



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE

TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TSUL ICON FLT



TASHKENT 2021



THE MINISTRY OF JUSTICE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW

An international scientific and practical online conference on the topic
**TSUL INTERNATIONAL CONFERENCE ON
TEACHING FOREIGN LANGUAGES
(TSUL ICON - FLT)**

Foreign languages department

Tashkent – 2021

ПЕРЕХОД ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ОЦЕНКИ К АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И АУТЕНТИЧНОЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Махсудова О. Н.

и. о. доцента

*Ташкентского университета
информационных технологий
имени Мухаммада аль-Харезми
(Узбекистан)*

DOI 10.5281/zenodo.4963252

Аннотация. Оценка играет важную и решающую роль в учебном процессе. Путем выставления соответствующей оценки учителя могут классифицировать и оценивать своих студентов, давать отзывы и соответствующим образом структурировать процесс обучения. В последнее время преподаватели и ученые все больше интересуются требованиями процедур оценивания в рамках преподавания иностранного языка и процесса обучения, поскольку формы оценивания меняются. Процедуры оценки касаются аутентичности, практичности, надежности, обоснованности и обратной связи и считаются основными принципами оценивания при преподавании и изучении иностранного языка.

Ключевые слова: *оценка, формы, оценка, тестирование, отзыв.*

Методика, ориентированная на обучающегося, поддерживает представление о том, что студенты должны быть активными членами аудитории, и это является одним из критериев нового подхода к обучению иностранных языков. В этом ключе, оценочные задания в классе используются преподавателями для проверки уровня знаний студентов. Можно сказать, что оценивание - это длительная процедура, включающая информацию и данные о развитии знаний и навыков студентов.

Оценка имеет жизненно важное значение в образовательном процессе для информирования и улучшения текущего обучения и является важной частью любой учебной и преподавательской деятельности. Она не только информирует об учебных решениях, принимаемых на повседневной основе, но и помогает диагностировать сильные и слабые стороны студентов, в процессе обучения в классе, для формирования своей педагогической деятельности в соответствии со стилями обучения своих учеников. Чтобы оценить успеваемость студентов и выставить оценки, учителя должны использовать разные тесты. Тесты, экзамены и модели оценки являются важными инструментами, используемыми для измерения результатов обучения.

В целом оценивание считается одной из очень важных частей обучения, где преподаватели могут определить уровень навыков и знаний своих учеников. Таким образом, это помогает преподавателям оценивать сильные и слабые стороны своих студентов и мотивировать их. [Taras, 2005; Stiggins, 1992].

Оценивание преподавания в изучении иностранного языка проводится по разным причинам. Во-первых, оно показывает, сколько студентов достигли своих целей, у кого есть какие-либо трудности или проблемы, и какие методы полезны при обучении иностранному языку. Во-вторых, преподаватель может решить продолжать ли программу обучения иностранному языку. [Журнал исследований образования и обучения Vol. 6, № 9; Сентябрь, 2018].

Для того чтобы основательно решить проблему волнения студентов по поводу оценивания, необходимо наряду с современными методами тестирования использовать традиционные. Основная цель традиционного оценивания состоит в том, чтобы проверить успеваемость учащегося при помощи таких методов оценивания, как контрольные вопросы, альтернативные варианты, а также закрытые тесты или заполнение пропусков. Такие ориентированные тесты могут позволить студентам краткосрочно

добиться успеха. В сущности, предпочтение оценивания может иметь значительное влияние на процессы преподавания и обучения иностранному языку. [Shapiro, 1987].

Сегодня преподаватели английского языка начинают понимать, что необходимо разработать новые альтернативные стратегии оценивания, для того, чтобы лучше контролировать своих учащихся и помогать им в процессе обучения. Эти новые формы оценивания концентрируются на измерении знаний студентов, позволяющих спонтанно использовать язык в реальной жизни, и реализуются в течение определенного периода. В дополнение к этому, все более распространенным становится более достоверное разнообразие оценок, таких как проекты, служебные задания, концептуальные карты, самооценка, взаимная оценка, наблюдение, портфолио, драма, диагностическое дерево, журналы, плакаты, инструкторы и собеседования со студентами. в классе. [Anıl & Acar, 2008; Büyüktokatlı & Bayraktar, 2014].

«Альтернативное оценивание реализуется в аудиторных занятиях, в соответствии с требованиями учебной программы. Более того, оно дает информацию о сильных и слабых сторонах студента, и основывается на заданиях из реальной жизни. Благодаря альтернативному оцениванию обучение становится более аутентичным, поскольку помогает учащимся улучшить свои навыки принятия решений и решения проблем. Преподаватели также могут получить представление об эффективности своего курса и при необходимости внести изменения». [Ричардс и Ренандия, 2002].

Оценка включает информацию об осведомленности, понимании, восприятии и отношении студентов к обучению. Оценка отвечает потребностям учащегося и занимает центральное место в планировании учителем, включая тестирование. В этом ключе стандартизированные тесты чаще всего ассоциируются со следующими принципами оценки: подлинность, надежность, достоверность и эффект обратной связи. [Brown & Abeywickrama, 2010], [Sarıçoban, 2011].

Использование принципа подлинности в тесте используется для выполнения задания в реальной жизненной ситуации. Таким образом, в тесте подлинность представлена следующими способами:

- а) включает как можно больше естественного языка;
- б) содержит контекстуализированные компоненты;
- в) имеет значимые, актуальные темы из реальной жизни;
- г) обеспечивает некоторую тематическую организацию элементов, например, сюжетную линию или эпизод;
- д) предлагает задания, которые повторяют задания из реального мира.

Стабильность и постоянство результатов надежных испытаний должны быть последовательными и надежными. [Badjadi, 2013; Genesee & Upshur, 1999]. Например, если преподаватель дает один и тот же тест одному и тому же студенту или подбирает студентов в двух разных случаях, тест должен показать одинаковые результаты. Итак, принцип надежности;

- а) соответствует своим условиям;
- б) дает четкие указания для оценки;
- в) имеет единые рубрики для оценки;
- г) содержит задания, однозначные для тестируемого. [Brown & Abeywickrama, 2010].

Возможный уровень реализации чрезвычайно высок, например, если студент, написавший рассказ, имеет те же или, по крайней мере, очень похожие характеристики его / ее последующего написания. (Ричардс и Ренандия, 2002).

«Достоверность оценки воспринимается методом оценки, соответствующий преподаваемому материалу и учебной программе, и, если результаты оценки точны.» [Brown, 2002; Gür, 2013].

Четвертый основной принцип тестирования по иностранному языку - это обратный эффект. Согласно Брауну [2004] и Андерсону, Рурку, Арчеру и Гаррисону [2001], этот принцип определяется влиянием тестирования на

преподавание и изучение иностранного языка. При использовании обратной связи необходимо учитывать следующие моменты:

а) положительно повлиять на то, как и что преподают преподаватели и как учатся студенты;

б) предлагать студентам возможность подготовиться;

г) предоставить студентам данные для оценки языковых достижений;

д) обеспечить условия для максимальной успеваемости обучающегося.

[Brown & Abeywickrama, 2010].

Таким образом, при планировании обучения иностранным языкам в отношении оценивания преподаватель должен учитывать следующие вопросы:

- Обучение и оценка должны отражать друг друга.

- При использовании иностранного языка значимы все виды оценок.

- Оценка должна занимать главное место в обучении.

- Принципы оценивания должны приниматься во внимание преподавателями при создании учебных материалов для студентов.

- Негативные факторы, влияющие на студентов, такие как тревога и беспокойство, должны быть в центре внимания преподавателя.

Подводя итог хотелось бы отметить, что в последнее время важность оценивания в процессе обучения языку стала популярна. Оценка очень важна для студентов в овладении языком. Он играет решающую роль в процессе обучения и дает обучающимся возможность получить новые знания, используя их текущие способности, а также является мотивацией в образовательном процессе.

Литература:

1. Акпинар, К., и Чакилдере, Б. (2013). Обратное влияние языковых тестов с высокими ставками в Турции (KPDS и UDS) на продуктивные и восприимчивые навыки академического персонала. Журнал языков и лингвистических исследований, 9 (2), 81-94.

2. Аллан, Д. (1999). Тестирование и оценка. Преподаватель английского языка, 11, 19-20.
3. Андерсон, Т., Рурк, Л., Арчер, В., и Гаррисон, Р. (2001).
4. Оценка присутствия преподавателей в стенограммах компьютерных конференций. Журнал Асинхронной Обучающей Сети, 5 (2).
5. Анил Д. и Акар М. (2008). Sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5 (11), 44-66. DOI: 10.14527 / pegegog.2014.006
6. Баджади, Н. Э. И. (2013). Концептуализация надежности и валидности тестов эссе: от исследования к теории. В сети
7. Бересова Ю. (2017). Влияние CEFR на преподавание и английский язык в местном контексте. Теория и практика языковых исследований.
8. Браун Г. Т. Л. (2002). Концепции оценивания учителей. (Докторская диссертация, Оклендский университет).
7. Дэвид Л. Къеза, доктор философии. (Ред.), Улугбек Азизов, доктор философии, Светлана Хан, Клара Назмутдинова, Комила Тангирова «Реконцептуализация преподавания языков: курсы повышения квалификации учителей в Узбекистане».