



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL ONLINE CONFERENCE

# TEACHING FOREIGN LANGUAGES

TSUL ICON FLT



TASHKENT 2021



**THE MINISTRY OF JUSTICE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW**

An international scientific and practical online conference on the topic  
**TSUL INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
(TSUL ICON - FLT)**

**Foreign languages department**

**Tashkent – 2021**

## ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

*Дильноза Рахматова*

*Преподаватель английского языка*

*специализированной школы № 300*

*Сергели, Ташкент, Узбекистан*

DOI 10.5281/zenodo.4963354

**Аннотация.** В данной статье предпринята попытка прояснить важность изучения иностранного языка в раннем возрасте. Среди философов, эмпириков и психологи считают, что язык является социальным существом и, как и другие формы социального поведения, приобретается. Это, пожалуй, самый сложный и спорный вопрос, который поднимался среди лингвистов, психологов и философов о языке: как ребенок изучает иностранный язык? Изучение языка естественно.

Дети рождаются со способностью учиться этому, и это обучение начинается с рождения. Многие эксперты считают, что изучение языка в возрасте до десяти лет позволяет детям говорить правильно и свободно, как коренному жителю. Поэтому, каким бы ранним ни был ребенок, знакомый с иностранным языком, у него больше шансов овладеть им. Исследования показывают, что с рождения до 10 лет-лучшее время для того, чтобы познакомить ребенка с новыми языками. В этой статье ребенок быстрее выучит язык, лучше сохранит его и чаще всего будет говорить на нем с почти родным произношением. Наконец, в этой статье освещаются преимущества и недостатки изучения иностранного языка в детстве.

*Ключевые слова: дети, иностранный язык, детство*

### 1. ВСТУПЛЕНИЕ

Многие эксперты считают, что изучение языка в возрасте до десяти лет позволяет детям говорить правильно и свободно, как коренному жителю. Поэтому, каким бы ранним ни был ребенок, знакомый с иностранным языком, у него больше шансов овладеть им. С другой стороны, изучение языка, за

исключением родного языка, может обеспечить развитие на протяжении всей жизни способности к большему общению с другими людьми. Одним из важных преимуществ овладения иностранным языком является доступ к лучшим возможностям трудоустройства, и человек найдет более глубокое понимание своей собственной культуры и других народов. В том числе преимущества знания иностранного языка в современном обществе, повышение экономической конкурентоспособности на внешнем рынке, улучшение глобальных коммуникаций, а также поддержание и управление политическими интересами и интересами безопасности страны. Исследования показали, что, если языки изучаются у детей до полового созревания, у детей больше шансов говорить на иностранном языке с полностью родным произношением. Кроме того, знакомство ребенка с культурой других народов распространяет его взгляды и взгляды и дает ему возможность общаться с другими людьми. Теперь мы знаем, что изучение иностранного языка дает детям удивительные преимущества. Исследования продемонстрировали улучшенную способность к общению, лучшее когнитивное развитие, более широкую культурную осведомленность и, в конечном счете, лучшие возможности трудоустройства для тех, кто знает иностранный язык Феррейра, Ф. и Моррисон, Ф. Дж. (1994). Более того, все сегодняшние дети должны будут владеть двумя языками к тому времени, когда они поступят в колледж, Исследования показывают, что с рождения до 10 лет-лучшее время для того, чтобы познакомить маленького ребенка с новыми языками. В этой статье ребенок быстрее выучит язык, лучше сохранит его и чаще всего будет говорить на нем с почти родным произношением. Недавние исследования показывают, что маленький ребенок в возрасте до 5 лет может изучать и обрабатывать до пяти языков! Многие родители размышляют над тем, как привнести новый язык в жизнь своего малыша. Многие эксперты сходятся во мнении, что двуязычный подход для самого маленького ребенка лучше всего. Сегодняшние родители знают, как важно быть двуязычными. Теперь им

просто нужно знать, куда обратиться за помощью в поиске веселых и доступных двуязычных продуктов, которые привнесут целевой язык в жизнь их ребенка. Интернет сделал их поиск намного проще, чем пять лет назад. Ищите двуязычные программы, которые позволяют вам пробовать их визуальные или аудиопродукты в режиме онлайн, чтобы вы могли хорошо понять содержание и стиль изучения языка в рамках этой конкретной программы.

### 1.1. Овладение языком детьми

Эти примеры изучения языка, обработки и создания представляют собой лишь некоторые из многих событий, произошедших между рождением и лингвистической зрелостью. В течение этого периода дети обнаруживают исходные материалы в звуках (или жестах) своего языка, узнают, как они собираются в более длинные строки, и сопоставляют эти комбинации со значением. Эти процессы разворачиваются одновременно, требуя, чтобы дети интегрировали свои способности по мере обучения, чтобы взломать код общения, который их окружает. Несмотря на уровни сложности, каждый из которых в настоящее время недоступен современным компьютерам, маленькие дети с готовностью решают лингвистические головоломки, стоящие перед ними, даже превосходя их входные данные, когда им не хватает ожидаемой структуры.

Не менее решительно исследователи разрабатывают различные методологии, чтобы раскрыть механизмы, лежащие в основе овладения языком. За несколько месяцев до того, как младенцы произнесут свое первое слово, их ранние механизмы изучения языка могут быть изучены путем записи тонких реакций на новые комбинации звуков. Как только дети начинают связывать слова вместе, эксперименты с использованием показателей языковой обработки в реальном времени могут выявить способы интеграции лингвистической и нелингвистической информации во время прослушивания. Естественные эксперименты, в которых дети сталкиваются с минимальным

воздействием языка, могут выявить степень врожденных способностей к изучению языка и их влияние на создание и изменение языка. По мере развития этих и других методов исследования сознания ребенка и интеграции их результатов они откроют ребенку решение головоломки изучения языка.

### 1.1.2. Лучшее время для изучения иностранного языка

Сегодня просвещенные школьные системы знают лучше. Иностранные языки ознакомились в начальной школе. Маленькие дети учатся легче, чем старшеклассники. Но современные исследования говорят, что для того, чтобы действительно сделать это правильно, начните еще раньше. Начните, когда ребенок изучает первый язык. Младенцы обладают удивительной способностью к поглощению. И в современном сложном мире иностранный язык – это не роскошь, а необходимость. Теперь мы знаем, что изучение иностранного языка дает детям удивительные преимущества. Исследования продемонстрировали улучшенную способность к общению, лучшее когнитивное развитие, более широкую культурную осведомленность и, в конечном счете, лучшие возможности трудоустройства для тех, кто знает иностранный язык Феррейра, Ф. и Моррисон, Более того, все сегодняшние дети должны будут владеть двумя языками к тому времени, когда они поступят в колледж. Исследования показывают, что с рождения до 10 лет – лучшее время для того, чтобы познакомить ребенка с новыми языками. В этой статье ребенок быстрее выучит язык, лучше сохранит его и чаще всего будет говорить на нем с почти родным произношением. Недавние исследования показывают, что маленький ребенок в возрасте до 5 лет может изучать и обрабатывать до пяти языков!

#### 1.1. Начните изучать язык

Дети начинают изучать языки с рождения (младенцы обращают внимание на голоса своих родителей, в отличие от случайных шумов или даже других языков), и по-настоящему не овладевают ими до десяти лет. Действительно, мы никогда по-настоящему не прекращаем изучать наш язык. (Дэвид

Синглтон.) Это не совсем то поведение (например, жеребята, гуляющие через час после рождения), которое мы называем "инстинктом" у животных.

Но, по крайней мере, это не требует усилий, не так ли? Ну, нет, как мы видим, когда у детей есть выбор языков для изучения.

Мы обнаружили, что, откровенно говоря, дети не учат язык, если им не удастся его выучить.

### **Основные этапы изучения языка**

#### **Первый этап – Изучение звуков**

Когда рождаются дети, они могут издавать и слышать все звуки на всех языках мира. Это около 150 звуков примерно на 6500 языках! Однако ни один язык не использует все 150 звуков. Звуки, которые использует язык, называются фонемами, а в английском языке их около 44. Некоторые языки используют больше, а некоторые-меньше.

На этой стадии дети узнают, какие фонемы принадлежат языку, который они изучают, а какие нет. Способность распознавать и воспроизводить эти звуки называется “фонематической осведомленностью”, что важно для детей, обучающихся чтению.

#### **Второй Этап – Изучение Слов**

На этом этапе дети, по существу, узнают, как звуки в языке сочетаются друг с другом, чтобы придать смысл. Например, они узнают, что звуки “м”, “ah”, “м” и “е” относятся к тому “существу”, которое их обнимает и кормит – маме. Это важный шаг, потому что все, что мы говорим, на самом деле просто поток звуков. Чтобы понять смысл этих звуков, ребенок должен уметь распознавать, где заканчивается одно слово и начинается другое. Они называются “границы слов”.

Однако дети учатся не совсем словам. То, что дети на самом деле изучают, - это морфемы, которые могут быть или не быть словами. На самом деле это не так запутанно, как кажется. Морфема-это просто звук или звуки, которые имеют значение, как слово “*тотту*.” Слово *тотту*, однако, имеет

две морфемы: *tottu* и  $\pm s$ . Дети на этой стадии могут распознать, что  $\pm s$  означает "более одного", и будут знать, что, когда этот звук добавляется к другим словам, он означает то же самое – "более одного".

### Этап Третий – Изучение Предложений

На этом этапе дети учатся составлять предложения. Это означает, что они могут расставлять слова в правильном порядке. Например, они узнают, что по-английски мы говорим "Я хочу печенье" и "Я хочу шоколадное печенье", а не "Я хочу печенье" или "Я хочу шоколадное печенье".

Дети также узнают разницу между грамматической правильностью и значением. Ноам Чомский создал пример этого различия в предложении "Бесцветные зеленые идеи спят яростно." Дети будут знать, что, хотя предложение грамматически правильно, оно не имеет смысла. Они знают, что зеленый-это цвет и поэтому не может быть бесцветным. (Harrison, B., & Pava, R. (2005)

#### 1.1. ДЕТИ ЛЕГКО УЧАТ ЯЗЫКИ

Представьте, что вы столкнулись со следующей проблемой. Вы должны обнаружить внутреннюю структуру системы, которая содержит десятки тысяч единиц, созданных из небольшого набора материалов. Эти блоки, в свою очередь, могут быть собраны в бесконечное количество комбинаций. Хотя только подмножество этих комбинаций является правильным, само подмножество для всех практических целей бесконечно. Каким-то образом вы должны сойтись на структуре этой системы, чтобы использовать ее для общения. А ты еще очень маленький ребенок.

Эта система-человеческий язык. Единицы-это слова, материалы-это небольшой набор звуков, из которых они построены, а комбинации-это предложения, в которые они могут быть собраны. Учитывая сложность этой системы, кажется невероятным, чтобы простые дети могли обнаружить ее основную структуру и использовать ее для общения. И все же большинство делает это с готовностью и легкостью, и все это в течение первых нескольких

лет жизни.

Маленькие дети идеально подходят для изучения иностранного языка. Развивающийся мозг запрограммирован на овладение языком-никогда больше это не будет так естественно или так легко!

#### 1.4.1. Дети учат иностранный язык естественным путем

Знакомство вашего ребенка с иностранным языком в раннем возрасте позволяет ребенку оптимизировать свой потенциал в обучении, помогая формировать мозг на его наиболее гибкой стадии. Маленькие дети идеально подходят для изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в молодом возрасте когнитивно так же просто, как изучение родного языка.

Маленькие дети могут овладеть беглостью, подобной родной, так же легко, как они научились ходить. Там, где взрослым приходится работать с устоявшейся системой первого языка, изучая явные грамматические правила и практикуясь в зубрежке, маленькие дети учатся естественным образом, интуитивно впитывая звуки, структуры, интонационные паттерны и правила иностранного языка, как они это делали на своем родном языке. Молодой мозг по своей природе гибок, уникально запрограммирован на естественное овладение языком.

Раннее детство-лучшее время для овладения языком. Легкость изучения иностранного языка уменьшается с возрастом. Между рождением и подростковым возрастом мозг запрограммирован на естественное овладение языком. По мере того как ребенок приближается к половому созреванию, характер изучения и хранения языка меняется, становясь менее гибким.

Почему дети хорошо изучают языки, когда даже взрослые, которые хотят их выучить, испытывают с ними проблемы? Помимо врожденных способностей, у детей есть ряд мощных преимуществ:

- Они могут посвятить этому почти все свое время. Взрослые считают, что полчаса занятий в день обременительны.
- Их мотивация очень сильна. Взрослым редко приходится проводить

много времени в компании людей, с которыми им нужно поговорить, но они не могут; дети могут получить очень мало того, что они хотят, не изучая язык(языки).

Если бы взрослые могли оказаться в подобной ситуации, они вполне могли бы изучать языки так же легко (я не говорю "легко!"), Как и дети. Самая близкая такая ситуация, которую я могу себе представить, - это межкультурный брак. И действительно, это работает довольно хорошо. Моя жена, например, носительница испанского языка, которая приехала сюда в конце 20-х годов, выучила исключительный английский, так как мы говорим на нем дома. Напротив, некоторые из ее испаноязычных друзей того же возраста, женатых на других испаноязычных, говорят по-английски запинаясь и с сильным акцентом.

## 2. ВЫВОД

Английский язык должен быть более чем одним курсом, и его можно использовать в качестве научного языка и других учебных курсов. Например, курсы естественных наук, истории, социальных наук или биологии должны преподаваться на английском языке. Таким образом, значительно увеличивается мощность и скорость изучения языка. Начальная школа и дети-лучший курс для изучения языка. Потому что изучение языка с родным языком в первое десятилетие жизни обеспечивает студентам-инвалидам самостоятельность и направляет язык без перевода, устного перевода и меняет его значение с персидского на изучение английского языка в своем уме. Это означает, что человек сможет говорить как на родном языке, не включая в свой разум персидский и английский. Раннее детство-лучшее время для овладения языком. Легкость изучения иностранного языка уменьшается с возрастом. Между рождением и подростковым возрастом мозг запрограммирован на естественное овладение языком. По мере того как ребенок приближается к половому созреванию, характер изучения и хранения языка меняется, становясь менее гибким. Многие эксперты считают, что изучение языка в

возрасте до десяти лет позволяет детям говорить правильно и свободно, как коренному жителю. Поэтому, каким бы ранним ни был ребенок, знакомый с иностранным языком, у него больше шансов овладеть им. С другой стороны, изучение языка, за исключением родного языка, может обеспечить развитие на протяжении всей жизни способности к большему общению с другими людьми.

### Литература:

1. Bloch, C., & Edwards, V. (1999). Грамотность детей младшего возраста в многоязычных классах: сравнение событий в Южной Африке и Великобритании. В
2. Л. Лимаж (ред.), Сравнительные перспективы языка и грамотности: Избранные материалы из работы Комиссии по языку и грамотности на 10-м Всемирном конгрессе обществ сравнительного образования. Дакар: ЮНЕСКО/БРЕДА.
3. Феррейра, Ф., И Моррисон, Ф. Дж. (1994). Металингвистические знания детей о синтаксических компонентах: влияние возраста и школьного обучения.
4. Психология развития, 30, 663-678.
5. Харт, Б., и Рисли, Т. Р. (1995). Значимые различия в повседневном опыте маленьких американских детей. Балтимор, Мэриленд: Пол Х. Брукс.
6. Harrison, B., & Pava, R. (2005). Разработка программы знаний коренных народов в новозеландской школе с погружением в язык маори.
7. Антропология и образование ежеквартально, 36(1), 57-72.
8. Хониг, А. С. (н. д.). Raising a двуязычный ребенок. Январь 21, 2005, от
9. [www.scholastic.com/earlylearner/experts/language/0\\_2\\_bilingualch.htm](http://www.scholastic.com/earlylearner/experts/language/0_2_bilingualch.htm)
10. Puskas, J. P., & Otto, S. K. (1990). Применение образовательных технологий. Летопись иностранных языков, 23(5), 409-417.

11. Тошматов О & Юлдашев О, ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ В УЗБЕКИСТАНЕ, Журнал критических обзоров, [https://scholar.google.com/citations?user=4rHbMR8AAAAJ&hl=ru#d=gs\\_md\\_citad&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Dru%26user%3D4rHbMR8AAAAJ%26citation\\_for\\_view%3D4rHbMR8AAAAJ%3A2osOgNQ5qMEC%26tzm%3D-300](https://scholar.google.com/citations?user=4rHbMR8AAAAJ&hl=ru#d=gs_md_citad&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Dru%26user%3D4rHbMR8AAAAJ%26citation_for_view%3D4rHbMR8AAAAJ%3A2osOgNQ5qMEC%26tzm%3D-300)
12. Тошматов, О. Ш. (2018). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Экономика и социум, (6), 1175-1177.
13. Саидова Н. А. (2021). “ГАРРИ ПОТТЕР” АСАРИДА ФАНТАСТИК ОБРАЗЛАР ТАХЛИЛИ. Academic research in educational sciences, 2(2).
14. Toshmatov, O. S. (2021). TEACHING ENGLISH TO STUDENTS JUNIOR COURSES OF LAW FACULTIES. Academic research in educational sciences, 2(1).
15. Sayfullaeva, Y. E. (2020) Implementation of role-play and simulation activities while teaching ESP students, 10.5958/2249-7137.2020.01866.2 , *Academicia, an International Multidisciplinary Research Journal*
16. Sayfullaeva Y., Surmanov S. (2021), THE PSYCHOLOGICAL AND COGNITIVE BENEFITS OF MULTILINGUALISM ISSN: 003330
17. Raximovna, R. N. (2021). Comparison Of Pragmatic Value Of Antithesis In Fiction Texts. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(6), 1195-1198.