

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ФИЛОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ



**ДЕКАБРЬ
2020**

ТОШКЕНТ, ЎЗБЕКИСТОН



**МАТЕРИАЛЛАР
ТЎПЛАМИ**

ХАЛҚАРО | ИЛМИЙ | МАСОФАВИЙ | КОНФЕРЕНЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ

www.conferences.uz



**"ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ
ТИЗИМЛАРНИ ҚЎЛЛАШ: ФИЛОЛОГИЯ ВА
ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ
ОМИЛЛАРИ"**

**"ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ
РАЗВИТИЯ В ФИЛОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ"**

**"DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN
EDUCATION: CURRENT TRENDS AND
DEVELOPMENT FACTORS IN PHILOLOGY AND
PEDAGOGY"**

Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омилилари [Тошкент; 2020] 1 декабрь 2020 йил. -Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 1146

Ушбу тўплам замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омилилари бағишланган тезисларни қамраб олган.

УЎК 37.018.43:004(062)

DOI 10.26739/conf_12/05/2020

Ушбу тўпламнинг электрон шакли қуйидаги сайтларда

<https://tadqiqot.uz/conf/>

www.conferences.uz

Таҳририят кенгаши

- 1.Абдуллаева Барно Сайфутдиновна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети проректори, п.ф.д., профессор
- 2.Шахобиддин Саидович Ашуров Самарқанд давлат чет тиллари институти проректори, ф.ф.н., доцент
- 3.Джураев Рисбой Хайдарович Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети академиги, п.ф.д.
- 4.Асқаров Ахмадали Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети академиги, т.ф.д.
- 5.Ли Ю Ми (Жанубий Корея) Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети PhD
- 6.Лутфуллаев Махмуд Ҳасанович Самарқанд давлат чет тиллари институти профессори, п.ф.д.
- 7.Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
- 8.Насруллаева Нафиса Зафаровна Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
- 9.Кисилев Дмитрий Анатолевич Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
- 10.Сувонова Нигорабону Низамиддиновна Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.н.
- 11.Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич Самарқанд давлат чет тиллари институти профессори, ф.ф.д.
- 12.Муслимов Нарзулла Алиханович. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
- 13.Халиков Аъзам Абдусаломович педагогика Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
- 14.Уразова Марина Батировна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
- 15.Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.д.
- 16.Мамадалиев Абдумажид Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
- 17.Садиқова Альбина Венеровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
- 18.Авазов Шериммат Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.н.
- 19.Мамаражабова Зулфия Нарбаевна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.н.
- 20.Адилова Саодат Хусановна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
- 21.Расулов Анвар Баходирович Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети бўлим бошлиғи, PhD
- 22.Абдуазимов Азиз Абдусобирович Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети бўлим бошлиғи,
- 23.Рахимова Гулсанам Аширбековна Ўзбекистон Миллий Университети Хорижий Филология факультети Табиий йуналишлар бўйича чет тиллар кафедраси мудири

Тўпламга киритилган тезислардаги таълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир

©Муаллифлар жамоаси

©Tadqiqot.uz

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Шаҳрам Файзиёв

Контакт редакций журналлов: www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел:(+998-94) 404-00-00

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email:info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-00-00

ПЕДАГОГИКА ЙЎНАЛИШИ

Norberdiyeva Muyassar Sharipovna TABIIY FANLAR INTEGRATSIYASIDA KISLORODLI ORGANIK BIRIKMALAR MAVZUSINI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QITISH.....	7
Kamilova Sabohat Kavuljonovna UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA INNOVATSION KUTUBXONALAR FAOLIYATI AFZALIKLARI.....	10
Jo'raeva Barno Abduxalilovna OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING KIMYOVIY TEKNOLOGIK KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI.....	13
Abdullayeva Mazluma Sadikovna, Erkinova Sevinch Jamshidovna O'ZBEGIM QIZLARI.....	16
Quvonova Shaxnoza Saitmuratovna HOZIRGI ZAMON PSIXOLOGIYASINING TUZILISHI.....	19
Raxmankulova Dilora Gulomovna ZAMONAVIY TA'LIMDA ASTROFIZIKA TARAQQIYOTI.....	22
Toshmurodova Sarvinoz, Mavlonova Madina O'ZBEK XALQINING ETNOGENEZI VA ETNIK TARIXI.....	25
Umida Nishanova Nurmuxammadovna TURKISTONDA SOVET HOKIMIYATINING O'RNATILISHI TARIXINI O'RGANISH.....	28
Aliyeva Ravshanoy Zaripovna, Shamsiyeva Mahfuza YOSHLAR TARBIYASIDA AMIR TEMUR MA'NAVIY MEROSINING PEDAGOGIK AHAMIYATI.....	31
А. Кудрявцев "ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО КУРАТОРСТВА".....	33
Кўчқаров Абдулазиз Абдурахимович, Сафонова Надежда Анатольевна, Маткаримова Гулбахор Рустамовна ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ТАРИХИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА МАДАНИЯТНИНГ РИВОЖЛАНИШИ.....	35
Исмоилова Дилдора Эркиновна "ТЎПЛАМЛАР ВА УЛАР УСТИДА АМАЛЛАР" MAVZUSINI ЎҚИТИШДА ПАЗЛ МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	38
Исмоилова Дилдора Эркиновна МАТРИЦАЛАР УСТИДА АМАЛЛАР MAVZUSINI ЎҚИТИШДА "3X4" ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	41
Rasulova Zilola Durdimurotovna PEDAGOGIK FAOLIYAT YONDASHUVI ASOSIDA MODULLI O'QITISH TEKNOLOGIYASINING USUL VA SHAKLLARI.....	44
Ибодова Севарабону Тўхтасиновна ТЕНГЛАМАЛАР СИСТЕМАСИНИ ЕЧИШ УСУЛЛАРИ MAVZUSINI ЎҚИТИШДА БУМЕРАНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ.....	47
Ибодова Севарабону Тўхтасиновна АНИҚ ИНТЕГРАЛЛАР MAVZUSI АМАЛИЙ МАШЎУЛОТИДА "КИЧИК ГУРУХЛАРДА ИШЛАШ" МЕТОДИ.....	50

Рашитходжаева Зульфия Аллаходжаевна МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАТИКИ.....	53
Султанов Дилшод Миркамилович ҚАЙТА СУҒУРТА МУНОСАБАТЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА СУҒУРТА МАҲСУЛОТЛАРИ ТАСНИФИНИНГ КҲП ҲЛЧАМЛИ УНИВЕРСАЛ МАТРИЦАСИНИ ТАДБИҒ ЭТИШ ЙҲЛЛАРИ.....	56
Меражов Nursaid Ikrom o'g'li UZLUKSIZ FUNKSIYALAR MAVZUSINI O'QITISHDA "SHARXPALAK" TEKNOLOGIYASINI QO'LLASH.....	62
Меражов Нурсайд Икром ўғли ДЕТЕРМИНАНТЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА "ЗИНАМА-ЗИНА" МЕТОДИ.....	65
Farmanova Shoira Bobanazarovna KIMYO FANLARI SOHASIDA METALLAR HAQIDA TUSHUNCHA VA O'RTA OSIYO OLIMLARI TOMONIDA AMALGA OSHIRILGAN TUB IZLANISHLAR.....	68
Умарова Умида Умаровна МУКАММАЛ ДИЗЪЮНКТИВ ВА КОНЪЮНКТИВ НОРМАЛ ШАКЛЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА "НИЛУФАР ГУЛИ" ТЕХНОЛОГИЯСИ.....	72
Отамуродов Фармон Рашидович ФОРМУЛАЛАРНИНГ НОРМАЛ ШАКЛЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	75
Умарова Умида Умаровна, Нуриддинова Ферангиз Шамсиддин қизи "МУЛОҲАЗАЛАР АЛГЕБРАСИ ФОРМУЛАЛАРИ" МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	78

ФИЛОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИ

Xusanova Oydiyoy Arabjon qizi, Uktamova Navruza Botir qizi CHALLENGES WHICH LEARNERS COME ACROSS WHILE LEARNING UNKNOWN DIALECTS, PROBLEMS WITH INTERLANGUAGE.....	81
Sobirova Dilnoza Rasulovna MAQOLLARDA "BAXSHI" VA "MULLA" SO'ZLARINING QO'LLANISHI.....	85
Ahmadaliyeva Shahnoza Omonillayevna ADABIYOT DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	87
Meliyeva Gullola Akbarjon qizi "HIBAT-UL HAQOYIQ" ASARI.....	90
Ubaydullayeva Farogat Shermamat qizi DEVELOPING SPEAKING SKILL.....	92
Uchkurova Shakhnoza Shavkatovna IMPORTANCE OF THE ASSESSMENT QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION SYSTEM.....	94
Zoyirova Go'zal Nematovna O'ZBEK YOZMA ADABIYOTIDA DOSTON - MARSIYA JANRI.....	96



Аскарова Ш.И. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ НЕМЕЦКО-РУССКИМИ ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ.....	102
Амриддинова Н.Ш., Турсунова Ч.Т ИДИОМАТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	104
Shamsieva Mahfuza Quchkarxodjaevna, Inamov Dilmirza Dedamirzaevich MUAMMOLI TA'LIM METODI- SAMARALI O'QITISH USULI SIFATIDA.....	107
Mustafova Dilfuzaxon Shuxrat qizi THE COMPARISON, INTERPRETATION AND ELUCIDATION OF SOME UZBEK AND ENGLISH PROPER NAMES.....	109
Самиева Сайёра Нейматовна ЧЕТ ТИЛ ГРАММАТИКАСИНИ ХҒИТИШ МЕТОДЛАРИ.....	111



ПЕДАГОГИКА ЙЎНАЛИШИ

TABIIY FANLAR INTEGRATSIYASIDA KISLORODLI ORGANIK BIRIKMALAR MAVZUSINI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QITISH

Norberdiyeva Muyassar Sharipovna

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti
Tabiiy fanlar fakulteti kimyo fani o'qituvchisi
shari.povamuyassar@gmail.com

Annotatsiya: Har tomonlama rivojlangan shaxsning tarkib topishi uchun avvalo, ham ma'nan ham jismonan sog'lom bo'lishi, yuksak saviyadagi, sifatli ta'lim-tarbiya olgan bo'lishi kerak. Organik olam doimo taraqqiyotda bo'lar ekan, inson ham doimo izlanishda, tadqiqotda bo'ladi, yangiliklarni ochishga, hayot farovonligini yaxshilashga harakat qiladi. Shunday ekan, hozirgi zamon o'quvchilari ham fan asoslari bo'yicha chuqur bilim olish, fan yangiliklarini egallash, mustaqil fikrlash, ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi bo'lishga harakat qiladi. O'quvchilarning qiziqishlarini orttirish, bilim olishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish, ularning bilish faoliyatini faollashtirishda ya'ni talimning samaradorligini oshirishda ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan informatsion texnologiyalarni uyg'unlashtirgan xolda innovatsion texnologiyalarni qo'llash dolzarbdir, bu esa o'z navbatida tabiiy fanlar integratsiyalashgan ta'lim tizimning jadal shakllanishiga zamin yaratadi.

Kalit So'zlar: Integratsiya, pedagogika, kimyo fanlari, kimyoviy birikmalar, kislorodli organik birikmalar.

Ta'limni sub'ektiv asosga o'tkazish uchun sub'ektiv asos "talabaga uning motivatsion sohasini rivojlantirish, aql-zakovati, moyilligi, mustaqilligi va o'quv-bilish faoliyatini o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini ta'minlaydigan metodologiyani talab qiladi. Ko'plab metodistlarning sa'y-harakatlari ushbu muammoning yechimini topishga, o'qitishning yangi shakllari va texnologiyalarini ishlab chiqishga qaratilgan bo'lib, ulardan biri integratsiyalashgan mashg'ulotlardir. Integrativ ta'lim zamonaviy bilimlarning har bir bo'limini qamrab oluvchi asosiy fanlar asosida tuziladi. Ular qatoriga pedagogika, pedagogik texnologiya, pedagogik psixologiya, inson yoshi psixologiyasi, fan rivojlanishi jarayonini o'rganuvchi pedagogik psixologiya, fanning insonning boshqa hayot jarayonlariga bog'liqligini o'rganuvchi: kibernetika - boshqarish, aloqa va informatsiyani qayta ishlash: informatsiyaning tuzilishi va xususiyatlarini, uning shaxs shakllanishidagi o'rnini o'rganuvchi fan informatika. Inson hayotining turli jarayonlarida ilmiy yo'nalish bo'lgan sistemalarning aloqalarini o'rganuvchi sinergetikaning qo'llanilishi. Bu sinfdagi integrativ ta'limning mazmuni shu fanlar ma'nosi va strukturasi asosida tuziladi.

Integratsiyalashgan dars natijalari o'qituvchilarning ijodiy fanlari rivojida namoyon bo'ladi. Fanlararo integratsiya - bir necha o'quv predmetning bir- biriga taalluqli sohalarini ko'rsatish emas, balki integratsiyalab o'qitish orqali o'quvchilarga atrofimizdagi dunyoning yaxlitligi haqida tasavvur berishdir. Olimlarning ta'kidlashicha, integratsiya o'quvchi dunyoqarashini shakllantirishni tezlashtiradi. Integratsiyaning quyidagi darajalarini belgilash mumkin.

1. Tematik (mavzuiy) integratsiya
2. Muammoli integratsiya



3. Konseptual integratsiya

4. Nazariy intergratsiya

Mavzuiy integratsiyada ikki uch xil predmet bitta mavzuni (Jumladan kislorodli organik birikmalar mavzusi misolida) ochib beradi. Bu darajani illyustrativ - tavsifiy deb atash mumkin. Bitta muammoni har xil predmet imkoniyatlari bilan yechish, muammoli integratsiya bo'ladi. Konseptual integratsiyada har xil o'quv predmetlarning vosita va uslublari yordamida bitta konsepsiya ko'rib chiqiladi. Har xil nazariyalarning o'zaro falsafiy singishi nazariy integratsiya hisoblanadi. Integratsiyalash AKT vositalari yordamida nazariy ma'lumot yoki kerakli slaydlar namoyishi o'tkaziladi. Mavzularni o'tayotganda fanlararo uyg'unlik ko'zga tashlanadi.

Integrativ usullar kislorodli organik birikmalarni o'rganish tadqiqotning quyidagi bosqichlarida ishlatilgan: 1) aniqlangan tadqiqotlar o'rganilayotgan muammoning holatini nazariy jihatdan o'rganish, tadqiqotning maqsadi, predmeti, vazifalari, farazini aniqlash, o'qituvchilarning kimyo o'qitish jarayonida modulli dasturlarning elementlaridan foydalanish bo'yicha amaliy tajribasini o'rganish, ishtirokchilarning munosabatini tahlil qilish imkonini berdi. O'quv jarayoni modulli dasturlarga; 2) "Kislorodli organik birikmalar" mavzusi bo'yicha modulli mashg'ulotlarning kontseptual modelini ishlab chiqishning nazariy bosqichi, eksperimental materialni pedagogik eksperimentga tayyorlash; 3) kimyoviy ta'lim dasturning sifatini nazorat qilish bosqichi; 4) tavsiya etilgan ishchi gipotezani sinash maqsadida pedagogik eksperimentni tashkil etish va o'tkazish uchun eksperimental bosqich; 5) pedagogik eksperiment natijalarini tahlil qilish va talqin qilish, butun o'rganish natijalarini umumlashtirish, ilmiy xulosalarni shakllantirish uchun yakuniy bosqich. Kimyoviy kislorodli organik birikmalarni o'rganish jarayonida kislorodli organik moddalar uchun kimyoviy dasturni, shu jumladan tarkibni aniq qayta ishlashni va yetarli faoliyatni, shuningdek doimiy ravishda bosqichma-bosqich nazoratni ishlab chiqish bo'yicha ishlab chiqilgan va ilmiy asoslangan integrativ dars, o'z-o'zini boshqarish darajasining oshishiga va bilim samaradorligini rivojlanishiga, shuningdek o'qitish samarali natijalarga erishishga olib keladi.

Hozirgi ta'lim tizimida bilimlarni egallashning yangi kimyoviy integratsiyalangan dars va kontsepsiyasi -noan'anaviy ta'lim texnologiyalarning uslublarini qo'lashni taqazo etmoqda. Noan'anaviy ta'lim - talabalarni o'z kasbiga qiziqtiruvchi, bilim doiralarini kengaytiruvchi, ularda hozirjavoblik xususiyatlarini tarbiyalovchi, faollashtiruvchi va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi kabi didaktik funktsiyalarni bajaradi. Kislorodli organik birikmalar mavzusini o'tish jarayonida agar mashg'ulot odatdagi - faqat tinglab o'tirishga asoslangan usulda o'tkazilganda, talabalar axborotning ko'pi bilan 20 - 40 foizini o'zlashtirgan bo'lsa, ilg'or pedagogik yani interfaol usullardan foydalanilganda esa, bu ko'rsatkich 80-90 foizgacha oshganligi tasdiqlangan. Noan'anaviy kimyo ta'limning samaradorligi yana shundan iboratki, uning qatnashchilari yaxlit tizimli bilimga ega bo'ladi va mustaqil - ijodiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanishi negizida bo'lajak kasbiy faoliyatga oid boshlang'ich ko'nikmalar shakllantirilib, kimyo o'quv-tarbiyaviy jarayonni amaliyot bilan bevosita bog'lab olib borishni ta'minlaydi. Shuning sababli ham u, rivojlantiruvchi o'qitishning yuqori samarali usullaridan biri bo'lib hisoblanadi. Shuning uchun rivojlantiruvchi o'qitishning yuqori samarali interfaol usullaridan foydalanib kislorodli organik birikmalarni mavzusi Interfaol usulda o'tilgan dars natijalari shuni ko'rsatadiki, o'zlashtirishning sifat ko'rsatkichi 81-85% ni tashkil etdi. O'zlashtirmagan talabalar bo'lmaydi. Demak, interfaol usulda dars o'tilganda talabalarning barchasini mavzuni o'zlashtirishga erishganligini tajriba natijalari ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Mirkomilov SH.M., Omonov X., Raxmarullayev N.G '. Kimyo o'qitish metodikasi.



Т.: "Moliya iqtisod". 2013.

2.М.Нишонов, Ш.Мамажонов, В.Хужаев. Кимё ўқитиш методикаси. Т-2002.

3.Lutfullayev U. Anorganik kimyodan laboratoriya mashg'ulotlari. Т.: 2013



UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA INNOVATSION KUTUBXONALAR FAOLIYATI AFZALIKLARI

Kamilova Sabohat Kavuljonovna

TATU Elektron kutubhona va arxivlar fakultet
601-19 guruh 2-kurs magistratura talabasi.
kamilovasaboxat55@gmail.com

Annotatsiya: Rivojlanish har qanday inson faoliyatining ajralmas qismi bo'lganidek, hozirgi kunda mamlakatimizda sodir bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar, O'zbekistonning xalqaro maydondagi nufuzi, islohotlarning ahamiyati va mustaqillikning mohiyatini ochib berishda kutubxonalarning o'rne muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa hozirgi axborot, fikrlar va g'oyalar kurashi davrida maktablar oldiga ham muayyan vazifani qo'yadi. Ya'ni maktab o'quvchisi kerakli bilimlarni mustaqil ravishda olish, ularni amaliyotda qo'llash, mustaqil, tanqidiy fikrlash, axborot bilan savodli ishlash, olayotgan axborotni mantiqan tahlil qila olishi lozim. O'quvchilar bilim saviyasiga qo'yilayotgan talablarning ortib borayotganligi ularning turli xil axborotlarga bo'lgan ehtiyojini ham oshirmoqda. Shu maqsadda, umumiy o'rta ta'lim muassasalari kutubxonalari faoliyatini innovatsion rivojlantirish va tashkillashtirish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Tayanch so'z va iboralar: umumiy o'rta ta'lim tizimi, ta'lim muassasasi, ta'lim sifati, samaradorlik, innovatsion texnologiyalar, innovatsion kutubxona, zamonaviy kutubxona, zamonaviy kitobxon.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida yoshlar ta'lim va tarbiyasiga alohida e'tibor berilmoqda, ularning erkin ta'lim olishlari uchun barcha sharoitlar yaratilmoqda. Muxtaram Prezidentimiz SH.M. Mirziyoyevning "Bizni hamisha o'ylantirib keladigan muhim masala - bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgarib bormoqda. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim - albatta yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin" [1] degan so'zlari ham, yurtimizda yoshlarga ularning ta'lim tarbiyasi qanchalik muhim ekanligidan dalolat beradi. Yoshlarning ta'lim tarbiya olishida birinchi galda oila muhim rol o'ynasada, yoshlar o'zlarining eng ko'p vaqtlarini maktabda yoki oily o'quv dargohlarida o'tkazishganliklari uchun ham maktab kutubxonasi o'quvchi yoshlarning ta'lim tarbiyasida asosiy o'rini egallaydigan maskanlardan biri hisob lanadi.

Maktab kutubxonasi - bu qobiliyati va bilim saviyasidan qat'iy nazar foydalanuvchilarga tenglik asosida, ularning ehtiyojlariga muvofiq tarzda xizmat ko'rsatadigan makondir[6]. Kutubxonachining bu jarayondagi vazifasi kitobxonga ko'proq mos keladigan usullar strategiyasini yaratishdan iborat. Bundan tashqari maktab kutubxonasi - bu o'qituvchilar va o'quvchilarning bilim olish, bilimlarini mustahkamlaydigan, ularga ilmiy maslahatlar beradigan va, bolalarning axborot olishga doir bilim va ko'nikmalarini takomillashtiradigan asosiy maskan hisoblanadi. Shu maqsadda, mamlakatimizda ta'lim-tarbiya sohasida olib borilayotgan tub islohotlar umumiy o'rta ta'lim muassasalari kutubxonalari faoliyatini ham zamonaviy talablar va ehtiyojlardan kelib chiqqan holda qayta tashkil etish, takomillashtirish talabini kun tartibiga qo'ymoqda. Negaki, ular ta'lim tizimi mazmuni va shaklan yangilanayotgan bir pallada hosil bo'layotgan kuchli informatsiya oqimini qabul qilish, jamlash va o'z o'rnida ularni keng jamoatchilik, o'qituvchilar hamda o'quvchilarga eng manzur yo'llar bilan taqdim etishdek muhim vazifani bajarishlari lozim. Bu birinchi galda o'quv adabiyotlari, me'yoriy hujjatlar, metodik qo'llanmalar va



bevosita ta'lim jarayoniga taaluqli bo'lgan boshqa manbalar hisoblanadi.

O'quvchilarning axborot olish texnologiyalaridan yanada samaraliroq foydalanishlari natijasida turli xil o'quv fanlarini o'zlashtirishda va yangi ko'nikmalarni egallashda muhim ahamiyat kasb etibgina qolmay, ularga kompyuter saboqlarini o'zlashtirishlarida ham yordamchi hisoblanadi, chunki o'quvchilar ayrim masalalarni yechishda kompyuterdan foydalanar ekanlar, axborot olish bo'yicha amaliy ko'nikmalarnigina emas, balki malakalarni ham egallaydilar, axborotni qidirib topish jarayonining o'zi haqida ham tushunchaga ega bo'ladilar.

O'quvchi yoshlarni kitobxonlikka yanada qiziqishini ortirish maqsadida, respublikada mavjud bo'lgan maktab kutubxonalari tomonidan bolalarni kitobxonlikka o'rgatish, ijodiy faoliyatga jalb etish orqali o'sib kelayotgan yosh avlodni bilimli, ma'naviy komil shaxs etib shakllantirish borasida ma'lum ishlar bajarilmoqda. Jumladan, fanlar oyliklari, ma'lum sanalar munosabati bilan o'tkaziladigan anjumanlar, turli mavzularda tashkil etiladigan ko'rgazmalar, yangi kitoblar taqdimoti kabi ommaviy tadbirlar yil sayin o'quvchi va o'qituvchilarni maktab hayotining ajralmas qismiga aylantirib bormoqda. Respublika miqyosida bir necha yillardan buyon "Eng yaxshi maktab kutubxonasi", "Eng yaxshi kitobxon - kitoblar bilimdoni" ko'rik-tanlovlari muntazam o'tkazilib kelinmoqda[3]. Bu maktablar kutubxonalari o'rtasida sog'lom raqobat muhitini vujudga keltirishda muhim vosita bo'lmoqda. Lekin bularning barchasi to'laqonli kutubxona faoliyatini tashkil qilishda yetarli omil hisoblanmaydi. Muammolar hali ko'p. Maktab kutubxonalarining kitob jamg'armalarini to'laqonli shakllantirish va ularni zamonaviy texnikalar bilan jihozlash, jarayonni avtomatlashtirish, shuningdek, maktab kutubxonalari xodimlarining nazariy va texnik malakalarini oshirish, ularda axborot texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmalarini hosil etish bugungi kunda oldimizda turgan dolzarb vazifalardan hisoblanadi[6]. Hozirda ta'limni modernizatsiyalashga jadal kirishilgan. Ushbu jarayon jamiyatni tezkor axborotlashtirish, o'quv nashrlari bozorini barpo etish, axborot texnologiyalarini rivojlantirish fonida yuz bermoqda. Bularning barchasi umumiy o'rta ta'lim muassasasi kutubxonasini maktabning ajralmas tarkibiy qismiga, chinakam axborot ta'minoti markaziga, shaxsning axborot olish madaniyatini shakllantiradigan bazasiga aylantirishni taqozo etadi.

Ushbu vazifalarni bajarish yo'lida joriy "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari kutubxonalari faoliyatini takomillashtirish" o'quv yilida xalq ta'limi tizimida O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi tomonidan "Umumiy o'rta ta'lim muassasasi kutubxonasini rivojlantirish kontseptsiyasi" tasdiqlandi[3]. Unga muvofiq ravishda umumiy o'rta ta'lim muassasasi kutubxonalarini rivojlantirishning asosiy g'oyasi, ta'lim sifatini oshirishda eng muhim omil bo'lgan yagona axborot muhitini vujudga keltirish bilan bog'liq yo'nalishlar va vazifalar mazmuni belgilab olindi. Joriy o'quv yilida umumiy o'rta ta'lim muassasalari kutubxonalarini rivojlantirish dasturi" doirasida umumiy o'rta ta'lim muassasalari kutubxonalarining me'yoriy-huquqiy bazasini takomillashtirish, ularni axborotlashtirish, ta'lim jarayonini ilmiy-metodik jihatdan qo'llab-quvvatlovchi markazlarga aylantirish borasida amaliy ishlar olib borilmoqda. Ammo shuni ham ta'kidlab o'tish joizki, texnologiya asri hisoblangan hozirgi davrda ham ba'zi umumiy o'rta ta'lim muassasalarining kutubxonalarida faoliyat hali ham an'anaviy tarzda olib borilmoqda, ba'zi maktablarning elektron axborot bazasi ham mavjud emas. Hozirgi shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamon esa kutubxona faoliyatida innovatsion yangiliklardan foydalanishni talab etadi. Umumiy o'rta ta'lim tizimida qilinayotgan yangiliklar, o'zgarishlar kitobxonning axborot olishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish uchun zarur sharoitlarning yaratilishini taqozo etadi. Bu ta'lim jarayoniga yaqindan qo'shilishga intilayotgan maktab kutubxonalarining innovatsiyaga bo'lgan imkoniyatlarini faollashtirmoqda. Kutubxonachi o'quvchilarni maktab kutubxonasi fondidan foydalanishga o'rgatar va axborot olish usullari bilan qurollantirar ekan, shu maqsadda



yangi xizmat turini - axborotni qidirib topish va olingan axborotdan foydalanish yuzasidan qisqa va mufassal tavsiyalarni taklif etar ekan, uning vazifalari kengayadi.

Shu ma'noda, innovatsiyalar kitobxonlarga xizmat ko'rsatishni yaxshilash, kutubxonachilik texnologiyasini takomillashtirish, yangi texnikani, istiqbolli ish metodlari va tashkiliy boshqaruvni takomillashtirish imkonini beradi. Umumiy o'rta ta'lim kutubxonalarida innovatsiyalashtirilgan kutubxonalarni tashkil etish orqali esa quydagilarga erishiladi:

- maktab kutubxonasining kitobxonlarga mo'ljallangan funksional zonalaridan ratsional foydalanish;

- xizmat ko'rsatish jarayonida olinadigan axborotlarni o'zaro muvofiqlashtirish;

- kutubxona axborot resurslari bo'yicha ma'lumotnoma-bibliografiya tizimini yaratish sohasida boshqa tizim va idoralarga qarashli kutubxonalar bilan o'zaro hamkorlikni o'rnatish;

- kutubxonada tushayotgan so'rovlar va imkoniyatlaridan kelib chiqib xizmatlar turini kengaytirish;

Yuqorida tahlil qilinganlardan, shuni qisqacha xulosa qilishimiz mumkinki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy innovatsion kutubxonalarni tashkilashtirish o'quvchilarning yana kutubxonalarga qaytishlariga ularning qiziqishlarini ortishiga va ularning kompyuter texnologiya sohasidagi bilimlarini yanada chuqurlashishiga sabab, bo'lsa kutubxonachilarning ishlarini yanada osonlashishiga, kitoblarning elektron va audio variantlarining yaratilishida ham muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. "Erkinvafaravon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". - T., "O'zbekiston". 2016y

2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. 2017y.

3. O'zbekiston Respublikasi Aholisiga Axborot-Kutubxona xizmati ko'rsatishni yanada takomillashtirish to'g'risidagi farmoni. PQ-4354 sonli.07.06.2019y

4. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali №1-son .2018y

5. "Elektron kutubxona menejmenti" Moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua.2016y.

6. Nabiraeva G. "Kutubxona ishini zamon talabi asosida tashkil etish ishiga rahbarlik ma'ruzalar matni".2011y



OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING KIMYOVIY TEKNOLOGIK KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Jo'raeva Barno Abduxalilovna

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti erkin tadqiqotchisi

Annotatsiya: Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni ishlab chiqish usullarini ishlab chiqarish loyihasi - bu sanoat obyektini qurish uchun zarur bo'lgan texnik hujjatlar to'plami. Loyihada tushuntirish yozuvlari, muhandislik hisob-kitoblari, chizmalar, texnologik reglamentlar, xom ashyo etkazib berish va ishlab chiqarish chiqindilarini yo'q qilish to'g'risidagi ma'lumotlar, mehnatni tashkil etish to'g'risidagi ma'lumotlar, kelajakdagi korxonaning barcha ishlab chiqarish va madaniy obyektlari uchun smetalar mavjud. Loyiha hujjatlari mijoz deb ataladigan narsalarga mo'ljallangan. Kimyoviy va texnologik kompetentsiyalarni dars jarayonida chuqur tadbiq etish va talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini rivojlantirish, mavzu ko'lamini yanada kengroq o'rganishini hamda shu bilan birga ta'lim sifatini oshirish, didaktik va interaktiv metodlarni dars jarayonida foydalanishni talab qiladi.

Kalit So'zlar: Kimyo sanoati, interaktiv metodlar, texnologik kompetentsiya, loyiha, korxonalar, tizimli dastur.

Kimyo o'qitish metodikasi bu dars mazmunini o'rganadigan pedagogika fanidir shu bilan birga kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'z tarkibiga kiradi hamda kimyo va uni talabalar tomonidan o'zlashtirish zarurligini talab etadi. Umumiy didaktika singari Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish usuli uchta asosiy vazifani hal qiladi: nimani o'rgatish, qanday o'rgatish va qanday o'rganish kerak. "Birinchi vazifa material tanlash bilan belgilanadi uchun kimyo fani, ikkinchi vazifa kimyo o'qitish bilan bog'liq; uchinchi vazifa "o'rganishni o'rganing" tamoyilidan: o'quvchilarga qanday qilib eng samarali tarzda yordam berish kerakligini talab qiladi. Kimyo o'qitish metodikasi pedagogikaning nisbatan yosh yo'nalishi bo'lib, kimyo o'qitish metodikasi pedagogikaning mustaqil tarmog'i sifatida paydo bo'lganligi ilm-fan taraqqiyoti alohida o'ringa ega, jumladan o'rta ta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalarida birdek chuqur o'tiladi.

Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish metodikasining asosini kimyo ta'limi mazmuni tashkil etadi. Butun mavjudlik davrida kimyoviy ta'lim mazmunining o'zgarishi kimyoning tizimli kursiga uchta asosiy omil ta'sir ko'rsatdi va ta'sir ko'rsatmoqda va kimyoviy bilimlarni rivojlantirish darajasi, ta'lim sohasidagi siyosat, pedagogika fanining yutuqlari. Biz kimyoviy ta'lim mazmunini rivojlantirishning to'rt bosqichini ajratamiz va shuning birga kimningdir ta'siriga qarab, kimyo o'qitish uslubining o'zi boshqa omil ejanligini ham e'tibordan chetda qoldirmaymiz. Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni rivojlantirishning birinchi bosqichi birinchi navbatda kimyoviy yutuqlar bilan bog'liq fan. Rus olimi V.I.Kuznetsov ta'kidlashicha, kimyo har doim ikkita vazifani bajargan: amaliy nazariy - zaruriy xususiyatlarga ega moddalarni olish va nazariy - ishlab chiqarish vazifasi moddalarning xususiyatlaridir. Fikrimizcha Kimyoviy-texnologik klarni ompetensiya o'rganish zarurligi atrofda haqiqat; kimyo fanini kuzatish, tahlil qilish va umumlashtirish; Kimyoviy-texnologik kompetentsiyaviy eksperimentning ahamiyati; jarayonda foydalanish zarurati barcha o'quv laboratoriya ishlari; tarkibidagi eng muhim hodisalar bilan tanishish, kimyo fanining predmeti; nazariy munosabatlar asosida o'quv mashg'ulotlarini oliy ta'lim muassasalarida qurish va amaliy bilimlar; talabalarning mustaqilligini rivojlantirish zarurati; ahamiyati o'qitishning haqiqatan ham ilmiy darajasi davriy qonunning kashf etilishi o'qitish metodikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi kimyo o'qitish zarur deb o'ylayman. Talabalar va maruzalar, amaliy hamda seminarlarda kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni



chuqur o'rganish va bu jarayonni rivojlantirish biz o'qituvchilardan katta mas'uliyatni talab etadi.

Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish uslubi va kimyo o'qitish jarayonining o'lchovlilik hamda kompetentsiyalarni o'qitish metodlarining vazifasi - topish talabalar uchun asosiy faktlarni, tushunchalarni, qonuniyatlarni va narsalarni o'zlashtirishning maqbul usullarini tushunish va ularning kimyoga xos terminologiyadagi ifodasi, xususan kimyoviy bilimlarni o'zlashtirishning asosiy usuli - nazariy bilimlarga erishish yo'li bilan belgilandi va juda yuqori darajadagi tizimlashtirishga yordam beradi.

Oliy ta'lim muassasalari sharoitida kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish jarayonining eng maqbul mezonlari sifatida talabalar bilimlarining samaradorligi, sifati, o'qituvchilar va talabalar sarf qilgan vaqt va kuch sarflanadi. Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish jarayonining samaradorligi oliy ta'lim muassasalarining talabalarining ta'limoti natijalari bilan bir qatorda ularning tarbiyasi, aqliy qobiliyatlari va bilim darajasi bilan baholanadi. Samaradorlik ta'lim jarayonining qurilishi, oqilona tashkil etilishiga, unda o'qituvchilar va talabalar faoliyatiga, kuchlarning muvozanati va muvofiqligiga bog'liqdir. Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish sifati erishilgan natijalarning oliy ta'lim muassasalarida o'qitishning barcha maqsad va vazifalari talabalariga nisbati bilan, shuningdek ushbu natijalarning har bir talabalarining rivojlanishning ma'lum bir davridagi maksimal imkoniyatlariga muvofiqligi bilan baholanadi. O'qituvchilar va talabalar sarf qilgan vaqt va kuchlarning maqbulligi ularning amaldagi maktab gigienasi me'yorlariga muvofiqligi darajasiga qarab belgilanadi. Ushbu ko'rsatkichni yaxshilash uchun o'qituvchilar, shifokorlar, psixologlar, didaktika va metodistlar so'nggi paytlarda o'qituvchilar va talabalar mehnatini ilmiy tashkil etishga katta e'tibor berishdi

Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitish jarayonini boshqarish va metodik jarayonga qo'yiladigan talablar tizimi bajarilgan taqdirdagina mumkin bo'ladi: Boshqaruv maqsadining ko'rsatkichi. Bu o'qituvchilar tomonidan ma'lum miqdordagi bilim, ko'nikma va malakalarni egallash, ularning bilim faolligini oshirish orqali ta'lim olish va rivojlantirish. Kimyoviy-texnologik kompetentsiyaviy jarayonning dastlabki holatini o'rnatish. Uning o'qitish jarayonini tashkil etishda o'qituvchi talabalarining psixologik tayyorgarligini, o'qituvchilarning individual xususiyatlarini, ularning propedevtik tayyorgarligini hisobga oladi, Kimyoviy-texnologik kompetentsiyaning tabiiy-matematik tsiklning boshqa fanlari bilan aloqasini hisobga oladi. Ushbu jarayonni maqbul amalga oshirish uchun kimyo xonasi asosida o'quv materiallari (uskunalar, reaktivlar, moslamalar, suv va elektr ta'minoti), texnik va uslubiy vositalar bilan jihozlangan o'quv-uslubiy majmuani yaratish muhim rol o'ynaydi. Jarayonga ta'sir dasturini aniqlash. Kimyoni o'qitish jarayonini boshqarish o'qituvchilarning aqliy faoliyatini kuchaytirish usullari va vositalari tizimi orqali amalga oshiriladi. Kimyo o'qituvchisi o'qituvchilarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish jarayonida kognitiv va amaliy vazifalarni sinchkovlik bilan tanlaydi va tahlil qiladi, o'qituvchilarda berilgan vazifalarni hal qilishga intilishni qanday eng yaxshi tarzda uyg'otish kerakligi haqida o'ylaydi, so'ngra talabalar ushbu muammolarni hal qilishadi. Zamonaviy nazariya va o'qitish amaliyotida keng tarqalgan kimyoni muammoli o'qitish o'qituvchilarning bilim mustaqilligini rivojlantirish uchun asosdir. Boshqariladigan jarayonning holati to'g'risida parametrlarning ma'lum bir tizimi to'g'risida ma'lumot olishni ta'minlash, ya'ni qayta aloqa tizimini ta'minlash. To'g'ridan-to'g'ri va teskari aloqani maqbul o'rnatish jarayoni sifatida kimyo o'qitish jarayonini hisobga olgan holda, o'qituvchi olingan ma'lumotni o'qituvchi qanday qabul qilganligi, qayta ishlaganligi, qayta ishlab chiqarganligi, o'zgartirganligi va ijodiy ravishda qo'llaganligini ko'rsatuvchi teskari aloqa ma'lumotlarini tahlil qilish asosida nazorat funksiyasini bajaradi. Talabalarining Kimyoviy-texnologik kompetentsiyalari bo'yicha bilimlarini qat'iy hisobga olish, shuningdek ularning bilish faoliyati natijalarini tahlil qilish o'qituvchiga kimyo o'qitish jarayonini yanada



takomillashtirish uchun talabalar faoliyatini tashkil etishning mazmuni va uslublariga tuzatishlar kiritish imkoniyatini yaxshilash uchun amaliy mashqlarini samarali olib borish, loyihalar va chizmalarini dars jarayonida tadbiq etish davomida turli muammoli metodlardan foydalanish zarur deb o'ylayman. Jumladan darslardan iborat bo'lgan kimyoviy-texnologik kompetentsiyalarni o'qitishning butun o'quv jarayoni oliy ta'lim muassasalarida kimyo ta'limining aniq muammolarini hal qilishga qaratilgan izchil, doimiy ravishda murakkablashib, takomillashib boradigan o'quvchilarning bilim faoliyatini tashkil etadi. Kimyoviy-texnologik kompetentsiyaviy bilimlarni o'zlashtirishning butun jarayonidagi bilish bosqichlari aniq maqsadli munosabat shaklida tuzilgan maxsus bilim vazifalari yordamida tashkil etiladi. Bu kimyo o'qituvchisiga o'quv-bilish faoliyati natijalarini bosqichma bosqich kuzatib borish va o'z kursini boshqarish uchun yordam beradi deb o'ylayman.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Д.А.Князев. Неорганическая химия:учеб.для ВУЗов /Д.АКнязев, С.Н.Смарыгин. - 3-изд.испр. - М. Дрофа, 2015.
- 2.Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для ВУЗов/ Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С. Берлянд и др.; под ред. ЮАЕршова - 4 изд., - М.: Высшая школа, 2013.



O'ZBEGIM QIZLARI

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Mazluma Sadikovna**

Toshkent shahar Yunusobod tumani 220-maktab direktori

Erkinova Sevinch Jamshidovna

Toshkent shahar Yunusobot tumani 220-maktab 10-"A" sinf o'quvchisi

hamda yosh jurnalistlar maktabining erkin ijodkori

jamshidovnasevinch@gmail.com

Annotatsiya: Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevning 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 5325-son farmoni .Ushbu maqolada aynan yuqoridagi farmondan kelib chiqib, hozirgi payt xotin-qizlarga e'tibor va ularning jamiyatdagi mavqeni yuksaltirish, yaratilayotgan imkoniyatlar, jamiyatning har bir jabhasida erishayotgan yutuqlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: o'zbekim qizlari, orasta qizlar, Zulfiyaxonim qizlari, Qiz bola va yosh oila, Orasta qizlar, gender tengligi.

O'zbekimning kamolga yetgan qizi mukammal san'at asaridir. Guzal asardir. U - boychechak. U - muattar qatlari endi yozilib kelayotgan g'uncha. Hozirgina yomg'ir yuvib o'tgan, oqi oq, qizili qizil bo'lib yashnagan chamanzor u! U ustiga ko'ylak emas, bodom gullarini kiyib olgan, yo'qsa, yonlab o'tsangiz, shuncha sarhush qilarmidi? Uning ko'zlarida o'g'risi bor - hayolingizni oladi. Ovozida qumrisi bor - ohangi yuragingizga in soladi. Butun dunyoning armoni shu - kamolga yetgan qiz! Muhabbat uning poyiga bosh urib, yig'lab halak! Shoirlar o'zbekim qizlarini ta'riflab, she'rga to'ldirib yuborganlar! Ro'yi zamin shu kamolga yetgan qizga qasida aytib yashaydi.

Azaldan xotin-qizlarga hurmat va ehtirom ko'rsatish, ularga g'amxo'rlik qilish esa milliy qadriyatlarimizning ajralmas qismi sanalgan. Ular bejiz yosharish va yangilanish fasli - bahorga qiyoslanmaydi

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng qabul qilingan qonunlarimizda ayollar huquqlariga inson huquqining alohida ajralmas qismi sifatida qarala boshlandi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasida: "Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar" deya e'tirof etilishi mamlakatimizda xotin-qizlarni jamiyatning faol a'zosi sifatida barcha sohalarda keng qamrovli ishtirok etishining huquqiy kafolati belgilanganidan dalolat beradi. Shuningdek, davlatimiz inson huquqlari bo'yicha umume'tirof etilgan xalqaro hujjatlarga, jumladan, 1995 yili "Xotin-qizlar huquqlari kamsitilishining barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi Konvensiyaga qo'shilishi ham mamlakatimizda xotin-qizlar masalasiga jiddiy e'tibor berilganini ko'rsatadi. 1999 yil Birinchi Prezidentning farmoni bilan ayolni muqaddas bilish, unga alohida ehtirom ko'rsatish, har tomonlama yetuk yoshlarni tarbiyalashdagi beqiyos o'rnini yana bir bor e'tirof etish, ular orasidagi iqtidorli yoshlarning adabiyot, san'at, fan va madaniyatni rivojlantirishdagi yutuqlari, jamiyat hayotidagi faol ishtirokini rag'batlantirish maqsadida Zulfiya nomidagi Davlat mukofoti ta'sis etilgan. Bugungi kunda Zulfiya nomidagi Davlat mukofotiga sazovor bo'lgan qizlar soni 283 nafarga yetdi. Mamlakatning siyosiy hayotida, davlat va jamiyat boshqaruvida, iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida, madaniyat, ilmu - fan, xalq ta'limi, sog'liqni saqlash, sport kabi ijtimoiy sohalarda xotin-qizlarning o'rni va roli ortib borganini kuzatish mumkin.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevning 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 5325-son Farmoniga muvofiq yurtimizda har bir xotin-



qizning muammosini yuqoridan his etib, manzilli tarzda ular bilan alohida ishlash davri kelganligini alohida ta'kidladilar. Shu asosda O'zbekiston respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 14 martdagi 200-son qarori bilan "Xotin-qizlar bilan ishlash va oilalarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash bo'yicha mutaxassis to'g'risidagi nizom" amaliyotga joriy etildi.

Prezidentimiz o'z nutqida qizlarimizga alohida to'xtalar ekanlar ularni erishayotgan yutuqlarini alohida e'tirof etadilar. Buning yaqqol misoli sifati nutqlaridagi quyidagi gaplarini keltirishning o'zigina yetarli:

"Barchangiz yaxshi bilasiz, xalqimiz, millatimiz qiz farzandlarini doimo asrab-avaylab, mehr bilan voyaga yetkazadi. Ularni "ona qizim" deb ardoqlaydi. Chindan ham, qizlarimiz - bizning kelajagimiz, millatimiz genofondini asraydigan, munosib davom ettiradigan insonlardir va ularni jismoniy hamda ma'naviy barkamol etib tarbiyalash - ezgu burchimiz.

Ayniqsa, hozirgi kunda qizlarimizga zamonaviy ta'lim, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida tarbiya berish, ularni kasb-hunarga o'rgatish, oilaga tayyorlash o'ta dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu maqsadda barcha ta'lim maskanlari va mahallalarda faoliyat ko'rsatayotgan "Qizlarjon", "Qiz bola va yosh oila", "Mustaqil hayot ostonasida", "Orasta qizlar" kabi klublar faoliyatini real hayotga, yoshlarimizning orzu-intilishlariga yanada yaqinlashtirish kerak, deb o'ylayman.

Men yurtimiz yoshlari o'rtasida o'tkazilayotgan "Eng yaxshi kitobxon" ko'rik-tanlovini muntazam kuzatib boraman. Bu bellashuvlarda qizlarimizning eng yuqori o'rinlarni egallayotgani ularning intellektual salohiyat va tirishqoqlik bobida hammani qoyil qoldirayotganidan dalolat beradi."[1]

Prezidentimiz tomonidan mamlakatimizda yoshlarimizga, ayniqsa, qizlarga alohida e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatilib, ularni ta'lim bosqichlari bilan to'la qamrab olish, salomatligini asrash, vatanparvarlik, fidoyilik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida voyaga yetkazishga ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda.

O'sib kelayotgan qizlarni tarbiyalash, ularni oilaviy hayotga tayyorlash, iqtidorli qizlarni ma'lum bir kasbga yo'naltirish va hunar o'rgatish, qiziqishlari bo'yicha to'g'ri yo'nalishlar berishni kechiktirmay maktab dargohidan boshlash lozim. Mamlakatimizda xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va nufuzini oshirish, ularning huquq va erkinliklarini himoyalash, huquqiy savodxonligini oshirish muhim o'rin tutadi. Ana shu maqsadlarni ko'zda tutib hozir maktablarimizda "Qizlarjon", "Qiz bola va yosh oila", "Mustaqil hayot ostonasida", "Orasta qizlar" kabi klublar faoliyati yo'lga qo'yilgan.

Xalq ta'limi vazirligi tashabbusi bilan mamlakatimizdagi barcha umumta'lim maktablarining 8 - 9-sinflari o'quvchi qizlari o'rtasida har yili an'anaviy tarzda "Orasta qizlar" ko'rik-tanlovi o'tkazib kelinmoqda. Maktab, tuman, hududiy va respublika bosqichi kabi to'rt bosqichda o'tkaziladigan tanlovda o'quvchi-qizlarning bilimlarini sinovdan o'tkazish barobarida, ularda ekologik va tibbiy madaniyatni yuksaltirish, sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish, o'z oilasi, mahallasi va atrof-muhit musaffoligiga e'tiborni kuchaytirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirishga e'tibor qaratilmoqda. Bundan tashqari oliy ta'lim muassalarida xotin-qizlar uchun alohida davlat grandlar ajratilmoqda. Bu ham xotin-qizlarga bo'lgan e'tiborning natijasidir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2018-yil 5-aprel kuni "O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorni imzoladi. Unga ko'ra, O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi huzurida "Zulfiyaxonim qizlari" klubi tashkil etiladi. Klub a'zolarining O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasining taklifiga asosan Toshkent shahriga klub mashg'ulotlariga har chorakda bir marta kelib-ketishi bilan bog'liq xarajatlar "Ijod" jamoat fondi mablag'lari hisobidan qoplanishi kabi imtiyozlar berilganligi ham o'zbekim qizlariga ko'rsatilayotgan e'tibordir.

Mamlakatimizda gender tengligini ta'minlash maqsadida bir qator qonun va qarorlar



qabul qilindi. 2019 yilning 2 sentyabrida O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi qonuni mamlakatimizda gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan yaxlit va asosiy qonun hujjati bo'ldi. Ushbu qonun bilan ilk bor milliy qonunchiligimizda "gender" tushunchasiga ta'rif berildi.

Unga ko'ra, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari, ushbu sohada davlat boshqaruvi mexanizmlari belgilandi.

Xususan, xotin-qizlarning gender kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik maqsadida O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etildi.

Komissiyaning asosiy vazifalari xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi yagona davlat siyosatini amalga oshirish, ushbu sohada davlat dasturlarini, milliy harakatlar rejalarini va strategiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirishda ishtirok etish, ushbu sohada qilingan ishlar bo'yicha har yili O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga axborot taqdim etish, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash va bu borada xalqaro standartlarga rioya etish sohasida xalqaro tashkilotlar, xorijiy mamlakatlarning tegishli organlari bilan hamkorlikni amalga oshirishdan iborat bo'lishi ko'zda tutildi.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning davlat va jamiyat hayotida tutgan orni hamda nufuzini oshirish, farzandlarimizni milliy, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, sog'lom va ma'nan barkamol etib tarbiyalash, yurtimizda olib borilayotgan tub islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish, aholi farovonligini yuksaltirish borasidagi ulkan xizmatlari munosib taqdirlanmoqda. Bu e'tiborning natijasi o'laroq bugungi kunda iqtidorli qizlarimiz ijtimoiy-siyosiy hayotda ham faol. Sport sohasida yuqori natijalarga erishmoqdalar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 5325-son Farmoni;

2. O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi qonuni

3. T. Sodiqova "Hazrati ayol". Toshkent - 1999.



HOZIRGI ZAMON PSIXOLOGIYASINING TUZILISHI

Quvonova Shaxnoza Saitmuratovna

Samarqand viloyati, Paxtachi tumani 47-umumiy oʻrta taʼlim maktabining
amalyotchi psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi zamon psixologiyasi borasida ma'lumotlar berilgan.

Kalit soʻzlar: Umumiy psixologiya, mehnat psixologiyasi, xavfli vaziyatlar psixologiyasi.

Psixologiya fanining asosiy sohalari odamlarning aniq bir faoliyat bilan shugʻullanishidan qatʼiy nazar, odamlarning hulq-atvor psixologiyasini bilish va tushuntirib berishda umumiy ahamiyatga ega. Fanning bu sohalari odam hulq-atvori va psixologiyasi bilan qiziquvchilarga birday zarur boʻlgan bilimlarni berishlari kerak. Baʼzida umumiy xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, ular "umumiy psixologiya" atamasi bilan umumlashtiriladi. Umumiy psixologiya sohasidagi tadqiqotlar natijalari psixologiya fanining barcha soha va boʻlimlarining rivojlanishi uchun asos boʻlib hisoblanadi.

Psixologiya fanida ilmiy tadqiqotlarning integratsiyalashuvi va differentsiyalash jarayonlari roʻy beradi. Xususan, psixologiyaning jadal rivojlanishi uning differentsiyasiga - psixologiya fanlari qator sohalarining, shu jumladan, psixologiyani boshqa fanlar bilan bogʻlovchi fanlararo sohalarning yuzaga kelishiga olib keldi. XIX asrning ikkinchi yarmidan boshlab, psixik jarayonlarning asosi boʻlgan fiziologiya mexanizmlarini oʻrganuvchi psixofiziologiya shakllandi. XVIII-XIX asrlarda boshlangan hayvonlar psixik faolligini oʻrganish boʻyicha tadqiqotlar ekologiya, otologiya va boshqa fanlar bilan uzviy bogʻlangan zoopsixologiyani yuzaga keltirdi. Psixologiyaning alohida sohasi boʻlib psixogigiena, psixoterapiya va tibbiyot deontologiyasi masalalarini, patopsixologiya (qabul qilish, xotira, tafakkur va boshqalar kabi psixik jarayonlarning izdan chiqish qonuniyatlarini tadqiq etuvchi), neyropsixologiya (psixik jarayonlarning bosh miya maʼlum tuzilmalari bilan aloqasini oʻrganuvchi) va psixokorreksiyaning oʻrganuvchi tibbiyot psixologiyasi hisoblanadi.

Bir-biri bilan oʻzaro uzviy bogʻlangan bolalar psixologiyasi (bola psixik rivojlanishining qonuniyatlarini oʻrganadi) va pedagogik psixologiya (maqsadga yoʻnaltirilgan pedagogik jarayon sharoitida psixikani tadqiq etib, taʼlim va tarbiyaning psixologik asoslarini ishlab chiqadi), yosh psixologiyasi (oʻrganish predmeti - psixikaning yosh xususiyatlari), mehnat psixologiyasi (issleduet mehnat jarayonida psixik faoliyat va shaxsni tadqiq etib, kasb tanlash, mehnat jamoalarini tashkil etish va boshqalar boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqadi), boshqaruvning avtomatlashtirilgan tizimlarini loyihalash va ularni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega boʻlgan muhandislik psixologiyasi ("inson - qurilma" tizimida inson faoliyatini oʻrganuvchi mehnat psixologiyasining boʻlimi); koinot psixologiyasi (koinotga parvoz sharoitida psixik faoliyatning xususiyatlarini oʻrganadi), ijtimoiy psixologiya (jamoada inson faoliyati va shaxslararo munosabatlarning shakllanish qonuniyatlarini tadqiq etadi), qiyosiy psixologiya (oʻrganish predmeti - odam va hayvon psixikasi kelib chiqishi va rivojlanishidagi umumiylik va tafovutlar) kabi mustaqil boʻlimlarga shakllandilar.

Psixologiyaning koʻplab sohalari quyidagi mezonlar boʻyicha ajratiladi:

- aniq faoliyat (mehnat psixologiyasi, tibbiyot, pedagogik psixologiya, sanʼat, sport psixologiyasi va shu kabilar);
- rivojlanish (hayvonlar psixologiyasi, qiyosiy psixologiya, rivojlanish psixologiyasi, bolalar psixologiyasi va shu kabilar);
- ijtimoiy umumiylik (ijtimoiy psixologiya, shaxs psixologiyasi, guruh, sinf psixologiyasi, etnopsixologiya va h.k.).

Sohalar boʻyicha faoliyat maqsadiga koʻra tafovut muhim ahamiyat kasb etadi (yangi bilimlarga ega boʻlish va ularni qoʻllash): asosiy va amaliy fanlar; tadqiq etish predmetiga



ko'ra - rivojlanish psixologiyasi, ijod, shaxs psixologiyasi va h.k. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi asosida yuzaga kelgan fanlar sifatida psixofiziologiya, neyropsixologiya, matematik psixologiya va boshqalarni keltirish mumkin. Turli mualliflar psixologiyaning 100dan ortiq sohalarini sanab o'tadilar. Lekin aslida hozirgi kunda ularning soni bundan oshib ketgan.

Shuningdek, psixologiyaning maxsus bo'lim va yo'nalishlari ham mavjud: differensial psixologiya (odamlar o'rtasidagi individual tafovutlarni o'rganadi), qabul qilish psixologiyasi, kriminalistika va sud psixologiyasi, ilmiy, texnikaviy va badiiy ijod psixologiyasi, qarish psixologiyasi (gerontopsixologiya), aviatsiya psixologiyasi.

Hozirgi zamon psixologiyasi boyib, turli-tuman bo'lib bormoqda, oxirgi yillarda psixologiyaning yangi sohalari: antropologik psixologiya, akmeologiya, tahdid va terrorizm psixologiyasi, xristianlik psixologiyasi, muloqot psixologiyasi, davriy psixologiya, biokonstitutsion psixologiya, "buyukshunoslik" psixologiyasi, o'sish psixologiyasi, tirik hayot psixologiyasi, kvant psixologiyasi, tergov psixologiyasi, badiiy qabul etish psixologiyasi, psixologik adabiyotshunoslik, eshitish qobiliyatlar psixologiyasi, ko'zi ojiz kar-soqovlar psixologiyasi, kitobxonlar va kitob psixologiyasi, mavh etish psixologiyasi, tushlar va tush ko'rish psixologiyasi, sevgi psixologiyasi, inqirozli va xavfli vaziyatlar psixologiyasi, ekzoteratik psixologiya, taqdir psixologiyasi, mutaassiblik psixologiyasi, qobiliyatlar psixologiyasi, xususiylik psixologiyasi, o'quv faoliyat psixologiyasi, ayollar psixologiyasi, tobe hulq-atvor psixologiyasi, genotsid va ommaviy qotilliklar psixologiyasi, xizmat muloqoti psixologiyasi, o'qituvchi psixologiyasi, tashqi ko'rinish psixologiyasi, oliy maktab psixologiyasi, buyruq psixologiyasi, savdo-sotiq psixologiyasi, OAV psixologiyasi, elektoral hulq-atvor psixologiyasi, erkaklar psixologiyasi, din psixologiyasi, tomalogiya, qo'rquv psixologiyasi, o'lim psixologiyasi, muqobil psixologiya va boshqalar faol shakllanib bormoqda.

An'anaviy psixologik fanlar - umumiy psixologiya, ijtimoiy psixologiya, shaxs psixologiyasi, muloqot psixologiyasi, yosh va pedagogik psixologiya chuqur o'zgarishlarga uchramoqda. Amaliy psixologiyaning bir qismini qator masalalarni, jumladan, ish bo'yicha yuzaga keladigan qiyinchiliklar (ishdan qanoatlanmaslik, hamkasblar va boshliqlar bilan kelishmovchiliklar, ishdan bo'shatilish imkoniyati, yangi ish izlash muammolari), shaxsiy hayotdagi tartibsizliklar oiladagi ixtiloflar, baynalminal oilalarning muammolari, maktab yoki oliygohdagi yomon o'zlashtirish, ota-onalar va bolalar munosabatlarining muammolari, o'ziga nisbatan ishonch va hurmatning etishmovchiligi, shaxslararo munosabatning o'rnatilishi va mustahkamlashdagi qiyinchiliklarni hal etuvchi - psixologik maslahat tashkil etadi. Hozirgi zamon psixologiyasining negizini psixikaning umumiy qonunlari, qonuniyatlari, mexanizmlarini o'rganuvchi umumiy psixologiya tashkil etadi. U ilmiy kashfiyotlarni amalga oshiruvchi nazariy konsepsiyalar va tajriba tadqiqotlarini o'z ichiga oladi. Umumiy psixologiya akademik fan nomini olgan. Bu fan sifatida u universitetlarda va akademiya institutlarida rivojlanib, o'z oldiga asosiy bilimlarni orttirishni maqsad qilib qo'ygan.

Bundan farqli o'laroq, amaliy psixologiya aniq bir talabgor bilan ish yuritadi, noma'lumlikni ilmiy tarzda ochib beruvchi keng hajmli va chuqur tadqiqotlarni olib bormasdan, mijozning amaliy ehtiyojlari, masalan, savdo tashkiloti, vazirlik yoki idora, harbiy kasalxona yoki umumta'lim maktabi bilan ish ko'radi. Amaliy psixologlarning asosiy ish vositasi - treninglar, xususan: psixodrama, jismoniy treninglar, NLP-treninglar, o'zini o'stirish treninglari, ijtimoiy o'zaro munosabatlar treninglari, geshtalttreninglar, shaxsiy o'sish treninglari va biznes-treninglar, autotreninglar va qobiliyatlarni rivojlantirish treninglari, ota-onalar va bolalar uchun treninglar.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O`zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" Barkamol avlod - O`zbekiston taraqqiyotining poydevori. - Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa konserni. 1997.
2. Nishonova Z.T. Psixologik xizmat. Ma'ruzalar matni. T, 2000.-198b.
3. Rahmatullayev. M.A. Maktabda psixologik xizmatni tashkil etish. T.- 2001.



ZAMONAVIY TA'LIMDA ASTROFIZIKA TARAQQIYOTI

Raxmankulova Dilora Gulomovna

Jizzax viloyati, Paxtakor tumani

2-maktab fizika va astronomiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'limda astrofizika taraqqiyoti borasida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Astrofizika va kosmologiya, fizikaviy jarayonlar, "Geometrik optika", "Atom fizikasi".

Hozirgi kunda ta'lim sohasini islox qilish yo'nalishlaridan biri fizika va astronomiya ta'limi sifatini oshirishga qaratilgan. Bu sohadagi muhim yo'nalishlardan biri-fizikaviy qonunlarning umumiyligini namoyish qilish va ularning butun koinot uchun to'g'riligini namoyio' qilishdan iborat fanlararo bog'liqlikka yangicha yondoshishdan iborat [1]. Bunda asosiy holat va o'rin atrof olamning tuzulishi va xossalariga nisbatan dunyoqarashimizni chuqurlashtiradigan va kengaytiradigan astrofizika masalalarini o'rganishga qaratiladi.

XXI asr - bu kosmos asrida, o'rta maktab bitiruvchilari astrofizika va kosmologiya to'g'risidagi yutuqlar bilan erali darajada tanish bo'lmaydilar. Ammo uzoq vaqtlar shaxrimizdagi maktab, akademik litsey va kasb hunar kollejlari ilmiy izlanishlarimiz natijalariga ko'ra talabalarning fizikaga nisbatan astronomiyaga ishtiyoqlari o'zgacha ekanligini ko'rsatadi. Manna shunday qiziqishning mavjudligi fizikaviy jarayonlarni kosmik masshtablarda o'rganish uchun turtki bo'lishi mumkin. Maktablarda o'tkazgan anketa so'roqlarimizga ko'ra ko'pchilik o'quvchilar bu fan to'g'risida hech bo'lmaganda bir oz ma'lumotlarga ega bo'lish istaklarini bildirganlar. [2] Astronomiyaning ahamiyati sifatida ular bizning sayyoramizdan tashqaridagi olamni o'rganish uchun, boshqa sayyora ko'chish, kosmik ob'ektlarni o'rganish, olam va uning tuzilishi to'g'risidagi bilimlarni kengaytirish, insoniyatning bilimi va madaniyatini kengayishi, biz kimmiz va nimaligimizni tushinish, qandaydir jismni erga yaqinlashishini oldindan bilishni va h.k. ni ko'radilar.

Hozirgi zamon astrofizikasi elektromagnit to'lqinlar shkalasi (EMTSh) ning barcha qismlari (diapazonlari) da tekshirishlar olib boradi. Bunda EMTSh sining har bir diapazoni uchun maxsus o'lchash vositalari va tekshirish usullari qo'llaniladi. Shunga ko'ra amaliy astrofizika bir necha bo'limlarga bo'linadi: osmon yoritqichlarining gamma nurlarini tekshiradigan bo'lim gamma astronomiya deb atalsa, rentgen nurlarini tekshiradigan - rentgen astronomiya deyiladi. Osmon yoritqichlarining gamma, rentgen va ultrabinafsha nurlari Yer atmosferasida yutiladi va Yer yuziga yetib kelmaydi. Bu diapazonlarda tekshirishlar Yerning sun'iy yo'ldoshlariga o'rnatilgan asboblarda bajariladi. Yer yuziga deyarli yutilishsiz yetib keladigan nurlar optik diapazonni tashkil etadi va bu diapazonda tekshirishlar optik teleskoplar yordamida olib boriladi. Yer atmosferasining yana bir tiniqlik darchasi mavjud. U radiodiapazonga to'g'ri keladi va bu diapazonda tekshirishlar bajaradigan bo'lim radioastronomiya deb ataladi.

Odam fikri koinotning shunday olis qismlarini qamrab oldiki u yerlardan yorug'lik nuri sekundiga 300 ming km tezlik bilan bizga milliardlab yillardagina yetib kela oladi. Osmon yoritqichlarining tabiatini o'rganish astrofizik observatoriyalarda olib boriladigan astronomik kuzatishlardan boshlanadi. Astronomik kuzatish deganda biz yoritqichlarni osmon sferasida egallagan o'rnini va ulardan kelayotgan nurlanish oqimini o'lchashni, ularni suratga olishni va shunga o'xshash yoritqichdan kelayotgan nurlanish oqimi ustida olib boriladigan boshqa amallarni nazarda tutamiz. Astrofizik kuzatishlar ko'z bilan emas, balki har xil o'lchash va tekshirish asboblari yordamida bajariladi. Kuzatish ash'yolari yoki o'lchash natijalari deganda biz yoritqichlarning suratini yoki spektrini avtomatik



o'lchash asboblari yordamida qog'oz yoki magnit tasmaga yozib olingan, yoritqichning nurlanishiga oid yozuvlarni nazarda tutamiz. Kuzatish ash'yolari laboratoriya sharoitida, kompyuter yordamida har xil usullarni qo'llash orqali tahlil qilinadi. Bunday tekshirishlar natijasida yoritqichning fizik ko'rsatkichlari (temperaturasi, modda zichligi, tezligi va boshqalar) topiladi

Hozirgi zamon astrofizik observatoriyalari. Osmon yoritqichlarining nurlanishi, odatda, keng EMTSh niyoki spektral diapazonni ishg'ol etadi. Bu hol har xil kuzatish va tekshirish asboblari qo'llashni taqozo etadi. Yorug'lik nurlarida kuzatish olib borishga mo'ljallangan teleskoplar bilan qurollangan observatoriyalar optik observatoriya, radio to'lqinlarda kuzatishlar olib boradiganlari - radioastronomik va gamma va rentgen nurlarda - kosmik observatoriya deb ataladi. Kosmik observatoriyalar Yer atrofidagi aylanadigan sun'iy yo'ldoshlarga o'rnatilgan rentgen va gamma teleskoplar bilan qurollantiriladi. Sun'iy yo'ldoshlarga optik teleskop o'rnatish ham astronomik kuzatishlarga yuqori samara beradi.

Mavjud fizikadan darsliklar nafaqat astronomik mazmunni kengaytirishni talab qiladi balki ularda mavjud bir necha o'n yilliklar mobaynida shakllangan astronomik materiallarni o'zlashtirish samaradorligini orttirishni ham talab etadi. Darsliklarni astronomik mazmunini izchil qayta ishlash va to'ldirishni talab qiladi, uning tarkibini o'zgartirish, eng birinchi fizika darslarida astronomik bilimlarni shakllantirish metodikasini ishlab chiqishni talab qiladi.

Ta'kidlash joizki, astrofizika masalalarini fizikadan o'quv darsliklariga kiritish tendentsiyasi AQSH da fizika o'qitishda keng qo'llanishga ega. Buning uchun mos mavzu va savollar mustaqil boblar shaklida bayon qilinadi, shuningdek odatdagi fizika masalalarini bayon qilishda misol sifatida ham astrofizika masalalari kiritiladi. Astrofizikaning alohida masalalari vatanimizda faoliyat ko'rsatayotgan ko'pgina darsliklarda ham o'z ifodasini topgan.

Shahrimizdagi ba'zi maktab o'qituvchilari va akademik litsey va kasb hunar kolejlari fizika o'qituvchilari bilan bo'lgan suxbatlarimizda ular o'z darslarida astronomik materiallardan quyidagi bo'limlarda foydalanishlarini aytdilar: "Mexanika", "Elektromagnit nurlanishlar", "Geometrik optika", "Issiqlik hodisalari", "Magnit maydoni", "Atom fizikasi", "Kvant fizikasi". Bu masalani atroflicha o'rganish shuni ko'rsatdiki fizika kursining ba'zi mavzularida astronomik masalalarni kiritish uchun zaxira mavjud.[3]

Maktab va akademik litsey kasb xunar kollejaridagi fizika faniga ajratilgan soatlardagi balansni saqlagan holda talabalar kelajak hayoti davomida kerak bo'lmaydigan murakkab texnik qurilmalarni tavsiflaydigan materiallar va olam tuzilishi to'g'risidagi yangi bilimlarni bera olmaydigan materiallardan samarador foydalanish hisobiga astrofizikaning masalalarini kiritish imkoniyati mavjud. Astrofizikadan tanlangan material quyidagi printsiplarga javob berishi zarur: muhimlik, ilmiylik, erishib bo'lishlik.

Xorazmiy haqida biografik ma'lumotlar, baxtga qarshi, bizgacha etib kelmagan. Uning tug'ilgan yili allomaning asarlarda keltirilgan ayrim ma'lumotlar asosida taxminan belgilangan bo'lib, shartli ravishda 783 yil deb ko'rsatilgan. Olim faoliyatining izi 847 yildan so'ng yo'qoladi, shu sababli, uning vafot etgan yili taxminan 850 yil deb hisoblanib kelinadi.

Arab xalifaligida abbosiylar sulolasi hokimiyatni qo'lga olgandan so'ng, eslatilgandek, poytaxtni Damashqdan Bog'dodga ko'chirishgan edi. SHu sulola davrida, Ayniqsa, Xorunar-rashid (786-809 yillar) va uning o'gli Ma'mun (813-833) halifalik qilgan zamonlarda halifalikda iqtisodiy va madaniy hayot ancha jonlandi. Bog'dod SHarqning yirik ilmiy va madaniy markaziga aylandi, ilm-fan ravnaq topib, falsafa, matematika, tibbiyot va boshqa fanlar rivojlandi. SHu davrda Bog'dodga taklif etilgan al-Xorazmiy xalifalikdan dastlab al-Ma'mun, so'ngra al-Mu'tasim (833-842) va al-Vosiq (842-847) saroylarida yashab ijod etdi. Bunday qizgin muxitda Xorazmiyning ilmiy faoliyati yanada ravnaq topdi.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bogolyubov V.I. Lekcii po osnovam konstruirovaniya pedagogicheskix texnologiy. Petigorsk PGLU, 2001, 188 st.
2. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar.-T., Moliya, 2003. 172 b.
3. Saydahmedov N.S. Pedagogikada yangicha fikrlash.T., "Istiqbol", 2002. 62 b.
4. Farberman B.L. va boshqlar. Oliy o'quv yurtlarida o'qitishning zamonaviy usullari. - Toshkent; 2003y.



O'ZBEK XALQINING ETNOGENEZI VA ETNIK TARIXI

Toshmurodova Sarvinoz

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi

Mavlonova Madina

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi

Anotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek xalqining va o'zbek so'zining kelib chiqishi, uning rivojlanish bosqichlari va ushbu masalaga oid olimlarning qilgan tadqiqotlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Etnogenez, Tozabog'yob madaniyati, "O'zbek", Qovunchi madaniyati

Barchamizga ma'lumki bugungi kunda o'zbek xalqi o'z shonli tarixi, boy ma'naviy merosi, o'lmas nodir asarlari va o'z salohiyati bilan hali hamon dunyo mamlakatlari markazida bo'lib kelmoqda. Hech kimga sir emaski qadimdan o'zbek xalqi qo'rqmas bahodirlar, mohir sarkarda va sohibqironlar avlodidir. Qadim zamonlardan buyon o'zbek xalqi o'z o'rni va nufuziga egadir. Shu o'rinda bir savol tug'ilishi tabiiy-o'zbek xalqi qachon va qayerdan paydo bo'lgan. Dunyodagi har bir xalqning o'z etnogenezi va etnik tarixi bor. Shu o'rinda etnik tarix va etnogenez tushunchalariga to'xtaladigan bo'lsak, etnik tarix deb-ma'lum bir xalqning ilk ajdodlaridan boshlanib, elat shakllanishini, uni taraqqiy etish bosqichlarini va elatning yemirilishi yoki rivojlanib, millat darajasiga yetishish davriga aytiladi. Etnogenez (etnos-yunon tilida xalq, genez-hosi bo'lish, kelib chiqish) bu yangidan tashkil topgan jamoaning kelib chiqish jarayonidir. Shu o'rinda o'zbek xalqining shakllanishi ham uzoq yillar davomida sodir bo'lgan etnik jarayon mahsulidir. Hozirgacha o'zbek xalqining etnik shakllanishi bo'yicha ko'plab tadqiqot va ilmiy ishlar qilinmoqda. Ko'plab olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar o'zbek xalqining kelib chiqish davri bo'yicha turli fikrlarga sabab bo'ldi. Shuning uchun ham fanda o'zbek xalqining kelib chiqish tarixini o'rganishni qaysi davrdan boshlash kerakligi haqida umumiy fikr yo'q.

Sharq manbalari bilimdoni, professor A.Y. Yakubovskiy ana shu ilmiy prinsplardan kelib chiqib, o'z asarlarida o'zbek etnogenezi Turk xoqonligidan boshlanadi degan edi. Keyinroq, o'zbek etnogenezining boshlang'ich nuqtasi antik davrgacha qadimiylashtirildi, ya'ni S.P. Tolstov qadimgi Xorazmda olib brogan keng ko'lamli arxeologik, antropologik va etnografik materiallarning yozma ma'lumotlari bilan qiyosiy o'rganib, "Qang' davlatining tarkibida va u egallab turgan mintaqalarda o'zbek xalqining ilk ajdodlari yashagan, bularning etnik tarkibi va tili bir xilda bo'lmagan" degan g'oyani ko'tarib chiqdi. Akademik Karim Shoniyozev esa "Qang' davlati va qang'lilar" nomli hamda "Ozbek xalqining shakllanishi jarayoni" nomli fundamental monografiyasida mana shu g'oyani qat'iy himoya qilib chiqdi. Shuningdek, Qang' davlati ichida miloddan avvalgi II-milodiy I asrlar davomida mutlaqo yangi, turkey tilli xalq- qang'ar elati vujudga keladi. Bu elat eroniy tilli xalqlar bilan turkiy tilli qabilalarning aralashib, qorishib borishi natijasida tashkil topdi, degan xulosaga keladi. [1]

Hozirgi kunda bu sana yanada qadimiylashtirilib, so'nggi bronza davri bilan belgilanmoqda (A. Asqarov nuqtai nazari). Bunday qarashlarning ilmiy asosida o'zbeklarning o'q tomiri, bosh ildizi ikki tilde so'zlashuvchi etnik qatlamlarning (sug'diy va turkey) qorishuvi natijasi ekanligi va uning dastlabki sanasi, ularning ilk bor aralasha boshlagan nuqtasi so'nggi bronza davrida yuz bergani hisobga olingan. Mil. avv. II tning yillikning o'rtalaridan boshlab O'rta Osiyo hududlariga shimoli-sharqdan chorvachilik bilan shug'ullanuvchi yangi etnik guruhlar kirib kela boshlaydi. Mahalliy madaniyatdan farqlanuvchi bu guruhlar madaniyati tadqiqotchilar tomonidan "Tozabog'yob madaniyati" nomi bilan fanga kiritilgan. [2]

So'nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar natijasida o'zbeklarga xos antropologik qiyofa,



dastavval, Sirdaryoning o`rta havzasi tumanlarida, ya'ni Toshkent vohasi, Farg`ona vodiysi, qisman Xorazm va Janubiy Qozog`istonning Chimkent viloyatlarida, Yettisuv mintaqasida mil. avv. ming yillik oxirida shakllana boshlaganligi aniqlandi. O`zbek xalqi shakllanishidagi ikkinchi muhim davr - bu IX-XII asrlar hisoblanadi. Bu davrda O`rta Osiyoda, jumladan, O`zbekistonda hozirgi o`zbeklarga xos qiyofa, mahalliy aholining asosiy qismini tashkil etadi. Antropolog T. Xo`jayev tadqiqotlariga qaraganda, IX asrga kelib aholining antropologik qiyofasida keskin o`zgarishlar yuz berganligi kuzatiladi. Bu o`zgarishlarni arxeologik tadqiqotlar natijalari ham tasdiqlaydi. Jumladan, marhumlarni astodonlarda ko`mish marosimlari aholi orasida keng tarqalgan bosh shaklini sun'iy o`zgartirish odatlari yo`qoladi. Antropologik tadqiqotlar natijalardan xulosa chiqaradigan bo`lsak o`zbeklarning elat sifatida shakllanish davri IX-X asrlarga oid deyishga jiddiy asoslar bor.[3]

O`zbek xalqining shakllanishida uchinchi muhim davr XV asr oxiri va XVI asr hisoblanadi. Bu davrda Dashti Qipchoq o`zbeklari O`rta Osiyoga kirib keladi va ular mahalliy aholiga o`z nomini beradi. Shunday qilib, o`zbek xalqini etnik shakllanishi uzoq davom etgan murakkab jarayondir. O`zbek xalqining asosini hozirgi O`zbekiston hududida bir necha ming yillar davomida yashab kelgan mahalliy so`g`diylar, baxtarlar, xorazmiylar, saklar, massagetlar, qang`lilar va dovonliklar tashkil qilgan. Turli davrlarda turli maqsadlarda kirib kelgan qabilalar, elatlar va xalqlar davr o`tishi bilan mahalliy aholiga o`z ta'sirini qisman o`tkazgan. Bu o`rinda shuni alohida qayd etish lozimki, o`zbek xalqi shakllanish jarayonining barcha bosqichlarida mahalliy aholi tashqaridan kelgan aholiga nisbatan doimo ustunlik qilgan.

O`rta Osiyo xalqlarining etnik shakllanishida bu hududga ko`chib turli elat va qabilalar ham ma'lum ma'noda ishtirok etganlar. Yuechjilar, xioniylar, kidariylar, eftaliylar shular jumlasidandir. O`rta Osiyo ikki daryo oralig`i tipi Sirdaryoning O`rta havzasida aniq antropologik tip bo`lib shakllangan davrda bu hududlarda "Qovunchi madaniyati" shakllanadi. So`nggi arxeologik tadqiqotlar natijalariga ko`ra milodiy II-III asrlardan boshlab Farg`ona vodiysi, Samarqand hududlari, IV-V asrda esa Buxoro vohasi, Qashqadaryo va Surxon vohalarida Qovunchi madaniyatining ta'siri seziladi. VIII asr boshlarida arablar Movarounnahr va Xorazm hududlariga bostirib kirgan vaqtlarda bu hududlarda o`troq va yarim o`troq turkiyzabon aholi, so`g`diylar, toxarlar, chochliklar va Xorazmning tub yerli aholisi bosqinchilarga qarshi tinimsiz kurash olib borgan bo`lishlariga qaramay siyosiy parokandalik tufayli ular zulmi ostiga tushib qoladilar. Keyingi asrlarda hukmronlik qilgan Somoniylar, G`aznaviylar, Qoraxoniylar davrida ham etnik shakllanish jarayoni davom etadi. Ayniqsa Qoraxoniylar hukmronligi davrida Movarounnahr va Xorazmda siyosiy hokimiyat turkiy sulolalarga o`tishi munosabati bilan sodir bo`lgan etnik jarayon o`zbek xalqining shakllanishida yakuniy bosqich bo`ldi. Aynan mazkur davrda o`zbek xalqiga xos etnik omillar shakllangan. Bu davrda o`zbeklarning umumelat tili qaror topdi.

Tarixning qadimgi davrlarida aholi ko`p hollarda o`zlari yashagar, joy nomi bilan atalgan bo`lib, o`rta asrlarga kelib bu nomlar o`zgaradi. Xususan, Dashti Qipchoq hududlarida yashagan turkiy aholi Movarounnahr yerlariga kelib, bu yerda yashayotgan o`troq aholi bilan uyg`unlashib ketgan va aholini nomi "O`zbek" deb atalgan. o`rta asrlar tarixiy adabiyotlarida ham bu nom "O`zbek", "O`zbeklar" sifatida tilga olinadi. Ammo shu narsa aniqki, Dashti Qipchoq hududlaridan kelgan turkiy qabilalar mahalliy aholi etnogeneziga, urf-odat va an'analarga sezilarli darajada ta'sir etmadilar. Aksincha, ular orasiga singib ketib yuqori darajadagi madaniyat ta'sirida bo`ldilar.[4]

Bir so`z bilan aytganda asrlar davomida o`lkamizga boshqa elatlarning ko`chib kelishi va aralashishi natijasida o`zbek xalqining etnik qiyofasi shakllanib bordi va bugungi darajagacha yetib keldi. Ko`chib kelgan xalqlar o`zbeklarning tashqi qiyofasi, tili turmush tarzi va



madaniyatiga ham o'z tasirini o'tkazmasdan qolmadilar.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar ro'yxati

- 1.Ahmadali Asqarov."O'zbek xalqining etnogenezi va etnik tarixi"- Toshkent.2007
- 2.K.Shoniyozov."O'zbek xalqining shakllanish jarayoni"-Toshkent.2001
- 3.K.Shoniyozov."Qang' davlati va qang'arlar"-Toshkent.1990
- 4.B.Axmedov. "O'zbeklarning kelib chiqishi tarixidan"-Toshkent.1992



TURKISTONDA SOVET HOKIMIYATINING O'RNATILISHI TARIXINI O'RGANISH

Umida Nishanova Nurmuxammadovna

Namangan viloyati, Uychi tumani 22-maktab tarix fani oqituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Turkistonda sovet hokimiyatining o'rnatilishi va qulashi xususida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Sovet hokimiyati, mustamlaka, paxta ishi, milliy mustaqillik.

Ma'lumki 1917-yildan boshlab hokimiyat tepasiga kelgan bolsheviklar 1922-yilda SSSR davlatini tuzishdi. Ular bu sotsialistik tuzumga Rossiyaning mustamlaka o'lkalarini ham kiritib, Sharqiy yarim sharda qizil imperiyani tashkil etishdi. 1924-yilda esa O'rta Osiyo xaqqlarini milliy-hududiy chegaralash haqida qaror qabul qilinib, bajarishga kirishildi. Unga ko'ra, Markaziy Osiyoda Qozog'iston, Qirg'iziston, Tojikiston, Turkmaniston va O'zbekiston Respublikalari tashkil topdi. 1925 - 1936 yillar oralig'ida ular birin - ketin ixtiyoriy ravishda qizil imperiya tarkibiga kirtildi. Bu imperiya 15 ta mustaqil, tenglar ichida teng respublikalardan iborat edi. Aslida esa ular Rossiya tarkibidagi mustamlakalar edi.

Yuqoridagi jarayonlar asnosida Markaziy Osiyoda milliy davlatlarning tarkib topishi aks ettiriladi. Vaholangki, bizning davlatchilik tariximiz, xatto, 2700 yillik tarixga ega Xorazm davlati tarixi bilan chambarchas bog'liq. Lekin bu haqiqatni aksariyat g'arb olimlari tan olmaydilar, ular bizning milliy va mahalliy xususiyatlarimizni bilmaydilar, hisobga olmaydilar ham. Mazkur masala bir yoqlama nuqtai nazar bilan emas, tarixiy ob'ektivlik, milliy iftihar, istiqloq istiqbollari ruhida tadqiq etilishi lozim. SSSR tarkibidagi har bir respublika kabi Markaziy Osiyo Respublikalarining xo'jaligi ham ma'lum bir mahsulotni yetkazib berishga ixtisoslashtirildi. Masalan, O'zbekiston SSR butun Ittifoqni paxta bilan ta'minlaydigan bo'lsa, chorvachilik mahsuloti bilan Qozoqig'iston va Qirg'iziston davlatlari bo'yniga yuklangan edi. G'alla bilan ta'minlash esa, anchayin qiyin vazifa bo'lib, sovet davlati o'zining 74 yillik umrining eng gullab yashnagan davrida ham aholisini chet eldan g'alla sotib olib ta'minlashga majbur bo'lgan edi. Buning ildizi 1918-yilga borib taqaladi. Chunki xuddi shu yildan boshlab g'alla yetishtiruvchi asosiy qatlam - boy dehqonlar yo'qotila boshlangan edi. Bu boy dehqonlar, aslida, bugungi rivojlangan davlatlardagi ishbilarmon, tadbirkor fermerlar kabi edi. Respublikalarni boshqarishda esa, KPSS oliy Preziudumidan vakillar tayinlanib, birinchi kotib va ikkinchi kotiblar tomonidan boshqarilar edi. XX asr siyosiy inqirozlaridan biri bo'lgan 2-Jahon urushida SSSR takibidagi Markaziy Osiyo xalqlari ham qatnashdi. SSSR fashistlar Germaniyasini mag'lubiyatga uchratishda asosiy rol o'ynaydi. Biroq g'alaba katta talafotlar hisobiga qo'lga kiritildi. Chunonchi, SSSRning 27 mln fuqarosi halok bo'ldi. Halok bo'lganlarning 11,5 mln. ga yaqini askarlar edi. Jami bo'lib ikkinchi jahon urushiga O'zbekistondan 1 mln.433 kishi safarbar etildi. Bu o'sha davrdagi O'zbekistondagi urushga yaroqli aholining 50-60 % ini tashqil etar edi. O'zbekistonlik 120 ming dan ortiq urush frontlarida mardlik va matonatlik ko'rsatgani uchun jangovor orden va medallarga, 338 kishi esa qahramon unvoniga sazovor bo'ldi. 32 nafar O'zbekistonlik askar uchchala darajadagi Shuhrat ordeni bilan mukofotlandi. Ahmadjon Shukurov, Mamadali Topiboldiyev, Tuychi Eryigitov, Sobir Rahimov, Mamasharif Fayozov kabi qahramonlarimizning nomlari xalqimiz qalbida abadiy saqlanib qoladi. Xullas, O'zbek xalqi ikkinchi jahon urushi yillarida front ortidagi shavkatli mehnati va jangohlardagi jangovor jasoratlari bilan fashizm ustidan qozonilgan buyuk g'alabaga o'zining munosib hissasini qo'shdi. Bundan tashqari, Sovet davlati o'z milliy boyligining uchdan bir qismini yo'qotdi. Sanoatning xalq iste'moli mahsulotlari ishlab chiqarish sohasi keskin kamaydi. Qishloq xo'jalik mahsulotlari ishlab



chiqarish hajmi urushdan avvalgi darajaga nisbatan 40 % ga kamaydi. Biroq, SSSR davlati XX asrning so'nggi choragidan boshlab inqirozlar sari yuz tuta boshladi. Zero, o'z oldiga kommunizm qurish kabi vazifani qo'ygan edi. KPSSning XXII s'ezdida (1961-yil) KPSSning yangi dasturi - Kommunizm qurish dasturi qabul qilindi.

Vaqt tez orada KPSS va sovet davlati rahbariyati ilgari surgan yuqoridagi vazifalar xomxayol ekanligini tasdiqlay boshladi. Bu esa oliy rahbariyat o'rtasida ziddiyatlarni kuchaytirdi. Buning oqibatida 1964-yilda N.Xrushyov vazifasidan olib tashlandi. KPSSning kommunizm qurish rejsi barbod bo'lgach, L.I.Brejnev KPSSning XXIV s'ezdida (1971-yil) rivojlangan sotsializm nazariyasini ilgari surdi. Bu nazariyada kommunizm uzoq kelajakda quriladigan jamiyat, deb izohlandi. Ungacha jamiyat sotsializm va kommunizm oralig'ida rivojlangan sotsializm bosqichini bosib o'tishi lozimligi asoslandi. Hayot bu nazariyatning ham soxta ekanligini tasdiqladi. SSSR ning iqtisodiy taraqqiyoti borgan sari pasaya boshladi va unda turg'unlik holati vujudga keldi. Buning asosiy sababi ma'muriy buyruqbozlikka asoslangan iqtisodiyotning ilmiy-texnika inqilobi natijalarini qabul qila olmaganligi bo'ldi. Natijada bu iqtisodiyot katta xarajat talab etadigan va kam samara keltiradigan iqtisodiyotga aylanib qoldi. Byudjet taqchilligi 100 mlrd. so'mdan ortdi. Davlatning oltin zahirasi 6 yilda (1985-1991 yy) 10 barobar kamaydi va u atigi 240 tonnaga tushib qoldi. 80 yillar oxirida O'zbekiston ijtimoiy hayotida joylanish boshlandi. Odamlar xilma-xil fikrlar bildirish, dillaridagi oshkora ayta olish imkoniyatiga ega bo'la boshladilar. O'zbek xalqining dilidagi g'oya - mustaqillik g'oyasi edi mana shu g'oyani ko'tardi. Mustaqillik uchun harakatda yangi to'lqin boshlandi. Ammo yurtimizda hukmron bo'lgan Markazdan yuborilgan kadrlar to'dasi, ularning qo'shovoqlariga qarab ish yuritadigan ayrim mahalliy o'z rahbarlar bu g'oyaga, uni amalga oshirishga tusqinlik qildilar, milliy qadriyatlarimizga nisbatan yana qatag'onlik uyushtirildi, to'qib chiqarilgan paxta ishi bahonasi bilan o'n minglab kishilar jinoiy javobgarlikka tortildilar va ularning aksariyati qamaldilar.

Bu davrda aholining turmush darajasi shiddat bilan pasaya boshladi. Shunday sharoitda M.S.Gorbachyov "insonparvar, demokratik sotsializm" qurilishini e'lon qildi. Biroq endi uning cho'pchaklariga deyarli hech kim ishonmay qo'ydi. Ittifoq davlati oliy rahbariyati va organlari aholi ko'z o'ngida obro'-e'tiborini, ishonchini yo'qotib qo'ydi. SSSR ning yagona totalitar davlat sifatida saqlanib turishida KPSS ning roli beqiyos katta bo'lganligiga SSSR ning 70 yillik tarixi guvoh. Biroq qayta qurish yillarida KPSS obro'si borgan sari yo'qolib bordi. Partiyada poraxo'rlik va korrupsiya kuchaydi. Demokratik kuchlar hatto SSSR Konstitutsiyasida yozib qo'yilgan KPSSning rahbarlik roli haqidagi qoidaning chiqarib tashlanishiga erishdilar (1990-yilda). Shunday sharoitda yangi lavozim - SSSR Prezidenti lavozimi joriy etildi. 1990-yilning mart oyida SSSR Xalq deputatlari III s'ezdi M.S.Gorbachyovni SSSR Prezidenti etib sayladi. M.S.Gorbachyov 1991 yilning aprel oyidan boshlab 9 respublika rahbari bilan yangi ittifoq shartnomasi xususida to'g'ridan - to'g'ri muzokara o'tkaza boshladi. Va nihoyat, 1991-yilning avgust oyida barcha tomonlarni qoniqtiruvchi Mustaqil Respublikalar Ittifoqi? haqidagi shartnoma loyihasini ishlab chiqishga erishdi.

Noyabr oyida B.Elsin Rossiya Federatsiyasi hududida KPSS faoliyatini taqiqlash haqida farmon chiqardi. Shu tariqa KPSS yagona siyosiy tashkilot sifatida barham topdi. KPSS MK Bosh sekretari lavozimidan voz kechgan M.S.Gorbachyov SSSRni saqlab qolish uchun harakat qila boshladi. Biroq u hech narsaga erisha olmadi. 1922-yilning 30 dekabrda SSSR ni tuzgan 3 davlat - Rossiya Federatsiyasi, Ukraina va Belorusiya rahbarlari 1991-yilning 8 dekabr kuni SSSR ni tarqatilganligini e'lon qildilar hamda Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) tuzilganligi haqidagi bitimni imzoladilar. Bu bitim tarixga Belovej bitimi nomi bilan kirdi. Shu tariqa SSSR parchalanib ketdi. 21 dekabr kuni yana 8 respublika (Ozarbayjon, Armaniston, Qozog'iston, Qirg'iziston, O'zbekiston,



Turkmaniston, Tojikiston, Moldova) ham bu bitimni imzoladilar. 25 dekabr kuni M.S.Gorbachyov SSSR prezidenti lavozimidan iste'fo berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Karimov SH., Turg'unov I., Shamso'tdinov R. Vatan tarixi. Uchinchi kitob.-T.; Sharq, 1997.
- 2.Mustabid tuzumning O'zbekiston milliy boyliklarini talash siyosati: tarix shohidligi va saboqlari.-T.: 2000.
- 3.O'zbekiston sovet mustamlakasi davrida. II-kitob.-T.: Sharq, 2000.



YOSHLAR TARBIIYASIDA AMIR TEMUR MA'NAVIY MEROSINING PEDAGOGIK AHAMIYATI

Aliyeva Ravshanoy Zaripovna, Shamsiyeva Mahfuza
Namangan viloyat XTXQTMOHM kafedra o'qituvchilari

Annotatsiya: Ushbu maqolada ulug' sarkarda va davlat arbobi Amir Temur jahoniy ahamiyat kasb etuvchi pandnomalari, hikmatli so'zlari hozirgi yoshlarni milliy ruhda tarbiyalashdagi muhim ahamiyati haqida firklar berilgan.

Kalit so'zlar: davlat arbobi, Amir Temur, hukmdor, "Temur tuzuklari", ilm-fan, madaniyat.

Milliy ma'naviyatimizning durdonalarida, hikmatlarida ma'no mazmun nihoyatda ko'p bo'lganligi, sharqda farzand tarbiyasiga alohida e'tibor bilan qarash, ularning o'sib ulg'ayishida savodxonlik darajasiga e'tibor va mas'uliyat bilan yondoshishni taqozo etgan.

O'zbekona qadriyatlar, pedagogik ta'lim-tarbiya, uning bosh tizimi bo'lmish pand-nasihatlari, o'g'itlar, da'vatlar, yo'l-yo'riqlar yosh avlodni madaniy, axloqiy-ruhiy, ma'naviy-ma'rifiy kamolotida asrlar davomida muhim, hal qiluvchi o'rin tutib kelganligi tarixdan ma'lum.

Markaziy Osiyo, ayniqsa Movaraunnahr va Xuroson xalqlari tarixida XIY-XY asrlar ulug' sarkarda va davlat arbobi Amir Temur va uning avlodlari Temuriylar sulolasi hukmronligi bilan bog'liq katta siyosiy o'zgarishlar va ayni vaqtda, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ma'naviy -jamiyat hayotining barcha sohalariga rivojlanishlar davri bo'ldi. Shuning uchun ham bu davrni O'rta Osiyo tarixida uyg'onish davri deb baholab kelinmoqda.

Jahongir shoh, mohir sarkarda, yengilmas lashkarboshi, islom dinining himoyachisi, aql-zakovatli, tadbirkor hukmdor Amir Temur milliy davlatchilik boshqaruvini nazariyotchi va amaliyotchisi sifatida maktab yaratgan shaxsdir. Amir Temur hokimiyat tepasiga kelishi bilan markazlashgan davlatchilikka asos soldi.

Amir Temur faoliyatining yorqin qirrasini uning ma'naviy sohaga shuningdek obodonchilik va bunyodkorlik ishlariga qilgan rahnamoligida namoyon bo'ldi. Sohibqironning g'olib bayrog'i hilpiragan hududlarda madaniyat, ma'rifat gullab-yashnadi, hunarmandchilik, me'morchilik va boshqa sohalarda rivojlanish yaqqol ko'zga tashlanadi.

Ibn Arabshoh "Temur podshohlar va xalqlar siyratlarida bilimdon, sharqu g'arb tarixining otasi va onasi edi", deya unga yuksak baho bergan. "Temur tuzuklari" asarida: "Saltanatimni 12 toifaga bo'lib, ularga tayangan holda ish yurgizdim. Birinchi toifa- sayyidlar, ulamo shayxlar, fozillarni o'zimga yaqinlashtirdim. Ular mening saroyimga doimo kelib, majlisimni bezab turishdi" deb yozadi. Ilm-fan va madaniyatning saltanat uchun ma'naviy ahamiyatini yaxshi anglagan Amir Temur olim va fozil kishilarni o'ziga do'st tutgan, izzat-hurmatini joyiga qo'ygan, davlatni idora qilishda ularning kengash va maslahatlaridan keng foydalangan. "Tuzuklar"da aks etgan "...baxtli farzandlarim va qudratli nabiralaringa ma'lum bo'lsinkim, men sayyidlar, ulamo, oqilu donolar, muhaddislar, tarixshunoslar sara va e'tiborli odamlar hisoblab, izzatu-hurmatlarini o'rniga qo'ydim" degan so'zlar yuqoridagi fikrlarni isbotidir.

Tarixchilarni guvohlik berishicha, Amir Temur o'z saroyiga yetuk olimlarni, xususan riyoziyotchilarni, ilohiyotshunoslarni, shuningdek, falsafa, tibbiyot, tarix, musiqashunoslik, ilmu aruz fanlarining yetuk namoyandalarini to'plagan. Sohibqiron o'z atrofiga ana shunday ma'rifat darg'alarini to'plab, ularga hurmat e'tibor keltirib, saltanat ishlarida maslahatlar olib turdi. Amir Temur " Qaysi mamlakatni zabt etgan bo'lsam, o'sha yerning obro'-e'tiborlik kishilarning aziz tutdim, sayyidlari, ulamolari, fuzalo va mashoyixiga ta'zim bajo keltirdim va hurmatladim, ularga suyurg'ol, vazifalar berib, maoshlarini belgiladim" degan so'zlari bejiz aytilmagan.



Amir Temur nafaqat buyuk davlat arbobi, siyosatchi bo'lish bilan birga farzand tarbiyasiga alohida e'tibor qaratar edi. Darhaqiqat, Amir Temur o'g'itlari, pand-nasihatlari, hikmatli so'zlari hozirgi yoshlarni milliy ruhda tarbiyalashda ham muhim o'rin tutadi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, ulug' bobomiz juda chuqur, mazmuni, har jumlasini jahoniy ahamiyat kasb etuvchi pandnomalari bilan maydonga chiqdi va butun umri davomida ana shu da'vatlarga sodiq qoldi va barcha fuqarosini shunga amal qilishga undadi. Mana o'sha mashhur da'vat "Biz kim mulki Turon, amiri Turkistonimiz. Biz kim - millatlarning eng qadimi va eng ulug'i turkning bosh bo'g'inimiz". Sohibqiron o'z yurti, o'z millati, elatini shunday ta'riflagan holda bunyodkorlik ishlarini amalga oshirdi.

Sulton Amir Temur farzand tarbiyasida hayotning biron-bir sohasini nazar-e'tibordan chetda qoldirmadi. Qattiqqo'l, kerak paytda yumshoq ko'ngil, talabchan Sulton ayni choqda mehribon ota sifatida farzandlarida insoniy fazilatlarini qaror toptirishga e'tiborni kuchaytirgan. Amir Temurning pandlari, o'g'itlarida davlatni adolat ila boshqarish, farzandlar tarbiyasi, kishilar odob-axloqi, jangu-jadal mahorati, aqliy, jismoniy yetuklik hamma-hammasi bag'oyat teranlik bilan ifoda etilgan. Ushbu o'g'itlar orqali Sohibqiron tarbiyaning barcha muammolarini aqli rasolik va donishmandlik bilan hal etishga harakat qilgan. "Tuzuklar"da berilgan pand-o'g'itlarida avlodining ta'lim-tarbiyasi, ularning jismoniy va ma'naviy barkamolligiga qaratilganligini guvohi bo'lamiz.

Amir Temurning yoshlar tarbiyasi borasidagi qarashlari, amaliy faoliyati sharq tarbiyashunosligining nodir manbaasi sifatida e'tirof etilganligi bejiz emasdir. Buning uchun Sohibqironing tarbiya borasidagi yo'l-yo'riqlariga nazar tashlash, bu boradagi pand-o'g'itlarini bugungi kun tarbiyashunoslik amaliyotida keng qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Temur tuzuklari // Forschadan A. Sog'unuy va H. Karomatov tarj; B. Axmedov tahrir. ostida / -T.: G'.G'ulom nashriyoti, 1991.-144b
2. Sohibqiron saboqlari / Tuzuvchi-muallif M. Murodov. -T.: O'qituvchi, 1996.- 148 b.



"ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО КУРАТОРСТВА"

Старший преподаватель кафедры "Режиссура кино, ТВ и радио"
ГИИК Узбекистана **А. Кудрявцев**
e-mail: Kudriavtsoff@mail.ru

Аннотация: В данной работе рассматривается вопрос определяющей роли педагогического коллектива Высшего учебного заведения при формировании правильного художественного вкуса у студентов, а также необходимость эстетического кураторства.

Ключевые слова: эстетика, вкус, индивидуальность, кураторство, информационные технологии, социализация.

В Конституции Республики Узбекистан, раздел 3, глава 9, статья 42 говорится: "Каждому гарантируется свобода научного и технического творчества, право на пользование достижениями культуры. Государство заботится о культурном, научном и техническом развитии общества". И эта забота ощущается постоянно и целенаправленно.

В Узбекистане уже 4 года как вступил в силу закон "О государственной молодежной политике". "Целью настоящего закона является регулирование отношений в области государственной молодежной политики", - говорится в первой статье документа. Кроме этого президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев своим указом от 7 февраля 2017 г. утвердил "Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах", которая представляет собой программу развития страны на ближайшую "пятилетку". И практически четвертое ее направление напрямую касается молодежи Республики.

Как логическое и последовательное предложение двух ранее принятых законов стало принятие 5 инициатив Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева в мае 2019 г, которые напрямую обозначают новый спектр вопросов молодежной политики: широкого вовлечения ее в культуру, искусство и спорт, формирования навыков использования информационных технологий, пропаганды чтения книг среди молодого поколения.

Кроме этого 20-го мая 2020 года в ходе мероприятий по открытию Аллеи Литераторов Ш. Мирзиёев высказал свое мнение о жизни и творчестве известного поэта Мухаммада Юсуфа, о том, что оставленное им богатое духовное наследие должно проникнуть в сознание молодого поколения. Исходя из этих задач, Государственным институтом искусств и культуры Узбекистана была определена реализация комплекса мероприятий на 2020-21 гг. по популяризации его творчества.

Приоритетными направлениями государственной молодежной политики, согласно всем этим постановлениям, указам и законам, станут обеспечение социальных, экономических, политических и иных прав и интересов молодого поколения. Приняты во внимание вопросы воспитания молодежи в духе уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям.

Если говорить об отсутствии эстетического вкуса у отдельной части студентов художественных ВУЗов Узбекистана, то идет прежде всего речь о проявлении всеядности, т.е. присвоении человеком любых общепризнанных эстетических и культурных ценностей (а в эпоху тотальной глобализации и потерю аутентичности). Всеядность как раз характеризует недостаточность личностного отношения к миру, неспособность отобрать из богатства культуры те общемировые и специфическо-национальные ценности, которые в наибольшей мере развивают,



дополняют, шлифуют природные задатки, способствуют профессиональному, гражданскому, нравственному совершенствованию личности. Не секрет, сегодня всеядность в музыке, изобразительном или драматическом искусстве приводят к подражательству, слепому копированию, калькированию, упрощению, нивелированию и самое страшное, потерю индивидуальности. Равно как и мелкотемье, вкусовщина и бытовое засилье, под прикрытием национальных псевдо-мотивов и неправильно трактуемого менталитетного вкусообразования. И здесь конечно прежде всего на первый план выход - совместный целенаправленный просмотр (читка, прослушивание и т. п. мероприятия) с последующим обсуждением всевозможных художественных явлений от больших литературных форм и классической музыки до современных форм массовой культуры - новых визуальных форм на ТВ и материалов в Интернете.

Все вышеизложенное позволяет нам более глубоко начать понимать объективные основы спора о вкусах, поскольку в нем сталкиваются не просто личные или групповые страсти - здесь противостоят друг другу истинные и ложные ценности, отражающие сложность социальных процессов, своеобразие общественного развития, а также ошибочных поисков, мнимых верований. И здесь конечно ещё предстоит решать многочисленные вопросы, которые важны и неотложны при определяющей роли педагогических коллективов творческих ВУЗов Узбекистана в процессе формирования настоящего эстетического и художественного вкуса у студентов.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан
2. Закон "О государственной молодежной политике", Узбекистан, 2016 г.
3. "Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах", 2017 г.
4. "5 инициатив Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева". 2019 г.
5. Речь Ш.Мирзиёева от 20.05.2020 г. "О создании интернет-портал "Аллея литераторов" на узбекском, английском и русском языках"
6. "Человек. Пути формирования новой личности" Бессонов Б.Н. - М., 2012. С.12
7. "Эстетика". Под ред. А.А. Радугина. - М., 1998. С.48.
8. "Роль воображения" Э.В. Ильенков, - С.П. 2001. С.23.
9. "Эстетика" В.В. Бычков - М. ГАРДАРИКИ, 2004 г. С.39
10. И. Кант. Собрание сочинений в 8 томах. Из-во: ЧОРО, 1994 г.. Т.3, С.59.



ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ТАРИХИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА МАДАНИЯТНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Кўчқаров Абдулазиз Абдурахимович

Андижон шаҳар халқ таълими бўлими ижтимоий гуманитар фанлари
методисти.

Сафонова Надежда Анатольевна

Андижон шаҳар 2- умумтаълим мактаби тарих фани ўқитувчиси.

Маткаримова Гулбахор Рустамовна

Андижон шаҳар 55- умумтаълим мактаби тарих фани ўқитувчиси.

Аннотация: Ўрта Осиё халқлари тарихида жисмоний тарбия ва маданиятнинг ривожланиши, Осиё халқларининг жисмоний ва харбий тайёргарликлари жараёнлари қисқача ёритилди.

Калит сўзлар: Найзабозлик, камондан ўқ узиш, чавандозлик, чўқмор ва гурзилар ўйнатиш, кураш тушиш, муштлишиш, харбий ва жисмоний тайёргарлик.

Мамлакатимиз халқлари узоқ ўтмишга, бой маънавий маданий меросларга эгадир. Хозирги кунда давлатимиз раҳбарларини жисмоний тарбия ва спортга, қолаверса миллий қадриятларимизни тиклашга бўлган катта эътиборлари, миллатимиз жисмоний маданияти тарихини ўрганишга ва улардан ёш авлоднинг тарбиясида фойдаланишга имкониятлар яратмоқда.

Тарихга бир назар ташласак, Ўрта Осиё худудларида инсоният шаклланишига тахминан ярим миллион йил давр бўлди. Ибтидоий жамоа давридан оқ инсон ўзини химоя қилишга, яшаш учун курашишга ҳамда ов қилишга мажбур бўлган. Бунинг учун албатта у онгсиз равишда жисмоний машқлар ва жисмоний ҳаракатлар бажарган. Яшаш учун кураш ва жамиятда ўз ўрнини топишга интилишда жисмоний тарбия ва жисмоний ривожланганликнинг аҳамияти катта бўлган. Бу даврда жисмоний тарбиянинг илк куртаклари сифатида ов вужудга келган. Обирахмат қори, Охангароннинг Кўлбулоғ чашмаси, Сўх дарёси водийси ҳамда Олой тизма тоғи ёнбағирларида топилган қадимий ёдгорликлар ҳам ибтидоий жамоа одамларининг жисмоний ва маънавий ривожланишида асосий омил, овдан иборат бўлган жисмоний машқлар ва жисмоний ҳаракатлар ҳисобланган. Қадимги аждодларимиз макон топган Сурхондарё воҳасидаги Темиртош горидан кўплаб ов қуроллари найза, болта, чўқмор, пичоқ, чопқи топилган. Кўриниб турибдики, қадимги аждодларимиз ибтидоий даврдан бошлаб, жисмоний машқлар ва ҳаракатлар билан мунтазам шуғулланишга эътибор қаратишган.

Ўрта Осиё худудида уруғчилик жамиятини вужудга келиши билан одамлар ов қилиш санъатини такомиллаштира бошладилар. Ёввойи хайвонлар ва мевазорлар кўп бўлган, иқлим шароити яхши бўлган жойларда хаёт кечириб қулай ҳисобланган. Уруғчилик жамиятида янги ов қуроллари яратилиши камон, найза ва бошқа қуролларни такомиллашуви овчилик санъатини янада ривожлантирди. Фарғонадаги Узун кўл, Пайпоқ кўл бойларидаги ҳамда қадимий Хоразм худудидаги Жонбос қалъасида топилган овчилик ва балиқчилик ҳамда хўжалик қуроллари бу даврда одамларнинг ижтимоий онги такомиллашиб борганлигини кўрсатади. Ов санъатини такомиллашуви, овда ҳамкорликда ҳаракат қилишга, жисмоний фазилатларини ривожланишига, чаққонлик, эпчиллик, ботирлик ва мардлик сифатларни таркиб топишига туртки бўлди. Бу даврда болалар тарбиясининг асосий шакли онгсиз холда ташкил этилган ўйинлар, мусобақалар ҳамда ов ҳаракатларига тақлид қилиш машқларидан иборат эди.



Қабилаларнинг кенгайиши билан яхши иқлимли, хайвонот ва ўсимлик дунёсига бой бўлган худудлар учун қабилалар ўртасида низолар чиқа бошлади. Ўзаро жангларда жисмонан бақувват қабилалар бўлиб келган ҳамда улар бош қабилалар бўлиб қолди. Қадимий Хоразмдаги Сувёрган маданияти, Сурхондарёдаги Сополли тепа қолдиқлари ҳамда Қорақалпоғистондаги Тозабойёб маданияти ёдгорликлари шуни кўрсатадики қабилалар ўртасидаги жангларда жисмоний тайёргарлик муҳим роль ўйнаган. Жисмоний тарбия ва харбий тайёргарликка катта эътибор берилган.

Яшаш худудларини химоя қилиш озиқ-овқат, мол-мулк чорвани қўриқлаш учун ҳамда бошқа қабилалар хужумини бартараф этиш учун харбий қўшинлар тузилган. Қабилалар таркибида овчилик ҳамда жанг билан шуғулланадиган харбий жангчилар қўшинлари тузилган. Улар жисмоний ва харбий тайёргарлик машқларида найзабозлик, камондан ўқ узиш чавандозлик чўқмор ва гурзилар ўйнатиш, кураш тушиш ва муштлашиш билан шуғулланганлар. Қабилла оқсоқоллари ёшларни харбий ва жисмоний тайёргарликларини байрамлар ва анъаналарда назорат қилиб борганлар. Жисмоний ва харбий тайёргарлик машғулотларини пахлавон, баходир устозлар бошқарганлар. қабилла бошлиғлари ўзларини хукмронликларини таъминлаш ва ўтказиш учун ўз атрофига пахлавон баходир жангчиларни тўплаганлар, шахсий жангчилар бўлинмаси ташкил этганлар.

Кулдорлик тузуми вужудга келиши билан Ўрта Осиё худудларида бир қатор эллатлар шакллана бошлаган. Қадимги аждодларимиз саклар, массагетлар, сўғдийлар ва хоразмийлар жангвор кўчманчи қабилалар ҳисобланган. қабилалар ўртасидаги жанглар халқни мунтазам жисмоний харбий тайёргарлик машғулотлари ўтиб туришга мажбур қилган.

Миллий халқ ўйинларнинг келиб чиқиши ва тарихи ҳақидаги маълумотлар бизгача XI асрнинг буюк мингвисти, тарихчиси, этнографи Махмуд Қошғарийнинг "Девону луғотит турк" китоби орқали етиб келгандир. Асарда ўзбек ҳаракатли ўйинларини бошладан олдин амалга ошириладиган чақириниш, тўпланиш, ўйин боши, чек ташлаш каби ўйин шаклларида намуналар келтирилган. Миллий ҳаракатли ўйинларни мунтазам ўтказиш болаларда ўз ҳаракатларини бошқаришни ривожлантиришга ёрдам беради, улар гавдасини тартибга солади, яъни турли зўриқишда ҳаракат қилишга ўргатади.

Миллий ўйинлар болани жуда чаққонлик, муайян мақсад ва тезкорлик билан ҳаракат қилишга; қоидаларни бажариш, ўзини тутиш, ўртоқликни қадрлай олишга ўргатади.

Илк ёшли боланинг дастлабки ҳаракати билан боғлиқ овунмачоқлар, эрмак ўйинлар ёрдамида тарбияланганлар. Ундан каттароқ ёшдаги болалар ҳаётида ранг-баранг ҳаракат мазмунига эга бўлган (ўз ичига болаларни ром қилувчи ўйин бошланмалари, хиргойилари, санашмачоқларни олувчи) халқ ўйинлари катта ўрин олган.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики ўзбек халқи қадимдан ўзининг жисмоний баркамоллиги ҳақида доимо қайғуриб борган. Жисмоний тайёргарлик ов шаклида, ёки харбий тайёргарлик шаклида бўлишидан қатъий назар инсонни жисмоний баркамоллик воситаси бўлиб хизмат қилган. Маънавий ва маданий меросларимизни ўрганиш ва қайта тиклаш ёш авлодни жисмоний маданиятини янада кўтаришда бош омил бўлади деган умиддамиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Р.С.Саломов. Спорт машғулотларининг назарий асослари. Тошкент. 2005й
- 2.О.А.Рихсиева."Абу Али Ибн Сино о роли физических упражнений и сохранении здоровья человека", Т. "Ўқитувчи", 1982.



- 3.Б.Нигманов .Спорт ўйинлари. Тошкент 2007
- 4.А.Нормуродов. Жисмоний тарбия. Тошкент 1998 й. Усмонхўжаев Г.С. "1001 ўйин" Т.Медицина 1999 й.
- 5.Усмонхўжаев Г.С. "Ҳаракатли ўйинлар" Т.Медицина 1999 й.
- 6.Қорабоев У. "Ўзбек халқ ўйинлари" Тошкент 2001й



**"Тўпламлар ва улар устида амаллар" мавзусини
ўқитишда пазл методидан фойдаланиш
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПАЗЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
"МНОЖЕСТВА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ"
USING THE PUZZLE METHOD IN STUDYING THE TOPIC "SETS AND
OPERATIONS ON THEM"**

Исмоилова Дилдора Эркиновна

Бухоро давлат университети
Математика мутахассислиги 1-босқич магистранти

Абстракт. Мақолада интерфаол методлар ёрдамида ташкил қилинадиган ўқув машғулотларнинг самарадорлиги ҳақида фикр юритилган. Хусусан, Пазл методининг мазмун ва моҳияти "Тўпламлар ва улар устида амаллар" мавзусини ўқитиш мисолида очиқ берилган.

Калит сўзлар: интерфаол метод, пазл методи, тўпламлар ва улар устида амаллар, ўқув жараёни, ўқув машғулоти, Эйлер айланаси, карточка.

Ўқитишнинг интерфаол методларини таълим тизимига жорий қилиш замонавий кадрлар тайёрлашнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Бугунги кунда ўқитувчи учун ўз мутахассислиги бўйича чуқур билимга эга бўлиш ва билимга чанқоқ ёшлар билан тўла аудиторияга катта хажмдаги билимларни беришнинг ўзи етарли эмас. Ўтказилган кўпгина тадқиқотларнинг натижаларига кўра, ўқитишга янгича қараш, талабаларни ўқитишда фаол ёндашувлардан фойдаланиш билим беришнинг энг самарали йўллари билан бири ҳисобланади. Оддий сўз билан айтганда, талабалар ўқув жараёнида фаол жалб қилингандагина берилаётган материалларни осон идрок этади, тушунади ва эслаб қолади. Шундан келиб чиққан ҳолда, бугунги кунда асосий методик инновациялар ўқитишнинг интерфаол методларини қўллашни тақозо этади.

Пазл (инглизча puzzle - топишмоқ, бошқотирма) - расмни унинг бўлаклари ёрдамида тиклашдан иборат болалар ўйинининг номи. Ўтилган мавзуга оид асосий жумла, формула, теорема, тенглама, чизма ва бошқа кўринишидаги асосий маълумотлар қоғозга ёзилиб, сўнг бир нечта бўлақларга бўлиниб аралаштириб юборилади. Талабалар бу бўлақлар ичидан фақат битта маълумотга мосларини топиб, уни тиклайдилар.

Пазл методидан "Тўпламлар ва улар устида амаллар" мавзусида фойдаланиш мисолида қараймиз:

Талабаларни (шароитга қараб) гуруҳларга ажратиш; айтилик, гуруҳ 24 нафар таълим олувчидан иборат. Ўқитувчи таълим олувчиларни 6 нафардан 4 та гуруҳга бўлади.

Талаба машғулотни ўтказишга қўйилган талаблар ва қоидалар билан таништириш. Тўпламлар ва улар устида амаллар мавзуси бўйича талабаларга 24 та карточкалардан иборат тўплам тақдим қилинади. Бу тўпламда мавзуга оид 4 та асосий жумла (тўпламнинг бирлашмаси, кесишмаси, симметрик айирмаси ва тўлдирувчиси) келтирилган бўлиб, уларнинг ҳар бир ҳақида 6 тадан карточкаларда маълумот берилган бўлади. 1-карточкада: жумланинг таърифи; 2-карточкада: жумлага мос Эйлер айланалар; 3-карточкада: хоссалари; 4-карточкада: тенг кучли формулалари; 5-карточкада: жумлага оид мисол содаллашириш; 6-карточкада: формуланинг исботи. Топпириқ: 6 та гуруҳга 4 асосий жумла берилади ва тақдим қилинган 24 карточкалар ичидан фақат ўз жумласи бўйича маълумотларни тўла йиғиш вазифаси



топширилади.

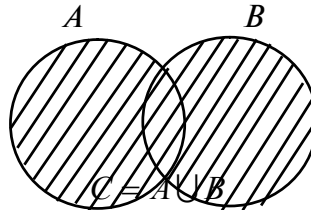
1-гурӯҳнинг натижаси қуйидагича бўлиши керак:

1-карточка: Тўпламлар бирлашмаси таърифи.

Берилган тўпламларнинг йиғиндиси ёки бирлашмаси деб, шу тўпламларнинг такрорланмасдан олинadиган ҳамма элементларидан тузилган ва каби белгиланадиган тўпламга айтилади.

$= A \cup B = \{x | x \in A \text{ ёки } x \in B\}$. Демак, бу ҳолда $a \in A \cup B$ дан $a \in A$, ёки $a \in B$, ёки вақтда $a \in A$, $a \in B$ бўлиши келиб чиқади.

карточка: Тўпламлар кесишмаси Эйлер айланалари.



ар $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$ тўпламлар берилган бўлса, у ҳолда уларнинг $C = A \cup B$ ндиси ёки бирлашмаси қуйидагича ёзилади:

$$\bigcup_{\alpha=1}^n A_{\alpha} = A_1 \cup A_2 \cup A_3 \cup \dots \cup A_n.$$

карточка: $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$, $A \cup B = B \cup A$, $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.

карточка: $A \cup A = A$, $A \cup \emptyset = A$, $A \cup U = U$, $A \cup \bar{A} = U$, $A \cup (A \cap B) = A$, $\overline{A \cup B} = \bar{A} \cap \bar{B}$
 $B = A$ бўлса, у ҳолда $B = \emptyset$ ёки $B \subseteq A$.

карточка: $(A \cap B \cap C \cap \bar{X}) \cup (\bar{A} \cap C) \cup (\bar{B} \cap C) \cup (C \cap X) = C$.

карточка: $A \cup B = A$ бўлса, у ҳолда $B = \emptyset$ ёки $B \subseteq A$. Исбот: $x \in A \cup B \Rightarrow$
 $\text{ёки } x \in B \Rightarrow x \in A \Rightarrow (A \cup B) \subset A$; $x \in A \Rightarrow A \cup B \Rightarrow A \subset (A \cup B)$

мак, $(A \cup B) \subset A$, $A \subset (A \cup B)$ ва $A \cup B = A$.

□□□□х□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□:

карточка: Тўпламлар кесишмаси таърифи.

рилган A , B тўпламларнинг ҳамма умумий элементларидан тузилган D тўпламга B тўпламларнинг кесишмаси дейилади ва $D = A \cap B$ кўринишида белгиланади.

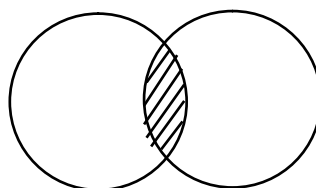
$A \cap B = \{x | x \in A \text{ ва } x \in B\}$. Демак, бу ҳолда $a \in A \cap B$ дан бир вақтда $a \in A$, бўлиши келиб чиқади.

карточка: Тўпламлар кесишмаси Эйлер айланалари.

ар $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$ тўпламлар берилган бўлса, у ҳолда уларнинг $D = A \cap B$ кесишмаси

агича ёзилади: $\bigcap_{\alpha=1}^n A_{\alpha} = A_1 \cap A_2 \cap A_3 \cap \dots \cap A_n$.

карточка: $A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap C$, $A \cap B = B \cap A$, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$.





карточка: $A \cap A = A$, $A \cap \emptyset = \emptyset$, $A \cap U = A$, $A \cap \bar{A} = \emptyset$, $A \cap (A \cup B) = A$, $\overline{A \cap B} = \bar{A} \cup \bar{B}$,
 $= A$ бўлса, у ҳолда $B = U$.

карточка: $(A \cap B \cap X) \cup (A \cap B \cap C \cap X \cap Y) \cup (A \cap X \cap \bar{A}) = A \cap B$.

карточка: $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$ - кўпайтмага нисбатан ассоциативлик қонуни.

Бу метод талабаларда зийраклик, топқирлик, диққатни тўплаш, таҳлил ва синтез қилиш каби қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради. Уни яқка тартибда ҳам, гуруҳни қисмларга бўлиб ҳам ўтказиш мумкин.

Энди қўлланилган интерфаол методнинг афзаллигига тўхталиб ўтамиз. Биринчидан талабалар диққати мавзуга қаратилади, мавзу такрорланилади ва янги мавзуга замин яратилади. Иккинчидан янги мавзунинг мазмунини яхши ўзлаштиришга олиб келади. Учунчидан бир вақтнинг ўзида бир нечта талаба билан ишлаш ва уларни баҳолаш ҳисобига вақтни тежаш имконияти пайдо бўлади. Тўртинчидан кичик гуруҳ вакиллари фаол иштирок этиши кузатилади. Ва ниҳоят ўз-ўзини ва гуруҳлараро баҳолаш имконияти мавжуд бўлади.

Афзалликлари билан бир қаторда унинг баъзи камчиликлари ҳам мавжуд. Гуруҳларнинг фаолиятини кузатишда барча талабаларни назорат қилиш имконияти паст бўлади. Гуруҳлараро ўзаро салбий рақобатлар пайдо бўлиб қолиши мумкин. Гуруҳ ичида фаол бўлмаган талабалар ҳисобидан ўзаро низо пайдо бўлиши мумкин. Лекин бу камчиликларни кичик гуруҳларга лидерлик қобилиятига эга иқтидорли талабаларни тенг тақсимлаш ҳисобига қисман бартараф этиш мумкин.

Тўпламларнинг махсус турларидан бири бу тўр тушунчасидир [1-6]. Бундай тўпламда киритилган элементларни қўшиш ва элементни сонга кўпайтириш амаллари махсус усул билан киритилган.

Адабиётлар:

1. Muminov M.I, Rasulov T.H., Tosheva N.A. Analysis of the discrete spectrum of the family of 3×3 operator matrices. *Comm. Math. Anal.* 11:1 (2020), pp. 17-37.
2. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Eigenvalues and virtual levels of a family of 2×2 operator matrices. *Methods Func. Anal. Topology*, 25:1 (2019), pp. 273-281.
3. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Threshold analysis for a family of 2×2 operator matrices. *Nanosystems: Phys., Chem., Math.*, 10:6 (2019), pp. 616-622.
4. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3×3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.
5. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.
6. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case. *J. Math. Phys.*, 56 (2015), 053507.



МАТРИЦАЛАР УСТИДА АМАЛЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА "3x4" ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "3x4" В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ ОПЕРАЦИИ НАД МАТРИЦАМИ

USE OF TECHNOLOGY "3x4" IN TRAINING THE TOPIC OF OPERATIONS ON MATRICES

Исмоилова Дилдора Эркиновна

Бухоро давлат университети

Математика мутахассислиги 1-босқич магистранти

Абстракт. Ушбу мақолада матрицалар устида амаллар мавзусини ўқитишда "3x4" технологиясидан фойдаланиш бўйича баъзи мулоҳазалар келтирилган. Бу методни қўллаш технологияси батафсил ёритилган. Матрицалар устида амалларга оид тарқатма материаллардан намуналар келтирилган.

Калит сўзлар: матрица, "3x4" технологияси, тарқатма материаллар, таълим оловчилар гуруҳи, ўқув топшириғи.

Матрицалар устида амаллар мавзусини ўқитишда "3x4" технологиясидан фойдаланайлик. "3x4" технологияси - технологиянинг тавсифи. Ушбу машғулот талабаларни аниқ бир муаммони яқка ҳолда (ёки кичик жамоа бўлиб фикрлаб ҳал этиш, ечимини топиш, кўп фикрлардан керагини танлаш, танлаб олинган фикрларни умумлаштириш ва улар асосида қўйилган муаммо (ёки мавзу) юзасидан аниқ бир тушунча ҳосил қилишга, шунингдек, фикрларни маъқуллай олишга ўргатади. Бу технология талабалар билан аввал яқка ҳолда, сўнгра уларни кичик гуруҳларга ажратилган ҳолда ёзма равишда ўтказилади.

Гуруҳдаги таълим оловчилар сонига қараб ўқитувчи талабаларни 4 та кичик гуруҳларга ажратади ва ҳар бир гуруҳ таркибидаги таълим оловчилар сонига қараб, мавзуга оид алоҳида алоҳида тарқатмали материални ўрганиш учун ўқув-топшириғини тайёрлайди. Аудитория хонасидаги парта (стол)лар ўзаро 4 та гуруҳ учун тўрт қисмга алоҳида бирлаштирилади ва ҳар бир партада тарқатма материалларини қўяди. Ҳар бир гуруҳ мос равишда ўзига тегишли қисмини тўлдириши керак. 1-гуруҳ 1-мисолларни, 2-гуруҳ 2-мисолларни ва хоказо. 1-тарқатма материали матрицаларни қўшинг; 2-тарқатма материали матрицаларни кўпайтиринг; 3- тарқатма материали матрицани даражага кўтариш ва 4-тарқатма матрицалар устида амалларни бажаринг шартлари бўйича талабаларнинг билимларини текширишга мўлжалланган бўлиб, улар қуйидагича тузилган:

1-тарқатма материали - матрицаларни қўшинг:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} \\ b_{21} & b_{22} \\ b_{31} & b_{32} \end{pmatrix}.$$



Гуруҳ	Элементлар											
	a_{11}	a_{12}	a_{21}	a_{22}	a_{31}	a_{32}	b_{11}	b_{12}	b_{21}	b_{22}	b_{31}	b_{32}
1	1	-3	3	-2	2	1	-3	1	1	-1	4	3
	3	-2	2	1	-3	3	0	4	-4	-4	0	4
2	2	1	6	2	3	-1	-3	10	-2	4	-1	3
	0	4	-4	-4	2	6	2	0	2	6	2	0
3	-2	3	2	0	4	-4	-4	4	1	6	1	13
	9	-4	-7	4	1	6	1	5	7	11	0	5
4	5	-3	2	-3	-5	2	6	2	0	-1	-4	-1

2-тарқатма материали- матрицаларни кўпайтиринг:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} & b_{13} \\ b_{21} & b_{22} & b_{23} \end{pmatrix}.$$

Гуруҳ	Элементлар											
	a_{11}	a_{12}	a_{21}	a_{22}	a_{31}	a_{32}	b_{11}	b_{12}	b_{13}	b_{21}	b_{22}	b_{23}
1	1	-3	3	-2	2	1	-3	1	1	-1	4	3
	3	-2	2	1	-3	3	0	4	-4	-4	0	4
2	2	1	6	2	3	-1	-3	10	-2	4	-1	3
	0	4	-4	-4	2	6	2	0	2	6	2	0
3	-2	3	2	0	4	-4	-4	4	1	6	1	13
	9	-4	-7	4	1	6	1	5	7	11	0	5
4	5	-3	2	-3	-5	2	6	2	0	-1	-4	-1

3-тарқатма материали - матрицани даражага кўтариш.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}, \quad A^2 - ?$$

Гуруҳ	Элементлар									
	a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	
1	1	-3	3	-2	2	1	-3	1	1	
	3	-2	2	1	-3	3	0	4	-4	
2	2	1	6	2	3	-1	-3	10	-2	
	0	4	-4	-4	2	6	2	0	2	
3	-2	3	2	0	4	-4	-4	4	1	
	9	-4	-7	4	1	6	1	5	7	
4	5	-3	2	-3	-5	2	6	2	0	



4-тарқатма материали - матрицалар устида амалларни бажаринг:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}, \quad A^2 + 5A - 2E = ?$$

Гуруҳ	Элементлар								
	a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}
1	1	-3	3	-2	2	1	-3	1	1
	3	-2	2	1	-3	3	0	4	-4
2	2	1	6	2	3	-1	-3	10	-2
	0	4	-4	-4	2	6	2	0	2
3	-2	3	2	0	4	-4	-4	4	1
	9	-4	-7	4	1	6	1	5	7
4	5	-3	2	-3	-5	2	6	2	0

Бу вазифа ҳар бир гуруҳ томонидан бажарилгач гуруҳ аъзолари ўринларидан туриб соат мили йўналиши бўйича жойларини ўзгартирадилар. Яъни 1-гуруҳ 2-гуруҳ, 2-гуруҳ 3-гуруҳнинг, 3- гуруҳ эса 4-гуруҳнинг ўрнига ўтадилар. Янги жойга келган гуруҳ аъзолари шу ерда қолдирилган тарқатма материалдаги фикрлар билан танишиб унга учтадан фикрларини ёзиб қўядилар. Гуруҳ аъзолари яна юқоридаги каби жойларини ўзгартирадилар. Шу тариқа кичик гуруҳлар ўз жойларига қайтиб келгуларига қадар жойларини алмаштириб ажратилган топшириқларни бажариб борадилар. Ўз жойларига келган гуруҳлар тарқатма материалидаги барча топшириқлар бажарилганлигини кўрадилар. Ҳар бир кичик гуруҳнинг тарқатма материални гуруҳ аъзоларидан бири тақдимот қилади. Ўқитувчи кичик гуруҳлар томонидан бажарилган тарқатма материалларини текширади, муҳокама қилинади, хатолар тузатилади ва талабалар баҳоланади, сўнгра машғулот якунланади.

Талабалар матрицалар устида амалларга оид билим, кўникма ва малакалари ёрдамида элементлари чизиқли чегараланган операторлар бўлган операторли матрицаларнинг [1-6] хоссаларини ўрганишлари мумкин.

Адабиётлар.

1. Muminov M.I., Rasulov T.H., Tosheva N.A. Analysis of the discrete spectrum of the family of 3x3 operator matrices. *Comm. Math. Anal.* 11:1 (2020), pp. 17-37.
2. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Eigenvalues and virtual levels of a family of 2x2 operator matrices. *Methods Func. Anal. Topology*, 25:1 (2019), pp. 273-281.
3. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Threshold analysis for a family of 2x2 operator matrices. *Nanosystems: Phys., Chem., Math.*, 10:6 (2019), pp. 616-622.
4. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.
5. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.
6. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case. *J. Math. Phys.*, 56 (2015), 053507.



PEDAGOGIK FAOLIYAT YONDASHUVI ASOSIDA MODULLI O'QITISH TEKNOLOGISINING USUL VA SHAKLLARI

МЕТОДЫ И ФОРМЫ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

METHODS AND FORMS OF MODULE TEACHING TECHNOLOGY ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY APPROACH

Rasulova Zilola Durdimurotovna

Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada Texnologik ta'lim yo'nalishi o'quv jarayonlari misolida modulli ta'lim texnologiyasining mazmun mohiyati yoritilgan. Ixtisoslik fanlari bo'yicha faoliyat yondashuvi asosidagi modulli o'qitish texnologiyasining blok sxemasi asosida modulli o'qitish shakli ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: modulli o'qitish texnologiyasi, bilim, maqsad, o'qitish, metod, shakl, samaradorlik.

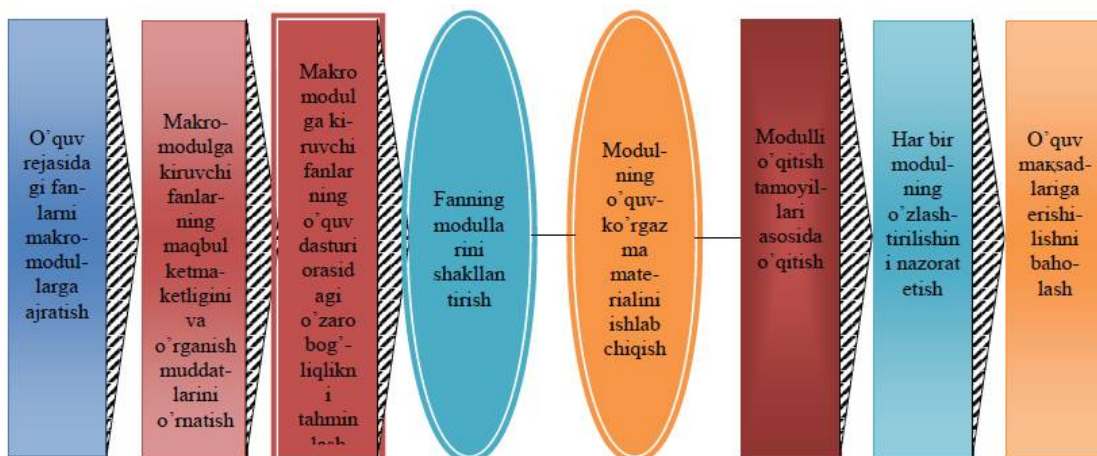
Modulli o'qitish texnologiyasini oliy ta'lim tizimida Texnologik ta'lim yo'nalishi o'quv jarayonlarida qo'llash maqsadga muvofiqdir [1-8]. Fan bo'yicha faoliyat yondashuvi asosidagi modulli o'qitish texnologiyasida modul o'zida quyidagilarni mujassamlashtiradi:

- o'quv fanining fundamental tushunchalari - muayyan hodisa, yoki qonun yoki bo'lim, yoki yirik bir mavzu, yoki o'zaro bog'liq tushunchalar guruhi;
- o'quv fanining bir yoki bir necha fundamental tushunchalarini o'rganishga (o'zlashtirishga) qaratilgan.

Modul - bu o'quv materialining mantiqan tugallangan birligi bo'lib, o'quv fanining bir yoki bir nechta fundamental tushunchalarini o'rganishga qaratilgandir.

Modulli o'qitishga o'tishda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi:

- o'qitishning (fanlar orasida va fanning ichida) uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish;
- o'qitishni jadallashtirish;
- fanni samarali o'zlashtirishga erishish





Ixtisoslik fanlari bo'yicha faoliyat yondashuvi asosidagi modulli o'qitish texnologiyasining blok sxemasi

O'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri sifatida modulli ta'lim texnologiyalarida asosiy o'quv maqsadlar jumlasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- o'qitishning (o'quv fanlar orasida va o'quv fanning ichida) uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun etarli sharoit yaratish;
- ta'lim oluvchining o'ziga mos sur'atda ishlashi;
- ularga o'z imkoniyatlarini aniqlash;
- ta'lim mazmunini o'zgaruvchan tarzda qurish;
- uning turli turlari va shakllarini integratsiyalash;
- o'quvchilarda mustaqil ravishda ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish va ularning yuqori darajadagi natijalarga erishtirish.

O'z-o'zidan ko'rinadiki, yuqoridagi bayon qilingan maqsadlarning oxirgisi modulli o'qitishning bosh, etakchi maqsadi hisoblanadi.

Texnologik ta'lim yo'nalishi fanlarini modulli o'qitish bo'yicha tayyorlash metodikasi.

Modulli darsni ishlab chiqishga kirishganda 2 akademik soatni egallashi kerakligini unutmaslik kerak, sababi o'xshash darsda talabaning o'rganiladigan mavzu bo'yicha bilimlari va malakalarining dastlabki darajasini aniqlash, yangi ma'lumotni berish, o'quv materialini ishlab chiqish va chiqish nazoratini o'tkazish zarur. Mashg'ulot modulini tuzishga quyidagi algoritm yordam berishi mumkin:

1. Mavzuda modulli dars o'rnini aniqlash.
2. Dars mavzusini ta'riflash.
3. Dars maqsadini, mazkur holatda bu maqsad - integratsiyalovchi, va oxirgi o'qitish natijalarini aniqlash va ta'riflash.
4. Zaruriy daliliy materialni tanlash.
5. O'qitish va nazorat metodlari va shakllarini tanlash.
6. Talabalarning o'quv faoliyati usullarini aniqlash.
7. O'quv mazmunni alohida mantiqiy yakunlangan o'quv belgilarga ajratish va ularning har biri xususiy didaktik maqsadini aniqlash.

Pedagogning modulli o'qitish darsidagi roli

Modulli o'qitish darsida o'qituvchning roli talabalar ishini boshqarish, qo'yilgan vazifalarni hal etish yo'llarini to'g'rilash, maslahat berish, talabalarga yordam berish va qo'llashdan iborat. Bunda o'qituvchi dars jarayonida har bir talaba bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega.

Modulli dars yakunida xulosalar qilinadi, talabalar mavzuning barcha o'quv belgilari bo'yicha topshiriqlarga xulosalar chiqaradi.

Modulli darsni o'tkazishda talabalarni guruhlariga birlashtirish amalga oshiriladi, bu yerda bir qancha quyi va o'rta darajada biladigan talabalar va hech bo'lmaganda birgina kuchli talaba ishlashi kerak. Shunday qilib, ishlash jarayonida kuchli talaba quyi darajadagi talabaga yordam beradi va bir vaqtda o'z bilimlarini takomillashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления. European science. 2020, vol. 51, no. 2-2, pp. 65-68.
2. Rasulova Z.D. Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.



8, No. 1, 2020, pp. 30-34.

3. Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. Vol 9, no. 3, 2020, pp. 2552-2155.

4. Расулова З.Д. Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения. Ученые XXI века, 2018, Т. 47, № 12, С. 34-35.

5. Каххоров С.К., Расулова З.Д. Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания. Современные инновации. 36:2 (2020), С. 44-46.

6. Каххоров С.К., Расулова З.Д. Роль дистанционного обучения а развитии творческих навыков студентов // Проблемы педагогики. 49:4 (2020), С. 26-29.

7. Каримова М.Н., Расулова З.Д. Использование учебных инструментов в развитии творческого мышления учащихся. Проблемы педагогики. № 5 (50), 2020, С. 19-22.

8. Расулова З.Д. Программные инструменты - важный фактор развития творчества учащихся. Вестник науки и образования. № 21 (99), 2020, часть 2, С. 33-36.



ТЕНГЛАМАЛАР СИСТЕМАСИНИ ЕЧИШ УСУЛЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА БУМЕРАНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ

ТЕХНОЛОГИЯ БУМЕРАНГ В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ

BOOMERANG TECHNOLOGY IN LEARNING THEME METHODS FOR SOLVING A SYSTEM OF EQUATIONS

Ибодова Севарабону Тўхтасиновна

Бухоро давлат университети Амалий математика ва информатика таълим
йўналиши 2-босқич талабаси

Абстракт. Мазкур мақолада "Чизиқли алгебра ва аналитик геометрия", "Алгебра ва сонлар назарияси" ва "Олий математика" фанларидан "Тенгламалар системасини ечиш усуллари" мавзусини ўқитишда Бумеранг технологиясининг қўлланилиши ҳақида фикр юритилади. Талабалар мазкур технологияни ўзлаштиришда "Тенгламалар системасини ечишнинг Крамер методи", "Тенгламалар системасини ечишнинг Гаусс методи", "Тенгламалар системасини ечишнинг матрицалар усули" билан танишиши имкониятлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: тенгламалар системаси, бумеранг технологияси, Крамер методи, Гаусс методи, матрицалар усули, ўқитувчи, талаба, машғулот.

Ҳозирги замон фан ва техника тараққиётининг бир қатор масалалари кўп номаълумли чизиқли тенгламалар системасини ечишни тақазо этади. Чизиқли тенгламалар системасини ечишнинг кўп тақрибий усуллари мавжуд, лекин булар орасидан унумли, тез яқинлашадиган ва дастурлашга мойилини топиш мураккаблигича қолмоқда. Кўп амалий масалалар чизиқли тенгламалар системасини ечиш билан боғлиқ бўлади, шунинг учун кўп номаълумли чизиқли тенгламалар системасини ечиш ва уларни қулай ва тежамли тақрибий усулларни яратиш ва уни компьютерда амалга ошириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Шундай бўлсада, тенгламалар системасини аналитик усулларда ечиш унинг аниқ ечимини аниқ ҳисоблаш (топиш) имкониятини беради. Тенгламалар системасини ечиш усулини танлаш кўпроқ номаълумлар сонидан боғлиқ. Масалан, кўп номаълумли ҳолдп матрицалар усулидан фойдаланиш самаралидир. Талабаларга уларни ўргатишда таълим технологияларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Бумеранг технологиясини "Тенгламалар системасини ечиш усуллари" мавзуси мисолида тушунтирамиз. Аввалам бор мавзуни бир неча қисмга ажратиш керак. Биламизки ушбу машғулотда талабалар тенгламалар системасини Крамер, Гаусс ва матрицалар усули ёрдамида ечишни ўрганишлари керак. Демак, гуруҳни 3 та кичик гуруҳга ажратиш керак.

1 - босқич. Айтайлик, гуруҳ 27 нафар таълим олувчидан иборат. Ўқитувчи таълим олувчиларни 9 нафардан 3 та кичик гуруҳга бўлади, яъни А, Б, В гуруҳлар. Биринчи гуруҳ А, ундаги таълим олувчилар А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8, А9; иккинчи гуруҳ Б, ундаги таълим олувчилар Б1, Б2, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б8, Б9; ва В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9 тарзида бўлинади. Шундай қилиб, 3 та гуруҳ умумий мавзу асосида 3 хил матнга, ҳар бир тингловчи эса ўз гуруҳига тушган матнга эга бўлади. А гуруҳига "Тенгламалар системасини ечишнинг Крамер методи", Б гуруҳига "Тенгламалар системасини ечишнинг Гаусс методи", В гуруҳига "Тенгламалар системасини ечишнинг матрицалар усули".



2 - босқич гуруҳларга берилган матнни гуруҳ аъзолари якка тартибда алоҳида ўрганишлари, текстни эслаб қолишлари, кейин эса керак бўлса бошқаларга ёки ўқитувчига гапириб беришлари, иложи борича текстни ўзлаштириб олишлари кераклигини ўқитувчи уқтиради ва тайёргарлик учун матнни катта ёки кичиклигига қараб 10-15 дақиқача вақт беради.

3 - босқич ўқитувчи 1,2,3-рақамли талабалар битта янги гуруҳ, 4,5,6-рақамлилар иккинчи, 7,8,9-рақамлилар учинчи гуруҳни ташкил этишларини сўрайди. Гуруҳ аъзолари янги гуруҳга ўзлари билан ўрганган матнларини ҳам олиб ўтишадилар.

4 - босқич - рақамлар бўйича янги гуруҳлар тузилганда ҳар бир янги гуруҳда аввалги гуруҳлардан учтадан вакиллар ўз-ўзидан тўпланиб қолади, яъни 3 хил матн ўрганилган бўлса, бу янги гуруҳда ҳар биттасидан учтадан вакил тўпланади.

5 - босқич - янги тузилган гуруҳнинг ҳар бир аъзоси энди ўзига 2 та вазифа, яъни ўқитувчи ва ўқувчи вазифасини олади ва қуйидагича фаолият кўрсатади:

-ўқитувчи (ўргатувчи) сифатида, ўзи аввал ўрганган материални гапириб беради, ўзи мустақил ўрганган материалнинг асосий жойларига барчанинг диққатини жалб қилади, бошқа гуруҳ аъзоларининг тушуниш ва ўзлаштириш қобилиятларини текширади. Бу босқичда тарқатилган барча материал тингловчилар томонидан ўзлаштирилган ҳисобланади.

6 - босқич - гуруҳдагилар бир-бирларига ўз матнларини гапириб бериб, барчалари ушбу матнларни билиб олишгач, ўқитувчи ўрганилган материал гуруҳ аъзолари томонидан қанчалик ўзлаштириб олганини текшириб кўриш учун ҳар бир гуруҳ аъзоларининг бир-бирларига ўз матнларидан келиб чиққан ҳолда саволлар беришлари мумкинлигини тушунтиради. Шундай қилиб, гуруҳ ичида ички назорат, яъни савол-жавоб орқали ўтказилади. Бу эса гуруҳдаги тингловчиларни бир-бирларига сўзлаб берган материалларини бошқалар томонидан ўзлаштирилганлик даражасини аниқлашга, ўзининг билимини янада мустаҳкамлашига ёрдам беради.

7 - босқич - ўқитувчи барча тингловчиларни яна қайтадан аввалги жойларига қайтишларини сўрайди, яъни талаба яна машғулот бошланишидаги гуруҳларига қайтадилар.

8 - босқич - ўқитувчи аудиториядаги тингловчиларнинг барчаси ҳаммага тарқатилган ёзма материаллар билан таниш эканликлари, улар ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлганликларини ҳисобга олган ҳолда, ҳар бир талаба-ўқувчидан ўрганилган материални сўраши мумкинлигини айтади. Масалан: Қуйидаги тенгламалар системасини учала метод ёрдамида ечинг.

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 1, \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \end{cases} \quad \begin{cases} 2x + 3y - z = 5, \\ x + y + 2z = 7, \\ 2x - y + z = 1 \end{cases} \quad \begin{cases} x + y + z = 5, \\ 3x + 2y + 4z = 7, \\ 2x + 2y + 2z = 10 \end{cases}$$

9 - босқич - тингловчиларга тарқатилган ўқув материалининг улар томонидан қай даражада ўзлаштирилганлигини аниқлаш мақсадида ўқитувчи талабаларнинг назорат саволларига берган жавобларини - тўлиқ жавоб учун 5 баҳо, қўшимча учун 4 баҳо, луқма ташланса 3 баҳо, жавоб бермаса 2 баҳо, умуман иштирок этмаса 1 баҳо қўйишни белгилаш мумкин.

Изоҳ: агар тўпланган балларни гуруҳ аъзоларига тенг бўлишда талабалар томонидан норозилик бўлса, яъни баъзи гуруҳ аъзолари гуруҳнинг фаолиятида фаол иштирок этиб, умумий жамоавий фаолиятда пасив бўлган бўлишса, ёки умуман иштирок этмаган, қизиқмаган бўлишса, бундай ҳолатда вазиятни ечишни



гуруҳ аъзоларига юклатилади. Гуруҳнинг ечими тўғри ҳисобланади, ёки ўқитувчи ўз фикрини билдириши мумкин, чунки у дарс жараёнида ўқувчи-талабаларнинг жавоблари, фаол ёки пассивликларини кузатиб боради.

Талабалар чизиқли тенгламалар системаси мавзусини чуқур ўзлаштириши натижасида замонавий математик физика масалаларида кўп учрайдиган операторли матрицаларнинг хос функциялари учун Фаддеев тенгламаси ва унинг симметрик вариантыни ҳамда Вайнберг типигаги тенгламаларини [1-8] қуриш кўникмаларига эга бўладилар. Бунда номаълумлар сони учтагача бўлса ўрнига қўйиш усулидан, номаълумлар сони тўрт ва ундан ортиқ бўлганда эса матрицалар усулидан фойдаланилган.

Адабиётлар:

1. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the eigenvalues of a 2×2 block operator matrix. *Opuscula Mathematica*. 35:3 (2015), pp. 369-393.
2. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3×3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.
3. Muminov M.I., Rasulov T.H. Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space. *Communications in Mathematical Analysis*. 17:1 (2014), pp. 1-22.
4. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.
5. Расулов Т.Х. Исследование спектра одного модельного оператора в пространстве Фока. *Теорет. матем. физика*. 161:2 (2009), С. 164-175.
6. Rasulov T.H. Investigations of the essential spectrum of a Hamiltonian in Fock space. *Appl. Math. Inf. Sci.* 4:3 (2010), pp. 395-412.
7. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case. *J. Math. Phys.*, 56 (2015), 053507.
8. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the number of eigenvalues of the family of operator matrices. *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*, 5:5 (2014), pp. 619-625.



АНИҚ ИНТЕГРАЛЛАР МАВЗУСИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТИДА "КИЧИК ГУРУҲЛАРДА ИШЛАШ" МЕТОДИ

МЕТОД "РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ" В ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ИНТЕГРАЛЫ

METHOD OF "WORK IN SMALL GROUPS" IN PRACTICAL CLASSES ON THE TOPIC OF DEFINE INTEGRALS

Ибодова Севарабону Тўхтасиновна

Бухоро давлат университети Амалий математика ва информатика таълим
йўналиши 2-босқич талабаси

Абстракт. Мақолада Аниқ интеграллар мавзуси бўйича амалий машғулоти ташкил қилишда "Кичик гуруҳларда ишлаш" методидан фойдаланиш бўйича кўрсатмалар берилган. Ушбу мавзу бўйича гуруҳларга топшириқлар шакллантириш бўйича намуналар келтирилган.

Калит сўзлар: таълим, педагогик технология, кичик гуруҳларда ишлаш, билим, малака, кўникма, топшириқ, ижодий фаолият.

Таълим - бошқариладиган жараён, унинг натижаси кўп жиҳатдан тайёрланган дидактик лойиҳага боғлиқ. Дидактик лойиҳа эса таълим технологиясининг маҳсулидир. Ўқувчи-талабаларнинг билиш фаолиятини дидактик лойиҳага кўра бошқариш таълим технологиясининг педагогик асоси саналади. Педагогик технология асосида дарс ўтишда энг асосий талаб ўқувчининг ҳаётий тажрибаси аввал ўзлаштирган билимлари ва қизиқишлари асосида билим беришни кўзда тутати. Педагогик технология ўрганилаётган соҳа бўйича талабаларда билим етарлича бўлмаган ҳолда ҳам талабада салбий кечинмага ўрин қолдирмасликка шароит яратилади. Бундай таълим жараёнида барча талабаларнинг фаоллиги ошиб боради. Кичик гуруҳларда ишлаш ўқувчиларнинг дарсда фаоллигини таъминлайди, ҳар бири учун мунозарада қатнашиш ҳуқуқини беради, бир-биридан гуруҳда ўрганишга имкони туғилди, бошқалар фикрини қадрлашга ўргатади. Аниқ интегралларнинг бир қатор махсус синфлари [1-8] ишларда тадқиқ қилинган.

Қўлланиш усули.

1. Фаолиятни танлаш. Мавзуга оид муаммо шундай танланадики, натижада ўқувчилар уни ўрганиш (бажариш) учун ижодий фаолият кўрсатишлари зарур бўлади ва вазифалар белгилаб олинади.

2. Зарурий асос яратиш. Ўқувчилар кичик гуруҳ ишида қатнашишлари учун танланган фаолият бўйича баъзи билим, кўникма ва малакаларни олдиндан эгаллаган бўлишлари керак.

3. Гуруҳни шакллантириш. Масалан, 32 нафар ўқувчиси бор гуруҳларда ҳар бирида 8 нафар ўқувчиси бор 4 та кичик гуруҳ шакллантириш мумкин. Гуруҳ аъзоларини танлашда ўқувчилар иқтидорини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Сўнгра ҳар бир гуруҳ учун тенг кучли олдиндан шакллантирилган топшириқлар гуруҳларга тақдим қилинади. Кичик гуруҳлардаги барча аъзолари топшириқни бажариши кераклиги инобатга олиниб, топшириқлардаги вазифалар гуруҳ аъзолари сони билан бир хил бўлиши керак.

1-гуруҳга топшириқ



1) Агар $\int_a^b f(x)dx = 5$, $\int_a^b g(x)dx = -3$ бўлса, қуйидаги интегралларни топинг:

a) $\int_a^b (n+1)f(x)dx$; b) $\int_a^b (n-1)g(x)dx$; c) $\int_a^b [nf(x) + (2n+1)g(x)]dx$.

2) Нютон-Лейбниц формуласи ёрдамида ҳисобланг: $\int_0^1 [nx^{n-1} + (n+1)x - 2n]dx$

3) Бўлаклаб интегралланг: a) $\int_0^1 xe^{nx} dx$; b) $\int_1^e x^n \ln x dx$.

4) Ўзгарувчиларни алмаштириш ёрдамида ҳисобланг:

a) $\int_0^n \frac{x+n}{\sqrt{n^2+3nx}} dx$; b) $\int_1^n \frac{\sqrt{5nx+4n^2}}{x} dx$;

2-гурӯҳга топшириқ

1) Агар $\int_a^b f(x)dx = -5$, $\int_a^b g(x)dx = 3$ бўлса, қуйидаги интегралларни топинг:

a) $\int_a^b (n+1)f(x)dx$; b) $\int_a^b (n-1)g(x)dx$; c) $\int_a^b [nf(x) + (2n+1)g(x)]dx$.

2) Нютон-Лейбниц формуласи ёрдамида ҳисобланг: $\int_{-1}^0 [nx^{n-1} + (n+1)x - 2n]dx$.

3) Бўлаклаб интегралланг: a) $\int_{-1}^0 xe^{nx} dx$; b) $\int_0^\pi e^{nx} \cos(n+1)x dx$.

4) Ўзгарувчиларни алмаштириш ёрдамида ҳисобланг:

a) $\int_{1/n}^1 \frac{dx}{x\sqrt{n^2x^2-1}}$; b) $\int_1^n \frac{\sqrt{5nx+4n^2}}{5x} dx$;

3-гурӯҳга топшириқ

1) Агар $\int_a^b f(x)dx = 6$, $\int_a^b g(x)dx = -5$ бўлса, қуйидаги интегралларни топинг:

a) $\int_a^b (n+1)f(x)dx$; b) $\int_a^b (n-1)g(x)dx$; c) $\int_a^b [nf(x) + (2n+1)g(x)]dx$.

2) Нютон-Лейбниц формуласи ёрдамида ҳисобланг: $\int_1^2 [nx^{n-1} + (n+1)x - 2n]dx$.

3) Бўлаклаб интегралланг: a) $\int_{-1}^1 xe^{nx} dx$; b) $\int_2^e x^n \ln x dx$.

4) Ўзгарувчиларни алмаштириш ёрдамида ҳисобланг:

a) $\int_0^n \frac{x+n}{\sqrt{n^2+2nx}} dx$; b) $\int_{1/n}^1 \frac{7dx}{x\sqrt{n^2x^2+1}}$;

4-гурӯҳга топшириқ

1) Агар $\int_a^b f(x)dx = 7$, $\int_a^b g(x)dx = -2$ бўлса, қуйидаги интегралларни топинг:



4. Аниқ йўл-йўриқлар кўрсатиш. Ўқувчиларга фаолиятни бажариш бўйича аниқ ва хажм жиҳатдан кўп бўлмаган тушунтириш берилади. Ўқитувчи гуруҳларининг ишлаш тезлиги турлича бўлишини инобатга олган ҳолда вақт чегарасини айтади. Гуруҳлар керакли материаллар ва ахборотлар билан таъминланади. Ўқувчилар гуруҳда ишни бошлашлари учун вазифаларини аниқ тушуниб етганлиги текшириб кўрилади.

5. Қўллаб қувватлаш ва йўналтириш. Ўқитувчи зарурат туғилса гуруҳлар ёнига навбатма-навбат келиб тўғри йўналишда ишлаётганлигини қайд этади ёки уларга ёрдам беради, гуруҳларга таъзийқ ўтказилмайди.

6. Муҳокама қилиш ва баҳолаш. Гуруҳларда иш якунлангач, улар натижалари бўйича ахборот берадилар. Бунинг учун ҳар бир гуруҳ ўз сардорини белгилайди. Зарурат туғилса, фаолият натижалари бўйича билдирилган фикрлар ўқитувчи томонидан ёзилиб борилди. Муҳими, гуруҳнинг ечимининг асосланишини аниқлаштириб олишди. Агар вақт етарлича бўлса, у ёки бу фикрни аргументлашда гуруҳлар бир-бирига савол ҳам беришлари мумкин. Кичик гуруҳларда ишлаш натижалари ўқитувчи томонидан баҳоланади. Бунда фаолиятни тўғри ва аниқ бажариш, вақт сарфи асосий мезон ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the eigenvalues of a 2x2 block operator matrix. *Opuscula Mathematica*. 35:3 (2015), pp. 369-393.

2. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.

3. Muminov M.I., Rasulov T.H. Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space. *Communications in Mathematical Analysis*. 17:1 (2014), pp. 1-22.

4. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.

5. Расулов Т.Х. Исследование спектра одного модельного оператора в пространстве Фока. *Теорет. матем. физика*. 161:2 (2009), С. 164-175.

6. Rasulov T.H. Investigations of the essential spectrum of a Hamiltonian in Fock space. *Appl. Math. Inf. Sci.* 4:3 (2010), pp. 395-412.

7. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case. *J. Math. Phys.*, 56 (2015), 053507.

8. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the number of eigenvalues of the family of operator matrices. *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*, 5:5 (2014), pp. 619-625.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАТИКИ

Рашитходжаева Зульфия Аллаходжаевна

Старший преподаватель АЛ ТФИ

Кариева Малика

Учитель шк.249

В образовательном процессе важную роль играют интегрированные уроки. Цель таких уроков - повысить внимание учащихся, разнообразить познавательную и воспитательную деятельность, создать творческую атмосферу на уроке. Ценность интегрированных уроков заключается также в обобщении знаний самих учителей, которые обычно ограничены объемом своего предмета.

Integrated lessons are becoming increasingly important in the educational process. The purpose of such lessons is to enhance the attention of students, diversify cognitive and educational activities, create a creative atmosphere in the lesson. The value of integrated lessons is also in generalizing the knowledge of teachers themselves, who are usually limited by the scope of their subject.

Integratsiyalashgan darslar o'quv jarayonida tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bunday darslarning maqsadi - o'quvchilar e'tiborini oshirish, bilim va ma'rifiy faoliyatni diversifikatsiya qilish, darsda ijodiy muhit yaratish. Integratsiyalashgan darslarning ahamiyati, odatda, o'qituvchilarning bilimlarini umumlashtirishdan iborat bo'lib, ular odatda o'z mavzularining hajmi bilan cheklanadi.

Ключевые слова: интерфейс, программа, язык сети Интернет, операционные системы, Algoritm.

Keywords: interface, program, Internet language, operating systems, Algoritm.

Kalit so'zlar: interfeys, dastur, Internet tili, operatsion tizimlar, algoritm.

Компетентность в иностранном языке - один из главных критериев образования успешного человека, что позволяет обладать конкурентным преимуществом при трудоустройстве, быть всегда в курсе последних достижений из первоисточников, обладать богатым духовным миром, знать родной язык на более грамотном уровне, изменение стереотипов в мировоззрении и ментальности, знание культурных аспектов других народов.

Среди всех предметов, информатика единственный предмет, который так тесно связан с интеграцией английского языка со своей учебной программой, а современная программа развития образования позволяет знакомиться с предметом на протяжении всего периода обучения. С первых дней существования предмета "Информатика" его связь с английским языком осуществляется на метапредметном уровне. Уроки информатики с использованием английского языка дают учащимся рассмотреть английский язык с информационной стороны, что систематизирует знания при появлении новых ассоциативных связей, развивает системно-деятельностный подход, и активно формируются учебные действия. Английский язык и Информатика тесно связаны друг с другом, поскольку изучая английский язык, легче воспринимается учебный материал из Информатики, а изучая информатику, лучше формируются языковые компетентности. Информатика без английского языка невозможна: при изучении интерфейса многих компьютерных программ, сталкиваясь с терминологией при изучении теоретических основ предмета, сетевых технологий, знакомстве с устройствами компьютера, но особенно при изучении алгоритмизации и любого языка программирования. Кроме того,



необходимо учитывать, что английский язык - это еще и язык сети Интернет, без которой трудно себе представить современную жизнь.

Все клавиши на клавиатуре имеют английские названия: Shift, Enter, Back Space, Caps Lock, Page Down, Home, End, Insert, Delete, Page Up . . .

Названия операционных систем тоже на английском языке. WINDOWS XP Professional, Windows VISTA, LINUX, Ubuntu - человечность. А что обозначает Windows? Окно, оконная система или среда. И программы, с которыми мы знакомы - тоже на английском языке. Какие программы вы знаете? (Microsoft Word, POWER POINT, EXCEL, Photoshop, Corel Draw..). Вот видите, как знание английского языка необходимы при работе на компьютере.

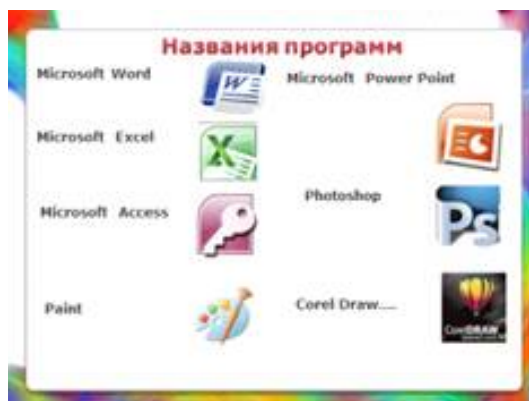
Этапы урока можно распределить таким образом:

В начале, на организационном этапе урока эффективным и целесообразным будет начать урок:

- С приветствия. Объявление темы возможно, когда тема выводится на экран на английском языке, а учащиеся переводят, также возможно перепутать слова в названии темы, и учащимся придется знать перевод слов и грамматику чтобы правильно составить определение. Например, Разновидности операционных систем: OS Windows, Понятие Algorithm, Комбинации клавиш Ctrl+c и Ctrl+v и многие другие. Здесь же после объявления темы, учащимся дается задание написать в тетрадах несколько терминов, хоть как-то связанных с изучаемой темой.

Названия операционных систем тоже на английском языке. Кто назовет ОС? (WINDOWS XP Professional, Windows VISTA, LINUX, Ubuntu - человечность) А что обозначает Windows? Окно, оконная система или среда.

И программы, с которыми мы знакомы - тоже на английском языке. Какие программы вы знаете? (Microsoft Word, POWER POINT, EXCEL, Photoshop, Corel Draw...). Вот видите, как знание английского языка необходимы при работе на компьютере.



- Блиц-гонка, где учащимся за определенное время показываются термины, понятия, названия, и пр., необходимые для объяснения или назначения, что отработывает у учащихся правильную речь, критическое мышление, правильное произношение.

- Визуализация, в которой на экране по очереди демонстрируются термины или изображения, учащимся в свою очередь необходимо выяснить тему урока или определить о чем идет речь.

Основная часть и этап закрепления изученного материала урока также может быть насыщена языковой интеграцией, где совокупность различных вариантов взаимодействий между учащимися и учителем и обеспечивающая целенаправленную действенность.



На данном этапе можно использовать такие приемы, как:

- При выполнении заданий из программирования, алгоритм программы может быть составлен с помощью русских слов, необходимо перевести его с помощью английских слов языка программирования. Так же возможно составить часть программы на языке программирования и часть с помощью русских слов. Возможен вариант по коду написать комментарии или, наоборот, по комментариям составить код программы на языке программирования.

- Для текстовых и графических редакторов, при выполнении практических работ, инструкцию можно частично оформить на английском языке и для облегчения добавить поясняющие картинки. При работе в текстовом редакторе возможен вариант, когда текст дается на трех языках, либо текст на английском предоставлен в обратном порядке.

В конце урока при подведении итогов можно также использовать английский язык и терминологию из информатики. Например, на экран выводятся в левый столбец начала фраз, а в правом столбце окончания фраз, учащиеся собирают из двух половин фразу, характеризующую прошедший урок. Аналогично на экран разбрасываются слова, и учащиеся также собирают фразу итога урока.

Выбор эффективных методов, форм, методических приемов предметно-языкового обучения организуется с учетом предметной и языковой подготовки учащихся. Основная деятельность учителя на данных этапах урока заключается в представлении различных средств предметно-языкового обучения информатике для полноценной работы ученика.

Список литературы:

- 1.Н.Тойлоков, А.Ахмедов. Информатика ва хисоблаш техникаси асослари. 11 синф учун дарслик. Тошкент, 2018
- 2.Методическое руководство "Приемы использования иностранного языка на уроках информатики" Пошатов С.Г. 2018 г.



ҚАЙТА СУҒУРТА МУНОСАБАТЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА СУҒУРТА МАҲСУЛОТЛАРИ ТАСНИФНИНГ КҲИ ҲЛЧАМЛИ УНИВЕРСАЛ МАТРИЦАСИНИ ТАДБИҒ ЭТИШ ЙҲЛЛАРИ

Султанов Дилшод Миркамилович

"SAIPRO Ахборот рейтинг агентлиги" МЧЖ Молиявий таҳлил ва рейтинг
департаменти директори Email: dilshodmsultanov@gmail.com

Бугунги кунда дунё суғурта бозорида суғурта маҳсулотларини ягона таснифи ишлаб чиқилмаган. Ҳар бир мамлакат ўз суғурта бозорида мавжуд суғурта маҳсулотларидан келиб чиққан ҳолда суғурта турлари ва классларининг таснифлари амалга оширилган. Ушбу таснифлаш кўпроқ умумлашган характерга эга бўлиб, асосан пруденциал тартибга солиш ва лицензиялаш мақсадларида миллий қонунчиликка киритилган. Мазкур ҳолат рискларни қайта суғуртага беришда қайта суғурталовчи томонидан ҳар бир бирламчи суғурта шартномасининг шартлари ва суғурталанаётган рискларнинг таркибини ўрганиб чиқишни талаб этади. Бу эса ўз навбатида қайта суғурталовчилардан қўшимча вақт ва меҳнатни талаб қилади. Албатта, қайта суғурталовчи ва қайта суғурталанувчи ўртасида аввалдан келишиб олинган стандарт суғурта маҳсулотлари бундан мустасно.

Қайд этиш жоизки, ушбу таснифларда ягона мезон эътиборга олинмаган. Баъзи суғурта класслари суғурта объекти асосида таснифланса, баъзилари рисклар асосида таснифланган. Шу сабабли, маълум бир суғурта маҳсулоти бир вақтнинг ўзида бир ёки бир нечта суғурта классларига таалуқли бўлиши мумкин. Мазкур ҳолат бирламчи суғурта шартномалари бўйича рискларни қайта суғуртага бериш жараёнининг ўзига хос мураккаблигини таъминловчи омил ҳисоланади. Бундан ташқари суғурта маҳсулотларини таснифлашдаги ноаниқликлар ва мураккабликлар суғурта бозори бўйича статистик маълумотларни жамлаш ва аниқ таҳлилларни амалга ошириш имконияти бермаяпти. Масалан, бугунги кунда назорат қилувчи орган томонидан суғурта бозори бўйича алоҳида бир риск бўйича олинган суғурта мукофотлари, суғурта мажбуриятри ва суғурта қопламалари ҳажми тўғрисидаги маълумотни аниқлаш мақсадида суғурта ташкилотларига алоҳида сўровнома юборишга мажбурдир. Бундан ташқари аксарият суғурта ва қайта суғурта ташкилотларида ҳам бундай маълумотнинг аниқ кўрсаткичини олиш ортиқча меҳнат ва вақтни талаб қилади.

Қайта суғурта амалиётида ушбу мураккабликларни бартараф этиш ва умуман суғурта фаолиятида суғурта маҳсулотларини универсал таснифлаш тизимини тадбиқ этишни таклиф этамиз. Суғурта маҳсулотларни таснифлашнинг мазкур тизими нафақат бир мамлакат доирасида балки ҳалқаро суғурта бозорининг ҳам ягона таснифлаш тизими сифатида қўлланилиши мумкин.

Қайд этиш жоизки, бугунги кунда суғурта турларини таснифлашда "суғурта турлари", "суғурта класслари", "суғурта маҳсулотлари", "суғурта объекти" ва "суғурта рисклари" каби категориялардан фойдаланилади. Одатда, "суғурта турлари" ва "суғурта класслари" бир хил мазмунга эга категориялар сифатида қабул қилинади. Суғурта маҳсулоти эса унда назарда тутилган суғурта объекти ва суғурта рискларининг таркибидан келиб чиқиб, маълум бир суғурта турига олиб борилиши мумкин.

Суғурта турлари ва маҳсулотларининг назарий жиҳатдан иқтисодий мазмунидан келиб чиққан ҳолда олиб борилган тадқиқотлар натижасида биз томонимиздан суғурта маҳсулотлари таснифининг кўп ўлчамли универсал матрицаси ҳамда уни шакллантириш методикаси ишлаб чиқилди.



Унга кўра ҳар бир суғурта маҳсулоти суғурта маҳсулотларининг универсал матрицасидан доим ўрин олади. Матрицанинг асосий учта ўлчами қуйидагилардан ташкил топади:

- Суғурта объекти;
- Суғурта риси;
- Суғурта рисининг оқибати.

Суғурта объекти суғурта маҳсулотининг асосий ўзагини ташкил қилиб, суғурталаш ўша объектга нисбатан амалга оширилади. Суғурта объекти кўмас мулк, автотраснпорт воситаси, турли мол мулклар, соғлиқ, ҳаёт, шахс, юридик шахс ва бошқа шу каби моддий ва номоддий нарсалар бўлиши мумкин.

Суғурта риси суғурта маҳсулотида назарда тутилган бўлиб, одатда, суғурта объектига зарар етказиш эҳтимоллиги бор бўлган воқеа ёки ҳодиса ҳисобланади. Бунга мисол сифатида ёнғин, табиий офатлар, антропоген авариялар, турли бахтсиз ҳодисалар, шахсларнинг ноқонуний ҳаракатлари, шахсларнинг кутилмаган хатолари ва бошқа шу каби ҳодисалар.

Суғурта рисининг оқибати деганда суғурта рисининг амалга ошиши натижасида унинг суғурта объектига кўрсатган таъсирининг оқибатларини ўз ичига олади. Масалан, ёнғин натижасида кўчмас мулкка зарар етган тақдирда, мол мулк - суғурта объекти, ёнғин - суғурта риси, мулкнинг шикастланиши эса риск оқибати бўлади. Йўл - транспорт ҳодисаси натижасида айбдорда жабрланувчининг олидида фуқаролик жавобгарлиги юзага келди. Мазкур ҳолатда жавобгарлик - суғурта объекти, ЙТҲ - суғурта риси ва жавобгарликнинг юзага келиши суғурта риси оқибати ҳисобланади. Демак, суғурта маҳсулотларида суғурта риси таъсири натижасида нафақат суғурта объектининг шикастланиши ёки зарарланиши балки суғурта объектининг вужудга келиши ҳам назарада тутилиши мумкин.

Юқорид келтирилган учта категория суғурта маҳсулотининг асосий мазмунини шакллантиради ва улардан бирортасининг мавжуд бўлмаслиги суғурта маҳсулотининг нуқсонли бўлишига олиб келади. Бундан ташқари матрицанинг қўшимча ўлчамлари сифатида суғурта мукофоти ва суғурта мажбуриятлари катталиги, истисноларнинг турларини киритиш мумкин.

Суғурта маҳсулотларининг уч ўлчамли универсал матрицасини кўриш учун ҳар бир категория турларига тегишли тартиб рақамлари (кодлари) ҳамда қўшимча параметрларини бериб чиқиш керак бўлади (2-Жадвал).

2-Жадвал

Суғурта маҳсулотларининг уч ўлчамли универсал матрицасининг кодлари (Намуна)



2-Жадвал

Суғурта маҳсулотларининг уч ўлчамли универсал матричасининг кодлари (Намуна)

Код	Суғурта объекти (X)	Класс	Код	Суғурта рисқи (Y)	Класс	Код	Суғурта рисқи оқибати (Z)
1	Кўчмас мулк	8, 9	1	Ёнгин	1,3 - 13	1	Шикастланиш
2	Автотранспорт воситаси	3	2	Портлаш	1,3 - 13	2	Зарарланиш
3	Ҳаво кемалари	5	3	Бўрон	1,3 - 13	3	Йўқолиш
4	Темир йўл таркиби	4	4	Довул	1,3 - 13	4	Нобуд бўлиш
5	Кема ва қайиқлар	6	5	Жала	1,3 - 13	5	Вафот этиш
6	Асбоб-ускуналар	8, 9	6	Зилзила,	1,3 - 13	6	Жавобгарлик вужудга келиши
7	Юklar	7	7	Ядро энергияси таъсири	1,3 - 13	7	Зарарнинг вужудга келиши
8	Инсон ҳаёти	1, 2	8	Дўл	1,3 - 13	8	Кутилаётган фойданинг йўқотилиши
9	Соғлиқ	1, 2	9	Бузиб кириб ўтириш қилиш	1,3 - 13	9	Ортиқча харажатларнинг вужудга келиши
10	Меҳнат қобилияти	1, 2	10	Қалин қор ёғиши	1,3 - 13
11	Қарз ва кредитлар	14	11	Қаттиқ совуқ тушиши	1,3 - 13		
12	Пул маблағлари	8, 9	12	Йўл-транспорт ҳодисаси	1, 3		
13	Жавобгарлик	10, 11, 12, 13	13	Бахтсиз ҳодиса	1,3 - 13		
14	Фойда	16	14	Касаллик	2		
15	Харажатлар	16, 17	15	Бозор конъюнктурасининг ўзгариши	14 - 16		
...	...		16	Шахсларнинг ноқонуний ҳаракатлари ёки ҳаракатсизлиги	1,3 - 13		
			17	Шахсларнинг ҳато ҳаракатлари ёки ҳаракатсизлиги	1,3 - 13		
			...	Банкротлик	14 - 16		
				Тўловга ноқобиллик	14 - 16		
			...	Барча хатарлар	1,3 - 17		
					

2-Жадвалда кетирилган намуна асосида амалиётда мавжуд бўлган суғурта объектлари, суғурта рисқари ва унинг оқибатларининг батафсил таснифини амалга ошириш мумкин. Ҳар бир категория бўйича кўрсаткичларни гуруҳларга ҳамда гуруҳ остидаги гуруҳларга ажратиш ҳам мумкин бўлади. Масалан автотранспорт воситалари объектлари юк автомобиллари, енгил автомобиллар, қурилиш техникаси, қишлоқ хўжалиги техникаси каби гуруҳларга ажратиш мумкин. Бунда ҳар қандай суғурта маҳсулоти қуйидаги массив функцияси орқали ифодаланиши мумкин:



$$M(f) = (X; Y; Z; K; \dots)$$

Бу ерда:

X – Суғурта объекти коди;

Y – Суғурта риск(лар)и код(лар)и;

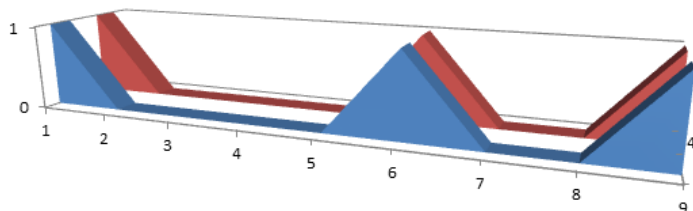
Z – Суғурта риск(лар)и оибат(лар)и коди;

K;... - Суғурта классификация коди ва бошқа илтимос аргументлар.

Масалан, қўшимча мулкни ёнтин, зилзила ва бузиб кириб гирилик иилиш натижасида шикастланиш ва нобуд бўлишдан суғурта иилишга оид суғурта маҳсулотли функцияси 2-Жадвалда келтирилган маълумотларга асосан қуйидаги кўринишга эга бўлади:

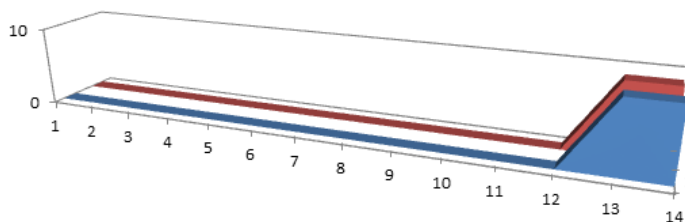
$$M(f) = (1; 1,6,9; 1,4; 8; \dots)$$

Мазкур функция аргументларининг қийматлари суғурта маҳсулотининг ўзига ҳос уникал кодини беради. Функциянинг биринчи учта аргументи қийматларини уч ўлчамли координаталар тизимида жойлаштириш орқали суғурта маҳсулотининг уникал уч ўлчамли суръатига ҳам эга бўлиш мумкин (1-Чизма):



Соғлиқни бахтсиз ҳодисалар ва касалликлардан суғурталаш маҳсулотининг уч ўлчамли графиги қуйидаги кўринишга эга бўлади (2-Чизма):

$$M(f) = (9; 13, 14; 1, 5; 1, 2; \dots)$$



Малумки суғурта амалиётида комбинациялашган, яъни ўзида бир нечта суғурта объектларини назарда тутувчи суғурта маҳсулотлари ҳам кенг қўлланилади. Бундай маҳсулотга автотранспорт воситасини комплекс суғурталаш маҳсулотини келтириш мумкин. Ушбу маҳсулот бир вақтнинг ўзида учта суғурта объектини, яъни автотранспорт воситаси, жавобгарлик ва ҳайдовчиларнинг соғлиғи ва ҳаётини суғурта қилишни назарда тутаяди. Мазкур мураккаб суғурта маҳсулотларини қўп ўлчамли матрица функциясини қуйидаги кўринишда ифодалаш мумкин:

$$M(f) = \begin{cases} (2; 12; 1,4; 3; \dots) \\ (13; 12; 6; 10; \dots) \\ (8,9; 12; 1,5; 1,2; \dots) \end{cases}$$

Юқорида қайд этилганидек, ушбу функцияга суғурта маҳсулотининг ўзига ҳос хусусиятларидан кейин чиққан ҳолда чексиз равишда қўшимча аргументларни қўшиш мумкин. Бундай аргументлар бўлиб суғурта мукофотлари, суғурта жавобгарлиги, суғурта қопламаси ҳажмлари кўрсаткичларини мисол қилиб келтириш мумкин. Энг аҳамиятли жиҳати шундаки, қўшимча аргументларни ҳар



бир суғурта объекти, суғурта rischi ёки суғурта rischi оқибатлари кесимидаги тақсимотларини ўта аниқ ифодалаш имконияти мавжуд.

Бундай тартибдаги таснифлашни бир компания, бир мамлакат доирасида ёки халқаро даражада ҳам амалга ошириш мумкин. Суғурта маҳсулотларини кўп ўлчамли универсал матрица асосида таснифлашни йўлга қўйиш суғурта тизимида қўйидаги ижобий натижаларни юзага келтириши кутилмоқда:

- суғурта маҳсулотининг барча асосий хусусиятларини намоён қилиб берувчи универсал кодлаш тизими яратилади. Ушбу тизимни мамлакат даражасида ҳам амалга ошириш мумкин;

- алоҳида суғурта компанияси, суғурта бозори ва халқаро суғурта бозорлари даражасида алоҳида суғурта объектлари турлари, суғурта riskлари турлари ва уларнинг оқибатлари тўғрисида жуда аниқ маълумотларни чиқариб берувчи тизим шаклланади;

- riskларнинг даражаси, уларнинг амалга ошириш статистикасига асосланган ҳолда бозорда энг оптимал суғурта тарифларини белгилаш ҳамда демпинг ҳолатларини олдини олиш имконияти юзага келади;

- алоҳида riskлар кесимида аниқ маълумотлар базаси шаклланганлиги сабабли, мамлакатда суғурта инструментлари ёрдамида risk менеджмент сифатини бир неча барабар ошириш имконияти юзага келади;

- қайта суғурта операцияларини амалга оширишда ҳам бир қанча қулайликлар яратади ва янги қайта суғурта маҳсулотларини амалиётга тадбиқ қилишга шароит яратади.

Маълумки, қайта суғурталаш муносабатлари моҳиятан бирламчи суғурта операциялари устига қурилган иккиламчи муносабатлар ҳисобланади. Бирламчи суғуртада ҳар бир объект ҳамда risk тури кесимида аниқ маълумотларни шакллантириш ва уларни жамлаш учун асос бўлиб хизмат қилувчи суғурта маҳсулотларининг универсал матрицасининг мавжудлиги, ички қайта суғурта бозорини ҳам тубдан ривожлантириш имконини беради деб ҳисоблаймиз. Қоларвеса, ушбу тизимни халқаро суғурта бозорларида ҳам қўллаш катта самара бериш мумкин.

Бунда қайта суғурта шартномасининг объекти нима бўлишига алоҳида эътибор қаратиш керак бўлади. Қайта суғурта маҳсулотлари қайта суғурталаш турига қараб бирламчи суғурта шартномаларига, маълум суғурта тури бўйича суғурта портфелига ёки портфель бўйича алоҳида суғурта riskига боғланган бўлиши мумкин. Шу сабабли, суғурта маҳсулотларининг кўп ўлчамли матрицаси функциясида суғурта объектини тўғри белгилаб олиш керак бўлади. Масалан, зарарлилик эксцеденти бўйича қайта суғурта шартномаларида суғурта объекти бўлиб, қайта суғурталанувчининг маълум бир суғурта тури бўйича портфели ҳисобланади. Бундан ташқари қайта суғуртанинг қандай шакли қўлланилганини аниқлаш учун функцияга қўшимча аргумент қўшишни ўзи кифоя бўлади. Бунда, қайта суғурта маҳсулотларининг кўп ўлчамли матрицаси функцияси қўйидаги кўринишга эга бўлади:

$$M(f) = (X; Y; Z; F; T; \dots)$$

Бу ерда:

X – Суғурта объекти коди;

Y – Суғурта риск(лар)и код(лар)и;

Z – Суғурта риск(лар)и оқибат(лар)и коди;

F – Яйта суғурталаш шакли коди;

T; ... - Яйта суғурталаш тури коди ва бошқа илтимч аргументлар.



3-Жадвал

Қайта суғурта маҳсулотларининг кўп ўлчамли универсал матрицасининг қайта
суғурта муносабатларига тааллуқли кодлари (Намуна)

Код	Қайта суғурталаш шакли (F)	Код	Қайта суғурталаш тури (T)
1	Факультатив қайта суғурталаш	1	Пропорционал суммалар эксцеденти асосида қайта суғурталаш
2	Облигатор қайта суғурталаш	2	Пропорционал квота асосида қайта суғурталаш
3	Факультатив – облигатор қайта суғурталаш	3	Квотали эксцедент асосида қайта суғурталаш
4	Облигатор – факультатив қайта суғурталаш	4	Нопропорционал зарар эксцеденти базасида қайта суғурталаш;
...	...	5	Нопропорционал зарарлилик эксцеденти базасида қайта суғурталаш;
	

Қайд этиш жоизки, қайта суғурталашда ушбу тизимни қўллаш қуйидаги имконияталарни яратади:

- суғурта бозори доирасида ҳар бир объект ва риск тури бўйича зарарлилик даражаси тўғрисида маълумотга эга бўлиш;
- қайта суғурта билан боғлиқ маълумотларнинг аниқлиги ва чуқур статистик таҳлиллар учун етарли бўлиши ички қайта суғурта бозорининг ривожланишига шароит яратиш;
- назорат қилувчи орган томонидан қайта суғурта бозорини кузатиш ҳамда самарали равишда тартибга солиш имкониятини яратиш;
- алоҳида риск турларига тааллуқли янги қайта суғурта турларини ишлаб чиқиш ва амалиётга қўллаш имконияти мавжуд бўлади;
- миллий суғурта бозорининг халқаро қайта суғурта бозорига интеграция жаранини тезлаштиради;
- миллий суғурта бозорининг ягона ахборотлар базасини яратишга осон йўл очилади.



UZLUKSIZ FUNKSIYALAR MAVZUSINI O'QITISHDA "CHARXPALAK" TEKNOLOGIYASINI QO'LLASH

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ЧАРХПАЛАК" В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ НЕПРЕРЫВНЫЕ ФУНКЦИИ

APPLICATION OF TECHNOLOGY "CHARKHPALAK" IN TRAINING THEME CONTINUOUS FUNCTIONS

Merajov Nursaid Ikrom o'g'li

Buxoro davlat universiteti Matematika ta'lim yo'nalishi
3-bosqich talabasi

Abstrakt. Ushbu maqolada Oliy ta'lim muassasalarida "Uzluksiz funksiyalar" mavzusini o'qitishda "Charxpalak" metodidan foydalanish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar berilgan. Texnologiyaning tavsifi, maqsadi, qo'llanilishi, mashg'ulotda foydalaniladigan vositalar, mashg'ulotni o'tkazish tartibi, tarqatma materiallardan namunalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, charxpalak, uzluksiz funksiya, tarqatma material, o'quv mashg'uloti, vosita, mustaqil ta'lim.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovastion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri - an'anaviy ta'limda o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, hozirgi kunda ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar talabalarni egallanayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto, xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi. Shunday texnologiyalardan biri sifatida mavzusini o'qitishda "charxpalak" texnologiyasini qo'llash masalasini ko'rib chiqamiz.

Texnologiyaning tavsifi. Ushbu texnologiya talabalarni o'tilgan mavzularni yodga olishga, mantiqan fikrlab, berilgan savollarga mustaqil ravishda to'g'ri javob berishga va o'z-o'zini baholashga o'rgatishga hamda qisqa vaqt ichida o'qituvchi tomonidan barcha talabalarning egallagan bilimlarini baholashga qaratilgan.

Texnologiyaning maqsadi: talabalarni dars jarayonida mantiqiy fikrlash, o'z fikrlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, o'zlarini baholash, yakka va guruhlarda ishlashga, boshqalar fikriga hurmat bilan qarashga, ko'p fikrlardan keraklisini tanlab olishga o'rgatish.

Texnologiyaning qo'llanilishi: texnologiya o'quv mashg'ulotlarining barcha turlarida dars boshlanishi yoki dars oxirida yoki o'quv predmetining biron bir bo'limi tugallanganda, o'tilgan mavzularni talabalar tomonidan o'zlashtirganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash yoki oraliq va yakuniy nazorat o'tkazish uchun mo'ljallangan. Ushbu texnologiyani mashg'ulot jarayonida yoki uning bir qismida yakka, kichik guruh va jamoa shaklida tashkil etish mumkin.

Mashg'ulotda foydalaniladigan vositalar: tarqatma materiallar, rangli qalam(yoki flomaster) lar.

Izoh: reja bo'yicha belgilangan mavzu asosida hamda o'qituvchining qo'ygan maqsadi (tekshirish, mustahkamlash, baholash) ga mos tayyorlangan tarqatma materiallar (agar yakka tartibda o'tkazish mo'ljallangan bo'lsa, u holda guruhlar soniga qarab tarqatma materiallar tayyorlanadi).

Uzluksiz funksiyalar mavzusini o'qitishda "charxpalak" texnologiyasini qo'llash misolida



qaraymiz.

Mashg'ulotni o'tkazish tartibi:

- talabalarni guruhlariga ajratish;
- talaba mashg'ulotni o'tkazishga qo'yilgan talablar va qoidalar bilan tanishtirish;
- aytaylik, guruh 25 ta talabadan iborat bo'lsin. Guruh talabalarini 5 tadan beshta kichik guruhga ajrataylik. Har bir kichik guruh talabalariga beshta tarqatma materialini tarqatish;

1- tarqatma material: funksiyaning nuqtada uzluksizligi, bir tomonlama uzluksizlik

2- tarqatma material: nuqtada uzluksiz funksiyaning xossalari

3- tarqatma material: funksiyaning nuqtada uzluksizligi

4- tarqatma material: uzilish nuqtalari va ularning turlari

5- tarqatma material: kesmada uzluksiz funksiyaning xossalari

- guruh a'zolari tomonidan yakka holda mustaqil ravishda tarqatma materiallardagi vazifalar bajariladi;

- har bir guruh a'zosi o'zi ishlagan tarqatma materialining o'ng burchagiga guruh raqamini yozadi, chap burchagiga esa o'zining biron-bir belgisini chizib qo'yadi;

vazifa bajarilgan tarqatma materiallar boshqa guruhlariga "charxpalak aylanmasi" yo'nalishida almashtiriladi. Bunda 1-guruhning 1-a'zosi 2-guruhning 2-a'zosiga, 1-guruhning 2-a'zosi 2-guruhning 3-a'zosiga 1-guruhning 3-a'zosi 2-guruhning 4-a'zosiga va xokazo 1-guruhning 5-a'zosi 2-guruhning 1-a'zosiga o'z tarqatma materialini uzatadi. Natijada har bir guruh a'zolarida turli savolli tarqatma materialini bajaradi;

- yangi guruh a'zolari tomonidan o'rganilgan va o'zgartirishlar kiritilgan materiallar yana yuqorida eslatilgan yo'nalish bo'yicha guruhlararo almashtiriladi(ushbu jarayon guruhlar soniga qarab davom ettiriladi);

- materiallarni oxirgi almashishdan so'ng har bir guruh va har bir guruh a'zosi o'zlari ilk bor to'ldirilgan materiallarni (guruh raqami va o'zlari qo'ygan belgilari asosida)tanlab oladilar;

- har bir guruh a'zosining o'zlari belgilagan javoblariga boshqa guruh a'zolarining tuzatishlarini, qo'shimcha ma'lumotlarni taqqoslaydilar va tahlil qiladilar;

Bu jarayonga berilgan tarqatma material savollari bo'yicha barcha ma'lumotlar to'liq kiritilganligiga e'tibor berish kerak.

Masalan: 2- tarqatma material: nuqtada uzluksiz funksiyaning xossalari tarqatma material quyidagi barcha ma'lumotlar kiritilishi kerak:

Asosiy teorema: Barcha asosiy elementar funksiyalar o'zining aniqlanish sohasidagi har bir x_0 nuqtada uzluksizdir.

1-teorema: Agarda $f(x)$ va $g(x)$ funksiyalar x_0 nuqtada uzluksiz bo'lsa, u holda $f(x) \pm g(x)$, $f(x) \cdot g(x)$ funksiyalar ham bu nuqtada uzluksiz bo'ladi. Agarda qo'shimcha ravishda $g(x_0) \neq 0$ shart bajarilsa, $f(x)/g(x)$ nisbat ham x_0 nuqtada uzluksizdir.

2-teorema: Agar $y=g(x)$ funksiya x_0 nuqtada, $z=f(y)$ funksiya esa $y_0=g(x_0)$ nuqtada uzluksiz bo'lsa, unda $f(g(x))=F(x)$ murakkab funksiya x_0 nuqtada uzluksiz bo'ladi.

Ta'rif: Berilgan $u=f(x)$ funksiya biror $x=a$ nuqtada aniqlangan bo'lib, bu nuqtada uning o'ng (chap) limiti mavjud va

$$\lim_{x \rightarrow a+0} f(x) = f(a+0) = f(a) \quad \left(\lim_{x \rightarrow a-0} f(x) = f(a-0) = f(a) \right)$$

shartni qanoatlantirsa, u holda $f(x)$ funksiya a nuqtada **o'ngdan(chapdan) uzluksiz** deyiladi.

3-teorema: Berilgan $y=f(x)$ funksiya qaralayotgan $x=a$ nuqtada uzluksiz bo'lishi uchun bu nuqtada u ham chapdan, ham o'ngdan uzluksiz bo'lishi zarur va yetarlidir.



- o`qituvchining tarqatma materialda berilgan vazifalarini o`qiydi va jamoa bilan birgalikda to`g`ri javoblarni belgilaydi;
- har bir talaba to`g`ri javob bilan belgilangan javoblar farqlarini aniqlaydilar, kerakli ballni to`playdilar va o`z-o`zini baholaydilar.

Yopiq to'plamda aniqlangan uzlusiz funksiyalar, ularning qiymatlar sohasi, minimum va maksimumga erishuvchi nuqtalar tavsifi [1-8] ishlarda tadqiq qilingan. Ularni o'rganishda talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar muhim o'rin egallaydi.

Адабиётлар.

- 1.Muminov M.I., Rasulov T.H. On the eigenvalues of a 2x2 block operator matrix. *Opuscula Mathematica*. 35:3 (2015), pp. 369-393.
- 2.Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.
- 3.Muminov M.I., Rasulov T.H. Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space. *Communications in Mathematical Analysis*. 17:1 (2014), pp. 1-22.
- 4.Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.
- 5.Расулов Т.Х. Исследование спектра одного модельного оператора в пространстве Фока. *Теорет. матем. физика*. 161:2 (2009), С. 164-175.
- 6.Rasulov T.H. Investigations of the essential spectrum of a Hamiltonian in Fock space. *Appl. Math. Inf. Sci.* 4:3 (2010), pp. 395-412.



ДЕТЕРМИНАНТЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА "ЗИНАМА-ЗИНА" МЕТОДИ

МЕТОД "ЛЕСТНИЦА" ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ ДЕТЕРМИНАНТЫ

METHOD "LADDER" IN LEARNING THE TOPIC OF DETERMINANTS

Меражов Нурсайд Икром ўғли

Бухоро давлат университети Математика таълим йўналиши
3-босқич талабаси

Абстракт. Ушбу ишда Олий математика ва Чизиқли алгебра фанидан "Детерминантлар" мавзусини ўқитишда "Зинама-зина" методининг мазмуни ва моҳияти очиб берилган. Ўқув машғулотида фойдаланиш учун топшириқлардан намуналар келтирилган. 2-тартибли ва 3-тартибли квадрат детерминантларни ҳисоблаш бўйича баъзи фикр-мулоҳазалар ёритилган.

Калит сўзлар: детерминантлар, инновацион педагогик технология, зинама-зина методи, учбурчак усули.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан кенг фойдаланиб, таълим самарадорлигини оширишга бўлган қизиқиш кун сайин ортиб бормоқда. Ушбу технологиялар асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига, фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имкон яратади. Инновацион технологиялар педагогик жараёнга ҳамда ўқитувчи ва талабалар фаолиятига янгилик, ўзгартиришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан фаол ёки интерфаол методлардан фойдаланилади. Айнан шундай методлардан бири "Зинама-зина" методидир. Ушбу машғулот талаба ёки ўқувчиларини ўтилган ёки ўтилиши керак бўлган мавзу бўйича яқка ва кичик жамоа бўлиб, фикрлаш ҳамда хотирлаш, ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, тўпланган фикрларни умумлаштириш ва уларни ёзма, расм, чизма, кўринишида ифодалай олишга ўргатади. Бу метод талаба ёки ўқувчилар билан бир гуруҳ ичида яқка ҳолда ёки гуруҳларга ажратилган ҳолда ёзма равишда ўтказилади ва тақдимот қилинади. Ушбу методнинг мақсади талабаларни эркин, мустақил ва мантиқий фикрлашга жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларни жамлаб, улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўз фикри билан таъсир эта олишга ва уни маъқуллашга шунингдек, мавзунини таянч тушунчаларига изоҳ беришда эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатиш. Ушбу методдан семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида кенг қўллаш мумкин. Бунинг учун машғулот жараёнида қуйидаги воситалар: А-3, А-4 форматли қоғозларни тайёрлаб (ажратилган кичик вазифалари сонига мос) чап томонига топшириқлар номи ёзилган тарқатма материаллар, фломастер кабилар қўлланилади. Қўллаш технологияси: Ўқитувчи талабаларни мавзу қисмлар сони қараб, 4-5- кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилади (гуруҳларни сони 4 ёки 5 бўлган маъқул) Талабалар машғулотнинг мақсади ва уни ўтказилиши тартиби билан таништиради. Ҳар бир гуруҳга қоғознинг чап қисмига топшириқ номи кўрсатилган варақлар тарқатилади. Ўқитувчи гуруҳ аъзоларини тарқатма материалда ёзилган топшириқлар билан таништиради ва шу вазифалар асосида фломастер ёрдамида қоғоздаги бўш жойга жамоа аъзолари биргаликда умумий фикрларни ёзиб чиқадиларини вазифаси топшириқ сифатида беради ҳамда вақт регламентини белгилайди. Кичик гуруҳ



аъзолари биргаликда тарқатма материалда кўрсатилган топшириқ бўйича фикрларни ёзма расм ёки чизма кўринишда ифода этадилар. Унда гуруҳ аъзолари имкони борича тўлароқ маълумот беришлари керак бўлади. Тарқатма материаллар тўлдирилганч, гуруҳ аъзоларидан бир киши тақдимот қилади, бу жараёнда гуруҳлар томонидан тайёрланган материал албатта, аудиториядаги пинборд (пинванд) доскасига ёки синф доскасига мангиқан кетма-кетликда тагма-таг (зина шаклида) илинади ва кичик гуруҳ вакили томонидан тақдимот қилинади. Ўқитувчи ва гуруҳ талабалари тақдимотни тинглайди ва топшириқ бўйича савол-жавоб асосида муҳокама этадилар, гуруҳлар томонидан тайёрланган материалларни баҳолайди ва машғулоти яқунлайди.

Ушбу методни қўллаш технологиясини "Детерминантлар" мавзуси мисолида кўриб ўтамыз. Айтайлик, гуруҳда 25 нафар талаба таҳсил олади ва 5 та топшириқларни тақсимлаш учун 5 талабадан бешта кичкина гуруҳларга ажратамыз. Топшириқлар: 1-гуруҳ иккинчи ва учинчи тартибли детерминантлар, 2-гуруҳ детерминантнинг хоссалари, 3-гуруҳ минор ва алгебраик тўлдирувчилар, 4-гуруҳ n-тартибли детерминантлар, 5-гуруҳ детерминантлар ҳақидаги умумий тушунчалар.

Кичик гуруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалда кўрсатилган топшириқ бўйича фикрларни ёзма расм ёки чизма кўринишда ифода этадилар. Бунда ажратилган топшириқларни ўзлаштириш даражасини аниқлаш мақсадида барча гуруҳларга бирта мисолни фақат ўзлари ўрганган методлари ёрдамида ишлаш талаб қилинади. Тарқатма материаллар тўлдирилади, гуруҳ аъзоларидан бир киши тақдимот қилади. Тақдимот вақтида бошқа гуруҳ талабалари ҳам янги методларни ўрганишади.

Мисол тариқасида 1-гуруҳ тақдимотидан намуна кўрсатайлик:

II тартибли детерминантнинг қиймати қуйидаги формула билан аниқланади

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{12} \cdot a_{21}$$

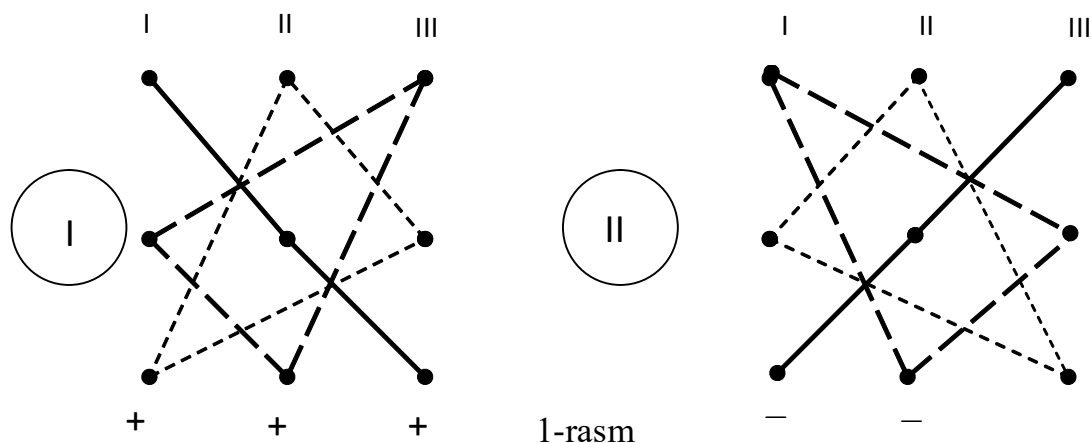
III тартибли детерминантнинг қиймати қуйидаги формула билан аниқланади:

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} \cdot a_{33} + a_{12} \cdot a_{23} \cdot a_{31} + a_{21} \cdot a_{32} \cdot a_{13} - \\ - a_{13} \cdot a_{22} \cdot a_{31} - a_{12} \cdot a_{21} \cdot a_{33} - a_{23} \cdot a_{32} \cdot a_{11} \quad (1)$$

Бу ерда (1) формулани эслаб қолиш осон эмас ва шу сабабли III тартибли детерминантларни қуйидаги усулларида ҳисоблаш мумкин.

Схемаси чизилган, гуруҳ аъзоларидан тақдимот қилаётган киши тушунтиради.

- Учбурчак усули.



Хулоса қилиб, шунни таъкидлаш жоизки дарс жараёнида зинама-зина методини қўллаш орқали талабаларда шахслараро муомала малакасини шакллантиришга; ёзма ва оғзаки нутқни ривожланишига; дарс жараёнида талабаларни фаоллаштиришга; талабаларда мотивация (қизиқиш)ни оширишга ҳамда назарий билимларни амалиётда қўллаш олишга ўргатади.

Шунинг алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, талабалар квадрат детерминантлар мавзуси бўйича эгалланган билим ва кўникмалар ёрдамида замонавий математик физикада кўп учрайдиган умумлашган Фридрихс моделига мос Фредгольм детерминантини [1-8] тадқиқ қилишлари мумкин. Интеграл операторларнинг Фредгольм детерминанти ва Фредгольм минорини куришда детерминантларнинг асосий хоссалари муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар.

1. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the eigenvalues of a 2x2 block operator matrix. *Opuscula Mathematica*. 35:3 (2015), pp. 369-393.
2. Rasulov T.H. On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix. *Methods of Functional Analysis and Topology*, 22:1 (2016), pp. 48-61.
3. Muminov M.I., Rasulov T.H. Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space. *Communications in Mathematical Analysis*. 17:1 (2014), pp. 1-22.
4. Rasulov T.H. The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space. *Proceedings of IAM*, 5:2 (2016), pp. 156-174.
5. Расулов Т.Х. Исследование спектра одного модельного оператора в пространстве Фока. *Теорет. матем. физика*. 161:2 (2009), С. 164-175.
6. Rasulov T.H. Investigations of the essential spectrum of a Hamiltonian in Fock space. *Appl. Math. Inf. Sci.* 4:3 (2010), pp. 395-412.
7. Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T. On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case. *J. Math. Phys.*, 56 (2015), 053507.
8. Muminov M.I., Rasulov T.H. On the number of eigenvalues of the family of operator matrices. *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*, 5:5 (2014), pp. 619-625.



KIMYO FANLARI SOHASIDA METALLAR HAQIDA TUSHUNCHA VA O'RTA OSIYO OLIMLARI TOMONIDA AMALGA OSHIRILGAN TUB IZLANISHLAR

Farmanova Shoira Bobanazarovna

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti
Mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya Kimyo fani doirasida fikr bildirar ekanmiz, uning moddalarning tuzilishi va o'zgarishini o'rganadigan fan ekanligini haqida dastlabki xulosaga kelamiz. Kimyo boshqa fanlar qatori inson faoliyatining mahsuli sifatida vujudga kelib, tabiiy ehtiyojlarini qondirish, zaruriy mahsulotlar ishlab chiqarish, biridan ikkinchisini hosil qilish va nihoyat, turli hodisalar sirlarini bilish maqsadida ro'yobga chiqdi. Kimyogarlar bir moddadan ikkinchi moddani tayyorlash ishi bilan shug'ullanishgan. Abu Ali ibn Sino "Al - qonun" kitobida o'simlik, hayvon, minerallar, tuzlar, kislotalar, ishqorlar, metallar, oksidlar va boshqa birikmalarning 750 dan ortiq turini keltiradi. Kimyo metallar haqidagi eng zarur ma'lumotlarni, sohaga oid ilmiy yangilik va qiziqarli ma'lumotlarni hamda mamlakatimizda ishlab chiqariladigan metallarning qisqacha texnologik jarayonlari haqidagi qismlar haqida fikr yuritishimizda imkon yasaydi.

Kalit so'zlar: kimyo, Ibn Sino, Metallar, noorganik kimyo, Ar-roziy, tadqiqotlar, kimyoviy xossalar.

Kirish: O'rta osiyo olimlari Abu Ibn Sino, Ar-roziy, Abu Rayhon Beruniy tomonidan kimyo sohasida ko'plab iznanish va tadqiqotlar olib borildi, jumladan metalarni o'rganishda ham:

Ibn Sinoning kimyoga bo'lgan munosabatining evolutsion o'zgarib borishi yaqqol aks etgan. Uning kimyo sohasida aytgan fikrlari o'sha davrdagi alkimyo uchun nihoyatda ilg'or edi. Ibn Sino 21 yoshida ya'ni ilmiy faoliyatining bo'sag'asida metallar transmutatsiyasiga, ya'ni oddiy metallarni oltin va kumushga kimyoviy yo'l bilan aylantirish mumkinligiga ishongan va muqaddam kimyogarlarning ta'siri ostida "Baraqiyga atab san'at (al - kimyo)ga doir risola") nomli kichik asar yozgan, lekin 30 yoshlarga borib ilmiy tajribasi ortdi. Yosh olim bu sohadagi ishlarni zoye ketishiga amalda ishonch hosil qildi va "Risola aliksir" ("Iksir haqida risola") asarida kimyoviy yo'l bilan sof oltin va kumush olish mumkinligiga shubha bildirdi. 40 yoshlarda yozishga kirishgan "Kitob ash - shifo" da kimyogarlarning transmutatsiya sohasidagi barcha harakatlari befoyda ekanligini nazariy jihatdan isbotlashga urindi. Uning fikricha, o'sha vaqtda ma'lum bo'lgan har bir metal alohida bir modda bo'lib, kimyogarlar o'ylagandek, bir yagona metallning turi emas. U oltinning alohida bir elementligini bilmasada, uni narsalardan yasab bo'lmasligini ham anglagan edi. Olimning bu nazariy mulohazalari o'rta asr kimyosining ilmiy kimyoga o'sib o'tishida ilmiy rol o'ynadi. Ibn Sino turli kasalliklarning differensial diagnostikasida va gavdaning umumiy holatini aniqlashda tomir urushi, siydik va najasga qarab olingan belgilarga katta e'tibor berdi.

Abu Rayhon Beruniy alkimyo yo'li bilan oltin va kumush tayyorlash fan hal qila olmaydigan behuda urinishdir, degan xulosaga keladi. "Mineralogiya"da har bir qimmatbaho tosh yoki metallarni tavsiflash jarayonida arab mumtoz shoirlarining o'sha tosh yoki metal haqida yozgan she'rlaridan namunalar keltirilgan. Dunyoning tuzilishini tushuntirishda Beruniy atomizmga yaqin bo'lgan. Uning atomistikasi atomlarning moddiy xarakteristikasini va har qanday determinizmni inkor etuvchi mutakallimlarning fikr va qarashlariga qarama - qarshi qo'yilgan.

Yoshligidan bilimga chanqoq, qiziquvchan ar - Roziy, avval Tehronda, so'ng Buxoroda,



Bag'dodda ham diniy, ham dunyoviy bilimlarni o'rgandi. Yoshligidanoq ar - Roziy o'sha paytda keng tarqalgan qarashlarga hamohang ravishda turli metallarni oltinga aylantirish borasida tajribalar olib bordi. Ar - Roziy kimyoviy tajribalar orqali metallar transmutatsiyasiga erishishni orzu qilardi. Uning fikricha, kimyoning asosiy maqsadi oddiy toshlar, ya'ni, kvarts, chaqmoqtoshdan qimmatbaholarini hosil qilishdir. Buning uchun u Jobir ibn Hayyom tajribasiga murojaat qilgan holda, qimmatbaho tosh va metallar hosil qilish uchun nafaqat oltingugurt va simob ishlatilishini, balki, ular qatoriga tuzni ham qo'shish kerakligini ta'kidlaydi .

G'arb olimlari tomonidan ham kimyo sohasida tub burilishlar kuzatildi: Noorganik kimyo sohasidagi dastlabki ishlar Y.I. Pozner (1865-1949 yy.) rahbarligida 1920 yillar boshida noorganik moddalar laboratoriyasida tuzlar eruvchanligini tekshirish bilan boshlandi. XX asrda noorganik kimyo va koordinatsion birikmalar kimyosining yangi davri - sanoat miqyosida nodir va siyrak - yer metallarini tog' jinslaridan ajratib olish, qo'shimchalardan tozalash va amaliy qo'llash sohaslarini kengaytirish davri boshlandi. Masalan, reniy metalli va qotishmalari avia- va raketosozlik, yuqori haroratda ishlaydigan termostatlarda va o'tga chidamli materiallar olishda ishlatiladi. Ammo uni ajratib olish juda qiyin, chunki o'z birikmalarida reniy 8 xil valent holatlarida bo'lishi mumkin. Rus metallurigi va tog' injeneri Anosov Pavel Petrovich 1831-yilda 1-bo'lib po'lat tuzilishini o'rganishda mikroskopdan foydalangan. U po'lat buyumlarni siqilgan havo oqimida toblash usulini kashf etgan. Quyma po'lat tayyorlab, ko'pchilik zavod mexanizmlarini va pechlarni yangilagan va takomillashtirgan.

Rus metallurigi Chernov Dmitriy konstantovich 1869-yilda po'latdan quymalar tayyorlash po'latni yassilash va termik qayta ishlash sharoitlarini topgan. Shundan keyin kislorod puflash zarurligini bashorat qildi. Po'lat buyumlar bronzadan yasalgan buyumlarni siqib chiqara boshlashda. Konventorlarda Tabiatda sof platina (Pt) asrimizning boshlarida Iso degan daryo havzasidan topilgan. U hozir Rossiyaning Olmos kolleksiyalarida saqlanadi. U juda ham siyrak holda uchraydi. Eng yirik 9,63 kg massali Pt yombisi topilgan

Asosiy qism:

Kimyoda Metallar tushunchasi bilan quyidagicha tanishamiz: (yun. metalleuo - qazyiman, yerdan qazib olaman) - oddiy sharoitda yuqori elektr o'tkazuvchanligi, issiqlik o'tkazuvchanligi, elektr magnit to'lqinlarini yaxshi qaytarishi, plastikligi kabi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan oddiy moddalar. Metallar qattiq holatda kristall tuzilishda bo'ladi. Bug' holatida esa bir atomlidir. Metallarning oksidlari suv bilan birikkanida ko'pincha gidroksidlar (asoslar) ga aylanadi. Metallar elektron tuzilishi tufayligina yuqorida aytib o'tilgan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Metallar atomlari tashqi (valent) elektronlarini osonlikcha beradi. Metallarning kristall panjarasida hamma elektron o'z atomi bilan birikkan bo'lavermaydi. Ulardan ba'zilari harakatlanadi. Metallarning atomlari valent elektronlarini ancha oson beradi va musbat zaryadlangan ionlarga aylanadi. Shuning uchun metallar qaytaruvchilar hisoblanadi. Ularning asosiy va eng umumiy kimyoviy xossasi ana shundan iborat. "Alkimyo" asoschisi Jobir ibn Hayyom metallarning paydo bo'lishidagi oltingugurt - simob nazariyasini olg'a surdi.

Kimyo sohasida shu narsa ravshanki, metallar qaytaruvchilar sifatida turli xil oksidlovchilar bilan, jumladan, oddiy moddalar, kislotalar, aktivligi kamroq bo'lgan metallarning tuzlari va ba'zi boshqa birikmalar bilan reaksiyalarga kirishadi. Metallarning galogenlar bilan hosil qilgan birikmalari galogenidlar, oltingugurtli birikmalari - sulfidlar, azotli birikmalari - nitridlar, fosforli birikmalari - fosfidlar, uglerodli birikmalari - karbidlar, kremniyli birikmalari - silitsidlar, bromli birikmalari - bromidlar, vodorodli birikmalari - gidridlar deyiladi va boshqalar . Bu birikmalarning ko'pchiligi yangi texnikada muhim sohalarda ishlatiladi. Masalan, metallarning boridlaridan radiotexnikada, shuningdek, yadro texnikasida neytronli nurlanishni rostlovchi va undan muhofaza qiluvchi



materiallar sifatida foydalaniladi. Metallarning metallmaslar, kislotalar, aktivligi kamroq metallar tuzlarining eritmalari, suv va ishqorlar bilan o'zaro ta'siri ularning asosiy kimyoviy xossasi - qaytaruvchilik xususiyatini tasdiqlaydi. Metallar bir-biri bilan ham kimyoviy birikmalar hosil qilishi mumkin. Ularning umumiy nomi - intermetall birikmalar yoki intermetallidlar. Bularga ba'zi metallarning surma bilan hosil qilgan birikmalari misol bo'la oladi: Na_2Sb , Ca_3Sb_2 , NiSb , Ni_4Sb , FeSb ($x= 0,72-0,92$).

Ularda ko'pincha metallmaslar bilan hosil qilgan birikmalariga xos bo'lgan oksidlanish darajasiga rioya qilinmaydi. Odatda, bular bertollidlar bo'ladi. Intermetallidlarda kimyoviy bog'lanish asosan, metall bog'lanishdan iborat bo'ladi. Ular tashqi ko'rinishidan metallarga o'xshaydi. Intermetallidlarning qattiqligi, odatda, ularni hosil qilgan metallarnikidan yuqori, plastikliги esa ancha kam bo'ladi. Ko'pchilik intermetallidlar amalda ishlatiladi. Masalan, surma-aluminiy AlSb , surma-indiy InSb va boshqalardan yarimo'tkazgichlar sifatida ko'p foydalaniladi. D. I. Mendeleevning davriy sistemasidagi 109 kimyoviy elementning 87 tasi Metall, 22 tasi metallmasdir. Barcha Metallarni "oddiy metallar", "oraliq metallar", "lantanoid va aktinoidlar" tashkil qiladi. Davriy sistemada asosiy guruhchalardagi metallar oddiy metallar (s- va r-elementlar), qoshimcha guruhchaga joylashgan metallar - oraliq metallar yoki (d- va f- elementlar) nomi bilan yuritiladi. Oddiy moddalarni metallar va metallmaslar deb shartli ravishda ikki guruhga bo'linadi. Mas, Ge va Sb qaysi turkumga kirishi to'g'risida yagona fikr mavjud emas. Lekin germaniyni yarimo'tkazgich xossalriga ega bo'lgani uchun metallmas, surmani esa fizik xossalriga ko'ra yarim metall bo'lsada, metall deb hisoblash to'g'riroqdir. Qalayning metall (Z-Sn) va yarim-o'tkazgich (a-Sn) modifikatsiyalari bor. Germaniy, kremniy, fosfor va ba'zi metallmaslarning yuqori bosim ostida metall kabi o'tkazuvchi modifikatsiyalari mavjudligi aniqlangan. Bundan tashqari, yuqori bosim ostida barcha moddalar ham metallik xossalarni namoyon qilishi mumkin. Shu sababli, u yoki bu elementni metalga yoki metallmaslarga taalluqli ekanligini belgilashda uning nafaqat fizik xossalarni, balki kimyoviy xossalarni ham hisobga olish zarur. metallarning zichligi haqida so'z borar ekan uning zichligi 5 dan kichik metall yengil, 5 dan kattalari - og'ir metall deyilishini bilib olishimiz mumkin. Temir va uning qotishmalari qora metall qolganlari rangli metall deb yuritiladi. Asl metall bunga qaramaydi. Nodir metall jumlasiga vanadiy, molibden, berilliy, indiy, sirkoniy, lantan, niobiy, tantal, reniy, germaniy, galliy, talliy va boshqa kiradi. "Nodir metall" degan ibora shartli ibora bo'lib, sof metall ajratib olish usullarining qanchalik takomillashganiga bog'liq; bir vaqtlar "nodir" deb hisoblangan titan endilikda "nodirlar" jumlasiga kirmaydi (Metallning kimyoviy va fizik xossalari haqida metall elementlarga oid maqolalarga qarang). Metallning ba'zi birikmalarida (qotishmalarda ham) metall bog'lanish (metallni hosil qiluvchi zarralar orasidagi bog'lanish) saqlanib qoladi. Metall tabiatda erkin va kimyoviy birikmalar holida uchraydi. Asl metall (oltin, platina, kumush), ba'zan mis, qalay va simob sof holda topiladi. Shuni ham aytib o'tish kerakki O'zbekistonda hozirgi kunda 40 ta qimmatbaho metallarning konlari qidirib topilgan. Oltin zaxiralari bo'yicha O'zbekistonda dunyoda 4- o'rinda turadi. Oltin konlari Qizilqumdagi Muruntov, Ajibugut, Bulutkon, Balkantov, Aristontov, To'rboy va boshqa yerlarda joylashgan. Kumush konlari Navoiy viloyatidagi Visokovoltnoye, O'qjetpes, Kosmonachi va Namangan viloyatidagi Oqtepa hududida joylashgan. Cu asosan Toshkent viloyatidagi Qalmoqir konidan qazib olinadi. (Cu-Moli rudalar ko'rinishida). Shuningdek O'zbekistonda Au, Ag, Cu, Re, Mo, Pb, Zn, W, Cd, Ni, Os, V, Sc, Te, Se kabi ko'plab metallar konlari mavjud. Akademik N.A. Parpiyev va shogirdlari Olmaliq qiyin eriydigan va o'tga chidamli metallar kombinatida yuqori sifatli reniy va volframni ajratib olish texnologiyasini nazorat qilish borasidagi ilmiy - amaliy ishlari joriy etdilar.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.N.A.Parpiev, A.G.Muftaxov, X.R.Raximov. Anorganik kimyo. Toshkent "O`zbekiston" 2003 y.
- 2.Ismoilov, M. Nishonov "Ustozlar xotirasi abadiydir" ("Kimyo ta'limi samaradorligini oshirish omillari" mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy anjumanning materiallari) Farg'ona, 2011, 281-b
- 3.E. Qulmatov "Oltiariq olimlari", Toshkent, 2010 yil, 208
- 4.Z. Tilyabayev "O'zbek fanini dunyoga tanitgan olim", "XXI asr texnologiyalari" ilmiy-texnikaviy jurnal, N° 4(5), 2011, 32-b.



МУКАММАЛ ДИЗЪЮНКТИВ ВА КОНЪЮНКТИВ НОРМАЛ ШАКЛЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА "НИЛУФАР ГУЛИ" ТЕХНОЛОГИЯСИ

ТЕХНОЛОГИЯ "ЦВЕТOK ЛОТУСА" В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА СОВЕРШЕННЫХ ДИЗЪЮНКТИВНЫХ И КОНЪЮНКТИВНЫХ НОРМАЛЬНЫХ ФОРМ

TECHNOLOGY "LOTUS FLOWER" IN TRAINING THE SUBJECT OF PERFECT DISJUNCTIVE AND CONJUNCTIVE NORMAL FORMS

Умарова Умида Умаровна

Бухоро давлат университети Математика кафедраси катта ўқитувчиси
e-mail: umida.umarova.2019@mail.ru

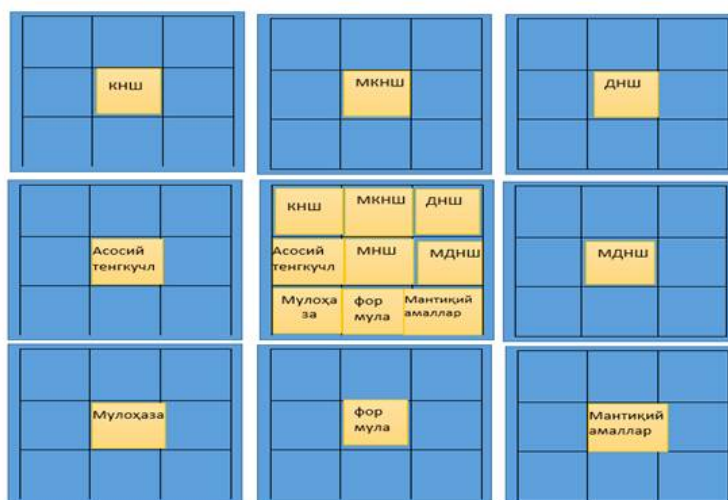
Аннотация: Ушбу мақолада "Мукаммал дизъюнктив ва конъюнктив нормал шакллар" мавзусини ўқитишда "Нилуфар гули" методидан фойдаланилган. Талабаларда ҳал этилаётган масала юзасидан мантиқий, изчил фикрлаш, ички моҳиятини таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантирувчи ушбу методни дарсда қўллаш намунаси келтирилган. Ўйин иштирокчилари беихтиёр равишда ўйин давомида ўз хислатларини намоён қилишлари, бунда улар умумий иқтидорини, ўз табиатидаги мавжуд журъат, тезкорлик, киришимлилиқ, ташаббускорлик, фаоллик каби хислатлар бор ёки йўқлигини ҳам намоёйиш этишлари инobatга олиниши кераклиги хақида фикр юритилган. Ва нихоят методнинг афзалликлари санаб ўтилган.

Калит сўзлар: Инновацион технологиялар, педагогик жараён, метод, талаба, ўқитувчи, нилуфар гули методи, ўйин, муаммо, мукаммал дизъюнктив ва конъюнктив нормал шакллар.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштирган, бу ахборотларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак. Бу борада касб-ҳунар таълимида инновацион технологияларнинг бошқариш жараёнидаги ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Ўқитувчи таълим жараёнида интерфаол таълим технологиялари ёрдамида талабаларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга эришиш мумкин [1-6].

"Нилуфар гули" технологияси дидактик муаммоларни ечишнинг самарали воситаларидан бўлиб, нилуфар гули кўринишига эга. Асос ва унга бириккан тўққизта "гулбарг" (квадрат, тўртбурчак ёки айланалар)ни ўз ичига оладиган бу метод ёрдамида асосий муаммо ва унинг мазмунини ёритишга имкон берадиган хусусий масалалар ҳал этилади.

Мукаммал дизъюнктив ва конъюнктив нормал шакллар мавзусига оид "Нилуфар гули"ни қуйидагича шакллантириш мумкин. 1-расм.



1-расм.

Жавоб вариантларидан бири сифатида қуйидагича тўлдирилган "Нилуфар гули"ни кўришимиз мумкин. 2-расм.

$A \wedge B = \overline{\overline{A} \vee \overline{B}}$	Элементар дий юнкция	$A \wedge J = A$	$xy = (\overline{x \vee y})$ $(x \vee \overline{y})$	$x \rightarrow y = (\overline{x} \vee y)$ $(x \vee \overline{y})$	$x \rightarrow y = \overline{x} \vee y$	$\overline{A \vee B} = \overline{A} \wedge \overline{B}$	Элементар конъюнкция	$A \vee A = A$
$A \rightarrow B = \overline{A} \vee B$	КНШ	$A \wedge \overline{J} = \overline{J}$	КНШ	МКНШ	Дизъюнктив конститuent	$\overline{A \rightarrow B} = \overline{A \wedge \overline{B}}$	ДНШ	$A \vee \overline{J} = A$
$A \leftrightarrow B = (\overline{A \vee B}) \vee (A \vee \overline{B})$	$A \wedge A = A$	$A \wedge \overline{A} = \overline{J}$	Тўлиқ элементар дий юнкция	Элементар дий юнкция	Тўри элементар дий юнкция	$\overline{A \leftrightarrow B} = (\overline{A \wedge B}) \vee (A \wedge \overline{B})$	$A \vee J = J$	$A \vee \overline{A} = J$
Коммутативлик $A \vee \overline{A} = J$	Ассоциативлик	Дистрибутивлик	КНШ	МКНШ	ДНШ	Тўлиқ элементар конъюнкция	ДНШ	Тўри элементар конъюнкция
Идемпотентлик	Асосий тенгкучликликлар	де-Морган	Асосий тенгкучликликлар	Мукам мал нормал шакллар	МДНШ	Элементар конъюнкция	МДНШ	Конъюнктив конститuent
Учинчистистено	ютиш	Карамкаршиллик	мулоҳаза	формула	Мантикий амаллар	$x \vee y = x \vee \overline{x} \vee y$ $y \vee x = \overline{y} \vee x \vee y$	$x \rightarrow y = x \vee \overline{x} \vee y$ $y \vee x = \overline{y} \vee x \vee y$	$x \rightarrow y = x \vee \overline{x} \vee y$
чин	ёлгон	Мураккаб	Элементар	Тенгкучлик	Айнан чин	—	∧	∨
Қийматлар сатри	мулоҳаза	Ўзгарувчи	Мураккаб	формула	Айнан ёлгон		Мантикий амаллар	→
устуи	амаллар	Чиклик жадвали	Мантикий хулосаси	Мантикий эквивалент	Бажари лувчи	⊕	↓	↔

2-расм.

"Нилуфар гули" методининг афзалликлари:

- Султ ўзлаштирувчи талабаларни ҳам дарсда фаол қатнашишлари таъминланади.
- Талабалар у ёки бу тушунчани, жараёни ўрганишда ўзлари қатнашганликлари туфайли у хотираларида узоқ сақланиб, фаол билим заҳирасини ташкил этади.
- Билим ва малака ўқиш, фаолият юритиш жараёнида шаклланади.
- Бирор малакани эгаллаш учун унга оид фаолиятни кўп марта такрорлаш, машқ қилиш, мунтазам амалга ошириш зарур. Ана шу жараён натижасида талабаларда ўқув, кўникма шаклланади.
- Ўйин иштирокчилари беихтиёр равишда ўйин давомида ўз хислатларини намоён қиладилар. Бунда улар умумий иқтидорини, ўз табиатидаги мавжуд журъат, тезкорлик, киришимлилиқ, ташаббускорлик, фаоллик каби хислатлар бор ёки йўқлигини ҳам намоёиш этадилар.
- Талабаларни ўйин жараёнига тортишиши, ўйин жараёнида юз берадиган вазият, эмоционал ҳаяжон, қайғуриш уларни ижодий фаолиятини оширувчи



кучли стимулятор ролини ўйнайди.

- Талабаларда фанни ўзлаштиришга бўлган қизиқиши ортади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в обучении темы "Множество и операции над ними". Вестник науки и образования 94:2020. № 16. часть 2, С. 21-24.

2. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме "Нормальные формы для формул алгебры высказываний". Наука, техника и образование. 72:8 (2020) С. 32-35.

3. Umarova U.U., Beshimova D.R. Hyperspace and cs-network. Journal of Global Research in Mathematical Archives. №6 (2019), pp. 28-30.

4. Меражова Ш.Б., Умарова У.У. Аппроксимация первой краевой задачи разностной моделью для уравнения смешанного типа. "Молодой учёный", 2017, С. 10-12.

5. Умарова У.У. Аналог системы интегральных уравнений Фаддеева для трехчастичного модельного оператора. Учёные XXI века. 40:5-3 (2018), С. 14-15.

6. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы 2×2 -матриц. Оператора. Учёные XXI века. 53:6-1 (2019), С. 25-26.



ФОРМУЛАЛАРНИНГ НОРМАЛ ШАКЛЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ НОРМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ФОРМУЛ

USE OF INTERACTIVE METHODS IN LEARNING THE TOPIC NORMAL FORMS OF FORMULAS

Отамуродов Фармон Рашидович

Бухоро давлат университети математика таълим йўналиши
3-босқич талабаси

Аннотация: Ушбу мақолада "Формулаларнинг нормал шакллари" мавзусини ўқитишда "Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш" методидан фойдаланилган. Интерфаоллик таълим жараёни мақсади иштирокчиларининг билим кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларини ўзлаштириш эканлиги ҳақида фикр юритилган. Таҳсил олувчилар билан оммавий ва гуруҳ шаклида ишлашда ушбу методни қўллаш ниҳоятда қулайлиги ҳақида гапирилган. Методдан машғулотлар сўнгида мавзунини мустақамлашга оид тезкор савол-жавобни ташкил этишда фойдаланиш тартиби кўриб чиқилган. "Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш" методи афзаллик томонлари келтирилган.

Калит сўзлар: Интерфаол таълим, метод, сўровнома, талаба, формула, нормал шакл, қизил ва яшил рангли карточкалар, элементар мулоҳаза.

Ҳозирги вақтда "педагогик технология таълим беришнинг техник воситалари ёки компьютердан фойдаланиш соҳасидаги тадқиқотлардек қаралмай, балки бу таълимий самарадорликни оширувчи омилларни таҳлил қилиш йўли орқали, йўл ва материалларни тузиш ҳамда қўллаш, шунингдек қўлланилаётган усулларни баҳолаш орқали таълим жараёни тамойилларини аниқлаш ва энг мақбул йўллари ишлаб чиқиш мақсадидаги тадқиқотдир. Интерфаол таълим асосини интерфаол методлар ташкил этади. Таълим жараёнида талаба ҳамда ўқитувчи ўртасида ҳамкорликни қарор топтириш, фаолликни ошириш таълим олувчилар томонидан билимларни самарали ўзлаштириш, уларда шахсий сифатларни ривожлантиришга хизмат қиладиган методлар интерфаол методлар саналади.

Интерфаол таълим - таълим жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларини ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этишга асосланувчи таълим.

Интерфаоллик таълим жараёни иштирокчиларининг билим кўникма, малака ҳамда муайян ахлоқий сифатларини ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликларидир [1-6].

"Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш" методи. Таҳсил олувчилар билан оммавий ва гуруҳ шаклида ишлашда ушбу методни қўллаш ниҳоятда қулай. Методдан машғулотлар сўнгида мавзунини мустақамлашга оид тезкор савол-жавобни ташкил этишда фойдаланиш мумкин. Метод қуйидаги ҳаракатларни ташкил этиш асосида қўлланилади:

- ўқитувчи томонидан синф таҳсил олувчиларининг сонига кўра ҳар бир таҳсил олувчи учун қизил ва яшил рангли карточкалар ҳамда мавзуга оид саволнома тайёрланади;

- саволномадан "ҳа" ёки "йўқ" тарзида жавоб бериш мумкин бўлган саволларнинг



ўрин олишига аҳамият қаратилади;

- ҳар бир таҳсил олувчига қизил ва яшил карточкалар тарқатилади;
- таҳсил олувчиларга яшил рангли карточкаларнинг "тасдиқ", қизил рангли карточкаларнинг "инкор" маъносини англантиши уқтириб ўтилади;
- таҳсил олувчилар ўқитувчи томонидан берилган саволларга "тасдиқ" ёки "инкор" маъноларини англлатувчи карточкаларни кўрсатиш асосида жавоб қайтарадилар.

Формулаларнинг нормал шакллари мавзуси бўйича ташкил этилган машғулот жараёнида "Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш" методини қўллашда таҳсил олувчиларга қўйидаги саволларни слайдлардан фойдаланиб бериш мумкин:

1. Мантиқ алгебрасининг контакт ва реле-контактли схемалар, дискрет техникадаги татбиқларида ва математик мантиқнинг бошқа масалаларида формулаларнинг нормал шакллари катта аҳамиятга эга. (яшил)

1. $x_1^{\sigma_1} \vee x_2^{\sigma_2} \vee \dots \vee x_n^{\sigma_n}$ кўринишдаги формулага элементар дизъюнкция деб из. (яшил)

2. КНШга $x y \vee \bar{x} z \vee x \bar{y} z$ мисол бўла олади. (қизил)

3. $(x \vee y) \wedge (\bar{x} \vee z) \wedge (x \vee \bar{y} \vee z)$ формула ДНШга мисол бўла олади. (қизил)

4. Элементар мулоҳазаларнинг ҳар бир P формуласига тенгкучли конъюнктив ал шаклдаги Q формула мавжуд. (яшил)

5. Элементар дизъюнкцияларнинг конъюнкциясига формуланинг конъюнктив ал шакли деб айтилади. (яшил)

6. Элементар конъюнкцияларнинг дизъюнкциясига формуланинг дизъюнктив ал шакли деб айтилади. (яшил)

7. $x_1^{\sigma_1} \cdot x_2^{\sigma_2} \cdot \dots \cdot x_n^{\sigma_n}$ кўринишдаги формулага элементар конъюнкция деб айтамыз. п)

8. (ёлғонлик аломати) P формула доимо чин бўлиши учун унинг КНШ даги ҳар элементар дизъюнктив ҳадида камида битта элементар мулоҳаза билан бирга бу қазанинг инкори ҳам мавжуд бўлиши зарур ва етарли. (қизил)

9. (чинлик аломати) P формула айнан ёлғон бўлиши учун, унинг дизъюнктив ал шаклидаги ҳар бир элементар конъюнкция ифодасида камида битта элементар қаза билан бирга бу мулоҳазанинг инкори ҳам мавжуд бўлиши зарур ва етарли. (қизил)

Бу методни ҳар бир маърузанинг охирида ёки амалий машғулотнинг бошида ўтказиш мақсадга мувофиқ бўларди.

"Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш" методи афзаллик томонлари: биринчидан, талабаларнинг барчаси сўровномада қатнашади. Иккинчидан, мавзуни талабалар тамонидан ўзлаштириш даражасини аниқлаш мумкин. Учинчидан, қайси саволга талабалар нотўғри жавоб беришганини кузатиб, мавзунинг тушунмаган қисмларини яна кенгроқ тушунтириш мумкин.

Бугунги кун ўқитувчиси ХХІ аср қиёфасини ўзида тўла шакллантирган, ўз соҳаси эмас, балки фанлараро боғланишни таъминлаш учун бутун бир соҳанинг билимдон эгаси, нутқи равон, изчил, гўзал адабий тилда сўзловчи, сўзи билан амали бир, жамиятда баркамол, эътиқоди бут, маънавий мафкураси, фикри ва зикри соғлом, баркамол фарзандларни тарбияловчи мукамал инсон бўлмоғи лозим.

Шунингдек, илғор педагогик технология асосида ташкил этилган дарслар ўқувчиларни билимларининг яхлит ўзлаштирилишига ёрдам беради. Ўқувчи тафаккурини ўстиради, мустақил, ижодий фикрлашга ўргатади. Зеро, баркамол



авлод тарбияси жамият маданий-маърифий тараққиётининг, миллат маънавий камолотининг муҳим белгисидир.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в обучении темы "Множество и операции над ними". Вестник науки и образования 94:2020. № 16. часть 2, С. 21-24.

2. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме "Нормальные формы для формул алгебры высказываний". Наука, техника и образование. 72:8 (2020) С. 32-35.

3. Umarova U.U., Beshimova D.R. Hyperspace and cs-network. Journal of Global Research in Mathematical Archives. №6 (2019), pp. 28-30.

4. Меражова Ш.Б., Умарова У.У. Аппроксимация первой краевой задачи разностной моделью для уравнения смешанного типа. "Молодой учёный", 2017, С. 10-12.

5. Умарова У.У. Аналог системы интегральных уравнений Фаддеева для трехчастичного модельного оператора. Учёные XXI века. 40:5-3 (2018), С. 14-15.

6. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы 2×2 -матриц. Оператора. Учёные XXI века. 53:6-1 (2019), С. 25-26.



"МУЛОҲАЗАЛАР АЛГЕБРАСИ ФОРМУЛАЛАРИ" МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ "ФОРМУЛЫ АЛГЕБРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ"

USE OF GAME TECHNOLOGIES WHEN LEARNING THE TOPIC "FORMULAS OF THE ALGEBRA OF STATEMENTS"

Умарова Умида Умаровна

Бухоро давлат университети Математика кафедраси катта ўқитувчиси
e-mail: umida.umarova.2019@mail.ru

Нуриддинова Ферангиз Шамсиддин қизи

Бухоро давлат университети математика таълим йўналиши
2-босқич талабаси.

Аннотация: Ушбу мақолада "Мулоҳазалар алгебраси формуллари" мавзусини ўқитишда педагогик ишбилармонлик ўйини технологиясидан фойдаланилган. Педагогик ишбилармонлик ўйини технологияси талабанинг фаоллигини таъминловчи, ўқитиш технологияларидан бири ҳисобланилиб, ўйин фаолиятига қизиқиш, талабалар ўз-ўзини ифода этиш, рўёбга чиқариш каби эҳтиёжларини қондириш мақсадида, мусобақалашуш элементи орқали ташкил қилинган. Жараёни ўрганишда талабаларнинг ўзлари қатнашганликлари туфайли мавзу хотираларида узоқ сақланиб, фаол билим захирасини ташкил этиши ҳақида айтиб ўтилган.

Калит сўзлар: Ишбилармонлик ўйини технологияси, мулоҳазалар алгебраси формуллари, талаба, фаоллик, кўникма, метод, ўқитиш технологияси.

Ҳозирги пайтда тайёр билимни ўзлаштириш асосий мақсад бўлмай, балки энг асосийси, талаба-ёшларимизнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, мустақил танлаш ва қарор қабул қилиш кўникмасини ҳосил қилиш объектив заруратга айланди. Бу мақсадни амалга ошириш эса, кўп жиҳатдан дарс ўтиш методларини танлашга боғлиқ. Ҳар қандай фанни ўрганишда турли методлар қўлланилади. Бунинг сабаби, биринчидан дарс ўтишда турли услубларни қўллаш уни қизиқарли бўлишига, талабалар диққатини ўтилаётган дарсни ўзлаштиришга қаратилди. Иккинчидан, талабаларнинг дарсни ўзлаштириш, билимни қабул қилиш қобилиятлари ҳар хил бўлиб, турли услубларни қўллашга ўтилаётган мавзунини талабалар томонидан нисбатан тўлиқ ўзлаштиришга олиб келади. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, билимни ўзлаштириш жараёнида мавзунини тезроқ англашга бир хил талабаларга бир услуб ёрдам берса, иккинчиларига бошқа услуб ёрдам беради. Учинчидан, дарс ўтиш методлари талабалар фикрлаш доирасини шакллантиришга ёрдам беради. Шунинг учун ҳам, барча педагоглар талабаларга билим беришнинг энг самарали йўли, дарс ўтишга турли методларни қўллаш зарур

Талабанинг фаоллиги, мақсадли йўналтирилган бошқарувчи педагогик таъсирлар ва педагогик муҳитнинг ташкил этилиши натижасидир. Талабанинг фаоллигини таъминловчи, ўқитиш технологияларидан бири - педагогик ишбилармонлик ўйини ҳисобланади. Ўйин фаолиятига қизиқиш, талабаларнинг ўз-ўзини ифода этиш, рўёбга чиқариш каби эҳтиёжларини қондирувчи, мусобақалашуш элементи орқали таъминланади. Ўйинлар инсон ўзини ҳаётда намоён қилиши, ўз ўрнини топиши, ўз-ўзини бошқаришнинг фундаментал



эҳтиёжларига таянади. Ишбилармонлик ўйинларни дарс ўтиш методи тариқасида борган сари кенгроқ қўлланилишига асосий сабабларидан бири унинг қадимдан инсонга турли-туман билим, кўникма, маҳоратни ҳосил бўлиши ва унинг хотирасида сақланиш шакли сифатида қўлланилиб келишидир.

Мулоҳазалар алгебраси формуллари мавзусида қўлланилиши мумкин бўлган ўйинлар: Гуруҳдаги талабалар қаторлар бўйича гуруҳларга ажратилади (1-қатор, 2-қатор, 3-қатор). Берилган вазифани ҳар бир қатордан кетма-кет, навбат билан талабалар чиқиб бажаришади.

1-ўйин: Берилган символлар кетма-кетлигига турли усуллар билан қавсларни жойлаштириб, формулалар ҳосил қилинг (содалик учун ташқи қавсларни ташлаб юбориш мумкин):

$$1) \neg P \leftrightarrow \neg Q \vee R \wedge Q; \quad 2) \neg P \wedge Q \rightarrow \neg P \vee R; \quad 3) P \vee Q \wedge \neg R \wedge P \vee R.$$

1-қаторнинг натижаси:

$(\neg P \leftrightarrow \neg Q) \vee (R \wedge Q);$	$\neg P \leftrightarrow \neg(Q \vee (R \wedge Q));$
$(\neg P \leftrightarrow (\neg Q \vee R)) \wedge Q;$	$\neg P \leftrightarrow (\neg Q \vee (R \wedge Q));$
$\neg(P \leftrightarrow (\neg Q \vee R)) \wedge Q;$	$\neg P \leftrightarrow \neg((Q \vee R) \wedge Q);$
$(\neg P \leftrightarrow \neg(Q \vee R)) \wedge Q;$	$\neg P \leftrightarrow ((\neg Q \vee R) \wedge Q);$
$\neg(P \leftrightarrow \neg(Q \vee R)) \wedge Q;$	$\neg(P \leftrightarrow (\neg Q \vee R) \wedge Q);$
$\neg((P \leftrightarrow \neg Q) \vee R) \wedge Q;$	$\neg(P \leftrightarrow ((\neg Q \vee R) \wedge Q));$
$(\neg(P \leftrightarrow \neg Q) \vee R) \wedge Q;$	$\neg((P \leftrightarrow (\neg Q \vee R)) \wedge Q);$
$\neg(P \leftrightarrow \neg(Q \vee (R \wedge Q)));$	$\neg P \leftrightarrow (\neg(Q \vee R) \wedge Q);$
$\neg(P \leftrightarrow (\neg Q \vee (R \wedge Q))).$	

Берилган вақт тугагач ўйин тўхтатилади, ёзилган формулалар саналади ва нотўғри ганлари олиб ташланади.

2-ўйин: Берилган формулаларнинг барча қисм формулаларини ёзинг:

- $((P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)) \vee (P \wedge Q)) \rightarrow (P \vee (\neg Q \wedge R))$
- $\neg(P \vee Q) \wedge ((\neg P \leftrightarrow Q) \rightarrow (P \vee Q))$
- $((P \vee Q) \rightarrow (R \rightarrow \neg P)) \rightarrow (\neg R \rightarrow \neg Q)$

1-қаторнинг натижаси:

$((P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)) \vee (P \wedge Q)) \rightarrow (P \vee (\neg Q \wedge R))$ формуланинг барча қисм уларини топиш учун қуйидагича тартибланиши керак:

- P, Q, R - пропозиционал ўзгарувчилар;
- $\neg R, (P \wedge Q), \neg Q$ - бирга мантиқий боғловчи (амал) ёрдамида боғланган улалар;
- $(Q \wedge \neg R), (\neg Q \wedge R)$ - иккита мантиқий боғловчи ёрдамида боғланган улалар;
- $(P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)), (P \vee (\neg Q \wedge R))$ - учта мантиқий боғловчи ёрдамида нган формулалар; Тўрта мантиқий боғловчи ёрдамида боғланган формула йўқ;
- $(P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)) \vee (P \wedge Q)$ - бешта мантиқий боғловчи ёрдамида боғланган улалар;
- ниҳоят формуланинг ўзи - $((P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)) \vee (P \wedge Q)) \rightarrow (P \vee (\neg Q \wedge R))$.

Шундай қилиб, формуланинг 12 та қисм формуласи мавжуд экан.

Текшириш тез амалга ошиши учун қисм формулалар сонини топишда дагидан фойдаланамиз: берилган формулада қатнашган пропозиционал увчилар сонига формуладаги барча амаллар сонини қўшиш керак, яъни- 3 та P, Q, R - пропозиционал ўзгарувчи ва 9 та амал

$$((P \leftrightarrow (Q \wedge \neg R)) \vee (P \wedge Q)) \rightarrow (P \vee (\neg Q \wedge R))$$



ҳақиқатдан ҳам формуланинг 12 та қисм формуласи мавжуд. Биринчи ёзиб тугатган гуруҳ инobatга олинади, қисм формулалар сони аниқланади ва текширилади. Барча талабалар баҳоланади.

Ўйинли методлардан фойдаланиш натижасида биринчидан, энг суст ўзлаштирувчи талабаларни ҳам дарсда фаол қатнашишлари таъминланади. Иккинчидан, талабалар у ёки бу тушунчани, жараёни ўрганишда ўзлари қатнашганликлари туфайли у хотираларида узоқ сақланиб, фаол билим захирасини ташкил этади. Билим ва малака ўқиш, фаолият юритиш жараёнида шаклланади. Бирор малакани эгаллаш учун унга оид фаолиятни кўп марта такрорлаш, машқ қилиш, мунтазам амалга ошириш зарур. Ана шу жараён натижасида талабаларда ўқув, кўникма шаклланади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в обучении темы "Множество и операции над ними". Вестник науки и образования 94:2020. № 16. часть 2, С. 21-24.

2. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме "Нормальные формы для формул алгебры высказываний". Наука, техника и образование. 72:8 (2020) С. 32-35.

3. Umarova U.U., Beshimova D.R. Hyperspace and cs-network. Journal of Global Research in Mathematical Archives. №6 (2019), pp. 28-30.



ФИЛОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИ

CHALLENGES WHICH LEARNERS COME ACROSS WHILE LEARNING UNKNOWN DIALECTS, PROBLEMS WITH INTERLANGUAGE

Xusanova Oydiyoy Arabjon qizi

Student

Uktamova Navruza Botir qizi

Scientific advisor;

Uzbekistan State World Languages University

Faculty of Lower Courses

Annotation. Having obtained nuts and bolts of first language through mirroring, individuals need to get familiar with another dialect. More often than not this language is considered as the subsequent language, be that as it may, it is likewise learned through discussion, impersonation and every day talks. The explanation is this language is utilized in this are by the vast majority of the quantity of populace. Besides, individuals need to amplify their language hindrance with some global dialects, for example, English, Chinese, Korean and so forth. This article outlines a few encounters of an English educator while showing this language and basic difficulties, errors and disarrays among students of unknown dialects.

Key language: unknown dialect, English language, interlanguage, phonetic abilities, word request, punctuation, style, working memory, language tension.

Introduction. Step by step the quantity of English students is expanding strongly. The one reality is that a few understudies fizzle in learning unknown dialect while they great at in different classes. Be that as it may, different understudies get familiar with an unknown dialect effectively and proficiently. Contending, that students who have a few issues in securing language, they experience issues with their interlanguage and they contrast everything and their first language.

As an unknown dialect understudy I watched such understudies who are progressing nicely or experience issues in learning dialects. One of my cohorts stood out for me due to certain issues with his first language which influence a ton to his subsequent language learning. In this procedure, I have perused and taken in some exploration based articles and looked at other nations' and our case.

Method. Inspecting the subject picked a couple of procedures were used to find clear reaction to the requests set. Among quantitative methodologies study is the most fitting one to recognize models and making theories of the issue being inspected. The audit drove among language educators and the survey fuses various choice inquiries. The outline guided eye to eye and it required some venture.

Research question. S.Rabia et.al. explore and look at in their article the connection between phonetic abilities, character types, and language tension among Israeli Grade 11, understudies whose first language is Hebrew and who are learning English as a subsequent language. The members were given different tests estimating their essential semantic abilities in Hebrew as their first language (L1), including phonological and morphological mindfulness. For example: working memory, fast naming and a progression of language tests: jargon, word and text perusing, pseudo-word perusing, and spelling.



They were additionally given tests in English as an unknown dialect (EFL): jargon, word acknowledgment, letter distinguishing proof, text perusing, and pseudo-word perusing. The discoveries exhibited a huge positive relationship between all the L1 and EFL phonetic aptitudes.

Moreover, next examination thought about effective and fruitless school unknown dialect students on proportions of knowledge, language inclination, local oral and composed language and math. They were given Modern Language Aptitude Test, on trial of composed and oral language in the syntactic and phonological areas and on math count. Creators propose that understudies with challenges in procuring unknown dialect have issue particularly in the territories of linguistic structure and phonology. Proposals for investigating an unknown dialect incapacity are made.

Without a doubt, offering understudies an assorted variety of circumstances inside and outside the study hall, where they are caused and urged to utilize language as attentive people, familiar speakers, and powerful student perusers and journalists is of central significance to the accomplishment of learning English as an unknown dialect. The inquiry at issue, in this regard, is the way to furnish students with adequate chances of presentation to and practice of the language, while they live in a non-English-talking condition.

Also, it could be confirmed that the degree to which the student's presentation is fruitful relies significantly upon the showing system and the learning techniques, and that how much learning methodologies are valuable is controlled by the degree to which the instructing strategy is successful. This certification would lead us to the presumption that one purpose for the genuine correspondence challenges a considerable number of Uzbek EFL students face could likewise be credited to the insufficiencies of specific methodologies and strategies utilized for showing the language. In this regard, a language-instructing approach that has been in overall use in EFL classes for in excess of a score of years is Communicative Language Teaching (CLT). Specific gatherings, in particular EFL instructors, course book architects and ELT auditors were extremely eager about the methodology holding the conviction that it was the methodology that could help EFL students with open ability. The methodology, in any case, joins certain disadvantages, and there are specific imperatives, which all could be asserted to deter its fruitful execution in EFL classes.

Aside from the previously mentioned downsides of the informative methodology, there are sure limitations that are probably going to ruin its effective execution in numerous EFL classes. Among these is the shortage of instructional materials, while the methodology requires different adequate instructing helps that are essential to doing informative exercises. However, these guides, in numerous schools, are exceptionally uncommon or inaccessible, on a greater number of scores than one. Anyway, by what method can specific open learning exercises be performed effectively without the vital educating instruments? Enormous classes consistently represent an overwhelming test for instructors, and for the piece of the Communicative Language Teaching, they normally present an insuperable snag to the accomplishment of performing informative exercises. In such manner, one significant issue brought about by huge classes is the way that there isn't sufficient space for the understudies and the instructor to move about, especially during bunch work exercises. Such exercises require correspondence between the various gatherings, the instructor's assistance to these gatherings, and their checking of their work. By the by, by reason of the large number of understudies and the deficiency of time, not all the gatherings can speak with one another, nor can the educator offer the necessary help that adds to the achievement of the open undertakings. Another impact that can meddle with the achievement of informative errands in numerous



EFL study halls is the low capability level of the extraordinary greater part of understudies. Such an issue makes it hard to accomplish the learning goals of those assignments, which should be student focused.

A further highlight note in the field of encouraging procedure is the utilization of L1 in the L2 study hall. In the Uzbek setting, notwithstanding the general dispute that utilizing the students' native language for training an unknown dialect is a part of the educator's helpless approach, Uzbek language is as yet utilized in numerous EFL classes. One assumption about the purpose behind embracing such a potential training procedure is that numerous students' low degree of capability in English has provoked educators to have plan of action to utilizing the understudies' primary language in English courses as a showing strategy which - however bothersome - might be thought to turn out to be a great deal of understanding troubles experienced by students. In this regard, an issue of premium the exploration endeavors to answer is how much this supposition that is correct, and what impacts the utilization of Uzbek language has on EFL learning.

Another accepted purpose behind the correspondence challenges among EFL students relates, from one viewpoint, to the idea of language abilities, and then again, to what in particular might be guaranteed as the unsuitable techniques for educating them. In this edge of reference, tuning in as an informative aptitude has an indispensable job in language learning. One reality defending such a statement is, that the way toward securing or learning any language begins with negligible hearing and mindful tuning in before the language is delivered. It is an individual instructing experience that most of students, be that as it may, don't appear to be really keen on tuning in as a scholastic language ability because of their conviction that it is extremely difficult to learn and create, this is the reason they as a rule catch being tried on it, and regularly occupy their consideration from taking a shot at listening cognizance exercises in class. Numerous EFL educators, thusly, whine that encouraging listening is tiring and now and again requesting. The instructors' demeanor towards listening might be because of the unacceptable understudies' presentation during ordinary courses just as in tests, and may similarly be the consequence of the inaccessibility of certain educating gear. Concerning the understudies' view, similarly depending on an individual showing experience, it originates from an assortment of issues and challenges listening appreciation underlies over the span of the learning procedure.

Results. It could, thusly, be held that as understudies for the most part need sufficient opportunity and practice to turn out to be acceptable EFL students, they likewise need practice in embracing the procedure examining, with the goal that they can comprehend its tendency, and can in this manner use it in the correct way. In a word, understanding an unknown dialect learning process and being acquainted with its utilization can lead or add to alluring outcomes.

Conclusion. Most definitely, the examination will take a gander at how the person in question can be of genuine assistance while undertaking their scholarly and full of feeling jobs in working out the understudies' learning issues, and thusly contribute a lot to accomplishing their open capability. Regarding their full of feeling job, the individual in question is relied upon to take various measures, some of which - for example - lie in: (a) drawing the students' consideration that their learning troubles are an unavoidable truth and causing and urging them to discover solutions for them, (b) boosting their potential for development, and (c) sharpening understudies to the way that English isn't just educated as an educational control, however as an implies that can open to them future expert possibilities. As the outcome, it is suggested to chip away at his powerless sides attempted to dispose of his learning propensities. Real listening works out, observing every day talks and kid's shows and making little messages are utilized for disposing of



these issues checked previously.

REFERENCES:

1. Abu-Rabia, S. (2004). Teachers' Role, Learners' Gender Difference and FL Anxiety among Seventh-Grade Students Studying English as FL. *Educational Psychology*, 24, 711-729. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1080/0144341042000263006>
2. Hasanova, D. (2007). *Teaching and learning English in Uzbekistan*. United Kingdom: Cambridge University Press.
3. Ishihara, N., & Cohen, A. (2010). *Teaching and Learning Pragmatics: Where Language and Culture Meet*. London: Longman-Pearson
4. Mihalicek, V. & Wilson, C. (eds.). (2011). *Language files: Materials for an introduction to language and linguistics* (11th ed.). Columbus, OH: Ohio State University Press.
5. Rafael, S. (2008) *Foreign Language Learning Difficulties and Teaching Strategies*. California. School of Education Dominican University of California
6. Tobias, S. (1986). Anxiety and cognitive processing of instruction. In R. Schwarzer (Ed.), *Selfregulated cognition in anxiety and motivation* (p. 35-54). Hillsdale, NJ: Erlbaum



MAQOLLARDA "BAXSHI" VA "MULLA" SO'ZLARINING QO'LLANISHI

Sobirova Dilnoza Rasulovna

sobirova.2018@inbox.ru

BuxDU Filologiya fakulteti

"O'zbek tilshunosligi" kafedrası

o'qituvchisi

Annotatsiya

Til, falsafa va badiiy ijodning o'ziga xos hodisasi sifatida yuzaga kelgan xalq maqollari folklorning ixcham shakl, ammo teran mazmunga ega bo'lgan bir janridiro'2g'. Ushbu tezisda "baxshi" va "mulla" so'zlarining maqollarda qo'llanishi xususida so'z boradi. Bunda asosiy e'tibor birliklarning leksik xususiyatlarini yoritishga qaratiladi. Kuzatish obyekti sifatida o'zbek xalq maqollaridan foydalaniladi.

Kalit so'zlar: baxshi, mulla, o'zbek xalq maqollari, xalq dostonlari.

O'zbek xalq maqollari xalqimizning bebaho xazinasini sanaladi. Ularda biz so'zlarning serqirraligiga, turli ma'nolarda qo'llanishiga guvoh bo'lamiz.

"Baxshi" so'zi "ustod", "ma'rifatchi" degan ma'nolarni anglatib, qadim folklor namunalarini ijro etuvchilarga nisbatan qo'llangan. Bu so'z xalq dostonlarini kuylovchi shoir, oqin sifatida ta'riflanadi.

"Baxshi" (mo'g'ulcha, buryatcha "baxsha", "bag'cha" - "ustod", "ma'rifatchi"; sanskritcha "bhikshu" - "qalandar", "darvesh") Xalq dostonchisi. Qo'shiq va dostonlarni yoddan kuylovchi san'atkor.*

O'zbeklarda baxshi - keng ma'noda xalq dostonchisi, dostonlarni kuylovchi, yodda saqlovchi va nasldan naslga o'tkazuvchi san'atkordir. Xalq orasida "baxshi" so'zi ikki ma'noda, ya'ni turli xarakterdagi ikki vazifani bajaruvchi shaxsga nisbatan qo'llanadi. Ko'pchilik yerlarda professional dostonchi, ayrim joylarda afsungarlik, folbinlik, shamanlik qiluvchi shaxsga nisbatan ishlatilgan. Uzoq o'tmishda bu ikki vazifani bir shaxs bajargan. Baxshi - turkmanlarda professional dostonchi, qozoq va qirg'izlarda afsungar, duoxon, folbin. Ammo bizga ma'lum o'zbek baxshilari va ularning ustozlari baxshilik san'atini turli nayranglar yordamida kasal boquvchilik vazifasi bilan qo'shib olib bormaganlar, ya'ni bu so'z O'zbekistonning ko'p yerlarida, asosan bir ma'noda - xalq dostonchisi, professional san'atkorga nisbatan keng qo'llanadiki, u o'zbek folklorshunosligida asosiy termin sifatida mustahkam o'zlashib ketgan[4].

Kuzatishlar va tahlillar o'zbek xalq maqollarida "baxshi" so'zining qo'llanishi quyidagi asoslarga ega ekanligini ko'rsatdi:

1. Baxshining fe'l-atvori, tabiatiga ko'ra: "shijoatli", "botir", "yaxshi"

"Mullali ovul qo'rqqoq, baxshili ovul botir";

"Baxshi bor joyda yaxshi bor";

"Yomon kun yaxshi bo'lar, uyalmagan - baxshi";

"Uyalmagan baxshi bo'lar, erinmagan - eshikchi";

"Tulning ko'zi yo'q, baxshining - yuzi";

"Baxshi qadrini xalq bilar" kabi.

2. Marosimlarda ishtirok etish o'rniga ko'ra: "marosimlarda davralarning to'rida bo'lishi"

"To'yda so'z ber baxshiga, xaridor bo'l yaxshiga";

"Baxshi to'rda yaxshi, mulla - go'rda" kabi.

Bizga ma'lumki, baxshilar doston va qo'shiqlarni qo'biz, do'mbira jo'rliğida kuylaydilar. Xorazm baxshilari dostonlarni asosan dutor, qisman tor jo'rliğida ijro etadilar.

3. Qo'llaydigan musiqa asbobiga ko'ra: "dutor", "do'mbira"



"Baxshi baxshi, do'mbirasi yaxshi";

"Dutorsiz baxshi bo'lmas, yomonsiz - yaxshi" kabi.

Kuzatishlar ko'rsatadiki, "baxshi" so'zi o'zbek xalq maqollarida ko'proq san'atkorning fe'l-atvori, tabiatiga ko'ra qo'llangan.

"Mulla" so'zi ham xalq maqollarda ko'plab uchraydi. O'zbek tilining izohli lug'atida bu so'zning bir qancha ma'nolari keltirilgan. Xalq maqollarida "mulla" so'zining asosan din arbobi, ulamo ma'nosida qo'llanganini ko'ramiz.

Kuzatishlar va tahlillar o'zbek xalq maqollarida "mulla" so'zining quyidagi asoslarga ega ekanligini ko'rsatdi:

1. Mullaning fe'l-atvori, tabiatiga ko'ra:

a) "ochko'z", "badnafs"

"Mulla holvani ko'rsa, Qur'onni unutar";

"Mullaga bersang, oldim demas";

"Mulla palovga o'ch,

Bangi - olovga";

b) "hasadgo'y", "hiylagar"

"Mulla folbinni ko'rolmas,

Eshon - ikkalasini";

"Mulla, mullaning ishi - hiyla" kabi.

2. Mullaning bajaradigan vazifasiga ko'ra: "Qur'on tilovati bilan shug'ullanishi"

"Mulla ko'paysa - oyat";

"Mulla bilganin o'qir,

Qarg'a ko'rganin cho'qir";

"Mullani mozorda ko'r" kabi.

Kuzatishlar va tahlillar o'zbek xalq maqollarida "mulla" so'zining ko'proq fe'l-atvori, tabiatiga ko'ra qo'llanganini ko'rsatadi.

Xullas, tilimizning naqadar boy va serjilo ekanligiga asrlar oshgan o'zbek xalq maqollari ham guvohlik berib turibdi. Til bilimdonlari sifatida ularni o'rganib, ma'no nozikliklarini ang'lay olish barchamizning vazifamizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. T.: "Ma'naviyat", 2008, 176 b.

2. Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. O'zbek xalq maqollari. T.: "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati, 2005.

3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. I жилд. М.: "Рус тили", 1981.

4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. II жилд. М.: "Рус тили", 1981.

5. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi. T.: "O'qituvchi", 1980, 362 b.



ADABIYOT DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH

Ahmadaliyeva Shahnoza Omonillayevna

Toshkent shahri Uchtepa tumani

197-maktab ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya

Interfaol usullarda muammoli, hayotiy vaziyatlardan foydalanish juda yaxshi natijalar beradi. Bahsli, muammoli vaziyatlar insonning faoliyati davridagi fikrlash natijasiga bog'liq bo'lib qoladigan murakkab holatga yoki sharoitga tushib qolishidir. Bunday holatda u hodisa yoki jarayonni qanday izohlashni bilmaydi. Bahsli, muammoli vaziyatlar o'quvchilarning aqliy kuchini o'zgartiradi, vaziyatni oydinlashtirish uchun yo'llar qidira boshlaydi. Qiyinchiliklar bilan to'qnashadi. Odam muammo bilan yuzma-yuz (to'qnash) kelgandagina fikrlay boshlaydi. O'zida mavjud bilimlar bilan fikrlab, amallar bajara boshlab, saviyasiga mos darajadagi xulosalarga kela boshlaydi. Maqolada ona tili va adabiyot darslarida shunday interfaol usullardan foydalanish haqidagi fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: interfaol usul, adabiyot, muammoli, klaster, an'anaviy usullar, Venn diagrammasi, fikriy hujum

Bugungi kunga kelib butun dunyo miqiyosida ta'lim tizimini tubdan o'zgartirish jarayoni kechmoqda. Yosh avlodni mustaqil izlanadigan, nostandart vaziyatlarda eng maqbul va mustaqil qarorlar qabul eta oladigan qilib tarbiyalash kun tartibiga chiqdi. Interfaol usullar mustaqil fikrlaydigan, izlanuvchan o'quvchilarni shakllantirish imkoniga egaligi bilan e'tiborga loyiqdir.

Interfaol metodlarni qo'llash natijasida o'quvchilarning vazifa va maqomi bir qadar o'zgaradi. Interfaol metodlardaii foydalanayotgan muallim shunchaki dars beruvchi emas, balki o'quvchining tadqiqotchilik faoliyatidagi maslahatchi, taslikilotchi va muvofiqlashtiruvchidir. U o'quvchilarga mustaqil aqliy faoliyat ko'rsatishga sharoit yaratadi va uning tashabbuskorligini har tomonlama qo'llaydi.

Interfaol metodlar orasidagi eng ko'p qo'llaniladigani va samarali usullardan bin bu fikriy hujum usulidir. Bu usul biror sinf yoki o'quvchilar jamoasi oldiga qo'yilgan muammoni yechishning eng qiziqarli va demokratik yo'lidir. Shuni alohida ta'kidlash o'rinliki, hozir fikriy hujum usulidan foydalanish o'qituvchilar tajribasida keng tarqalgan.

Holbuki, fikriy hujumning butun mohiyati, o'quvchilarning o'zlari yangi mavzuni o'zlashtirishi yoki qo'yilgan biror didaktik muammoni hal etish uchun fikrlarni zo'riqtirib, tinimsiz "hujum" qilish va shunday qiziq va qizg'in faoliyat natijasida o'quv topshirig'ini bajarishlaridir. Bu usulning diqqatga loyiq tomoni shundaki, unda kichik guruhlarda gi o'quvchilar o'zaro birgalikda ishlashga yaxshi yoki yomon o'qishidan qat'i nazar har bir bolaning fikrini eshitishga o'rganishadi. Guruh a'zolariga bir xil baho qo'yilishi esa bolalarda jamoatchilik ruhini shakllantiradi.

Mashg'ulotlar so'ngida fikriy hujum jarayoni qanday o'tgani va qaysi guruhga nima sababdan qanday baho qo'yilganligi hususida o'qituvchi bir necha og'iz so'z aytadi. Alohida ta'kidlash kerakki, baho alohida bolalarga emas, balki kichik guruhlaridaigi barcha o'quvchilarga qo'yiladi. Shunday qilinsa, guruh a'zolari bir- birlarini o'qitishadi, didaktik materialning barcha qatnashchilar tomonidan to'la o'zlashtirilishiga erishiladi.

Guruh sharoitida ishlashda, shoir hayoti va ijodini o'rgatishda turli interfaol usullardan foydalanish yaxshi samara beradi. Shunday usullardan ayrimlari bilan tanishib chiqamiz.

Aqliy hujum (Breynstorming)

Aqliy hujum - g'oyalarni generatsiya qilish usuli. Qatnashchililar birlashgan holda qiyin



muammoni yechishga harakat qiladilar: uni yechish uchun shaxsiy g'oyalarni ilgari suradilar (generasiya qiladi). U ishtirokchilarni o'z tasavvurlari va ijodlaridan foydalanishga rag'batlantiradi. "Aqliy hujumning vazifasi kichik guruhlar yordamida yangi- yangi g'oyalarni yaratishdir. Bu usul muammoni hal qilayotgan kishilarning ko'proq aql bovar qilmaydigan va hatto fantastik g'oyalarni yaratishga undaydi. G'oyalar qancha ko'p bo'lsa, ularning hech bo'lmaganda bittasi ayni muddao bo'lishi mumkin.

"Aqliy hujum"ning qoidalari:

Fikr va g'oyalar hech qanday cheklanmagan holda iloji boricha qattiqroq aytilishi lozim;

Bildirilgan fikr va g'oyalar takliflar berish to'xtatilmaguncha muhokama qilinmaydi, baholanmaydi;

Bildirilgan har qanday g'oya va fikrlar hisobga olinadi;

Qancha ko'p g'oya va fikrlar bildirilsa shuncha yaxshi;

Bildirilgan g'oya va fikrlarni to'ldirish va yanada kengaytirish mumkin;

Barcha aytilgan takliflar yozib boriladi;

Klaster usuli

Klasterlarga ajratish - o'quvchilarga biror-bir mavzu to'g'risida erkin va ochiq tarzda fikr yuritishga yordam beradigan pedagogik strategiyadir. Bu usul ko'p variantli fikrlashni o'rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea) lar o'rtasida aloqa o'rnatish malakalarini rivojlantiradi. "Klaster" so'zi hujum, bog'lam ma'nosini anglatadi. Klasterlarga ajratishni da'vat, anglash va mulohaza qilish bosqichlaridagi fikrlashni rag'batlantirish uchun qo'llash mumkin. U, asosan, yangi fikrlarni uyg'otish, mavjud bilimlarga yetib borish strategiyasi bo'lib, muayyan mavzu bo'yiclia yangicha fikr yuritishga chorlaydi.

Klaster tuzish ketma-ketligi:

Katta varoq qog'ozning o'rtasiga yoki sinf doskasiga, yoxud yozish uchun foydalanish mumkin bo'lgan sathga "kalit" so'z yoki gap yoziladi; Shu mavzuga tegishli deb hisoblangan va xayolga kelgan so'z va gaplar yoziladi; Fikrlar paydo bo'lganda va ularni yozganda fikrlar o'rtasida mumkin bo'lgan bog'lanishlarni belgilash; Fikrlar tugamaguncha yoki vaqt tamom bo'lgunicha xayolga kelgan barcha fikrlar yozilaveradi; Keltirilgan so'z va fikrlar mazmuni va yaqinligiga qarab toifalarga ajratib chiqiladi. Klaster tuzishda guruhdagi barcha o'quvchilarning ishtirok etishi, shu guruh uchun g'oyalar o'zagi bo'lib xizmat qiladi.

"Venn diagrammasi texnologiyasi".

Bu metoddan o'rganilgan, bir-biriga bog'liq mavzularni tahlil qilish, solishtirish, taqqoslash va mustahkamlashda foydalanish yaxshi samara beradi. Undan foydalanish bosqichlari:

- talaba - o'quvchilar ikki guruhga bo'linadi;
- plakatga chizilgan diagramma doskaga osib qo'yiladi;
- har bir to'g'ri fikrga qo'yiladigan ball oldindan kelishib olinadi;
- qo'yilgan topshiriq bo'yicha guruhlarining har qanday to'g'ri yoki noto'g'ri fikrlari bir talaba - o'quvchi tomonidan ikki xil rangdagi flasterda diagrammaning tegishli joylariga yozib boriladi;
- kichik guruh ichidan biror o'quvchi sheriklarining ismi-shariflari to'g'risiga ular aytgan fikrlarni qayd qilib boradi;
- fikr bildirishlar nihoyasiga yetgach o'qituvchi va o'quvchilar hamkorligida to'g'ri va noto'g'ri javoblar aniqlanadi;
- to'g'ri javobga uch ball qo'yiladigan bo'lsa, har bir noto'g'ri fikr uchun guruhning umumiy balidan uch ball olib tashlanadi;
- eng ko'p ball to'plagan guruh g'olib hisoblanib ular rag'batlantiriladi;
- bu jarayonda kichik guruhda qayd etilgan javoblarning noto'g'rilari o'chirib chiqiladi



va natijalar e'tiborga olingan holda o'quvchilarga tabaqalashtirilgan ball yoki baho qo'yiladi.

Xulosa shuki, interfaol metodlardan foydalanish ta'limning samaradorligi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois o'quvchilarning oldiga qo'yiladigan muammo o'ylab topilgan sun'iy yoki izlanishiga arzimaydigan darajada kichik bo'lmasligi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

G'ulomov A. Qodirov M. Toshkent 2012"Ona tili o'qitish metodikasi"

Xoliqov A. "Pedagogik mahorat" Toshkent. 2011



"HIBAT-UL HAQOYIQ" ASARI

Meliyeva Gullola Akbarjon qizi

Farg'ona viloyati, Furqat tumani 36-maktab ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yusuf Xos Hojib va uning "Hibat-ul haqoyiq" asar haqida so'z yuritilgan

Kalit so'zlar: "Hibat-ul haqoyiq", na't, choryorlar, mumtoz she'riyat

Bizga qadar yetib kelgan kitobining nomi "Hibat-ul haqoyiq" bo'lib, ma'nosi "Haqiqatlar armugoni"dir. Kitob uch nusxada yetib kelgan. Nusxalar bir-biridan kichik farqlarga ega. Ulardan eng eskisi Samarqandda Zaynul Obidin degan xattot tomonidan uygur yozuvida ko'chirilgan bo'lib, 1444- yilda Turkiyaga borib qolgan. 1480- yilda Abdurazzoq baxshi degan kishi O'rta Osiyodan Turkiyaga borib, ushbu kitobdan arab va uygur yozuvida 2 nusxa ko'chirgan. Har uch nusxa Istanbulda saqlanadi. So'ngroq yana ikki nusxasi topilib, hozirda kitob qo'lyozmasining besh nusxasi mavjud.

Bilimning foydasi, jaholatning zarari haqidagi o'zaro muqoyasali tasvir asarning asosiy qismini egallaydi. Shoir kitobning kirish qismlari - hamd, na't va choryorlar madhidan so'ng Si pohlolar maqtovigavashundan keyinoq ilm haqidagi fikrlargao'tadi. Uning fikricha, baxtga yetishishning yo'li bitta, u "Ham bo'lsa ilmdir. Shoir bunga qiyoslar keltiradi. Masalan: ilmning o'zi o'lganda ham nomi o'lmaydi. Imsiz tirik o'likdir, o'zi hayot bo'lsa ham nomi o'likdir. Nom kishini yuksakka ko'taradi, ilmsizlik tubanlashtiradi va hokazo. Kitobda salmoqli o'rinni odob-axloq masalalari egallaydi. Ahmad Yugnakiy fikricha, odob tilni tiymoqdan boshlanadi:

Eshitgil, biliklik negu teb ayur,

Adablar boshi til kuzazmak turur.

(Ilmli kishi nimalami so'zlaydi, sen unga quloq sol. Adablar boshi tildir, uni tiymoq zarur.)

Asarning maxsus bir bobi dunvo va umr haqidagi falsafiv kuzatishlarga bag'ishlangan. Shoir dunyoni odamlar bir qo'nib o'tib ketadigan karvonsaroy (rabot) deb tushuntiradi. Unga qanchadan-qancha karvonlar kelib ketaveradilar. Shu sababli, mol-dunyo orqasidan quvish aqlli kishining ishi emas. Bu dunyo boyligidan yegulik, kiygulik bo'lsa yetarli, ortiqcha tilama. Dunyo bir qo'li bilan asal tutsa, ikkinchi qo'li bilan zahar tutadi. Bu dunyo - ilon. Avraydi, aldaydi, qo'yingga kirib oladi va zahrini quyadi. Unga ko'ngil bermoq aqldan emas. Baxt - omonat. U qushdek uchib yuradi. Hech kimning boshida uzoq turmaydi.

Adibning bu muqoyasalari mol-dunyo uchun olib boriladigan qirg'inbarot urushlarga, zulm-zo'ravonlikka dashnom edi. Shuning uchun ham u saxiylikni insonlikning eng muhim belgisi deb biladi. Baxilni qoralab, saxiyni ulug'laydi:

Axi bo'l, sanga so'z so'kunch kelmasun,

So'kunch kelgu yo'lni axilik tiyur.

(Saxiy bo'l, senga la'nat kelmasin, saxovat la'nat yo'lini berkitadi.) Uningcha, saxiy har qanday tosh ko'ngilni ham erita oladi. Nimani tilasa, erisha oladi. Ular o'zlaridan yaxshi nom qoldiradilar va bu nom tufayli uzoq yashaydilar. Baxillar esa, o'z mollarini harom bilan yigadilar va hamisha la'nat ostida qoladilar. Baxillik dori bilan tuzatib bo'lmaydigan kasallikdir. Baxillik harislik (mol-dunyoga hirs qo'yish) bilan yonma-yon yuradi. Baxil moldunyoga quldir. Saxiyga esa mol-dunyo quldir. Kishilar saxiyni sevadilar. Baxil yemay-ichmay mol-dunyo to'playdi va to'plagani boshqalarga, ko'pincha, dushmaniga buyuradi.

Yusuf Xos Hojib singari adib Ahmadning ham eng katta orzularidan biri el-yurt



osoyishtaligi bo`lgan. U zulm-zo`ravonlikning dushmani edi. Aslida zulm qur'on va hadisda ham qoralanadi. Shoir fikrini xuddi shu nuqtadan davom ettiradi, payg`ambarimizning bu boradagi hadislarini sharhlaydi:

Jafo qildachingg`a yanut qil vafo,

Arimas, necha yuvsa, qon birla qon.

(Jafo qiluvchiga sen vafo bilan javob qil, qonni qon bilan qancha yuvsa ham toza bo`lmaydi).

Shoir zamonasidagi nosozliklar haqida so`zlaydi. Hayotdagi adolatsizliklar, vafo o`rniga jafo, sadoqat o`rniga xiyonat ko`payganligiga diqqatni qaratadi. Do`stlik degan narsaning faqat nomi qolganligi, chinakam do`st mingtadan bitta ham topilmasligini, haqiqiy insonlikning oradan ko`tarilganini aytadi. Yaxshiiar kamayib, yomon ko`payganidan shikoyat qiladi. Lekin u zamonani qoralamaydi. Aybni odamlardan qidiradi. Chunki zamonaning egasi odamlardir:

Yirarsan zamonangni. xalqni qo`yub,

Zamonangni yirma, kishisini yir.

(Xalqingni qo`yib, zamonangni ayblama,

Zamonangni emas, kishilarini aybla.)

Bulardan ko`rinadiki, Ahmad Yugnakiy davrining eng dolzarb masalalarini insoniylik bilan bog`lab tahlil qiladi. Xullas, shoir kishilarga ibrat, ta'lim beruvchi, ularni odobga chaqiruvchi pandnoma, go`zal va totli bir asar qoldirib ketdi.

"Hibat ul-haqoyiq" badiiy jihatdan ham yetuk asar. Doston, asosan, aruzning mutaqorib bahrida to`rtliklarda bilan yozilgan. O`rni kelganda, shoir masnaviyga ham murojaat qiladi. Asar boshidan oxirigacha pandnoma yo`lida bitilgan yaxlit bir dostonidir. Shoir badiiylikning xilma-xil vositalaridan samarali foydalanadi.

"Hibat ul-haqoyiq" o`zidan keyingi adabiyotga sezilarli ta'sir ko`rsatdi. Buning yorqin dalili Navoiyning e'tirofi, mumtoz she'riyatimizda didaktikaning uzoq asrlar asosiy unsurlardan bo`lib kelganligi, ilm-fanga rag`batning hech qachon so`nmaganligi, axloq va odobning hamma zamonlarda yuksak qadrlanganligidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Шукурова А. "Ҳибат ул-ҳақойиқ"нинг ўрганилиш тарихига бир назар // ЎТА, №1, 2015.

2. Имомназаров М. Аҳмад Югнакий // Маънавият юлдузлари. - Т.: Халқ мероси, 2001.



Ubaydullayeva Farogat Shermamat qizi

Namangan viloyati Norin tumani
13-maktab ingliz tili fani o'qituvchisi
farog'at.@gmail.com

Annotation: In this essay is written about developing speaking skill in elementary and high class students. In this modern world, communication skills play a vital role and one must have mastery over these skills to get success in their respective fields. So, speaking is the most important skill among all the four language skills in order to communicate well in this global world.

Key words: activities, communication; English classrooms, speaking skills, strategies, learners, opportunities, goals, difficulty, demand.

These days communication is playing a vital role in getting success in all fields. Language is used as a tool for communication. As English is considered the international language and it is spoken all over the world, it serves the purpose of communicating with the people who live in different regions, states, countries, and continents of the world. Speaking skill is the most important skill to acquire foreign or second language learning. Among the four key language skills, speaking is deemed to be the most important skill in learning a foreign or second language. Brown and Yuke say, "Speaking is the skill that the students will be judged upon most in real life situations". English is the language of getting opportunities for employment and getting success to achieve the desired goals in life. According to Bueno, Madrid, and McLaren "Speaking is one of the most difficult skills language learners have to face. Speaking is considered the most important of the four language skills of English. Even the learners learn the language for so many years they find it difficult to speak in real time situations when it is demanded. Among the four basic skills of the English language, speaking seems to be difficult because the speakers have to produce sentences on the spur of the moment. It is quite difficult for foreign or second language learners to produce sentences without learning the grammatical structures and having proper knowledge of adequate vocabulary. Therefore, the English language learners of EFL/ESL face many problems in speaking grammatical sentences in English. Since speaking skills play a dominant role in communication, people try to learn these skills in order to communicate well with the entire community all around the world. Speaking skills are the most essential skills for all the learners who wish to learn English to enhance their career, improve business, build confidence levels, get better job opportunities, make public speeches, attend interviews, participate in debates. In this global world, there is a need to share our ideas and thoughts with the people who live around the world in order to fulfill our desires and deeds. This is a competitive world and each and every English language learner wants to improve his/her speaking skills to sustain in this global market. Speaking skills are the most important skills for ELLs as they are very useful for them in exhibiting their communication skills for various purposes. Hence, the teachers have to take a special interest in improving the speaking skills of the ELLs. For this purpose, the teachers have to refer to the latest material related to and try to adopt several techniques and approaches to develop the speaking skills of the learners in the English classrooms. The teachers should also choose appropriate material suitable for the level of the learners.

For example: Activity 1 Rating scales for assessing speaking

Objectives: to raise awareness of the CEFR for assessing speaking;

to explore different types of activities to assess students' spoken language Time: 20



min

Materials: handout 1 (scrambled band descriptors i.e. group 1 receives scrambled Range descriptors, group 2- Accuracy, etc)

(5 min) Put participants in 3 groups and tell them that each group will receive a scrambled description of one of the criteria. Tell them that they will need to put the descriptors according to the levels of proficiency from A1 (beginner) to C2 (advanced) paying attention to the key words that help define the level of proficiency. Give out the handout 1 to participants.

(10 min) Ask groups to report on their work. Tell them to speak particularly about the language in the chart that helped them define the levels. Summarise the activity by saying that we mainly discussed the overall oral production and different speaking assessment criteria

Moreover, the teachers should encourage the learners to participate in the classroom discussions where the learners improve their speaking skills tremendously. Also, the learners have to create situations themselves to speak not only in the classroom but also outside the classroom. Furthermore, the learners have to follow the instructions of their teachers in improving their speaking skills. Since the tips given by the teachers benefit the learners, they have to implement them sincerely to communicate well at all circumstances. References: 1. Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ) Teaching ESL/EFL listening and speaking Jan 2009

2. I S P Nation J Newton Nation, I. S. P., & Newton, J. Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge, 2009. Print. 3. Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn & Bacon, 1998. Print. Iqbal, J. Four language skills Jan 2007



IMPORTANCE OF THE ASSESSMENT QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION SYSTEM.

Uchkurova Shakhnoza Shavkatovna

Teacher of Department of English language and theoretical aspects
Uzbek State World Languages University

Annotation

This article discusses the significance of quality assessment in Uzbekistan higher education system and how assessment is valuable for the betterment of educational process and student learning. As assessment is ongoing process for setting state standards of higher education and measuring the progress toward learning outcomes so this study helps us to determine the new teaching methodologies and which innovations are required in this era of global education competition.

Key words: higher education; assessment; evaluation, education, assessment technique, experience

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world
Nelson Mandela

Education is the key to eliminating gender inequality, to reducing poverty, to creating a sustainable planet, to preventing needless deaths and illness, and to fostering peace.

The higher education system of Uzbekistan built on the processes of systematization, creative processing and using the experience of previous generations is the main mechanism of such aspiration. In the conditions of a new stage in this development, higher education must meet the urgent needs of the society. In this new conditions, higher education is one of the priority tasks of the state. In the condition of improving all spheres of socio-economic life and forming civil society institutions in the country, the further development of higher educational institutions, which provide an innovative breakthrough in all spheres of activities by training the qualified personnel, is an important factor.

It is clear that, the Uzbek higher education system consists of institutions, scientific and pedagogical establishments performing research work, and state body formations. According to the National Programme for Personnel Training, higher education builds on academic achievements of specialised secondary education (academic lyceum) and/or vocational education (vocational college) and includes two levels: Bachelor degree and Master degree.

If we learnt importance of the assessment quality of education in Uzbekistan's higher education system. Assessment quality of education in Uzbekistan plays an important role in the teaching-learning process at all levels of higher education. Such assessment plays an important and significant part in the future of students; there is no doubt that any assessment system will determine what students learn and the way in which they do this. Assessment is the process of documenting, knowledge, skills, attitudes and beliefs. Assessment of education is a key part of today's educational system.

According to Hence assessment determines the way in which we teach and what teaching methodologies we use and what innovation we have introduced in the teaching methodologies. But assessment is not just about grading and examinations. It is also about getting to know the students and the quality of their learning and to use this knowledge and understanding for their benefit. Assessment is without doubt one of the major "drivers" of the teaching-learning process. It is thus important for teaching staff to be familiar not only with the technical aspects of the many different forms of assessment currently in use but also with their advantages and limitations and about assessment



issues and concerns. Assessment is an ongoing process of setting high expectations for student learning, measuring progress toward established learning outcomes, and providing a basis for reflection, discussion and feedback to improve University academic programs. It is a systematic and cyclic process that makes expectations and standards explicit and public. The main purpose of assessment in Higher education is to gather relevant information about student performance or progress, or to determine student interests to make judgments about their learning process.

Continuous assessment provides day-to-day feedback about the learning and teaching process. Assessment can reinforce the efficacy of teaching and learning. It also encourages the understanding of teaching as a formative process that evolves over time with feedback and input from students. This creates good classroom rapport. Student assessments are basic because:

1. Throughout a lesson or unit, the teacher might want to check for understanding by using a formative assessment.

2. Students who are experiencing difficulties in learning may benefit from the administration of a diagnostic test, which will be able to detect learning issues such as reading comprehension problems, an inability to remember written or spoken words, hearing or speech difficulties, and problems with hand-eye coordination.

3. Students generally complete a summative assessment after completing the study of a topic. The teacher can determine their level of achievement and provide them with feedback on their strengths and weaknesses. For students who didn't master the topic or skill, teachers can use data from the assessment to create a plan for remediation.

4. Teachers may also want to use informal assessment techniques. Using self-assessment, students express what they think about their learning process and what they should work on. Using peer assessment, students get information from their classmates about what areas they should revise and what areas they're good at.

In conclusion, high quality assessments of education are balanced to provide instructors with ongoing feedback about student progress. In particular, data gathered from assessments given throughout the learning process give educators the information they need to adjust their instruction.

Bibliography:

1. Allen, M.J. (2004). *Assessing Academic Programs in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

2. Nelson, Robert; Dawson, Phillip (2014). "A contribution to the history of assessment: how a conversation simulator redeems Socratic method". *Assessment & Evaluation in Higher Education*.

3. Suskie, Linda (2004). *Assessing Student Learning*. Bolton, MA: Anker.



O'ZBEK YOZMA ADABIYOTIDA DOSTON - MARSIIYA JANRI

Zoyirova Go'zal Nematovna
BDU tadqiqotchisi:

Annotatsiya. Maqolada Buxoro adabiy muhiti vakili Samandar Vohidovning "Vido" doston-marsiyasi tahlil qilingan bo'lib, uning xalq og'zaki ijodi namunalari bo'lmish yig'i-yo'qlovlar va doston janrlari bilan bog'liq jihatlari ochib berishga harakat qilingan.

Kalit so'zlar. yig'i-yo'qlov, marsiya, doston, doston-marsiya, dialog, o'lgan qahramon nutqi.

Folkloridan ijodiy foydalanish badiiy ijodning muhim xususiyatlaridan hisoblanadi. Shoir va yozuvchilar folkloridan, uning mavzu va g'oyalaridan, syujet va obrazlaridan, badiiy til vositalaridan, sodda ifoda uslubidan ijodiy foydalanib, o'z asarlarining xalqchil bo'lishiga intiladilar. Umuman olganda, yozma adabiyot xalq og'zaki ijodi asosida shakllangani hech kimga sir emas. O'z navbatida yozma adabiyot ham o'z o'zlashmalari bilan xalq og'zaki ijodini boyitadi, deyish mumkin. Chunki yozma adabiyotda mahorat bilan aks ettirilgan folklorizmlarni tushunish, o'zlashtirish xalq uchun ancha yengil kechishi tayin. Barchaga ma'lum obrazlar, ohanglar, tasviriy vositalarning mavjudligi esa, folklorizmlar ufurib turgan asarlarning, ayniqsa, lirik asarlarning ommalashuviga olib keladi. Xususan, marsiya janri ham o'zining paydo bo'lish tarixi bilan ana shunday yo'lni bosib o'tgan.

Biror bir kishining vafoti munosabati bilan yoziladigan, kishi(lar)ning shu munosabat bilan g'am - anduh chekayotganligini, chuqur qayg'uda, iztirobda ekanligini ifoda etuvchi lirik janr - marsiya sanalib, ular o'z kelib chiqishi bilan xalq og'zaki ijodida mavjud bo'lgan yig'i va yig'i-yo'qlov qo'shiqlariga borib taqaladi. Masrur Rahimjonov o'z dissertatsiyasida bu janrning yozma turkiy adabiyotda paydo bo'lishi, ildizlari xalq og'zaki ijodidagi yig'ilarga, yig'i-yo'qlovlarga, yozma adabiyotdagi bitiglarga borib bog'lanishi, shakllari, badiiy xususiyatlari va ularda tarixiy faktning qo'llanilishi jihatidan o'rgangan. Bundan tashqari ushbu tadqiqotda marsiyaning rang-barang she'riy shakllari va tarkibband-marsiya, g'azal-marsiya, musamman-marsiyalar ko'rinishida yaratilganligi haqida ilmiy-nazariy umumlashmalar berib o'tilgan. Haqiqatdan ham, o'zbek adabiyotida marsiya janri o'zining genizisi, xoslik xususiyatlari bilan bir qatorda turli she'riy shakllarda ifodalanganligi bilan ham e'tiborni tortadi. Xususan, mumtoz adabiyotimizda Nodira ijodida marsiyaning musaddas, muxammas, musamman shakllarda yozilgan namunalari uchraydi. Marsiya janrining nafaqat she'riy shakllarda, balki, turli she'riy janrlarda ham namoyon bo'lib borayotganligi adabiyotshunoslik uchun ma'lum bo'lgan hodisalardandir. Hozirgi o'zbek she'riyatida bu janrning boshqa janrlar bilan sintezlashgan ko'rinishlari ham uchraydiki, ularni o'rganish, har bir janrning kechinmalar ifodasidagi ahamiyatini aniqlash bugungi adabiyotshunoslik oldidagi muhim vazifalardan biridir. Shoir va tarjimon Samandar Vohidov ijodida marsiyaning ana shunday yangi - qorishiq shakli mavjudki, muallif uni doston-marsiya deya izohlaydi. O'ziga xos shakl va mazmunda bayon etilgan bu doston-marsiya shoirning qalamkash do'sti Sadriddin Salim Buxoriy vafoti munosabati bilan yozilgan "Vido" nomli marsiyasidir. "Vido" doston-marsiyasi o'n qismdan iborat va har bir qismi alohida nomlangan bo'lib, ularning har biri turli she'riy shakllarda ifodalanganligi bilan ham ahamiyatlidir. Shu bilan birga ularda yoritilgan mavzu mazmuni ham bir-birini takrorlamaydi, balki to'ldirib, voqealar tizimini hosil qilgan. Doston-marsiyaning har bir qismida Sadriddin Salim Buxoriy qalamiga mansub she'rlar epigraf sifatida keltiriladi. Tanlangan epigraflar shunisi bilan ahamiyatliki, ular ham o'limning haqligi, dunyoning, diydorning omonatligi, insonning yashashdan asl muddaosi nima ekanligi haqida bo'lib,



go'yo marsiya qahramoni o'z taqdiri, o'limi haqida bashorat qilgandek taassurot uyg'otadi. Doston-marsiyaning birinchi qismi "So'ngi qo'ng'iroq" deb nomlangan bo'lib, unda muallif do'stining vafot etishidan ikki kun oldin u bilan telefon orqali bo'lib o'tgan suhbatni eslaydi. Shubat mazmunidan muallifning biroz betob ekanligi, do'stining esa uning holidan xabar olib qo'ng'iroq qilganligi va do'stini ijod olamidagi yangiliklardan xabardor qilganligi, shu bilan birga dardni bir chetga surib "Oyoqni mahkam boshing, Yozing, taqsir, yozing" degan so'zlari bilan ruhiy madad, ko'tarinkilik hadya etgani anglashiladi.

- Ha, taqsirjon, assalomualaykum

Uzr endi...

Bezovta qilmadimmi saharbardondan.

- Yo'g'-e, taqsir, aksincha

Bezovtalikni haydadingiz bezovta jondan.

Ushbu suhbat shunchaki hikoya qilinmaydi, balki, dialoglar shaklida ifodalanadi. Bu esa suhbat mazmunini jonli va tushunarli bo'lishiga xizmat qilgan. Dialoglar esa dostonlardagi singari saj usulida ifodalangan. Muallif suhbat mazmunini bayon qilar ekan, birdan shum ajal "hadya" etgan ayriliqning azobli hislariga sho'ng'ib ketadi - lirik chekinish qiladi. U keyingi voqealarni aytishga shoshilmaydi. Shu lirik chekinishning o'zidanoq asosiy mazmun - so'nggi qo'ng'iroqning so'nggi salom, so'nggi suhbat, so'nggi xayrlashuv bo'lganligi oydinlashadi. Juma kuni uchrashmoq umidi ila xayrlashilgan suhbatning so'nggi suhbat bo'lib qolganligidan qalbida chuqur qayg'u tuyadi va ana shu alamli hislariga erk beradi. ("Bilmasdikki, juma emas, Mahshargacha endi xayrlashdik..."). Judolik iztiroblarini anafora asosida bayon etilganligi esa marsiyaga xos g'am, ayriliq izritoblarini yorqin yuzaga chiqishiga yordam bergan.

Endi bu dilxush ovozni,

Bu beozor kulguni,

Na telefonda,

Na suhbat solihonda,

Na dilkash mushoiralarda,

Na serbahs munozaralarda,

Na ma'rifiy va'zda,

Na namozda, na Navro'zda

Qayta eshitmasligimni,

Eshitib, dilga naqsh etmasligimni -

Kim bilibdi, deysiz,...

Doston-marsiyaning keyingi "Mash'um xabar" nomli qismida rafiqasidan do'stining o'limi haqidagi xabarni eshitgani, bu rafiqasi va o'zini qanchalik kutilmagan holatga solib qo'yganligini "Gurzi tushgan kabi jismim chil-parchin - Qildi-yu sovurdi mudhish bu xabar" deya ifodalaydi. Biroq bu xabarga ishonishni istamaydi: "Yo yanglish eshitib qoldimi xotin, Yoki bosinqirab tush ko'rdim magar?". Axir ikki kun oldin uni bahor go'zalliklaridan, Navro'z shukuhidan bahra olishga chorlagan, ijod zavqiga undagan eduku.

Bu qismda ham muallif she'riy ifodadan ko'ra saj ifoda usulini tanlaydi. Shu bilan birga ularga she'riy shakl berishni ham afzal ko'radi. Dastlabki ikki bobida erkin va barmoq vaznlari qorishiq holda kelganligini ham ko'rishimiz mumkin. Shoir tuyg'ular ortidagina ergashadi. Tuyg'ulari erkin vaznga xos jaranglasa yoki barmoq vazniga mos ohanglarda qalb torlarini chertsa, shoir ularni shunday kuylayveradi. Ana shu uch xildagi ifoda navbatmanavbat takrorlanaveradi.

Telefondagi samimiy so'nggi suhbat va o'lim haqidagi mudhish xabar voqeasi bayonidan so'ng, muallif aza marosimidagi ishtiroki haqida so'zlaydi. "O'sha oqshom... Qora oqshom" deb nomlangan bu qism to'rtlik bandlardan iborat. Ammo ba'zi o'rinlarda ikkilik (a-a,b-



b,□) she'riy shakli ham yetakchilik qiladi. To'rtlik bandlarning qofiyalanishi ham turlicha. Masalan, bir band a-a-b-a yoki b-a-v-a tarzida qofiyalansa, boshqa bir band b-a-b-a tarzida qofiyalangan. Shunga qaramay marsiya mazmunida yetakchilik qiluvchi chuqur qayg'u-iztirob tuyg'usi uning ravon o'qilishini ta'minlaydi. Ifodaning dastlab to'rtliklar shaklida bayon etilishi hislardagi tushkunlik, o'lim haq ekanligiga ko'nganlik tasavvurini uyg'otsa, ularning birdan ikkilik shaklida namoyon bo'la boshlashi esa, ayriliqqa dosh berishning qiyin kechayotganligi, qayg'uning kuchaya borayotganligini anglatib turadi. Agar xalq dostonlarida tasvir etilayotgan voqea yoki harakat sur'ati tezlashgan holatlar yetti bo'g'inli she'rlarda ifodalansa, marsiya muallifi ham o'z ruhiy iztirobidagi shiddatni yetti bo'g'inli barmoqda tasvirlaydi. Bu esa muallif ruhiy holatini chuqur ifodalashga va bu hislarni kitobxonga ham oson yuqishini ta'minlaydi. Marsiyada "Vo Alamo, vo alam, O'zing sabr ber, Egam!.." kabi xalqona jumllarning qo'llanilganligi ham ayni shu maqsadda xizmat qilgan. Ifodadagi va qofiyalanishdagi turlichaliklarni motamdan aziyat chekayotgan kishining ruhiy holatini ochib berishdagi muhim jihatlardan biri deya hisoblash mumkin. Doston-marsiyaning keyingi "Dilbandiga vido aytar Buxoro" qismining ham qofiyalanishida bir maromlik kuzatilmaydi. Ammo to'rtlik she'riy shakliga to'liq amal qilingan holda ifodalanadi. Bobda Buxorodagi qadimiy obidalarning o'rni, tuzilishi va hatto ranglaridan ham muallif o'z maqsadini bayon etishda mohirlik bilan foydalana olgan.

Minorai Kalonga tayanib turar,
Hassa tutgan kabi Masjidi Kalon.
Yulduzlarin to'kib ko'z yoshlariday,
Yuzin tongga artib bo'zarar osmon.

Do'stining o'limi sabab gumbazlar ko'k kiygan, Toqi zargaron bukchaygan, asriy toshlar za'faron rangda. So'nggi manzilga kuzatilayotgan do'stini suvoriyga qiyoslaydi. Ammo bu suvoriy - otliq askar - "Yerga tusha olmay "cho'bin oti"dan So'nggi namozini o'qiydi besas". Tobutning "cho'bin ot" deyilishi ham juda qadim zamonlarga borib taqaladi. Bu xalqning dastlabki diniy tasavvurlari bilan bog'liqdir. Bunday nomlanishni professor O. Safarov shunday izohlaydi: "Qadimda marhumlarni otda yoki biror boshqa ulovda qabristonga olib borib dafn etganlar. Bunga ibtidoiy insonlarning ma'lum hayvonlarni o'ziga totem sanashi va bu dunyosida ham, u dunyosida ham madadkor bo'ladi deb qarab, unga sig'inishi asos bo'lgan. Turkiy xalqlar otni xuddi shunday totem hayvon sifatida e'zozlashgan. Hatto ma'lim davrlarda marhum jangchilarni o'z jangovor oti va qurol-yarog'i bilan qo'shib dafn etishgan. Keyinchalik esa, marhumlarni otda qabristonga olib boorish odati murdani "yog'och ot" deb ataluvchi tobutga solib ko'tarib boorish udumi bilan almashgan. Shu tufayli motam aytimlarida tobutga nisbatan "To'rt oyoqli cho'bin ot" sifatlashi keng qo'llaniladi".

Navbatdagi "Do'stdan judo do'stlar vidosi" qismi oltilik she'riy shaklda yozilgan bo'lib, oxirgi ikki satri esa har bandning so'ngida takrorlanib keladi. Bu qism ham oldingi qism singari muallifning mulohazalari asosida yozilgan. Shoir endi o'zidagi ayriliq iztiroblarini emas, balki, bu yo'qotish butun borliq uchun ham ulkan g'am yuki bo'lganligi haqida so'z yuritadi. Va asosan, marhumning fazilatlarini, tirikligida qilgan ezgu ishlari haqida bayon qiladi. Bunda o'n bir bo'g'inli she'riy ifodaning qo'llanilishi ham, mazmunga mos vazmin ohangni yuzaga keltira olgan.

Ma'rifatdan ziyo sochib o'tdi u,
Berk chashmalar ko'zin ochib o'tdi u,
Umrin savob ishlarga baxsh etdi u,
El qalbiga mash'al yoqib o'tdi u.
Buxoroni tashlab ketar Buxoriy,
Ko'zimizni yoshlab ketar Buxoriy.

Adabiyotimizda marsiyalarning o'lgan qahramon tilidan bayon qilingan namunalari



ham mavjud. O'rxun-Enasoy bitiktoshlarining matn mazmuni bunga misol bo'la oladi. Ya'ni tosh bitiklarda marsiyaning o'lgan qahramon nutqida ifodalanishdek ilk shakli ko'zga tashlanadi. Masrur Rahimjonov o'z tadqiqotida ayni shu jihatga jiddiy e'tibor beradi. "Qabr toshlaridagi bitiglarning aksariyati marhumlar tilidan yozilgan. Nidolari "men" shaklida ifodalangan. Bu, aslida, badiiy bir usul. Toshbitiglarda "amti o'ldim" - "endi o'ldim" , "o'g'limni ko'rmadim", "ancha so'zladim", "men bunday dedim: men Bilka Tonyukuk" va h.k. ifodalar ko'p uchraydi" kabi jumlar bilan fikrini dalillaydi olim va bu xususiyatni "Qadimgi davr turkiylar she'riyatida alohida adabiy uslub bo'lib shakllangan" degan yakuniy xulosani bildiradi.

Samandar Vohidovning "Vido" doston-marsiyasining o'ziga xos jihatlaridan biri ham shundaki, unda bitiktoshlardagi kabi o'lgan qahramon nutqida ifodalangan she'r ham keltiriladi. Unda vafot etgan do'sti o'zining o'limi sabab chuqur qayg'uda bo'lgan do'st-yorlariga, yaqinlariga o'limning haqligi, har bir banda bir kun, albatta, o'lim manziliga yetib kelishi muqarrarligi, "Ul borar joyimda ham bekas emasdurman" deya taskin beradi. Xalq yig'ilarida ham "o'lim oraga solgan ayriliqdan shikoyat qilish va zorlanish, taqdiran o'pkalash, marhum o'limiga achinish, o'limning barhaqligi va hammaga barobarligini ta'kidlash, marhumning sifatlarini madh etish, mangu judolik va ayriliqdan nolish, murdaning qabr ichidagi ahvolidan xavotirlanish..." kabi motivlar mavjud. "Vido" doston-marsiyasida ana shu motivlar uning qismlarida alohida-alohida keltiriladi. Ya'ni marsiyaning dastlabki qismlarida "Mangu judolikning achchiq sharobini" ichishga majbur etgan o'lim haqida, keyingi qismlarida judolik sabab g'am chekayotgan yaqinlari, yurtning qayg'uda ekanligi, marhumning ezgu fazilatlarini bayon qilinsa, "Vido" doston-marsiyasining "Sadridin Salim Buxoriyning do'stlariga unsiz vidosi" nomli qismida o'limning haqligi, uni paysalga solish izni yo'qligi o'lgan qahramon - "men" tilidan bayon qilinadi. Achchiq hayotiy haqiqatlarni marhum nutqida berilishi marsiyaning o'quvchidagi ta'sir kuchini yana-da oshirgan.

"Ketdi tark aylab sharif shahri Buxoroni", demang,
Shu shahar jismiga singib, bo'lgay umrim bardavom.

Motam qo'shiqlarining , marsiyalarning azal-azaldan inson qalbidagi dardni kuylab yengil tortishini va bu hasratlarda qo'llanilayotgan so'zlar ham muhim ahamiyatga egaligini ko'rsatadi.

Uloqqa yetgan chog'i
Qulaganday chopqir ot,
Mevasi g'arq pishganda
Qirqilsa, daraxt nahot.
Qulading yer titratib,
Darz qoldi yer ko'ksida.

"Vido" doston-marsiyasidagi ushbu baytlar marsiyalardagi metaforik o'xshatishlarni yig'i-yo'qlovlardan o'rganilgan, o'zlashtirilgan, takomillashtirilganligini yana bir bor isbotlaydi. Xususan, xalq og'zaki ijodida bog', gulzor, daraxt, oltin, yomg'ir obrazlari ramziy ma'nolari bilan Ona timsolida qo'llaniladi. (Tut yog'ochday mevali onam, Qayrag'ochday soyali onam...).

Shu nuqtai nazardan "Vido" doston-marsiyasida muallif vafot etgan do'stining o'limini "chopqir otning qulashiga", "mevasi g'arq pishganda qulagan daraxtga" o'xshatadi.

"Sen bahorni sevarding" (o'nlik bandlardan iborat), "Qor pok qalbning ramzidir" qismlarida marhumning ko'ngil olami tasvirlanadi. Doston-marsiyaning so'ngida esa muallif marhum bilan xayoliy suhbat quradi. Undan hech kutilmaganda do'stlarini, yaqinlari, ilm-u ijodni tark etish boisi ne, deya so'raydi. Bunga yana marhum do'stining tilidan javob bayon qilinadi. U o'z umrini nimalarga sarf etgani, qanday savobli amallar qila olgani



haqida so'zlaydi: "...dunyodan illat emas Ilm-u hikmat izladim", "Har barbodni obod ko'rmoq Niyatida yashadim, El-yurtimni ozod ko'rmoq Niyatida yashadim", "Olloh dilga neki solsa, Shak keltirmay rost aytdim..." Xullas, marhumning nutqi orqali uning hayoti mazmunli o'tganligi, mehnatlari basamar ketmaganligi aytiladi.

Doston-marsiyaning so'nggi bandlari yuz bergan mash'um voqeylikka yakun yasaydi.

Hamma qaytar beshuur, horg'in,
Ha, tiriklar qaytishi tayin,
Hamma qaytar...
Hojatbarorda
Qaytmay qoldi faqat Sadriddin.

Telefon orqali boshlangan haqiqiy suhbat xayoliy suhbat bilan yakun topadi. Doston-marsiyaning mazmuni shu ikki suhbat oralig'ida bayon etilgan bo'lib, unda muallifning do'stidan ayrilgani sabab chekkan iztirobi yaqqol namoyon bo'lgan. Do'sti bilan suhbat, uning o'limi xabarini eshitishi, ta'ziyadagi ishtiroki kabilarni muallif atroflicha hikoya qiladi. Shunchaki aytib beribgina qolmay, har bir kichik voqeylikdan olgan ulkan hissiy o'zgarishlarini ham bayon qiladi. Marsiyadagi holat ko'plab insonlar hayotida sodir bo'lgan. Ya'ni biz kimningdir o'limini eshitgach "kechagina gaplashgan edim-ku", "tuppa-tuzuk edi, nega birdan bunday bo'libdi", deganlarini ko'p bora eshitganmiz. S.Vohidov xuddi shu hayotiy hodisani ham marsiyada ifodalaydi.

Biz yuqorida marsiyalarning xalq yig'i va yig'i-yo'qlovlaridan o'sib chiqqanligini aytib o'tdik. Bu jarayonning o'zini esa Laylo Shari pova "She'riyat vafolklor" nomli tadqiqotida shunday izohlaydi: "Marsiya ham mumtoz she'riyatimiz janri bo'lib, folklordagi yo'qlov janridan o'sib chiqqan, ammo xalq og'zaki janrdagi qator xususiyatlari bilan farq qilardi. XX asrga kelib marsiyalar folklorga xos yo'qlovlarga ko'p jihati bilan yaqin keldi. XX asrning 80-yillari yig'i janridan o'sib chiqqan marsiyalar paydo bo'ldi". Ayni fikrga tayanadigan bo'lsak, marsiyalar mazmuniga ko'ra yo'qlov-marsiya va yig'i-marsiya ruhida yozilgan. Bizning tahlil markazimizdagi "Vido" doston marsiyasida bo'lsa, shu ikki mazmunni ham ko'rish mumkin. Doston-marsiyaning dastlabki va yakuniy qismlarida yig'i ohanglari sezilsa, "Sadriddin Salim Buxoriyning do'stlariga unsiz vidosi", "Sen bahorni sevarding...", "Qor pok qalbning ramzidir", "Hazrat Imom Hojatbarorga iltijo" qismlarida yo'qlov mazmuni ustuvorlik qiladi.

Sizga mangu manzil bu ziyotargoh,
Bunda har kun yangrar ming-minglab duo,
Unga Sadriddin ham haqlidir, illo,
Bir umr tinmadi tilidan duo,
Hazrat, rahmat tilang unga Xudodan.

Doston-marsiyaning o'ziga xos jihatlaridan yana biri shuki, undan kuchli iztirob, tafakkur va qayg'uning qorishiq tuyg'ulari ufurib turadi.

Masrur Rahimjonov o'z tadqiqotida o'zbek adabiyotida marsiyalarning bir nechta turlarini: g'azal-marsiya, musamman-marsiya, tarkibband-marsiya kabi ko'rinishlari yaratilganligini va ularning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatib bergan. Bundan anglashiladiki, marsiyalar muallifning judolik sabab paydo bo'lgan ruhiy iztiroblariga mos she'riy ifoda shakllarini o'z-o'zidan topib oladi. "Vido" doston-marsiyasida ham muallifning ayni bir xildagi ifoda shaklini tanlamaganligi, aniqrog'i, bir xil she'riy shaklda ifodalay olmaganligi ham shunda. Ayni damgacha yaratilgan marsiyalarda boshdan-oxir bir xil poetik shaklda ifodalangan bo'lsa, Samandar Vohidov birgina "Vido" doston - marsiyasini bir nechta she'riy shakllarda bayon etgan. Unda ifodalanayotgan mazmunga mos ravishda she'riy shakllar ham o'zgarib boraveradi. Muallif ayriliq sabab qalbida paydo bo'lgan og'riqni, iztiroblarni bir qolipgasolishgaurinmaydi.

"Vido" doston-marsiyasining tosh bitiklar bilan o'xshash jihatlaridan yana biri, unda ,



nafaqat, o'lgan qahramon nutqining keltirilganligi, balki, marhum bilan bog'liq voqealarning ham bayon qilinganligidir. Garchi marsiyada xalq dostonlari singari sujet elementlari yaqqol ko'zga tashlanmasa-da, marsiyada o'ziga xos kichik voqelik ham aks ettirilganki, bu doston-marsiya deb atashga asos bo'la oladi. "Vido" doston-marsiyasini xalq og'zaki ijodining doston va yozma adabiyotdagi marsiya janrlarining sintezlashgan ilk ko'rinishlaridan biri sifatida e'tirof etish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Vohidov Samandar. Gullayotgan kunlar. (She'rlar, muxammaslar, doston). - Buxoro, 2010. - 88 b.
- 2.Safarov Oxunjon. O'zbek xalq og'zaki ijodi. - Toshkent, 2010. - 368b
- 3.Shari pova Laylo. Monografiya. She'riyat va folklor. - Toshkent. 2019.- 195b
- 4.Rahimjonov Masrur. O'zbek mumtoz lirikasida marsiya janri. Fil.fan.nom.dis... Avtoref. 2019.
- 5.Улуғбек Ҳамдам. Янгилашиш эҳти?жи. - Тошкент. Фан, 2007. - 196 б.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ НЕМЕЦКО-РУССКИМИ ДЕТЬМИ - БИЛИНГВАМИ.

Аскарова Ш.И.

базовый докторант ФГУ.
askarovasch@gmail.com

В данной статье рассматриваются категория рода немецкого и русского языков, а также более подробно описаны и выделены их характеристики. По теории С.Ф. Хокетта категория рода имён существительных в традиционном смысле интерпретировано следующим образом: "Род - это классы существительных, отраженные в поведении ассоциированных слов" o'1, 231g'. Слово "род" означает в данном исследовании, как группу существительных, так и общую их категорию, т. е. можно сказать, что конкретный язык например имеющий мужской и женский род располагает и категорией рода o'2g', кроме того, важно различать назначение и конгруэнтность рода.

Отправной точкой для определения конгруэнтности рода служит, во-первых, общее определение конгруэнтности. Конгруэнтность существует "между (по крайней мере, двумя) языковыми единицами, если они либо связаны семантически, либо имеют формальные свойства совпадающие друг с другом" [3, 9]. Конгруэнтность, таким образом, обозначает лексическое соответствие рода существительного и род чувствительных единиц, т. е. единиц, которые флектируют по родам, как, например, артикль или местоимение.

В немецком языке различают естественный пол и грамматический род (Genus) существительного. Пол делится на два проявления мужского и женского, в то время как род имеет три подкатегории: мужской, женский и средний. Род и пол одного слова не имеют обязательного совпадения, например слово das M?dchen (девочка) в немецком языке среднего рода, а в русском языке женского рода отсюда можно сделать вывод, что действительно пол и род имён существительных немецкого языка не совпадают в своём использовании.

Каждому немецкому существительному может быть присвоено ровно один из трех родов причем распределение мономорфических существительных по трем родам выражено по-разному: так, 42,7% являются мужского рода, 38,1% женского рода и только 19,2% среднего рода [4,171]. Немногие существительные отклоняются от уникального назначения рода, поскольку они либо свой род меняют (а) либо являются омонимами (б). Рассмотрим некоторые примеры:

а) der/das Barock, Entgelt, Filter, Gummi, Hehl, Joghurt, Knul, Lasso, Raster, Sims, Zepfer

б). der/das Balg, Band, Ekel, Gummi, Kalkl, Paternoster, Verdienst der/die Flur, Hut, Kunde, See die/das Ma?, Steuer, Wehr [5, 150].

Система артикля современного немецкого языка актуальна, так как род существительного образуется только путем сравнения с фактически флектирующей формой артикля. Особенность немецкого языка заключается в грамматической полисемии форм артикля. Таким образом, для 16 грамматических значений существуют только шесть различных форм парадигмы определённого артикля, для 12 значений неопределённого артикля также существует только шесть различных форм.

В русском языке как и в немецком различают три рода существительных мужской, женский и средний род. Однако в отличии от немецкого языка в русском языке



не существует артикля [6]. М.В. Ломоносов (1764) разделял имена существительные русского языка по родам на основе их окончаний.

Это было упрощенным представлением о типах склонения существительных, как их позже назвал Г. Корбетт [2].

Н. Леммерт и Х. Хопп изучили лексическое и синтаксическое межязыковое влияние синхронных (в среднем 8,3 года) и последовательных (в среднем 8,4 года) немецко-русских детей - билингов. В проведенном производственном исследовании было показано, что дети имеют целевое языковое определение категории рода существительных независимо от того, присваиваются ли существительные к той или другой категории рода, принадлежит ли слово к немецкому или русскому языкам. В проведенном эксперименте было проверено, в какой степени дети - билингвы отмечают маркерами артикли и прилагательные для определения рода имени существительного. При этом симультанные (синхронные) дети - билингвы вели себя соответствующим образом по отношению к монолингвальной контрольной группе. Они выделили существительные независимо от того, являются ли данные существительные конгруэнтными русскому языку. С другой стороны сукцессивные (последовательные) дети - билингвы, использовали маркеры только в том случае, если род имени существительного в немецком языке соответствовал роду имени существительного в русском языке. Принадлежность имени существительного к категории рода и связанное с ним различие в конгруэнтном или неконгруэнтном роде также имеют значение для детей - билингов.

Литература:

1. Хокетт С.Ф. Курс современной лингвистики: Oxford And Ibh Publishing Co.; New Delhi. 1958.
2. Корбетт Г. Гендер (Cambridge textbooks in linguistics): Cambridge University Press. 1991.
3. Бинанзер А. Род и классификация: Доказательства по приобретению второго языка немцами. Т. 17: Walter de Gruyter GmbH & Co KG. 2017.
4. Шиллер Н.О., Гармазза А. Выбор грамматических признаков в производстве именных фраз: свидетельства из немецкого и голландского языков. Журнал памяти и языка, 2003, 48(1), 169-194.
5. Эйзенберг П. Предложение. Основы немецкой грамматики. (3. Auflage ed.). Штуттгарт : JB Metzler Verlag, 2006.
6. Леммерт Н.Хопп Х. Гендерный процесс у одновременных и последовательных двуязычных детей: межязыковые лексические и синтаксические влияния. Овладение языком. 2017.
7. Ломоносов М.В. Грамматика русского языка. Kays. Acad. d. Wiss. 1764.



ИДИОМАТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Амриддинова Н.Ш., Турсунова Ч.Т.
(СамГИИЯ)

Аннотация

Статья раскрывает такие аспекты когнитивной лингвистики как концепты, формирующиеся в человеческом сознании как результат жизненного опыта. В различных языках концепты обладают различной семантикой в зависимости от культуры и национального менталитета.

Ключевые слова: лингвистика, когнитивная система, уровни абстракции, языковые различия, универсальность идиом.

Концепт понимается как глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания. Концепты - это идеальные сущности, которые формируются в сознании человека из непосредственного чувственного опыта (органы чувств); из непосредственных операций человека с предметами (предметная деятельность); из взаимодействия при помощи мыслительной деятельности с другими уже сформированными концептами; из языкового общения. [3; с. 4].

Выделяются три типа моделей концептов - одноуровневые, многоуровневые и сегментные. Одноуровневый концепт состоит только из чувственного ядра, многоуровневый - это концепт, включающий несколько когнитивных слоев, различающихся по степени абстракции, а сегментный - представляет собой базовый чувственный слой, окруженный несколькими сегментами, равноправными по степени абстракции [4; с. 62].

Таким образом, концепт - это универсальная единица мыслительного поля человека, многоуровневая совокупность знаний о каком-либо фрагменте действительности.

Компонентный характер концепта предполагает различные уровни представленных в нем знаний, располагающиеся по степени абстракции, начиная с чувственного мышления (наглядно-чувственный образ - З.Д. Попова, И.А. Стернин; "мыслительная картинка" - А.П. Бабушкин; конкретно-чувственное - Н.Н. Болдырев) и кончая высшей степенью абстракции. Именно с чувственного ядра концепта начинается формирование образности. Человек не может иначе познавать окружающую его реальность, как только через образную основу концепта. Чувственный образ составляет ядро любого концепта, который, продвигаясь по ступеням рационального познания, проходит через цепь сложных мыслительных процессов, стремясь к высшей абстракции. На этом пути он обрывает большим количеством признаков, всесторонне отражающих свойства воспринимаемых предметов и явлений, превращаясь на высшей ступени абстракции в целостный образ.

Уровни абстракции не являются изолированными друг от друга, что обеспечивает высокую степень их взаимодействия, установление когнитивной связи между чувственным, рациональным уровнем и сложными абстрактными многокомпонентными структурами.

Концепты, сформированные носителями языка и хранящиеся в памяти людей, образуют концептосферу языка.

Необходимо разграничивать концептосферу и семантическое пространство



языка.

Как мы уже сказали, концептосфера - это мыслительная область, которая состоит из концептов, а семантическое пространство языка - только часть концептосферы, получившая выражение при помощи языковых знаков. "Концептосфера языка - это не набор, не инвентарь концептов, а сложная их система, образованная пересечениями и переплетениями многочисленных и разнообразных структурных объединений групп концептов, которые "упакованы" в цепочки, циклы, ветвятся как деревья, конструируются как поля с центром и периферией и т. п. Вся эта сложная система структурированных в поля, циклы, цепи и другие структуры конструкций и образует семантическое пространство данного конкретного языка" [5; с. 65].

Многообразие типов концептов, их структуры и содержания предполагает и многообразие видов и способов их репрезентации в системе языка, таких, как слова, словосочетания и предложения. Представленные в этих единицах концепты мы будем называть соответственно лексическими, фразеологическими и синтаксическими концептами. На более высоком уровне абстрагирования концепты можно обозначать сочетанием слов, - по терминологии, разработанной М.М. Копыленко и З.Д. Поповой (1972), сочетанием лексем (фразеосочетанием), а также синтаксическими конструкциями (структурными схемами).

На уровне высшей психической деятельности человека, где происходят процессы абстрагирования и полного обобщения, образуются сегментные концепты, на вербальном уровне - это лексические и фразеологические концепты.

В результате постоянно осуществляемого творческого процесса мышления, опирающегося на чувственно-наглядный образ, концепты все время изменяются, меняется их объем, содержание, набор признаков, появляются новые идеальные сущности, объединенные по какому-либо общему признаку, основанному на ассоциативности и сходстве.

Главную роль в рациональном мышлении играют процессы переноса знаний (информации) от одних структурированных областей знания к другим. Новые знания основываются на предыдущем опыте, причем некоторые аспекты его сохраняются в новом качестве, а некоторые вообще игнорируются, избираются лишь нужные.

Дж. Карбонелл, исследуя метафорический перенос, доказал, что он является когнитивной моделью, позволяющей сформулировать принципы отбора переносимых характеристик в виде последовательной иерархии инвариантностей [7].

На уровне высшей психической деятельности человека, где происходят процессы абстрагирования и полного обобщения, образуются сегментные концепты, на вербальном уровне - это лексические и фразеологические концепты.

Когнитивный анализ является принципиально новым подходом в описании фразеологических концептов разных языков. В нашем исследовании делается попытка сопоставить фразеологические сочетания русского и других европейских языков с точки зрения выявления в них национальной культуры, особенностей жизни, быта, как источника культурологической информации, а также межъязыковой эквивалентности фразеологических концептов.

Рассмотрим некоторые примеры одинаковых фразеологических концептов с учетом наглядно-чувственной образности.

Концепт "быть подобным один другому", репрезентируется фразеологизмами по-разному в анализируемых языках. В русском языке - "как две капли воды",



"одного поля ягоды", "два сапога пара"; англ. "as two peas" (как две горошины).

Как видно из примеров, один и тот же концепт выражен в близкородственных языках, таких, как русский, польский, украинский идентично, в неродственных - различается по образности. В немецком языке, например, это образ осла, имеющего длинные уши, в английском - подобие людей связано с образом растения - горошинами.

Концепт "опытный человек" в различных языках чаще всего связан с образом животных, хотя образные ассоциации могут быть разными. Например: в русском языке - "стреляный воробей" (образ птицы), англ. "old hand" (букв. старая рука).

Концепт "ненужный, лишний человек" - "как пятое колесо в телеге", "как собаке пятая нога" (рус.яз); англ. "fifth wheel".

Концепт "замена главного малым". В русском языке этот концепт репрезентируется - "на безрыбье и рак рыба", в осетинском языке - "нет быка - впрягают теленка", "если нет поленьев, и из щепок можно огонь разжечь"; в индонезийском - "если нет орла, и кузнечик заменит".

Можно говорить также об универсальности фразеологии. Нет ни одного языка в мире, где бы не было фразеологических оборотов, так как именно они раскрывают различные сферы жизни и быта народов. Реальная повседневная жизнь ближе всего человеку, в каком бы обществе он ни жил. Как считают американские лингвисты М. Джонсон и Лакофф, в когнитивной модели языка метафора занимает не периферийное, а центральное место. Чтобы узнать, почему и каким образом возникает фразеологизм, необходимо обратиться к своим историческим традициям.

Ученые предлагают для изучения концептов сопоставительное изучение языков. Сопоставительный метод позволяет установить общечеловеческие универсалии и выявить в них специфическое, национальное, нашедшее свое выражение в семантических пространствах анализируемых языков.

Библиографический список:

1.Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивные аспекты языка. Вып. XXIII. М., 2008. С. 12-51.

2.Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие "концепт" в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1999. 30 с.

3.Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2001. 190 с.

4.Попова З.Д. Семантическое пространство языка как категория когнитивной лингвистики // Вестник ВГУ. Сер. 1. Гуманитарные науки, 1996. №2. С. 64-68.

5.Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Зарубежная лингвистика в 3-х томах. М.: Прогресс, 1999. Т.1. С. 131-256.

6.Петров В. А. Метафора: от семантических представлений к когнитивному анализу // Вопросы языкознания. 1990. №3. С. 135-144.

7.Jackendoff R. Semantics and cognition. Cambridge,2003. 283 p7.

8.Carbonell J. Towards a computational model of metaphor in commonsense reasoning // Cultural models in language and thought. Cambridge, 2008.



MUAMMOLI TA'LIM METODI- SAMARALI O'QITISH USULI SIFATIDA

Shamsieva Mahfuza Quchkarxodjaevna

Namangan viloyat XTXQTMOHM pedagogika, psixologiya va taolim
texnologiyalari kafedrasida katta o'qituvchisi

Inamov Dilmirza Dedamirzaevich

Namangan viloyat XTXQTMOHM pedagogika, psixologiya va taolim
texnologiyalari kafedra mudiri, PhD

Annotasiya: Mazkur maqolada malaka oshirish tahlil jarayonida muammoli tahlil metodini qo'llash orqali amaliyotchi o'qituvchi faoliyat samaradorligini oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: muammoli tahlil, tinglovchi, vaziyat, yechim, izlanuvchanlik, tadqiqotchilik,

Muammoli o'qitish texnologiyasi taolim jarayonida eng samarali o'qitish usullaridan biri hisoblanadi. O'quv axborotining muammoli qo'yilishi natijasida tinglovchilarning taolimga nisbatan ichki motivatsiyani shakllantiradi. S.L.Rubinshteyn "... fikrlash jarayoniga samarali taosir ko'rsatuvchi omil o'rganilayotgan o'quv materialining muammoli qo'yilishi" degan g'oyani ilgari suradi. Bu tamoyil keyingi vaqtlarda o'quv dasturlari, darsliklarni yaratishda o'z aksini topmoqda.

Muammoli o'qitish texnologiyasining asosini muammoli vaziyat tashkil qiladi. O'qituvchi tinglovchilar eotiborini tahlil qilinishi kutilayotgan o'quv muammosiga qaratadiki, tinglovchilar uning yechimini topishda faol ishtirok qiladilar. Tinglovchilarning muammoli izlanuvchanlik faoliyatini to'g'ri tashkil qilish masalaning muhim jihati hisoblanadi. O'qituvchi uchun muammo hisoblanayotgan masala haqiqiy maonoda tinglovchi uchun ham muammo bo'lishi lozim. Aks holda tinglovchi yechimini kutayotgan masalani shunchaki o'quv topshirig'i darajasida qabul qilishi mumkin. Eng muhimi tinglovchilarda o'quv muammosi, uning mohiyati, amaliy ahamiyati va mutaxassisning kasbiy mahoratini shakllanishidagi o'rni kabi masalalar haqida aniq tushunchalarini uyg'otish va izlanuvchanlik faoliyatiga nisbatan motivatsiyani yuzaga keltirish lozim.

Muammoli o'qitish mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim tomoni shundaki, bunda o'qituvchi uning ham taolimiy, ham tarbiyaviy funksiyasini yaxshi anglab olgan bo'lishi talab qilinadi. O'qituvchi hech qachon tinglovchilarga tayyor haqiqatni (echimini) berishi kerak emas, balki ularga bilimlarni yangilashga turtki berishi, mashg'ulotlarda va hayot faoliyatlarida zarur bo'lgan axborot, voqea, vaqt va hodisalarni ongida qayta ishlashlariga yordam berishi lozim bo'ladi.

Muammoli o'qitish bilimlarni ongli va mustahkam o'zlashtirish, atrof-muhitga o'zining faol munosabatini belgilab olishda tinglovchilar bilish faoliyatini rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega. Bu metodda o'qitish jarayoni muammoli holatni yaratish, muammoli masalani ifodalash, uni yechish farazini ilgari surish, muammo yechimini izlash, yechimning to'g'riligini tekshirish hamda xulosalarni shakllantirish bo'yicha ketma-ketlikdagi harakatlar sifatida qo'riladi.

Malaka oshirish tahlil jarayonida muammoli o'qitishda o'qituvchi tinglovchilarning bilish faoliyatini tashkil etadi, shundagina tinglovchilar fanlarni tahlil qilish asosida mustaqil ravishda intellektual mashaqqatlarni hal qilish, xulosa chiqarish va umumlashtirish, qonuniyatlarni shakllantirish, qo'lga kiritilgan bilimlarni yangi vaziyatga tatbiq etishga intiladi. Ayrim hollarda o'qituvchi tinglovchilarda nafakat qiziqish uyg'otishi kerak, balki o'quv muammosini o'zi hal qilib qo'ymasligi va boshqa hollarda tinglovchilarning o'quv muammosini yechishdagi mustaqil ishlariga rahbarlik qilish lozim, natijada tinglovchilarda izlanuvchanlik qobiliyati rivojlanadi hamdagi potezaqo'yish vauni isbotlash orqali yangi



aqliy harakat usullarini topadilar, bilimlarni bir muammodan boshqasiga ko'chirish ko'nikmasini hosil qiladilar.

Tinglovchilar muammoli o'qitish jarayonida muammoli vaziyatda o'quv materiallarini idrok qilish orqali bilim va aqliy harakat usullarini o'zlashtirar ekan, o'rganilganlarni mustaqil tahlil qilar ekan, gipotezalar qo'yish va ularni isbotlash orqali o'quv muammolarini shakllantirar ekan, unda tinglovchilarning intellektual faolligi taominlanadi.

O'quv materialining muammolilik jihatining tinglovchilar tomonidan to'la anglab yetilishiga eotibor qaratiladi. Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida darsni tashkil qilish orqali muammoning yechimida har bir tinglovchining faol ishtirokini taominlanadi.

O'qituvchi o'rganilayotgan muammoni taolim oluvchilarning o'quv-bilish faoliyatini muammoli vaziyatlarni tashkil qiladi, o'rta savollar tashlaydi, uning yechimi bo'yicha tinglovchilar faliyatini yo'naltirib boradi, muammo yechimida shaxsan ishtirok qilish orqali o'zlashtirilgan bilimlar tinglovchilar kasbiy mahorarini rivojlantirishga yordam beradi. Muammoli taolim metodini qo'llash orqali tinglovchilarning pedagogik tafakkuri kengayib, kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajasini ortishiga, muayyan muammoni hal etish uchun zarur bo'lgan metodik bilim, ko'nikma va malakalarini yangilanib chuqurlashtirilishiga olib keladi.

Malaka oshirish tizimida qo'llaniladigan interfaol metodlar orqali amaliyotchi o'qituvchi bugungi taolim tizimiga kirib kelayotgan baholashning xalqaro standartlarini o'zlashtirishga hamda o'quvchilarni muammolar yechimini turli yo'llar orqali topishiga yo'naltirish orqali ularda izlanuvchanlik, tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish malakalariga ega bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Toliqov O.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyaning tadbqiqiy asoslari/O'quv qo'llanma.- Toshkent. "Fan" nashriyoti, 2006 .-79-90 betlar

2. Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmni takomillashtirish.- Toshkent. OOO "ADAD PLYuS", 2004 .-65-71 betlar



THE COMPARISON, INTERPRETATION AND ELUCIDATION OF SOME UZBEK AND ENGLISH PROPER NAMES.

Mustafova Dilfuzaxon Shuxrat qizi

Teacher of Uzbek State World Language University

Annotation: This article aims at shedding light upon the differences and similarities in Uzbek and English proper names by which it will be obvious that the languages which are derived from two different language families can have much in common.

Key words: Androgynous, bewildering, similarity, gender - neutral names, resemblant, an epicene name, correspondence, interpret, original, comparative.

Both the English and the Uzbek language possess a wide content of vocabulary. When learning new word in English people are often prone to compare their mother tongue with the one which they are learning. It, of course, accelerates to intake unacquainted phrases, expressions and terms in one's brain and this method is often used for non-proper nouns. In my view, the style is a bit limited to non - proper nouns. I have been doing a research on equating English proper names to Uzbek names to take the advantage of the bewildering content of the Uzbek language. Name play a great role in humans 'life. In the past our ancestors connected baby's future luck and success to its name they considered that name can affect child's destiny. In terms of words' pronunciation, meaning and the way in which names are used, I divide them into three categories:

1. Names which are similar in pronunciation;
2. Names which are equal in translation;
3. Names which are alike in the way they are used (can be used for both genders).

Pronunciation is surely plays a great part in differentiating and comparing words and in word formation as well. In both languages there are some names which are alike in terms of pronunciation. This similarity goes back to the early history of two nations. At first glance, Uzbekistan and English speaking countries seem to have no likeness. After all, they have quite different mentality, religion, structure and even nature. But anyway, during their history three must have shared distinctive culture, religious outlook, customs and beliefs. The result of these is an extraordinary likeness. Here the list of some resembling proper names in terms of their pronunciation:

Abraham	_____	Ibrohim	Aisha	_____	Oysha	Adam	_____	Odamboy
Jasmine	_____	Yasmin	David	_____	Dovud	Layla	_____	Laylo
Jacob	_____	Yoqub	Sophie	_____	Sofiya	Joseph	_____	Yusuf
_____	Isobat	Michael	_____	Mikoyil	Oskar	_____	Asqar	Isabel

There are some English proper names whose translation are equal to certain Uzbek names. "A word cannot be a word without cultural connotations, that is, there must be somehow likeness in comparison and correspondence"- commented N. S. Trubetsky. Here the list of the most common English names and their comparative translations:

Amber	_____	Qahrabo	Brook	_____	Sholola	Lily	_____	Nilufar
Victoria	_____	Muzaffara	Victor	_____	G'olib	Violet	_____	Gunafsha
						Rose	_____	Atirgul

An epicene name is a given names that can be used by a person regardless of the person's gender. Some countries have the law against androgynous names. In other countries gender - neutral names are escaped for social reasons. Indeed, the owner of such a name can be the target of offends. Christians, particularly, Catholics may give a child a second or middle name of the opposite sex. For example, name a daughter Jose



in honor of Saint Joseph in honor of John the Baptist. This practice is rare in English - speaking countries. Unisex names are interpreted that every nation has its original ideals and beliefs which are constrained for both genders. In the Uzbek language selecting names as unisex is a comparative thing. Usually, baby boy and baby girl names are shaped by adding extra additions like -jon, -bek, -oy, -niso, -beka, -qul, -bibi, -gul, -xo'ja.

HERE THE LIST OF ENGLISH UNISEX NAMES

NAME	GENDER	MEANING	ORIGIN
Addison	U	Son of Adam	English
Adrian	U	Dark	Latin
Alexis	U	Defender of mankind	Greek
Ariel	U	Lion of god	Hebrew
Ashley	U	Meadow of ash tees	Old English
Aubrey	U	Bearlike blond ruler	French

HERE IS THE UZBEK ANDROGYNOUS NAMES

NAME	MEANING	ORIGIN
Dono	Erudite	Persian-tadjik
Navro'z	Baby born at the eve of New Year	Arabic
Karomat	Magical, granted baby	Arabic
Yunus	Dove	Jewish

Every nation counts on its rich content of vocabulary as to choose a name to a newborn baby. Also, each language reveals the effect of other lingos at some extent which means the languages which seem rather distinct at first glance may share similarities more or less. This phenomenon gives testimony that every nation possesses the will and intention which combines all beliefs and viewpoint as are in names.

REFERENCE

1. Rahmonberdi Madazimov. *Узбек исмлар имлоси*. Turkiston general-gubernatori kantselyariyasi qoshidagi Toshkent shahar bosmaxonasi, 1915.
2. Бегматов Эрнст Азимович. *Лексические пласты современного узбекского литературного языка*. Ташкент : Фан, 1985.



ЧЕТ ТИЛ ГРАММАТИКАСИНИ ҲҒИТИШ МЕТОДЛАРИ.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

METHODS OF TEACHING GRAMMAR OF A FOREIGN LANGUAGE.

Самиева Сайёра Нейматовна

ЎзДЖТУ, катта ўқитувчи, sayora71@yandex.ru

Аннотация: Ушбу мақолада муаллиф талабаларни инглиз тили грамматикасини коммуникатив ўқитиш тўғрисида сўз юритган ва коммуникатив усулда ўқитиш жараёнини амалга оширишда 3 та босқични кўрсатган: грамматик материал билан танишув, грамматик материални машқ қилиш ва нутқ амалиёти. Муаллиф ҳар бири босқичга мўлжалланган машқларни таклиф қилган.

Таянч иборалар: грамматик материал, коммуникатив ўқитиш, метод, коммуникатив машқлар, чет тил грамматикаси, машқ қилиш.

Грамматик материал билан танишиш жараёни ва унинг ривожланиши грамматик материалга, ўқув шароитларига ва ўқитувчининг дарс бериш услубига қараб турли хил шаклларда қурилиши мумкин. Янги грамматик материалнинг маъносини ўқувчи талабага билдириш, тушунтириш жараёнида ўқувчи, талабаларнинг ўзлари маънони фаҳмлаб топишлари, она тилига таржима қилиш эквивалентларни аниқлаш орқали амалга оширилади. Янги грамматик материални ясашиш, тузилишини ўргатиш анча мураккабдир. Унинг ўзига хос томонлари бор.

Ушбу мақоламизда биз талабаларга инглиз тили грамматикасини коммуникатив ўқитиш масалаларини кўриб чиқиш ниятидамиз. Янги грамматик материални ясашиши, тузилишини ўргатиш индуктив ва дедуктив йўл билан амалга оширилиши мумкин. Индуктив йўл билан ўргатганда олдин таништирилаётган грамматик материал бўйича инглиз тилида мисоллар, гаплар берилади. Сўнг унинг асосида ўқувчи, талабалар билан биргаликда ўқитувчининг етакчилигида шу грамматик материалнинг ясашиши, тузилиши ҳақида хулоса чиқарилади. Бунда онгли тушуниш учун кўпроқ ўқувчи, талабаларни мустақил ишлатиш керак. Дедуктив йўлда эса ўқитувчи таништираётган грамматик материални тузилиш, ясашиш бўйича қоидалар, таърифлар айтади, грамматик инструкция модел беради, сўнг унинг асосида ўқувчи, талабаларга мисоллар, гаплар туздирилади. Ҳозирги кунда грамматик материал билан таништиришда яна учинчи йўл ҳам ишлатилади. Унинг номи грамматик материални лексик йўл билан ўргатишдир (масалан, талабаларга to be феълини тушунтиришда лексик йўл ишлатилади) [1].

Бир қанча россия тадқиқотчилари: А.Б.Стрельникова, Л.Ю.Бекленищева, Г.Р.Аmineва, Е.И.Пассов, Л.Х.Аширова, И.И.Филлипович, О.А.Соломатина, Ю.А.Ситновлар, хориж тадқиқотчилари: Д.Риддел, Х.Дуглас Браун, С.Торнбери, Ж.Фродесен, Х.Патрик, Б.Патрисия, Б.Азар, Ж.Андерсон, Р.Эллис, А.О.Хадлей, Д.Ларсен-Фримен, В.Ридел, С.Вивер, С.Мк.Нелли, С.Мормен ва бошқалар ўз ишларида инглиз тили грамматикасини коммуникатив ўқитиш масалаларини кўриб чиққанлар.

Ўзбек аудиториясида чет тил грамматикасини ўргатиш муаммолари Т.Қ.Сатторов, Т.Этминов, Р.Н.Кремер, И.Э.Тарсина, Л.Р.Бенъяминов, Ў.Хошимов, А.Парпиев, М.М.Мамажонова, Ю.Э.Темиров, Н.Бақоев, Ш.Ю.Бегалиев, И.Я.Вагина, Ҳ.Бойқўзиев, Ю.М.Гулькаров, М.И. Димент, Ҳ.Т.Мустафаева, Ш.С.Алимов, М.Ю.Солиева, М.А.Абдуллаева, И.А.Ҳакимов,



А.А.Исоқовларнинг номзодлик диссертацияларида ёритилган.

Қуйида биз коммуникатив машқлардан намуналарни таклиф қиламиз. Коммуникатив машқларнинг умумий мақсади - грамматик билимларни нутқ вазиятларида ишлатиш ва талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришдан иборат. Коммуникатив машқларни амалга ошириш 3 босқичда амалга оширилади: [2] 1 - босқич - грамматик материал билан танишув:

1. Compare two groups of sentences. Find the difference.

a)

b)

<p>Four seas wash the UK The English Channel separates the UK from France 136 inhabited islands make up the British Isles The Channel Tunnel links the UK with France A big amount of water surrounds Great Britain</p>	<p>The UK is washed by four seas The UK is separated from France by the English Channel The British Isles are made up of 136 inhabited islands The UK is linked with France by the English Channel Great Britain is surrounded by a large amount of water</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Read the sentences again and underline grammar structures. What is common between them? Analyze how the Present Simple Passive is formed.

3. Answer the questions:

Do we use the passive who does the action is unknown, unimportant or clear from the context?

How do we form the Present Simple Passive?

4. Read the text. Write out the sentences with the Present Simple Passive:

My motherland is the Republic of Belarus. My country is located in the centre of Europe. It is made up of six regions: Brest, Vitebsk, Gomel, Grodno, Minsk and Mogilev. Belarus isn't washed by any seas or oceans, so it isn't separated from other countries by seas and oceans. Belarus is bordered by 5 countries.

2 - босқич- грамматик материални машқ қилиш:

1. Fill in the gaps using the words in the brackets and constructions as...as, so...as, not as...as.

1) This book about the UK is ... that one (heavy). 2) These mountains are not ... those mountains in UK (old). 3) Ben Nevis is not ... mount Everest (high). 4) The Severn is 19 times ... the Thames (long). 5) The UK's longest river is two times ... the longest Belarusian river (short).

3-босқич- нутқ амалиёти:

1. Look at the pictures and say what people have been doing





2. Use the questions below to interview your partner. Do you have a lot of common? Report your findings to the group.

1) Have you ever won any money in a lottery? 2) What have you been saving money for? 3) Have you ever used a credit card or your wallet or purse? 4) Have you ever lost a credit card or your wallet? 5) Have you ever borrowed money from someone? 6) How long have you been getting your pocket money? 7) Have you ever bought or sold anything on the Internet?

3. Be a reporter for Teenlink! Write an article (60-80 words) about a famous person you admire. Write about:

how long you have known about him/her

what he/she has done so far

how he/she started his/her career

what he/she has been doing recently and how long?

Хулоса қилиб айтганда, биз ўз мақоламизда инглиз тили грамматикасини ўқитиш методлари тўғрисида сўз юритдик. Талабаларга чет тил грамматикасини ўқитишда коммуникатив ёндашув етарлича самарали усулдир. Коммуникатив машқларни бажариш жараёнида талаба нафақат лингвистик кўникмаларни, балки тили ўрганилаётган мамлакат тўғрисида ижтмоий-маданий билимларга эга бўладилар.

Адабиётлар:

1. Ў. Хошимов, И. Ёқубов. Инглиз тили ўқитиш методикаси. "Шарқ" нашриёт-Матбаа Акциядорлик Компанияси Бош таҳририяти, Т., 2003.

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1989. - 290 с.

3. Бабинская, П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П.К. Бабинская, А.А. Мирский // Замежные мовы ў Рэспублқцы Беларусь. - 2001. - № 1. - С. 4 - 6.5.

4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/08/01/obuch>

5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>



TADQIQOT.UZ ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

**"ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТИЗИМЛАРНИ ҚЎЛЛАШ:
ФИЛОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ"**

8-ҚИСМ

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Файзиев Шахрам Фармонович

Эълон қилиш муддати 1.12.2020