



СЕНТЯБРЬ
2021

Тошкент, Ўзбекистон

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:
ФИЛОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ



ХАЛҚАРО | ИЛМИЙ-АМАЛИЙ | МАСОФАВИЙ | КОНФЕРЕНЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ

www.conferences.uz



**«ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ФИЛОЛОГИЯ ВА
ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ
ОМИЛЛАРИ»**

**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ
РАЗВИТИЯ В ФИЛОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»**

**«DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN
EDUCATION: CURRENT TRENDS AND
DEVELOPMENT FACTORS IN PHILOLOGY AND
PEDAGOGY»**



Замонавий таълимда рақамли технологиялар: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари [Тошкент; 2021] Сентябрь/Октябрь 2021 йил. -Тошкент: Tadqiqot, 2021. - 45 б

Ушбу тўплам замонавий таълимда рақамли технологиялар: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омилларига бағишланган тезисларни қамраб олган.

УЎК 37.018.43:004(062)

DOI 10.26739/conf_4/06/2021

Ушбу тўпламнинг электрон шакли қуйидаги сайтларда

<https://tadqiqot.uz/conf/>

www.conferences.uz

Тахририят кенгаши

1. **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна** Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети проректори, п.ф.д., профессор
2. **Шахобиддин Саидович Ашурув** Самарқанд давлат чет тиллари институти проректори, ф.ф.н., доцент
3. **Джураев Рисбой Хайдарович** Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети академиги, п.ф.д.
4. **Асқаров Ахмадали** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети академиги, т.ф.д.
5. **Ли Ю Ми** – (Жанубий Корея) Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети PhD
6. **Лутфуллаев Махмуд Ҳасанович** – Самарқанд давлат чет тиллари институти профессори, п.ф.д.
7. **Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович** – Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
8. **Насруллаева Нафиса Зафаровна** – Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
9. **Кисилев Дмитрий Анатольевич** – Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.д.
10. **Сувонова Нигорабону Низамиддиновна** – Самарқанд давлат чет тиллари институти доценти, ф.ф.н.
11. **Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич** – Самарқанд давлат чет тиллари институти профессори, фалс.ф.д.
12. **Муслимов Нарзулла Алиханович** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
13. **Халиков Аъзам Абдусаломович** – педагогика Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
14. **Уразова Марина Багировна** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.д.
15. **Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.д.
16. **Мамадалиев Абдумажид** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
17. **Садиқова Альбина Венеровна** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
18. **Авазов Шериммат** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.н.
19. **Мамаражабова Зулфия Нарбаевна** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессори, п.ф.н.
20. **Адилова Саодат Хусановна** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети доценти, п.ф.н.
21. **Расулов Анвар Баходирович** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети бўлим бошлиғи, PhD
22. **Абдазимов Азиз Абдусобирович** – Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети бўлим бошлиғи,
23. **Рахимова Гулсанам Аширбековна** – Ўзбекистон Миллий Университети Хорижий Филология факультети Табиий йуналишлар бўйича чет тиллар кафедраси мудири

Тўпламга киритилган тезислардаги таълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тугрилигига муаллифлар масъулдир

©Муаллифлар жамоаси

©Tadqiqot.uz

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улицв Амира Темура пр. 1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr. 1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000

Qodirova Ziyoda O'ZBEKISTONDA BAHODIRLAR O'YINI VA TOSH KO'TARISH SPORTING RIVOJI	5
Хамракулова О.Д КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВА КАРДИНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	7
З.К.Рахимов ҚИШЛОҚДА СЕРВИС СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ	9
З.К.Рахимов ҚИШЛОҚДА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ	11
Холиқов Азамат Қахрамонович КЎРИШИДА МУАММОСИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРНИ ҲАЁТГА ИЖТИМОЙ МОСЛАШУВИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТДАН ТАЙЁРЛАШНИНГ ОМИЛЛАРИ	15
Мусаева Мехрибон Икром кизи ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.	17
А.М.Каримова ТУРИЗМНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШ ВА БАНК КРЕДИТЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ	19
Абдурахмонов Умиджон Усмонович ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ХУЛҚ АТВОРИНИ ЎЗГАРИШИДА КУЗАТИЛАДИГАН СОҒЛОМ РАҚОБАТ КЎРИНИШЛАРИ	22
Усманова Насиба Акбаржоновна ХИЗМАТ КЎРСАТИШ КОРХОНАЛАРИДА СИФАТ МЕНЕЖМЕНТИ	25
Халикова Лола Назаровна ЭЛЕКТРОН ТИЖОРАТ ТИЗИМИДА ҲАЛҚАРО САВДО МУНОСАБАТЛАРИ	27
Юлдашова Нилуфар Зиябаевна АГРАР СОҲАДА ХИЗМАТ КЎРСАТУВЧИ КОРХОНАЛАРНИНГ ТАШКИЛИЙ, ИҚТИСОДИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШИ	29
Odina Sanaqulova QONUN TILI QANDAY VO'LISHI KERAK?	32
Амридинона Н.Ш. АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ГЕНДЕРНО-ОКРАШЕННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	35
Джуманова Мамахол Саидовна КЎЗИ ОЖИЗ БОЛАЛАРДА АДАБИЁТ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА САМАРАЛИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР	37
Нигматова Дилсуз Ядгаровна ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИХ ОБУЧЕНИИ	39
Sattorova Marifat CHET TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	41
Khalilova Himoyat Khatamovna THE EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	43



O'ZBEKISTONDA BAXODIRLAR O'YINI VA TOSH KO'TARISH SPORTINING RIVOJI

Qodirova Ziyoda

Urganch davlat Universiteti
tarix fakulteti 2 bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada sportni baxodirlar o'yini va tosh ko'tarish turining O'zbekistonda hamda butun jahon arenalarida boshqa sport turlari kabi muomilaga kiritilishi va bu sportga yoshlarni jalb qilish borasidagi yurtimizda amalga oshirilayotgan chora tadbirlar to'g'risida fikr boradi, shuningdek bu sport turi bo'yicha o'tkazilayotgan musobaqa va yurtimiz sportchilarini erishib kelayotgan natijalari bo'yicha ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: baxodirlar, sport o'yinlari, dast ko'tarish, siltab ko'tarish, dilinniysikl yo'nalishlari.

Sportning baxodirlar o'yini va tosh ko'tarish turi O'zbekistonning milliy o'yinlaridan biri bo'lib bu o'yindan qadim qadimdan ota bobolarimiz ham shug'ullanib toshlarni o'ynatib kelishgan. Toshlar asosan 8, 16, 24, 32 kg toshlardan iborat bo'lib ularni asosan 3xil turda ko'tariladi : 1. Dast ko'tarish 2. Siltab ko'tarish 3. Dilinniysikl yo'nalishlarida ko'tariladi. Mustaqillikimdan keyin bu sportga boshqa sortlar kabi kuchli e'tbor berilganligi tufayli ommaviy sportga aylandi. Bu sport turidan viloyat , respublik va xalqaro miqyosida o'tkaziladigan musobaqalarda ham ishtirok etib kelinmoqda. Mustaqillikimning 30 yillik bayram munosabati bilan Baxodirlar o'yinlari va tosh ko'tarish sport turini milliy sport turi deb elon qilindi va biz sportchilar uchun yanada keng imkoniyatlar yaratildi. Baxodirlar o'yinlari va tosh ko'tarish sport turi bo'yicha yoshlik paytidan boshlab shug'ullangan maqul deb bilamiz. Yoshligidan boshlab to keksalik davrida ham shug'ullanayotganlar ham yo'q emas albatta , masalan : 2020-yilning avgust oyida mustaqilligimizning 29 yilligiga bag'ishlangan onlayin O'zbekiston ochiq birinchiligida Andijon shahridan qatnashgan faxriy insonimiz 76 yoshlik Anvar bobomiz 16 kg toshni huddi navqiron yigitlar kabi 56 marotaba dast ko'tarib faxriylar o'rtasida faxrli 1-o'rinni qo'lga kiritdilar. Tosh ko'tarish musobaqalari viloyat chempionatlari va respublika chempionatlarida yoshlar uchun 3 daqiqa kattalar uchun esa 5 daqiqa ajratiladi va shu berilgan daqiqalar mobaynida sportchi toshni necha marotaba hatosiz ko'targanini hakamlarimiz tamonidan hisobga olib boriladi. Xalqaro musobaqalarda esa har bir sportchi uchun 10 daqiqadan vaqt beriladi. Baxodirlar o'yinida bo'lsa pahlavon dek yigitlarimiz ko'tarishga ancha noqulay bo'lgan og'irliklarni o'zlariga bo'ysundirishlari kerak bo'ladi.

Og'ir atletika — sport turi, har xil vazn toifalarida og'ir narsalar (shtanga, tosh) ko'tarishda musobaqalashish. Og'irliklarni ko'tarish mashklari qadimgi zamonlardan ma'lum. Rasmiy musobaqalar esa 1860-yillardan (birinchi marta AQShda) o'tkazib kelinadi. Hozirgi vaqtda shtangani ikki qo'llab dast va siltab ko'tarish (1972 yildan) Og'ir atletikaning asosiy mashqlari hisoblanadi. Dast ko'tarishda sportchi shtangani to'xtatmay bir harakat bilan, siltab ko'tarishda - ketma-ket ikkita harakatda - avval ko'krakka olish, keyin esa yuqoriga cho'zilgan qo'llarga ko'tarishni amalga oshiradi. Og'ir atletikachilarni (1977 yildan) 10 vazn toifasiga (52 kg gacha - 110 kg dan yuqori) ajratadilar. Og'ir atletika 1896 yildan Olimpiada o'yinlari (1900, 1908, 1912 yildan tashqari) dasturiga kiradi. 1896 yil 1-Evropa chempionati, 1898 yil 1-jahon chempionata bo'lib o'tgan.

O'zbekistonda birinchi Og'ir atletika to'garagi 1917 yilda Toshkent shahrida ochilgan, u «Toshkent og'ir atletika jamiyati» deb atalgan. O'zbekistonda Og'ir atletikaning asoschisi Feoktist Gorizdro hisoblanadi. O'zbekistonda Og'ir atletika federatsiyasi 1992 yildan faoliyat ko'rsatadi. U Xalqaro Og'ir atletika federatsiyasi - IWF ga (1993), Osiyo Og'ir atletika federatsiyasiga (1994) a'zo.

O'zbekiston Og'ir atletika federatsiyasi har yili kattalar va yoshlar o'rtasida O'zbekiston birinchiligi musobaqalarini o'tkazadi. Andijon, Toshkent viloyatlari, Toshkent va Samarqand shaharlarida Og'ir atletika keng ommalashgan. Og'ir atletika sektsiyalarida 7000 ga yaqin kishi muntazam shug'ullanadi. Xalqaro toifadagi sport ustalari Erkin Karimov (jahon rekordchisi, 1968), Isroil Isoqov, Noil Muxamadyorov (olimpiada o'yinlarining kumush medali sovrindorlari, 1988), Sergey Sirtsov (jahon chempioni, 1991, Olimpiada o'yinlarining kumush medali sovrindori,



1992), Igor Sodiqov (jahon chempioni, 1991) va O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan sportchi Igor Xalilov (yoshlar o‘rtasida Yevropa, jahon chempioni, 1992, Osiyoning 2 karra chempioni 1997, 2000) O‘zbekistonning eng kuchli Og‘ir atletikachilaridir.

2019-yil yurtimizning navqiron Xivashahrida bo‘lib o‘tgan Osiyo chempionatida pahlavonlarimiz poyezd paravozini tortish, bobomiz Jaloladdin Manguberding qilichi kabi yasalgan 25 kglik qilichni muozanatda tutib turish va boshqa turli xil mashqalarni bajarib yurtimizga munosib ravishta qatnashib yurtimiz bayrog‘ini ko‘klarga ko‘tarishi. Tosh ko‘tarish turi bo‘yicha ham yurtimiz sportchilari qatnashib 19 ta mamlakat ichida faxrli o‘rinlarni qo‘lga kiritishdi. Bu nufuzli musobaqamiz ochiq osmon ostidagi muzeyimiz azim Xiva shahrida bo‘lganligi tufayli Xorazm yoshlari bu sportga juda qiziqib qolishdi va musobaqa ishtirokchilariga havas qilib bu spot turi bo‘yicha mashg‘ulotlarni boshlab yuborishdi. Asta oydil tinimsiz mehnat qilib sportchilarimiz juda ko‘plab yutuqlarga erishdi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Shu jumladan o‘zim ham shu sport bilan shug‘ullanib 2021-yil mart oyida Sirdaryo viloyatining Baxt shahrida bo‘lib o‘tgan yoshlar va kattalar o‘rtasida O‘zbekiston chempionatida qatnashib faxrli o‘rinlarni qo‘lga kiritdim va umumjamoa hisobidan Xorazmning Alpomishdek yigitlari faxrli 2-o‘rinni va Xorazmning Barchinoydek qizlari faxrli 1- o‘rinni qo‘lga kitirdilar. Oradan ko‘p o‘tmay baxodirlar o‘yinlari va tosh ko‘tarish bo‘yicha poytaxtimiz Toshkent shahri mezbonligida osiyo chempionati bo‘lib o‘tdi. Bu chempionatda ham yurtimiz sportchilari muhtaram prizidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyayev tamonidan biz yoshlarga berilayotgan imkoniyat va shart sharoitlaridan foydalanib prizidentimizga munosib ravishta qatnashib musobaqada ishtirok etayotgan 23 ta davlat orasida faxrli o‘rinlarni qo‘lga kiritdik deb faxr bilan ayta olamiz.

Muhtaram birinchi prizidentimiz Islom Abdug‘aniyevich Karimov aytganidek “Hech bir narsa mamlakatni sportchalik dunyoga mashhur qila olmaydi”. Bu so‘zlar bejiz emas shu musobaqada o‘zim ham ishtirok etganligim uchun aniq ayta olamanki, boshqa davlatlarda shug‘ullanayotgan sportchilarga bizning jonajon O‘zbekistonimizda sportchilarmizga berilayotgan e‘tibor va imkoniyatlar berilmaydi.

Xulosa sifatida aytish joizki, boshqa davlat sportchilarining bizning davlatimizdagi etiborga juda havasi keladi, shu fursatdan foydalanib men barcha sportchi yoshlar nomidan muhtaram prizidentimiz Shavkat Mirziyayev Miramonovichga o‘z minnatdorchiligimni bildiraman va bundan keyingi musobaqalarda yurtimiz nomiga munosib farzand bo‘lib yurtimiz bayrog‘ini jahon arenarida ko‘klarga ko‘tarishga o‘z hissamni qo‘shaman deb va‘da beraman



КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВА КАРДИНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Хамракулова О.Д.-и.ф.н.доц. каф.
«Банковское дело» СамИСИ

Аннотация: в работе показано роль кредитно-модульной системы образования в подготовке квалифицированных кадров в Узбекистане

Ключевые слова: педагогические технологии, кредитно-модульная система

Annotatsiya: Maqolada O'zbekistonda malakali kadrlar tayyorlashda kredit-modulli ta'lim tizimining o'rni ko'rsatilgan

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, kredit-modulli tizim

Abstract: The paper shows the role of the credit-modular education system in the training of qualified personnel in Uzbekistan

Key words: pedagogical technologies, credit-modular system

Углубление экономических реформ связано с подготовкой высококвалифицированных кадров в Узбекистане. В этой связи, в Узбекистане приняты ряд документов определяющих дальнейшие перспективы в совершенствовании подготовки кадров. Кабинет Министров принял постановление от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях»[1].

Согласно постановлению, начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Документом утверждено Положение о внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс вузов.

Первоначально, согласно Концепции развития системы высшего образования в 2020/2021 учебном году на кредитно-модульную систему обучения планировалось перевести 25 вузов. Однако пандемия замедлила этот процесс, он будет активно внедряться со следующего учебного года.

- В соответствии с решением Совета высшего образовательного учреждения:
- профессорско-преподавательский состав может стажироваться и повышать квалификацию в престижных зарубежных вузах и научных учреждениях при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 3 лет;
- преподаватели могут пройти обучение в программах докторантуры престижных зарубежных вузов и научных учреждений при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 5 лет.

Для расширения академической самостоятельности вузов устанавливается, что с 1 января 2021 года:

- выплата почасовой зарплаты профессорско-преподавательскому составу, преподающему в техникумах при ВОУ, осуществляется в размере почасовой зарплаты за преподавание студентам ВОУ;
- при организации учебного процесса учебные дни недели определяются ВОУ самостоятельно;
- председатели итоговой государственной аттестационной комиссии, создаваемой в высшем образовательном учреждении, утверждаются приказом ректора соответствующего ВОУ (директора филиала).

Действие Положения не распространяется на высшие учебные заведения Минюста, Минздрава, высшие военные учебные заведения, а также на негосударственные и иностранные вузы, действующие на территории Узбекистана.

Кредитно-модульная система - это европейская система вузовского образования (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS), которая предусматривает следующее:

- *модульная структура образовательной программы.* Учебный материал по той или иной специальности разбит на отдельные блоки - модули. Студент изучает предмет/модуль в рамках своей специальности в форсированном режиме: лекции и практические занятия по этому предмету проводятся ежедневно вплоть до его сдачи на экзамене или зачете.



- *увеличение гибкости образовательных программ.* В зависимости от минимального или продвинутого уровня подготовки студент берет то или иное количество часов по предмету.
- *участие студента в формировании индивидуального учебного плана.* Каждый имеет свой персональный план с определенным набором курсов и выбирает, какой из них взять вначале, а какой позже.
- *увеличение доли самообучения в образовательном процессе.* Ряд тем дается на самостоятельное изучение. Студенты готовят творческие работы (рефераты, презентации), штудируют дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, углубляются в область своих интересов.
- *использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости*
- *применение балльно-рейтинговых систем оценки знаний.*

В настоящее время в высших учебных заведениях страны осуществляется ряд мер по постепенному переводу учебного процесса на КМС.

На видео селекторном совещании, прошедшем 16 июня 2021 года и посвященном приоритетным задачам в системе высшего образования, Президент РУ Ш.Мирзиёев обратил внимание на четыре главных приоритета в данном направлении: повысить роль управляющих советов и расширить полномочия кафедр высших образовательных учреждений; привести процесс обучения в соответствие с требованиями рынка, увязать его с производством и создать среду, в которой студенты могут работать над собой; повысить научный потенциал вузов, продолжить развитие науки и инноваций; сократить бумажную работу преподавателей и студентов, а также бюрократию и коррупцию за счет цифровизации сферы.[2]

Что же это дает вузам, в чем будет проявляться их самостоятельность? В этом отношении у вузов будет больше самостоятельности в рамках целостности всей кредитно-модульной системы:

- организовать учебный процесс таким образом, чтобы поднять интерес студентов к получению крепких знаний по выбранной специальности;
- должно измениться не только количество преподаваемых предметов, но и само качество, причем нацеленные на самостоятельное освоение определенного теоретического материала, а также его опробования на практике;
- будут расширены права вузов в управлении и подготовки специалистов, включая вопросы стимулирования педагогических кадров;
- совершенствовать учебный процесс в вузах, создавая возможности для новых форм обучения и использования новых педагогических технологий, внедрения цифровых технологий.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента РУ Ш.Мирзиёева к Олий Мажлису.29.12.2020год. [www. Uza. Uz](http://www.Uza.Uz)
2. Концепции комплексного социально-экономического развития РУ до 2030 года.- [www. Uza. Uz](http://www.Uza.Uz)
- 3.[www .oecd. Org. End](http://www.oecd.org)
4. Создать все условия для ускоренного и еще более широкого развития предпринимательства - наша важнейшая задача. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече с предпринимателями страны в формате открытого диалога.-[https:// president. Uz/ ru/lists/ category/](https://president.Uz/ru/lists/category/)



ҚИШЛОҚДА СЕРВИС СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

З.К.Рахимов

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
“Рақамли иқтисодиёт” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада қишлоқда сервис соҳасини ривожлантиришнинг назарий аҳамияти ва мазмуни ёритиб берилган. Маълумотлар муаллифнинг кузатишлари ҳамда чет эл адабиётларини таҳлил этиш асосида тузилди.

Калит сўзлар: Сервис, хизмат, инфратузилма, қишлоқ, қишлоқ хўжалиги, аҳоли, бандлик, модернизация, технология, рақамли технологиялар.

Аннотация: В статье освещено теоретическое значение и содержание развития сферы услуг в сельской местности. Данные основаны на авторских наблюдениях и анализе зарубежной литературы.

Ключевые слова: Сервис, сервис, инфраструктура, сельское хозяйство, сельское хозяйство, население, занятость, модернизация, технологии, цифровые технологии.

Annotation: The state highlights the theoretical significance and content of the development of the service sector in rural areas. The data are based on the author's observations and analysis of foreign literature.

Key words: Service, service, infrastructure, agriculture, agriculture, population, employment, modernization, technology, digital technologies.

Жаҳон иқтисодиётида рўй бераётган таркибий ўзгаришлар, ишлаб чиқариш ва сервис хизмат кўрсатиш соҳаларида амалга оширилаётган ислоҳатлар аҳоли бандлигини таъминлашда, одамларимизнинг даромади ва ҳаёт сифатини оширишда муҳим омил ҳисобланади. Ривожланган мамлакатлар тараққиёт тенденциясига кўра ялпи ички маҳсулотининг таркибида, хизмат кўрсатиш соҳасининг улуши 70-75 фоизни ташкил этади. (Жаҳон банкининг 2020 йил ҳисоб-китобларига кўра, жаҳонда ишлаб чиқарилган ялпи маҳсулот ҳажмида хизматлар соҳаси 65,0 фоизни ташкил қилади. Хизмат кўрсатиш соҳасида етакчилик қилаётган мамлакатлар орасида Ливан – 86,4 фоиз, Люксембург – 80,1 фоиз, Мальта – 76,1 фоиз, Самоа – 74,8 фоиз, Кипр – 74,1 фоиз, Буюк Британия – 72,8 фоиз¹).

Хизмат кўрсатиш соҳасини республиканинг барча ҳудудларида янада ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. 2019 йилда хизматлар соҳаси 167 849,0 млрд. сўмни ташкил этган. 2020 йилда кўрсатилган хизматлар ҳажми 194 363,5 млрд. сўмни ташкил этиб, 2019 йилга нисбатан, 16,0 фоизга ошди. ЯИМ таркибидаги кўрсатилган хизматлар ҳажмининг улуши 2020 йилда 36,3 фоизни² ташкил этиб 2019 йилга нисбатан 0,2 фоизга ошди.³ Аммо қишлоқ ҳудудларида сервис соҳасини ривожлантириш ва ундан аҳолининг ўсиб бораётган эҳтиёжларини қондириш бўйича бир қатор муаммолар мавжудлиги аниқланди. Бу эса, ушбу соҳада яъни қишлоқда сервис соҳасини ривожлантириш, сервис инфратузилмасини шакллантириш ҳамда қишлоқ ҳудудларида сервисни самарали ташкил этиш имкониятини яратувчи ҳудудий кластерларни шакллантиришга эҳтиёжини юзага келтиради.

Маълумки, республикамизда ишлаб чиқарилаётган ва истеъмол қилинаётган маҳсулотларнинг аксарият қисми – хом ашё, тайёр ёки ярим тайёр маҳсулотлар кўринишида қишлоқ жойларида етиштирилади. Шу сабабдан ҳам бундай маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва истеъмол қилиш жараёнлари жозибадорлигини ошириш мақсадида қишлоқ жойларида сервис хизматларини замон талабларига мос равишда йўлга қўйиш ва янада такомиллаштириб бориш ўта долзарб ҳисобланади. Қишлоқ жойларида сервис хизматларини ривожлантириш, моҳиятан нафақат, иқтисодий, айни пайтда, ижтимоий (социал) муаммо ҳисобланади. Ҳаракатлар стратегиясида белгилаб берилган кенг қамровли вазифаларни амалга оширишда қишлоқ жойларида сервис хизматларининг яхши ривожланмаганлиги, тадбиркорлик фаолиятини олиб боришда қулай инфратузилманинг мавжуд эмаслиги ижтимоий-иқтисодий

¹ https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.ZS?end=2020&most_recent_year_desc=false&start=2011

² <https://stat.uz>. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари.

³ https://stat.uz/uz/?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=319&id=1400&Itemid=1000000000000 Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси ахборотномаси. 28.08.2021.



соҳаларни ривожлантиришда асосий тўсиқ бўлиб қолмоқда. Буларнинг барчаси қишлоқ ҳудудларида сервис соҳасини ривожлантиришда алоҳида эътиборни кучайтиришни зарур қилади ҳамда чуқур илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этади.

Инновацион технологияларнинг ривожланиши аҳоли турмуш даражасига ўз таъсири кўрсатади. Бундай инновацион технологиялар орқали хизмат, сервис истеъмолчиларига маълум бир қулайликлар яратилади. Бундай қулайликларни яратиш билан бирга товар (хизмат, сервис) истеъмолчига етиб боришига қадар маълум бир йўлни босиб ўтади. Ушбу йўлни камайтириш орқали хизмат кўрсатишни инновацион технологиялар орқали арзонлаштириш (камайтириш)га эришиш мумкин бўлади. Айниқса, буларни XXI асрда ҳаётимизга кириб келган рақамли технологиялар билан олиб бориш қулайликларни яратади.

Рақамли технологиялар орқали ахборот алмашинувининг тезлигини ошириш, вақтни тежаш, реклама ҳаракатларини арзонлаштириш, истеъмолчиларга товарлар ҳақида интернет сайтлари орқали кенг маълумотларни бериш, ишлаб чиқарувчи (хизмат кўрсатувчи)ларни марказлаштирилган ҳолда фаолиятини ташкил этиш, кадрларни тайёрлаш ва малакасини янада оширишга эришиш мумкин. Бундан ташқари, электрон савдо хизматларини ривожлантириш IT технологияларнинг янги босқичига ўтиш имконини беради.

Қишлоқ хўжалиги корхоналарига суғурта компаниялари хизматларини кенг жорий этиш зарур. Бунинг учун, ҳозирда мавжуд суғурта компаниялари хизматлари фаолиятини кластерларда ташкил этиш керак. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига буюртма берувчи корхоналар фермер ва деҳқон хўжалиқларига буюртма бериши билан бирга, маҳсулотларни олдиндан пухта ўрганиш ишларини олиб бориб, суғурталаш талаб этилади. Бу, табиий иқлим шароитининг ёмонлашуви ёки айрим йўқотишлар сабабли келиб чиқиши мумкин бўлган зарарни бартараф этишни кафолатлайди.

Корхоналарда 5, 10, 15 йил амалий тажрибага эга бўлган кадрларни ОЎЮларига тавсия асосида қабул қилишни жорий этиш, таълим муассасаларини ҳудудларда фаолиятини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу, аҳолининг таълим даражасини янада оширишга ва ҳудудларда янги хизматларнинг ташкил этилишига ижобий таъсир кўрсатади. Бундан ташқари, таълим муассасаларини ушбу кўринишда ўқишдан сўнгги 5-10 йил ичида буюртмачи корхоналарда бандлигини таъминлаш шарти ишсизлик муаммосини бартараф этишга қулай муҳит шакллантирилади.

Қишлоқ жойларида марказлаштирилган хизматларни ташкил этиш билан бирга хизмат кўрсатиш техникаларининг ҳолатини онлайн кузатиб бориш, улар хизматларидан фойдаланиш учун қулай шароит яратилади.

Марказлаштирилган хизматларни онлайн ташкил этиш билан кам талаб этилаётган хизматларни тугатиш, янгиларини очиш ва истеъмолчилар талабини интернет тармоқлари орқали ўрганиш мумкин бўлади.

МТПларда мавжуд техникаларни мавсумий ишларга жалб қилишда уларнинг ишлов беришга тайёргарлигини текшириш ва таъмирлаш хизматларини алоҳида ташкил этиш, ушбу соҳа учун мутахассисларни иш билан бандлигини таъминлаш билан бирга техникаларнинг яроқлилиги, хизмат кўрсатиш даражасини янада оширишга имкон яратади.

Қишлоқ жойларида хизмат кўрсатиш, ишлаб чиқариш (фермер ва деҳқон) хўжалиқларига консалтинг хизматларини ташкил этиш, корхоналарда самарадорлик кўрсаткичларини аниқлаб боришни таъминлаш мақсадида консалтинг хизматларини йўлга қўйиш мумкин.

Юқорида таклиф этилаётган барча турдаги ривожлантириш йўллари тўғри ташкил этиш учун, ҳудудларда интернет ва алоқа воситаларини янги техникалар орқали ташкил этиш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. https://data.worldbank.org/indicator/NV.SRV.TOTL.ZS?end=2020&most_recent_year_desc=false&start=2011
2. <https://stat.uz>. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари.
3. https://stat.uz/uz/?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=319&id=1400&Itemid=1000000000000 Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси ахборотномаси. 28.08.2021.



ҚИШЛОҚДА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

З.К.Рахимов

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
“Рақамли иқтисодиёт” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада қишлоқда хизмат кўрсатиш соҳасини ривожланиш босқичлари ҳақида назарий жиҳатдан ёритилган. Маълумотлар муаллифнинг кузатишлари ҳамда чет эл адабиётларини таҳлил этиш асосида тузилди.

Калит сўзлар: Сервис, хизмат, инфратузилма, қишлоқ, қишлоқ хўжалиги, аҳоли, бандлик, модернизация, технология, рақамли технологиялар.

Аннотация: В статье дается теоретический обзор этапов развития сферы услуг в сельской местности. Данные основаны на авторских наблюдениях и анализе зарубежной литературы.

Ключевые слова: Сервис, сервис, инфраструктура, сельское хозяйство, сельское хозяйство, население, занятость, модернизация, технологии, цифровые технологии.

Annotation: The article provides a theoretical overview of the stages of development of the service sector in rural areas. The data are based on the author's observations and analysis of foreign literature.

Key words: Service, service, infrastructure, agriculture, agriculture, population, employment, modernization, technology, digital technologies.

Маълумки, ишлаб чиқаришга инфратузилма объектларининг ҳолати муҳим ўринни эгаллайди. Инфратузилма объектларининг модернизацияланиши ишлаб чиқаришни самарали ташкил этиб, замонавий технологиялар орқали ресурслар тежамкорлигини таъминлаб, харажатларни камайитиришга ва маҳсулот нархини пасайитириш имконларини яратади.

Республикамиз мустақиллигимизнинг дастлабки кунларидан бошлаб ўзига хос тараққиёт йўлини назарий ва амалий жиҳатдан белгилаб олди. Ҳозирга келиб ривожланган давлатларда мавжуд бўлган соҳаларнинг мамлакатимиз аҳолисининг ҳаётига кириб келгани ва унинг ривожланаётганлигини кўришимиз мумкин. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Тараққиётнинг “Ўзбек модели”ни амалга ошириш ва замонавий давлат барпо этиш борасидаги стратегик тамойилларга биз ўз ишимизда доимо суянамыз. Бу тамойиллар Ўзбекистонда бундан буён ҳам сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришларни таъминлашнинг мустаҳкам пойдевори хисобланади” деб таъкидладилар. [1]

Республикамиз ривожланишининг илк даврларига назар ташлайдиган бўлсак, бундан олдин яратилган “Рейгономика” АҚШ, “Тетчеризм” Англия, «Маршал» режаси, “Турк йўли”, “Япон мўжизаси”, “Эрхард ислохоти” Россияда «500 кунлик» каби давлат дастурларидан фарқли равишда Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов томонидан 1993 йилда нашр этилган «Ўзбекистон – бозор муносабатларига ўтишнинг ўзига хос йўли» асарида янги жамият қуришнинг беш тамойили асослаб берилди [2] ва давлат дастури сифатида қабул қилинди:

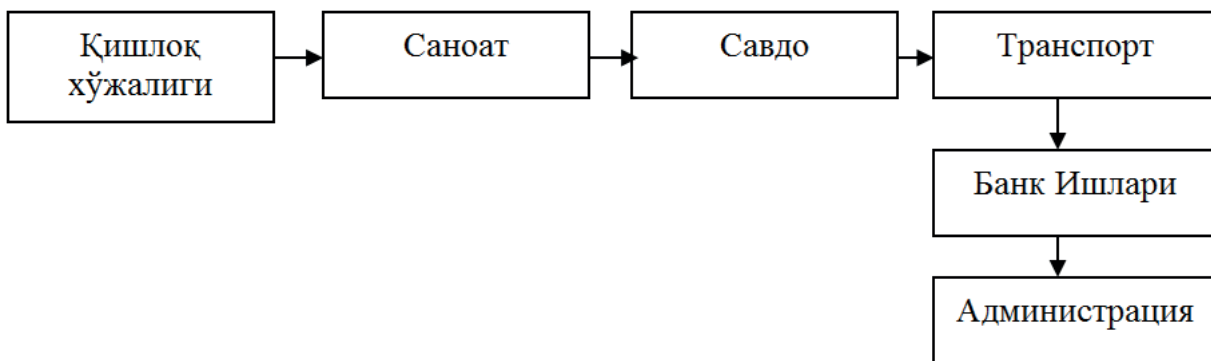
1. иқтисодиётни мафкурадан холи этиш, иқтисоднинг сиёсатдан устунлиги, ўзига хос ички қонунларига мувофиқ ривожланиши;
2. давлат бош ислохотчи, иқтисодий ўзгартиришларнинг ташаббускори;
3. қонун устуворлиги, қонун олдида ҳамманинг баробарлиги ва ҳамманинг қонунга бўйсунуши;
4. бозор иқтисодиётига ўтишнинг барча босқичларида кучли ижтимоий сиёсат юриши, аҳолининг муҳтож табақаларини ижтимоий ҳимоялашнинг устуворлиги;
5. бозор иқтисодиётига ўтишнинг босқичма – босқич ва изчил равишда ўтиш, ислохотларни инқилобий сакрашларсиз амалга ошириш.

Мамлакатимизни собиқ иттифоқ мафкурасидан холи этилганлиги, иқтисодиётни сиёсатдан устун қўйилганлиги, ўзига хос ички қонунларга мувофиқ ривожланишга йўл олинганлиги сабабли ривожланган давлатларда аллақачонлардан бери ўз ўрнини муваффақиятли топган хизмат кўрсатиш ва сервис бизнинг иқтисодиётимизга ҳам кириб келмоқда.

Собиқ иттифоқ мафкурасига кўра хизмат кўрсатиш фақатгина ижтимоий соҳаларда мав-



жуд бўлади, реал секторда эса хизмат кўрсатиш тобеликни ифодалайди ва унинг давоми деб тасвирланар эди. Иқтисодий секторлар асосида таҳлили эса қуйидагича тасвирланган эди **1-расм**.



1-расм. Собиқ иттифоқ мафкурасига кўра иқтисодий секторлар таҳлили

Бундай мафкура туфайли хизмат кўрсатиш соҳаси иккинчи даражали бўлиб қолди, уни ривожлантиришга эътибор қаратилмади. Хизмат кўрсатиш ҳақида статистик маълумотлар алоҳида олинмай қолиб, унга қуйидагича таъриф берилган эди – «сервис – инглизча сўздан олинган бўлиб, аҳолига маиший хизмат кўрсатиш».[3] Хизмат кўрсатиш соҳаларига бундай ёндашув туфайли халқнинг турмуш даражаси қолган давлатларникидан сезиларли даражада паст бўлди.

Мустақилликга эришилгандан сўнг, собиқ иттифоқ мафкурасидан тўла воз кечилди ва иқтисодий ривожланишда эркинлик берилиб, хизмат кўрсатиш, сервис соҳаси ривожланиши, турли йўналишларда сервис корхоналарининг ташкил топишига йўл очилди.

Хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини ривожлантиришда Давлат бош ислохотчи, иқтисодий ўзгаришларнинг ташаббускори сифатида намоён бўлди. Ривожланиш даврининг дастлабки йилларидан бошлаб Давлат томонидан кўплаб қонунлар ишлаб чиқарилди ҳамда қабул қилинди.

Ишлаб чиқарилган қонунлар халқ ҳокимияти қонун устуворлиги тамойилларининг қарор топишига, шахс эркинлиги ва ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан бир қаторда хизмат кўрсатиш, сервис соҳасининг жадал ривожланишида бевосита ва билвосита хизмат қилиб келмоқда.

Бугунги кунда, инфратузилмани ривожлантириш ва уни доимий равишда модернизация қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, қишлоқ жойларида инфратузилма объектларининг ҳолати алоҳида эътибор қаратилиши долзарб бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7-февральдаги «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси» ПФ-4947 сонли фармонида мувофиқ иқтисодий тармоқларни, жумладан, хизмат кўрсатиш, сервис соҳасини ҳам модернизация ва диверсификация қилишнинг устувор йўналишлари белгилаб берилди. Ушбу қарор асосида мамлакатимиз иқтисодий ижтимоий ривожланишда кейинги 5 йилликда устувор вазифаларни белгилаб олди.

Иқтисодий ривожланиш даврида, доим муаммо бўлиб келаётган масалалардан бири – бу, ишсизликнинг кўпайишидир. Қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқариш мавсумийлиги билан бирга йил давомида ишсизлик даражасининг мавсумлар давомида кескин ўзгариб туриши кузатилади. ПФ-4947 сонли фармонда республикада туманларида 46,8 мингта янги иш ўринларини ташкил этиш Давлат дастури сифатида қабул қилинди. Мамлакатимиз иқтисодий шундай суръатларда ривожлантириш учун инновацион жараёнларни амалиётда қўллаш зурурияти туғилади. Бундай технологиялар асосида ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишни ташкил этиш эса ресурслар тежамкорлигини таъминлайди.

Изланишлар давомида қишлоқ жойларида корхоналарнинг моддий-техника базаларини маънавий ва жисмоний эскирганликлари кузатилди. Ҳозирги кунда, уларнинг иш унумдорлиги паст бўлганлиги туфайли ишлаб чиқаришни тежамкорлик билан ташкил этишга тўсқинлик қилади. Айниқса, ҳаётимизнинг бир қисмига айланиб бораётган электрон технологияларни иқтисодий кенг жорий этиш учун керакли базанинг яратилмаганлиги



салбий таъсир кўрсатмоқда.

Сўнги йилларда, мамлакатимиз ривожланишида рақамли технологияларга эътибор қаратилмоқда. Бундай технологияларни қўллаш орқали ҳар бир соҳада шаффофликни таъминлаш, ахборот алмашинувида тезликка ва аниқликка эришиш мумкин.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан 2020 йил 5-октябрьда “«Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» [4] ПФ-6079 сонли фармон тасдиқланди. Бу фармонга кўра, “...аҳоли пунктларини Интернет тармоғига улаш даражаси, шу жумладан кенг полосали уланиш портларини 2,5 миллионгача кўпайтириш, 20 минг километр оптик-толали алоқа линияларини қуриш ва мобил алоқа тармоқларини ривожлантириш орқали 78 фоиздан 95 фоизга етказилади...” деб таъкидланган.

Мамлакатимизда олиб борилаётган туб ўзгаришларни амалиётга жорий этишда бундай муаммоларни ҳал этиш учун рақамли технологиялар билан таъминлаб борувчи корхона ва ташкилотлар томонидан қисқа даврли ўқитиш тизимининг мавжуд эмаслиги, техника воситалари билан муомила маданиятининг йўқлиги ва хизмат кўрсатиш, сервис хизматларини рақамли технологиялар асосида ташкил этишда сифатли телефон ва интернет тизимини ривожлантиришни муҳим ўринга қўйиш лозим. Ўз навбатида рақамли технологияларнинг бундай ўзгариши жамиятимизнинг техникалар билан муомила маданиятини янада оширади, айниқса қишлоқ жойларида ахборот алмашинув воситаларининг сифатли бўлишини таъминлайди.

ПФ-4947 сонли фармон мавжуд хизмат кўрсатиш, сервис соҳаларини янада ривожланишига асос бўлиб, етакчи тармоқлардан бири қишлоқ хўжалигига катта эътибор қаратилди. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришда “Кластер” усулидан фойдаланиш йўлга қўйилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 28-февральдаги “Пахта хом ашёси ва бошоқли дон етиштиришни молиялаштириш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-3574 сонли қарори қабул қилинди ҳамда ушбу қарорнинг ижросини таъминлаш мақсадида 2018 йил 12-июльдаги “Ўзбекистон Республикаси молия вазирлиги ҳузуридаги қишлоқ хўжалигини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш жамғармаси тўғрисида низомини тасдиқлаш ҳақида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 533-сон қарори қабул қилинди. Ушбу жамғарманинг асосий мақсади, пахта ва ғалла маҳсулотларини етиштирувчи қишлоқ хўжалиги корхоналарини фаолиятлари давомида қайтариб бериш шарти билан тўлиқ молиялаштириш, ишлаб чиқаришни замонавий техника ва технологиялар билан таъминлашда лизинглар бериш, ривожланаётган ва ривожланган давлатларнинг аграр соҳани молиялаштириш бўйича тажрибасини кейинчалик унинг ижобий натижаларини республикада жорий этиш мақсадида ўрганиш ва б. вазифаларни ўз ичига олади.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида қуйидагилар қайд этилди – “...Кейинги йилда кластер усулида пахта етиштиришни камида 52 фоизга етказиш учун 48 та пахта-тўқимачилик кластерини ташкил этиш тўғрисида қарор қабул қилинди.

Шу билан бирга, ғалла ва мева-сабзавот кластерлари фаолиятини ҳар томонлама ривожлантириш керак. Бу соҳа биз учун нисбатан янги эканини инobatга олиб, уни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, жумладан, кредит тизимини соддалаштириш, харажатларни субсидиялаш, ер ажратиш билан боғлиқ тартибларни қайта кўриб чиқиш талаб этилади.

Уруғчиликда асл навларни яратиш мақсадида тажриба-селекция ишларини тубдан жонлантириш лозим.

Бунинг учун уруғчилик ва селекция билан шуғулланадиган институтларнинг моддий-техник базасини яхшилаш, давлат-хусусий шериклик асосида уруғчилик кластерларини ташкил қилиш талаб этилади...” [4].

Кўп йиллик кузатувлар ва урбанизациянинг асосий қоидаларидан келиб чиқиб, қишлоқ жойларида иқтисодий ривожланишни замонавий кўринишда шакллантириш орқали у жойларда хизмат кўрсатиш, сервис соҳасини ташкил этиш билан маҳаллий аҳолининг турмуш даражасини яхшилашга ҳам эришишга имконият яратилади. Қишлоқ жойларида янги ташкил этилган хизмат кўрсатиш корхоналарини очишни йўлга қўйиш орқали янги иш ўринларини яратиш, ривожланаётган ва ривожланган мамлакатларда мавжуд сервис соҳаларини маҳаллийлаштириш орқали инновацияларни кўпайтиришга ҳамда турли



соҳаларни етук мутахассис кадрларига талаб ошишига эришиш мумкин бўлади.

Қисқа даврда иқтисодий туб ўзгаришларнинг натижаларини ўрганиш мақсадида илмий изланишимизни Самарқанд вилоятида ишлаб чиқаришга хизмат кўрсатишни рақамли технологиялар асосида ташкил этишга таъсир этувчи омилларни аниқлаш учун инфратузилма объектларига эътибор қаратилди. Бунда, илмий изланиш ишлаб чиқариш, ижтимоий соҳа объектлари, хизмат кўрсатиш ва сервис корхоналарида рақамли технологияларни қўллашда ҳозирги кунда мавжуд камчиликлар натижалари **1-жадавалда** келтирилди.

1-жадавал.¹

**2020 йилда Самарқанд вилоятида рақамли технологияларни жорий этишга
тўсқинлар**

Ишлаб чиқариш	Ижтимоий хизматлар	Хизмат кўрсатиш ва сервис
Техникалар ҳақида ахборотларнинг етишмаслиги	Техникалар ҳақида ахборотларнинг етишмаслиги	Сервисни ривожлантиришда ўз маблағларининг етишмаслиги
Ишлаб чиқаришда анъанавий ёндашув	Техника билан муомила қилишда ишончсизлик	Телефон ва интернет хизматларининг сифатсизлиги
Етарли даражада малаканинг йўқлиги	Коммунал хизматларнинг яхши ривожланмаганлиги	Сервис хизматларидан фойдаланувчиларга қимматлилик
Техникаларни таклиф этувчиларнинг мавжуд эмаслиги	Телефон ва интернет хизматларининг сифатсизлиги	Анъанавий хизмат кўрсатиш билан чегараланиб қолиш
Ўз маблағларининг етишмаслиги	-	-
Телефон ва интернет хизматларининг сифатсизлиги	-	-

Корхоналарда рақамли технологияларни қўллашга тўсқинликларни аниқлаш давомида маълум бўлишича, бундай техникаларни жорий этишда барча турдаги корхоналарга телефон ва интернет хизматларининг сифатсизлиги муҳим муаммолардан бири бўлмоқда. Бундан ташқари, ишлаб чиқариш ва ижтимоий хизмат кўрсатишда замонавий рақамли техникалар ҳақида ахборотларнинг етишмаслиги ҳам асосий муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш, сервисни рақамли технологиялар асосида ташкил этишга корхоналарнинг ўз маблағларининг етишмаслиги ҳам кузатилди.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда тадбиркорлик ва бизнесни, шу жумладан хизмат кўрсатишни ривожлантириш учун бугунги кунда барча шароитлар мавжуд. Буни йўлга қўйиш учун давлат томонидан қабул қилинаётган ижтимоий-иқтисодий стратегиялар асосий ривожланиш драйвери сифатида тус олмоқда. Айниқса, ёшларни иш билан банд қилиш ва ўз соҳасининг етук мутахассислари бўлиб етишишлари учун ўрта махсус ва Олий ўқув юртларининг мамлакатимиз ҳудудларида ташкил этилиши мамлакатимиз келажаги учун мустаҳкам иқтисодиётни қуриш учун хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси.

2. Каримов И.А. «Ўзбекистон – бозор муносабатларига ўтишнинг ўзига хос йўли» - Т.: Ўзбекистон. 1993 й.

3. Словарь иностранных слов.-16-е из.испра.-М.:Рус.яз.1988-461 бет

4. Халқ сўзи газетаси. №271-272. 29.12.2019 йил.

5. <https://lex.uz/docs/5030957>

¹ Муаллиф ишланмаси



КЎРИШИДА МУАММОСИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРНИ ҲАЁТГА ИЖТИМОЙ МОСЛАШУВИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТДАН ТАЙЁРЛАШНИНГ ОМИЛЛАРИ

Холиқов Азамат Қахрамонович

Қашқадарё вилоят 18-сонли кўриш бўйича имконияти
чекланган болалар учун ихтисослаштирилган
давлат таълим муассасаси, ҳуқуқ фани ўқитувчиси,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Ўсиб келаётган ҳар бир ўқувчини мустақил ҳаётга тўғри йўналтириш уларга касб-хунар сирларини ўргатиш, шунингдек, турмуш малакаларини сингдириш бугунги таълимнинг асосий вазифаси ҳисобланади. Таълим муассасалари ўқувчиларга назарий билимларни беришдан ташқари, амалий, оилавий ҳаётга оид энг муҳим кўникмаларни етказиш зарурдир. Агар биз мактаб ўқувчиларига назарий билимларни бериш билан чекланиб қолсак, уларни келгусида мустақил ҳаётда ўз ўринларини топишида қийналишларига сабабчи бўлиб қоламиз.

Жисмоний имконияти чекланган болаларнинг ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга ошириш бир мунча мураккаб тизимли фаолият ҳисобланади. Негаки, бу тоифадаги болаларнинг жисмоний нуқсонлари ҳаётда ижтимоий мослашув жараёнида тез суратларда мослашишда муаммолар туғдиради. Жисмоний-руҳий имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган интернат-мактабларнинг бош мақсади ривожланишда муаммоси бўлган таълим олувчиларнинг мустақил ҳаётда ўз ўринларини эгаллашида асосий вазифаларни бажариши шарт.

“Кўзи ожиз ва кўзи ожизларнинг ижтимоий мослашувининг шахсий аспектларини ўрганиш инсоният фанининг турли соҳалари: психофизиология, умумий ва тузатиш психологияси, социология синтезига асосланган мослашувчан шахсни ҳисобга олишни ўз ичига оладиган интеграцион ёндашувдан фойдаланиш зарурлигини кўрсатади, фалсафа, ижтимоий психология ва бошқа фанлар. Бу ёндашув мослашув жараёнида шахс бу жараённинг фаол субъекти сифатида ҳаракат қилади, деб тахмин қилади. Кўриш қобилияти чекланган одамларнинг ижтимоий мослашувини ўрганишга интеграциялашган ёндашув тадқиқотимизнинг асосий йўналишида энг истиқболли ҳисобланади. Кўзи ожизлар ва кўриш қобилияти чекланганларнинг интеграциялашган ёндашув ғояларига мувофиқ мослашуви бизни шахснинг объектив ва ижтимоий муҳит билан мувозанатини тиклаш, фаолиятга, мулоқотга, ўзига, умуман ҳаётга мослашиш жараёни деб тушунамиз. Кўриш қобилиятининг чуқур бузилиши туфайли юзага келадиган шароитда шахсий фаолиятнинг намоён бўлиши мослашув жараёни натижасида янги сифатларга эга бўлган янги, мураккаб тизим (шахснинг атрофдаги объектив ва ижтимоий муҳит билан ўзаро таъсири) шаклланади. Кўзи ожизлар шахсининг мослашуви уларнинг ижтимоий интеграциялашув жараёнини белгилайди.¹

Кўришида нуқсонли бўлган битирувчи ўқувчиларнинг ҳаётга ижтимоий мослашуви амалга оширишда уларни психологик жиҳатдан тайёрлашда қуйидаги вазифаларни бажариш лозим:

Биринчидан жисмоний нуқсонлари бўлган таълим олувчиларнинг таржимаи холи билан тўлалигича танишиш;

Иккинчидан ундаги жисмоний нуқсонларнинг даражасини ҳолатини ва коррекциялаш йўллари белгилаш;

Учинчидан жисмоний нуқсонлари бўлган ўқувчиларнинг ҳаётда ижтимоий мослашувида тўсиқ бўлаётган омилларни аниқлаш;

Тўртинчидан аниқланган омилларни педагогик психологик ёндашув асосида бартараф этиш йўллари топиш;

Бешинчидан жисмоний нуқсонлари бўлган ўқувчиларнинг ҳаётда ижтимоий мослашишига ёрдам берувчи бирламчи асосий стратегик вазифаларни ишлаб чиқиш;

Олтинчидан жисмоний нуқсонлари бўлган болаларни ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга оширишда ёрдам берувчи психологик тадбирларни йўлга қўйиш.

“Ногиронларни, шу жумладан кўриш қобилияти чекланганларни, уларнинг ижтимоий амалиётнинг барча соҳаларидаги қобилиятларини ривожлантириш ва амалга ошириш учун жамиятда қулай шароит яратиш зарурлиги ҳақидаги гуманистик ғоялар (Гудонис В., Малофеев). НН, Кантор В. З. ва бошқалар); тифлопсихологиянинг визуал етишмовчилик

¹ Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. Санкт-Петербург., 2010. 41 с.



пайтида ақлий ривожланишнинг нормадаги қонунларга бўйсунуши ва шахсиятнинг асосий фазилатларининг визуал патологиянинг чуқурлиги ва табиатидан мустақиллиги ҳақидаги хулосалари (Зотов А.И., Литвак А.Г., Солнцеева) ЛИ); кўзи ожизларни самарали ижтимоий -психологик мослашуви ва қулай ички ва ташқи шароитлар шароитида уларни жамиятга интеграциялашуви мумкинлиги тўғрисида тифлология таъминланиши (Волкова И.П., Гудонис В., Литвак А.Г.); Кўзи ожизларнинг ўзлари ҳам, жамиятнинг ҳам қарши фаолиятига ишора қилувчи, кўзи ожизларнинг ижтимоий мослашуви ва интеграцияси жараёнининг икки томонлама характери ҳақидаги ғоялар (Волкова И.П., Гудонис В., Кантор В.З., Литвак А.Г. ва бошқалар.);²¹

Кўришида нуқсонли бўлган таълим олувчиларнинг ҳаётга ижтимоий мослашувини самарали ташкил этишда биринчи навбатда таълим муассасаларининг педагоглари, дефектологлари ҳамда психологларининг бажариши лозим бўлган бир қатор вазифлари мавжуддир. Интернет – мактабда қабул қилинган жисмоний нуқсонли бўлган болаларнинг касаллик тарихи билан тўлалигича танишган ҳолда улардаги ички хоҳиш истакларни ўрганиш, шунингдек, улардаги муаммоларни таҳлил этиш ўринли деб ҳисоблаймиз. Бунинг учун таълим муассасаларининг педагоглари ўқувчиларнинг ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга оширишда ёрдам берувчи энг муҳим тадбирларни ташкил этиш зарурдир. Ўқувчилар ўртасида суҳбат, учрашув, мониторинг кузатув, анкета савол жавоблари каби ўрганиш методларидан самарали фойдаланган ҳолда улардаги муаммоларни таҳлил этиш керак кўпчиликка сир эмаски, ногиронлиги бўлган ўқувчиларнинг ҳаётга ижтимоий мослашуви жараёнлари тўғри ташкил этилмаслиги оқибатида кўпгина ўқувчиларда эртанги кунга ишонмаслик, ўз-ўзига хизмат қилолмаслик, қатъиятсизлик ҳамда атрофдаги шахслар билан мулоқотга кириша олмаслик ҳолатлари рўй беради. Оқибатда жисмоний нуқсонли бўлган ёшларнинг жамиятда ўз ўрнини топа олмаслиги бирор бир касб-хунарларни ўргана олмаслиги сезилиб қолади.

“Ижтимоий интеграция ижтимоий мослашуви ўз ичига олади, бу ногироннинг ижтимоий муҳитга мослашиш жараёнини англатади (нуқсонли ногиронларнинг ижтимоий мослашуви, нуқсонли олишдан олдинги ҳаёт шароитидан фарқли ўлароқ, янги шароитда ҳаётга мослашишни ўз ичига олади; ижтимоий туғма нуқсонли ногиронларнинг мослашиши нуқсонли одамлар жамиятида ҳаётга мослашишни ўз ичига олади). Ижтимоий интеграция мезонларига таълим фаолияти, ишга жойлашиш, ижтимоий фаоллик, ҳордиқ чиқариш, моддий шароитлардан қониқиш, одамлар билан мулоқотда қийинчиликлар мавжудлиги ёки йўқлиги, ўз оиласининг мавжудлиги, ўзини тўлақонли аъзо бўлиш ҳисси қиради. жамият, умуман ҳаётдан қониқиш, ижтимоий ва психологик мослашув. Ижтимоий -психологик мослашув мезонларига қуйидагилар қиради: доминант эмотсионал фон, фазовий, маиший, шахслараро мослашиш даражаси, автоадаптация.”²²

Юқоридаги омилларни эътиборга олган ҳолда ҳар бир ўқувчини ҳаётга ижтимоий мослашуви жараёнларини мақсадли ташкил этсак, амалга ошириладиган фаолиятимиз самарали кечади. Шундай экан, ҳар бир педагог ўзининг педагогик фаолиятини бирламчи иш стратегиясини яхши тушунмоғи ва ўрганмоғи зарурдир.

Хулоса қилиб айтганимизда, ногиронлиги бўлган ўқувчиларнинг ҳаётда ижтимоий мослашуви жараёнларини муваффақиятли амалга оширсак, ўйлайманки, шубҳасиз, таълим олдидаги энг катта вазифани бажарган бўламиз. Ҳар бир ёшнинг мустақил ҳаётга ўз ўрнини топишида амалий кўмакчи бўлайлик.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. Санкт-Петербург, 2010. 41 с.

2. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.10, кандидат психологических наук Мурашко, Валерия Вячеславовна.. кандидат психологических наук.. 2007 dissercat.com

¹ Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.10, кандидат психологических наук Мурашко, Валерия Вячеславовна.. кандидат психологических наук.. 2007

² Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. Санкт-Петербург, 2010. 41 с.



ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Мусаева Мехрибон Икром кизи

Магистрант Ташкентского Государственного
Педагогического Университета имени

Низами направления Специальная педагогика, «Логопедия»

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется значение инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), раскрываются особенности образования и воспитания. Статья может быть полезна педагогам общеобразовательных организаций, испытывающим трудности при обучении детей с РАС.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, особые образовательные потребности, инклюзивное обучение.

Приоритетное направление для совершенствования современной образовательной системы в Узбекистане, которая призвана способствовать повышению качества обучения для всех детей, является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование имеет ряд достоинств. К преимуществам относятся:

- Внимание в образовании направлено на всех детей, исключая дискриминацию по признаку инвалидности при равного получения знаний;
- Создание гибкой образовательной среды, способствующая коммуникации специалистов для обеспечения образовательных потребностей детей;
- Подготовка общества к принятию детей с особыми образовательными потребностями и создания для этого нужных условий;
- Способствует достижению максимального уровня развития.

В процессе реализации инклюзивного образования в Узбекистане отмечаются также ряд проблем, с которыми сталкиваются специалисты. Среди них:

- Малое количество специалистов в учреждениях, которые могли бы оказывать всестороннюю поддержку детям с нарушениями развития;
- Отсутствие материально-технической базы для широкого внедрения детей с ограниченными возможностями в процесс обучения;
- Не достаточно установлено взаимодействие специалистов и родителей и детей, которые непосредственно участвуют в процессе обучения;
- Не достаточная освещенность общества о значении инклюзивного образования.

Согласно исследованию специалистов, позиция педагогов варьируется в зависимости от типа нарушений в развитии или заболевания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности, дети с интеллектуальными и эмоционально-поведенческими проблемы вызывают большую тревогу, чем дети с физическими недостатками при включении детей с ОВЗ в инклюзивное образование.

По данным Всемирной организации здравоохранения, один из 160 детей имеет какое-либо из расстройств аутистического спектра. С каждым годом, распространенность РАС возрастает во всем мире. По оценкам специалистов, около 50% детей с РАС имеют нарушение интеллектуального развития. В связи с особенностями дети обучаются на дому, индивидуально в специализированных учреждениях или дистанционно. Расстройство аутистического спектра представляет собой нарушение психического развития, которое охватывает сенсорную, речевую, интеллектуальную, перцептивную и эмоциональную сферу.

При включении детей с РАС следует обратить внимание на следующие наиболее важные моменты:

1. Структурирование пространства в образовательном помещении. Для детей с РАС на начальном этапе обучения необходимо, чтобы пространство было им не вызывало отрицательных эмоций.

2. При обучении следует использовать элементов игровых технологий. Когда дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с РАС, поступают в школу, ведущим



видом деятельности остается игра. 3. Использование визуального расписания и плана действий с использованием картинок, графиков, карточек или слов.

4. Использование визуальных опор и других способов привлечения различных сенсорных модальностей.

5. Актуализация собственных интересов ребенка с максимальным развитием его способностей и потенциала.

6. Продуманная система оценивания при достижении поставленных педагогом задач.

7. Социализация и развитие коммуникативных навыков детей с особыми потребностями.

Включение детей с расстройствами аутистического спектра не только возможно, но также может быть эффективно при соблюдении принципов инклюзии, которая формирует атмосферу принятия любого ребенка не только в отдельном классе, группе, но и во всей школе.

Таким образом, следует отметить, что лица с инвалидностью являются частью нашего общества. Отношение к ним характеризует уровень культуры и социального развития, а равнодушие и ведёт к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра является гарантией успеха, процесса инклюзии в образовательную и воспитательную деятельность в школьном коллективе. Именно внедрение инклюзивного образования позволит детям оптимально интегрироваться в социум в соответствии с их личностными возможностями и состоянием здоровья.

1. Cameron K. S. Effectiveness as Paradox // Management Science. 1986. Vol. 32. № 5. P. 539–553.

2. Convention on the Rights of Persons with Disabilities] [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 01.10.2021).

3. Creating an inclusive school environment. Edited by Susan Douglas. London, British Council, 2019. 217 p.



- Хорижий инвестициялар;
- Қонунда тақиқланмаган бошқа манбалар.

Туризмни ривожланишининг асосий манбаларидан бири молиявий маблағларга боғлиқ. Жаҳон тажрибасида туризм индустриясини ривожлантиришда давлат томонидан йўналтирилаётган инвестицияларнинг 30%ни ташкил этади. Асосан давлат маблағлари халқаро хаво йўлларини ривожлантириш ва уни модернизациялаш, темир йўллар, автомобил йўлларини қуриш ва уни реконструкция қилиш, магистрал иншоотлар қуриш, энергия таъминоти, замонавий алоқа воситалари билан таъминлаш, солиқ тушумлари, тарихий обидаларни асраш ва тамирлаш, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ҳамда ички, ташқи хавф-хатарларни олдини олишга қаратилади.

Туризм соҳасига хорижий инвестицияларнинг кенг жалб қилиниши натижасида сайёҳларга хизмат кўрсатиш ҳажми ошади, сифати эса яхшиланади. Туристлик индустриясининг халқаро талаблар даражасида ривожланиши мамлакатимизга хорижий сайёҳлар оқимининг кўпайишига имконият беради. Республикамизда туризм соҳасини янада ривожлантириш, ушбу соҳага хорижий инвестицияларни кенг жалб қилишга қаратилган чора-тадбирлар белгиланган ва амалга оширилиб келинмоқда. Буларга туристик меҳмонхоналарни бошқаришни хорижий компанияларга ўтказиш, туризм соҳасидаги мутахассисларнинг малякасини ошириш ва қайта тайёрлаш масалалари киради.

Ҳозирда республикамизда 865 та туристик ташкилот фаолият кўрсатмоқда. Фаолияти асосан чет эллик сайёҳларни жалб этиш ва уларга хизмат кўрсатишга мўлжалланган 520 га яқин туристик компания муваффақиятли ишлаб турибди. 2013 йилда саёҳатчилар сонининг ўсиши 2012 йилга нисбатан 19,5 % га, чет эллик туристларга хизмат кўрсатишдан тушган даромадлар эса 16 % га ўсган. Бугунга келиб мамлакатимизда меҳмонхона хўжалиги янада тараққий этмоқда. Хусусан, 500 дан ортиқ турли мулкчилик шаклидаги меҳмонхона ва жойлаштириш объектлари фаолият кўрсатаяпти. Кейинги 6 йилда 300 дан ортиқ ўрта ва кичик хусусий меҳмонхоналар ишга тушган. Туризм соҳани янада ривожлантириш учун ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларда микрокредитлар асосан банк, молия институтлар орқали амалга оширадilar. Бундай институтлар, лизинг компаниялари, ўзаро кредитлаш жамиятлари, қарз-жамғариш уюшмалари ва бошқа молиявий бирлашмалар бўлиши мумкин. Уларнинг асосий вазифаси яқка тадбиркорликни ва кичик бизнесни микромолиялаш ҳамда қўллаб-қувватлашдан иборат. Молиявий маблағлар ички ва ташқий манбалар ҳисобидан шакилланади. Ички манбалар туризмнинг ўз фаолияти орқали, олинган фойдадан, ажратилган амортизация ажратмаларидан, сотишдан тушган маблағлардан ёки мулкни ижарага берилгандан шакилланса.

Ташқи манбалар устав сармоясига қўшилган хиссасидан, қарздорларнинг мажбуриятларидан, давлат субсидияларидан шакилланади.

Молиялаштириш туристик корхоналарнинг ўз маблағлари ва жалб қилинган маблағлар ҳисобидан амалга оширилади. Молиялаштиришнинг энг асосий шакли бу кредитлаш бўлиб ҳисобланади. Жалб қилинган кредит маблағлар корхонанинг ривожланиш имкониятларини кенгайтиради.

Масалан: Самарқанд шаҳар Мустақиллик 23 кўчасида жойлашган МЧ “Жамшед” хусусий меҳмонхонага 2016 йилда 12 млн сўм 9 ойга 36 % асосий воситалар (кондиционерлар) сотиб олиш учун банк кредитларидан фойдаланган. Худди шундай ОАТБ «Ипак йўли банк» Умар минтақавий филиали томонидан ООО “Шахзода универсиал комфорт” меҳмонхонасига 2013 йилда маиший техник воситалар сотиб олиш учун йиллик 20 фоизли банкнинг кредит маблағларидан фойдаланган.

Микрокредитлар туризмни ривожлантиришда қарз олувчиларга бир қатор мақсадлар учун берилиши мумкин. Жумладан:

- кичик (мини) ускуналарни харид қилиш;
- хусусий ишлаб чиқаришни ривожлантириш ва кенгайтириш;
- халқ бадиий хунармандчилиги ва амалий санъати буюмларини ишлаб чиқариш;
- хунармандчиликни ривожлантириш, уй меҳнати (касаначилик)ни ташкил қилиш;
- сервис хизмати ва маиший хизмат кўрсатишни ривожлантириш;
- сайёҳлик (туризм) соҳасини ривожлантириш;
- кичик қўламдаги ишлаб чиқаришларни ташкил қилиш;

Мисол учун, ОАТБ “ Микрокредитбанк” Самарқанд вилояти филиали томонидан 2013



йилда 29 903 млн.сўм кредитлар берилган бўлиб, унинг 5 711 млн.сўми, 17 % саноатни ривожлантириш, 8 107 млн.сўми, 24,2 % қишлоқ хўжалигини ривожлантириш, 5 15 млн. сўми, 15,4%, савдо воситачилик 3 588 млн.сўм, 9,1%, хизмат кўрсатиш ва сервисни ривожлантиришга, 3 062 млн.сўми, 8,7 % бошқа тармоқларни ривожлантиришга йўналтирилган .

Иқтисодиётнинг барча соҳалари ва тармоқларида эркинлаштириш жараёнини изчиллик билан ўтказиш ва иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш банк тизимини тубдан мустаҳкамлаш, бу соҳада ҳам ислохотларни фаоллаштиришни, банкларнинг кредит бериш имкониятларини ва устав капиталини бўш маблағлар жалб қилиш ҳисобидан кенгайтиришни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016-йил 22-декабрдаги ПФ-4895-сонли Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида туризмни жадал ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2019 йил 5-январдаги ПФ-5611-сон Фармони
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5611-сон Фармони
4. Ўзбекистон Республикаси Президентимизнинг “Туризм тармоғини жадал ривожлантиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори 2019.01.05
5. Каримова Азиза Махоммадрезаевна Развитие кредитования субъектов деятельности сферы туризма // Архивариус. 2020. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-kreditovaniya-subektov-deyatelnosti-sfery-turizma> (дата обращения: 09.10.2021).



ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ХУЉ АТВОРИНИ ЎЗГАРИШИДА КУЗАТИЛАДИГАН СОҒЛОМ РАҚОБАТ КЎРИНИШЛАРИ

Абдурахмонов Умиджон Усмонович
мустақил изланувчи
e-mail: hope_umid@list.ru

Аннотация. Ушбу мақолада баркамол авлодни тарбиялаш ғояси ҳам миллий, ҳам умуминсоний характерга эга эканлигига ҳамда у башариятни маънавий ва маърифатга, эзгулик ва юксакликка олиб боровчи комиллик сари йўл эканлигига алоҳида урғу берилган. Шу билан биргаликда ижтимоий ролни белгилаб берувчи рақобатли кураш ва профессионал карьера ёшларимизни жамиятда муносиб ўрин эгаллаши учун хизмат қилиши хусусида таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: соғлом турмуш, мустақил фикр, миллий қадрият, меҳнат бозори, ижтимоий муҳит.

Аннотация. В статье подчеркивается, что идея воспитания гармонично развитого поколения имеет как национальный, так и универсальный характер, и что это путь к совершенству, ведущий человечество к духовности и просвещению, добру и величию. При этом были внесены предложения и рекомендации о том, что конкурентная борьба и профессиональная карьера, определяющие социальную роль, помогут нашей молодежи занять достойное место в обществе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, независимое мышление, национальные ценности, рынок труда, социальная среда.

Annotation. The article emphasizes that the idea of upbringing a harmoniously developed generation has both a national and a universal character, and that it is a path to excellence, leading humanity to spirituality and enlightenment, goodness and greatness. At the same time, suggestions and recommendations were made that the competitive struggle and professional career, which determine the social role, will help our youth take a worthy place in society.

Key words: healthy lifestyle, independent thinking, national values, labor market, social environment.

Ёшлар қудратли куч ва бу кучни жамиятимиз манфаатларига йўналтириш, ундан юксак самара билан фойдалана билишимиз нафақат бугунги кунимиз учун, балки узоқ ва яқин келажагимиз учун ҳам ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлиги чуқур тушуниб етилмоғи керак.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб кўрсатганидек: "Ёшларимизни ўз мустақил фикрига эга бўлган, барча соҳаларда дунёдаги тенгдошлари билан беллаша оладиган, биз бошлаган ишларимизнинг муносиб давомчилари, мард ва жасур комил инсонлар қилиб тарбиялаш - бу нафақат катта бахт, айни пайтда бу аввало ўзбек халқининг қадимий шуҳратини қайта тиклаш, унинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини янада юксалтириш, ривожланган давлатлар сафидан муносиб ўрин эгаллашининг асосий шартидир".

Маълумки, баркамол авлодни тарбиялаш ғояси ҳам миллий, ҳам умуминсоний характерга эга бўлиб, у башариятни маънавий ва маърифатга, эзгулик ва юксакликка олиб боровчи комиллик сари йўлдир. Шу сабабли ҳам инсоният пайдо бўлибдики, тарбия масаласи кишилар, оилалар, жамоалар, давлатлар олдида муҳим муаммо бўлиб келмоқда ва улар кўп вариантли йўллар, воситалар билан турлича шаклларда, услубларда амалга оширилмоқда.

Аслида бола тарбияси она қорнида пайтидаёқ бошланмоғи лозим. Шу сабабли ҳам жисмонан бақувват, маънан етук инсонлар доимо улўғланиб келинган ва ҳаттоки жисмонан бақувват инсонларга полвон ҳамда жисмонан, маънавий етук инсонларга паҳлавон деб ном берилган.

Инсонни эзгулик сари етаклаш ҳақидаги таълимотлар муқаддас китобларимиз («Қуръони Карим», «Ҳадиси шариф», «Авесто» ва шу қабилар)да доимо улўғланиб келинган.

Баркамол шахсни тарбиялаш, ўзининг маънавий, маърифий, ташкилий-услубий, ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари билан мураккаб ва масъулиятли динамик жараён дир.

Халқ соғлом турмуш тарзи муҳити яратилганлигини қуйидаги омиллар орқали англаш мумкин:

- миллий қадриятларга садоқат руҳининг мавжудлиги;



- жамиятдаги тинчлик, хотиржамликни сақлашга онгли муносабатнинг мавжудлиги;
- тинч ва фаровон ҳаёт кечиришга интилиш;
- ижтимоий маънавиятни юксалтиришга интилиш;
- сиҳат-саломатлик масалаларининг доимий равишда давлат ва жамият эътиборида туриши;

- соғлом муҳитнинг ҳар бир аъзоси ўз соғлиги ҳақида қайғуришни кундалик вазифаси деб билишлиги ва бошқаларни ҳам ушбу йўналишга даъват эта олиш қобилиятига эга бўлишлиги;

- соғлом муҳит аъзоси ўз қадрига етишни билсин, яъни бунда «КЕЧА-БУГУН -ЭРТАГА» деган тизим асосида фикр юрита олишлиги;

- соғлом муҳитнинг ҳар бир аъзоси ортикча, реакцион, мантиксиз фикрлардан холи бўлмоғи лозим, яъни улар онгида ғоявий бўшлиқ бўлмаслиги лозим.

Бу омиллар инсон онги, дунёқараши ва муносабатларини мунтазам равишда такомиллашиб боришини баҳолай олиш имкониятини беради. Бунда «КЕЧА -БУГУН-ЭРТАГА» тизимининг узлуксизлиги ва узвийлиги бор. Бу ерда «КЕЧА» сўзига ўтмишдаги бой меросимиз ҳақидаги маълумотлар тўғри келади, яъни буюк қомусий олимларимиз ва ҳадис илми соҳибларининг ижоди, фаолиятини ибрат-намуна қилиб кўрсатиш ҳамда тарихий-бадий адабиётлардаги, жумладан, «Алпомиш», «Гўрўғли», «Авазхон» ва бошқа дostonлардаги ботир паҳлавонларнинг одамийлиги, инсонпарварлиги, меҳнатқашлиги, дўстлик ва муҳаббатга садоқатлари ҳам шу йўналишдаги маълумотлардир.

Юқоридаги тизимнинг «БУГУН» сўзига эса баркамол авлод тарбиясига ҳукуратимиз томонидан яратилаётган имкониятлар тўғри келади. Жумладан, «Таълим тўғрисида»ги Қонун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Давлат таълим стандартлари», «Ўрта-махсус, касб-хунар таълимини тубдан ислоҳ қилиш», «Ўрта умумий таълимни ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги тадбирларни қабул қилиниши, шунингдек, ёшларимизга бугунги кунда ривожланган хорижий давлатларда ўз интеллектуал салоҳиятини ривожлантириб келишига яратилаётган имкониятлар ҳамда турли ёшларимиз камолотига мос спорт мусобақаларининг ташкил этилиши ёшларимизнинг ҳар томонлама камол топишига кенг имкониятлардир.

Ҳозирги кундаги ёшларимизда ўз маънавий етуклигини ошириш йўлида кенг имкониятлар ва шарт-шароитлар мавжуд. Шу сабабли ҳам уларнинг зиммасида ўзларини маънавий соғлом қилиш эвазига жамиятда соғлом турмуш тарзини янада юксалтиришга муҳим ҳисса қўшишдек муқаддас бурч турибди.

Бу борада шахс ижтимоийлашуви муҳим аҳамият касб этади. Шахс ижтимоийлашувининг қуйидаги босқичлари мавжуд. Масалан, биринчи босқич-меҳнат фаолиятигача бўлган босқич бўлиб, унга боланинг мактабгача ёш даври ҳамда ўқиш йиллари киради. Бу даврдаги ижтимоийлашувнинг аҳамияти ва ўзига хослиги шундаки, бу даврда асосан ташқи ижтимоий муҳит, ижтимоий таъсирлар фаол равишда онга сингдирилади, мустақил ҳаётга тайёргарлик борасида муҳим босқич ўтилади.

Иккинчи босқич - меҳнат фаолияти даври - бу давр одамнинг етуклик йиллари билан боғлиқ бўлиб, аввалги даврларда сингдирган ижтимоий таъсирларни бевосита фаол фаолиятда, шахслараро муносабатлар системасида намоён этади. Касбга эга бўлиб, аниқ ҳаёт йўлини танлаган, турмуш қуриб, келгуси авлодни тарбиялаётган шахсда намоён бўладиган барча ижтимоий фазилатлар шу даврнинг маҳсулидир. Ниҳоят, учинчи босқич - меҳнат фаолиятидан кейинги давр бўлиб, бунга асосан актив меҳнат фаолиятидан сўнг қариллик гаштини сураётганлар киради. Бу даврда ҳам шахс ижтимоийлашуви давом этаверади, чунки энди илгариги даврларда орттирилган тажриба бошқаларга узатилади, шунга кўра шахс структурасида ҳам хусусий ўзгаришлар рўй беради.

Ўзгариб турувчи замонавий жамиятда ўзининг муамоларини мустақил ҳал қилиш учун ёш шахс қандай соғлом рақобат манбаларига эга бўлиши керак?

1. Иқтисодий, бунга мол-мулк кўрсаткичини, жамғарма мавжудлиги ва бошқалар каби индикаторлар киради.

2. Илм -малака манбаи, бу билим ва малака кўрсаткичи йиғиндиси деб ҳисобланади.

3. Ижтимоий манба, бунга қуйдагилар киради:

- а) Бунга кундалик мулоқатлар ва кўмак (дўстларнинг мавжудлиги ва улар билан доимий мулоқат ва улар томонидан ишонч),



б) Юқори самарали ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш,

в) Расмий тармоқлардан фойдаланиш (клублар ва партияларга аъзо бўлиш).

4. Маданий манба, бунга бир томондан дам олиш ва маданият талаблари, иккинчи томондан болалар ва ёшларда учун шароитлар кўрсаткичи (яшаш жойи, ота - онанинг маълумоти) киради.

5. Шахсий манба, бу олдига қўйган мақсадга ва ўзининг моддий аҳолини ёмонлашини бартараф этиш учун, ўз меҳнат фаоллигини кучайтиришга таъоргарлик.

6. Биологик манба, бу ёш шахснинг меҳнат бозорида фойда кўриши имкониятларини кўтарадиган ёки аксинча камайтирадиган хусусиятларни ҳисобга олади (унинг саломатлиги, жинси, ёши).

Хулоса қилиб айтганда, ёшлар хулқ атворини ўзгаришида кузатиладиган соғлом рақобат кўринишлари замонавий жамият учун кўпроқ бандлик муаммоси билан боғлиқдир. Айниқса, иш жойлари учун рақобатли кураш, профессионаллик, билим ва маҳорат талаб этувчи масалалар алоҳида аҳамият касб этади. Бундай шароитларда, ижтимоий ролни белгилаб берувчи рақобатли кураш ва профессионал карьера ёшларимизни жамиятда муносиб ўрин эгаллаши учун хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Овчинникова М.Н. Стратегии конкурентирования личности на современном рынке труда: Автореф. дис... насоиск. уч. степ. канд. социол. наук. Екатеринбург, 2019. С. 3

2. Зарубина Т. Труд: эволюция понятия // Человеческие ресурсы. 2017. № 1. С. 34

3. Бабушкина Т., Гарсия-Искер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. 2017. № 6. С. 40



ХИЗМАТ КЎРСАТИШ КОРХОНАЛАРИДА СИФАТ МЕНЕЖМЕНТИ

Усманова Насиба Акбаржонова
“Менежмент” кафедраси катта ўқитувчиси,
Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Аннотация ушбу мақолада хизмат кўрсатиш корхоналарида сифат менежменти, унда ишлаб чиқарадиган ва сотиладиган хизматларнинг бир қатор методологик хусусиятларига алоҳида урғу берилган. Шу билан биргаликдан хизмат кўрсатиш корхоналари учун сифатни бошқариш фаолиятнинг ҳар бир тури бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: хизмат кўрсатиш, мижоз, сифат, иқтисодий талаб, иқтисодий фаолият, хизмат сифати, рақобат.

Аннотация Данная статья посвящена управлению качеством на обслуживающих предприятиях, в котором определен ряд методологических особенностей производимых и реализуемых услуг. При этом даны предложения и рекомендации по каждому виду деятельности по управлению качеством для обслуживающих предприятий.

Ключевые слова: услуга, клиент, качество, экономический спрос, экономическая деятельность, качество услуги, конкуренция.

Abstract. This article is devoted to quality management at service enterprises, which defines a number of methodological features of produced and sold services. At the same time, proposals and recommendations are given for each type of quality management activity for service companies.

Key words: service, client, quality, economic demand, economic activity, quality of service, competition.

Хизматлар бозорида рақобатни ривожланиб бориш, хизмат кўрсатиш корхоналарида сифатни талабга жавоб берувчи даражасига кўтариш зарурлигини таъкидламоқда. Истеъмолчилар ва уларнинг талаблари кундан кун ўзгариб бормоқда. Сифат хизмат кўрсатиш корхоналарини келажакда тараққиёт омилини кўрсатиб берувчи энг зарур товар. Кўрсатиладиган хизматларнинг юқори сифатлилигини таъминлаш учун хизмат кўрсатиш корхоналари қуйидагиларга риоя қилади:

- иқтисодий талаблар (сервис сифати қанчалик юқори бўлса, шунчалик иқтисодий фаолият самарали бўлади, ҳамда фойда кўпаяди)

тижорат талаблари (сифат ташкилотни ижобий имиджини ташкил топишини асоси бўлади).

Хизмат кўрсатиш корхоналарида сифат менежменти унда ишлаб чиқарадиган ва сотиладиган хизматларнинг бир қатор методологик хусусиятлари орқали характерланади. Масалан: меҳмонхона сервиси бир қатор элементларни мужассам этган жараёнларни кўрсатиб беради; хизматлар, яъни уларни тақдим этувчи ходимлар ҳаракати ва сервиснинг маданий муҳити (ходимларни мижозлар билан муносабати, яъни жамоадаги маънавий иқлим), сервисни бошқариб бўлмайдиган фони (муҳит), меҳмонхонани техника билан қуролланганлиги (ташқи энергия билан таъминлаш, экология ва ҳ.к). Мазкур элементларнинг ҳар бири учун сифат соҳасида сиёсатни бериш ишларини амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

“Сифат” тушунчасини аниқлаштиришда мавжуд бўлган кўпгина ёндашувлар ичидан хизмат соҳасига мос келувчи қуйидаги таърифларни ажратиш мумкин:

1. Америкалик олим Ф.Котлер таърифига кўра, “Сифат-бу истеъмолчиларни йўқлиги, ёки истеъмолчиларда қониққанлик ҳиссини чиқарувчи хос хусусиятлардир”.

2. Сифатни техник, функционал ва ахлоқий нуқтаи назардан кўриб чиқиш мумкин. Хизмат кўрсатиш корхоналари учун техник сифат-бу мижозни ходимлар билан муносабатининг натижаси. Функционал сифат – бу хизматни кўрсатилганлик даражасига қараб хизмат сифатини белгилаб олиш, ана шу функционал сифат хизмат кўрсатиш корхоналари хизматларини ўзгариб туришига сабабчи бўлади ва дифференциация омили бўлиб саналади.

3. Хизмат кўрсатиш корхоналари маҳсулоти сифатини унинг раҳбарлари ва ходимлари талаблари ва мижоз талабини кесиб ўтиш соҳалари кўринишида тасвирлаш мумкин.

Шундай қилиб, хизмат сифатини объектив даражаси мижозларнинг талаблари, хизмат кўрсатиш корхоналари раҳбари ва ходимларини талабларини кесиб ўтиш ҳисобига ташкил топади ва ўзига хос уларни кутиш уйғунлигини намоён қилади. Хизматни мавжуд ва кутилаётган даражаси ўртасида фарқ борлигини ташкил қилувчи бир қатор омиллар мавжуд.



Булар қуйидагилар:

- хизматнинг маълум даражасини, мижоз талабини раҳбарлар томонидан тушуниш шароитида таъминлаш имконини йўқлиги;

- олдинги тажрибалар ва ҳаёт сифатини шахсий стандартлар асосида истеъмолчи тасавурида ташкил топган кутишларни мавжудлиги.

Хизмат кўрсатиш корхоналари раҳбарлари жуда эҳтиёткор ва зийрак бўлишлари керак, чунки кутиш даражасини юқори савияда белгилаш (имкони бўлмаган пайтда уни тўла таъминлаш)да хизмат кўрсатиш корхоналари ўз мижозларини умидини узиши мумкин, ёки аксинча, кутиш даражасини жуда паст савияда белгиланиши истеъмолчи сонини камайтиради ва хизмат кўрсатиш корхоналари мижозларини йўқота бошлайди.

Шунинг учун ҳам хизмат кўрсатиш корхоналари ўз мижозлари кутишини максимал даражада қондиришига интилиши учун, ходимлари, таъминотчилари ва бошқа ҳамкорлари талабларини маълум даражада қондирила олишни ташкил қилиш заруриятига боғлаб туриши керак.

Истеъмолчилар талабини қондирилиши нафақат сифат билан аниқланади, балки қиймат тушунчаси орқали ҳам аниқланади. Мазкур тушунча замирида кўрсатиладиган хизмат сифати қулайлиги ва мустаҳкам (ишончлилигини хизмат баҳосига муносабати тушунилади. Бошқача қилиб айтганда хизмат мижоз томонидан уни қиймати нуқтаи назаридан баҳоланиши мумкин. Бунда функционал ёки техник нуқтаи назаридан сифатли бўлмайди, ва аксинча. Масалан: кўп ҳолларда сифат тушунчасини “люкс синфи хизматлари билан боғлашади (яъни, юқори баҳоли хизмат), аммо ўрта нархли хизматлар ҳам мижоз учун кимматбаҳо ва энг қулай бўлиб саналиши мумкин.

Халқаро тажрибаларда хизмат сифатини “беш босқичли” моделидан кўп фойдаланилади. Мазкур модель мижозни кутишини қондирилиш нуқтаи назаридан хизмат сифатини белгилаб беради:

Биринчи босқичда хизмат кўрсатиш корхоналари ўз истеъмолчиларини талаб ва кутиш эҳтиёжини аниқлаши лозим бўлади. Бунинг учун маркетинг тадқиқотларини олиб бориш, шу жумладан доимий сўровлар ўтказиш мақсадга мувофиқ.

Иккинчи босқич қачонки, истеъмолчилар талаби аниқланганлигида, хизмат кўрсатиш корхоналари раҳбарияти томонидан ҳамма вақт ҳам қондирилмаслиги ёки қондирилиш хоҳишини йўқлиги ҳолатида қўлланилади. Бу хизмат кўрсатиш корхоналарини ўз мақсадини йўқлиги натижасида амалга ошади, шу жумладан хизмат кўрсатиш корхоналарини хизмат сифатига муносабатини йўқлиги натижасида келиб чиқади.

Учинчи босқич хатолари хизмат кўрсатиш корхоналарини бевосита алоқаси туфайли ва уларни корпоратив маданият тушунчаси билан боғлиқлиги натижасида пайдо бўлади.

Тўртинчи босқич учун хатоларни пайдо бўлиши оммавий ахборот воситалари, маркетинглар, реклама агентликлари томонидан яратилган хизмат кўрсатиш корхоналари имиджини ҳақиқий имиджи билан тўғри келмаслиги билан боғлиқ.

Бешинчи босқич бу истеъмолчиларни хизмат ҳақидаги тасавури ва ҳақиқат ўртасидаги фарқ тушунилади. Бундай ҳолларда қабул қилиш ёмонлашиб боради, шу билан бирга четланиш нафақат салбий томондан балки ижобий томондан таъсир қилиш ҳоллари ҳам бўлади.

Хулоса қилиб айтганда хизмат кўрсатиш корхоналари учун сифатни бошқариш фаолиятнинг ҳар бир тури бўйича ва ҳар бир бўлим ёрдамида вазифаларни бажаришни таъминлаб бериш имконини берувчи механизмни яратишни билдиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Хужжат Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги томонидан рўйхатга олинган 18 март 2000 йил №911. Манба: Н. Тухлиев, Т.Абдуллаева *Формальности в системе туризма Республики Узбекистан* Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2007г. Стр.456.

2. Тухлиев И.С. Туризм: назария ва амалиёт. – Т.: “Фан ва технология”, 2018. – 400 б.;

3. Алимова М.Т. Худудий туризм бозорининг ривожланиш хусусиятлари ва тенденциялари (Самарқанд вилояти мисолида). Докторлик диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2017. – 95 б.;

4. Сафаров Ш.Б. ва бошқа муаллифлар. Туризм: назария ва амалиёт. -Т.: «Фан ва технология». 2018. - 400 б.



ЭЛЕКТРОН ТИЖОРАТ ТИЗИМИДА ҲАЛҚАРО САВДО МУНОСАБАТЛАРИ

Халикова Лола Назаровна

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
“Иқтисодиёт назарияси” кафедраси доценти,
иқтисод фанлари номзоди

Аннотация. Ушбу мақолада электрон тижорат, рақамли иқтисодиёт ва замонавий ахборот технологиялари ёрдамидан фойдаланиб ҳалқаро, минтақа ва республика истеъмол бозоридаги талаб ва таклифни ўрганиб бориш, ҳамда ҳалқаро савдода жадал иштирок этиш, мамлакатлар ўртасидаги товар ва хизматлар айирбошлаш кўламини ошириш йўллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: электрон тижорат, рақамли иқтисодиёт, ахборот технологиялар, ҳалқаро савдо, ҳалқаро меҳнат тақсимоти, экспорт, самарали фойдаланиш, талаб ва таклиф.

Электрон тижорат, рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни шаклланганлиги мамлакат ривожланганлигининг асосий кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. Рақамли иқтисодиёт инсонлар турмуш даражасини бир неча баробар ошириб, мамлакат миллий хавсизлиги ҳамда мустақилигини таъминловчи асосий кўрсаткичлардан бири ҳисобланади. Бунга эришиш учун замонавий алоқа воситаларидан, интернет алоқа, мобил интернет алоқа имкониятларидан барча тармоқларда кенг фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Айниқса савдо соҳасида, ҳалқаро савдо, минтақа ва миллий бозор учун ҳам сезиларли фойда келтиради.

Ўзбекистон Республикасида «Рақамли иқтисодиёт 2030» дастури қабул қилинган. Жумладан Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори 2020 йил 28- апрелда қабул қилинди. Ушбу қарорда рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни ривожлантириш, иқтисодиёт тармоқлари ва давлат бошқарув тизимига замонавий ахборот технологияларини кенг жорий этиш ва телекоммуникация тармоқларини кенгайтириш орқали республика иқтисодиётини рақобатбардошлигини ошириш учун аниқ вазифлар белгилаб берилган. Ушбу қарорга мувофиқ, ташқи иқтисодий фаолият соҳасида маҳаллий тадбиркорлик субъектларига янада қулайлик яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар ва ташқи савдо вазирлиги ташқи савдо операцияларининг ягона электрон ахборот тизимига эгалик қилиш, уни юритиш ва бошқариш бўйича ваколатли орган этиб белгиланди.

Аммо ҳозирги вақтда бутун дунёда COVID-19 коронавирус пандемияси билан боғлиқ оғир вазият ижтимоий, иқтисодий барқарорликни издан чиқармоқда. Коронавирус пандемиясини авж олишига қарши кўрилатган чоралар, чегараларни ёпилиши, ишлаб чиқариш корхоналари фаолиятининг тўхтатилиши, инсонларнинг ҳаракатланишига чекловлар киритилиши глобал иқтисодий инқирозни келтириб чиқарди. Натижада айрим давлатларда маҳсулотлар тақчилиги кузатилаётган бўлса, бошқаларида маҳсулотлар ортиқчалиги натижасида иқтисодий инқироз кузатилмоқда.

Ҳалқаро савдо, ҳалқаро меҳнат тақсимоти, иқтисодий муносабатларнинг ривожланиши, товарлар ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатиш соҳасида замонавий ахборот технологиялари ролининг ошиб бориши бутун дунёда давлатлар ва ишлаб чиқарувчилар ўртасида рақобатни ривожланишига олиб келди.

Жаҳон бозоридаги савдо – сотиқ турли мамлакатлардаги товар ишлаб чиқариш ҳаражатлари ўртасидаги фарққа асосланади. Агар товарларни мамлакат ичида ишлаб чиқариш ҳаражатлари унинг жаҳон бозоридаги нархидан паст бўлса, экспорт учун қулай бўлади, яъни фойдали бўлади, агар бу ҳаражат юқори бўлса импорт кучаяди. Худди шу ҳолат миллий бозор ва минтақа миқёсида ҳам амалга оширилади, фақат миллий бозорда айрим давлатлар томонидан амалга ошириладиган протекционизм сиёсати, божхона тўловлари бўлмайди, ҳамда логистика ҳаражатлари сезиларли даражада кам бўлади. Юқорида кўриб ўтилган омиллардан ташқари истеъмол бозоридаги таълаб ва таклиф ўртасидаги реал мувозанатни барқарорлигига эришиш катта муаммо ҳисобланади, бу ўз навбатида бозордаги маҳсулот ва кўрсатиладиган хизматлар нархи ва сифатига салбий таъсир кўрсатади. Рақамли иқтисодиёт ва замонавий ахборот технологиялари аввал имконсиз бўлган бу каби муаммоларни ҳал қилишга имкон бермоқда.



Халқаро савдода товар биржалари ва савдо уйлари аҳамияти катта бўлади. Товар биржаси бир ёки бир неча хил товар билан улгуржи савдо сотиқни амалга оширувчи тижорат корхонаси, бозор иқтисодиёти инфратузилмасининг ажралмас қисми бўлиб, корхона ва ташкилотлар ўртасидаги олди сотди алоқаларини олиб боради. Товарларни биржада савдо қилиш одатдаги бозорда олиб бориладиган савдо каби амалга оширилади. Харидор товарни кўргандан кейин, сифати ва бошқа кўрсаткичларига қараб унга баҳо қўйилади. Бундан ташқари товарларнинг намунасини ярмаркага ёки улгуржи бозорга қўйиш орқали ҳам савдо қилинади.

Улгуржи савдода савдо уйлари таъсир доираси ва аҳамияти катта. Савдо уйлари шахсий тижорат корхоналарининг янги авлоди бўлиб, товар биржаларига нисбатан замонавий маркетинг шароитига кўпроқ мослашган. Савдо уйлари стандарт бўлмаган товарлар, ҳар хил озиқ овқат маҳсулотлари, қишлоқ хўжалик хом ашёлари ва бошқа товарлар бўйича савдо қилишга яхшироқ мослашган. Йирик тайёрлов ташкилотлари сифатида маҳсулотларни катта ҳажмда камайтирилган нархда сотиб олиш мумкин. Савдо уйлари афзалликлари улар чиқарадиган акциянинг паст баҳолиги билан характерланади.

Истеъмол бозори конъюктурасида бўлаётган реал ўзгаришларни мониторинг қилиб борадиган ташкилотларни ташкил қилиб, уларни савдо қилинадиган давлатларда фаолиятини ташкил қилиш, минтақа ва ички бозорларда фаолиятини йўлга қўйиш, мониторинг натижаларини ижтимоий тармоқларда ёки махсус сайтлар, мобил иловалар ташкил қилиб доимий равишда янгилаб бориш керак бўлади. Сотилган олиб кетиладиган товарлар суғурта қилиниши, юкни олиб кетаётган транспорт воситаларини онлайн режимда GPS ёрдамида кузатиб бориш имконияти ҳам яратилиши керак. Шунда қанча вақтдан кейин истемол бозоридаги ҳолат қандай бўлишини олдиндан прогноз қилиш имкони пайдо бўлади, қолаверса транспорт воситаси ҳайдовчиларини соғлиги ва хавфсизлиги назорат қилиб борилади. Пандемия шароитида ҳайдовчиларини соғлигини ҳимоя қилиш учун уларни шахсий ҳимоя воситалари, бир марталик резина қўлқоплар, тиббий ниқоб ва антисептик воситалар билан таъминлаш ўта муҳим ҳисобланади. Хизматдан фойдаланувчилар учун CALL- центрлар ташкил этилиши эса кўрсатиладиган хизматдан фойдаланувчилар учун хизматни осонлаштиради ва сифатини яхшилаб боришга имкон беради. Сотилган маҳсулот ёки кўрсатиладиган хизматларни соҳалар ва тармоқлар бўйича ажратиб чиқиш эса кўрсатиладиган хизматдан фойдаланишни осонлаштиради. Натижада истемол бозорлари ўртасидаги нарх, талаб ва таклифнинг ҳолатини автоматик аниқлаш имкони яратилади, узоқ масофага товар етказишда сотувчиларнинг зиён кўриб ишлаши ва бошқа салбий ҳолатларнинг олди олинади. Худди шу нарсани ички бозорда ва савдо шахобчалари, супермаркетлар орасида ҳам ташкил қилиш истемолчига арзон ва сифатли маҳсулот олиш, хизматлардан фойдаланиш имконини беради.

Ҳозирги вақтда бутун дунёда COVID-19 пандемияси туфайли келиб чиққан иқтисодий инқироз шароитида бу каби хизматларни йўлга қўйиш ҳам иқтисодий, ҳам ўзини-ўзи яқкалаш, яъни изоляция қилиш талабига тўлиқ жавоб беради.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлса, мамлакатимизни жаҳон бозоридаги рақобатбардошлигини оширишда рақамли иқтисодиёт ва замонавий ахборот технологиялар жуда кўплаб имконият эшикларини очади, биз юқорида бунинг айрим томонларини кўриб чиқдик холос. Барча имкониятлардан унумли фойдаланса, мамлакатимиз миллий бойлиги кўпайиб, халқимизнинг фаровонлиги учун хизмат қилади. Савдо соҳасида эса рақобатбардош товарлар ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатишга олиб келади, уларни нархини сезиларли даражада пасайтиришга эришилади. Халқимиз истемол кувватини ошириб, уларни ҳаёти фаровонлигини оширишга хизмат қилади. Ишлаб чиқариш ҳаражатларини камайтиришга эришилади, бу эса товар ва хизматлар нархини камайтириб, экспорт ҳажмини оширишга олиб келади. Экспорт ҳажмининг ошиши эса мамлакатга валюта киримини кўпайтиради, бу эса ўз навбатида халқимиз фаровонлигига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори 2020 йил 28- апрель.
2. Джумонов, Д.С, Мамадиёров, О.У “Халқаро савдо.” Тошкент-2013.
3. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги сайти.(UZA.UZ)



АГРАР СОҲАДА ХИЗМАТ КЎРСАТУВЧИ КОРХОНАЛАРНИНГ ТАШКИЛИЙ, ИҚТИСОДИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШИ

Юлдашова Нилуфар Зиябаевна

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
“Иқтисодий таҳлил ва статистика”
кафедраси мустақил изланувчиси.
nilufarziaevna@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада республикамизда аграр секторда олиб борилаётган иқтисодий ислохотларнинг янги босқичига алоҳида эътибор қаратилган. Аграр соҳада фаолият юритаётган хўжалик ва корхоналарнинг барқарор ривожланиши бевосита хизмат кўрсатувчи корхоналарга боғлиқ. Замонавий ишлаб чиқариш ва бозор инфратузилмаларини жадал ривожлантириш бугунги куннинг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Калит сўзлар: даромад, техник, агротехник, молия-кредит, ахборот, воситачилик, хизмат, гаров, кафолат, кредит.

Аннотация. В статье особое внимание уделяется новому этапу экономических реформ в аграрном секторе страны. Устойчивое развитие фермерских хозяйств и предприятий, работающих в сельскохозяйственном секторе, напрямую зависит от обслуживающих предприятий. Сегодня одной из основных задач является быстрое развитие современной производственной и рыночной инфраструктуры.

Ключевые слова: доход, технический, агротехнический, финансово-кредитный, информация, посредничество, услуга, залог, гарантия, кредит.

Annotation. The article pays special attention to the new stage of economic reforms in the country's agricultural sector. The sustainable development of farms and enterprises operating in the agricultural sector is directly dependent on service enterprises. Today one of the main tasks is the rapid development of modern production and market infrastructure.

Key words: income, technical, agrotechnical, financial and credit, information, mediation, service, pledge, guarantee, credit.

Республикамизда аграр секториди олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар янги босқичга ўтиб бормоқда. Ўтган босқичларни таҳлил қилганимизда, асосан иқтисодий муносабатларни шакллантириш, қишлоқ хўжалиги корхоналарини молиялаштириш, солиқ ва суғурта механизмларини такомиллаштириш, ҳамда бошқариш тизимини такомиллаштириш каби масалаларга алоҳида аҳамият қаратилган. Ҳозирги даврда етиштирилаётган маҳсулотлар ва соҳада хизмат кўрсатилаётган хизматлар рақобатбардош-лигини оширишнинг ташкилий, иқтисодий ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш асосида етиштирилаётган қишлоқ хўжалик маҳсулотлар ва кўрсатилаётган хизматлар сифатини жаҳон стандартларига яқинлаштиришимиз даркор.

Мамлакатимиз иқтисодиётини ривожлантиришда аграр соҳани ўрни юқори, шу билан бирга соҳани қайта ишлаш тизимини ислоҳ қилиш, жадал ривожлантириш зарур. Шу билан биргаликда, рақамли иқтисодиёт шароитида иқтисодий ўсишни таъминлаш, бандлик муаммосини ҳал этиш, корхона ва ташкилотларда янги иш ўринларни ташкил этиш, сервис ишларини ташкил қилиш, аҳолининг даромадларини ва фаравонлигини оширишда тобора муҳим ўрин тутаётган хизмат кўрсатувчи корхоналар фаолиятини янада ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Аграр соҳада хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг асосий мақсади хўжалик ва корхоналарга хом-ашё етказиб бериш, агротехник ишларини амалга ошириш, техник хизмат кўрсатиш, молиявий ҳисоб-китоблар, тайёр ва яримтайёр маҳсулотларни сақлаш ва сотиш, консалтинг хизматлари борасида қулай шароитлар яратиш орқали иқтисодий тизимнинг самарали фаолият юритишини таъминлашга қаратилган. Бунда агросервис корхоналар техник ва агротехник, молия-кредит, ахборот ва воситачилик, ҳамда иқтисодий ва ҳуқуқий хизматларини кўрсатишда иштирок этиб, аграр секторда хўжалик ва ташкилотларнинг субъектларининг молиявий ва моддий ресурслар ҳаракатини боғловчи буғин ҳисобланади.

Рақамли иқтисодиёт шароитида аграр сектордаги корхона ва хўжаликларга хизмат кўрсатувчи корхоналар ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва сотиш билан боғлиқ ягона занжирлар



тизимда фаолият олиб боради. Бу тизимда корхона ва хўжалик субъектлари уларга хизмат кўрсатувчи корхоналар билан ўзаро муносабатда бўлиб, бунда улар ўртасида ўрнатилган иқтисодий-ҳуқуқий алоқалар бозор тамойилларига қай даражада мос келишига боғлиқ.

Аграр соҳада хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг асосий вазифалардан бири корхона ва хўжаликларга қулай ва сифатли хизмат кўрсатишдир, яъни қишлоқ хўжалиги инфратузилма ташкилотлари корхона ва хўжаликлари билан ҳуқуқий ва уларга хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг ташкилий-иқтисодий асослари улар ўртасида тузиладиган шартномавий муносабатлари, хусусан солиқ, кредит ва лизинг бериш, суғурталаш билан муносабатларидан ташкил топади. Лекин, кейинги йилларда хизмат кўрсатиш корхоналари билан тузиладиган шартнома мажбуриятларининг ва шартномавий муносабатларни тартибга солувчи қонуний ва меъёрий ҳужжатлар талабларининг бажарилмаслиги кузатилган. Бу, ўз навбатида, бир қатор камчиликларни келтириб чиқаради:

- хизмат кўрсатувчи корхоналарда кўрсатилган хизматлар ва бажарилган ишлар бўйича аниқ ҳисоб-китоб юритилмаслиги натижасида дебитор ва кредитор қарздорликнинг мавжудлиги;

- хизмат кўрсатувчи корхона раҳбарларининг мавжуд бўлган корхона мутахассисларининг малакасини ошириш ва кадрларни тайёрлаш борасида аниқ тадбирлар ишлаб чиқилмаганлиги;

- хизмат кўрсатувчи корхона раҳбарлари томонидан дебитор ва кредитор қарздорликларни камайтириш борасида аниқ тадбирларни амалга оширилмаслиги;

- жойларда хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг самарали фаолият кўрсатишга маҳаллий ҳокимиятлар томонидан амалий ёрдам кўрсатилмаслиги.

Бундай ҳолатларни бартараф этиш мақсадида, корхона ва хўжаликлар ўртасида тузиладиган шартномаларни тартибга солувчи меъёрий ҳужжатларни яхши билиши ва ўзларининг ҳуқуқий муносабатлари бузилганда тегишли ташкилотларга мурожаат қилишлари орқали иқтисодий зарар кўришининг олдини олиш имконини беради.

Қишлоқ хўжалигида агросервис соҳасини ривожлантириш, унда банд бўлган ишчи ва хизматчилар даромадларини ошириш билан бир вақтда, қишлоқ хўжалигида ишловчилар даромадини ҳам юқори бўлишини таъминлаш, ушбу соҳада қўшимча иш ўринларини яратилиши натижасида қишлоқ ҳудудларида доимий иш билан таъминланмаганлар сонининг камайиши, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етказиб бериш, техник воситалари билан таъминланиши ва пировард натижада ўзимизда етиштирилган маҳсулотларни ички ва ташқи бозорга сотилишини ривожланишига эришилиши хизмат кўрсатувчи корхоналарини ривожлантириш иқтисодиётни эркинлаштириш ва модернизациялаштириш жараёнида объектив зарурат ва долзарб масалалардан бири эканлигини белгилайди.

Агросервисда хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг фаолияти давомида энг катта муаммолардан бири – бу ўз маблағлари етарли миқдорда эмаслиги. Ушбу корхоналарнинг кредит олиш орқали катта миқдорда ресурсларни жалб қилиш имкониятига, фоизларнинг камлиги ва қарз муддатининг узоклиги каби қулайликлар билан бир қаторда гаров ёки кафолат топиш муаммоси, кредит олишни тартибга солувчи меъёрий ҳужжатларнинг кўплиги каби ҳолатлар айрим ноқулайликларни туғдиради. Бугунги кунда мамлакатимиздаги барча тижорат банклари, Дехқон ва фермер хўжаликларни қўллаб-қувватлаш жамғармаси, Мехнат ва аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш Вазирлигининг иш билан таъминлашга қўмаклашувчи Жамғармаси хизмат кўрсатувчи корхоналарни кредитловчи муассасалар ҳисобланади.

Аграр соҳада олиб борилаётган иқтисодий ислохотларнинг асосий мақсади бири – ушбу соҳада фаолият кўрсатаётган хўжалик ва корхоналарнинг фаоллиги ва уларнинг самарадорлигини оширишга хизмат кўрсатувчи корхоналарни ташкил этиш ва бозор иқтисодиёти қонунлари асосида ривожлантириш ҳисобланади. Хизмат кўрсатувчи корхоналарга, ўз навбатида, қуйидагиларни киритишимиз мумкин:

- банклар;
- қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини тайёрлаш ва сотиш шахобчалари;
- транспорт хизмат кўрсатиш шахобчалари;
- зооветеринария хизматини кўрсатиш шахобчалари;
- МТП корхоналари;
- ёқилғи-мойлаш шахобчалари;
- минерал ўғит сотиш корхоналари;



- тайёр идишлар тайёрлаш ва қадоқлаш корхоналари;
- сувдан фойдаланиш уюшмаси;
- ахборот ва консалтинг хизмат кўрсатиш марказлари ва хоказолар.

Аграр секторда хизмат кўрсатувчи корхоналарнинг фаолиятини самарали ташкил этмасдан туриб, ушбу секторда фаолият кўрсатаётган хўжалик ва ташкилотларнинг ривожланишини таъминлай ололмаймиз.

Хулоса қилиб, шуни айтиш мумкин, аграр соҳада фаолият юритаётган хўжалик ва корхоналарнинг барқарор ривожланиши бевосита хизмат кўрсатувчи корхоналарга боғлиқ, чунки уларнинг эҳтиёжларини қодирадиган ҳажмдаги хизматларни кўрсатишга қодир бўлган замонавий ишлаб чиқариш ва бозор инфратузилмаларини жадал ривожлантириш ҳисобланади ва қишлоқ хўжалигида хўжалик ва корхоналарнинг хизмат кўрсатувчи корхоналар билан узвий боғловчи механизмнинг яратилиши орқали намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/ru/lists/view/3324> (мурожаат санаси: 24.01.2020).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори 2020 йил 28-апрелдаги ПҚ – 4699 – сонли қарори
3. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. Статистик тўплам. – Т.: 2020 й.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1992. -579 с.
5. Симонян Г.А. Теоретические основы формирования сферы услуг//Вестник СГУТиКД 2011г. №1, 57 с.
6. Қудратов Ғ.Ҳ., Мирзаев Қ.Ж., Пардаев М.Қ. Агросервисни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари – Т.: Фан ва технология, 2007.- 7 б.



QONUN TILI QANDAY BO‘LISHI KERAK?

Odina Sanaqulova,

O‘zbekiston jurnalistika va
ommaviy kommunikatsiyalar universiteti
1-bosqich talabasi,
odinasanaqulova@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek adabiy tilining o‘ziga xos xususiyatlari hamda yuridik tilning eng muhim bo‘lagi sanalgan qonun tili haqida so‘z yuritilgan. Qonun tilining qanday me‘yorlarda bo‘lishi kerakligi, xusiyati, talablari hamda foydalanish shartlari misollar bilan ko‘rsatib berilgan. Shuningdek, tilning inson hayotida tutgan ahamiyati yoritilib, keng tushuncha berilgan. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, “Davlat tili to‘g‘risida”gi va “Sudlar to‘g‘risida”gi qonunlardan misollar keltirilgan. Tugal xulosa berilgan.

Kalit so‘zlar. Adabiy til, yuridik til, qonun tili, qonun tili meyorlari, adabiy til qoidalari.

*Insonning boshqa jonzodlardan imtiyozi bu uning tilidir.
(Alisher Navoiy).*

Qonun faqat yuristlar yoki huquq sohasidagi mutaxassislar uchun qabul qilinmaydi, balki u davlatning barcha fuqarolari uchun tegishli bo‘ladi. Shu bois qabul qilinayotgan qonunlarning tuzilishi imkon qadar sodda, iloji boricha g‘alizliklardan, noaniqliklardan xoli bo‘lishi lozim. Qonun mantiqan izchil bo‘lmas ekan, uning amaliyotga tatbiq etilishi ham qiyin kechadi. Qonunlar mantiqan izchil bo‘lishi uchun adabiy til me‘yorlari asosida tuzilishi shart. Biz har kuni qonun qabul qilmaymiz. Sifatli ishlangan va tayyorlangan qonunlar parlament tasdig‘idan o‘tgach, bir necha yillarga xizmat qiladi. Qonunning ustuvorlik darajasi ham uning sifatidadir. Sifat esa yuridik tilga qat‘iy rioya qilish mahsulidir.

Olam yaralibdiki, unda inson, tabiat va jonivorlar o‘zaro aloqada yashab kelmoqdalar. Ularni bir-biridan ayro tarzda tasavvur qilib bo‘lmaydi. Inson o‘z ehtiyojlarin qondirish maqsadida o‘zaro aloqaga kirishadi, xuddi boshqa mavjudotlar singari. Lekin uning bir ajoyib ustunlik tomoni borki, u ham bo‘lsa insonning tilidir. Til bu yaratgan tomonidan insonlarga berilgan eng buyuk ne‘matlardan buridir. Aynan shu tili bilan inson rivojlandi, kamol topdi va sivilizatsiyaning yaratuvchi omiliga aylandi. Kim biladi deysiz, agar biz aytayotgan til shakllanmaganda insonni inson deyish mumkin bo‘larmidi yo yo‘qmidi?

Til xususida so‘z yuritadigan bo‘lsak, avvalo, uning aloqa vositasi ekanligiga e‘tiborimizni qaratishimiz kerak. Til aloqa vositasi hisoblanadi. U insonlarning o‘zaro aloqaga kirishuvdagi birlamchi manbaadir. Dunyo tarixida yaxshi darajada shakllangan xalqlar tillarining vujudga kelishi eramizdan oldingi 4-mingyilliklarga borib taqaladi. Shu fursatlardan boshlab odamlar hayotida jiddiy o‘zgarishlarning sodir bo‘lishi yanada jadallash boshladi. Hozirgi kunda dunyoda 3mingga yaqin til mavjud bo‘lib, har birining o‘ziga xos va mos xususiyatlari mavjud. Ushbu tillar qatoridan o‘zbek tilimiz ham o‘rin olgan. Bizning ona tilimiz hisoblangan o‘zbek tilining shakllanishida Buyuk mutafakkir Alisher Navoiyning xizmatlari beqiyosdir. O‘zbekistonning o‘z mustaqilligiga erishish yo‘lidagi dastlabki tamal toshi bu o‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishidir (1989-yil)¹. Mustaqillikka erishganimizdan so‘ng ona tilimiz imkonoyatlaridan unumili foydalangan xolda barcha sohalarda keng islohotlar amalga oshirilimoqda, shu jumladan siyosiy sohada ham.

O‘zbekiston o‘z mustaqilligiga erishganidan buyon o‘tgan chorak asrlik fursat ichida huquq tizimida ulkan ishlar amalga oshirildi. 800 ga yaqin qonunlardan iborat normativ-huquqiy hujatlarning ulkan manbaasi vujudga keldi. Aynan, qonunlar yordamida jamiyatda, davlatda vujudga keladigan turli muammolar, shuningdek, jamiyat hayotining deyarli barcha jabhalari tartibga solinadi. Ushbu qonunlarning qabul qilinishida bevosita o‘zbek tilining qoidalardan keng foydalanilmoqda. Huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini barpo etish maqsadini ro‘yobga chiqarishda huquq vositasida o‘zbek tilining keng imkoniyatlaridan foydalangan xolda faoliyat olib borish va faoliyat natijalarini xalqimizga yetkazish biz bo‘lajak jurnalistlarning oldimizda

¹ O‘zbekiston Respublikasining davlat tili to‘g‘risidagi qonuni. <https://lex.uz/docs/-109394>



turgan eng asosiy va dolzarb masalalardan biridir. Qabul qilinajak qonunlarimiz qachonki, o'zbek tilining qonun-qoidalariga bo'ysunsa, shunda ular barhayot bo'ladi, xalq manfaatlarini ifoda etadi.

Huquqiy davlatning tili ham, huquqiy davlatning asosi ham, huquqiy davlatning quroli ham qonun hisoblanadi. Huquqiy davlatning kuchli yoki kuchsiz bo'lishi qabul qilinadigan qonunlarga ko'p jihatdan bog'liq. Qonunning tushunarli, aniq, ravon bo'lishida qonunlarning qabul qilinish jarayoni bilan birga tilning qonun-qoidalari, ularning qanday ekanligi muhim ahamiyatga ega. Avvalo, qonun tilining o'ziga xos xususiyatlari xususida so'zimizni davom ettirsak. Qonun tili bu qonunlarning qabul qilinishida asos bo'luvchi til bo'lib, qabul qilinayotgan qonunning aniq, ravon, tushunarli va soda bo'lishi ushun xizmat qilmog'i kerak. Qonun tilida ham o'zbek tilining leksik, grammatik, fonetik, morfologik, lingvistik, punktuatsion va boshqa barcha qoidalaridan unumli foydalaniladi. Qonun tilining asosiy xususiyatlaridan biri bu uning yuridik tilning asosiy qismlaridan biri hisoblanishi bilan izohlanishidir. Shu bilan birga, qonun tilining o'ziga xos belgilari quyidagilardan iborat:

-aniqlik¹. Aniqlik qonun tilining asosiy belgilaridan biri hisoblanib, tushunchaning mohiyati qonun moddalarida to'laqonli ifodalanishi va fuqarolarning barchasi uchun tez va oson anglanishi uchun xizmat qiladi. Uni til qonunlaridan unumli foydalanish va qiyin so'z va terminlarda imkon qadar foydalanmaslik ta'minlaydi.

-qisqalik. Bu belgi qonunlarning, qonun moddalarining imkon qadar siqiq, sodda va mufassal bo'lishi zarurligini ifodalaydi. Qonun qabul qilish bu jiddiy ish. Ushbu belgi qonunning tushunilishini va amaliyotga tatbiq etilishini yanada tezlashtiradi. Aynan, qisqa jumlar bilan keng ma'nolarni anglata olish ushbu belgining xususiyatlaridan biri.

-shaxssizlik. Qonun odatda muayyan bir shaxsga yo'naltirilmaydi, jamiyatdagi mavjud yoki vujudga kelgan eng muhim va asosiy ijtimoiy munosabatlarning yechimiga qaratiladi. Shu bilan birga, qonun moddalarining kesimi majhul nisbatdagi fe'llar bilan ifodalanadi. Fe'lning majhul nisbatida obyekt ma'lum bo'lsa-da, subyekt noma'lum bo'ladi. Misol uchun, sudlarda ishlar asosan o'zbek, qoraqalpoq va mahalliy aholining ko'pchiligi so'zlashadigan tilda olib boriladi (O'zbekiston Respublikasining "Sudlar to'g'risida"gi qonuni, 6-bet)². Qonun shaxssiz tilde yozilsagina, undan har qanday vaziyatda har kim foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi.

-rasmiy bo'yoqdorlik. Qonunlar faqat rasmiy uslubda yoziladi. Shuning uchun qonunlar tarkibidagi til vositalari—lug'aviy birliklar, terminlar, fe'l nisbatlari, fe'l mayllarining rasmiy bo'yoqdorligi har bir moddaga *rasmiylik* belgisini beradi. Qonunlarda rasmiy uslubning qonun-qoidalaridan keng foydalaniladi.

-xolislik. "Qonun oldida hamma tengdir" degan qoidaning o'zi qonunning xolisligini ta'minlaydi. Undan tashqari qonunlarda u yoki bu shaxsning manfaatlari aks etmaydi, unda butun davlat, jamiyat Manfaatlari aks etadi. Qonun oldida barchaning teng ekanligi konstitutsiyaviy norma hisoblanadi (O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, 18-modda)³.

- mantiqiy izchillik. Qonun tili orqali qabul qilingan qonunlar mantiqiy jihatdan izchil bo'lmog'i kerak, ya'ni shakl bilan mazmun o'zaro bog'liqlikni kasb etishi zarur. Adabiy tilning barcha qonunlariga amal qilmay qabul qilingan qonun mantiqiy jihatdan izchil bo'lmaydi. Qonunning birinchi moddasida ifodalangan fikr bilan ikkinchi moddasida ifodalangan normalar o'zaro aloqador bo'lishi talab etiladi. Yoki farqlanuvchi normalar boblar ko'rinishida ajratiladi.

-barqarorlik. qonunning o'ziga xos belgilaridan yana biri bu barqarorlikdir. Qonunlarning qa'tiy bo'lishi, uning bajarilishida hech qanday og'ishishga yo'l qo'yilmasligi uning barqarorligini ifodalaydi.

Yuqoridagi belgilarning barchasini o'zida mujassamlashtirgan qonun barcha uchun tushunarli bo'ladi, uning amaliyotga, hayotga tatbiq rtilishi ham ancha oson ko'chadi. Biz yaxshi bilamizki qonun jamiyat, davlatdagi jtimoiy munosabatlarning eng muhim va barqarorlarini tartibga solish vazifasini bajaradi. barqaror ijtimoiy munosabat bo'lgandan keyin u allbata, uzoq muddatlarga qaratilgan bo'lishi kerak. Aynan qonun tili me'yorlariga amal qilib parlament tomonidan qabul qilingan qonunlarning ijrosi uzoq muddatlargacha davom etadi. Yuqorida qonun tilining belgilari xususida gapirganda uning soda, aniq, tushunarli bo'lishini ta'kidlagan edi. Qonun shuning

¹ Sobir Usmonov. Yuristning nutq madaniyati. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent 2007. 19-b

² O'zbekiston Respublikasining "Sudlar to'g'risida"gi qonuni. <https://lex.uz/docs/-5534923>

³ O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. <https://lex.uz/docs/-20596>



uchun ham aniq, sodda va tushunarli bo‘lishi kerakki, uni mutahassislar yaratadi, ammo mana shu mutahassislar yaratgan qonunni oddiy xalq tushunishi talab etiladi. Nega deganda, qonunlar, umuman olganda barcha me‘yoriy-huquqiy hujjatlar bevosita va bilvosita xalq irodasini ifoda etadi. Chunki biz qurmoqchi bo‘lgan fuqarolik jamiyatida fuqaroning manfaati, erki har qanday manfaatdan ustun turmog‘i kerak.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, o‘zbek tilining qonun-qoidalari bilan sug‘orilgan qonun tili yuridik tilning muhim bo‘lagi hisoblanib, davlatning huquqiy faoliyatida, uning siyosatida asosiy o‘rinlarni egallaydi. Siyosiy hayot xalq tomonidan qachon ochiq-oydin tushunilsa, xalqning davlat hayotidagi, faoliyatidagi ishtiroki yanada sezilarli bo‘ladi. Bu demokratiyaning asosiy talablaridan biri. Shunday ekan biz ham kelgusida qonun tili qoidalariga amal qilgan xolda o‘z faoliyatimizni olib borishimiz maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Sobir Usmonov. Yuristning nutq madaniyati. O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent 2007.
2. Saidov A., Sarkisyans G. Yuridik til va huquqshunos nutqi. T.: Adolat, 1994,
3. O‘zbekiston Respublikasining davlat tili to‘g‘risidagi qonuni. <https://lex.uz/docs/-109394>
4. O‘zbekiston Respublikasining “Sudlar to‘g‘risida”gi qonuni. <https://lex.uz/docs/-5534923>
5. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. <https://lex.uz/docs/-20596>



АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ГЕНДЕРНО-ОКРАШЕННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Амриддинова Н.Ш.
(СамГИИЯ)

Гендерное исследование – одно из актуальных направлений современной гуманитарной науки, в центре внимания которого находятся культурные и социальные факторы, определяющие отношение общества к мужчинам и женщинам, поведение индивидов в связи с их принадлежностью к тому или иному полу, стереотипные представления о мужских и женских качествах - все то, что переводит проблематику пола из области биологии в сферу социальной жизни и культуры. Понятия «мужественность» и «женственность» рассматриваются, таким образом, не как имманентный фактор, а как концепты культуры (Кирилина А.В., 2002).

Каждая культура дифференцирует поведение человека в зависимости от пола, предписывая ему определенные социальные роли, манеру поведения, чувства. В этом смысле быть мужчиной или женщиной - это значит следовать определенным социальным ожиданиям, предъявляемым обществом к человеку на основании «правил пола». Гендер так или иначе присутствует во всех областях нашей жизни. Не является исключением и языковая область.

Гендер (социокультурный пол) не является лингвистической категорией, но его содержание может быть раскрыто путем анализа структур языка, что объясняет необходимость лингвистического изучения культурной репрезентации пола. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия языка и гендера рассматриваются в современной лингвистике с различных точек зрения и касаются самых разнообразных пластов и аспектов языковой структуры. Актуальной становится проблема рассмотрения не только гендерных различий в языковой системе, но прежде всего той дифференциации, которая устанавливается в лингвистической практике социума, поскольку гендер может рассматриваться как определенный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью. Поскольку гендер является компонентом как коллективного, так и индивидуального сознания, его необходимо изучать как когнитивный феномен, проявляющийся в стереотипах, фиксируемых языком, и в речевом поведении индивидов, осознающих с одной стороны, свою принадлежность к мужскому или женскому полу, с другой - испытывающих определенное давление аксиологически не нейтральных структур языка, отражающих коллективное видение гендера.

Значение фразеологических единиц можно определить с помощью анализа словарных дефиниций. Анализ отобранного материала позволяет выделить группы, объединенные общей семантикой, следующим образом:

1. ФЕ, отражающие степень осведомленности: not to know someone from Adam (If you don't know someone from Adam, you do not know them at all, and would not recognize them if you saw them);
2. ФЕ, раскрывающие определенное качество характера или склад ума: whistle Dixie (to engage in unrealistic fantasies; to waste your time.);
3. ФЕ, описывающие поступки: to put one's head into the lion's mouth (If you put your head into the lion's mouth, you deliberately place yourself in a dangerous or difficult situation);
4. ФЕ, демонстрирующие определенное поведение: to take the bull by the horns (If you take the bull by the horns, you act decisively and with determination in order to deal with a difficult situation or problem);
5. ФЕ, передающие состояние человека: to get one's knickers in a twist (If someone gets your knickers in a twist, you become extremely upset or worried about it);
6. ФЕ, определяющие статус человека в обществе и его материальное положение: the men in gray suits (If you talk about the men in gray suits, you are referring to the men who are in control of an organization or company and who have a lot of power);
7. ФЕ, передающие ситуацию неожиданности: before you could say Jack Robinson (If something happened before you could say Jack Robinson, it happened very suddenly and quickly);
8. ФЕ, отражающие мнение говорящего: to teach your grandmother to suck eggs (If you tell someone that they are teaching your grandmother to suck eggs, you are criticizing them for giving advice about something to someone who actually knows more about it than they do);



9. ФЕ, описывающие ситуации с определенным испытанием: to separate the men from the boys/sort out the men from the boys (If situation separates the men from the boys or sorts out the men from the boys, it tests people and shows who is wrong and capable and who is not).

В ходе анализа данных дефиниций, было установлено, что наиболее репрезентативными оказались группы ФЕ, определяющие состояние человека и ФЕ, выражающие его мнение. В категории «состояние человека» встречаются следующие гендерные указатели: a sand-boy (happy as a sand-boy), knickers (get your knickers), pregnant (you can't be half pregnant), Larry (happy as a Larry), a bull (a red flag before a bull), chicken and egg, a cow (to have a cow) и т.д.

Во фразеологических единицах, номинирующих мнения, обнаружены следующие гендерные маркеры: a boy (your blue-eyed boy), an Englishman (an Englishman's home is his castle), women (God's gift to women), girls (jobs for the girls), a brother (not your brother's keeper), a curate (a curate's egg), a cow (a sacred cow) и т.д.

Стоит отметить, что ФЕ, раскрывающие определенные качества человека и его положение в обществе также широко представлены. Исходя из данного анализа, можно сделать вывод, что все фразеологические единицы антропоцентричны, т.е. описывают различные аспекты человеческой жизни.

Список литературы:

1. Зыкова И. В. Гендерный компонент в структуре и семантике фразеологических единиц современного английского языка: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 219 с.
2. Зыкова И. В. Способы конструирования гендера в английской фразеологии / И. В. Зыкова. – Москва: Едиториал УРСС, 2003. – 232 с.
3. Кирилина А. В. Гендер: лингвистические аспекты / А. В. Кирилина. – Москва, 1999. – 154 с.
4. Кирилина А. В. Новый этап развития отечественной лингвистической гендерологии / А. В. Кирилина // Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: Материалы международной научной конференции, 25-26 июня 2002. - Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. – С.238-242.
5. Кирилина А. В. О применении понятия Гендер в русскоязычном описании / А. В. Кирилина // Филологические науки. – 2000. – № 3. – С. 19–27.
6. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин ; лит.ред. М. Д. Литвинова. – 5-е изд., исправл. – М. : Живой язык, 1998. – 944 с.
7. И. Г. Ольшанский // Гендер: Язык, культура, коммуникация: Докл. Второй международной конф. – М., 2012. – С.243-248.



КЎЗИ ОЖИЗ БОЛАЛАРДА АДАБИЁТ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА САМАРАЛИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР

Джуманова Мамахол Саидовна

Қашқадарё вилоят 18-сонли кўриш бўйича имконияти
чекланган болалар учун ихтисослаштирилган
давлат таълим муассасаси, она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси

Ҳозирги вақтга келиб таълим жараёнида хилма хил педагогик технологиялар жорий этиб келинмоқда. Ҳар бир технология ўзига хос афзаллик жиҳатларига эга бўлиб ўқувчиларнинг қулай таълим олишига қаратилган. Ўқув машғулотларини замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этиш орқали ўқувчилардаги ўқув фаолликни оширишга эришишимиз мумкин.

Интерфаол таълим асосини интерфаол методлар ташкил этади. “Таълим жараёнида ўқувчилар ҳамда ўқитувчи ўртасида ҳамкорликни қарор топтириш, фаолликни ошириш таълим олувчилар томонидан билимларни самарали ўзлаштириш, уларда шахсий сифатларни ривожлантиришга хизмат қиладиган методлар интерфаол методлар саналади”¹

Кўришида нуқсонли бўлган болаларни адабиёт фанини ўқитишда интерфаол методларнинг афзаллиги ниҳоятда юқори ўрин эгаллайди. Бу борада, ушбу тоифадаги ўқувчиларга ҳар қандай ўқитиш методларини қўллаб бўлмайди, негаки, таълим олувчиларнинг жисмоний аҳволига эътибор бериш зарур деб ҳисоблаймиз. Кўришида муаммоси бўлган ўқувчиларни ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишдан аввал куйидагиларга эътибор бериш лозим.

1. Интерфаол методларнинг қайси таълим йўналишига мос келишини аниқлаш;
2. Интерфаол методларнинг самарали тажрибадан ўқазилганлигини текшириш;
3. Ўқувчиларнинг ўқув қобилиятига ўзлаштириш даражасига эътибор қаратиш;
4. Интерфаол методлардан таълим жараёнида белгиланаётган мақсадни аниқлаш

Кўзи ожиз битирувчилар Л. Брайл тизими бўйича ўқиш техникасини, ўқилган ва тингланган асарни тушуниш усулларини, бадиий адабиётни таҳлил қилиш, талқин қилиш ва ўзгартиришнинг оддий усулларини, илмий оммабоп ва ўқув матнларини ўзлаштирадилар. Улар мустақил равишда қизиққан адабиётни танлашни, луғатлар ва маълумотномалардан фойдаланишни, ўзларини ижодий фаолиятга қодир ўқитувчи сифатида намоён қилишни ўрганадилар.²

Биз адабиёт фанини ўқитишда кўзи ожиз ўқувчиларга қулай бўлган айрим технологиялардан мақсадли фойдаланиб келамиз. Жумладан, “Ақлий хужум”, “Зиз зағ” ва бошқа методларни айтишимиз мумкин. 2020-2021 ўқув йилида адабиёт фанини ўқитишда кичик гуруҳларда ишлаш методи ёрдамида 6-синф ўқувчилари билан дарс машғулотларини уюштирган эдик. Ўзбек адиблари ҳаёти ва ижоди боб юзасидан ўқувчиларнинг ўзлаштирган билимларини текшириш мақсадида ушбу методдан фойдаландик. Кўзи ожиз болалар ўқийдиган синфларда ўқувчилар сони 10-12 нафардан иборат бўлганлиги сабабли синф ўқувчиларини 2 ёки 3 гуруҳга тенг бўлган ҳолда ўзбек адибларининг ҳаёти ва ижодига оид саволлар қарточкасини тақдим этдик. Белгиланган вақт оралиғида жамоалар тезкорлик билан саволларга жавоб беришга ҳаракат қилдилар. Кичик гуруҳлар ишлаш методининг қулайлик жиҳатлари шундаки, ушбу метод ёрдамида ўқувчиларнинг бир жамоа бўлиб ҳаракатланиши вазифаларини биргаликда бажаришини кўришимиз мумкин.

Бугун миллий педагогикада кенг қўлланилаётган методлар о‘қувчи-о‘қитувчидан ортиқча мҳий ва жисмоний куч сарфламай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришиш мақсадини назарда тутмоқда. Қисқа вақт мобайнида замр назарий билимлами о‘қувчига етказиш, унда маълум фаолият юзасидан ко‘никма, малака ҳосил қилиш, шу билан бирга билим, ко‘никма ва малакалами назорат қилиш ҳамда баҳолаш о‘қитувчидан юксак педагогик маҳоратни талаб қилади. Бугун қатор ривожланган мамлакатларда қўлланилаётган «Фикрий хужум»,

¹ Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Методик қўлланма. Тузувчилар: Д.Рузиева, М.Усмонбоева, З.Хрликова. - Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. Б-8

² ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ. С-57



«бхбхб», «Кластер», «Қарорлар шажараси» сингари методламинг айримларидан адабий таълим жараёнидаги бадиий асар таҳлилида ҳам фойдаланиш мумкин. Аслини олганда, бу методламинг таълимдаги мантикий методлардан фарқи унча катта эмас. Уламинг барчаси замирида муаммоли методнинг унсурлари мавжуд.¹

Адабиёт фанини ўқитишга оид хилма-хил таълимга оид технологиялар жорий этилганки, бу технологиялар ўзига хос босқичларни қамраб олади. Ҳар бир педагог ўқув машғулотини бошлашдан аввал таълим мақсадини фаолият турини аниқ белгиламоғи лозим бўлади. Шундагина ўқув машғулотининг самарали кечиши рўй беради. Кўр-кўрона, шошмашашарлик ила таълимга қўлланилаётган ҳар қандай самарали метод, ҳеч қачон ўзини ижобий натижасини бермайди. Аксинча, мақсадсиз яқунланиши мумкин. Бунинг учун ўқув машғулотига мос бўлган ўқитишга оид таълим технологияларини тўғри танлаш асосида, юқори даражадаги таълимнинг самарадорлигига эришишимиз мумкин. Шундай экан, ҳар бир фаолиятимизни тўлиқ таҳли этган ҳолда аниқ мақсадларни белгиламоғимиз лозим бўлади.

Хулоса қилиб айтганимизда, адабиёт фани ўқувчиларнинг инсон қалб кечинмаларини ҳис этишда бадиий тафаккурни юксалишида катта ёрдам беради. Айниқса, жисмоний иқонияти чекланган болаларда салбий ва ижобий қахрамонларни танлашда асардаги воқеаларни баён этишда интерфаол методларнинг қулайликлари ниҳоятда беқиёсдир. Ҳар бир педагог ўқувчиларни чиннакам инсоний руҳда тарбияласа, шубҳасиз таълим олдидаги энг муҳим вазифани бажарган бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Интерфаол методлар: моҳияти ва кўлланилиши / Методик қуланма. Тузувчилар: Д.Рузиева, М.Усмонбоева, З.Хрликова. - Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. Б-8
2. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ. С-57
3. Қ.Ҳусанбоева, Р.Ниёзметова “Адабиёт ўқитиш методикаси” Тошкент-2018. Б-104

¹ . усанбоева, Р.Ниёзметова “Адабиёт ўқитиш методикаси” Тошкент-2018. Б-104



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИХ ОБУЧЕНИИ

Нигматова Дилсуз Ядгаровна
старший преподаватель ТФИ

Annotation: This article examines the usage of information technologies, methods and techniques of it, informatization and computerization of education system. Applying internet and new informational application to educational system is also described here.

В сегодняшнем мире информационные коммуникационные технологии интенсивно проникают в процесс обучения иностранным языкам во всех сферах обучения.

Учебные пособия по обучению и методике преподавания иностранному языку с использованием коммуникационных и информационных компьютерных технологий, разрабатываются методики применения компьютера в преподавании иностранных языков в ВУЗах, также исследуется использование Интернета в обучении иностранному языку.

Изучается формирование иноязычной компетенции в социокультурном пространстве диалога на основе использования информационных и коммуникационных технологий, также создается методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам. И нужно отметить, что в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий и их широкого применения в сфере экономики и бизнеса, умение пользоваться компьютерными технологиями в профессиональном контексте становится реальной необходимостью.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Это делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно–педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в вузе. В частности стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и, т.п.

Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал. Нет ничего удивительного в том, что не все преподаватели оказались готовыми к широкому внедрению компьютеров в такую нетрадиционную сферу, как обучение иностранным языкам. Система образования не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, она во все времена откликалась на социальный заказ. Именно в силу этого политика государства в последнее время направлена на то, чтобы внедрить информационные технологии в школы и вузы, превратить стихийный процесс, каким он по преимуществу был в течение целого ряда лет, в управляемый и контролируемый, привлечь к работе над новыми учебными материалами специалистов в предметных областях, стимулировать компьютерные фирмы к созданию



электронной обучающей продукции для российских школьников и студентов. Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. То, что преподаватель желает получить в результате использования машины, в нее необходимо запрограммировать.

Таким образом, компьютер берет на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру.

Как известно, пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку определяется по следующим критериям: во-первых, они должны способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса, во-вторых, обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося; в-третьих, повышать сознательность и интерес к изучению языка, в-четвертых, обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых, в-пятых, обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования. Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютеры наилучшим образом «вписываются» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определенным образом обрабатывать ее и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеоманитофоны, магнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

Каждый учащийся получает возможность работать в своем ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объем и скорость усвоения материала. Применение компьютеров на занятиях английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Литература:

1. Карпов К.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам . М. «Высш. школа», 2013
2. Городилова Г.Г. Аудиовизуальные и технические средства в обучении. Изд. МГУ, 2012



CHET TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Sattorova Marifat
TMI katta o'qituvchisi

Annotation: New methods and techniques of information technologies and their usage during the language lessons are described in this article. This article also examines new system in teaching sphere and implementation of information technologies into the educational system.

Til o'rgatish va o'rganish o'ziga xos murakkab jarayon. u bir-biriga uzviy bog'liq bo'lgan bir necha jihatlarni o'z ichiga oladi. Bu jarayon eshitish, anglash va nutqdan iborat. albatta nutq bu to'la ma'nodagi fikr anglatish bo'lmay, xatolardan holi bo'lmagan, gramatik qoidalarga to'la to'kis javob bermaydigan so'zlar tizimi ham bo'lishi mumkin. Ta'lim sifatini yaxshilash, talabalarning intellektual pedagogikaning asosiy vasifasi hisoblanadi

Inteluktual faollikni oshirishda interfaol usullaridan foydalanish yahshi samara beradi. Interfaol usullari esa o'zaro harakat yoki hamkorlik asosidagi harakatni bildiradi. Mazkur usulning bir qancha turlari mavjud: "Fikriy hujum", "Sinektika", "Mojaro", "Dumaloq stol", "Uch bosqichli interviyu" "Qor bo'ron" va boshqa usullari kiradi.

Dars qiziqarli o'tishi uchun shu usullardan foydalanish kerak. shulardan ayrimlari bilan tarnishing.

"Dumaloq stol" usuli. Topshiriq yozib qo'yilgan qog'oz varag'i davra bo'ylab aylantiriladi. Har bir talaba o'zining javob variantini yozib qo'ygach, varaqni boshqa talabaga uzatadi. Keyin muhokama bo'ladi. Noto'g'ri javoblar o'chiriladi, to'g'ri javoblarga qarab talabaning bilimiga baho beriladi. Bu usulni faqat yozma shakilda emas og'zaki shakilda ham qo'llash mumkin.

"Ruchka stol o'rtasida" usuli. Butun guruhga topshiriq beriladi. Har bir talaba bitta javob variantini bir varaq qog'ozga yozib, uniko'shnisiga beradi, o'z ruchkasini esa stolning o'rtasiga surib qo'yadi. O'qituvchi guruhga topshiriq beradi. 10–15 daqiqa ichida guruh mumkin qadar ko'proq sonda javob variantlarini berishi kerak. Bir varaq qog'ozga ozilgan topshirish bir talabadan ikkinchisiga uzatiladi. Yangi asr bo'sag'asida turgan amlakatimizda chuqur, keng qamrovli iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy islohotlar amalga oshirilmoqda. Shunday ekan yosh avlodni tarbiyalash va ularga mustahkam bilim berish har bir o'qituvchining oldida turgan vazifadir. Bundan tashqari talabalar bilim saviyasini o'stirishda darslarda turli interfaol usullardan foydalanish uchun o'qituvchi doim izlanishda bo'lishi kerak. Darslarni qanday qilsak qiziqroq va samaraliroq o'tishi har bir o'qituvchi boshini qotiradigan masaladir.

Birinchi kurslarda ko'proq "True and False" (to'g'ri va noto'g'ri) metodikasi tarzida o'tkazish mumkin. Pedagogik texnologiya aslida insonlarni tarbiyalash vositasi sifatida azaldan mavjuddir. "Texnologiya" so'zi 1872 yilda fanga kirib kelgan va yunoncha "texnos"-hunar, "logos"- fan degan ma'noni bildiradi.

"Pedagog" esa boshqaruvchi, yetaklovchi degan ma'nodan olingan. Demak, pedagogik texnologiya o'qituvchi tomonidan boshqariladigan ta'limtarbiya jarayoni ekan. Uning samarasi esa o'qituvchining pedagogik mahoratiga bog'liq. Innovatsion texnologiyalar ta'lim sohasida yangi soha, "Innovatsiya" degan so'zning o'zi ham "yangilik", "yangilik olib kelish" degan ma'noni anglatadi. Zamonaviy yangi pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi ananaviy pedagogikani hech qachon butunlay yo'qqa chiqarmaydi. Uning imkoniyatlaridan keng foydalanilyapti. Usulning asosiy qoidalarga amal qilish vaziyati eng ma'qul yechimini topishga, muloqot olib borish himoya qilinyotgan usul talabalarni o'z nuqtai nazaridan isbotlash, himoya qilish, har qanday nuqtai nazarning to'g'riligiga hammani ishontirishga o'rgatadi. Usulning maqsadi guruhdan qisqa vaqt ichida ko'p miqdor variantlarni olish, talabalar nimalarni bilishini aniqlash. Mashg'ulot davomida muammoni hal eta oladigan g'oyalar taklif etilishi, umumiy tajriba yuzasidan firk almashish uchun zamin yaratilishi va talabalar o'z istaklarini bildirishi mumkin. Bu jarayon mohiyati shundan iboratki, guruhga mavzu, savol yoki tugallanmagan taklif beriladi. Guruh azolari bir necha daqiqa davomida shu mavzu yuzasidan gaplashib, qanday fikr kelsa, shularni hammasini aytishadi va bularning hammasini tinglash, bo'r bilan doskaga yoki daftarga yozib berish tavsiya etiladi. Gaplarning hammasi, ular qanchalik noaniq, bemani yoki bahsli bo'lmasin yozib qo'yilaveradi. Hamma o'z fikrini muhokama qilmasdan turib, bayon qiladi, chunki maqsad



ko'proq miqdorda va hilma – hil takliflar olishdir. Bu paytda hech qanday ta'qiqlar bo'lmaydi. Qatnashuvchilarda takliflarni taxlil qilish, norozilik bildirish va taklif etilgan hamma fikrlarni muhokama qilib sust bo'lsa o'qituvchi o'z fikrlaridan ba'zilarini yozib olishni taklif etishi mumkin. Ishlab chiqarish ta'lim jarayonining eng muhim jihatdan biri ta'lim metodlari dir. Ishlab chiqarish ta'limi metodlari deganda, ustoz va o'quvchilarning birgalikda tashkil etilgan faoliyatining shunday usullari tushuniladiki, ularning yordamida o'quvchilar amaliy bilimlarni, ko'nikma va bilimlarni egallaydilar, ularning kasbiy mahorati, mehnatga munosabat asoslari shakllantiriladi, aqliy va jismoniy kuchlar, ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi. Bunda o'qituvchining vazifasi-ta'lim olayatganlarning fanga bo'lgan qiziqishini yanada oshirish, ularda mustaqil ta'lim olish malakasini shakllantirish va aqliy salohiyatini ortishini taminlash, ularni nostandart masalalarni yechish davomida ta'lim oluvchiga ko'maklashish, uning yo'l qo'ygan samarali o'qitishni tanlash kabi vazifalarni bajarishda qo'llanadi. Ta'limni tashkil etishdagi yangicha yondashuvlar quydagi hollarda namoyon bo'ladi.

- ta'lim muassalarida o'qitishni tashkil etish bo'yicha yangi inno vatsion texnologiyalarga asoslangan maqsadga yo'naltirilgan siyosat olib borish; ta'lim muassalarida ta'limning yangi innovatsion texnologiyalarga asoslangan tarmoqlarini rivojlantirish. Ta'lim muassalarida amalga oshirilayotgan masofadan o'qitish YaIT ga misol bo'la oladi.

Hozirgi vaqtda ta'limning yangi tashkiliy tuzilmalari, uning yangi turi va shakllari davlat va nodavlat ta'lim muassalarida paydo bo'lmoqda. Dunyoning qator mamlakatlarida qator zamonaviy nodavlat gumanitar universitetlar, o'qitishning yangi shakllari ta'limni boshqarishning yangi tamoillari asosida faoliyat ko'rsatmoqdalar. Ta'limning boshqarishning yangi mexanizimi, ta'lim sohasida komputerlar va telekommunikatsion texnologiyalardan foydalanish texnologik innovatsiyalarni o'zlashtirish yaxshi samara beradi. O'zbekistonda iqtisodiy islohotlar jarayonlari tezkor rivojlanish dinamikasi ta'lim tizimi oldida ijodkorlik va tashabbuskorlik qobiliyatiga ega, mustaqil qaror qabul qila oladigan va texnik ehnologiyalarga tez moslashishga layoqatli, malakali mutahassislarni tayyorlash vazifasini qo'yadi. Shuningdek, oily va kasb-hunar tizimi oldida turgan dolzarb biri o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va yutuqlardan keng foydalanish, ularni o'quv jarayoniga joriy qilib borish muhim hisoblanadi. Zamonaviy ped agogik taxnalogiyaning maqsadi-ommaviy ta'lim sharoitida ta'lim jarayonining zaruriy samaradorligini ta'minlash va talablar tomonidan o'qishning ko'zlangan natijalariga erishish kafolatidan biridir. Mazkur jarayonda mantiqiy fikrlash, tasavvur qilish bilish faoliyatini rivojlantirish kabi jihatlar muhim ahamiyatga ega. Hozirgi vaqtda mutahassislarning nazariy bilimi va kasbiy tayyorgarligiga, zamonaviy axborot va pedagogic texnologiyaldan foydalanishga bo'lgan talab keskin ortmoqda. Shu maqsaddan kelib chiqqan holda ta;lim muassalarning resurs, kadrlar va axborot bazalarini yanada mustahkamlash hamda o'quv tarbiya jarayonini, zamonaviy pedagogic texnologiyalar bilan yo'liq taminlash vazifalari belgilab qo'yilgan.

Qo'llanilgan adabiyotlar:

1. Saydaliyev S. Chet til o'qitish metodikasidan ocherklar.-N., 2004.
2. Informatsion pedagogik texnologiya: tahlil, ta'rif, mulohazalar: Maqolalar to'plami.–T., 2010



THE EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Khalilova Himoyat Khatamovna

Tashkent Institute of Finance

A senior teacher of Uzbek and foreign
languages department

Annotation: This articles examines the role of information technologies and effective ways of teaching foreign languages .It also discusses creation of multimedia apps and new methods of using Internet resources in teaching foreign languages.

The digital age has changed the conditions of life, formation and education. Everything changes around, and accordingly, the attitude towards learning must change. The role of innovation in education is great. The effective use of Innovative technologies, such as computers, the Internet, multimedia resources in the educational process is the only way to show the quality of education. One of the innovative technologies of improving the students' communicative abilities is using multimedia in the process of teaching and learning in the classroom. Proper use of multimedia in classroom will provide the opportunity for interacting with diverse texts that give students a solid background in the tasks and content of mainstream courses. Furthermore, because educational technology is expected to become an integral part of the curriculum, students must become proficient in accessing and using electronic resources. The uses of technology are wide open, and there are many ways to innovate the learning process there. To raise own culture, to develop and to go forward is a vital necessity of our century and the young state. The same vital necessity is the study of foreign languages in order to keep pace with the times. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its wide flow of information and innovations. Innovative methods of teaching are a goal of many educators. Teaching students in ways that keep them engaged and interested in the material can sometimes be a challenge.

This can prove especially true when it comes to high school students. In this short attention span world we now live in, thanks to the internet, it seems to be harder than ever to keep high school students excited and engrossed in learning what they're there to learn.

However, finding new and innovative methods of teaching can prove to be one of the best things an educator can do for high school students. Brain research has shown that certain methods and approaches can truly enhance the learning process for students. Encouraging them to visualize the outcomes they desire is one way to enhance lessons in all subjects. . Technology can provide students with opportunities for using important learning principles, such as pre-existing knowledge, mental models, active learning, transfer and learning for understanding. Applying innovative energy and attention-management techniques in schools is a win-win for both students and teachers. At the present stage of the development of the society, the modernization of the content of education in Uzbekistan is not connected with the innovation processes in the organization of teaching foreign languages. Therefore, the main goal of the modern teacher is to choose the methods and forms of organizing the learning activity of trainees, which optimally meet the goal. In recent years, the usage of new information technologies in schools has been raised increasingly. Since the main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, the training of practical mastering a foreign language, the use of computer technology, Internet resources is the best approach in teaching. It's been quite a few years since a computer entered our life, and we no longer imagine a modern lesson without the use of information technology. The using of multimedia in classroom cannot be denied anymore. That will make possible for teachers giving more opportunity to students being happier and more enjoy during the learning course. Through their interactions with multimedia texts, students become increasingly familiar with academic vocabulary and language structures. As they pursue sustained study of one content area through focus discipline research, the students become actively engaged in the process of meaning construction within and across different media. Learners obtain most of the information from electronic devices, which has made such tools, a very essential component of their daily life. Using innovative technologies in a classroom as a tool for language learning has many benefits. It gives stimulus to undertake the tasks. And could help in creating a long lasting



impact on the learners. The role of teacher will change from an instructor's role to a coordinator.

Today, new methods of using Internet resources are opposed to traditional teaching foreign languages. To teach communication in a foreign language, you need to create real life situations that will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Now everyone understand that the Internet has tremendous information capabilities and no less impressive services. Many students have long appreciated all the advantages of the Internet and use its services actively in their educational process, while for teachers the space of this world web remains mostly unknown, unfamiliar and to some extent frightening. This is one of the forms of research organization and cognitive activity, in which group activity is successfully realized that allows to increase the motivation for learning a foreign language. As language teachers, we have a tradition of integrating new media into our teaching. We have embraced any new technology, which was likely to improve learning. These were replaced by reel-to-reel tape recorders when the price was right and appropriate recordings became available. The most important advantage is that media helps to improve their four language skills like listening, reading, speaking and writing. Moreover, information technology develops students' critical thinking. Furthermore, multimedia provides us with individualized learning, which means that multimedia resources can help you meet needs of many different types of learners. Like, Visual learners can watch a video, while auditory learners listen to streaming audio hands-on learners play and interactive game. Students who need extra practice can use online exercises to improve their grammar or vocabulary skills. In my opinion, multimedia resources can help our students to experience today's global community. With multimedia students can learn about new cultures and countries in immediate and authentic ways – and prepare to interact with that broader community. In addition, the last three points show that multimedia is oriented towards the learner's cultural background and addressing students' learning needs. Information and communication technologies are the most important parameter of contemporary socio-cultural system. Online Resources are familiar and convenient means of exploring the culture of other countries and peoples, communication, information, inexhaustible source of educational process. That is why, based on a systematic approach to reforming the methods of learning a foreign language using the new information technologies based on the concept of information and learning environment, which is seen in close connection with the system of developmental education.

References:

1. Dudley-Evans, T. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press, 1998.
2. Anthony Edward M. 'Approach, method and technique. English Language Teaching. -1963PP.65-67,

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

**«ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ФИЛОЛОГИЯ ВА
ПЕДАГОГИКА СОҲАСИДА ЗАМОНАВИЙ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ
ОМИЛЛАРИ»**

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳих: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Файзиев Шахрам Фармонович

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улицв Амира Темура пр. 1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr. 1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000