



**Tadqiqot uz**

# ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

# 2020

- » Ҳуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



**№23**  
25 декабрь

**conferences.uz**

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"  
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 23-КЎП ТАРМОҚЛИ  
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛЛАРИ  
11 - ҚИСМ**

---

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
23-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ  
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"  
ЧАСТЬ- 11**

---

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN  
23-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE  
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
RESEARCH IN UZBEKISTAN"  
PART- 11**

**ТОШКЕНТ-2020**



**УУК 001 (062)**  
**КБК 72я43**

## **"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2020]**

**"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар"** мавзусидаги республика 23-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 декабрь 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 11 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

**Масъул муҳаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

### **1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши**

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

### **2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар**

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

### **3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар**

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

### **4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни**

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

### **5. Давлат бошқаруви**

PhD Шакирова Шохида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази)

### **6. Журналистика**

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

### **7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар**

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



### **8.Адабиёт**

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

### **9.Иқтисодиётда инновацияларнинг туган ўрни**

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

### **10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар**

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

### **11.Жисмоний тарбия ва спорт**

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

### **12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш**

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

### **13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши**

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

### **14.Тасвирий санъат ва дизайн**

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

### **15.Муסיқа ва ҳаёт**

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

### **16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар**

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

### **17.Физика-математика фанлари ютуқлари**

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

### **18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар**

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

### **19.Фармацевтика**

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

### **20.Ветеринария**

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

### **21.Кимё фанлари ютуқлари**

Раҳмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



## **22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар**

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

## **23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари**

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

## **24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар**

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

## **25. География**

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

*Тўпلامга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.*

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot, город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ**

<b>1. Нуруллаева Шамсиябону Бахшиллаевна</b> НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ .....	7
<b>2. Отамуродов Хамза</b> МАКТАБДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ .....	9



## ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ

### НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

*Нуруллаева Шамсиябону Бахшиллаевна,  
Навоийская область, г.Навоий  
СШУИОП №1, учитель математики*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются такие понятия, как «стандартные задачи», «нестандартные задачи», проблемы и пути их преодоления.

**Ключевые слова:** решение задач, виды задач, нестандартные задачи.

Неслучайно известный немецкий ученый-математик Карл Фридрих Гаусс однажды сказал, что «математика – царица наук», которая безраздельно властвует над людьми, формируя их ум. Любой учитель-практик согласится с нами, что если ребенку не дается математика, то он отстает и по всем другим предметам, поэтому в школе одной из первостепенных дисциплин является математика. Главная цель, которой – всемерно содействовать развитию познавательных возможностей у учащихся. Не секрет, что обучение математике строится по принципу обучению решению задач. Применять математические знания в жизненных ситуациях учат соответствующие практические задачи. (Например, : Рыночная цена картофеля, в связи с ненастной погодой, повысилась на 20 %. Через некоторое время цена картофеля на рынке понизилась на 20 %. Когда картофель стоил дешевле: до повышения или после снижения цены и на сколько процентов? или такой вариант: Из 20 кг яблок получается 16 кг яблочного пюре. Сколько пюре получится из 45 кг яблок?). В связи с этим в обучении математики задачам всегда отводилась и отводится решающая роль. Задачи становятся средством обучения не только предмета, но и самой жизни. Исторически сложилось, что на ранних этапах развития математики решение задач было целью обучения. Ученик должен был заучить образцы и затем подводить под эти образцы решения задач. Многообразные ситуации, возникающие на математическом и нематематическом материале, приводят нас как к стандартным, так и нестандартным задачам, алгоритм решения которых либо неизвестен, либо не существует. В последние десятилетия, в связи с возросшей потребностью общества в творческих людях, способных нетрадиционно решать существующие проблемы, постепенно произошли изменения в обучении математики, которые приводят к необходимости учить детей решению не только стандартных, но и нестандартных задач, которые нельзя отнести к классу алгоритмически разрешимых. Итак, как видно из приведенного выше обзора в области образования и обучения математике, задача является основным звеном внутри процесса обучения, а тем более такого, как проблемное и развивающее. Исходя из этого, давайте подробнее остановимся на задачах школьного курса математики, которые условно можно разделить на два основных вида: стандартные и нестандартные. Большинство школьных задач стандартные, для их решения требуется лишь умение работать «по образцу», то есть знание определенного алгоритма, с помощью которого можно решить данный тип задач. Проблемы, возникающие при решении таких задач, носят чисто технический характер. Практически все школьники легко обучаются решать задачи этого типа. Ребенок быстро привыкает подбирать нужный «шаблон», подставлять нужные числа и производить арифметические вычисления. И, если в учебнике нет подбора задач другого типа, на этом его мыслительный процесс может остановиться, ребенку, как правило, уже и не хочется «напрягать» мозги, ему нравится легко справляться с материалом и быть успевающим учеником. Но не все задачи подгоняются под стандарт, некоторые из них трудно отнести к какому-либо определенному типу. Встречая же задачи другого плана, нестандартные, на математических олимпиадах, конкурсах или на вступительных тестах в вузы, ученики не знают, что делать, объясняя это тем, что



«таких задач они в школе не решали». Что же такое нестандартные задачи? Здесь и далее под нестандартными задачами мы будем подразумевать – задачи, для решения которых не существует готового образца. Нужно известные способы расчетов выстроить именно в том порядке, который и приведет к решению. Систематическое применение задач такого типа способствует умственному развитию и формированию математических представлений у обучающегося. Как правило, такие задачи вызывают у неподготовленного школьника негатив, нежелание работать, эмоциональное напряжение. Ребята, привыкшие решать только стандартные примеры, как правило, отказываются воспринимать материал. Что может заставить школьника задуматься, начать размышлять над тем или иным математическим заданием, вопросом, задачей, когда эти задания «сложны» для него? Не всегда могут активизировать мысль ученика и словесные просьбы и убеждения. Примеры нестандартных задач последнее время все чаще встречаются не только в специальной литературе, но и все большее место занимают в традиционных учебниках. Сформулированные нестандартные условия обуславливают необходимость нетрадиционных путей их решения, ведь решение нестандартных задач – это сложный процесс, требующий не только знаний фактического материала, но и умения обобщать и систематизировать его. Универсального метода для решения нестандартной задачи пока не существует (хотя имеется литература, в которой описаны методические принципы обучения решению таких задачи), так как каждая в какой-то степени неповторима, а как только вырабатывается какой-то алгоритм при решении, задача перестает быть нестандартной, поэтому для их решения характерно применение метода проб и ошибок. Эти поисковые пробы могут закончиться догадкой, которая представляет собой нахождение пути искомого решения. Итак, работая над нестандартной задачей целесообразно обратить внимание на такие этапы: 1) внимательное изучение условия задачи; 2) поиск плана (идеи) решения; 3) разделение задачи на подзадачи; 4) решение одной задачи несколькими способами; 5) критический анализ результата решения. Последовательное осуществление обучению применять эти этапы при решении задач позволяет добиваться определенных успехов. Обнаружить это возможно, когда учащиеся решают предложенные им новые, ранее не встречавшиеся задачи, совершенно оригинальным способом, не похожим на рассмотренные раньше.

Литература:

1. Лойд С. Математическая мозаика для детей и взрослых. – М.: Рипол, 1995. 2. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1999.



## МАКТАБДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ

*Навоий вилояти қизилтепа тумани 41-мактаб  
жисмоний тарбия фани ўқитувчиси  
Отамуродов Хамза*

**Аннотация:** мақолада жисмоний тарбия назарияси жисмоний тарбия тизимининг мақсади, вазифалари ва принциплари ҳамда тарбиянинг бошқа турлари (ақлий, ахлоқий, эстетик ва меҳнат) билан жисмоний тарбиянинг қонуний алоқасини очиб беради ҳамда тарбия воситалари ва улардан фойдаланиш шакллари ўрганишга алоҳида эътибор беради.

**Калит сўзлар:** мактаб, жисмоний тарбия, машқ, назария, ўқувчи.

Кичик мактаб ёшидаги болаларни жисмоний тарбиялаш назарияси бола шахсининг шаклланиш ва жисмоний тарбиялашнинг умумий қонуниятларини ўрганади. Бу фан умумий жисмоний тарбия назариясининг ғоявий ва методологик асосларидан келиб чиқади ва унинг муҳим тармоқларидан бири ҳисобланади.

Жисмоний тарбия назарияси ўқувчиларда жисмоний баркамолликни, ҳар томонлама тараққий этган юксак маданият ва ахлоқни тарбиялаш бўйича таълим-тарбия жараёниларини илмий асосда қуришни белгилайди.

Бу амалий фан ўқитувчисини бошланғич синф ўқувчилари жисмоний бар камоллигининг воситалари, шакллари ва усуллари тўғрисидаги билимлар билан қуроллантиради, унда махсус ва тегишли ҳаракат кўникмаси ҳамда малакаларини шакллантиради.

Шундай қилиб, жисмоний тарбия назарияси жисмоний тарбиянинг умумий назарияси билан ягона мазмунга эга бўлиб, жисмоний тарбиялаш қонуниятларини ҳамда шунга мувофиқ боланинг таълим ва тарбия жараёнида ривожлантиришни бошқаришнинг умумий қонуниятларини махсус ўрганади. Шунингдек, умумий маълумотлар, амалий ва илғор тажрибаларни умумлаштиради, тегишли жисмоний тарбия вазифаларини белгилайди, жисмоний тарбия жараёнини уюштиришнинг самарали воситалари ва услубларининг мақсадга мувофиқ шакллари мажмуали равишда очиб беради.

Жисмоний тарбия назарияси доимо жисмоний тарбия амалиётига таянган ҳолда тараққий қилади ва такомиллашади. Унинг методологик асоси ана шу амалий илмий тадқиқот натижаларини ўзлаштириш орқали ҳамиша бойиб боради. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия предмети қотиб қолиши мумкин эмас, у ривожланиб ва мукамаллашиб боради. Ёш авлодни онгли, миллий ғурурли, юксак маданиятли қилиб, яъни соғлом, бақувват, чиниққан, тадбиркор, ўз ҳаракатларини яхши бошқара оладиган, бадантарбия

ва спорт машғулотларини севадиган, ҳар қандай вазиятда ҳам ўзини тута биладиган ва мустақил ҳаракат қила оладиган, ҳаётда фаол, ижодий фаолиятга нисбатан қобилиятли қилиб тарбиялаш жисмоний тарбиянинг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Жисмоний тарбия назарияси бошланғич синфларда ҳар бир ёш босқичидаги боланинг яширин имкониятлари қонуниятларини ўрганиб ва ҳисобга ола бориб, жисмоний тарбиянинг бутун таълим-тарбия мажмуаси, илмий асосланган дастури талабларини (ҳаракат, кўникма ва малакалар, жисмоний сифатлар, баъзи содда билимларни) кўзда тутаяди. Уларни ўзлаштириш болаларнинг келажакдаги зарурий ҳаракат фаолиятларини тез эгаллашим-кониятларини таъминлайди.

Шу билан бирга, дастурнинг болалар томонидан ўзлаштирилишида қатъий изчилликка риоя қилинади. Бунда боланинг ёшига нисбатан ривожланиш хусусиятлари ва ҳаётининг ҳар бир босқичидаги имкониятлари, организмнинг бутун тизимлари (суяк-мускул, юрактомир, нафас олиш ва бошқалар) ва органлари (бошқариш, эшитиш, кўриш, нутқ ва

бошқалар) ҳисобга олинади. Жисмоний тарбия шахсни ҳар томонлама тарбиялашда муҳим компонент ҳисобланади, айти пайтда у шу жараёнда ақлий ва ахлоқий, эстетик, меҳнат тарбияси вазифаларини комплекс тарзда ҳал этади. Ўқувчилар жисмоний тарбиясини уюштиришнинг турли шакллари (дарслар, синфдан ва мактабдан ташқари ишлар, соғломлаштириш ва бадантарбия тадбирлари, мустақил ҳаракат фаолияти ва бошқалар) мавжуд.



Ўқитувчининг эътибори ана шу шакллар орқали, ўз ёш имкониятларига кўра онгли ва фаол ҳаракат қилувчи, ўзини эркин тута оладиган, ўзига бўлган ишончни намоён этувчи, ҳаракат кўникмаларини муваффақият билан ўзлаштирадиган, ҳаётда учрайдиган қийинчиликлардан чўчимай, уларни бартараф қила оладиган, доимо ижодий изланишдаги болани тарбиялашга йўналтирилгандир. Бинобарин, ҳар бир ҳаракатни ўрганиш ва боланинг асосий ҳаракат сифатларини тарбиялаш принциплари ҳамда услубларини ўрганишга жиддий эътибор жисмоний тарбия назариясининг муҳим қисмини ташкил этади. Болаларни жисмоний тарбиялаш назарияси муттасил ривожланмоқда ва ўқувчилар таълим-тарбиясининг турли томонларини қамраб олувчи тадқиқотлар натижасида олинадиган янги билимлар ҳисобига бойиб бораётир. Шу ёшдаги болаларни ўқитиш тажрибасида синовдан ўтган илмий-тадқиқот натижалари: дастурлар, ўқув режалари ва қўлланмалари дарсликларга киритилмоқда ҳамда болалар жисмоний тарбия амалиётига жорий қилинмоқда. Бу эса жамики таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигига ва тараққиётига ёрдам беради. Шунингдек, кичик ёшдаги

мактаб болаларини жисмоний тарбиялаш назарияси бутун жисмоний тарбия тизимини такомиллаштиришга кўмаклашади. Жисмоний тарбия назарий ва амалий бўлади, дейилганда жисмоний тарбиянинг бир қисми-илмни ўрганишдан, иккинчи қисми-амалий иш билан шуғулланишдан иборат деб тушунмаслик керак. Аслида, жисмоний тарбиянинг бу иккала қисми ҳам илмдан бошқа нарса эмас. Бироқ улардан бири жисмоний тарбия қонуниятларини билиш, иккинчиси эса амалиётда уни қўллашдан иборатдир. Буларнинг биринчиси илм ёки назария, иккинчиси эса амалиётдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Жисмоний тарбия назарияси .ТДПУ 2008
2. Жисмоний тарбия методикаси ТДЖТИ 2011
3. Жисмоний тарбия маданияти китоби Холдоров ЖДПИ 2009

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"  
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 23-КЎП ТАРМОҚЛИ  
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**(11-қисм)**

**Масъул мухаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович  
**Мусахҳиҳ:** Файзиев Фаррух Фармонович  
**Саҳифаловчи:** Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.12.2020

**Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot, город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000