



Tadqiqot uz

**ЎЗБЕКИСТОН
ОЛИМЛАРИ ВА
ЁШЛАРИНИНГ
ИННОВАЦИОН
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАРИ
МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2021

- » Ҳуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



**28 FEBRAL
№25**

CONFERENCES.UZ

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 25-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
7-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
25-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-7**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
25-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-7**

ТОШКЕНТ-2021



УУК 001 (062)
КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2021]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 25-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 28 февраль 2021 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2021. - 39 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

PhD Шакирова Шохида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг туган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25. География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

1. Кудратова Гульчехра Яндашовна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	7
2. Qorayeva Musharraf Sharifovna METHODS AND MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH	9
3. Qulliyeva Zebiniso Saydullayevna ONA TILI DARSLARIDA TO‘G‘RI YOZISH STRATEGIYALARIDAN FOYDALANISH	10
4. Бекмуратова Сайёра Султановна МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
5. Гаймназарова Гулёр Аскарловна ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ – ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА	13
6. Розикова Мухайё ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	17
7. Ахмедова Гулизебо Якубовна ЧЕТ ТИЛИНИ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ОРҚАЛИ ЎРГАНИШ	20
8. Raxmanqulova Mashhura Ruziboyevna FACE-IRIS MULTIMODAL BIOMETRIC IDENTIFICATION	22
9. Sarvinoz Karimova SOCIAL NETWORKS IN TEACHING ENGLISH. DIDACTIC PROPERTIES OF SOCIAL NETWORKS.....	25
10. Yo‘ldosheva Oydin Ro‘zimurodovna ENRICHING VOCABULARY BY USING AUTHENTIC MATERIALS.....	27
11. Джумабаева Наиля Рашидовна ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	29
12. Аминова Шахноза Тураевна ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ УСВОЕНИЯ	31
13. Radjabova Gulnoza Tolibovna THE DIFFICULTIES IN STUDYING NEGATIVE WORDS AND THE TEACHING METHODS OF OVERCOMING THEM.....	33
14. Zokirova Nazokat Jumaboyevna INGLIZ TILI DARSLARIDA “COOPERATIVE LEARNING” USULIDAN FOYDALANISH OMILLARI	35
15. Курбонова Назокат Мухторовна ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ	37



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кудратова Гульчехра Яндашовна

Учитель русского языка и литературы школы №28
Кызылтепинского района Навоийской области

Аннотация: В статье рассматривается использование современных инновационных методов обучения иностранным языкам в школах.

Ключевые слова: инновационное образование, игра, группировка.

Внедрение передовых педагогических технологий в образовательный процесс - одна из вех Национальной программы обучения. Сегодня инновационные педагогические технологии и интерактивные методы широко используются в образовании, особенно в обучении иностранным языкам. Применение инновационных педагогических технологий в иноязычном образовании - ориентация личности на потребности общества, организация обучения на основе этих требований, формирование личности как всесторонне зрелого коллектива на основе образовательных принципов, методы, создающие благоприятные условия для проявления и развития языка. Еще одна отличительная черта педагогических инновационных технологий - приоритет студенческой деятельности, то, что студент или ученик является ключевой фигурой в образовательном процессе. Знания в учебном процессе, правильное формирование лексических, грамматических, произношений понятий, правильная структура системы знаний в сознании ученика, умение самоконтроль - это часть инновационных педагогических технологий. Сегодня наиболее эффективные методы обучения в образовательном процессе, гарантированно достигаемые поставленными педагогами цели, составляют основу для развития у учащихся самостоятельного мышления, навыков свободного принятия решений, решения своих задач, беспрепятственного выхода из различных ситуаций. Методы обучения, способные к подготовке, являются наиболее передовой характеристикой педагогической технологии. Сегодня по инициативе главы нашего государства изучению языков в нашей стране уделяется большое внимание. Если мы посмотрим на вышесказанное, мы еще раз убедимся в важности языка в развитии нашей страны. В обучении студентов французскому языку рекомендуется использовать следующие интерактивные методы: а) Студенты разделены на группы. Любая группа, у которой больше всего идей, приветствуется. б) Игра-упражнение. Эту игру можно использовать как в группе, так и в команде. То есть позволяет каждому ученику реализовать свои знания и потенциал. Эту игру также можно использовать для закрепления урока или для контроля знаний учащихся. Например, «Найди потерянное слово». Добавляются несколько выученных слов и смешивается одно неизученное слово. Учащиеся мысленно вспоминают выученные слова, находят невыученное слово и показывают его учителю. Этот метод помогает закрепить заученные слова. в) Творческая исследовательская игра. В этом случае учитель говорит вам найти неправильное предложение в рассказе или найти предложения, которые не соответствуют содержанию рассказа. Студенты ищут и находят такое предложение и доказывают, почему оно лишнее. Эти игры не занимают много времени, не требуют специального оборудования, но дают хорошие результаты. г) Игра - это соревнование. В этом случае могут быть организованы различные соревнования между рядами. Также сюда входят викторины, различные конкурсы, олимпиады. В эти игры можно играть как в классе, так и вне его. д) Контентные ролевые игры. В этой игре учащиеся играют роли героев рассказов или сказок в соответствии с целью, поставленной учителем



на уроке, или играют различные роли, организовывая круглый стол. Например: репортер, историк, сельскохозяйственный рабочий и т. Д. Такие игры стимулируют интерес студентов к знаниям, побуждают их творчески исследовать и помогают им узнать о профессиях. е) «Невозможное» В этом стиле учитель читает определенный текст. Студенты должны найти предложение или фразу, описывающую события, которые, возможно, не произошли.

Этот метод юмора требует от студентов быть бдительными, внимательными и наблюдательными, а также не быть равнодушными к тому, что происходит вокруг них.



METHODS AND MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Qorayeva Musharraf Sharifovna

Navoi, Kiziltepa, an English teacher at school No: 13

Annotation: This article highlights the great importance given to foreign languages in the Republic of Uzbekistan and the innovative technologies needed to study them.

Keywords: Foreign language, games, innovative technologies, technological tools, methods, techniques В данной статье анализируются активное использование инновативных технологий для обеспечения преподавания иностранных языков в Республике Узбекистан.

New methods and requirements for teaching foreign languages in the country have been developed in accordance with the recommendations of the Pan-European Framework for Assessment of Knowledge and Skills of Foreign Language Teachers (CEFR). According to him, textbooks have been created for students of secondary schools and vocational colleges. In accordance with these requirements, classrooms are equipped with stands and new information and communication technologies. The demand for learning a foreign language is growing day by day. Foreign language science is divided into four aspects (reading, reading, listening comprehension and speaking), each of which provides specific concepts and skills. Educational technology is the effective use of modern information technology in the educational process. It also aims to improve the quality and effectiveness of education through the introduction of modern innovative technologies in the educational process. In particular, there are several advantages to using such information and communication technologies in learning a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching is invaluable. The use of technology is useful in every aspect of learning a foreign language (reading, reading, listening and speaking). For example, to listen and understand, of course, it is impossible to do this process without a computer, player, CD. Listening is one of the most important parts of language learning. An important factor in the use of modern technologies in the educational process is the ability of students to know and use information and communication technologies. Teaching and learning a foreign language using modern technology is one of the most effective ways. In this process, including: - when using computers, the student can watch and listen to videos, demonstrations, dialogues, movies or cartoons in a foreign language; - It is possible to listen and watch radio broadcasts in foreign languages and TV programs; - use of tape recorders and cassettes, which are more traditional methods; - CD players are available. The use of these tools makes the process of learning a foreign language more interesting and effective for students. Today, interactive games are becoming a tradition in schools. It is well known that a variety of games help students demonstrate their abilities, focus, increase their knowledge and skills, and become stronger. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student. According to psychologists, the psychological mechanisms of playful activity are based on the fundamental needs of the individual to express themselves, to find a stable place in life, to self-manage, to realize their potential. At the heart of any game should be the generally accepted principles and tactics of education. During the games, the student is more interested in this activity than in a normal lesson and works more comfortably. It should be noted that the game is, first of all, a way of teaching. Students are interested in playful lessons, they strive to win, and the teacher uses them to educate the student. The student is interested in believing that he or she can play, speak, listen, understand, and write in English. We know that in the current educational process, the student must be a subject. Focusing on more interactive methods will increase the effectiveness of education. One of the most important requirements for English lessons is to teach students to think independently. Today, English teachers use the following innovative methods, based on the experience of educators in the United States and the United States: - "Creative Problem Solving" To use this method, the beginning of the story is read and how it ends. students are referred to the judgment of the students; - Merry Riddles is an important part of teaching English to students, as they learn words they are unfamiliar with and find the answer to a riddle; - Quick answers help to increase the effectiveness of the lesson; - "Warm-up exercises" to use various games in the classroom to engage students in the lesson can be used in a class where very difficult topics need to be explained or when students are tired of writing exercises; - A chain story method helps to develop students' oral skills; - Acting characters This method can be used in all types of lessons.

References:

1. Methods of teaching English T.2020



ОНА ТИЛИ ДАРSLARIDA TO‘G‘RI YOZISH STRATEGIYALARIDAN FOYDALANISH

Qulliyeva Zebiniso Saydullayevna

Navoiy viloyati, Qiziltepa tumani 28-umumiy
o‘rta ta’lim maktabi ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada o‘quvchilarga ona tili fanini o‘qitish bilan birga ularning to‘g‘ri yozishini ta’minlash va xatolarini to‘g‘irlash haqida so‘z boradi.

Ko‘plab yozuvchilar an’anaviy ravishda yozishni boshlashdan oldin konturlarni tuzishgan bo‘lsa-da, boshqa bir nechta samarali yozish usullari mavjud. Nimadir haqida yozmoqchi bo‘lsak, doim birinchi fikr keladi. Aqliy hujum bo‘ladi va miyamiz o‘sha narsa haqida yozishga buyruq beradi va qo‘limiz yozadi.

To‘g‘ri yozish bir necha strategiyalardan iborat. Bulardan biri fikrlab yozish. Fikrlab yozishda o‘quvchilar yozmoqchi bo‘lgan ma’lumotlarini yaxshilab o‘ylab so‘ng yozishga o‘tadi. Kitobdan yoki qaysidir manbadan ko‘chirilayotganda ham avval so‘zni ichida takrorlab keyin yozish mumkin.

Bu jarayon ayniqsa, chet tillarini o‘rganayotgan yoshlarimizga qo‘l keladi. Miya faoliyati ma’lumotni o‘qib, anglab so‘ng yozganida xotirada uzoq va samarali qoladi.



Bu o‘quvchilarning aktiv miya faoliyatining ishlashiga zamin yaratadi.

Bu qisqa vaqt ichida juda ko‘p ma’lumotni ishlab chiqarish, ba’zi bir keng g‘oyalarni yaratish va keyinchalik ushbu uyushmalarga asoslanib batafsilroq ma’lumot olish imkonini beradi.

Imloviy jihatdan e’tiborli bo‘lish. O‘quvchilarni imloviy lug‘atlar bilan ishlashga o‘rgatish kerak. Chet el fuqarolari bolaligidanoq maktabda imloviy lug‘atlar bilan ishlaydi, ayniqsa ularda talaffuz va yozuvda katta farq bor shunday bo‘lsada ular buni to‘g‘irlashga harakat qilishadi.

Shu bilan birga chet tillarini o‘rganishda yozish qobiliyati (writing) alohida o‘qitiladi. Bizda ham mana shu jarayonga e’tibor qaratish kerak deb hisoblayman. Sababi inson hayoti davomida yozish qobiliyatidan foydalanadi.

Yozma qobiliyatni takomillashtirish strategiyalari:

Yozuv shriftidan tabiiy ravishda foydalanish - print yoki cursive. Ko‘pgina o‘quvchilar uchun matn yozishda kam xotira talab qiladi.

Yozma ish uchun kompyuterdan ham unumli foydalanish maqsadga muvofiq.

Shu bilan birga o‘quvchilarni matn o‘qib diktofonga yozib olishlariga va qayta eshitgan holda yozishlariga o‘rgatish kerak. Shunda ulardagi yozish qobiliyati ham o‘qish qobiliyati ham birdek o‘sadi.

O‘quvchilarni bolalikdanoq kichik qaydnomachalar yozishga o‘rgatish zarur.

XXI asrning texnologiyalaridan unumli foydalangan holda kompyuter yoki smartfonlarning avtomatik tarzda imloni to‘g‘irlovchi programmalaridan foydalanish ham o‘rinlidir.

Yozish jarayonida o‘quvchi xato qilsa, texnologiya uning xatosini to‘g‘irleydi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, yozish ham ona tili va adabiyot fanida alohida ahamiyatga ega. O‘qitishda e’tiborli bo‘lish yaxshi natijalar olib keladi deb umid qilamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. To‘g‘ri yozish qoidalari. 2019. T



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бекмуратова Сайёра Султановна

учитель русского языка средней-общеобразовательной школы №-16
г. Гулистан Сырдарьинской области

Аннотация: В настоящей статье освещаются вопросы об актуальности данной проблемы. Проблема формирования устной и письменной речи у детей до сих пор является актуальной. Основная работа по развитию речи школьников проводится, на уроках русского языка. Но, чтобы сохранить уровень речевой культуры учащихся, а тем более поднять этот уровень, необходимо проводить работу по развитию связной речи на уроках по всем учебным дисциплинам.

Ключевые слова: Начальная школа, межпредметная связь, устная и письменная речь, развитие мышления, эмоциональная речь.

«Школы - это вопрос будущего, его можно интерпретировать как вопрос жизни и смерти. Пришло время, когда школы должны стать заботой всего общества. Вот тогда мы сможем завоевать доверие нашего народа, удовлетворить его, а наши шаги, указы, постановления, законы начнут двигаться быстрее, люди начнут их принимать. Без изменения школы нам не изменить человека, наше общества. Это аксиома человека.»

Ш.М.Мирзиёев

В сфере образования республики Узбекистан, как и во всей жизни общества, происходят глубокие изменения, пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, меняются взаимоотношения учитель - ученик, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения. Сегодня у школы несколько иные цели и задачи. Основное содержание образования направлено на развитие ребенка - его инициативы, стремления к образованию, умения анализировать, делать выбор и принимать самостоятельные и верные решения. Одной из этих проблем являются речевая деятельность и средства ее активизации.

«Новая версия Национальной учебной программы общего среднего образования и ее роль в повышении качества образования», а также последние директивные документы правительства и Министерства народного образования по реформированию системы образования поставили перед учителями задачи добиться повышения эффективности, качества обучения и воспитания школьников.

Претворяемая в жизнь реформа школы выдвигает на первый план активные формы и методы обучения. Основным средством повышения уровня образования должна служить интенсификация учебного процесса. Именно на интенсификацию направлены модернизированные программы по русскому языку для 2-4 классов и современные поиски новых методов и приемов, средств обучения, методических систем. Для достижения этого учитель должен свободно владеть материалом учебной программы и учебников, а также умело владеть богатством методических приемов, уместно и целесообразно их использовать.

Увлеченность уроком-предмет постоянной заботы мыслящего учителя, стремящегося к тому, чтобы у каждого школьника вызвать добрые чувства, положительные эмоции.

Наверное, ни для кого не секрет, что одним из самых трудных школьных предметов является русский язык, особенно в школах с узбекским языком обучения, где русский язык изучается как неродной. Можно ли сделать урок русского языка радостным и интересным? Как построить урок, чтобы ни один из учеников не оставался к нему равнодушным? Эти вопросы постоянно волнуют всех учителей нашей области.

Чтобы подготовить урок русского языка с учётом требований ГОС, необходимо тщательно продумать, подобрать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.



Изучение учебного процесса в школах показывает, что позиция ученика, занимаемая в учебном процессе, не в полной мере способствует прочному усвоению знаний, умений и навыков. Для того чтобы знания были прочными, необходимо активное отношение к учебной деятельности самого обучаемого. Многие ученики во время урока пассивны, не вникают в содержание урока, вследствие чего они переходят в среднее звено школы, не овладев требуемыми нормами как устной, так и письменной русской речи. Значит, необходимы приемы и средства более эффективные, активизирующие познавательную деятельность младших школьников в обучении русскому языку.

Важность исследования проблемы развития речи заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества. На сегодняшний день учащиеся начальных классов недостаточно говорят на уроках, практически обходятся отдельными высказываниями, односложными словами «да» и «нет». Это происходит по разным причинам: отсутствие мотивированных речевых ситуаций, создаваемых учителем; исключение потребности в монологе; элементарным неумением грамотно высказать свои мысли. Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта за короткий срок - нужна долгая, систематическая работа учащихся и учителей. Временные неудачи и срывы не должны пугать ни тех, ни других. Исходя из актуальности данной проблемы нами была определена цель нашего исследования: определение методов активизации развития речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.

В настоящее время в разработке проблемы развития речи младших школьников на уроках русского языка существует противоречие между возросшими требованиями к обучению языку и неразработанностью теории и практики развития устной речи у младших школьников на уроках русского языка.

Следовательно, нужно находить наиболее эффективные методы и средства для разрешения возникшего противоречия.

В условиях обучения русскому языку воспитать внимание - значит развивать умение различные формы слова, развивать и «орфографическую зоркость». Это значит, что, глядя на написание слова, дети должны видеть его в целом и отдельные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные). Ученику необходимо и самому правильно произносить слово целиком и по частям (по слогам, звукам и т.д.).

Сосредоточение внимания учащихся на языковых формах и их значениях активизирует познавательную деятельность детей, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, развитию мышления и речевых способностей. Внимание к слову, его форме, его написанию при чтении и письме учит детей запоминать слова и при самостоятельной работе правильно их употреблять и писать. Так постепенно вырабатывается «орфографическая зоркость», т.е. привычка запоминать правописание встречающихся слов.

Немалую роль в деле обучения русскому языку играет сознательное отношение учащихся к работе. Необходимо понимание детьми ответственности за свою работу, кроме того, важно и понимание практического значения работы над отдельными упражнениями по русскому языку. Активное, тщательное выполнение заданий в соответствии с требованиями учителя, учебника — тоже сознательное отношение к обучению. Оно, несомненно, поможет в деле овладения учеником русской речью. Интерес к работе воспитывается у младших школьников в том случае, если он получает содержательные, посильные, но в тоже время заставляющие думать задания. Ученик в таком случае работает активно. Подводя итоги сказанному необходимо с особой настойчивостью подчеркнуть, что из двух или нескольких видов упражнений, имеющих в распоряжении учителя, следует прочесть то, которое больше активизирует внимание, восприятие, память, мышление и речь детей. В таком случае обучение правописанию будет служить одновременно и обучению детей элементам культурной, правильной русской речи ее устной и письменной формам.

Литература

1. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. Народное образование. 1998.
3. интернет сайты: <https://sites.google.com/>, <https://scienceproblems.ru/>



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ – ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА

Гаймназарова Гулёр Аскарвна

учитель русского языка средней-общеобразовательной школы №-16
г. Гулистан Сырдарьинской области

Аннотация: В статье освещаются вопросы об обучении иностранным языкам, в частности, русскому языку. Обучение должно соответствовать мировым стандартам, а это требует внедрения новейших технологий в учебный процесс и дозированного использования традиционных методов. Именно качественный синтез традиционных и передовых технологий в своей совокупности поможет обучающимся, изучающим иностранный язык, достичь соответствующей языковой компетенции

Ключевые слова: Сущность программы, современный этап, современные подходы, инновация, методы и приёмы обучения .

В целях определения приоритетных направлений системной реформы общего среднего и внешкольного образования, повышения духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных методов и приёмов, форм и средств обучения созданы необходимые условия для непрерывного повышения профессионального уровня и педагогического мастерства учителей науки.

В соответствии с действующим законодательством учителям общеобразовательных школ, а также педагогам дополнительного образования необходимо постоянно повышать свою квалификацию и профессиональный уровень. Одним из наиболее востребованных и эффективных путей повышения квалификации и роста педагогического мастерства учителя в Республике являются курсы повышения квалификации учителей-предметников.

Во исполнение указов Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», в том числе выполнение задач, указанных в пункте 2 заявления № 12 заседания, проведенного 2 марта 2020 года при Президенте Республики Узбекистан – в целях повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и на основании письма Министерства народного образования от 11 марта 2020 года № 03-02/4-776 педагогическими кадрами ЦИПКРНО имени Авлони была разработана программа краткосрочных целевых онлайн-курсов повышения профессионального мастерства по предмету «Русский язык».

Данная программа составлена исходя из содержания обозначенных приоритетных задач, предусматривающих совершенствование содержания процессов повышения квалификации учителей русского языка национальных школ на основе современных требований и повышение их профессиональной компетентности.

Поэтому в учебную программу вариативных курсов повышения квалификации были включены темы, связанные с содержанием предмета и методикой преподавания предмета, исходя из потребностей учителей русского языка школ с узбекским и другими языками обучения.

Повышение квалификации по программе краткосрочных целевых онлайн-курсов предоставляет возможность учителям-предметникам всех видов и категорий и педагогам дополнительного образования в рамках имеющейся квалификации усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Содержание программы повышения квалификации предусматривала рассмотрение следующих аспектов деятельности учителей-предметников: широкое применение информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, реализация системы мероприятий по обеспечению новейшей информацией через сеть Интернет, интеллектуализация образовательных и



учебных программ по телевидению и радио, обеспечение новейшей учебно-методической литературой и информацией, средствами обучения в рамках национального проекта «Образование» и т.д.

Каковы цели данного курса?

– обучение учителей русского языка школ с узбекским и другими языками обучения сложным темам программ средних общеобразовательных школ посредством инновационных методов и укрепление теории на основе практических навыков, а также в развитии профессионального мастерства.

Для всех школ Узбекистана с узбекским и другими языками обучения характерен сегодня широкий инновационный поиск и подход, интенсификация учебно-воспитательного процесса. Слово «Инновация» является синонимом к словам «нововведение», «новшество», «ноу-хау» или это вывод результатов научно-технических разработок на высокий уровень.

Каковы были задачи курса?

– повышение уровня знаний и навыков, квалификации и компетенции по сложным темам, содержащимся в учебной программе по русскому языку для 7-11 классов школ с узбекским и другими языками обучения;

– развитие у учителей русского языка национальных классов навыков эффективного использования инновационных методов и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

– непрерывное развитие знаний, умений и компетенций учителей русского языка национальных классов на основе современных подходов в соответствии с квалификационными требованиями;

– совершенствование методики преподавания учителей русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения;

Никому не секрет, что русский язык сегодня является и мостом, и ключом к получению важнейшей необходимой информации по Интернету, ознакомлению школьников с общечеловеческими ценностями и непосредственно с русской наукой, культурой и литературой, с обычаями и традициями русского народа и, конечно, других народов через русский язык.

Русский язык служит также важным средством демонстрации миру научных и культурных ценностей, богатого духовного наследия узбекского народа, созданного великими предками (Абу Рейхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Аль-Хорезми, Алишер Навои, Амир Тимур, З.М.Бабур и др.), имеющих глубокие исторические корни, а также таких культурных памятников древнего Востока, как архитектурные памятники Самарканда, Бухары, Хивы, Шахрисабза, Коканда и др.

Какова же основная цель обучения русскому языку во всех учебных заведениях общего среднего образования?

Учебная программа по русскому языку для учебных заведений общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения направлена на формирование предметных и ключевых компетенций по русскому языку в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование – 2-4 классы), А2 (общее среднее образование – 5-11 классы).

Таким образом, общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – это создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Составными частями программы являлись *формируемые элементы ключевых и предметных компетенций, темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.*

В основе данной учебной Программы лежали следующие важнейшие методические принципы:

1) **речевая направленность**, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;



2) **системно-функциональный подход** к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: *долго, часто, однажды, быстро, каждый день* и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, а также предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом “Уроки бережливости” безопасной жизнедеятельности.

Все это является основой для формулирования целей обучения русскому языку, которая заключается в выработке у учащихся языковой компетенции, навыков и умений по всем четырем видам речевой деятельности с опорой на осознанное употребление лексико - фразеологических единств в соответствующих грамматических формах.

Что же такое современный урок и современный учитель? Это, прежде всего, творчество учителя и учащихся, живое творчество между самими учащимися.

Школа, по словам великого учёного–педагога Я.А. Каменского, должна стать мастерской, в которой происходит *взаимное обучение, обсуждение, экспериментирование*. Этой цели, прежде всего, и должны служить учебная программа, любые курсы, формы, методы и приёмы обучения к ним.

Представьте, вы на курсах. Давайте сравним два фрагмента уроков русского языка в 5 классе по теме: *Как сказать о том, кто или что перед вами? Грамматический материал.* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные мужского, среднего и женского рода в единственном числе.

1. Преподнесение грамматического материала по традиционной методике:

В данном случае учитель объявляет тему урока. Учащиеся записывают тему. Затем учитель объясняет тему: *В русском языке существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. Одушевленные существительные указывают на живые предметы и отвечают на вопросы кто? кого? кому? кем? о ком?. Неодушевлённые существительные указывают на неживые предметы и отвечают на вопросы что? чего? чему? чем? И т.д. Примеры: внук, внучка, племянник, отличник, отличница, птица, петух, цыплёнок, гусь и др.* В предложениях могут выступить в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства. Существительные бывают трёх родов (муж., жен., ср.) Учащиеся приводят свои примеры.

2. Преподнесение материала по современной педагогической технологии:

Учитель делит учащихся на 2-3 группы. Группам раздаются рисунки с изображением предметов и лиц (существительных), отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*. Каждая группа распределяет и прикрепляет картинки вокруг кружочков, классифицируя их по кластерам.

Кто?

Что?

Затем организуется защита работ. Учащиеся групп называют предметы и указывают вопросы, на которые они отвечают. Образцы картинок: *карандаш, лампа, крокодил, кошка, садовник, книга, жираф, флаг, соль, дыня, ученик, зебра, медведь, ёж, мясо, компьютер, арбуз, роза, змея, журнал, корова, лиса и т.д.*



Проводится мозговой штурм по результатам заданий. Вопросы учителя: Ребята, почему одни существительные отвечают на вопрос *кто?*, а другие – на вопрос *что?* *Что они обозначают? На что они указывают?*

Выводы учителя: Правильно, ребята. Слова, обозначающие живые предметы или лица – это одушевлённые существительные, а неживые предметы – это неодушевлённые существительные.

Вопрос учителя (слова произносит, выделяя окончания): – Почему у одних существительных в конце слышатся окончания *-а, -я, -о*, а у других нет, нулевое окончание или *-й* в конце? Например: *лис-а, змее-я, щенок (-), край(-й), яблок-о* и т.д. *Примерные ответы:* существительные в русском языке бывают трёх родов: мужского рода, женского рода и среднего рода. Их можно связать с местоимениями *он, она, оно и они*. *Примеры:* *Лиса – она, щенок – он, яблоко – оно, кошка – она, карандаш – он, ученик – он, окно – оно, петух – он и т.д.* *Вопросы слушателям для выводов и обобщения:* – Чем отличается традиционная форма организации занятий от обучения на основе современной педагогической технологии? – *(ответы)*.

Смысл педагогических технологий XXI века в том, что они не только обучающие, развивающие, но и воспитывающие, имеющие в основе личностно-ориентированный подход в общении с учащимися во время занятий. Инновации (*новшества или новизна*) в образовании связаны с применением интерактивных методик обучения и ИКТ.

Учитель, прежде чем зайти в класс к ребятам, должен задуматься над тем, как их сделать своими, как их заинтересовать, мотивировать. Каждый учитель обязан владеть искусством общения, искусством мотивировать учеников, искусством завоевывать внимание ребят. Для ученика каждый урок должен быть открытием, поиском и творчеством. Не опекать ребёнка, а побуждать их к мысли, к действию и к мотивации.

Список литературы.

1. Государственный образовательный стандарт и новая учебная программа по русскому языку для 2 – 11 классов школ с узбекским и другими языками обучения. 2017-2019год. г. Ташкент.
2. Пояснительная записка к разработке государственных образовательных стандартов. – Ташкент, 2017г.
3. Н.И. Политова «Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка» - М., Просвещение, 2012 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Розикова Мухайё,
учитель русского
языка средней-общеобразовательной
школы № 1 города Янгиер,
Сырдарьинской области
+998 97 9041468

Аннотация: В данной статье освещаются вопросы о роли внеклассной работы в повышении качества и эффективности учебно – воспитательного процесса в современной школе. Актуальность темы заключается в том, что внеклассная работа создает благоприятные условия для речевой практики: ученик упражняется в русской речи по мере своих сил и возможностей при активной помощи учителя и товарищей.

Ключевые слова: кружок, общедидактические принципы, конкурсы, викторины, КВН, олимпиады, турниры.

Внеурочной признают работу, которая проводится за пределами урока в школе или вне её, при обязательном планировании внеурочной деятельности детей, руководство ею работниками школы (в данном случае – учителями русского языка, методическим объединением словесников). Внеклассная работа по русскому языку разнообразна по форме и содержанию. Обычно проводится вне уроков, после уроков. Участниками внеклассной работы могут быть и стать учащиеся всех классов. Цель проведения и организации внеклассной работы активизировать деятельность учащихся, привить любовь и интерес к русскому языку, к русскому народу.

Во внеклассных занятиях не изучаются вновь учебные классные темы и не дублируются. Групповые формы работы (кружки, экспедиции, клубы), функционирующие в течение учебного года, определяются планом работы школы. В нем указывается, например, какие предметные кружки и для каких классов создаются в школе, называются руководители их (как правило, учителя – предметники соответствующих классов).

Учителя, отвечающие за те или иные формы внеурочной работы, составляют примерные планы, которые обсуждаются на заседании м/о и утверждаются руководителями школы .

В течение многих лет складывались и оправдали себя на практике разнообразные формы и методы внеурочной работы: массовые, групповые, индивидуальные.

Особо выделяются внеклассные занятия типа соревнования: конкурсы, викторины, КВН, олимпиады, турниры. При их проведении активен каждый ученик, он не слушатель, а посредственный участник.

Во внеклассной работе выделяются *постоянно действующие и эпизодические формы*. *Постоянно действующие формы*: кружки, клубы, стенные газеты, общешкольный уголок русского языка и т.п., т. е. такие формы, которые предполагают систематическое проведение занятий в течение более или менее длительного промежутка времени.

Традиционно выделяемые методы, которые классифицируются по источнику получаемых знаний (словесные, наглядные, практические), приложим во внеклассной работе без существенных занятий требует чёткого плана работы по самым разным направлениям. Если внеклассные занятия проводятся в неразрывной связи с обязательной программой, в тематическом плане к урокам могут быть названы те внеклассные занятия, которые будут проводиться параллельно с изучаемой темой.



Вот, например, какие занятия возможны по программе 5-7 классов:

Темы учебной программы	Формы внеклассных занятий
I. Лексика и фразеология, словообразование	а) Экскурсия в библиотеку (знакомство с выставкой «Словари русского языка») рассказ библиотекаря о словарях, о книгах на русском языке. б) Устный журнал «Собирал человек слова». в) Игра «Экскурсия на остров «Лексика». г) Изготовление рисунков к темам «Устаревшие слова», «Заемствованные слова», «Фразеология». д) Игра «Путешествие в страну «Словарей». е) Изготовление сигнальных карточек с буквами <i>о-а, е-и</i> для темы «Чередование в корнях слов».
II. Имя существительное	Беседа: а) Зачем вам нужны падежи? б) Устный журнал «Тайны грамматического рода». в) Игра «Четвёртый лишний». г) Изготовление рисунков к теме «Сложные существительные».

Групповые формы работы (кружки, экспедиции, клубы) функционирующие в течение учебного года, определяются планом работы школы. В нем указываются, например, кружки и для каких классов создаются в школе, называются руководители их (как правило, учителя-предметники соответствующих классов).

Учителя, отвечающие за те или иные формы внеурочной работы, составляют примерные планы, которые обсуждаются на заседании м/о и утверждаются руководителями школы.

В V - VI классах кружковая работа является ведущей.

В кружок входят ученики параллельных и смешанных классов. Возможно и создание единого кружка для всех учащихся среднего звена. Количество участников кружка обычно не бывает меньше десяти человек. Состав кружка, закреплённый списком, не должен закрывать вход на занятие гостям-участникам, предпочитающим свободное посещение занятий. Периодичность занятий в кружке раз в две недели.

Кружок любого типа, помимо обычных будничных занятий, включает и другие: организационное, вводное, итоговое, отчетное. Помощником руководителя кружка является староста. На кружковых занятиях применяются самые разные методы обучения: слово учителя (сообщение, объяснение, рассказ), беседа (обобщающая, воспроизводящая эвристическая), наблюдение над языком, лингвистический эксперимент, упражнения-игры, тренинги, интерактивные методы и т.д. Домашних заданий нет, но дети участвуют в подготовительной работе: подбирают материал для занятий (поговорки, загадки, стихи), игры, изготавливают наглядные пособия (рисунки, справочные таблицы и т.д.), оформляют альбомы, рефераты («Почему мы так «говорим», «Писатели о русском языке», «Улицы нашего города», О наших именах и т. п.), стенды «Говорите правильно» и др. Подобная работа прививает навыки работы с книгой, воспитывает чувство коллективизма, трудолюбие.

В плане работы кружка учитель указывает последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой теме, сроки проведения, количество занятий по той или иной теме.

Вот примерный план работы кружка «Любители русского слова».

1. Организационное занятие – 1 ч;
2. Великий могучий русский язык – 2 ч;
3. Знание слова. Как появляются новые значения слов – 2 ч;
4. Новое рождение слов – 2 ч;
5. Слова – пришельцы – 2 ч;
6. О происхождении устойчивых словосочетаний - 2 ч;
7. Немножко этимологии. Жизнь морфем в языке - 2 ч;



8. Анатомия слов – 2 ч;
9. Суффиксы и наша речь – 2 ч;
10. Корни - близнецы – 2 ч;
11. Составление рефератов, альбомов – 2 ч;
12. Итоговое занятие. КВН или викторина – 2 ч;

Учителю для проведения внеклассной работы мало быть теоретически и методически вооруженным, нужно заинтересовать учащихся в каждом проводимом внеклассном занятии, нужна продуманная систематическая работа, а не разовые, не связанные друг с другом мероприятия.

Говоря о важности связи внеклассной работы с уроками, следует отметить, что она должна полностью терять свою автономность. В условиях национальной школы внеклассная работа – это мощное средство формирования у учащихся интереса к русскому языку как учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроке. В соответствии с этим в ходе проведения внеклассных мероприятий необходимо хорошо продумать их содержание с точки зрения учёта ресурсов внутренней занимательности русского языка, охватить ими всю массу учащихся, учитывая при этом интересы и склонности школьников, их знания и умения в области русского языка; разнообразить формы и приёмы их проведения.

Использованная литература:

1. «Педагогическая энциклопедия » Москва-1983 г.
2. Справочник по методике русского языка . Москва-1989 г.
3. Методические журналы. «Русский язык в СНГ», «Преподавание языка и литературы» 1995, 2000 годы.



ЧЕТ ТИЛИНИ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ОРҚАЛИ ЎРГАНИШ

Ахмедова Гулизебо Якубовна
СамДЧТИ 2-босқич магистранти
gulizebo.ahmedova@bk.ru
+998933444804

Аннотация: Ушбу тезисда, чет тилини масофавий таълим орқали ўрганиш масалалари ҳақида фикр юритилади, ҳамда унинг афзаллик ва айрим камчиликлари ҳақида ҳам тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Чет тили, масофавий таълим, Zoom, анъанавий таълим, мотивация, АКТ.

Масофавий таълим тизимини самарали қўллаш бугунги кунда Ўзбекистонда ва бутун дунёда замонавий таълим шаклининг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади.

Таълимнинг ушбу шакли анъанавий таълим тизимида мавжуд бўлган барча хусусиятларга эга яъни унинг ўз мақсади, мазмуни, талабалари ва ўқитувчилари бор. Шунингдек, унинг ўз воситалари, усуллари ва шакллари мавжуд. Шу билан бирга, бундай таълим тизимида янги ўқитиш шакли АКТдан фойдаланган ҳолда, анъанавий таълим шаклидаги камчиликларни бартараф этиш, масофавий курсларни ишлаб чиқиш ва таълим тизимида энг яхши истиқболларини яратиш асосий вазифалардан биридир.

Масофавий таълим соҳасига оид масалалар хорижий тадқиқотчилар Д.Киган, Р. Холмберг, Р. Деллинг, Ф. Ведермер, М. Мур, О. Питерс, Ж. Боут, Ж. Даниэль, С. Смит, Д. Р. Гаррисон, Т.Андерсон, М. Аллен ва бошқаларнинг илмий изланишларида кенг ёритилган.

Чет тилини масофавий ўқитиш шакли орқали ўрганиш мустақил таълим шакли сифатида намоён бўлиб, унда ахборот технологиялари етакчи восита ҳисобланади.

Масофавий таълим жараёни талабаларга янги билимларни эгаллаш имконини беради. Замонавий таълим тизимида аста-секин етакчи роль ўйнай бошлаган масофавий таълим тизимида устувор ўзгаришлар кузатилмоқда. Ахборот технологияларининг ривожланиши билан локал тармоқлар, янги ўқув имкониятлари пайдо бўлди, бу эса таълим жараёнини юқори даражада сақлаб қолиш имконини беради.

Масофавий таълим жараёнини осон ўрганиш учун ЗООМ онлайн платформаси мавжуд. Ушбу платформа видеодарсларни ташкил этиш учун кенг имкониятларга эга:

- талабани кўра олиш;
- машқларни бажариш учун аудиторияни кичик гуруҳларга ажратиш;
- тақдимотларни онлайн намойиш этиш;
- талабаларга файлларни юбориш;
- талабалар суҳбатларини ташкил этиш.

Ушбу платформада синф дарслари-сўров, монолог ва суҳбат каби ўқитиш методлари орқали ўтказилади. Дарс давомида ўқувчилар ўқитувчига бевосита савол бериш имкониятига эга бўла оладилар.

Масофавий ўқитишнинг асосий мақсади-талабалар ва ўқитувчиларнинг таълим жараёнида фаол иштироки орқали барқарор мотивацияни шакллантириш.

Чет тилини масофавий ўқитишнинг афзалликлари ва камчиликлари ҳақида қуйидаги фикрларни келтириш мумкин.

Масофавий таълим бир қатор афзалликларга эга: биринчидан, ўқитиш ҳаражатларини камайтириш имконини беради; иккинчидан, кичик ҳажмдаги аудиторияни ўқитиш; учинчидан, замонавий воситалардан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш, катта электрон кутубхоналар ва бошқалар. Масофавий таълимнинг асосий афзаллиги сифатида талабалар таълимни интернет орқали ўзларига қулай вақт ва қулай жойда эгаллаш оладилар. Масофавий таълим жараёни камчиликлари сифатида талаба ва ўқитувчи ўртасида юзма-юз мулоқотнинг йўқлиги, индивидуал ёндашув ва тарбия билан боғлиқ барча жиҳатлар истисно қилинади; амалий машғулотларнинг етарлича эмаслиги; интернет тизимида киришдаги муаммолар; техник ускуналардан фойдалана олмаслик; талабалар устидан доимий назоратнинг мавжуд эмаслиги.

Шундай қилиб, XXI асрни масофавий таълим жараёнисиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Лекин шунини таъкидлаш керакки, у анъанавий таълим шаклига қўшимча сифатида



намоён бўлиши мумкин, зеро унинг ўрнини тўлиқ ўзлаштира олмайди. Масофавий таълимдаги машғулотларнинг оммабоплиги ва қизиқарли бўлишига қарамай у ўқитувчи ва талаба ўртасидаги «жонли» мулоқотни алмаштира олмайди, унинг вазифаси фақат таълим имкониятларини кенгайтиришдир.

Адабиётлар:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов. Под общ. ред. ВайндорфСысоевой, - М.: Издательство Юрайт, 2017
2. Кириллова Т. В., Коршунова А. А. Проблемы организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии/Вопросы педагогики-2020. -№. 4-2.
3. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Е. С. Полат. - М. ВЛАДОС, 1998.



FACE-IRIS MULTIMODAL BIOMETRIC IDENTIFICATION

Raxmanqulova Mashhura Ruziboyevna

(Master student in Tashkent university of information technologies named after Muhammad al-Xorazmiy)

Abstract: In order to improve the recognition rate of the biometric identification system, the features of each unimodal biometric are often combined in a certain way. However, there are some mutually exclusive redundant features in those combined features, which will degrade the identification performance. To solve this problem, this paper proposes a novel multimodal biometric identification system for face-iris recognition. It is based on binary particle swarm optimization. The face features are extracted by 2D Log-Gabor and Curvelet transform, while iris features are extracted by Curvelet transform. In order to reduce the complexity of the feature-level fusion, we propose a modified chaotic binary particle swarm optimization (MCBPSO) algorithm to select features.

Keywords: multimodal biometric identification; feature level fusion; feature selections; chaotic binary particle swarm optimization; kernel extreme learning machine.

1. Introduction

With the progress of the society and the development of science and technology, people pay more and more attention to protect their privacy information. Biometric recognition technology is a new information security protection measures. It has been used widely nowadays. Biometric recognition is a process that uses some inherent and unique physiological or behavioral characteristics of human beings to collect and judge the information and finally determine the identity. Unimodal biometric recognition is a kind of human physiological or behavioral characteristic identifying method which is based on single biological features.

Although some breakthroughs have been made in practice, there are still some shortcomings:

Noise interferences. Due to the changes of illumination, sound, experimental environment and acquisition mode, noise is always introduced.

Theoretical upper limitation. The differences in the same biometric among different individuals may be very small, which will cause great difficulties for identification.

Being easy to be stolen. For example, the face is always exposed to the open environment for a long time. As a result, it is easy to be stolen and to be used by criminals.

In order to solve those shortcomings mentioned above, some scientists often fuse multiple unimodal biometrics features into a multimodal biometric system.

Compared with unimodal feature recognition, multimodal biometric recognition has the following advantages:

1) Higher system reliability. Multimodal technology increases the complementary information in the identification process by integrating multiple biometrics. It can improve the fault tolerance of the system and reduce the impact of noise.

2) Greater robustness. If a certain biometric is missing, the multimodal system can still identify the identity according to the other biometric.

3) Better anti-counterfeiting performance. Compared with forged unimodal biometrics features, it is more difficult to forge multiple modal features at the same time.

2. Related Work

In the last decade, people have done a lot of research on the fusion of face and iris. The recognition rate of iris and face multimodal depends on the fusion type, the feature extraction method and the datasets involved. The following Table 1 briefly summarizes the latest technology of face iris multimodal biometric recognition system. Table 1 tell us there are many works on face-iris multimodal biometric system involving the feature level fusion. Among these published references, most of the datasets used for experiments were chimeric multimodal datasets. Chimeric multimodal dataset is constructed from two different face and iris datasets instead of genuine multimodal dataset. The selection of datasets has a great influence on the recognition rate. In this paper, we use a genuine multimodal dataset to do some experiments.

There are many traditional multimodal biometric fusion strategies such as simple fusion strategy, support vector machine fusion strategy, maximum minimum probability machine fusion strategy, Bayesian belief network, and so forth. They are difficult to meet the requirements



of further development of multimodal biometric fusion and recognition technology research. Therefore, it is necessary to optimize the fusion by using some evolutionary computing methods.

Authors	Fusion Level/Classification Method	Multimodal Dataset	Feature Extraction Method
B. Ammour et al. (2020) [34]	Hybrid fusion level/fuzzy k-nearest neighbor(FK-NN)	Chimeric database [34]	Iris features are extracted by 2D Log-Gabor filter. Facial features are computed using singular spectrum analysis (SSA).
B. Ammour et al. (2018) [20]	Hybrid fusion level/Euclidean distance	CASIA Iris Distance database	Iris and face features are extracted by 2D Log-Gabor filter combined with SRKDA.
Y. Bouzouina et al. (2017) [35]	Match score level/Support vector machine(SVM)	Chimeric database	PCA and DCT are used for face feature. 1D log Gabor filtering and Zernike moment are used for iris feature. Genetic algorithm (GA) is used to select features.
O. Sharifi et al. (2016) [23]	Match score level,feature level and decision level fusion/Manhattan distance	CASIA Iris Distance database	Iris and face features are extracted by 2D Log-Gabor filter.

Table 1. Several works of Face-iris multimodal biometric system.

3. Proposed Multimodal Biometric System

The framework of face-iris multimodal biometric identification system is presented in Figure 1. In Figure 1, the original fusion features of human face, left iris and right iris are concatenated. We proposed a binary coding method to encode the subspace of those original fusion features. According to the feature subspace represented by the particles, the training set and the test set of the KELM are constructed. The classification accuracy of the test set in the trained KELM model is taken as the fitness value of the particle. Then the optimal feature subspace is selected according to the particle evolution process of PSO.

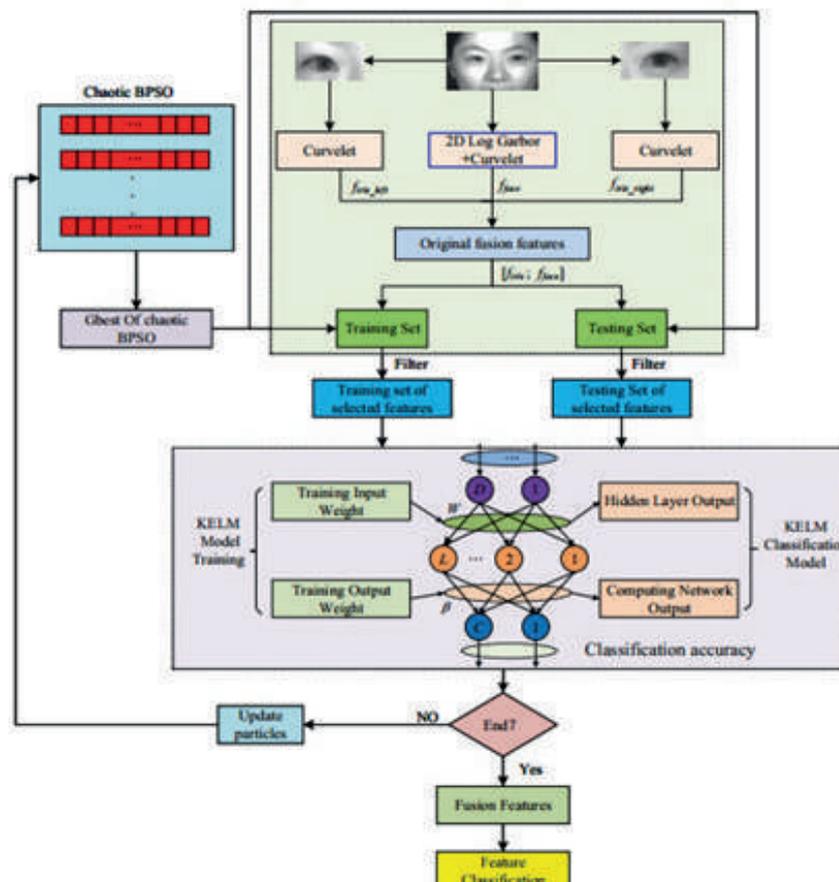


Figure 1. Framework of face-iris multimodal biometric identification system.



Before extracting iris features, the image is preprocessed in order to find the effective iris region to extract features. We first use Harris corner detection method to locate and segment the human eye area. Then the iris location algorithm based on improved Electronics 2021, 10, 217 6 of 17 calculus operator is used to find the iris region. After the iris region is segmented and normalized, the preprocessing is completed.

4. Conclusions and Future Work

Aiming at the low recognition rate of unimodal biometric, this paper propose a novel face-iris multimodal recognition system with excellent performance and easy implementation. Curvelet transform is used for iris feature extraction. 2D Log Gabor combined with Curvelet algorithm is employed for face feature extraction. A modified chaotic binary particle swarm optimization (MCBPSO) algorithm is proposed to select features. It uses kernel extreme learning machine (KELM) as fitness function and chaotic binary sequence to initialize particle swarms. After feature combination, the recognition rate of multimodal can reach up to 98.5%, while recognition rate of iris and face is 88.22% and 97.78% respectively. Although the proposed method works well, it is still need to be improved in the future. The original features of face and iris are all tensors. In order to facilitate feature fusion, these features are transformed into vectors in the proposed approach. In this process, some feature information is lost. Therefore, we will try to use tensor for feature fusion and identity recognition.

References

1. Jain, A.K.; Ross, A.; Pankanti, S. Biometrics: A tool for information security. *IEEE Trans. Inf. Forensics Secur.* 2006, 1, 125–143.
2. Best-Rowden, L.; Jain, A. Longitudinal Study of Automatic Face Recognition. *IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell.* 2018,40, 148–162.
3. He, R.; Tan, T.; Davis, L.; Sun, Z. Learning structured ordinal measures for video based face recognition. *Pattern Recognit.* 2018,75, 4–14.
4. Xu, W.; Shen, Y.; Bergmann, N.; Hu, W. Sensor-Assisted Multi-View Face Recognition System on Smart Glass. *IEEE Trans. Mob. Comput.* 2018, 17.
5. Oh, B.S.; Toh, K.; Teoh, A.B.J.; Lin, Z. An Analytic Gabor Feedforward Network for Single-Sample and Pose-Invariant Face Recognition. *IEEE Trans. Image Process.* 2018, 27, 2791–2805.
6. Cao, K.; Jain, A.K. Automated Latent Fingerprint Recognition. *IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell.* 2019, 41, 788–800.
8. Jain, A.K.; Arora, S.S.; Cao, K.; Best-Rowden, L.; Bhatnagar, A. Fingerprint Recognition of Young Children. *IEEE Trans. Inf. Forensics Secur.* 2017, 12, 1501–1514.
9. Kennedy, J.; Eberhart, R. A discrete binary version of the particle swarm algorithm. In *Proceedings of the 1997 IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics. Computational Cybernetics and Simulation, Orlando, FL, USA, 12–15 October 1997; Volume 5*, pp. 4104–4108.
10. CASIA Iris Image Database. Available online: <http://biometrics.idealtest.org/findDownloadDbByMode.do?mode=Iris>(June,2017)



SOCIAL NETWORKS IN TEACHING ENGLISH. DIDACTIC PROPERTIES OF SOCIAL NETWORKS.

Author: **Sarvinoz Karimova**

An English teacher secondary school in Navoi region.

E-mail: sarvinoznavoi2021@mail.ru

Abstract: The article deals with didactic characteristics of social networks and their using in English language learning.

Keywords: information and communication technologies; social networks; didactic characteristics; English language; foreign language teaching; foreign language learning

At the moment, Uzbek education is undergoing a stage of intensive informatization of education. Such a concept as “lifelong learning” is firmly established, which implies that learning should not end at a certain stage - school, university or other, but, on the contrary, accompany us as long as possible.

In one of the works of I.V. Robert the term “informatization” is interpreted as a process in which the sphere of education is provided with methodological materials, technologies, and the potential of various information and communication technologies is realized [3].

Many scientists, such as Robert I.V., Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Sysoev P.V., Evstigneev M.N., Kapranchikova K.V., were involved in the development of a methodology for using ICT in modern education other.

The relevance of this topic is due to the fact that when analyzing scientific literature, not a single scientific work was identified that describes social networks in teaching foreign languages.

Social media, along with many other information and communication teaching tools, have been brought into the traditional learning process in English classes. These platforms have shown that they can be effectively used outside the classroom. The term “social network” is now found very often in various spheres of life. This indicates that the phenomenon is quite widespread in society. So far, there is no consensus on how to accurately interpret this term. For example, E. Bondarenko writes in his article that a social network is “software on the Internet that allows you to create your own profiles and connect with other participants in the virtual space” [5, p. 3]. A very similar definition can be found in the works of the foreign author M.D. Boyd, where a social network is defined as “an Internet service that allows everyone to create a public or semi-public profile within the system, to organize social relationships with other users. The nature and nomenclature of these relationships may vary depending on the site” [1, p. 211]. Some of the most popular social networks in Russia at the moment are Vkontakte, Facebook, Odnoklassniki for the older generation, Instagram and Twitter.

Face-to-face classes in English can be characterized as limited in time and location. It is the resources of the Internet that help to expand a person’s ability to learn not only within the walls of his educational institution. Social networks make it possible to organize distance learning, which is great for practicing all kinds of language skills and completing assignments, regardless of where the student is and at what time.

In the modern world, the outlook on knowledge has also changed. Previously, it was believed that knowledge can only be obtained from various sources, but now such a way of working with information as “loading information” is being considered. It is understood that social networks and the tools that can be found in them are used by learners in order to independently create and upload content to the platform. The social network is not used as a ready-made bank of information - the information inside it is created by users.

Within social networks, you can find tools such as blog, microblogging, wikis, podcasts, chats and much more that can be used by applying your knowledge of the English language. Their diversity should encourage teachers to actively use social networks in teaching. In addition, the use of social Internet platforms will increase students’ interest in the language, motivation and incentive to actively participate in various work formats and language practice [2].



Bibliography:

1. Danah M. Boyd, Nicole B. Ellison; Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship, Journal of Computer-Mediated Communication, Volume 13, Issue 1, 1 October 2007, Pages 210-230.
2. Mccarroll, Niall & Curran, Kevin. (2015). Social Networking in Education. International Journal of Innovation in the Digital Economy. 4.1-15.
3. Robert I.V. The main directions of informatization of education in the domestic school // Bulletin of the Moscow City University. Series: Informatics and informatization of education. 2005. No. 5. S. 106-114.
4. Sysoev P.V. Modern information and communication technologies: didactic properties and functions // Language and culture. 2012. No. 1 (17).
5. Yurinoва E.A. Non-specialized virtual social networks in teaching a foreign language // Internet journal Naukovedenie. 2013. No. 6 (19).



ENRICHING VOCABULARY BY USING AUTHENTIC MATERIALS.

Yo'ldosheva Oydin Ro'zimurodovna

English teacher of 9 schools

of Navbahor district

Tel number: +998 99 563 96 10

Annotation: This article reviews that finding out whether or not using of authentic materials through communicative approach improves the vocabulary of the students and how to use the authentic material through communicative approach improves the students' vocabulary mastery.

Key words: vocabulary mastery, authentic material, teaching English vocabulary.

Teaching English in our country has been developing extensively because it is functioned as an international language in the world. Therefore, Indonesia government has brought it into school curriculum since at the elementary school.

English in our education program has become compulsory subject. It is though from junior high school up to university. Even today, some elementary school included this subject as a local content. The study of English should be given priority, and in fact, English is the only foreign language taught as a compulsory subject in school for academic purpose and as a mean of communication. However, the result of teaching is still relatively low. In most of foreign language teaching situation, there are four perennial factors that influence in it process like teacher, materials, place, and time. EFL materials play a crucial role because they are the main teaching and learning aids. The role of materials is one of the important factors in teaching.

Vocabulary is the stock of lexical item in a language. For the purpose of learning and teaching activities, it can be classified into two kinds; receptive and productive vocabulary. Receptive vocabulary refers to words for lexical items which only can be recognized and comprehended in the context of reading and listening material. Productive vocabulary refers to words which can be recall led and used appropriately in writing and speech. Sometimes they are so difficult to be distinguished because sometimes a word that a student has in his receptive store may suddenly become productive if the situation or context provokes to be permanent state of affairs.

The main principles of learning and teaching vocabulary as follows:

1. Aims

The teacher should know the aims of the words taught.

2. Quantity

The number of new words which students should possess and learn, must be clear.

3. Need

It is necessary to select the words which teachers serve to students. Its selection process is based on the aims of the course and the objective of the individual lesson and student's background and language need.

4. Frequent exposure and repetition

There is need of a certain amount of repetition until there is evidence that students learn the target words.

5. Meaningful Presentation

In presenting the vocabulary lesson, students should have a clear and specific understanding of what the words refer to or denote. Its presentation should be perfect, meaningful and unambiguous.

6. Situation Presentation

The way in the presenting the words should be appropriate to student's situation.

7. Presenting in Context

Through reading material, new words or unfamiliar words can be presented as a medium in teaching vocabulary.

8. Learning vocabulary in the mother tongue and target language

In teaching the target words, teacher may use words of the mother as a tool of compare similarities and differences of the words.

9. Guessing procedure in learning vocabulary

Guessing is a way in learning vocabulary. It leads students to think the meaning of the word taught.

Most people associates the term "language-learning materials" with course book, because that



has been their main experience of using materials. However, authentic material here is used to refer to anything which is used by teachers or learners to facilitate the learning of a language. Ellis and Johnson, state that authentic material is any kind of material that taken from the real world not specifically created for the purposes of language teaching. The materials could be obviously be text, visuals or audio material; it can be media such as tickets, menus, maps and timetables, cassettes, videos, photocopy, CD-rooms, dictionaries, grammar book; or it can be object such as products, equipment, components or models. They could also be newspaper, food packages, photographs, live talks by invited native speakers, instructions given by teacher, tasks written, and cards or discussion between learners. Widdowson’s differentiation of the terms “authentic” and “genuine material”, authentic would be material designed for native speakers of English used in the classroom in a way similar to the one it was designed for. For example, radio news report. Most of the time, though, this material is used in a genuine way, in other words, not in the way it was intended, but in a somewhat artificial way. The definition of authentic material is also taken from Peacock materials that have been produced to fulfill some social purpose in the language community.

The importance of using authentic material in the classroom is significant for

Many reasons, amongst which are:

1. Student is exposed to real discourse, as in videos interviews with famous people where intermediate students listen for gist.

2. Authentic materials keep students informed about what happening in the world, so they have an intrinsic educational value. As teachers, we are educators working within the school system, so education and general development are part of our responsibilities.

3. Textbooks often do not include incidental or improper English.

4. They can produce a sense of achievement, for example brochure and menu.

5. The same piece of material can be used differently if depending on the task.

6. Language change is reflected in the materials so that the student and teachers can keep abreast of such changes.

7. Reading texts are ideal to teach or practice some of micro-skills mentioned by Richards, for example basic students listen to news reports and they are asked to identify the names of countries, famous people, etc. (ability to detect key words).

8. Books, articles, newspaper, and so contain a wide variety of text types, language styles not easily found in conventional teaching materials.

9. They can encourage reading for pleasure because they are likely to contain topics of interest to learners, especially if students are given the chance to have a say about the topics or kinds of authentic materials to be used.

Based on the findings and discussions, it can be concluded that the use of materials through communicative approach in the classroom can improve the student’s achievement in English especially on their vocabulary. It can be seen from the t-test which shows that there is significant difference between the result of the students’ pre-test and post-test after having treatment by using authentic materials through communicative approach. It is suggested that the English teacher should not only use the teaching media which are available in school but the teacher should try to use the other teaching media, for example recipe, tickets, and brochure. Moreover, the using of authentic materials through communicative approach should be given to the students as often as possible in every meeting.

Used literature:

1. Allen, VF. (1983). Techniques in Teaching Vocabulary. New York: Oxford University Press.

2. Wallace, Michael J. (1982). Teaching Vocabulary. Oxford: Fleinemanu Education Book Ltd.

3. Yapardi, Nirmawati. (1995). Improving Students Vocabulary Through Discovery Technique to the Second Year Students of SMP Datuk Ribandang Makassar. Makassar. Thesis. FBS UNM.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Джумабаева Наиля Рашидовна
Учитель русского языка и литературы,
Специализированной школы № 3
Ургенч района Хорезмкая области.
Nailya67_67@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы развития речи на русском языке.

Ключевые слова. Определение темы и основной мысли высказывания, **требования, умениями, составление плана и композиционной схемы.**

Принципы обучения делятся на применимые ко всем учебным предметам (общедидактические) и применимые непосредственно к обучению русскому языку. Общедидактическими являются следующие принципы: научность, последовательность, систематичность, связь теории с практикой, взаимосвязанность разделов, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся, прочность, наглядность. Рассмотрим их применительно к русскому языку как к учебному предмету.

Принцип научности состоит в том, чтобы не использовать при обучении ложных и устаревших лингвистических концепций, но в то же время использовать достаточно авторитетные и устоявшиеся сведения. Эта задача применительно к школьному курсу представляется чрезвычайно сложной: в современной лингвистической науке представлены различные точки зрения практически по каждому вопросу. Особенно яркими являются разночтения в теории и терминологии морфемики и синтаксиса. В связи с этим чрезвычайно важно осознание того, какая из авторитетных лингвистических концепций является наиболее продуктивной для преподавания именно на данном этапе, и соблюдение **принципа последовательности и систематичности**. Курс не должен содержать противоречий, иметь строгую логику построения и четко работать на приобретение не только дополнительных знаний о языке, но и прочных умений и навыков.

Принцип взаимосвязи различных разделов курса заключается в том, что каждый последующий раздел опирается на весь запас знаний, полученных учащимися при изучении предшествующих разделов.

Преимственность и перспективность — очень важные и дискутируемые сейчас в методике принципы. Очевидно, что последующие разделы должны иметь возможность опираться на предшествующие. Однако здесь необходимо иметь в виду следующее: школьная программа должна быть адекватной базой последующей вузовской программы. При наличии единого (и обязательного для всех) учебного комплекса было много критики по поводу различия теории и терминологии школьного и вузовского курса русского языка, однако в новой ситуации стабильный школьный курс и не предназначен быть реально довузовским: эту функцию берут на себя гимназии, лицеи, то есть школы с углубленным изучением предмета.

Преимственность также связана с гарантированностью достижения определенного уровня освоения содержания курса, позволяющего продолжить дальнейшее обучение.

Принципы развивающего обучения, сознательности и активности при обучении предполагают активную самостоятельную работу учащихся. При составлении курса должны быть использованы не только репродуктивные (применить уже имеющиеся знания на практике через выполнение упражнений «по образцу»), но и продуктивные методы: новое знание учащиеся должны добыть самостоятельно в процессе выполнения упражнений, которые дополняют материал, представленный в параграфе. Активность учеников обеспечивается новизной изучаемого материала (даже при повторении целесообразно хотя бы минимально расширять теоретический материал, вводить для анализа более сложные языковые примеры); в младших классах активизации способствует введение игровых моментов, связанных как с процедурой выполнения заданий (соревнование команд, кроссворды на лингвистические темы), так и с занимательностью читаемых и порождаемых текстов (например, сказки на лингвистические темы Ф. Кривина). В более старших классах повышению активности способствует самостоятельная творческая работа по написанию и



защите рефератов.

Принцип доступности заключается в следующем: материал должен быть соотнесен по сложности, во-первых, с возрастом учащихся. Но слишком простой материал, особенно материал, представленный в упражнениях, может снизить интерес к изучаемому. Во-вторых, материал должен быть соотнесен с индивидуальными особенностями учащихся. Здесь нужен **индивидуальный подход**, который очень трудно осуществить в пределах урока; если вузовская и лицейско-гимназическая форма обучения ориентируется в первую очередь на успевающего ученика, осуществляя отсев неуспевающих, то обучение в неспециализированных средних учебных заведениях должно дать знания в пределах стабильной программы каждому учащемуся — и отстающему, и превосходящему общий уровень. Это возможно только при использовании дифференцированного подхода к проверке знаний учащихся через использование заданий разного уровня сложности, а также заданий, обязательных для выполнения, и дополнительных заданий повышенного уровня сложности.

Прочность усвоения знаний достигается логикой построения изучаемого материала, системой упражнений, требующих не автоматического, а творческого и сознательного перенесения полученных знаний, специальными методами на этапе усвоения материала, а также постоянным повторением материала уже после изучения раздела.

Наглядность — это использование специальных средств для опоры на различные анализаторы при восприятии и усвоении материала. Различают зрительную, слуховую и зрительно-слуховую наглядность. На уроках русского языка используются следующие виды зрительной наглядности: 1) натуральная (указание на предметы, например, при изучении слова и его лексического значения), 2) графическая (схемы, таблицы), 3) изобразительная (рисунки, репродукции, диапозитивы, слайды). Помимо статических средств зрительной наглядности существуют динамические средства — видеоряд в видеозаписи или компьютерной программе. Так, компьютерные обучающие программы могут использовать таблицы, в которых отдельные структурные элементы появляются и исчезают. Наглядность может быть слуховой: на уроках фонетики и развития речи можно продуктивно использовать записи эталонной речи для демонстрации орфоэпических норм, при изучении лексики — запись диалектной речи. Наглядность служит для того, чтобы, во-первых, облегчить понимание материала и, во-вторых, задействовать как можно больше каналов восприятия и видов памяти: моторную (в школьном возрасте она, согласно исследованиям психологов, играет очень существенную роль), зрительную, слуховую. Наглядности способствует строгая последовательность в записи на доске и в тетрадях, выделение определений и примеров различными графическими средствами (подчеркивание, выделение маркером, запись ручкой другого цвета). Большую роль играют схемы и таблицы разного рода, как висящие на стенах класса, так и составленные на доске и в тетрадях. В старших классах принцип наглядности уже не имеет той актуальности, которую он имеет в младших и средних классах, однако он приобретает новый аспект: старшеклассников надо готовить к обучению в высших учебных заведениях, а именно учить писать и обрабатывать конспекты.

Литература

1. Гозиев. Ё.Ё «Общая психология» 1-2 том Тошкент 2002
2. Русский язык: Учебник для класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд. М., 2003.



ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ УСВОЕНИЯ

Аминова Шахноза Тураевна
Учительница русского
языка и литературы школы 36
Коканда Ферганской области
e-mail: turayevaSh@gamail.com

Аннотация: в статье представлена информация о диалогической речи и ее форме

Ключевая слова: диалог, языковой барьер, ударение, буква, определение рода существительных.

Изучение русского языка за рубежом стало актуальным вскоре после образования Киевской Руси и выхода Русского государства на международную арену, причем в Юго-Восточном и Западном регионах Европы обучение проходило по-разному.

В православных славянских странах использовались методика и учебные пособия, общие для всего региона, что объясняется наличием общей церковно-славянской основы в литературно-письменных национальных языках, близостью культурных и образовательных традиций. Аналогичная ситуация существовала в Литве и Румынии. В Юго-Восточном регионе было развито школьное обучение русскому языку.

В Западной Европе XII–XVII вв. преобладало индивидуальное изучение русского языка, широко использовались двуязычные словари-разговорники, а также поездки на Русь с целью овладения языком во время проживания в русских семьях. Большинство изучавших русский язык принадлежало к купеческому сословию. Во второй половине XVII в. предпринимались попытки сформулировать отдельные положения теории обучения иностранным языкам, стали появляться первые печатные учебники русского языка для иностранцев.

Большинство существующих методов преподавания иностранных языков, в том числе и те, которые принято называть активными, как правило, не учитывают личности учащегося, его потенциальных интеллектуальных и творческих возможностей, его взаимоотношений в учебной группе. Тем самым не используются те очевидные резервы активизации учебной деятельности, которые заложены в личности обучаемого и групповом взаимодействии.

Между тем потенциальная эффективность диалоговой системы обучения заключается в ее направленности на общее развитие личности обучаемого, интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных ее сторон.

Что же касается развития личности студента, то оно протекает, главным образом, в условиях двух основных типов деятельности - учебной и деятельности общения. Необходимым элементом этих двух типов деятельности, как известно, является познавательная активность личности обучаемого. Поскольку мы рассматриваем проблему общения как проблему личности и группы, общепсихологический подход (исследование личности) должен быть дополнен социально-психологическим (взаимосвязь индивида с другими членами группы).

Несмотря на то, что психология подчеркивает неразрывную взаимосвязь мышления и общения, процесс научения продолжает традиционно рассматриваться как индивидуальная деятельность учащегося или как результат парного взаимодействия учащегося и преподавателя. Возможно, это связано с усложнением форм познавательной деятельности, которое приводит к укреплению связей в системе «учитель - ученик» и ослаблению межличностных контактов учащихся. И все-таки учебная деятельность далеко не в полной мере вызывает у обучаемых потребность в совместной деятельности. Работа учащихся носит преимущественно индивидуальный характер, хотя в мировой и отечественной педагогике давно признаны, так называемые, «групповые» формы работы. Их особенность - взаимодействие между учащимися, опосредованное учебной задачей, их совместная согласованная деятельность, эффективность которой зависит от личных характеристик студентов, уровня их знаний, от их взаимоотношений друг с другом и с преподавателем. Вместе с тем она обеспечивается теми факторами, которые характеризуют любую совместную деятельность, и прежде всего, общей атмосферой диалога, эмоциональным сопереживанием, взаимовлиянием пси-



хологического настроения ¹.

Взаимоотношения, которые складываются в группе, объединенной диалогическим общением, стимулируют развитие самооценки и саморегуляции. Самопознание и самооценка, включенные непосредственно в учебную деятельность, не только активизируются, но и изменяются качественно.

Состояние диалога вызывает у обучаемого потребность не только правильно понять требования, предъявляемые ему окружающими, и конкретной учебной ситуацией, но и предъявить к себе свои требования, преодолеть внутренние препятствия и правильно оценить свои возможности и результаты своей деятельности. Для того, чтобы самооценка и саморегуляция приводили к самоутверждению личности обучаемого и взаимообогащению всех учащихся, преподаватель должен постоянно помогать им. Орудия преподавателя в борьбе за успех каждого и группы в целом - поощрения, тактичность в замечаниях, вера в успех каждого, общая доброжелательность. Это вдвойне важно, если принять во внимание, что обучаемый - взрослый человек с определенным характером и привычками.

Список использованной литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2004.
2. Азимов А.Г. Словарь методических терминов/ А.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. 472с.

¹ Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты): Дис. ...д-ра пед.наук/ О.А. Артемьева. Тамбов., 1999. 509с.



THE DIFFICULTIES IN STUDYING NEGATIVE WORDS AND THE TEACHING METHODS OF OVERCOMING THEM

Radjabova Gulnoza Tolibovna

English teacher School No. 11
of Zarafshan city, Navoi region

Annotation: This article is revealed several problems within each language skill and found several solutions in the form of teaching strategies to reduce problems in language understanding in students.

Key words: Negation, Problem, Solution, common grammar challenge.

Comprehending and using negative words is a common grammar challenge in language acquisition. Although children use negatives in their first years (such as using the word “no”), other negations can be quite complicated for children to produce and comprehend. Understanding those negatives is critical to a child’s success at school, home, and in the community. Negation is absolutely necessary for being able to communicate and reason effectively.

Negation is especially difficult to learn and teach for a few reasons. First, negatives cannot be taught as nouns and adjectives because they hold a number of different meanings and uses. Second, it can be hard for teachers or parents to pinpoint which aspect of negation the child is having trouble. Third, negation completely reverses the meaning of the sentence, which can be a hard concept to grasp!

There are some ways of teaching negative words:

Visuals – First, the child needs to understand the meaning of the word “no.” To do this I use some kind of visual! For example, shaking your head while saying “no” or “not.”

Tangible Objects – Use two familiar and tangible items (favorite toys/ food) and ask “Which one is NOT a ball?” Put emphasis on the word “not” and you can continue to use your visual (head shake). As they begin to grasp the concept, fade these models out. Then add more items to the field and change up the question to include the positive questions as well (“Which one is the ball?”). The next level would be to incorporate adjectives by asking: “Which one is NOT red?”

Pictures – Follow the same guidelines but with pictures. Real pictures are best! You can begin to ask different types of questions to generalize the negation concept. For example, ask about object function: “Which one is not for cooking?” Begin to incorporate other types of negatives, such as: “Which animal can’t fly?” You can also use picture scenes as a higher-level activity.

Following Directions – The next step of comprehension is being able to follow verbal directions. Make it a fun, silly game of having to listen extra hard to the directions. For example, “Touch the chair but don’t look at it!” or give conditional directions such as, “If you are not a boy, touch your nose.” Once your student gets the concept, they can be the ones in charge of giving the directions! This requires a whole new level of thinking and verbal planning.

Barrier Games – Barrier games are a great way to incorporate listening to verbal directions in a more structured activity. In short, they are a language game in which two players sit across from each other with a barrier between them. Each player is given the same scene and pieces. A barrier is placed between the players to hide one’s scene from the other player. Directions are given on where to place the pieces and at the end, you compare your scenes, which should be the same.

You can easily give the students directions on where to place their pieces while incorporating negatives. For example, “Put the kite in the sky but not touching the cloud,” or “Put on all the kids but not the baby.”

Repetition – When it comes to teaching the more complex negations and asking questions with negations, it’s all about finding a motivating, functional game and modeling the phrase/question with the negative. For example, playing “Go Fish” and reinforcing the sentence “I don’t have it.” I also find using puppets helpful and doing silly things with them. For example, covering the puppet’s eyes and saying “I can’t see! I can’t see!” Smaller children tend to find this funny and then want a turn.

There are a few different ways that you can work on the words “no” or “not” if they are causing difficulty. You can use the following ideas in teaching them:

- Use gesture or sign. You don’t need to learn a sign to represent “no” – shaking your head



works well! Use this to help your child to understand. Shake your head as you say the negative word to help them focus on it and understand the meaning. Also emphasise it with your voice.

- Play a Simon Says type game. However instead of the “Simon says” part, just tell the children whether to do the action or not. EG “walk to the door” or “don’t clap your hands”.

- Get a selection of objects or toys and lay them out on the table. Ask your child to find one which is “not an animal” or “not yellow” or “not soft”.... If your child struggles with these it may be the concept words (yellow, soft etc) that are tricky for them rather than the “not” part. Make this easier by just naming items instead. EG “find something that is not a pencil” or “give me something that is not a sock”. Remember to add some in which don’t use “not” as well so that they really have to listen and understand.

- Look at pictures with your child. Ask them to follow instructions containing negatives. For example, “find a girl with no glasses” or “can you see a child who is not eating?”

- Black Sheep Press have some great packs of activities for working on negatives, and I saw last week that they have just updated one of them to a color versions. I hope these ideas will help you.

Used literature:

1. Bofferding, L. (2014). Negative integer understanding: Characterizing first graders’ mental models. *Journal for Research in Mathematics Education*.

2. Nation, ISP. 2000. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

3. Renandya, W.A., & Richards, J.C. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York : Cambridge University Press.



INGLIZ TILI DARSLARIDA “COOPERATIVE LEARNING” USULIDAN FOYDALANISH OMILLARI

Zokirova Nazokat Jumaboyevna
Farg‘ona shahar 36-o‘rta ta‘lim maktabi
ingliz tili fani o‘qituvchisi
tel: 90232 46 67

Annotatsiya: maqolada ingliz tili darslarining samaradorligini oshirish omillari va interfaol metodlardan foydalanish usullari orqali o‘quvchilarni mantiqiy va kreativ fikrlashga o‘rgatish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim sifati, innovatsion texnologiyalar, o‘quvchilarni faollashtirish, interfaol metod, mantiqiy fikrlash, kreativ fikrlash.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta‘lim metodlari hozirda eng ko‘p tarqalgan va barcha turdagi ta‘lim muassasalarida keng qo‘llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo‘llash mumkin.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida dars samaradorligini oshirish, o‘quvchilar bilimini mustahkamlash, o‘quvchilarning darsga qiziqishlarini oshirishda innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarni qo‘llash tobora keng tus olmoqda. Interfaol metodlar boshqa metodlar singari o‘quv mashg‘ulotning tarkibiy qismi sifatida o‘qituvchi va o‘quvchi hamkorligini tashkil etishga yordam beradi. Boshqacha aytganda, texnologik jarayonning to‘liq amalga oshirilishi uchun xizmat qiladi. Interfaol metodlarning asosiy xususiyati o‘quvchilarni faollashtirish va fikrlashni rivojlantirishga sharoit yaratishdir. Ta‘lim-tarbiya jarayonida dars samaradorligini oshirish, o‘quvchilar bilimini mustahkamlash, o‘quvchilarning darsga qiziqishlarini oshirishda innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarni qo‘llash tobora keng tus olmoqda.

Cooperative learning (hamkorlikda kichik guruhlarda) o‘qitishning kontseptsiyasi ilk bor 1980 yilning o‘rtalarida AQSH olimi Spenser Kagan tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, hozirda butun dunyo maktab va universitetlarida keng qo‘llanilmoqda.

Cooperative learning (hamkorlikda kichik guruhlarda) o‘qitish o‘ziga xos tuzilishga ega bo‘lib, ta‘lim olishda qatnashuvchilarning birgalikdagi harakati va faoliyatiga asoslangandir. Kooperativ o‘qitish (kichik guruhlarda ishlash) orqali muammolar yechimini topish yaxshi samara beradi, chunki har bir guruh qatnashchisining shaxsiy mas‘uliyati ortadi. Kooperativ o‘qitish doirasida guruh a‘zolari maqsadli natijaga erishish uchun harakat qiladi va samarali (maksimum) natijaga erishiladi.

Bu usulda o‘quvchilar shunchaki kichik guruhlariga birlashmaydilar, balki qat‘iy bir-biriga bog‘liq bo‘lgan “struktura”ni tashkil etadilar.

Cooperative Learning (hamkorlikda kichik guruhlarda) o‘qitishning tuzilishini quyidagicha belgilash mumkin:

- Positive Interdependence (Mustaqil bajaradi, ijobiy natijaga erishadi)
- Individual Accountability (Har biri mas‘uliyat bilan yondashadi)
- Equal Participation (Barcha teng ishtirok etadi)
- Simultaneous Interaktion (Bir vaqtda, o‘zaro hamkorlikda bajariladi)

Modelning xususiyatlari:

- qat‘iy bir-biriga bog‘liq bo‘lgan “struktura”;
- guruhda va yakka javobgarlik;
- bir-biriga ta‘sir etish (yuzma-yuz);
- o‘quvchilarning kichik guruhlarda mahoratlarining oshishi;
- guruh faoliyati.

“Cooperative learning” (hamkorlikda kichik guruhlarda o‘qitish) modelining bir qancha texnologiyalaridan foydalaniladi. Bu texnologiyalar qo‘llanganda, o‘quvchilar juft bo‘lib yoki 4-5 kishidan iborat guruhlarda amalga oshiriladi.

Cooperative Learning (hamkorlikda kichik guruhlarda) o‘qitish usulini quyidagi bosqichlarda



amalga oshirish mumkin:

1-qadam. Har bir kichik guruh a'zosi 1 dan 5 gacha bo'lgan raqamni o'ziga belgilaydi.

2-qadam. Muammo yoki savol e'lon qilinadi

3-qadam. Har bir kichik guruh qatnashchisi birgalikda maqbul variantlarni muhokama qiladi va ular muammo yechimi yoki savolning javobini har biri ayta olishiga ishonch hosil qiladilar.

4-qadam. Har bir kichik guruhdan doskaga 1 dan 5 gacha bo'lgan raqam ostidagi qatnashuvchilardan biri taklif qilinadi (masalan, 3-raqamdagilar)

5- qadam. 3-raqamdagi qatnashuvchi doskaga muammoning yechimi yoki savolning javobini guruh nomidan yozadi.

6-qadam. 3-raqamdagi har bir guruh a'zosi tanlangan muqobil variantlarni yozib bo'lgach, bir vaqtning o'zida sinfga ko'rsatadi. O'qituvchi javoblarning to'g'riligini tekshiradi.

7-qadam. Agar vaqt ortib qolgan bo'lsa yana qo'shimcha savol berish mumkin.

Ko'rinadiki, Cooperative Learning (hamkorlikda kichik guruhlarda) o'qitish usuli darslarning samaradorligini va o'quvchining kreativ fikrlash qobiliyatini oshirish, hamkorlikda jamoa bo'lib ishlashda mas'uliyat va faolligini oshirish uchun xizmat qiladi. Pedagogik texnologiyalar sohasidagi yangi izlanishlar bilan tanishish, o'qitishning faol usullarini bilish va qo'llay olish har bir pedagog oldiga qo'yilayotgan zamon talablarining asosiylaridandir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2006.
2. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Met.qo'l. D.Ro'zieva, M.Usmonboeva, Z.Xoliqova. – Toshkent: TDPU, 2013.
3. Abdullayeva D. Yangi pedagogik usullarda dars o'tishni ta'minlashda foydalaniladigan usullar. – Andijon, 2001.
4. Oripova, G. (2021). RHYTHM AND MYTHING IN LYRICAL GENRE. *Конференция*, 1(2). <https://doi.org/10.47100/v1i2.206>
5. 10. Oripova, G. (2019). UZBEK POETRY AND THE WORLD LITERATURE IN THE YEARS OF INDEPENDENCE. *Scientific Journal of Polonia University*, 32(1), 116-120. <https://doi.org/10.23856/3215>
6. Egamberdieva N., Xodjaev B. Pedagogikaning ayrim dolzarb muammolari: mohiyat, talqin va yechim. –Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ

Курбонова Назокат Мухторовна
учитель русского языка школы №31
Узбекистанского района Ферганской области

Аннотация: в статье исследовано, что развитие личности школьников является важным вопросом в обучении русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативных задач, языковой барьер, ударение, буква, определение рода существительных.

Важнейшей задачей обучения русскому языку в национальной школе является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

Использование текстов художественных эффективно лишь в том случае, если учитель ведёт системную работу, параллельно связывая уроки языка с литературой. Именно языковой материал позволяет учителю раскрыть перед нерусскими школьниками богатство и красоту русского языка, а также увидеть закономерности русского языка, в результате чего у учащихся развивается орфографическая зоркость, вырабатываются пунктуационные навыки и формируется мышление.

Рассмотрим некоторые аспекты преподавания русского языка в национальной школе.

1) Это языковой барьер. В узбекской школе доминантным является узбекский язык. Дети с русским языком контактируют в ситуации урока и во внеурочных мероприятиях. Многие старшеклассники не могут грамотно излагать своё мнение, не могут найти в русском языке эквиваленты слов при общении, соответственно вставляют слова из родного языка, автоматически больше предпочитают отвечать на узбекском языке;

- незнание лексических значений некоторых слов, даже из контекста учащиеся не могут установить значение слова;

- на уроке некоторые учащиеся зачастую отмалчиваются из-за боязни допустить ошибки в речи. Таким учащимся нужна своевременная помощь учителя, лингвистическая поддержка до определённого времени.

2) Значительные трудности для учащихся узбекской школы представляет правильная постановка ударения в русских словах. В узбекском языке ударение обычно падает на последний слог слова (китоб, гулчечак, қара, яшил). Ударение в русском языке разноместное и подвижное. Это значит, что в русских словах ударение может быть на любом слоге: торты, средства, отрочество, закупорить, добраться. Метод сопоставления произнесения слогов под ударением в родном и русском языках поможет определить причины нарушения акцентных норм, наметить методические приёмы обучения нормам ударения. Учащиеся часто анализируют не звуки, опираясь на законы устной речи, а буквы, которые изображают их в письменной речи. Например, словоформа *тортов* произносится с ударением на последнем слоге, хотя правильным считается звучание *тортов*; многие считают нормативным ударение *позвоним* (правильно: *позвоним*).

3) Существует трудность, связанная с различением существительных по одушевлённости и неодушевлённости. При постановке вопросов к существительным *лошадь (от)*, *корова (сигир)*, *собака (ит)*, *рыба (балиқ)*, *галка (қарга)* учащиеся автоматически задают вопрос *что?* (нарса?)

4) На письме наблюдается замена букв *щ - ч* (маскировщик, очутился). Порой орфографические ошибки носят самый элементарный характер и допускаются даже в часто употребляющихся словах: *счастливей* (вм. счастливый), *честность* (вм. честность).

5) Есть трудности при осмыслении учащимися глаголов движения. Если в русском языке движение по земле дифференцируется на движение пешком и при помощи транспорта, то в узбекском языке подобная дифференциация отсутствует: глаголы *ехать* и *идти* передаются одним словом (*бормоқ*). В итоге создаётся путаница между навыками в родной и русской речи.

7) Определение рода существительных. Трудность усвоения категории рода вызвана



разными морфологическими способами обнаружения рода существительных. Род существительных с нулевым окончанием (конь - степь) определяется по окончаниям Р.п. и по суффиксам. Существительные муж. р. в Р.п. имеют окончание **-а, -я**, а женского рода – окончание **-и**; суффиксы **-тель, -арь** указывают на принадлежность к мужскому роду (*писатель, пахарь*), а суффикс **-ость** – показатель женского рода (новость, гордость).

Считаю, необходимо учитывать вышеуказанные особенности, потому что учащиеся закономерности русского языка понимают через многогранностью узбекского языка.

Следует обратить внимание на приёмы формулировки домашнего задания. Эту весьма важную форму связи урока с внеурочными видами работы нельзя оставлять на самые последние минуты урока. Ученики при записи домашнего задания должны быть убеждены, что оно является необходимым продолжением проведенного на уроке закрепления материала, без которого невозможно успешное восприятие последующего. Такая установка заставит учащихся серьёзно относиться к домашнему заданию, особенно если они сами участвовали в его формулировке.

Таким образом, в преподавании русского языка важным становится развитие личности школьника, способного жить и трудиться, творчески реализовывать себя в современном обществе XXI века.

Список использованной литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2004.
2. Азимов А.Г. Словарь методических терминов/ А.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. 472с.

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 25-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(7-қисм)

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 28.02.2021

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000