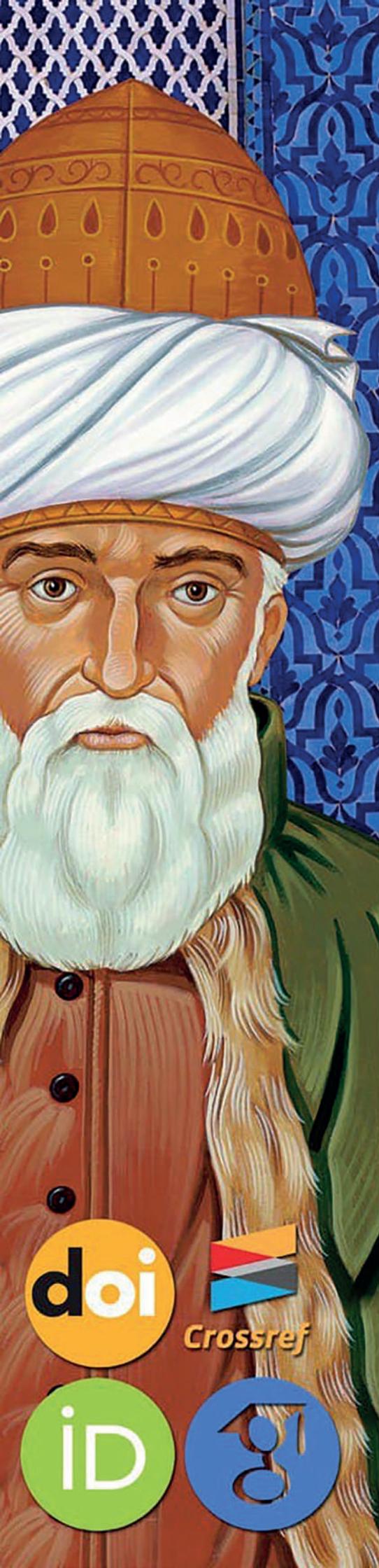




Tadqiqot.uz



**ЎЗБЕКИСТОН
ОЛИМЛАРИ ВА
ЁШЛАРИНИНГ
ИННОВАЦИОН
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАРИ
МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2021

- » Хуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



Crossref



31 OKTYABR
№33

CONFERENCES.UZ

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
11 - ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
33-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-11**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
33-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-11**

ТОШКЕНТ-2021



УУК 001 (062)
КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2021]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 33-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 октябрь 2021 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2021. - 11 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шоҳида Юсуповна (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг туган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Раҳмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25. География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ

1. Абдушукуров Отабек Ваалишерович ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	7
2. Шорустамов Зухриддин Зайнутдинович УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ.....	9



ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Абдушукуров Отабек Ваалишерович

Учитель физической культуры общеобразовательной
школы № 7 г. Чирчик, (Республика Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы места, значения и роли подвижных игр в физическом воспитании школьников, а также использования на уроках физической культуры подвижных игр с нестандартными заданиями. Проведено исследование интереса школьников к урокам физической культуры.

Ключевые слова: подвижные игры, физическое воспитание, школьники младших классов, урок физической культуры.

Подвижные игры имеют достаточное преимущество перед другими средствами физической культуры и стоят на высшей ступени интересов детей, поэтому использование на уроке преимущественно игровых средств будет способствовать оптимальному решению задач физического воспитания [1,2].

Целью исследования является разработка и обоснование методики проведения уроков физической культуры в младших классах с использованием подвижных игр. Внедрение в учебный процесс методики проведения уроков физической культуры в начальных классах, основанной на применении подвижных игр, позволит повысить интерес к урокам физической культуры и уровень развития двигательных способностей учащихся. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определить место, значение и роль подвижных игр в физическом воспитании школьников.
2. Выявить особенности развития интереса школьников 1-х и 4-х классов к урокам физической культуры.

В контексте решения первой задачи на основе анализа и обобщения научно-методической литературы мы выявили, что подвижные игры являются одним из наиболее эффективных и адекватных возрасту и интересам детей 8-10 лет средств физической культуры. Подвижные игры решают образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, способствуют увеличению рациональной двигательной активности, повышают уровень физической подготовленности. Особенности игровой деятельности: сюжет, роль, правила, определяющие двигательные действия, на основе процессов имитирования и импровизации, способствуют формированию системных знаний об основах двигательной деятельности.

Педагогический эксперимент проводился на базе СОШ № 7 г. Чирчик, в нем приняли участие школьники первых и четвертых классов. Экспериментальная группа первоклассников состояла из 23 человек, четвероклассников из 25 человек. В контрольной группе в первом классе насчитывалось – 20 человек, в четвертом – 26 человек. В контрольных группах на уроках физической культуры проводились подвижные игры, составляющие программный материал для школьников 1–4-х классов.

Экспериментальные группы занимались по аналогичной программе с применением методики проведения уроков физической культуры на основе использования подвижных игр различной интенсивности в новых нестандартных условиях проведения. В соответствии со второй задачей мы провели анкетирование учащихся 1-х и 4-х классов. Анализ интереса младших школьников к урокам физической культуры выявил, что:

- интерес к физической культуре учащихся 1-х и 4-х классов отличается. 50 % мальчиков 1-х классов положительно относится к физической культуре, 25 % безразличны и 25 % отрицательно относятся к физической культуре, среди девочек процент тех, кто



отрицательно относится к занятиям выше и составляет 37 % опрошенных.

- 55% испытуемых 4-х классов имеют положительное отношение к урокам физической культуры, среди девочек процент заинтересованных немного ниже (41%).

На уроках физической культуры проводились игры и игровые упражнения в различном объеме от общего времени урока:

- специальные игровые уроки, на которых все время отводится подвижным играм и игровым упражнениям;

- уроки закрепления и совершенствования учебного материала, уроки совершенствования двигательной подготовленности учащихся (до 80% времени урока);

- уроки обучения, где игры составляют всю вводную и заключительную части, до 1/2 основной части (60 % времени урока). Такие уроки чередовались между собой.

При отведении всего времени урока на игровые упражнения подбор двигательных действий осуществлялся по общепринятой схеме: подготовительная, основная и заключительная: в подготовительной части – 20 % от общего времени урока, применялись игры с целью организации учащихся, общей и специальной разминки; в основной части – до 50 % времени урока, где игры использовались с целью развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков; в заключительной части – около 10 % времени урока. При проведении подвижных игр учитывалась их интенсивность и направленность, по которой они были классифицированы на 5 групп: игры низкой интенсивности (до 145 уд/мин), игры средней интенсивности (146–170 уд/мин), игры большой интенсивности (171–185 уд/мин), игры высокой интенсивности (более 186 уд/мин), игры скоростно-силовой направленности (до 145 уд/мин).

Недостовверные отличия в показателях развития двигательных способностей испытуемых ЭГ от КГ выявлены в развитии силовых способностей у школьников 1-го класса, и в уровне развития гибкости у испытуемых 4-го класса.

Список литературы:

1. Усманходжаев Т.С. и др. Миллий ва харакатли уйинлар Т. "Iqtisod moliv" 2015
2. Никоноров В.Т., Никоноров Д.В. Обучение подвижным играм детей дошкольного возраста: учеб, пособие. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. 181 с.
3. Т.С.Усмонхужаев П.А.Усмонов, С.А. Мелиев, Ш.Шофайзиев. 500 Харакатли Уйинлар Тошкент- 128 с. Тошкент- 2011.
4. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб, пособие для ин-тов физической культуры.- М.: Физкультура и спорт, 1974.- 208 с.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ

Шорустамов Зухриддин Зайнутдинович
начальник отдела Управления культуры
Ташкентской области (Республика Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы места, значения и роли спортивной игры баскетбол в физическом воспитании школьников, а также использования на уроках физической культуры.

Ключевые слова: ведения мяча по кругу, физическое воспитание, юные баскетболисты, урок физической культуры и др.

При анализе 6 тренировочных занятий, проводимых с детьми в условиях школьной секции, учитывалось только те упражнения, которые были переназначены для отработки навыков ведения мяча.

Отмечено, что в каждом занятии использовались в среднем 9-10 упражнений, направленных на изучение и совершенствование навыков ведения мяча. Итого в 6 занятия были применены 58 упражнений подобного типа и 6 эстафетных упражнений с элементами ведения мяча. Количество упражнений не входят число и продолжительность ведения мяча, произведенные во время учебных игр.

В таблице приведены наименование, количество и повторность упражнений для отработки навыков ведения мяча,

использованных в течение 6 занятий. Из таблицы видно, что количество упражнений использованных, на отработку навыков ведения мяча за 6 занятий составило, вместе с эстафетными играми. Их повторность 21-23 раза, а продолжительность их выполнения составила от 21 до 28 мин.

По наименованиям упражнений их количество, повторность и продолжительность варьировали в значительных пределах. Так, прямолинейное ведение мяча правой рукой за 6 тренировочных занятий по количеству составило 15 раз, повторность 3-4 раза, а продолжительность их выполнения 2-3 мин. К сожалению, за период всех анализированных занятий ни разу не было использованы упражнения на отработку ведения мяча левой рукой. Грубейшей ошибкой тренера является, так как симметричное совершенствование двигательных функций на примере ведения мяча правой и левой требует необходимости их отработки с самого раннего этапа спортивной подготовки. На занятиях также не были использованы упражнения, связанные с отработкой навыка ведения мяча правым и левым

боком, такой технический прием в современном баскетболе является важным с точки зрения «скрытой тактики ведения мяча» при плотном сопротивлении противника.

Количество ведения мяча по кругу составило всего 10, их повторность 3-4 раза, продолжительность 2-3 мин. Число упражнений, направленных на

отработку ведения мяча с последующими бросками кольцо составило 20 бросков повторность 5-6 раза, а продолжительность 4-5 мин, что следует считать явно недостаточным для 6 тренировочных занятий.



Таблица 1

Анализ упражнений для отработки навыков ведения мяча у юных
баскетболистов в ходе 6 тренировочных занятий

1.	Наименование упражнений	Количество упражнений	Повторность упражнений	Продолжительность упражнений (мин).
2. 3.	Прямолинейное ведение мяча правой рукой	15	3-4	2-3
4.	Ведение мяча по кругу	10	3-4	2-3
5. 6.	Ведение мяча с броском по кольцу	20	5-6	4-5
7.	Ведение мяча с противодействием противника	13	7-8	6-8
8.	Эстафеты с ведением мяча	6	3	7-9
	Итого за 6 занятий	64	21-23	21-28

К сожалению, данный вид упражнения применялся в основном в единственном варианте, т.е. «ведение мяча с броском по кольцу» только в прямолинейном направлении и противодействии противника. А ведение мяча при противодействии противника применялось без последующего броска в корзину. При этом количество такого вида упражнения за 6 занятий составило 1 раз, повторность 7-8 раз, а продолжительность 6-8 мин.

Между тем в ходе просмотренных нами занятий (6 занятий) эстафетные игры с ведением мяча применялись только 6 раз, их повторность составила 3 раза, продолжительность выполнения была равна 7-9 мин.

Таким образом, анализ 6 тренировочных занятий по баскетболу,

проведенных с юными баскетболистами в условиях школьной секции, показала крайне низкий процент использования разно вариантных упражнений для отработки навыков ведения мяча в различных положениях тела, правой и левой рукой, правым и левым боком и т.п. Проведенные тренировочные занятия по содержанию были крайне однообразными, шаблонными и однобокими.

На быстроту и технику выполнения упражнения не обращалось должного внимания. Повторность и продолжительность упражнений на отработку навыков ведения мяча были довольно ограниченными. Такой подход к организации тренировочных занятий, во первых, не будет способствовать своевременному усвоению изучаемых технико-тактических навыков, во вторых, не может обеспечить условия для целенаправленной подготовки юных баскетболистов.

Литература:

1. Баскетбол. Правила игры. Изд.: Регион. Санкт-Петербург 2007 г
2. Баскетбол. Теория и методика обучения // под общ. Ред. Д.С. Нестеровского. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Б. Гатмен, Т. Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ: Астрель 2007.
4. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» стр. 68-70.
5. Ачилов, Т.С., Нурматов, Ф.А., Зуфаров, Т.У. (2019). Формирование технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4 (144), 40-43.
6. Зуфаров Т.У. Анализ морфо - функциональных показателей у студентов с патологическими отклонениями, проживающих в неблагоприятных экологических условиях. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў Илмий-методик журнал* 2018 й № 3-сон 150.
7. С.Х.Хабибуллаев, Т.У. Зуфаров Профилактика заболеваний средствами физической-ACADEMIC RESEARCH in EDUCATIONAL SCIENCES №.1. 2020 2-октябрь 315-324.

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(11-қисм)

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.10.2021

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000