

ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES

O'ZBEKISTONDA MILLIY TADQIQOTLAR:

DAVRIY ANJUMAN

DAVRIYLIGI: 2018 | 2022



МЕНДЕЛЕЕВ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ
(1834-1907)

2022
FEVRAL
№37



CONFERENCES.UZ

Toshkent shahar, Amir
Temur ko'chasi, pr.1, 2-uy.

+998 97 420 88 81

+998 94 404 00 00

www.tadqiqot.uz

www.conferences.uz



**ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ
АНЖУМАНЛАР:
7-ҚИСМ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
УЗБЕКИСТАНА: СЕРИЯ
КОНФЕРЕНЦИЙ:
ЧАСТЬ-7**

**NATIONAL RESEARCHES OF
UZBEKISTAN: CONFERENCES
SERIES:
PART-7**

ТОШКЕНТ-2022



УУК 001 (062)
КБК 72я43

“Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” [Тошкент; 2022]

“Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” мавзусидаги республика 37-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 28 февраль 2022 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2022. - 22 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳтил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шоҳида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги ҳузуридаги ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Ҳамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

1. Хамдамова Азиза Олимжонова СТЕРЕОТИП КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВИСТИКИ.....	7
2. Хамдамова Азиза Олимжонова ОТРАЖЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ЯЗЫКЕ	9
3. Якунина Ангелина Алишеровна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.	11
4. Mo`minova Xumora Abdulkarim qizi AUDIO LINGVAL METODIKASINING YAPON TILIDA ISHLATILISHI.....	14
5. G`afurova Mushtariy G`ayratjon qizi INGLIZ VA O`ZBEK TILLARIDA EKOLOGIK LEKSEMALARGA OID NOMINATSIYALARNING FUNKSIONAL VA SEMANTIK TADQIQI.....	16
6. Nabijonova Nilufar Mirmuxsin qizi INGLIZ VA O`ZBEK TILIDA KIMYO VA BIOLOGIYA TERMINLAR LUG`ATINI TUZISH TAMOIYILLARI.....	17
7. Ollaberganova Dilobar O`ktamboyevna, Ruzmetova Yulduz Bahramovna INFORMATION ON ENGLISH COMPOUND SENTENCES AND ITS TYPES.....	18
8. Ибайдуллаева Шахноза Мирзаулугбековна ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЕГО ОСНОВАМ	20



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

СТЕРЕОТИП КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Хамдамова Азиза Олимжонова
Студент-магистрант Бухарского
государственного университета
Телефон: +998991130078
azikhamdamova.11@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается стереотип, его виды как объект исследования. Примеры стереотипов в современном обществе.

Ключевые слова: Стереотипизация, стереотип, этнический стереотип, этноним, этнос.

Лингвистическое описание и анализ конкретных стереотипов подразумевает использование в качестве материала исследования данных языка. Стереотипы могут быть выражены как вербально, так и невербально, и если невербальных репрезентаций стереотипов не так уж много (например, карикатуры и пантомимы), то примеров вербального выражения стереотипов гораздо больше. Представления о действительности, истинные или ложные, могут получать выражение средствами разных компонентов (или, следуя традиции, уровней) языка: фонологического, морфологического, номинативного, синтаксического. К ним и обращаются лингвисты, чтобы реконструировать тот или иной конкретный стереотип.

Польский исследователь Е. Бартминьский пишет, что показателями стереотипизации являются «повторяемость характеристики предмета в различных высказываниях, а также закрепление этой характеристики в языке» и предлагает список конкретных вербальных способов выражения стереотипов, среди которых: 1) способы номинации предметов: немец от немой; 2) переносные значения слов; 3) значения некоторых дериватов: обезьянничать ‘подражать’; 4) фразеологизмы; 5) пословицы; 6) семантическая структура сложных предложений: противительные и причинно-следственные [1, 170].

На русском материале наиболее полный список языковых способов выражения стереотипов предлагает Л.П. Крысин, который выделяет: 1) слова, в свернутой форме содержащие оценку свойств другого этноса, например: выцыганить; 2) сравнительные обороты молчалив, как финн; 3) генетивные и атрибутивные сочетания: Он добивался всего с упорством китайца и американская деловитость; 4) кванторные слова все, всегда, каждый, любой; 5) модальные наречия типа просто, прямо, прямо-таки, даже и оценочные прилагательные настоящий, истинный, подлинный; 6) импликатуры: Он русский, но не пьет [6, 452-454].

Можно заметить, что представленные у Бартминьского и у Крысина списки частично совпадают, однако вербальные способы выражения стереотипов, описываемые Крысиным, не предполагают обязательной фиксации в словарях и могут встречаться в любых устных и письменных текстах. Со временем, впрочем, они могут получать формальное закрепление в языковой системе: метафорическое употребление слова ведет к появлению переносного значения; сравнительные обороты, генетивные и атрибутивные сочетания становятся фразеологизмами и т. д. Таким образом, одни и те же способы выражения стереотипов могут использоваться в разных типах данных: для выявления наиболее закрепленных и автоматизированных стереотипных признаков подходят словари и фольклорные тексты, для получения большего разнообразия признаков - экспериментальные данные и корпуса текстов, как специально сбалансированные и отобранные, так и спонтанно выявленные через поисковые системы Интернета.

Говоря об исследованиях, посвященных конкретным стереотипам, можно отметить, что



наиболее распространенным сюжетом являются этнические стереотипы [1; 4; 9], далее стереотипы других «человеческих ролей»: семейных, профессиональных и социальных [1] и стереотипы животных [2]. Существуют также специальные словари стереотипов: «Словарь народных стереотипов и символов» под ред. Е. Бартминьского (подробнее о нем см. в [1]), «Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь» [2], «Краткий иллюстрированный словарь клише и стереотипов» [5] и др.

Наконец, следует подчеркнуть, что стереотипы, реконструированные по данным языка, не всегда совпадают со стереотипами по данным психологии, социологии, культурологии и т. д. На это есть несколько причин: во-первых, фразеологические обороты и пословицы, которые учитываются при воссоздании «языкового» стереотипа, могли сформироваться в другом историческом и культурном контексте, фиксируя стереотипы того (а не нашего!) времени: так, выражения злой как собака и собачий холод (пример из лекции Анны А. Зализняк 22.09.2012) отсылают к быту прошлого, когда собаки, как правило, жили на улице (ср. также пословицу Баба и кошка в доме, мужик и собака во дворе). Во-вторых, некоторые признаки «культурного» стереотипа могут не получить фиксации в языке: В.А. Плунгян и Е.В. Рахилина отмечают, что пресловутая терпеливость русского народа никак не отражается в языке в отличие от английской сдержанности и немецкой педантичности [9, 342].

Разумеется, каждый из рассмотренных в статье походов к понятию стереотип преследует свои цели. Использование стереотипа как инструмента исследования позволяет интерпретировать языковые явления, устанавливая параллели между ними, находить общие закономерности. Выбор стереотипа как объекта исследования дает возможность дополнять (или опровергать) наши знания об объектах или ситуациях на материале языковых данных, ранжировать их признаки по степени значимости, а также описывать стереотипы, которые остались в прошлом. Остается выяснить, могут ли эти подходы взаимодействовать и дополнять друг друга? Интуитивно представляется, что это возможно: например, языковые явления, которые удобно интерпретировать, обращаясь к стереотипам, могут помочь при изучении конкретных стереотипных представлений, однако этот вопрос еще оставляет поле для дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике: [пер. с польского]. М., 2005.
2. Брилева И. С., Вольская Н. П., Гудков Д. Б., Захаренко И. В., Красных В. В. Русское культурное пространство : Лингвокультурный словарь. М., 2004. Вып. 1.
3. Головачева А. В. Стереотипные ментальные структуры и лингвистика текста. М., 2000.
4. Кобозева И. М. Немец, англичанин, француз и русский: выявление стереотипов национальных характеров через анализ коннотаций этнонимов // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995. № 3.
5. Краткий иллюстрированный словарь клише и стереотипов: к 60-летию П. А. Клубкова / под ред. Ю. А. Веселова [и др.]. СПб. : Институт логики, 2009.



ОТРАЖЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ЯЗЫКЕ

Хамдамова Азиза Олимжоновна
Студент-магистрант Бухарского
государственного университета
Телефон: +998991130078
azikhamdamova.11@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается вопрос отражения этнических стереотипов в языке. Приводятся примеры этностереотипов из разных языков.

Ключевые слова: стереотип, этнический стереотип, этноним, этнос, пословицы.

Этнические стереотипы - устойчивые, чаще всего субъективные представления о других этносах и о самих себе на основе разного рода контактов народов (или представителей одного народа) между собой. Возникающие при этом коннотации закрепляются за тем или иным этнонимом. Например, у немца имеются следующие отличительные черты - точность, пунктуальность, педантичность; у англичанина - воспитанность, чопорность, невозмутимость и т.д.

У разных этносов могут возникать свои определения, которые они воплощают в опыт взаимоотношений с другими народами. В то же время признаки некоторых этносов могут быть интернациональными, т.е. представления разных народов о каком-либо этносе могут совпадать.

Так, европеец давно употребляется в переносном значении - «человек европейской культуры, образованности» [1]. Исторически сложилось так, что Европа была центром мировой цивилизации и культуры, что способствовало рождению соответствующих коннотаций в языке, связанных с европейцем: образованность, воспитанность, прогрессивность: «Штольц - вполне европеец по развитию и по взгляду на жизнь» (Гончаров. Обломов).

В 18-19 вв. русские дворяне получали образование за границей, преимущественно в Англии, Германии и Франции, или выписывали учителей для своих детей из этих европейских стран, признанных центров просвещения, науки и искусства. Поэтому этноним немец приобрел в просторечии значение - «преподаватель немецкого языка», француз - «преподаватель французского языка» [1]. Эти значения возникли в результате повторной реализации словообразовательной модели и сейчас прочно укрепились в разговорной речи [2]. У этнонима англичанка также давно появилось значение «преподавательница английского языка в школе, вузе и т.д.» [Там же], а этноним англичанин только в настоящее время начинает активно использоваться для обозначения преподавателя, особенно в школьном и студенческом жаргоне, в словарях литературного языка это значение пока не отмечено.

Деловитость, предприимчивость, практицизм - качества, которые прочно ассоциируются в массовом сознании с американцами, способствовали появлению соответствующих словосочетаний: «При этом американский практицизм обладал определенной спецификой, так как был вызван жесткими, а подчас и жестокими условиями жизни» [3].

В прессе активно используются словосочетания такого типа, «употребляющиеся в контексте сравнения свойств того или иного лица со свойствами представителя «эталонного» в этом отношении этноса» [4]: «Тигран считает себя настоящим кавказским мужчиной, со всеми его недостатками и достоинствами. Очень ревнив, хотя пытается с этим бороться. Любит национальную кухню...» (Весть. Теленеделя. 2006. № 411-414).

Часто встречаются сравнительные обороты с этнонимом (например, с цыганом, для выражения таких свойств, как свободолюбие, бродяжничество и т.п.): «Я теперь, как цыган, кочую с одного совещания на другое» (Наш современник. 2003. № 10). Помимо этого, темный цвет кожи цыган способствовал рождению в разговорной речи сравнительных оборотов типа черный, как цыган, загорелый, как цыган: «И когда они, Лева и Олеся, стояли рядом, от них нельзя было глаз оторвать: Лева высокий, стройный, черный, как цыган, Олеся ему по плечо, белолицая русалочка с лянными волосами» (Рыбаков. Тяжелый песок). Заметим, что в данных конструкциях фиксируются самые типичные и издавна укрепившиеся в массовом сознании особенности этносов, которые и становятся объектом сравнения.



Коннотации закрепились в языке и в виде имплицатур, основанных на стереотипном восприятии этноса. Так, использование в литературе фраз типа он татарин, а хороший (о Хадже-Мурате, Л. Толстой) явно отсылает нас не к этническому значению слова татарин, а к его стереотипу, который подразумевается в этнониме. Это предложение предполагает следующий подтекст: «обычно татары жестоки, злы, грубы», необходимый для понимания этого предложения и диктуемый союзом а. Но для носителей языка он не обязателен, так как сконцентрирован в самом этнониме татарин. Использование подобных выражений говорит о влиянии стереотипа на значение этнонима, что позволяет ему в разговорной речи обозначать не только представителя той или иной национальности, но и давать определенную характеристику человека, причем вне зависимости от его национальной принадлежности.

Можно также обратиться к пословицам и поговоркам, которые содержат стереотип. Например, пословица, что русскому хорошо, то немцу - смерть в разговорной речи используется и в несколько измененном варианте: что для немца «кирпич», то для русского «мигающий зеленый». Смысл пословицы в результате такой трансформации не изменился, так как в его основе стереотипы народов, содержащие в целом противоположные характеристики: немец, все делающий тщательно и безукоризненно, противопоставляется русскому с его размахом во всем и пренебрежением ко всяким ограничениям и запретам.

Национальные характеристики закрепились и в специальных словах, обозначающих тот или иной этнос.

Для немцев в просторечии давно существовало особое наименование - колбасники, а для итальянцев - макаронники [1]. Эти прозвища имели явно шутливо-иронический характер и возникли на основе гастрономических предпочтений их носителей. В литературе находим тому подтверждение: «Как известно, в Италии... макарены стоят дешево. Любят итальянцы эту пищу. Недаром их называют макаронники» (Новиков-Прибой. Капитан 1-го ранга).

Подобные номинации возникают на основе каких-либо ярких примет (это могут быть как особенности внешности, так и черты характера, особые привычки и др.), которые рассматриваются другим народом как отклонение от привычного стандарта.

Список использованной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. СПб., 2006.
- 2.. Крысин Л.П. Этностереотипы в современном языковом сознании: к постановке проблемы // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности. Екатеринбург, 2003.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Якунина Ангелина Алишеровна

Гулистанский государственный университет

Факультет Филологии

Магистрант 1 курса

yakuninaangelina1@gmail.com

Аннотация : В данной статье рассматриваются инновационные процессы в образовании, которые представляют собой процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств. Будущее образовательной системы-это иметь способность использования цифровых технологий.

Ключевые слова : инновации, образование, педагогические технологии , ИКТ, модификация, обучение, эффективность, развитие, компьютер, знания.

Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Но на сегодняшний день инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене.[1;28-30].

Нужно понимать , что **инновационное образование** — это способ воспитания гармоничной личности. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма.

Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» — более емкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют:



1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно ориентированные технологии в преподавании предмета ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. Применение такой инновационной технологии, как информационно — аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это — самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть



индивидуальные средства, использующиеся для обучения.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала.

Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Инновации в образовании, не просто «доносят науку в массы», но и снижают материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современного Узбекистан, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение экзамена в режиме онлайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования. Безусловно, у образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Список литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. с. 28-30.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. — 2009. — № 3. — с. 28..
3. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. — 2015. — № 1. — с.181.
4. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 2013. — с. 8.
5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003



AUDIO LINGVAL METODIKASINING YAPON TILIDA ISHLATILISHI

Mo`minova Xumora Abdukarim qizi
O`zDJTU yapon tili nazariyasi va amaliyoti
kafedrası stajyor-o`qituvchisi
Telefon: +998904609390
xumoramominova95@gmail.com

Annotatsiya: O`qituvchi audio lingval metoddan foydalanib, til o`rgatish jarayonida uning kamchiliklariga va o`quvchi uchun qiyinchiliklari va uning bartaraf etish va o`ziga xosligi aks topgan. Bu maqola yapon tiliga qiziquvchilar va uni o`rganuvchilar uchun mo`ljallangan.

**Kalit so`z:** unli, undosh harflar, urg`u, so`z

Bugungi kunda, til o`rganuvchilar ko`payib borayotganligi sababli, til o`rgatishga bo`lgan talab ham kuchayib bormoqda. O`quvchilar ichida qiziqish ortib, o`rganuvchilar ko`payib borayotgan tillardan biri yapon tili hisoblanadi. Yapon tilini o`rgatishda turli xil metodlar mavjud bo`lib, bugungi kunda eng ko`p foydalanilayotgan metodlardan biri “audio lingval metod” hisoblanadi.. Ushbu ilmiy ishda audio lingval uslub haqida izlanib, yoritib berish maqsad qilingan.

Audio lingval o`qitishda:

- Yangi materiallarning deyarli barchasi o`qituvchi tomonidan og`zaki bayon qilinadi;
- Bilimlar talabalarga tayyor holda taqdim etiladi;
- O`quvchilar bilimni qabul qiladilar (retseptsiya) va ularni ma`nosiga yetadilar, o`z xotiralarida saqlab qoladilar;

Bilimlarni tekshirish asosan mashg`ulot vaqtining sezilarli qismini egallaydigan individual og`zaki so`rovlar yordamida amalga oshiriladi

Tarkibiy tilshunoslikning muhim birligi shundaki, til birinchi navbatda gapiriladi va so`ng ikkinchi qismda yoziladigan birlikdir. Tabiiyki biz o`qish va yozishni o`rganishdan oldin gapirishni o`rganamiz, shunday ekan, tizimli tilshunoslikda tilning gapirish qobiliyatlariga katta e`tibor qaratiladi(Brooks,1964).¹

Audio lingval metodini ishlatishda, quyidagi namuna asosidagi mashqlar(パターン・プラクティス)dan foydalanish mumkin:

1. Takrorlash mashqi (反復練習)
2. So`zni o`rniga so`z qo`yish mashqi (代入練習);
3. Grammatik shaklini o`zgartirish mashqi (変形/転換練習)
4. Gapni uzaytirish mashqi (拡張練習)
5. Bog`lash mashqi (結語練習)
6. Savol-javob mashqi (応答練習).

Ushbu mashqlarning barchasida o`qituvchi asosiy rolni egallaydi, o`quvchilarning vazifasi esa faqat takrorlash va eslab qolish hisoblanadi. O`qituvchi har bir grammatik yoki talaffuz jihatidan o`quvchilarning xatolariga e`tibor berib, to`g`rilab borishi kerak bo`ladi. Demak, ushbu mashqlardan asosiy maqsad tilni xatosiz ishlatishga qaratilgan bo`lib, o`quvchilar ushbu mashqlar orqali avtomatik ravishda to`g`ri gapirishga odatlanishadi.

Ma`lumki, xorijiy til ta`limida o`quvchi-talabalarning nutqiy qobiliyatlarini rivojlantirishda tinglab tushunish va so`zlash malakalari yetakchi o`rinda turadi. Chet tillarini o`rganish, avvalo, o`rganilayotgan tilni tinglash va tushinishga harakat qilishdan boshlanadi. Ta`lim jarayonida o`quvchilar o`zlari o`rganayotgan tilni o`z sohiblaridan emas, balki o`qituvchilar nutqi orqali o`rganadilar. Bu tilni sof amaliy holatida o`zlashtirish imkoniyatini bir muncha cheklab qo`yadi. Ya`ni chet tili tovushlari talaffuzi nutq tempi va intonatsiyasi turli aksentlar bilan o`zlashtirilishiga olib keladi. Odatda, ko`pincha chet mamlakatlarida bir muddat yashagan yoki tez-tez borib turadigan yohud chet elliklar bilan bevosita muloqot qilib turadigan o`quvchi talabalargina chet tilida sof holatida erkin so`zlasholadilar. Demak, chet tillarini asliyatida tinglab tushunish orqali o`rganishning ahamiyati nihoyatda katta. Biroq, bunday imkoniyatlar hammaga ham nasib etavermaydi. Tillarni o`rganishda audio ta`lim vositalarini qo`llash aynan shu bo`shliqni to`ldirishga yordam beradi.

1 Jalolov J.“Chet tili o`qitish metodikasi” Toshkent, 1996-yil 122-b.



Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

O`zbek adabiyotlari

1. Zaripova R.A. “Chet tillar o`qitish metodikasidan qo`llanma”, Toshkent 1986-yil, 201-bet.
2. Eshmuhammedov R.J. “Innovatsion texnologiya yordamida ta`lim samaradorligini oshirish yo`llari”, Toshkent 2009-yil, 22-bet.
3. Jalolov Jamol “Chet til o`qitish metodikasi”, Toshkent 1996-yil, 122-b.

Yapon adabiyotlari

4. 国立国語研究所「話し言葉の文型」1960.
5. 中田智子 (1989)「発話行為としての陳謝と感謝」『日本語教育』 68号日本語教育学会

Internet saytlari

<http://www.natlib.uz> (O`zbekiston Milliy kutubxonasi)

<http://www.dbpia.co.kr> (K R Fanlar Akademiyasining talabalar uchun maxsus sayti)

www.jstage.jst.go.jp



**INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA EKOLOGIK LEKSEMALARGA OID
NOMINATSIYALARNING FUNKSIONAL VA SEMANTIK TADQIQI**

G‘afurova Mushtariy G‘ayratjon qizi
QDPI magistranti

Annotasiya: Mazkur maqolada ingliz va O‘zbek tillarida ekologik leksemalarga oid nominatsiyalarning funktsional va semantik tadqiqi yoritilgan.

Kalit so‘zlari: semantik tadqiq, funktsional tadqiq, ekologik leksema, nominatsiyalash.

Konstitutsiyaviy normalarning ekologik siyosatni amalga oshirishdagi o‘rni va ahamiyati juda kattadir. Aynan Asosiy qonunda davlat organlari va jamoat birlashmalarining ekologik faoliyatini takomillashtirish borasida muhim prinsiplari mustahkamlanadi, fuqarolarning ekologik burchlari aniq belgilanadi, jamiyatning ekologik doimiy shakllanishining ustuvor yo‘nalishlari o‘rnatiladi.

O‘zbekiston ekologik harakatining asosiy dasturiy vazifalari mavjud:

1. Atrof-muhit muhofazasi va ekologik muhitini sog‘lomlashtirish faoliyatida jamoatchilik qatnashish faolligini har taraflama kuchaytirish;

2. Atrof tabiiy muhit muhofazasi muammolarida qabul qilingan qonunlar va davlat miqyosidagi boshqa qarorlar ijrosini ta‘minlash, shuningdek ushbu sohada qonunchilikni takomillashtirish va shakllantirishga yordamlash borasida tizimli faoliyatlarni yo‘lga qo‘yish;

3. Aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish, ekologik ta‘lim va tarbiya tizimini takomillashtirish va h.k.

Dastur materiallari ingliz tilini chuqur o‘rganishni rag‘batlantirish va ingliz tillarini rivojlantirish zarur bo‘lgan sohalarni aniqlash va mana sohalarda ish olib borish sharoitini taqdim qilish uchun ishlab chiqilgan. Til bilish ko‘nikmasini ko‘tarish uchun vaqt va mehnat talab etiladi.

“Ta‘lim to‘g‘risida”gi va “Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonunlariga muvofiq uzluksiz ta‘lim tizimida ekologik ta‘limni takomillashtirishning muhim tamoyillarini belgilash, ularni ta‘lim-tarbiya jarayoniga izchillik bilan bosqichma-bosqich tatbiq etish va shu yordamda ekologik ta‘limning samaradorligini yangi bosqichga ko‘tarishni ta‘minlaydi. Shunga muvofiq quyidagi vazifalarni amalga oshirishni taqozo etadi:

- ta‘lim dasturlarini mavjud ekologik masalalar va ularni yo‘q qilish vazifalaridan kelib chiqib rivojlantirish;

- ta‘lim oluvchilarning e‘tiborini umumbashariy ekologik masalalarga qaratish yordamida ularning ona tabiatning qayta tiklanmaydigan manbalarini saqlab qolish va ulardan samarali foydalanish yuzasidagi mas‘uliyatini yanada kuchaytirish;

- ekologik ta‘limning samarali shakllari va usullarini ishlab chiqish hamda joriy etish va boshqalar.

Konstitutsiyada O‘zbekiston ekologik taraqqiyot strategiyasining asosiy qoidalari, ekologik va aholining ekologik xavfsizligiga doir talablar belgilangan bo‘lib, ushbu siyosiy-huquqiy hujjat mamlakatimizda atrof tabiiy muhitni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan foydalanish bo‘yicha eng muhim va asosiy qoidalarni belgilab beradi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, hozirgi kunda atrof-muhit muhofazasi va ekologik muhitini sog‘lomlashtirish faoliyatida jamoatchilik qatnashuvi faolligi har taraflama kuchaytirilmoqda. Konstitutsiyaviy normalarning ekologik siyosatni amalga oshirishdagi o‘rni va ahamiyati beqiyosdir. Aynan Asosiy qonunda davlat tashkilotlari va jamoat birlashmalarining ekologik faoliyatini takomillashtirish borasida muhim prinsiplari yanada mustahkamlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Djumabayeva Jamila Sharipovna. “O‘zbek va ingliz tillarida leksik hamda stilistik graduonimiya”. 2016.

2. Irisqulov M. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent: Yangi avlod, 2009.



INGLIZ VA O‘ZBEK TILIDA KIMYO VA BIOLOGIYA TERMINLAR LUG‘ATINI TUZISH TAMOYILLARI

Nabijonova Nilufar Mirmuxsin qizi
QDPI 2-kurs magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz va o‘zbek tilida kimyo va biologiya terminlar lug‘atini tuzish tamoyillari yoritilgan.

Kalit so‘zlari: terminlar lug‘ati, terminlari sistemasi, o‘zbek terminologiyasi.

Aniq bir adabiy tilning so‘z boyligi o‘z shaklida umumiy so‘zlarning ma’nolarini anglatuvchi terminologik leksikani u yoki bu darajada qamrab olishi lingvistikada e’tirof qilingan voqelik sanaladi. O‘zbek terminologiyasi tizimi ham bundan mustasni emas. Umumiste’mol so‘zlardan farqli tarzda doim maxsus tushunchalarni anglatish, ifodalash uchun xizmat qilishga yo‘naltirilgan terminlar o‘zbek adabiy tilining takomillashish va taraqqiy etish bosqichlari zaminida tarkib topadi va shakllanadi.

Fan, texnika va boshqa sohaga oid narsa haqidagi tushunchani aniq ifodalaydigan, ishlatilish doirasi shu sohalar bilan chegaralangan so‘z yoki so‘z birikmasi termin deb ataladi. Terminlar bir ma’noli bo‘lishi, ekspressivlik va emotsionallikka ega bo‘lmashligi kabi belgilari bilan ham umumiste’mol so‘zlardan farqlanadi. Masalan, lingvistik terminlar: gap, ega, ot, son, tovush; geometriyaga oid terminlar aylana, uchburchak; fizikaga oid terminlar: jism, bosim, harakat, maydon; kimyoga oid terminlar: suv, kumush, ishqor, tuzlar va boshqalar. Ba’zi holatlarda, mobodo biron bir tushuncha ikki, ya’ni o‘z va o‘zlashma (ruscha-baynalmilal) termin bilan ifodalansa, shubhasiz, afzallik o‘zbekcha terminga beriladi – tilshunoslik (lingvistika), nazoratchi (inspektor), qalam haqi (gonorar), nizom (ustav), giyohvandlik (narkomaniya), zahira (rezerv), tenglik (paritet), hokim (mer), jarroh (xirurg), sil (tuberkulez), dorishunos (farmatsevt), dorishunoslik (farmatsevtika), tasnif (klassifikatsiya), imlo (orfografiya), qatag‘on (repressiya), sayyora (planeta), tirkama (pritsep), tovon (reparatsiya va boshqalar. Kimyo terminologiyasida faol foydalanuvchi oltin-aurum, kumush-argentum, margimush-arsen, oltingugurt-sulfur, temir-ferrum singari terminlarning lotincha dubletlaridan kimyoviy reaksiyalar formulalarini o‘qishda ifoda etiladi. Biologiya terminlari sistemasida –cha qa ayrim terminlar faol qo‘llanadi: miyacha, qalpoqcha, katakcha, tangacha, tayoqcha, pufakcha, teshikcha, qiltiqcha, kokilcha va h.k.

Terminga xos belgilardan biri uning izohi va ta’rifiga oydinlik kiritish, terminning ma’noviy qurshovida mavjud qo‘shimcha semalarni yuzaga chiqarish ilm-fan tilining rivojlanishida, o‘zga soha oid terminologik tizimlar tarkibida yaqqol seziladi.

Bugungi o‘zbek terminologiyasining boyishida yuqorida zikr etilgan jihatlar hamon ustunlik qilmoqda. O‘z qatlamning salmoqli o‘rni qatori, o‘zlashmalarning ham sezilarli mavqei saqlanib qolmoqda. O‘zlashmalarning til terminologiyasi boyishidagi o‘rnini birgina internet terminlari misolida ko‘rish mumkin.

Ingliz va o‘zbek tillarga dastlab, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy va siyosiy terminologiyaga oid terminlar lug‘ati kirib kelgan. Ko‘pgina adabiyotlarda o‘zga tillardan so‘z o‘zlashtirishning muhim manbayi sifatida boshqa tillardan qilingan tarjimalar ko‘rsatiladi. Albatta, bu to‘g‘ri. Ingliz tili sohasidagi leksik birliklarning o‘zbek tiliga kirib kelishida u tillardan qilingan davlat ahamiyati darajasidagi tarjimalarning o‘rni katta bo‘lgan.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o‘zbek terminologiyasi bir necha asrlik shakllanish va taraqqiy etish bosqichlarini bosib o‘tdi. Bu bosqichlarda o‘zbek terminologiyasi nafaqat o‘z ichki resurslari, shuningdek, qarindosh bo‘lmagan tillar boyliklaridan o‘rni bilan foydalangan holda rivojlanish yo‘lida davom etdi.

Foydalanilgan aabiyotlar.

1. Begmatov E. Hozirgi o‘zbek adabiy tilining leksik qatlami. – T.: 1985
2. Dadaboyev H. O‘zbek tilida morfologik usul bilan termin yasash. Lingvist. Ilmiy maqolalar to‘plami UP. – T.: 2016
3. Doniyorov R. O‘zbek tili texnik terminologiyasining ayrim masalalari. – T.: 1977



INFORMATION ON ENGLISH COMPOUND SENTENCES AND ITS TYPES

Ollaberganova Dilobar O'ktamboyevna

Ruzmetova Yulduz Bahramovna

Teachers of English language

Of vocational college N.1 of

Urgench district of Khorezm region

ABSTRACT: This article describes the steam approach, interactive methods that can be used in English lessons, and their importance in English.

KEYWORDS: STEAM, rolling snow pile, ripe grapes, garden laundry method.

When describing a compound sentence, some English scholars have and about the number of cuts, some focus on the number of simple sentences in a compound sentence, and still others combine these two cases. The theory of compound speech in English was fully formed in English normative grammar in the second half of the nineteenth century and has remained unchanged to the present day. There are many similar theories in the grammars of languages belonging to different families. The theory of simple and compound sentences is no exception, e.g.

He opened the door and saw us.

He opened the door and saw us.

She stopped, closed her eyes, and pushed the door.

He stopped, closed his eyes, and pushed open the door.

Such cases are the theoretical basis of the twentieth-century scientific grammar doctrine studied by Uzbek scholars, and in the second half of the nineteenth century the ideas of normative grammar on compound sentences lie. XX asr in linguistics gapga ta'rif give chapter an 'anaviy and noana 'naviy definitions __ occurs. The definition of a compound sentence is often related to the presence of more than one subordinate clause in its structure and imda. Roderick A. Jacobs said of the parts of speech: **“Clauses are constructions with one phrase, that bears the subject relation and another constituent, the verb phrase, bearing the predicate relation.”**

At the same time, general theoretical issues of syntax have been studied in scientific works published in English since the 1990s. In these works there is information about the joint sentence, its types. Compound sentence components, its application in methods,

specific properties have not been studied. Like other linguists, English scholars have used different criteria when describing a compound sentence:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| - Number of owners and cuts | - Independent application |
| - Number of parts | - Non-use of parts without each other |
| - Several predicative centers | - Types of syntactic communication |
| - Whether there are binders | - Phonetic formation |
| - Expression of several situations | - Intonationally formed |
| - Complex mazmun | - Structural and semantic unity |
| - Communicative unity | - A few simple words |
| - Semantic and Grammatical connection | - The presence of a dependent cut |
| - Communicative integrity | - Complete content |

By the 1970s, while researching compound sentences, Ilish had explored the main differences based on which clause they were connected to. According to the scholar, some compound sentences are connected by a connecting word according to their function and its meaning is determined, while others do not require such words when connected. A conjunction with the help of conjunctions is a syndetic with a conjunction, a conjunction without a conjunction is an asyndetic without a conjunction. But the scientist calls both of these joint sentences because they contain more than one composition.

The English scholar Ilish at that time considered the problem of the transition from homogeneous parts to sentences. He said, “I met my relatives and friends would be said to have been “contracted” out of two sentences: I met my relatives, and I met my friends. “

one-member sentences, Ilish also revealed that several of them combine to form a compound sentence:

“A different kind of one-member clause is seen in the following compound sentence: A



good leap, and perhaps one might clear the narrow terrace and so crash down yet another thirty feet to the sunbaked ground below.” (Huxley) Says such statements can be replaced by simple compound sentences, the scientist goes on to say.

The meaning is of course equivalent to that of a sentence like it would be enough to make a good leap, etc.

In the 60s, Ganshina, while thinking about English sentences and compound sentences, went the traditional research path and divided compound sentences into two types. He also followed the above-mentioned tradition in distinguishing compound sentences.

The concept of clause introduced in the second half of the XVIII century is also at the heart of Ganshina's theory.

A compound sentence consists of two or more independent sentences connected by way of co-ordination; each independent sentence is called an independent clause or:

«A complex sentence formed by subordination consists of a principal clause and one or more subordinate clauses.

Ganshina followed do not add statements simple of words to the content depending on differentiated .

“The functions of subordinate clauses are similar to those of the parts of a simple sentence.”

According to the scholar, the distinction between compound sentences is as follows.

References:

1. Пассов Э. И. Общительный метод обучения иностранного разговора. – Москва., 1985: – 10 - bet.
2. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent., 2012: – 48-bet.



ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЕГО ОСНОВАМ

Ибайдуллаева Шахноза Мирзаулугбековна

Андижанская область, г. Андижан

Общеобразовательная школа 48

e-mail: shahnozaibaydullaeva4@gmail.com

Аннотация: в статье дается отзыв о методике преподавания русского языка и его основах

Ключевые слова: обучение, начальные классы, методология, наука, обучение, методы

Устная речь протекает в условиях непосредственного общения, поэтому она быстрее по темпу и менее полная. В процессе речи используются нелингвистические средства выражения смысла – мимика и жесты. Эти средства, дающие дополнительную информацию в устном сообщении, отсутствуют в письменной речи. К первому классу ребёнок достаточно овладевает устной речью, свободно произносит слова и в процессе общения не задумывается над расстановкой слов внутри фразы. Письменная форма монологической речи наиболее трудная. Она самая развёрнутая и нормативная.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Чрезвычайно велика роль картины в развитии связной речи учащихся. Картина воздействует на чувства ребенка, открывает перед ним те стороны жизни, с которыми он мог бы и не столкнуться в своем непосредственном опыте. Картина помогает глубже осознать те явления, которые уже знакомы школьнику. Она облегчает ему познание жизни. В школах используются учебные картины. Они доступны учащимся, удобны для использования на уроке, но не всегда достаточно выразительны. Поэтому для развития связной речи следует использовать художественные картины. Картины развивают наблюдательность, воображение учащихся, учат понимать искусство живописи. Первые сочинения по одной картине должны быть устными и предваряться беседой. Описание картины – самая трудная форма сочинения. Обычно оно проводится в старших классах, но допустимо и в 4 классе (элементы описания картины возможны во 2 – 3 классах).

В начальных классах дети описывают картину по вопросам, выявляя, во-первых, тему картины (что на ней изображено); во-вторых, ее композицию, передний план, задний план, расположение предметов. В-третьих, действующих лиц, действие, если оно есть. Наконец, идейный смысл, «настроение» картины.

Уже во 2 классе практикуется устное описание картины («Расскажи, что ты видишь на картине»). От класса к классу требования к описанию картины усложняются, вводятся элементы анализа, развивается наблюдательность детей. Наблюдательность очень важна для развития связной речи. Школа организует систему наблюдений природы, отдельных предметов и процессов. Устные рассказы и письменные сочинения обобщают, упорядочивают результаты наблюдений. Рассказы по наблюдениям получаются большими по размерам, потому что у детей много материала. А последовательность, полнота описания обеспечиваются подготовительной беседой.

В развитии речи нужна кропотливая работа учащихся и учителей. Систематическая работа по развитию речи обязательно приведет к успеху.

Развивая связную речь школьников, мы прививаем ряд конкретных умений, то есть, учим их. Подчеркнём же умения, которые относятся именно к уровню текста:

во-первых, умение понять, осмыслить тему, выделить её, найти границы;

во-вторых, умение собирать материал, отбирать то, что важно и отбрасывать второстепенное;

в-третьих, умение располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение по плану;



в-четвёртых, умение пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное.

Связность как один из самых значимых категориальных признаков текста характеризуется взаимодействием нескольких факторов: содержания текста, его смысла, логики изложения, особой организации языковых средств; коммуникативной направленности; композиционной структуры.

Подготовительная работа начинается в букварный период и проводится на протяжении всего учебного года. Для этого используются сюжетные раздаточные картинки по развитию не просто речи, а по развитию связной речи и сюжетные картинки, данные в учебниках. Такая работа приближает учащихся к связному рассказу. Работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. В процессе занятий многократно меняется учебная ситуация и мотивы речи. Учащиеся то высказываются свободно, то выполняют «жёсткое задание» (Л.В. Занков), которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию связной речи необходимо считать и то, и другое. Учитывать содержательной, логичной, ясной и правильной речи надо ежедневно на всех уроках русского языка и литературного чтения. При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - М.: Просвещение, 1986. -284с.
2. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа, 2000, №4. -С.35-39.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДКИКОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 7-ҚИСМ

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 28.02.2022

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000
