



Tadqiqot.uz



ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES

O'ZBEKISTONDA ILMIY TADQIQOTLAR: DAVRIY ANJUMANLAR

DAVRIYLIGI: 2018 | 2022



2022

IYUL

№42



CONFERENCES.UZ

Toshkent shahar, Amir
Temur ko'chasi, pr.1, 2-uy.



+998 97 420 88 81

+998 94 404 00 00



www.taqiqot.uz

www.conferences.uz



**ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ
АНЖУМАНЛАР:
16-ҚИСМ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
УЗБЕКИСТАНА: СЕРИЯ
КОНФЕРЕНЦИЙ:
ЧАСТЬ-16**

**NATIONAL RESEARCHES OF
UZBEKISTAN: CONFERENCES
SERIES:
PART-16**

ТОШКЕНТ-2022



УУК 001 (062)
КБК 72я43

“Ўзбекистонда илмий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” [Тошкент; 2022]

“Ўзбекистонда илмий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” мавзусидаги республика 42-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 июль 2022 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2022. - 11 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиши ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишлиланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илгор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳтил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна(Фаргона давлат университети)

3.Тарих саҳифаларидағи изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган мухандислик-қурилиш институти)

5.Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шохигда Юсуповна «Тараққиёт стратегияси» маркази муҳаррири

6.Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)

7.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Воҳидова Меҳри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят ҳалқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобоҳонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариеv Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Мусиқа ва ҳаёт

Доцент Чариеv Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманганд мухандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.Ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаҳхоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толивович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толивович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдор.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

1. Камалов Азамат Фарходович	
МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ЭЛЕМЕНТЛАРИНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ.....	7
2. Камалов Азамат Фарходович	
ТАБАҚАЛАШТИРИШ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ИМКОНИЯТЛАРИ	9



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ЭЛЕМЕНТЛАРИНИНГ РОЛИ ВА ЎРНИ

Камалов Азамат Фарходович
Низомий номидаги ТДПУ таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақола ўқув амалиётини риволантиришда ахбарат технологияларининг таълимга интеграциялашуви ва улар ўртасида масофавий таълим технологияларининг ажратилиши шунингдек таълим мазмунининг элементларини масофавий таълим курсларига ўтказиш информатика ва ахборот технологияларини ўрганишга нафақат талабаларнинг мустақил, ижодий ва изланишли ўқув фаолиятини тўлиқ амалга ошириш, балки ўқув жараёнини янада жадаллаштиришга бағишланган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, информатика, ахборот технология, талаба, тамойиллар.

Бугунги кунда, олий ўқув юртларнинг жадал компьютер техникаларини телекоммуникацион воситалари билан жиҳозланиши туфайли олий таълим тизимида таълимнинг масофавий шаклидан фойдаланишга таалукли масалаларнинг фаол муҳокамаси олиб борилмоқда, шунинг учун бугунги кунда таҳсил олувчиларга билимларнинг турли соҳаларининг фактлари тўплами, мажмунини бериш эмас, балки, авваламбор уларни ахборот кўнимкамларига ўқитиш таълимнинг долзарб вазифасига айланмоқда. Шу муносабат билан 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сонли[1] “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармон хам таълим мазмунининг элементларини масофавий таълим курсларига ўтказиш информатика ва ахборот технологияларини ўрганишга нафақат талабаларнинг мустақил, ижодий ва изланишли ўқув фаолиятини тўлиқ амалга ошириш, балки ўқув жараёнини янада жадаллаштириш имконини бермоқда.

Замонавий амалиётда таълимнинг масофавий шакли педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакаларини ошириш тизимида энг кўп кўлланиммоқда: олий таълим муассасалари ва олий таълим ўқитувчилари малака ошириши учун масофавий курслар ташкил этилмоқда. Педагогик кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг масофавий курслари ташкил қилиниб, ўтказилмоқда[2]. Масофавий курсларнинг асосий қисми масофавий таълим муаммоларига бағишланган. Масалан Масофавий таълим портали талабаларга қўйидаги курсларни таклиф этади: “Талабалар учун олий таълими тизимида компьютер телекоммуникациялари”, “Ўқитувчilar учун янги педагогик технологиялар”. “Фан ўқитувчиси учун Интернет-технологиялари” мавзусида бирлаштирилган бир неча курслар таклиф этади, ва улар орасида қўйидаги масофавий курсларни ажратиб кўрсатиш мумкин: “Таълим учун мўлжалланган Интернет ресурсларини ишлаб чиқариш муаммолари ва хусусиятлари”, “Таълим учун мўлжалланган Интернет ресурсларидан фойдаланишнинг методологик ва психологик муаммолари”, “Интернет-технологиялари ва қўшимча таълим. Масофавий таълим”, “Интернетда болалар фаолиятини ташкил этишнинг лойиха моделлари” ва бошқ.

Олий таълим тизимида турли фанларга, жумладан, информатикага ўқитиш амалиётида масофавий таълим шакли камроқ қўлламда қўлланилади. Биз МТни қўллашнинг икки шаклини ажратдик: дарсдан бўш вақтда (талабаларга Интернетдан фойдаланиш имкони яратилиши шарти билан уйда ёки университетда) ва бевосита информатика дарсларида. Таълимнинг биринчи шаклига биз олима Е.С. Полат ажратиб кўрсатган қўйидаги имкониятларини киритдик ва аниқлаштиридик [3]:

1. *Талабаларнинг информатика борасидаги билимлари, малакалари ва кўнимкамларидаги етишимайдиган жойларни бартараф этиши.* Информатика борасидаги билимлар, малакалар ва кўнимкамларда етишмовчиликларнинг пайдо бўлиши сабабларининг икки тоифасини (категориясини) ажратиб кўрсатиш мумкин: “муваққат” ва “доимий”. Муваққат сабаблар қаторига қўйидаги сабаблар киради: таҳсил олувчига бир муддат олийгоҳга қатнаш имконини



бермайдиган касаллик; масалан, қишлоқ олий таълим муассасалари ида мутахассиснинг йўқлиги (етишмаслиги); талабанинг фанни ўқитиш сифатидан қониқмаслиги. “Доимий” сабаблар сифатида, хусусан, талабага университетга қатнашга умуман имконият бермайдиган ногиронлигини кўрсатиш мумкин. Бундай талабага уйда дарс ўтилади.

Информатика бўлимлари ва мавзуларини чуқурлаширилган ҳолда ўрганиши. Бирор бўлим ёки мавзуни университет дастури доирасида ҳам, олий таълим муассасалари курсидан ташқарида ҳам чуқур ўрганиш мумкин. Талабаларнинг тегишли мавзу ёки бўлимни чуқурроқ ўрганишга бўлган хоҳишлири билан боғлиқ сабаби, рафбати турли туман бўлиши мумкин.

2. Хусусан, қуйидаги сабабларни келтириш мумкин: ушбу бўлим ёки мавзуга талабанинг қизиқишининг кучли бўлиши; ушбу бўлим ёки мавзунинг материали талабага бўлажак касбда зарур бўлиши; талабалар ўз таълим муассасида ушбу бўлим ёки мавзунинг ўқитилиши сифатидан қониқмаганлиги. Охирги сабабга изоҳ берамиз. Илм-фан сифатида, информатика анча жадал равишда ривожланиб бормокда, ва бу ўз навбатида ушбу курснинг мазмунини тинимсиз такомиллаштириб туриш заруратини ва, оқибатда, информатика ўқитувчисида ортиқча юкланиш бўлишини олдиндан белгилайди. Мутаассуфона, кўп ҳолларда информатиканинг турли йўналишларидаги замонавий ютуқларни чукур ўзлаштириш, тегишли материални методик жиҳатдан ривожлантиришнинг имкони бўлмайди. Таълимнинг масофавий шаклидан фойдаланиш бундай вазиятни ҳал қилишнинг йўлларидан бири ҳисобланади. Шу тариқа, информатика ўқитувчининг олдида тармоқда ўзининг методик тайёрланганлиги (таълим даражаси) зарур даражада бўлмаган бўлимлар ёки мавзулар бўйича масофавий курсларни излаш вазифаси юзага келади. Бу талабаларнинг таълимини ўқитувчи назорати остида тегишли масофавий курслар бўйича ташкил этиш имконини беради.

3. *Талабаларни имтиҳонларни экстерн топширишига тайёрлаш.* Масофавий шаклда таҳсил олган талабалар олий таълим муассасалари дастурига киритилган ёки киритилмаган бўлиши ҳам мумкин бўлган тегишли фан бўйича имтиҳонларни топширганларидан сўнг (башарти бу масофавий курсда назарда тутилган бўлса) сертификатлар, гувоҳномалар ва ҳок. олишлари мумкин. Шундай ҳолатлар ҳам бўлиши мумкинки, ўрганилаётган фан университет дастурига киритилган, бироқ турли сабабларга кўра ушбу таълим муассасасида ўқитилмаслиги ҳам мумкин.

4. *Талабаларни муайян профиль таълим муассасаларига ўқишига киши учун тайёрлаш.* Ҳар бир ОТМ абитуриентлар учун тайёрлов курслари ўтказади. Бундай курслар масофавий шаклда амалга оширилиши мумкин.

5. *Хорижда таълим олии.* Масофавий таълим шакли хориж мамлакатларида таҳсил олиш каби имкониятни назарда тутади. Талабалар умуман университет курсининг барча бўлимлари ёки мавзулари ёки хориж мамлакат олий таълим муассасалари и курсининг қайси бир алоҳида бўлими ёки мавзуси бўйича таҳсил олишлари мумкин.

Юқорида айтиб ўтилганидек, амалиётдаги дасрларда МТнинг информатика курсини дарсдан ташқари вақтда ўқитишдаги барча санаб ўтилган имкониятларидан жуда кам фойдаланишади. Биз талабаларнинг компьютердан фойдаланишга имкониятларининг йўқлигини ва тармоқда ўкув материалининг (масофавий таълим курсларининг) миқдори етарли эмаслигини буларнинг асосий сабаблари деб биламиз. Биз талабалар ва информатика ўқитувчилари орасида сўровнома ўтказдик. Сўровнома давомида талабаларнинг ҳаммасида ҳам уйларида компьютер мавжуд эмаслигини, информатика кабинетининг ўта юқори даражада бандлиги туфайли педагогда масофавий режимда дарс ўтиш учун кўшимча вақт ажратиш имкони йўқлигини кўрсатди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сонли “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлар
2. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Угринович Н.Д., Цветкова М.С. При-мерная программа по информатике для XI - XII классов общеобразова-тельной школы // Информатика и образование - 2002. - №8. - С. 14-17.
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения// Информатика и образование. -2001. - №5. - С.37-42.



ТАБАҚАЛАШТИРИШ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ИМКОНИЯТЛАРИ

Камалов Азamat Фарҳодович
Низомий номидаги ТДПУ таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақола бугунги кунда деярли ҳар бир олий таълим муассасаларида ўзининг масофавий таълим маркази (МТМ) мавжуд. Йил сайин масофавий таълимда ихтисослашган ҳам давлат тасаввуридаги, ҳам хусусий муассасаларнинг сони ортиб бормоқда Ўзбекистон университетлари турли туман фанлар бўйича масофадан ўқитиш курсларини ишлаб чиқиши бўйича ишлар амалга оширишга бағишиланади.

Калит сўзлар: масофавий таълим, таълим самарадорлиги, интернет, АКТ воситалари

Республикамида халқаро тажрибалар асосида табақалаштиришни амалга оширишда масофавий шакл элементларидан фойдаланган ҳолда информатика ўқитиш мазмунини лойиҳлаштириш, масофавий ўқитишнинг дидактик имкониятларининг назарий-методик асослаш, унинг дастурий ва методик таъминотини табақалаштиришнинг муайян шакллари ва унда масофавий ўқитишнинг роли ҳақидаги тушунча, тасаввурларни ривожлантиришни олдиндан белгилайди. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, таълим самарадорлиги имкониятларини ривожлантириш, меҳнат бозорини юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш вазифаси илгари сурилди. Натижада, табақалаштирув ёндашуви асосида масофавий таълим технологиялар самарадорлигини оширишга тааллуқли масалалар алоҳида долзарблик касб этади.

2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сонли “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармонлари[1], 2020 йил 6 октярдаги ПҚ-4851-сонли “Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни ИТ-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорлари[2] ҳам талабаларнинг замонавий технологик билимларини кенгайтиришда, инновацион ахборот технологиялари, компьютер телекоммуникацияларидан фойдаланишга асосланган масофавий таълим аҳолининг турли ижтимоий гурухлари ва қатламлари учун мавжуд бўлган кўп мақсадли, жумладан, трансдисiplинар, таълим ва касбий дастурларни амалга ошириш имконини беради. Ахборот жамияти шаклланиши шароитида олий таълим учун информатика ўқитиш алоҳида аҳамиятга эга. Таълим мазмунининг элементларини масофавий таълим курсларига ўтказиш информатика ва ахборот технологияларини ўрганишга нафақат талабаларнинг мустақил, ижодий ва изланишли ўқув фаолиятини тўлиқ амалга ошириш, балки ўқув жараёнини янада жадаллаштириш имконини бермоқда.

Интернет глобал компьютер тармоғининг ривожланиши жаҳон таълим тизимини такомиллаштиришгаянги истиқболлар очиб берди. Бугунги кунгакелиб, Интернетдадунёнинг турли бурчакларида, жумладан Ўзбекистонда ҳам жойлашган кўп сонли ихтисослашган таълим тармоқлари мавжуд. Интернетни олий ва ўрта таълим мақсадлари учун қўллашнинг катта тажрибаси Америка, Канада, Япония, шарқий Европа мамлакатларида тўпланган. Ўзбекистон таълим тизимида ҳам глобал Интернет тармоғининг роли ўсиб бормоқда.

“Масофавий таълим” тушунчасининг ўзининг мөхияти борасида ҳорижий олимлар орасида ҳам, мамлакатимиз олимлари орасида ҳам ҳали ҳануз баҳс-мунозаралар давом этмоқда. Ушбу атаманинг “дистант таълим” (distance learning), “масофавий таълим (Distance education) каби вариантлари учрайди. Масофавий таълимни ташкил этишда телекоммуникацияларга алоҳида роль берувчи баъзи ҳориж тадқиқотчилари уни “телетаълим” (teletraining) деб аташади. Бироқ, “масофавий таълим” ибораси энг кўп қўлланиладиган ҳисобланади. МТ мөхиятини очишда дидактиканинг “ ўқитиш” категориясининг фундаментал тамойилларига таянмасликнинг имкони йўқ.

АКТ воситаларининг ривожланиши МТнинг турларини такомиллаштириш имконини берди. Олима Е.С. Полат [3] масофавий таълимнинг бугунги кунгача шакллантирилган беш турини ажратиб кўрасатади:

1. “Кейс-технологиялари” ва АКТ воситаларига асосланган курслар. Бу ҳолатларда факсимиль алоқа ва электрон почта алоқа воситаси ҳисобланади. Электрон почта орқали таҳсил олувчилар ўқув материалини оладилар ва ёзма ҳисоботларни ва мустақил бажарилган



ишлар ва вазифалар натижаларини жўнаташиди. Видео ва аудио кассеталар, таълим учун мўлжалланган компьютер дастурлари юкланган лазер дисклар ва дискеталардан ўкув материаллари сифатида фойдаланиш мумкин.

2. “Телеузатиш” курслари. Ўқитиши жараёнида кундузги таълим курслари жадвалига интеграллаштириладиган ва бу билан ўкув дастурларини тўлдирадиган ўкув телекўрсатувлари қўлланилади. Электрон почта каналлари икки томонлама алоқа сифатида қўлланилади. Улар орқали таҳсил олувчилар ўқитувчилардан ёрдам оладилар ва ҳисобот материалларини жўнатадилар.

3. Ўкув телеконференциялари ва видео-конференциялари. Ўкув жараёнида конференцияларнинг ушбу икки тури кўп ҳолларда бирлаштирилади: телеконференциялар ўкув фаолиятининг бошланғич босқичларида назарий материални, аудио ва видеоконференцияларни трансляция қилиш учун қўлланилади. Талабалар ўз лойиҳалари устида конференциялар ёрдамида ишлашиди, ҳисоботларни намойиш қилиш, уларни муҳокама қилиш, ўкув ва тадқиқчилик фаолиятини мувофиқлаштириш, ўқитувчидан маслаҳатлар/консультациялар олиш ва бошқ. учун бирга йиғилишиади.

4. Компьютерда ўқитадиган тизимлар асосидаги курслар. Одатда ўкув-методик мажмуя таркибида кирадиган ва дарслик китоб, ўкув режалари, дидактик материаллардан иборат электрон ўкув нашрлари билан талабалар ўз компьютерларида мухтор тарзда ёки бевосита Интернет тармоғида ишлашлари мумкин. Икки томонлама алоқани амалга ошириш учун электрон почта ва телеконференциялар кенг қўлланилади

5. Интернет-курслар. Бу ҳолда, масофавий таълим Интернет тармоғида икки томонлама алоқани амалга ошириш учун интерфаол Веб-дарсликлар, электрон почта, оммавий жўнаташ рўйхатлари, чатлар ва телеконференциялар, компьютер моделлари ва симуляциялардан фойдалangan ҳолда ташкил этилган.

Бугунги кунда “кейс-технологиялари” ва АҚТ воситалари асосидаги курслар, Интернет курслар ўқитишнинг энг кўп тарқалган турлари ҳисобланади. Бу ушбу технологияларнинг нисбатан қиммат эмаслиги, бирор шу билан бирга, ҳар қандай ҳажм ва турдаги ахборотни ҳар қандай масофага тезкор жўнаташи; электрон почта ёрдамида ахборотни компьютер хотирасида узоқ вақт сақлаш; ахборотни таҳrir қилиш, чоп этиш ва ҳок. имконияти; ахборотнинг турли манбаларидан Интернет тармоғи орқали фойдаланишини имконияти (масофадаги маълумотлар базасига, кўп сонли конференцияларга ва ҳок.); ўқитувчи ва ўқитиладиган курснинг бошқа иштироқчилари билан диалогда интерфаоллик ва икки томонлама алоқа имконияти; телекоммуникацион лойиҳалар, конференцияларни ташкил этиш имкониятини киритиш мумкин бўлган бир қатор афзаллик жиҳатларига эга эканлиги билан шартланган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сонли “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлар”.
2. 2020 йил 6 октярдаги ПҚ-4851-сонли “Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни ИТ-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлар”.
3. Полат Е.С, Петров А.Е. Дистанционное обучение: Каким ему быть? // Педагогика-1999. - №7. - С. 29-34.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДКИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 16-ҚИСМ

**Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусаҳҳих: Файзиев Фарруҳ Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев**

Эълон қилиши муддати: 31.07.2022

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000