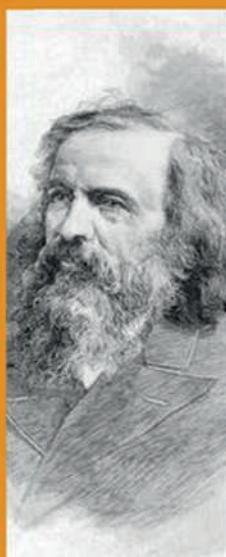




YANGI O'ZBEKISTON: 2023

CONFERENCES.UZ

DAVRIYLIGI:
2018-2023



D.I. MENDELEEVNING
KIMYOVIY ELEMENTLAR
DAVRIY JADVALI



Относительная
атомная масса
(атомный вес)

	Actinoids	Periodic Table of Elements																		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100		101		102		103																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Cr	Хром	Mn	Марганец	Fe	Железо	Co	Собальт	Ni	Николь	Cu	Сириум	Zn	Цинк	Ag	Аргентум	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иridий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам	Y	Яттрий	Yb	Иттербий	Lu	Лютесий	At	Астатий	Ts	Технеций	Bi	Бисмут	Pb	Свинец	Sn	Станнум	Sb	Стибий	Br	Бром	Ge	Германий	As	Мышьяк	Se	Селен	Te	Теллур	Pt	Платина	Os	Оsmium	Ir	Иридий	Pd	Палладий	Ru	Рутений	Tc	Технеций	Mo	Молибден	W	Вольфрам	Re	Рений	N	Нитратий	Y	Яттрий	Bh	Бониум	Hs	Хассий	Mt	Мейтнерий	Ds	Дармштадтий	Rg	Рентгений	Cn	Копериций	Pt	Платина	Au	Золото	Ir	Иридий	Os	Оsmium	Re	Рений	W	Вольфрам</

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:
ИННОВАЦИЯ, ФАН
ВА ТАЪЛИМ
10-ҚИСМ**

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:
ИННОВАЦИИ, НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ
ЧАСТЬ-10**

**NEW UZBEKISTAN:
INNOVATION, SCIENCE
AND EDUCATION
PART-10**

ТОШКЕНТ-2023



“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” [Тошкент; 2023]

“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” мавзусидаги республика 49-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 28 февраль 2023 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2023. - 23 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган еттига устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофиқ:– илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишиланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илфор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳтил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна(Фаргона давлат университети)

3.Тарих саҳифаларидағи изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманганд мухандислик-қурилиш институти)

5.Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шохигда Юсуповна «Тараққиёт стратегияси» маркази муҳаррири

6.Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)

7.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Воҳидова Меҳри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Хорижий тиллар факультети ўкув ишлари бўйича декан ўринбосари

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобоҳонов Олтибай Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чарiev Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Мусиқа ва ҳаёт

Доцент Чарiev Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманганд мухандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.Ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаҳхоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Проф. Хамидов Мухаммадхон Хамидович «ТИИМСХ»

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдор.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Сахифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов: tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ
ИННОВАЦИЯЛАР**

1. Умарова Дилноза Одилбековна ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ	7
2. Azamov Jasurbek Murodovich OLIY TA'LIM BO'YICHA KARNEGI KOMISSIYASINING INSTITUTSIONAL AVTONOMIYA TASNIFI.....	9
3. Azamov Jasurbek Murodovich KANADADAGI OTMLARI BOSHQARUVIDA VASIYLIK KENGASHLARI TUZILMASI.....	11
4. Pardayev Obidjon PSIXOLOGIYADA QOBILIYAT TUSHUNCHASI	13
5. Васянина Майя Гучмурадовна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
6. Данилова Елена Петровна ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
7. Xamraqulov Zafarjon Yigitalievich КОМПЕТЕНСИЯВИЙ ЙОНДАШУВ АСОСИДА ВО'ЛАЈАК PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	17
8. Салимова Ирода Назарбаевна, Мухаммадиев Мардон Чори ўғли МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХ- НОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	19



ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ

Умарова Дилноза Одилбековна
Урганч шахар Ур ДПИ 221 гурух
“Таълим ва тарбия назарияси ва
методикаси” магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада хозирги кунда кенг ривожланиб бораётган инклюзив таълим хақида сўз юритилади

Калит сўзлар: Инклюзив, интелектуал, сертификат.

Инклюзив таълим бу шундай таълимки унда жисмоний, руҳий ақлий, ва бошқа муаммоларидан қатъий назар Барча болалар ўз уйи оиласи, ва эҳтиёжларига мос барча шароитлар яратилган мактабларда, ўз тенгқурлари билан ыргаликда таълим олиш демакдир. Инклюзив таълим расмий таълим тушунчасидан анча кенгроқ. Бу таълимда кўпроқ ўқишида, ўрганишда имконияти чекланган болалар билан ишланади. Инклюзив мактаб ўқитувчиси ва инклюзив боғчада тарбиячи қандай сифатларга эга бўлиш керак? Инклюзив таълимда ўқитувчининг касбий маҳорати бош омил ҳисобланади. Аввало, ўқитувчи инклюзив таффаккурга эга бўлиши ва таълим сифати маъсулиятини ўз зиммасига олиши шарт. Инклюзив таълим бериш ўқитувчилар иши сифатининг асосий мезонлари – ўқитувчи ўқувчиларнинг турли тоифада эканлигига қарамай барча болаларнинг ҳуқуқини ҳимоя ва ҳурмат қилиши.

Яна бир сифат – ҳамкорликни йўлга қўйиш. Чунки ўқитувчилар учун ҳамкорлик ва ўзаро фикр алмашиш мухимдир. Ўқитувчи ўз фаолиятини тизимли баҳолаб бориши, мунтазам малакасини ошириши, алоҳида таълим эҳтиёжлари бор болаларнинг интизомли ва муассасалараро гурухлар билан самарали ишлаши учун лидерлик ҳамда бошқарув малакаларини қўллаш, муаммоларни биргаликда ҳал килиш, кенг қамроқли мактаб ҳамкорлигини йўлга қўйиш каби хислатларга эга бўлиш керак.

Маълумки, инклюзив таълимда маҳсус таълим эҳтиёждаги болалар барча болалар билан бирга маълум мақсадда турли қобилиятларга мувофиқ гурухлаштирилади. Маҳсус таълим ақлий, жисмоний ташки қўринишга мувофиқ амалга оширилса, инклюзив таълим боланинг қобилияти ва имкониятларига кўра белгиланади. Маҳсус таълим ўқитишининг маҳсус ва альтернатив дастурлари орқали ўқитилса, инклюзив таълим болага йўналтирилган ва мослаштирилган, йўриқномали, барчага мўлжалланган ўқув дастури асосида ўқитилади. Инклюзив таълимнинг ўзига хос мухим жиҳати шундаки, болалар ва ўқитувчи бир-бирларидан ўрганишади ҳамда муаммоларни биргаликда ҳал этишади.

Бу таълим бир томонлама бўлмаслиги керак. Имконияти чекланган болада ўзига бўлган ишончни ошириш, кўнишка ва қобилиятини ривожлантириш, ёшлигидан ўрганишни рағбатлантиришда оила иштироки мухим. Инклюзив таълим жараённида ота-оналар билан ишлаш ҳам мухим. Таъкидлаш жоизки, алоҳида эҳтиёжли ота-оналарга уларнинг фарзандлари жамиятнинг бир бўлаги бўлиш ҳуқуқига эга эканини тушунтириш, бу ишончни уларнинг онгига етказиш керак. Мамлакатимиз таълим тизимида бу масалага алоҳида эътибор қаратилади.

2020 йил октябрда қабул қилинган Президентимизнинг алоҳида таълим эҳтиёjlари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги қарори бунга мисол бўла олади. Унга кўра, тажриба-синов тариқасида шаҳарларда ва Тошкент шаҳрининг туманларида жойлашган биттадан мактабларда инлюзив таълим жорий қилинади. Қорақалпоғистон республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳрида жойлашган биттадан мактабларда алоҳида таълим эҳтиёjlари бўлган болалар



учун бошланғич таянч синфлар очилади. Қашқадарё, Фарғона ва Хоразм вилоятларида жойлашган биттадан касб-хунар мактабида ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг 9-синф битирувчилари ва алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар учун ихтисослашган гуруҳлар ташкил этилади.

Шунингдек 2021-2022 ўқув йилида ихтисослаштирилган таълим муассасаларида мажбурий ўрга таълим 11 йиллик (интеллектуал ривожланишида нуқсонли болалар учун (ёрдамчи) мактаблар, мактаб интернатларда 9 йиллик муддатларда амалга оширилади. Шунингдек, уларни касбга ўқитиш курслари ташкил этилиб, битирувчиларга сертификат берилади.

Хуроса қилиб айтганда, мамлакатимизда Ногиронлиги бўлган шахсларнинг хуқуқлари тўғрисидаги конвенцияни ратификация қилишга ҳар томонлама шароит яратилмоқда. Инклузив таълимни бутун мамлакат бўйлаб ривожлантиришга қаратилган ислоҳотлар бунга амалий мисол бўлади, деб ўйлайман.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Узбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. “Узбекистон”2016.
2. Р.Ш.Шомахмудова “Махсус ва инклузив таълим” услубий кўлланма Тошкент 2011й
3. Абдурахмонов Р.А. Возрастная психология//Ростов на Дону 2002г



**OLIY TA’LIM BO’YICHA KARNEGI KOMISSIYASINING INSTITUTSIONAL
AVTONOMIYA TASNIFI**

Azamov Jasurbek Murodovich

Qo‘qoqn davlat pedagogika instituti maustaql tadqiqotchisi,
yuridika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya

Maqolada bugungi globallashuv sharoitida ta’limda ham global o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Ta’limni globallashuv jarayonlariga moslashtirish, unga innovatsion standartlarni joriy etish uchun innovatsion yondashuvlarni olib kirish bilan birga institutsional avtonomiya OTM faoliyatining turli sohalari – boshqaruv, moliyaviy va akademik faoliyatiga ta’sir ko’rsatishini faoliyati yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: globallashuv, institutsional, boshqaruv, moliyaviy va akademik faoliyati, avtonomiya, “tashkiliy, ko’chmas mulk, kapital fond.

OTM faoliyatining ikki sohasi: akademik va moliyaviy bo‘yicha butun dunyodagi oliy o‘quv yurtlari avtonomiyasi ko’rsatkichlarini tahlil qilish ham maqsadga muvofiqlik sanaladi. SHu bilan birga xalqaro va mahalliy oliy ta’lim muassasalari avtonomiyasini ta’minlashning huquqiy mexanizmlarini aniqlash uchun Yevropa, SHarqiylar, Janubiy-SHarqiylar Osiyo, AQSH, Kanada va Avstraliyadagi qator mamlakatlarda oliy ta’lim sohasidagi qonunchilik asoslari o‘rganildi. Turli mamlakatlarning qonunchilik asoslarini tahlil qilish ushbu masalada muvaffaqiyat qozongan alohida oliy ta’lim tizimlari tajribasi ham o‘rganildi.

Oliy ta’lim tizimida avtonomiyani kengaytirish oson ish emas va xorijiy mamlakatlar tajribasi shuni ko’rsatadiki, jarayon bir necha o’n yil davom etishi mumkin va uning natijasi bevosita davlatning avtonomiyaga o’tish rejasini ishlab chiqishga qanday yondashganiga bog’liq. Markaz ushbu masala muhokamasiga keng jamoatchilikni jalg etishni maqsad qilgan.

Oliy ta’lim bo‘yicha Karnegi komissiyasi institutsional avtonomiya bo‘yicha o’zining tasnifini ishlab chiqgan. Ushbu tasnif quyidagi uchta asosiy elementdan iborat:

1) intellektual avtonomiya – akademik so‘z erkinligini himoya qilish, o‘qituvchilar va talabalar tomonidan tadqiqot loyihamalarini erkin tanlash va amalga oshirish;

2) akademik avtonomiya – ta’lim jarayoni sohasida o‘qituvchilar uchun qaror qabul qilish vakolatlarini yuborish;

3) ma’muriy avtonomiya – moliyaviy va xodimlarga oid menejmentni amalga oshirishdagi erkinlik.

Amalga oshirilayotgan ushbu ish doirasida institutsional avtonomiya universitetlarning erkin, ya’ni hech qanday tashqi nazoratsiz, faoliyatning uchta asosiy sohasida qaror qabul qilish qobiliyati bilan belgilanadi.

Jeneva universiteti professorlari OTMlarni mustaql faoliyat yuritishi va institutsional avtonomiyani yaratishiga doir doktrina ishlab chiqdi va unda: “ideal mustaql oliygo – rahbar tanlash erkinligiga; boshqarish modelini tanlash erkinligiga; ilmiy tadqiqotlar ob’ektini tanlash erkinligiga; talabalarni qabul qilish erkinligiga; ijtimoiy buyurtmani tanlash erkinligiga; mulkka va uni boshqarish huquqiga; qo’shimcha manbalardan olingan mablag’lardan foydalanishda erkinlikka ega bo’lishi kerak” [1], -deyilgan.

Boshqa bir meksikalik olim I.Ordorika oliy ta’lim avtonomiyasini quyidagi o’lchovlarda baholaydi:

1. Lavozimlarga ichki mezonlar bo‘yicha tayinlashni qamrab oluvchi siyosiy avtonomiya;

2. Ta’lim olish huquqiga ega bo’lish, akademik erkinliklar va so‘z erkinligini qamrab oluvchi akademik avtonomiya, hududiy avtonomiya;

3. O’qish uchun to’langan, ish haqi sohasidagi siyosat va boshqa parametrlardan tushgan vositalardan foydalanish bilan bog’liq bo’lgan moliyaviy avtonomiya [2].

Oliy ta’lim muassasalarining hokimiyat bilan erkinlik uchun kurashi o’rta asrlarda talaba va o‘qituvchilarning boshqa shaharlarga chiqishlaridan boshlangan. Akademik erkinlik an’anasining ildizlari uzoq tarixga ega. Universitet erkin institut sifatida o’rta asarlarning mahsuli va XI asrning oxirida Yevropadagi birinchi oliygo bo’lgan Boloniya Universitetining paydo bo’lishi uning bir ko’rinishidir. Boloniya, keyinroq Parijda barpo etilgan va o‘qituvchilar nazoratida bo’lgan



univeritetdan farqli ravishda talabalar nazorati o’rnatilgan o’rta asr oliy o’quv yurtining timsoli bo’lib qoldi. Universitet mustaqil tashkilot bo’lganligi sababli talabalar shahar hokimiyati bilan samaraliroq kelishib olishlari va maktab boshqarmasini nazorat qilishlari mumkin edi[3]. XX asrning boshlarigacha universitetlar o’z yurisdiktsiya(sud qilish huquqi)siga ega edi.

Xulosa qilganda, avtonom, moliyaviy resurslar uchun raqobatlashuvchi OTMlар faoliyati yanada samaraliroq bo’ladi va aynan avtonomiya, raqobat uyg’unligi OTMlarni yanada rivojlantiradi. Agar avtonomiya raqobatdan mahrum bo’lgan muhitda berilsa, OTM o’z faoliyatining umumiy ko’rsatkichlarini yaxshilashdan ko’ra avtonom maqomidan boshqa maqsadlarda foydalanadi.

Adabiyotlar:

1. Stichweh R. (1994) Wissenschaft, Universität, Profession — Soziologische Analysen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
2. Ordorika I. (2003) The limits of university autonomy: Power and politics at the Universidad Nacional Autónoma de México // Higher Education. Vol.46. No. 3.P.361–388.
3. Берман Г.Ж. Западная традиция права: эпоха формирования. Москва: 1994.–C.127-153.
- Rashdall H. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. – P.87-267.



KANADADAGI OTMLARI BOSHQARUVIDA VASIYLIK KENGASHLARI TUZILMASI

Azamov Jasurbek Murodovich

Qo‘qoqn davlat pedagogika instituti maustaqlar tadqiqotchisi,
yuridika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya

Maqolada Kanadagi OTMlari boshqaruvida vasiylik kengashlari tuzulishi, boshqaruvi tizimini ham isloh qilish, unga yangicha printsiplarni joriy etish zarurati hamda bugungi kunda oliy ta’lim boshqaruviga yangicha tamoyllilar sifatida instituttsional avtonomiyaning tarkibiy qismlari sifatida akademik va moliyaviy avtonomiya shakllanmoqda va samarador jihatlarini, oliy ta’lim tizimini isloh qilishni maqsad qilgan har bir mamlakat o‘zining oliy ta’lim boshqaruviga mazkur tamoyillarni joriy etish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Vasiylik Kengashi, Provintsiya Kengashi, Qonunchilik Assambleyasi, professor, dotsent, katta o‘qituvchilar va professor-o‘qituvchilar.

Kanada oliy ta’lim muassasalarining boshqaruvi avtonomiysi ham o‘ziga xos va bugungi kunda eng samarador boshqaruvi shakllaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Mazkur mamlakat markazlashmagan ta’lim tizimiga ega va OTMlarni boshqarish nuqtai nazaridan, Kanadaning o‘nta provintsiyasi bir-biridan tubdan farq qiladi. Biroq, barcha Kanada oliy ta’lim muassasalari uchun umumiy bo‘lgan bir qator umumiy xususiyatlar mavjud. Kanada oliy ta’lim muassasalarining asosiy umumiy xususiyati korporativ boshqaruvi modelini qabul qilganidir.

Kanadada federal darajada ta’lim sohasi uchun mas’ul organ va bu sohada masalalarni tartibga soluvchi Qonunchilik mavjud emas. OTMlar faoliyati va butun oliy ta’lim tizimi Kanada provintsiyalari yurisdiktsiyasi tomonidan boshqariladi.

Professor-o‘qituvchilar tarkibidan va OTM xodimlari orasidan saylangan Vasiylik Kengashi a’zolari uch yil muddatga yoki voris saylangunga qadar o‘z lavozimlarini egallaydilar. Provintsiyaning Gubernatori tomonidan tayinlangan kengashning sakkiz a’zosi uch yilgacha yoki voris saylangunga qadar lavozimni egallaydi. SHu bilan birga, gubernator har qanday tayinlangan a’zoni Vasiylar Kengashidan chiqarish huquqiga ega. Talabalar orasidan saylangan Kengashning ikki a’zosi bir yil davomida yoki ularning vorislari saylanguniga qadar o‘z lavozimlarini egallaydilar. Rektor va Prezident Vasiylik Kengashining a’zolari bo‘lib, ular o‘zlarining tegishli lavozimlarini egallab turgunlaricha Kengash a’zolari bo‘ladilar. Kengashning barcha saylangan a’zolari qayta saylanishi mumkin, ammo Kengash a’zosi lavozimini ketma-ket olti yildan ortiq egallab tura olmaydi.

Kanada qonunchiligi OTMlarning Vasiylik Kengashi a’zosi bo‘lish ta’qiqlangan shaxslarni aniq belgilab bergen[1]. Quyidagi shaxslar saylanishi yoki Vasiylik Kengashi a’zosi lavozimini egallashi mumkin emas:

- Kanada parlamenti deputatlari;
- Provintsiya Kengashi (viloyat hukumati) va provintsiya Qonunchilik Assambleyasi (Kanada provintsiyalarda qonun chiqaruvchi organ) a’zolari;
- vazirliliklarda ishlovchi davlat xizmatchilari;
- Vazirlar tomonidan tayinlangan davlat xizmatchilari.

Vasiylik Kengashining a’zosi Kengash a’zoligiga mos kelmaydigan lavozimlardan biriga saylansa yoki tayinlansa, uning Kengashga a’zoligi tugatiladi. Vasiylik Kengashida bo‘sh lavozimlar mavjud bo‘lsa, a’zolardan birining vafot etishi yoki boshqa sabablarga ko‘ra Hayat kotibi Vasiylik Kengashining navbatdagi yig‘ilishini ma’lum qiladi va buni majlis bayonnomasida ko‘rsatadi. Vasiylik Kengashi zaruriyat tug‘ilishiga qarab to‘planadi va majlislar kamida uch oyda bir marta o‘tkazilishi lozim. Qaror qabul qilish mexanizmi ikki tamoyilga muvofiq shakllanadi:

1. Vasiylik Kengashi a’zolarining 51% bo‘lishini talab qiluvchi kvorumning mavjudligi;
2. Ovoz berishda ko‘pchilik tamoyili; agar ovozlar teng bo‘lsa, ovoz berish o‘tkazilgan taklif, rad etilgan hisoblanadi.

Kanada OTMlarda Vasiylik kengashlari oliygoҳ menejmenti bilan bog‘liq masalalar bilan shug‘ullanish, uning mol-mulkini nazorat qilish va moliyaviy resurslarini taqsimlash uchun keng vakolatlarga ega[2]. Kengashning tashkiliy avtonomiya sohasiga oid vakolatlari orasida



quyidagilarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

1. Vasiylik Kengashining uchrashuvlar va biznes qoidalarini aniqlash;
2. Kengash raisini uning a’zolari orasidan saylash;
3. Kengash kotibini tayinlash va kengash vazifalarini bajarish uchun uning qo‘mitalarini shakllantirish, ularning vakolatlarini aniqlash;
4. Senat roziligi bilan prezident, dekanlar va OTMning boshqa yuqori lavozimliga nomzodlarni tavsiya etish va tanlash qoidalarini tasdiqlash;
5. OTM Prezidentini tayinlash, barcha fakultet dekanlari, professor, dotsent, katta o‘qituvchilar, o‘qituvchilar, ma’ruzachilar va professor-o‘qituvchilar tarkibining boshqa a’zolari va ularning vazifalarini aniqlash;
6. Senatning tegishli professr-o‘qituvchilar va o‘quv fanlari bilan yangi fakulitet va kafedralar tashkil etish bo‘yicha tavsiyalarini ko‘rib chiqish;
7. Senatning roziligi bilan yangi fakulitet va kafedralarni tashkil etish. Bundan tashqari, Vasiylik Kengashlari shartlar asosida va Vasiylik Kengashi tomonidan belgilangan maqsadlar uchun butunlay yoki qisman tashqi shaxslardan iborat muvaqqat maslahat kengashlarini tayinlashlari mumkin. Maslahat Kengashlarining tavsiyalari va hisobotlari OTM boshqaruvin organlari tomonidan ko‘rib chiqiladi va hisobga olinadi. Vasiylik Kengashi barcha OTMlar tuzilmalari o‘rtasida “kompetentlik nizolari” ni hal qilish uchun javobgardir. Bunday hollarda Kengash qarori yakuniy hisoblanadi.

Xulosa qilganda, oliv ta’lim muassasaalri boshqaruvi jarayoniga keng ko‘lamdagi avtonomiyanı taklif qiluvchi amerikancha liberal modeli samrador va ta’lim sifatiga ko‘chli ta’sir ko‘rsataishi aniqlangan bo‘lsada, uni demokratik jamiyatda va qonunlar ustuvor bo‘lgan, so‘z erkinligi yuksak qadrlanadigan muhitda shakllantirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi va muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. University Act, British Columbia Laws, Статья 19. http://www.bclaws.ca/EPLibraries/bclaws_new/document/ID/freeside/00_96468_01 (11 апреля 2012)
2. Jones G. A., Shanahan Th., Goyan P. Traditional Governance Structures –Current Policy Pressures: The Academic Senate and Canadian Universities, Библиотека Йоркского Университета, 2012. – с.2 [Электронный ресурс] <http://pi.library.yorku.ca/dspace/bitstream/handle/10315/2811/Traditional%20Governance%20Structures%20-20Current%20Policy%20Pressures.pdf?sequence=1> (11 апреля 2012). Статья 61-62



PSIXOLOGIYADA QOBILIYAT TUSHUNCHASI

Pardayev Obidjon

Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on tumani
74-son mактабнинг амалийотчи психологи

Annotatsiya: Ushbu maqola psixologiyada qobiliyat tushunchasi, qobiliyatning boshqa tushunchalardan farqli jihatlari, shuningdek qobiliyatning xususiyatlari haqida malumot berilgan.

Kalit so'zlar: psixologiya, qobiliyat, bilim, malaka, xususiyat, shaxs, individual.

Psixologiya fani bilim, ko'nikma va malakalarini qobiliyatlar bilan faoliyatning muhim jabhalari ekanligini uqtirsada, aynan bir narsa ekanligini rad etdi, ammo ulaming birligini e'tirof qiladi. Shuning uchun qobiliyatlar faqat faoliyatda ro'yobga chiqadi, lekin aynan shu qobiliyatlarsiz amalga oshirilishi amri mahol faoliyat ko'rinishlaridagina aks etadi, xolos. Agar shaxs rasm solishga hali o'rganmagan bo'lsa, mabodo u tasviriy faoliyatning malakalarini uddalay olmasa, uning tasviriy san'atga qobiliyati to'g'risida gap bo'lishi ham mumkin emas. Bularning barchasi bo'lg'usi rassomning ish uslubi, usullari, rang munosabatlarini qanchalik tez va oson o'zlashtirishida hamda borliqdagi go'zallikni idrok qilish, tasavvur etishida yuzaga keladi.

O'quvchida kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar tizimi, ularning barqarorligi, shakllangan shaxsiy ish uslublari mavjud emasligiga asoslanib, ularni jiddiy tekshirib, ko'rmasdan turib, shoshilinch tarzda unda qobiliyatlar yo'q degan xulosa chiqarish o'qituvchining qo'pol psixologik nuqsoni hisoblanadi. Bolalik davrida u yoki bu qobiliyatlarning atrofdagi odamlar tomonidan tan olinmaganligi, keyinchalik xuddi ana shu qobiliyatlari tufayli jahonda shon-shuhrat qozonishga musharraf bo'lgan juda ko'p allomalarining nomi ma'lum. Masalan, nisbiylik nazariyasi asoschisi Albert Eynshteyn, yangi geometriya yo'nalishi asoschisi Nikolay Lobachevskiy shular jumlasidandir.

Qobiliyatlar bilim, ko'nikma va malakalardagina aks etmaydi, balki ularni egallash dinamikasi davomida namoyon bo'ladi. Faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayonida yuzaga chiqadigan farqlar qobiliyatlar to'g'risida mulohaza yuritish imkonini beradi. Demak, shaxs faoliyatining muvaffaqiyatli amalga oshirish sharti hisoblangan, bilim ko'nikma va malakalarini egallash dinamikasida yuzaga keladigan farqlarda namoyon bo'ladiqan individual psixologik xususiyat qobiliyatlar deyiladi. Ushbu xususiyatni aniqlash uchunba'zi bir omillarni tahlil qilish maqsadga muvofiq:

a) shaxsning muayyan sifatlari yig'indisi belgilangan vaqt oralig'ida egallagan faoliyati talablariga javob bersa, unda mazkur faoliyatga qobiliyati mavjuddir;

b) inson shunday holatlarda faoliyat talabiga javob bera olmasa, psixologik sifatlar, ya'ni qobiliyatlar mavjud emasdir. Lekin bu muayyan xususiyatga ega shaxs ko'nikma va malakalarini egallay olmaydi, degan ma'no anglatmaydi, biroq ularni egallash vaqticha cho'zilib ketadi, xolos.

Shunday qilib, qobiliyatlar individual psixologik xususiyatlar bo'la olgani uchun:

a) ularni shaxslarning mavjud boshqa xususiyatlariga, aqliy sifatlariga, xotira xislatlariga, xarakter fazilatlariga, hissiy kechinmalariga va boshqalarga qarama-qarshi qo'yish mumkin emas;

b) shuningdek, qobiliyatlarni shaxsning mazkur xususiyatlari bilan bir qatorga qo'yish, ularni ayniylashtirish ham nuqsonlami keltirib chiqaradi. Ta'kidlash joizki, fikr bildirilgan sifatlardan ba'zi biri yoki ularning yig'indisi faoliyat talablariga javob bera olsa yoki ular ta'sirida vujudga kelsa, u holda shaxsning mazkur individual xususiyatlarini qobiliyatlar deb atash mumkin bo'ladi.

Qobiliyatlar to'g'risida umumiy tushunchani vujudga keltirish uchun ularga aloqador omillar, tarkiblar bo'yicha ayrim ma'lumotlar keltirish maqsadga muvofiq:

a) qobiliyatlar shaxsning psixologik xususiyatlari ekanligini;

b) mazkur xususiyatlarga bilim, ko'nikma, malaka orttirish bilan erishilishi mumkinligini;

d) ushbu xususiyatlarning o'zi bilim, ko'nikma va malakalarga taalluqli emasligini aytish kifoya.

Psixologiyada qobiliyatlar individual psixologik xususiyatlar sifatida ta'riflanadi, ammo buning asosida bir insonning boshqa insondan farqlab turadigan xislatlari, fazilatlari yotadi. Shuning uchun har bir shaxsdan bir xil natija, bir xil sifat kutish mumkin emas, chunki insonlar o'z qobiliyatlariga ko'ra bir-birlaridan muayyan darajada farq qiladilar, binobarin, ular o'rtasidagi farqlar sifat va miqdor jihatdan bir talay bo'lishi mumkin. Qobiliyatlarning sifat tavsifi shaxsning



qaysi individual psixologik xususiyatlari faoliyat muvaffaqiyatining majburiy sharti sifatida xizmat qilishini anglatadi. Ularning miqdor tavsifi esa faoliyatga qo‘yiladigan talablarni shaxs qay yo‘sinda bajarish imkoniyati mavjudligini bildiradi, ya’ni mazkur inson boshqalarga qaraganda malaka, bilimlardan nechog’liq tez, yengil, puxta foydalana oladi.

Qobiliyatning xususiyatlarini sifat jihatdan talqin qilganda, shu narsa ma’lum bo’ladiki, qobiliyat birinchidan, maqsadga turlichay yo’llar orqali erishishga imkon beruvchi „O‘zgaruvchan miqdor“ to’plami sifatida, ikkinchidan, faoliyatning muvaffaqiyatini ta’minlovchi shaxsnинг individual psixologik xislatlarining murakkab majmuasi ko‘rinishida gavdalanadi.

Qobiliyat umumiy va maxsus turkumlarga ajratiladi. Umumiy qobiliyat deganda yuksak aqliy imkoniyat va taraqqiyot tushuniladi. Qobiliyatli shaxslar ijtimoiy turmushning turli soha va jabhalarida o‘z o‘rnini topa oladilar hamda yuksak yutuqlarga erishadilar. Bir necha faoliyat turida bemalol muvaffaqiyat qozonishlari ham mumkin.

Har qanday qobiliyat turi shaxsga tegishli murakkab psixologik tushunchadan tashkil topgan bo‘lib, u faoliyatning talablariga mutanosib xususiyatlar tizimini o‘z ichiga oladi. Shuning uchun qobiliyat deganda birorta xususiyatning o‘zini emas, balki shaxs faoliyatining talablariga javob bera oladigan va shu faoliyatda yuqori ko‘rsatkichlarga erishishni ta’minalashga imkoniyat beradigan xususiyatlar sintezini tushunmoq lozim.

Foydalilanigan adabiyotlar

1. E.G’.G’oziyev E. Umumiy psixologiya T. “O’qituvchi” NMIU. 2008 y.
2. K.Qudratova. O’qituvchi qobiliyati va uning psixologiyada o’rganilishi.



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Васянина Майя Гучмурадовна,
Навоийская область, г. Навоий
СОШУИОП №1
учитель начальных классов
Телефон : +998907320475

Ключевые слова: младший школьный возраст, успешность обучения ребенка, формирование учебной мотивации.

Актуальной проблемой современного образования является проблема повышения качества образования и преодоления школьной неуспеваемости. Современная школа находится в стадии модернизации, но, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию образования и методик обучения, техническому оснащению образовательных учреждений, учителя всё чаще сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Формирование учебной мотивации — это проблема первостепенной важности, решением которой занимается не одно поколение ученых, педагогов, психологов.

Младший школьный возраст — это период входления ребёнка в учебную деятельность, овладения основными видами учебных действий. Поэтому это наиболее важный этап в становлении мотивации, в формировании нацеленности не только на достижение конкретных результатов или отличных оценок в учёбе, но и на прохождение всего процесса обучения с искренним интересом и удовольствием. Однако мотив, с которым ребёнок приходит в школу, обычно не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе, поэтому учебный процесс должен предполагать переориентацию детей, чтобы его мотив был связан с внутренним содержанием предмета усвоения. Постепенно у младшего школьника возникают новые мотивы, происходят перестановки в мотивационной системе ребёнка. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается более значимым и ценным, а то что, имеет отношение к игре, становится менее важным. По мере того, как ребенок

открывает в себе новые грани себя, расширяет представления о себе и мире вокруг, меняется и его система мотивации. В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка.

Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. Для учеников начальных классов была разработана психологическая программа «Развитие учебного потенциала учеников 1–4 класса с помощью игровых технологий», целью которой стало формирование позитивной мотивации, развитие учебных возможностей.

Таким образом, было выявлено:

1. Мотивация учебной деятельности является многогранной проблемой и рассматривается различными авторами по-разному.
2. Учебная деятельность школьника побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.
3. Мотивы обучения формируются в процессе учебной деятельности. Формирование мотивов происходит постепенно, и у некоторых учеников начальной школы ведущий мотив учения не сформирован. Количество учеников с несформированными мотивами учения уменьшается от 2-го к 3-му классу.
4. Исследование показало, что от 2-го к 3-му классу повышаются внутренние мотивы: познавательный и перспективный, в то время как снижаются внешние мотивы: желание порадовать родителей и получение похвалы учителя.

Литература:

1. Алтунина И. Р. Особенности развития мотива и мотивации власти в детском возрасте // Психологическая наука и образование, № 3, 2006.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. 496 с.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данилова Елена Петровна,
Учитель начальных классов
Высшей категории,
СОШУИОП №1, г.Навои

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие понятия, как «технология», «устная речь», «проектное обучение», «говорение» и т.д. Также изучается технология проектного обучения учащихся на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: технология, проектный метод

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В мире он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Килпатрика «Метод проектов.» Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX в. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Под проектным методом имеется в виду система действий педагога и учащихся по разработке проекта педагоги рассматривают проектное обучение как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развиваются системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 3) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 4) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Классификация учебных проектов (по Э.У. Коллингсу):

- Проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель – участие детей в групповой деятельности.
- Повествовательные проекты – целью которых, являлось получить удовольствие от рассказов в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле) и т.п.
- Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и др.

Список литературы:

1. Алтунина И. Р. Особенности развития детей // Психологическая наука и образование, № 3, 2006.



**KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO’LAJAK PEDAGOGLARNI
TAYYORLASHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH**

Xamraqulov Zafarjon Yigitalievich

Qo’qon davlat pedagogika instituti dotsenti v.b., PhD.

Gmail: zafarjonxamraqulov@gmail.com Telefon: +998 90 304 01 50

Annotatsiya: maqlada pedagogik ta’limda kompetentsiyaviy yondashuv asosida bo’lajak pedagoglarni tayyorlashda interfaol usullardan foydalanish masalalari tahlil qilingan.

Kalit so’zlar: kompetentsiya, pedagog, interfaol usullar, ta’lim, talabalar, innovatsiyalar, yangi pedagogik texnologiya.

Darslarni tashkil etishning interfaol shakllaridan – bahs-munozara, dialog shaklidagi suhbat, rolli o’yinlar, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, kichik guruhlarda ishlash, psixologik va boshqa treninglardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda auditoriya va undan tashqaridagi ishlarni birgalikda amalga oshirish zarur.

Interfaol ta’lim ingliz tilidan tarjima qilinganda, o’zaro ta’sirga asoslangan o’rganish (spontan yoki maxsus tashkil etilgan) va o’zaro ta’sirga asoslangan o’rganish degan ma’noni anglatadi [1:50]. Interfaol ta’lim sub’ktlarni shaxsiy tajribasi va ta’lim oluvchilarini pedagogik muhit bilan o’zaro ta’siriga asoslanadi. An’anaviy ta’limda “o’qituvchi - sub’ekt” va “o’quvchi - ob’ekt” pozitsiyasi ustuvor ahamiyatga ega bo’ladi. interfaol ta’limda mazkur tamoyilning mazmun-mohiyati o’zgaradi.

Interfaol ta’lim kognitiv faoliyatni tashkil etishga qaratiluvchi ta’limning maxsus shakli hisoblanadi. Unda pedagog tomonidan ishlab chiqilgan aniq maqsadlar ko’zda tutiladi[2:157]. O’qituvchining an’anaviy ta’limdagi faolligi talabaning harakatlari evaziga qisqaradi. Bunda talaba o’z muvaffaqiyatini va intellektual salohiyatini anglashi orqali uning kasbiy kompetentligi yuksaladi. Mashg’ulot tugaganidan keyin ham o’z ustida ishlashni davom ettiradi.

Interfaol ta’lim usullaridan foydalanilganda o’qituvchining roli o’zgaradi. Uning funktsiyasiga quyidagilar kiradi:

- dars mashg’ulotida absolyut liderlikni to’xtatish;
- dars mashg’ulotini tashkil etish va tartibga solib borish;
- kichik guruhlarni shakllantirish hamda ularga topshiriq va vazifalar berish;
- muhokama uchun savollar, mavzular va muammoli vaziyatlarni shakllantirish;
- belgilangan reja bajarilishining vaqtini va tartibini nazorat qilib borish;
- faol va ijodkor talabalarni qo’llab-quvvatlash va rag’batlantirish;
- dars mashg’ulotini talabalar bilan muhokama qilib, kamchiliklarni bartaraf qilish.

Interfaol ta’lim ishtirokchilarni mashg’ulotlarda dastlab o’zlarining, so’ng sheriklarining shaxsiy tajribasiga murojaat qiladi. O’zaro muloqotlar davomida qarama-qarshi fikrlar orasidan nisbatan afzalrog’ini tanlash, belgilangan vazifani birgalikda hal qilish, boshqalarning fikrini tinglay olish, o’zaro murosaga kelish ko’nikmalariga ega bo’linadi[3:731]. Kompetentsiyaviy yondashuvli interfaol shakllardagi usullar bunga katta yordam beradi. Bunga aqliy hujum, bahs-munozara, debat, keys-stadi, rolli o’yinlar singari shakllarni kiritish mumkin:

Interfaol darsni ishlab chiqishda uning ayrim tomonlarini hisobga olish talab etiladi. Zero dars faqat ma’ruza bo’lmay, balki o’zaro muloqotga asoslangan umumiy ish sanaladi[4:359]. Darsda demokratik an’analarga monand me’yorlar amal qilib, unda har bir sub’ekt teng imkoniyatlarga ega va o’z fikrini erkin bayon qila oladi. Bildirilgan fikrlarning kamchiliklari uchun uni ifoda etuvchini tanqid qilinmaydi. CHunki haqiqat munozara orqali namoyon bo’ladi. SHuningdek munozara chog’ida ishtirokchilarning muloqot qobiliyati tobora o’sib boradi va talabaning o’z-o’ziga bo’lgan ishonchi ortib boradi.

Interfaol usullar talabalar o’rtasidagi axloqiy va estetik munosabatlarning yuksalishiga ham yordam beradi. Bunday usullar vositasida jamoaviy ishlash, boshqalarning fikrini tinglash orqali tarbiyaviy ta’sir kuchiga ega bo’ladi. Interfaol usullar bilan ishslash amaliyoti shuni ko’rsatmoqdaki, ularning qo’llanilishi talabalar diqqatini darsga ko’proq qaratilishiga, mavzuning o’rganilishidagi faoliyatining o’zgarishiga olib keladi[5:39]. Buni inobatga olgan holda, mavzularni o’rganish uchun munosib interfaol usulni topish, uni fanning ish dasturiga kiritish hamda mashg’ulotda qo’llash maqsadga muvofiqdir.



Interfaol shaklda ta’lim berish jarayoni bo’lajak pedagoglarning kasbiy bilimlar olish ehtiyojlariga mos bo’lishiga bog’liq. SHunda talabalar o’z kuchlariga ishonch hosil qiladi, axloqiy qadriyatlarni o’zlashtiradi, o’zining o’quv faoliyatiga mas’uliyat bilan yondashish hissiga ega bo’ladi [6:5]. Buning natijasida o’z sheriklari bilan birga ishlab umumiy yechimlar qabul qiladi va kreativ qobiliyatlarga ega bo’lib boradi.

Interfaol ta’lim jarayonida vujudga keladigan o’zaro ishonch, xayrixohlik va hamkorlik talabalarning ijodiy yuksalishlari uchun imkoniyat yaratadi. Pedagogik mahoratning yuksalishida alohida mavqega ega bo’ladi. Eng ko’p foydalaniladigan interfaol ta’lim usullarini quyidagilarga bo’lish mumkin:

1. Interfaol metodlar: Blits-so’rov; Modellashtirish; Suhbat; Ijodiy ish; Munosabat; Reja va boshqalar.

2. Strategiyalar: Aqliy hujum; Zig-zag; Bumerang; Zinama-zina; T-jadval; Yumaloq qor va b.

3. Grafik organayzerlar: Kontseptual jadval; BBB, Venn diagrammasi; Baliq skeleti; Klaster; Insert; Nima uchun?; Qanday va b.

Interfaol usullar o’qituvchining dars o’tishdagi avtoritar uslubini o’zgartirishni talab qiladi. Maslahatchiga aylangan o’qituvchi talabalarning darsdagi faoliyatini tezkor boshqarish imkoniyatiga ega bo’ladi. Talabalarning o’zlarini ko’rsatishlari, muammolar bilan ishlash malakalarining oshishi va izlanuvchanlik asosida o’quv-tadqiqiy ko’nikmalari shakllanishiga yo’l ochib beradi.



**МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ**

Салимова Ирода Назарбаевна

Тошкент архитектура қурилиш университети доценти (PhD)

тел.: +998(90) 325-02-10

salimova11@mail.ru

Мухаммадиев Мардон Чори ўғли

Тошкент архитектура қурилиш университети,

“Бино ва ишшоотлар қурилиши” факультети

талабаси

Аннотация: Таълим-тарбия жараёнинга янги педагогик технология назарияси фояларидан самарали, ўринли ва мақсадга мувофиқ фойдалана олиш долзарб муаммони ижобий хал этишга хизмат қилади.

Калит сўзлар: педагогик технология, билим, кўнукма, малака, фаолият, “Нилуфар гули”, “Чархпалак”, “Кластер”, “Синквейн”, “Бумеранг”.

XXI аср кишилик жамияти тараққиёти тарихидан фан ва техника соҳасида юз берган инқилоблар даври сифатида жой олди. Илм-фан ва техника ривожининг юксак суръати моддий ишлаб чиқариш жараёнини назарий (фоявий) ҳамда амалий жиҳатдан бойитиб бориш билан бирга ижтимоий муносабатларнинг янгича мазмунини амалга оширишни таъминлади. Хизмат кўрсатиш соҳаларининг пайдо бўлиши, янгича турмуш тарзи кишиларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларининг янгиланиб ҳамда ортиб бориши ўз навбатида замин этувчи фаолиятнинг йўлга кўйилишини тақозо этди. Ижтимоий зарурат маҳсулоти бўлган технология соҳаси ва жисмоний куч сарфланган ҳолда юксак сифатли маҳсулот ишлаб чиқариш имконини беради. Моддий ишлаб чиқариш, хомашёни қайта ишлаш соҳалари (хусусан, қишлоқ хўжалиги саноат, транспорт майший хизмат кўрсатиш ва ҳ.к.) да ёндашув анъанаси юзага келди. Ишлаб чиқариш жараёнинг технологик ёндашув ушбу жараённинг умумий тавсифини ёритишга хизмат қилади, яъни муайян маҳсулотни ишлаб чиқариш мақсадида хом ашёни танлаш (дастлабки босқич) дан маҳсулотни истеъмолчига етказиб беришгача бўлган (сўнги босқич) даврни ўз ичига олган жараён технологик жараён сифатида эътироф этилади. Ишлаб чиқариш жараёнинг нисбатан технологик ёндашув муайян соҳаларда ислохотларни ташкил этиш, уларнинг муваффақиятини таъминлаш ва уларни бойитиб бориш каби мақсадларга эришишнинг самарали омили сифатида ташкил этилди.

Қурилиш техникасининг ҳозирги тараққиёт шароитида ҳар бир киши ўз малакасини муттасил ошира бормаса, илфор технологияни, шунингдек ишларни ташкил этишнинг энг қулай йулларини билиб-ўрганиб олмаса, яхши қурувчи бўлиши қийин. Ҳар бир ўкувчи ўз касбинн пухта эгаллаб олиши ва ўз ишида қурилишнинг илфор усусларидан ижодий фойдалана билиши, уларни ривожлантира ва такомиллаштира бориши, қурилиш қийматини камайтириш, меҳнат унумдорлигини ошириш йўлларини тинмай излаши керак.

Таълим муассасаларининг фаолият жараёнинга янги педагогик технологияларни татбиқ этиш бир қатор шартларга мувофиқ амалга оширилади. Хусусан, бўлажак педагогик фаолиятни ташкил этаётган ўқитувчиларни янги педагогик технологиянинг моҳиятини очиб берувчи назарий маълумотлардан хабардор этиш. Бунда:

- бўлажак ёки фаолият олиб бораётган (педагог) ларни янги педагогик технология ҳамда унинг моҳияти хусусида тўлақонли маълумот бера олиш имконига эга бўлган ўқув манబъалари (ўқув дарслиги, кўлланма, методик тавсиянома, шунингдек, муайян ўқув фанлари бўйича машғулот лойихалари ва ҳ.к.) билан етарли даражада таъминлаш;

- таълим муассасалари фаолиятида янги педагогик технологияларни кўллаш борасида тўплланган етакчи хорижий мамлакатлар, шу жумладан маҳаллий педагогларнинг илфор тажрибаларини оммалаштириш;

- бўлажак ёки педагогик фаолият олиб бораётган таълим жараёнидаги янги педагогик технология назарияси фояларидан самарали, ўринли ва мақсадга мувофиқ фойдалана олиш кўнукмасини хосил қилиш, ушбу кўнукмани амалий фаолият малакасига айлантириш учун зарур шарт-шароит яратиш (чунончи, назарий ва амалий конференция, семинар ва давра



сұхбатлари, махсус ўқув курсларини ташкил этиш, педагог ходимларнинг ривожланган мамлакатда тажриба орттиришларини йўлга қўйиш ва х.к.).

Ўқув жараёнларида талабаларни мантиқий самарали фикрлашга ўргатиш учун уларнинг ижодкорлик кучидан ва тадбиркорлик фаолиятидан, ҳар хил ишбилармонлик ўйинларидан ҳамда «Кластер», «Ақлий ҳужум», «Резюме», “Бумеранг”, “Инсерт”, “Синквейн”, “Чархпалак” каби илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш самарали натижа беради.

Шу боис ижтимоий тараққиёт билан узвий алоқадорликда ривожланиб бораётган педагогика фанининг вазифалари доираси кенгайиб бормоқда. Табиий равишда замонавий фан техника ютуқларидан самарали ва унумли фойдалана олиш вазифаси номоён бўлмоқда.

Хозирги кунда талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш долзарб муаммога айланган.

Педагогик технологиялар таърифларига бўлган турли ёндашувлар шуни кўрсатадики, ҳақиқатдан ҳам ўқитиши технологиялари фан ва ишлаб чиқариш ҳамда ўқув-педагогик жараён оралиғидан ўрин олади. Бу касбий дидактик тайёргарлик тизимидағи билимларнинг мустақил соҳаси бўлиб, у ўқитишининг дидактика назарияси ва амалиёти билан чамбарчас боғланган. У ўқув фаолиятини бошқариш жараёнини лойиҳалаш ва конструкциялаш функцияларини ўзида қамраб олади.

Педагогик технологиянинг марказий муаммоси ўқувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборат.

Шундай экан бугунги кунда олий ўқув юртларида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш зарур.

Махсус фанларни ўқитишида илғор педагогик технологиялар алоҳида ўрин эгаллайди.

Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак. Бунда ўқитувчига у томонидан бўлажак дарсни технологик харитасини тузиб олиши катта аҳамиятга эгадир, чунки дарснинг технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган предмет, фанинг хусусиятидан, ўқувчи – талабаларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиқкан ҳолда тузилади.

Технологик харитада дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак. Технологик харитани тузилиши ўқитувчини дарсни кенгайтирилган конспектини ёзишдан халос этади, чунки бундай харитада дарс жараёнининг барча қирралари ўз аксини топади.

Масалан, “Ер қазиш жараёнлари технологияси” мавзуси бўйича ўтказиладиган дарснинг олдиндан лойиҳалаштирилган технологик харитасини ишлаб чиқилди.

Технологик харитада таъкидланган вазифаларга эришиш учун технологик жараёнда янги педагогик технологияларни ҳамда интерфаол усусларни кенг жорий этиш керак.

Бунда “Нилуфар гули”, “Чархпалак”, “Балиқ скелети”, Синквейн каби инновацион технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Масалан, мавзу бўйича олган билимларини мустаҳкамлаш мақсадида “Нилуфар гули” усулини қўлладик. “Нилуфар гули” интерфаол усули схема кўринишида намоён бўлади. Бу усул ҳар қандай муаммоларни ҳал этишда қўлланилиши мумкин.

“Нилуфар гули” методи талабаларга янги билим бермайди. Бу метод орқали талабаларда мавжуд билимлар мустаҳкамланади, ғоялар мужассамлашади, муаммоларни ечиш йўллари аникланади.

“Нилуфар гули” методидан амалий машғулотларда фойдаланиш яхши самара беради.



“ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИННОВАЦИЯ, ФАН ВА ТАЪЛИМ”

<p>Куриш техникаси тарабига кўра параметрларни илмий асосда асосла берини</p>	<p>Эксоваторлар параметрларни бир хилдигитриш</p>	<p>Интарифини тўғри тасмаклан</p>	<p>“Пепона” усулни</p>	<p>Ёилама усулни</p>	<p>Кўндаланг мокки</p>	<p>Грунтлари синкагаш</p>	<p>Электрокромейй усууда</p>	<p>Грунтларни музлатиш</p>
<p>Эксоватор бажарадиган айrim операцияни автомаслаштириш</p>	<p>Бир ўчмачи эксоваторларни-нинг меҳнат узумини оширишнинг асосий ишланинглари</p>	<p>Эксоватор алмашувчи жиҳозларини тез ўрновчан турарини ишлаб чикариш</p>	<p>Бир ўчмачи эксоваторларни-нинг олининглари</p>	<p>Веерли ва паралел</p>	<p>Ер казиш, ташиш, киркиш, текислани ва жойлануши усуудлари</p>	<p>Бўйлама мокки</p>	<p>Цементлан, лой ёки кагрон иборини</p>	<p>Грунтларни сунъий котириш</p>
<p>Эксоватор алмашувчи жиҳозларини тез ўрновчан турарини ишлаб чикариш</p>	<p>Эксоватор алмашувчи жиҳозларини тез ўрновчан турарини ишлаб чикариш</p>	<p>Бошкарувчининг чарчанинг олининглари</p>	<p>Одий ва чўкчи-шахтани</p>	<p>Чўкчи-имон</p>	<p>Понасимон</p>	<p>Инъекция усули</p>	<p>Чукуринкларда котириш</p>	<p>Кизилирин оркали ишланинглари</p>
<p>Кия тиргакли</p>	<p>Горизонтал тиргакли</p>	<p>Консол тури котириш</p>	<p>Бир ўчмачи эксоваторларнинг меҳнат унумини оширишининг асосий иўналишлари</p>	<p>Ер казиш, ташиш, киркиш, текислани ва жойлануши усуудлари</p>	<p>Грунтларни сунъий котириш</p>	<p>Жине контони тарзидаги грунтлар</p>	<p>Ийрик шагал грунтлар</p>	<p>Кумсизмон грунтлар</p>
<p>Муллатиш</p>	<p>Котлован ва хандик тик деворларини вактича котириш</p>	<p>Анкерли котириш</p>	<p>Котлован ва хандик тик деворларини вактича котириш</p>	<p>ЕР ҚАЗИШ ЖАРАЕНЛАРИ ТЕХНОЛОГИЯСИ</p>	<p>Грунтларнинг хусусиятлари</p>	<p>Грунтларнинг хусусиятлари</p>	<p>Грунтларнинг хусусиятлари</p>	<p>Грунтларнинг хусусиятлари</p>
<p>Ётг тахта тайёрланган тўсик гов ёрдамида</p>	<p>Чоркирда гўлалардан тайёрланган тўсик гов ёрдамида</p>	<p>Хажмий котириш</p>	<p>Грунтлар номи</p>	<p>Ер казишда ишлатаданган машиналар</p>	<p>Грунтларни ишлана, тозалана ва текислана ишларини механизациялаш бўйича сифларни</p>	<p>Грунтларнинг зичини</p>	<p>Гранулометрик тарқиони</p>	<p>Грунтларнинг пластикларни</p>
<p>Олининдан бўшагиб олинган грунтлар</p>	<p>Майди зардари кумлар чанг-симон кум, енгизи тури кумлар, бўшатилган лесс ва торфдар</p>	<p>Ўтра зардари кумлар, турди зардари кумлар, кумок грунтлар</p>	<p>Плунжерли канал қазири</p>	<p>Сурчили текисловчи экскаватор</p>	<p>Грунтларни ишлашга ва майдонларни текислана ишларни</p>	<p>Грунтларни ишланинг тозалаш ва жарошланинг бўйича</p>	<p>Машина ва жихознинг технологик мақсади бўйича</p>	<p>Ер инжинерларни барпо килишида машинанинг умумий технологик жараёнидан и ўрини бўйича</p>
<p>Кум-шагал жинсли (тарбобидаги шагал миндори 25 % таъ), лоисимон грунтлар</p>	<p>Грунтлар номи</p>	<p>Скрепер</p>	<p>Грунтларни ишлана ва майдонларни текислана ишларни</p>	<p>Чўмичига сурғич ўрнатилган прасайян машиналар</p>	<p>Грунтларни ишланинг тозалаш ва жарошланинг бўйича</p>	<p>Ишчи жараёнини бўйича</p>	<p>Машиналарни ишланинг тозалаш ва жарошланинг бўйича</p>	<p>Машиналарни ишланинг тозалаш ва жарошланинг бўйича</p>
<p>Йирик зардари кум, оғир кумлар, ўтра ва оғир кумок.</p>	<p>Топлок грунтлар</p>	<p>Бўшок грунтлар</p>	<p>Булдовер</p>	<p>Элеватор</p>	<p>Автогрейдер</p>	<p>Ишчи жараёнини бўйича</p>	<p>Ишчи жараёнини бўйича</p>	<p>Машиналарни ишланинг тозалаш ва жарошланинг бўйича</p>



Бундан ташқари, “Чархпалак” технологиясини ҳам қўллаш мумкин. Бунда талабалар икки гурухга ажратилади. Ҳар бир талабага бир хил тарқатма материал берилади. Бу тарқатма материалда ўрганилаётган мавзунинг асосий қалитли тушунчалар ўз аксини топган. Ҳар бир талаба ўзининг вароғига маҳсус белги қўяди.

№	Грунт хусусиятларининг тавсифи	Грунтларнинг хусусиятлари		Грунт	Жинс коятош тарзидаги грунтлар	Йирик шағал грунтлар	Кумсимон грунтлар	Гилсимон грунтлар	Гранулометrik таркиби
		Грунт	Жинс коятош тарзидаги грунтлар						
1.	Улардаги зарралар ўлчами 2 мм гача бўлгани 50%ни ташкил этади. кумсимон грунтлар қуруқ, яъни намлиги $h<0,5$, нам $0,5<h<0,8$, ва сув шимиган $h>0,8$ турларига бўлинади					.			
2.	Цементланган сувга чидамли, уларни сикилишдаги мустаҳкамлиги 5мпа гача бўлиб улар туташ қатлам хосил килиб ётади		.						
3.	Бу турдаги грунтлар қуидагиларга бўлинади: кумлоқ (супес), - пластиклик сони 1...7 оралиғида, суглиноқ; - пластиклик сони 7...12 гача, гилсимон, пластиклик сони 17дан ортиқ бўлади						.		
4.	Шағал, ҳарсанг тош бўлиб, улардаги йирик тошлардаги оғирлик микдори умумий оғирликнинг 50%дан ортигини ташкил этади			.		.			
5.	Жинс коя тарзидаги грунтлар, уларнинг заррачаларининг йириклиги ва уларнинг хажми бўйича неча фоизни ташкил қилишига караб бир неча гранулометрик таркибга бўлинади						.		
6.	Ер қатламининг энг юқори кисмida ётувчи жинсига айтилади. Уларнинг қуидаги турлари мавжуд: жинс коятош тарзидаги, йирик шағал тарзидаги, кумсимон ва гилсимон	.							

Шуни айтиш мумкинки, юқорида таъкидланган интерфаол усуулардан фойдаланиш таълим самарадорлини оширади ва етук мутахассисларни тайёрлашда энг илғор воситаларидан бўлиб хизмат қиласи.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Г.Н. Ахунова, Л.В. Голиш, Д.М. Файзуллаева. Педагогик технологиялар ва маҳорат. Самарқанд – 2006 й.
- www.ziyouz.com/kutubxonasi
- www.edu.uz

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИННОВАЦИЯ, ФАН ВА ТАЪЛИМ 10-ҚИСМ

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусаҳҳих: Файзиев Фарруҳ Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 28.02.2023

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000