

YANGI O'ZBEKISTON: INNOVATSIYA, FAN VA TA'LIM

CONFERENCES.UZ 2023

DAVRIYLIGI: 2018-2023



Карл Бенц
1885 год
Германия

Мощность:
0,9 л.с.

BIRINCHI BENZ AVTOMOBILI

Вид топлива:
бензин

Масса:
265 кг

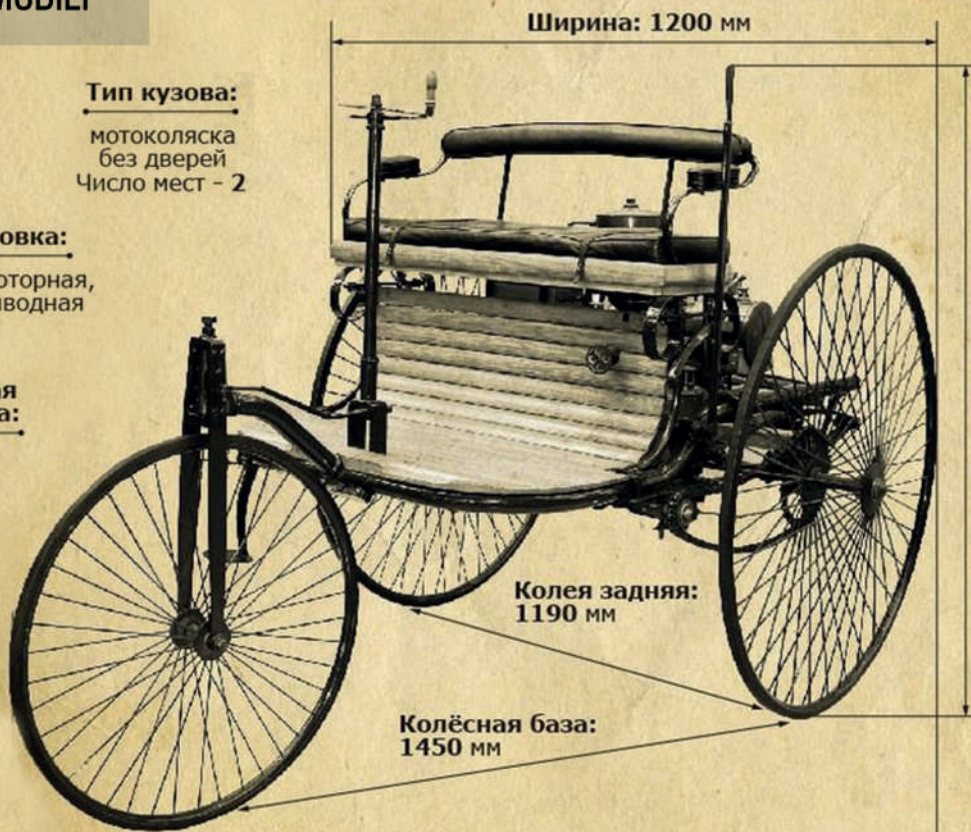
Двигатель:
0,954 л



Тип кузова:
мотоколяска
без дверей
Число мест - 2

Компоновка:
переднемоторная,
заднеприводная

Колёсная формула:
4x2



Ширина: 1200 мм

Высота: 1400 мм

Колея задняя: 1190 мм

Колёсная база: 1450 мм

Длина: 2400 мм



TOSHKENT SHAHAR, AMIR
TEMUR KO'CHASI, PR.1, 2-UY.



+998 97 420 88 81
+998 94 404 00 00



WWW.TADIQOT.UZ
WWW.CONFERENCES.UZ



MART
№50

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:
ИННОВАЦИЯ, ФАН
ВА ТАЪЛИМ
22-ҚИСМ**

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:
ИННОВАЦИИ, НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ
ЧАСТЬ-22**

**NEW UZBEKISTAN:
INNOVATION, SCIENCE
AND EDUCATION
PART-22**

ТОШКЕНТ-2023



УУК 001 (062)
КБК 72я43

“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” [Тошкент; 2023]

“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” мавзусидаги республика 50-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 март 2023 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2023. - 11 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган еттита устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофик:– илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари тахтил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна «Тараққиёт стратегияси» маркази муҳаррири

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг туган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Хорижий тиллар факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Проф. Хамидов Муҳаммадхон Ҳамидович «ТИИМСХ»

24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

25. География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпلامга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шаҳрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

1. Эргашева Умида Фарохитдин қизи СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ АНДИ- ЖАНСКИХ АДЫРОВ.....	7
2. Д.Т Усмонова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	9



БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ АНДИЖАНСКИХ АДЫРОВ.

Эргашева Умида Фарохитдин кизи
магистрант 2 курса по специальности Ботаника
Андижанский Государственный университет

Аннотация

В статье приводится информация о сельскохозяйственном значении растительности адыров и проблемы экологии в этих областях. В Узбекистане естественные пастбища занимают 46% земель, предназначенных для сельского хозяйства. Большинство пастбищ в Узбекистане деградированы. За последние 20 лет деградировано 465 тыс. га пастбищ. Сейчас эродированные почвы предгорий и низкогорий охватывают приблизительно 8% общей площади. В настоящее время существует более резкий дисбаланс между наличием летних и зимних кормов, что приводит к серьезным чрезмерным выпасам скота на некоторых зимних пастбищах. Почвы на адырах подвержены ирригационной эрозии, преимущественно в средней и сильной степени. Следует разработать системы комплексных мероприятий, направленных на предотвращение деградации почв во всех ее проявлениях. Адыры находятся под сильным антропогенным давлением (близость населенных пунктов, освоение земель под сельскохозяйственных культур, выпас животных, добыча нефти и газа, строительных материалов и др.). Поэтому природные ресурсы, в первую очередь растительные, оказались под мощным антропогенным воздействием. Здесь можно обнаружить нарушения экологического баланса, фрагментацию ценных экосистем. При этом здесь сохранились растения, которые имеют полезные свойства и представляют научный интерес.

Ключевые слова: *Acanthophyllum*, *Alcea rosea*, сапонины, лекарственные растения, адыры, деградация почв.

Материалы и методы исследования: Полевые исследования проведены в экспедиционный сезон 2022 года. Выполнен комплекс флористических исследований согласно стандартным методикам В.А. Батманова [1]. Проведен сбор гербарных образцов объектов растительного мира. При определении видовой принадлежности растений использовались Определитель растений Средней Азии [2], «Флора Узбекистана» [3]. Для описания полезных свойств был проведен литературный анализ исследований этих растений.

Результаты: Растения, метаболитами которых является целая плеяда биологически активных веществ, проявляющих физиологическую, антимикробную, геропротекторную и другие виды активности, многие годы вызывают активный интерес ученых разных научных направлений. К таким объектам относятся растения из семейства *Caryophyllaceae* (Гвоздичные) рода *Acanthophyllum pulchrum* и семейства мальвовые род *Alcea rosea*.

Представители семейства *Caryophyllaceae* содержат большое разнообразие вторичных метаболитов, многие из которых проявляют интересную биологическую и фармакологическую активность. Например, наличие сапонинов у представителей рода *Acanthophyllum* (колючелистник) обуславливает применения отдельных видов семейства а народной и официальной медицине [6]. Содержание сапонинов зависит от фазы развития, части растения, сезона и может достигнуть 20% сухой массы у некоторых видов. Наиболее высокое содержание наблюдается в корнях и семенах [8]. В настоящее время это свойство сапонинов используют в огнетушителях, в производстве шипучих напитков, пива, халвы. Использование гвоздичных в медицине также связано с наличием в этих растениях сапонинов



Штокроза является лекарственным растением ее корень (т.е. отвар корня 1/10) применяется как отхаркивающее и отволакивающее средств [5]. Данное растение является многолетним, достигает высоты до 2 метров и способно к наращиванию значительной биомассы, что обуславливает в том числе экономическую целесообразность культивирования. В литературе имеются данные о химическом составе щток-розы розовой. Растение содержит главным образом высокомолекулярные кислые полисахариды. Входящие в состав растения полисахариды обуславливают вяжущий и смягчительный эффект; отвары цветков могут использоваться при лечении заболеваний дыхательных путей и органов Ж.Т.

Заключение: Таким образом, адыры которые сегодня подвержены антропогенному влиянию имеет ряд экологических проблем, но здесь можно встетить и такие растительные сообщество которые предствояют интерес в сельском хозяйстве. Поэтому необходимы предпринять меры по сохранение этих растителяных сообществ, чтобы они не были вытяснены сорными растениями или исчезли вследствие деградации почв.

Список литературы

1. Батманов В.А. О методике составления фенологических карт для яровых культур // Сб. работ Свердловской гидрометеорологической обсерватории. Свердловск. Вып. 5. 1966. С.74-89.
2. Бондаренко О.Н. Род 243. (27). Acanthophyllwn CAM. — Колючелистник // Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры. -Ташкент: Изд-во Фан, 1971. Т. 2. - С. 294-300
3. Введенский А.И. Меу.Флора Узбекистана. Ташкент: АН УзССР, 1953. Т. 2. С. 409-415. Том4
4. Исмонов А.Ж., Каландаров Н.Н., Мамажонова У.Х. «Современное состояние почвенного покрова орошаемых ландшафтов восточной части Ферганской долины». Генезис и география почв удк: 631.48.55.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Д.Т Усмонова
стр преп ТГПУ им Низами

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные вопросы по экологии, применению выполнению формирующих заданий для практического применения знаний и одновременно приобретение практического опыта профессиональной деятельности для повышения эффективности процесса обучения экологии

Ключевые слова: воспитания, образования, термин, анализ, экосистемы, наука, цель экологии

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Экологическое воспитание призвано формировать активную природоохранную позицию.

Экологическое образование – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку. [1]

Экологическое воспитание должно базироваться на основном постулате о том, что выход из экологического кризиса в современных условиях возможен. Ключи к решению глобальной экологической проблемы — в переоценке мировоззренческих ценностей и в «смене приоритетов», а также в нормализации численности населения через планирование семьи, в неустанной практической работе по реализации основных направлений в охране окружающей среды. Экологическое просвещение – распространение экологических знаний, информации о состоянии окружающей среды, природных ресурсов, экологической безопасности в целях формирования в обществе основ экологической культуры. [2]

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение. Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение – ценности – отношение – поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания. Следовательно, в результате экологического воспитания должно быть сформировано экологическое мировоззрение, основанное на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающее его глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитие убежденности, а не страха за возможное наказание – осуждение со стороны окружающих.

Завершающим, этапом экообразования является понимание того, что мы зависим от окружающего нас мира. Каждый житель должен рассматриваться с двух сторон: как работник предприятия, создавших антропогенный процесс для природной Среды, и как человек, попадающий под этот процесс. Отсюда должны строиться взаимоотношения человека и природы.



Использованная литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическое образование в условиях экологического кризиса М., 2001.
2. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание: (Педагогическое образование) : Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Р. А. Петросовой. М. : Издат. центр «Академия», 2000
3. Усмонова, Д. Т. (2023). Личностно ориентированный подход в преподавании химии. *Conferencea*, 21-24.
4. Усмонова, Д. Т. (2023). Использование Дидактических Игры В Обучение Химии В Школе. *International Journal of Formal Education*, 2(2), 1-4.
5. Усмонова, Д. Т., & Джураева, Ф. А. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. *ТОШКЕНТ-2021*, 16.
6. Formanova, S. B. (2021). Application of Pedagogical Technologies to the Topics of the Metals Department. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 5499-5509.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИННОВАЦИЯ, ФАН ВА ТАЪЛИМ 22-ҚИСМ

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.03.2023

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000