



Tadjqiqot.uz

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VA XORIJY OLIY TALIM MUASSASALARI  
PROFESSOR-O'QITUVCHILARI, YOSH OLIMLAR, DOKTORANTLAR,  
MAGISTRANTLAR VA IQTIDORLI TALABALAR

DAVRIYLIGI: 2018-2024

RESPUBLIKA KO'P TARMOQLI

ILMIY KONFERENSIYA

# YANGI O'ZBEKISTON: 2024

CONFERENCES.UZ

ILMIY TADQIQOTLAR

| ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES |

MATERIALLAR TO'PLAMI

MAY  
№64  
ANDIJON



CONFERENCES.UZ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:  
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР  
2-ҚИСМ**

---

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:  
НАУЧНЫЙ ИССЛЕДОВАНИИФ  
ЧАСТЬ-2**

---

**NEW UZBEKISTAN:  
SCIENTIFIC RESEARCH  
PART-2**

**ТОШКЕНТ-2024**



УЎК 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43

Й-18

DOI 10.5281/zenodo.11390854

«ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: Илмий тадқиқотлар» [Тошкент; 2024]

«Янги Ўзбекистон: Илмий тадқиқотлар» мавзусидаги республика 64-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 май 2024 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2024. – 194 бет

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофиқ: – илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазибалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари тахтил қилинган конференцияси.

**Маъсул муҳаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

## **1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши -**

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

## **2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар -**

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

## **3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар -**

Исмаилов Хусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

## **4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тугган ўрни -**

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

## **5. Давлат бошқаруви -**

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети "Беш муҳим ташаббус" маркази раҳбари)

## **6. Журналистика -**

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

## **7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар –**

Самигова Умида Хамидуллаевна ("Kinder land of Asia" НТМ ўқув ва тарбия ишлари бўйича директор ўринбосари)

## **8. Адабиёт -**

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

## **9. Иқтисодиётда инновацияларнинг тугган ўрни -**

Phd Воҳидова Меҳри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

## **10. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар -**

Турсунназарова Эльвира Таҳировна (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, таржимонлик факультети, инглиз тили амалий таржимаси кафедраси в.б. доценти, PhD)

## **11. Жисмоний тарбия ва спорт -**

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

## **12. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши -**

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

## **13. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши -**

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)



## 14.Тасвирий санъат ва дизайн-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

## 15.Муסיқа ва ҳаёт-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

## 16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар -

Доцент Нормирзаев Абдукаюм Рахимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

## 17.Физика-математика фанлари ютуқлари -

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

## 18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар -

Т.ф.д., доцент Мамадова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

## 19.Фармацевтика -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

## 20.Ветеринария -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

## 21.Кимё фанлари ютуқлари -

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

## 22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар -

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

## 23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

## 24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар -

Phd доцент Қаххоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

## 25.География-

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

---

*Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.*

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000





## ҲУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### СУДЬЯЛАР ДАХЛСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХАЛҚАРО-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

**З.Х.Тожиев**

Денов туманлараро иқтисодий судининг раиси  
Тел:(93)3130839

**PhD, М.Н. Мамаюсупов**

Денов туманлараро иқтисодий судининг судьяси,  
Тел:(90)9695972

**Аннотация:** Судьялар дахлсизлигини таъминлашнинг халқаро -ҳуқуқий асослари ёритилган.

**Калит сўзлар:** судьялар дахлсизлиги, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро Пакт, Суд органлари мустақиллигининг асосий тамойиллари, Суд таъқибини амалга ошираётган шахсларга оид раҳбарий тамойиллар, Судьяларнинг одоб-ахлоқига оид Бангалор принциплари, Судьяларнинг бутунжаҳон хартияси, Барча шахсларни зўрлик билан йўқолишдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги конвенция.

Одил судловни холис амалга ошириш, судьяларнинг ҳақиқий мустақиллигини, дахлсизлигини таъминлаш ҳар қандай жамиятнинг, давлатнинг олдида турган устувор вазифалардан бири ҳисобланади. Шу боис, халқаро ҳуқуқий нормалар ва миллий қонунчиликда судьялар дахлсизлиги масалаларига оид бир қанча махсус қоидалар белгиланган.

Хусусан, халқаро ҳуқуқнинг судьялар дахлсизлигига оид стандартлари асосан универсал ва минтақавий турларга бўлинади.

Халқаро ҳуқуқнинг судьялар дахлсизлигига оид универсал стандартларнинг асосийлари сифатида Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948 йил 10 декабрь, мамлакатимиз имзолаган дастлабки халқаро ҳужжат 1991 йил 30 сентябрь), Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро Пакт (1966 йил 16 декабрь), Суд органлари мустақиллигининг асосий тамойиллари (БМТ Бош Ассамблеясининг 40/32-сонли резолюцияси билан тасдиқланган, 1985 йил 29 ноябрь)<sup>1</sup>, Суд таъқибини амалга ошираётган шахсларга оид раҳбарий тамойиллар (БМТнинг 8-конгресси томонидан 1990 йил 27 август-7 сентябрда қабул қилинган)<sup>2</sup>, Судьяларнинг одоб-ахлоқига оид Бангалор принциплари (2002 йил 26 ноябрь)<sup>3</sup>, Судьяларнинг бутунжаҳон хартияси (1999 йил 17 ноябрь)<sup>4</sup>, Барча шахсларни зўрлик билан йўқолишдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги конвенция (БМТ Бош Ассамблеясининг 47/133-сонли резолюцияси билан тасдиқланган, 2010 йил 23 декабрь)<sup>5</sup> кабиларни келтиришимиз мумкин.

“Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларация”си мазкур ҳужжатлар орасида алоҳида ўринга эга бўлиб, унинг негизида кейинги барча ҳужжатлар ўз ривожини топган ва шакллантирилган, гарчи ушбу декларация дастлаб давлатлар учун тавсиявий характерга эга бўлган бўлса ҳам, кейинчалик ҳуқуқ амалиётининг ривожланиши ва барча давлатлар томонидан тан олинishi муносабати билан халқаро ҳуқуқнинг давлатлар учун мажбурий бўлган асосий ҳужжатларидан бирига айланди.

Декларациянинг 3 - моддасида “ҳар бир инсон яшаш, эркин бўлиш ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқларига эгаллиги”, 12-моддасида “ҳеч кимнинг шахсий ва оилавий ҳаётига ўзбошимчалик

1 [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/indep.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml)

2 <http://hrlibrary.umn.edu/russian/instree/Ri4grp.html>

3 [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml)

4 <https://www.ohchr.org/ru/special-procedures/sr-independence-of-judges-and-lawyers/international-standards-independence-judges-lawyers-and-prosecutors>

5 <https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-protection-all-persons-enforced>



билан аралашуш, уй-жойи дахлсизлигига, унинг ёзишмаларидаги сирларга ёки унинг номус ва шаънига ўзбошимчалик билан тажовуз қилиниши мумкин эмас. Ҳар бир инсон худди шундай аралашув ёки тажовуздан қонун орқали ҳимоя қилиниш ҳуқуқига эгаллиги” белгиланган.

Шунингдек, Декларациянинг 10-моддасида судларнинг мустақиллиги мустаҳкамланган бўлиб, унга кўра “ҳар бир инсон ҳуқуқ ва бурчларини белгилаш ва унга қўйилган жиноий айбнинг қанчалик даражада асосли эканлигини аниқлаши учун тўлиқ тенглик асосида унинг иши ошкора ва адолат талабларига риоя қилинган ҳолда мустақил ва холис суд томонидан кўриб чиқилиши ҳуқуқига эгадир”.

Ушбу нормада судьяларнинг мустақиллиги ва дахлсизлигини таъминлаш орқали одил судловнинг қонуний ва адолатли бўлишини кафолатлаш мумкинлиги назарда тутилган.

Навбатдаги муҳим халқаро ҳуқуқий ҳужжат ҳисобланадиган Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро Пактда ҳам судлар мустақиллиги, судьялар дахлсизлиги масалалари белгилаб берилган бўлиб, 9-моддасида “ҳар бир инсон эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқига эга. Ҳеч ким ўзбошимчалик билан ҳибсга олиниши ёки қамокда сақланиши мумкин эмас. Ҳеч ким қонунда белгиланганидан бошқача асос ва тартибда озодликдан маҳрум этилиши мумкин эмас”лиги, 17-моддасида “ҳеч ким ўзининг шахсий ва оилавий ҳаётига ўзбошимчалик ёки ноқонуний тарзда аралашушга, ўзининг уй-жойи ёки ёзишмалари сири дахлсизлигига ўзбошимчалик ёки ноқонуний тарзда тажовуз қилинишига ёки унинг ор-номуси ва шаънига ноқонуний тажовуз қилинишига дучор этилиши мумкин эмас”лиги, “барча шахслар судлар ва трибуналлар олдида тенгдир. Ҳар бир киши унга қўйилаётган ҳар қандай жиноий айблов кўриб чиқилаётганда ёки бирор-бир фуқаролик жараёнида унинг ҳуқуқ ва бурчлари аниқланаётганида қонунга асосан тузилган ваколатли, мустақил ва холис суд томонидан мазкур иш адолатли ҳамда очиқ ҳолда кўриб чиқилиши ҳуқуқига эга”лиги (14-модда) ўз ифодасини топган.

Халқаро ҳуқуқнинг судьялар дахлсизлигига оид асосий тамойиллари белгиланган яна бир муҳим ҳужжат БМТ Бош Ассамблеясининг 40/32-сонли резолюцияси билан тасдиқланган “Суд органлари мустақиллигининг асосий тамойиллари” бўлиб, унда судлар фаолиятига оид муҳим ва асосий қоидалар белгиланган.

Мазкур Тамойилларнинг 1-бандида қайд этилишича, “суд органларининг мустақиллиги давлат томонидан кафолатланади ва Конституция ёки қонунларда мустаҳкамланади. Барча давлат органлари ва бошқа муассасалар суд органларининг мустақиллигига риоя қилиши ва ҳурмат билан муносабатда бўлишга мажбур”.

Ушбу Тамойиллар билан суд органлари мустақиллиги, уларнинг қонунга бўйсунуши, судьяларнинг одил судловни амалга ошириш борасидаги фаолиятига бирон-бир тарзда аралашушга йўл қўйилмаслиги, судьяларга одил судловни амалга ошириш билан боғлиқ бўлмаган ҳар қандай вазифалар юклатилишига йўл қўйилмаслиги, судьялар бошқа барча фуқаролар сингари сўз эркинлиги, дини, ижтимоий келиб чиқиши, этникоди, уюшмаларга бирлашиш каби ҳуқуқларга эгаллиги, аммо ушбу ҳуқуқлардан суд мустақиллиги ва ўзининг судьялик обрўсига зарар етказмаган ҳолда фойдаланиши, судьялик лавозимига танлаш, тайёрлаш, судьялик лавозимларига танловларда камситишларга йўл қўйилмаслиги, судьяни муносиб иш шароитлари, моддий таъминот, хавфсизлик масалалари, нафақага чиқиш кафолатлари, хизмат фаолияти билан боғлиқ сир сақлаш, дахлсизлиги, судьяни ишдан бўшатиш, жазолашнинг алоҳида тартиблари каби стандартлар белгиланган.

Судлар фаолияти билан боғлиқ асосий ҳужжатлардан яна бири Судьяларнинг одоб-ахлоқига оид Бангалор тамойиллари ҳисобланади. Ҳозирги кунда Бангалор тамойиллари аксарият давлатлар учун ўз миллий қонунчилигида судьялар билан боғлиқ қонунчиликни ривожлантиришда дастуруламал бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Жумладан, БМТнинг Иқтисодий ва ижтимоий кенгашининг 2006 йил 27 июлдаги 2006/23-сонли резолюциясида аъзо давлатлар учун Бангалор тамойилларини ўз ички ҳуқуқ тизимида, судьялар одоби, этика кодексларини ишлаб чиқишда қўллаш бўйича тавсия қилган.

Бангалор тамойиллари судьялар фаолияти ва хулқ-атворида оид қуйидаги муҳим қоидаларни ўз ичига олган: мустақиллик, объективлик, ҳалоллик ва сотилмаслик, этика қоидаларига риоя этиш, тенглик, компетентлик ва интилувчанликдир.

Бангалор тамойилларининг биринчиси судьянинг мустақиллиги тамойилига бағишланган бўлиб, у қонунда белгиланган тартибда лавозимга сайлаш, тайинлаш, судьялик ваколатларини тўхтатиб туриш ва тугатиш, судьянинг дахлсизлиги, одил судловни амалга оширишдаги қатъий



тартиб-таомил, қарорларни чиқариш чоғида судьялар маслаҳатлашувининг сир тутилиши ва уни ошкор қилишни талаб этишнинг тақиқланиши кабилар орқали таъминланади.

Яна бир муҳим ҳужжатлардан бири Судьялар халқаро ассоциациясининг “Судьяларнинг бутунжаҳон хартияси” бўлиб, унда ҳам судьяларнинг дахлсизлиги, шу жумладан хавфсизлиги масалалари ҳар томонлама ёритилган.

Жумладан, Хартиянинг 2-5-моддасида “Судья ўзига бўладиган ҳар қандай таҳдидлардан қонун йўли билан ҳимояланган ҳамда ушбу қонунлар орқали ўзини ҳимоя қила оладиган, давлат томонидан ўзи ва оила аъзоларининг жисмоний хавфсизлиги таъминланиши”, “ҳокимият ёки унинг органларининг бевосита ёки билвосита босим, таҳдид, таъсирларидан холи бўлиши” каби муҳим нормалар мустаҳкамланган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб судьяларнинг дахлсизлиги масалалари аксарият асосий халқаро ҳуқуқий нормаларда ўз аксини топган ҳамда барча давлатларнинг миллий қонунчилигида янада ривожлантирилган.

Бу эса ўз навбатида судьянинг ҳар томонлама муҳофаза қилинганлигини, одил судловни амалга ошириш борасидаги профессионал фаолиятини фақат қонунга бўйсунган ҳолда ўз вазифаларини одилонга, сифатли, тезкор ва виждонан бажаришини таъминлайди.

Хулоса ўрнида айтадиган бўлсак, қайд этилган халқаро ҳужжатлар давлатларнинг миллий ҳуқуқ тизимини ривожлантириш ва такомиллаштириш ишларига манба сифатида хизмат қилиши, судьялар дахлсизлигини таъминлашда муҳим ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Халқаро ҳуқуқнинг судьялар дахлсизлигига оид универсал стандартларнинг асосийлари сифатида Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948 йил 10 декабрь, мамлакатимиз имзолаган дастлабки халқаро ҳужжат 1991 йил 30 сентябрь)
2. Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги Халқаро Пакт (1966 йил 16 декабрь)
3. Суд органлари мустақиллигининг асосий тамойиллари (БМТ Бош Ассамблеясининг 40/32-сонли резолюцияси билан тасдиқланган, 1985 йил 29 ноябрь)
4. Суд таъқибини амалга ошираётган шахсларга оид раҳбарий тамойиллар (БМТнинг 8-конгресси томонидан 1990 йил 27 август-7 сентябрда қабул қилинган)
5. Судьяларнинг одоб-ахлоқига оид Бангалор принциплари (2002 йил 26 ноябрь)
6. Судьяларнинг бутунжаҳон хартияси (1999 йил 17 ноябрь)
7. Барча шахсларни зўрлик билан йўқолишдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги конвенция (БМТ Бош Ассамблеясининг 47/133-сонли резолюцияси билан тасдиқланган, 2010 йил 23 декабрь)



VOYAGA YETMAGANLARGA NISBATAN OZODLIKDAN MAHRUM QILISH  
JAZOSINI O'TASH REJIMINING UMUMIY TAVSIFI

Kulturayeva Sarvinoz Sadridin qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti mustaqil izlanuvchisi

Telefon: +998936083835

salokhovasarvinoz1997@gmail.com

**Annotatsiya:** ushbu tezisda voyaga yetmaganlarga nisbatan ozodlikdan mahrum qilish jazosini o'tash tushunchasi, jazoni ijro etish rejimi va uning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** voyaga yetmaganlar, ozodlikdan mahrum qilish jazosi, tarbiya koloniyalari, jazoni ijro etish, jazoni o'tash rejimi.

Jazoni ijro etish muassasalarida rejim tushunchasi jazoni ijro etish institutining umumiy normalari bilan chambarchas bog'liq. Shunga ko'ra, jazoni ijro etish muassasalarida rejimni huquqiy tartibga solish to'g'risidagi bilimlar orqali tarbiya koloniyalarida ozodlikdan mahrum qilish jazosini ijro etish rejimining mohiyatini tahlil qilishimiz uslubiy jihatdan to'g'ri hisoblanadi.

Yuridik adabiyotlarda "rejim" tushunchasi dastlab S.V.Poznyshev tomonidan tahlil qilingan bo'lib, uning fikriga asosan, "penitentsiar rejim" keng ma'noda jazoni ijro etish muassasalari tomonidan jazoni o'tashning maqsadlariga erishishga qaratilgan chora-tadbirlarning butun tizimini qamrab oladi. Bunda, rejim birinchidan, mahkumlarga axloq tuzatish vositalarini qo'llashning barcha usullarini, ikkinchidan, mahkumlarni axloqan tuzatishga qaratilgan jazoni ijro etish tizimi va jazoni ijro etish muassasalarida o'rnatilgan kundalik hayot tartibini o'z ichiga oladi [1].

B.S.Utevskiyning fikricha, rejim ozodlikdan mahrum qilish jazosini o'tashning tashqi belgilari ya'ni mahkumlarning kun tartibi, ularning harakatlanish qoidalari, tashqi dunyo bilan aloqasi, mahkumlarga intizomiy jazo turlari va rag'batlantirish choralarini qo'llash kabi jarayonlardan iboratdir [2].

Shuningdek, G.A.Tumanovning fikriga ko'ra, jazodan ko'zlangan maqsadga erishish uchun axloq tuzatish muassasalarida rejim yetarli darajada ta'minlangan bo'lishi lozim. Bu esa, mahkumlarni axloqan tuzatish va qayta o'qitishga qaratilgan usullarni amalga oshirishni ta'minlaydigan barcha chora-tadbirlar majmuyini qamrab oladi [3].

Yuqoridagi ta'riflardan kelib chiqib, **rejim jazoni ijro etish jarayonida yuzaga keladigan huquqiy munosabatlarning barcha subyektlari va ishtirokchilarining xatti-harakat qoidalarini, ularning huquq va majburiyatlarini belgilaydi**, deyishimiz mumkin.

Rejim normalari mahkumlarga axloq tuzatish choralarini qo'llash, shuningdek mahkumlar va boshqa shaxslar tomonidan jinoyatlar va boshqa huquqbuzarliklar sodir etilishining oldini olish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Rejim deganda, asosan, axloq tuzatish muassasasining barcha faoliyati tushuniladi.

Tarbiya koloniyalarida jazoni ijro etish va o'tashning belgilangan rejimi mahkumlarning xavfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Bunda jazoni ijro etish rejimi jamiyat a'zolarini, shuningdek, jinoyat sodir etgan mahkumni keyingi jinoiy xatti-harakatlarni sodir etishdan himoya qilishi va mahkumga axloq tuzatish vositalaridan foydalanishni ta'minlashi kerak. Boshqa tomondan, jazoni o'tash rejimi ma'lum bir voyaga yetmagan mahkumga nisbatan jazo maqsadlariga erishish, uning huquqlari va qonuniy manfaatlariga rioya qilish uchun zaruriyat va yetarlilik talablariga javob berishi kerak. **Jazoni o'tash tartibi – bu ozodlikdan mahrum qilish joylarida jazoni o'tayotgan voyaga yetmaganlarning hayoti, mehnati, o'qishi va dam olish tartibi, shuningdek jazoni o'tash shartlarini amalga oshirish tartibidir. Jazoni o'tash rejimi mahkumlarning xatti-harakatlarini tartibga soluvchi muayyan majburiy qoidalar tizimiga asoslanadi.**

Shuni yodda tutish kerakki, jazoni ijro etish va o'tashning huquqiy rejimi o'zgaras jarayon emas. Uning mazmuni ko'p jihatdan siyosiy, huquqiy va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga bog'liq. Xususan, jazoni ijro etishda gumanizm tamoyilining amalga oshirilishi ta'lim koloniyalari faoliyatidagi o'zgarishlarga tubdan ta'sir qildi. Natijada, oldindan mavjud bo'lgan ko'plab rejim talablari yumshatildi yoki butunlay bekor qilindi.

Ta'kidlash lozimki, jazoni ijro etish va o'tashning huquqiy rejimi jinoyat-ijroiya qonunchiligining maqsad va vazifalariga erishish uchun huquqiy vositalarning maqbul kombinatsiyasini tanlashga imkon beradi, bu esa tarbiya koloniyasi ma'muriyati va jazoni ijro etish jarayonida yuzaga keladigan





ijtimoiy munosabatlarning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olishni ta’minlaydi.

Bundan tashqari, rejim mahkumlarni tuzatishning asosiy huquqiy vositalaridan biri bo‘lib, boshqa huquqiy vositalardan (tarbiyaviy ishlar, ijtimoiy foydali mehnat, umumiy ta’lim, kasbiy tayyorgarlik va ijtimoiy ta’sir) foydalanish uchun sharoit yaratadi. Tarbiya koloniyalarida jazoni ijro etish va o‘tash rejimining maqsadi tartibga solish, jazolash, profilaktika, ijtimoiy nazorat funksiyalari bilan bir qatorda, birinchi navbatda uning **tarbiyaviy (ta’lim) funksiyasida** namoyon bo‘ladi.

Ushbu belgilarni ochib berar ekan, A. S.Makarenko rejimning barcha funksiyalari voyaga yetmaganlarni tarbiyalashga xizmat qilishi, muassasaning belgilangan tartib-qoidalar va kundalik ishlarda istisno va yengillikka yo‘l qo‘yilmasligi kerakligi, rejim hamma uchun majburiy, asosli bo‘lishi, aniq qoidalar va javobgarlikni taqsimlash bilan tartibga solinishi kerakligini ta’kidlagan [4].

Zamonaviy tadqiqotchilarning katta qismi ham ta’lim koloniyalarida rejimning tarbiyaviy funksiyasining ustunligini ko‘rsatmoqda. Rejimning tarbiyaviy funksiyasi jinoyat-ijroiya qonunchiligimizning maqsad va vazifalaridan kelib chiqadi, uni amalga oshirishda esa Jinoyat ijroiya kodeksining 6-moddasida belgilangan jinoyat-ijroiya qonunchiligining prinsiplariga asoslanadi.

Tarbiya koloniyalarida rejimning mahkumlarga tarbiyaviy ta’siri ularni intizomga, jazoni o‘tash paytida ijtimoiy ma’qullangan xatti-harakat qoidalariga rioya qilishga o‘rgatadi. Mahkumlarni umumiy ta’lim, kasb-hunar ta’limiga yo‘naltirish, ishlab chiqarish ustaxonalarida ishlash, sport bilan shug‘ullanish orqali ularning bo‘sh vaqti mazmunli tashkil etilishi ta’minlanadi. Yuqoridagi kabi kun tartibining belgilanishi rejimning axloq tuzatish vositalaridan muvaffaqiyatli foydalanish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Shunday qilib, rejim mahkumlarni ijtimoiy foydali xatti-harakatlarga majbur qiladi, ularda itoatkorlikni tarbiyalaydi.

Tarbiya koloniyalarida rejimning tarbiyaviy funksiyasi voyaga yetmagan mahkumlarni qonunda nazarda tutilgan tarbiyaviy ishlarning shakllari va usullaridan foydalangan holda tuzatishga erishish imkon beradi. Ushbu jarayon ularni havaskor tashkilotlarga jalb qilish, rag‘batlantirish va intizomiy jazo choralarini qo‘llash, mahkumlarni umumiy ta’lim olishni tashkil etish kabilar orqali amalga oshiriladi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, to‘g‘ri tashkil etilgan tarbiyaviy ishlar voyaga yetmagan mahkumlarda ijtimoiy foydali faoliyat bilan shug‘ullanish istagini shakllantiradi va kuchaytiradi, ularni mehnatga vijdonan munosabatda bo‘lish ruhida tarbiyalashga, qonunlar va boshqalarning talablariga rioya qilishga yordam beradi, jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor qoidalariga rioya qilishni o‘rganish orqali ularning ta’lim-tarbiyasi va madaniy darajasi oshib boradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. С.Б.Рябых. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 2011. Москва НИИ ФСИН России. <https://www.dissercat.com/>

2. А.Л. Санташов. Исполнение лишения свободы в отношении несовершеннолетних: вопросы законодательной техники и дифференциации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 2006. Москва. <https://www.dissercat.com/>

3. А.В.Наговицына. Роль воспитательных колоний в исправлении несовершеннолетних осужденных. Екатеринбург, 2018. – 53. С.

4. С.Б.Рябых. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 2011. Москва НИИ ФСИН России. <https://www.dissercat.com/>



ZAMONAVIY JAMIYATDA AYOLLARNING SIYOSIY VA IQTISODIY  
HUQUQLARINI TAHLIL OLISH.

Nabibullayeva X.

Toshkent Davlat Yuridik Universiteti magistr talabasi

+998909412737

Xurshida.nabibullayeva@gmail.com

**Anotatsiya:** Zamonaviy jamiyatda ayollarning siyosiy va iqtisodiy huquqlari tahlili deb nomlangan ushbu maqolada ayollarning siyosiy va iqtisodiy huquqlarining bugungi holati har tomonlama o'rganilib, doimiy to'siqlar aniqlanib, ularni takomillashtirish bo'yicha strategiyalar taklif etiladi. Tadqiqot turli xil ayollar guruhidan ma'lumotlarni to'plash uchun miqdoriy so'rovlar va sifatli intervyularni birlashtirgan aralash usullardan foydalanadi. Natijalar huquqlardan xabardorlik va ularning real ro'yobga chiqishi o'rtasidagi jiddiy tafovutlarni ko'rsatadi, tizimli qarashlar va madaniy me'yorlar asosiy to'siqlardir.

**Kalit so'zlar:** Ayollar huquqlari, jinsiy tenglik, siyosiy ishtirok, iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish, tizimli to'siqlar, kesishuvchanlik, ish joyidagi diskriminatsiya, qonunchilikdagi islohotlar, madaniy normalar, gender tarafdashligi, ta'lim tashabbuslari, korporativ javobgarlik siyosat asoslari, inklyuziv jamiyat

**Tadqiqot maqsadi:** Zamonaviy jamiyatda ayollarning siyosiy va iqtisodiy huquqlari bo'yicha tahliliy tadqiqot o'tkazish.

**Material va usullar:** Toshkent Davlat Yuridik Universitetining Xotin qizlar bo'limi bilan hamkorlikda biz turli yoshdagi, ta'lim darajasi va ijtimoiy-iqtisodiy maqomlari xar hil bo'lgan 50 nafar ayol bilan o'tkazilgan so'rovlar va suhbatlar ma'lumotlarini o'rganib chiqdik.

**Natijalar:** Tekshirilayotgan ishtirokchilar orasida 20 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan yosh guruhiga 20 nafar ayol (40%), 31 yoshdan 40 yoshgacha - 15 nafar ayol (30%), 41 yoshdan 50 yoshgacha - 10 nafar ayol (20%), va 50 yoshdan oshgan - 5 nafar ayol (10%). Ta'lim darajasi turlicha bo'lgan: 25 (50%) bakalavriat va 15 (30%) aspirantura darajasiga ega. Bandlik masalasida 30 nafar (60 foiz) xotin-qizlar ish bilan ta'minlangan, 10 nafar (20 foiz) yakka tartibdagi tadbirkor, 10 nafar (20 foiz) nafari ishsizlardir.

Siyosiy huquqlar nuqtai nazaridan 40 nafar ayol (80%) o'z saylov huquqlaridan xabardorligini bildirgan, biroq saylovda faqat 30 nafari (60%) faol ishtirok etgan. Bundan tashqari, atigi 10 nafari (20%) ovoz berishdan tashqari, mitinglarda qatnashish yoki targ'ibot guruhlarida qatnashish kabi siyosiy faoliyat bilan shug'ullangan. Iqtisodiy huquqlardan xabardorlik darajasi yuqori, 45 nafar ayol (90%) teng maosh olish va ish joyida kamsitilmaslik huquqlarini bilgan, biroq atigi 25 nafari (50%) amalda bu huquqlarga ega ekanligini his qilgan.

Siyosiy ishtirok etishdagi to'siqlar orasida vaqt yetishmasligi (30%), ularning ovozi muhim emasligini his qilish (25%) va ma'lumot yetishmasligi (20%)ni tashkil etdi. Iqtisodiy huquqlar uchun asosiy muammolar ish haqining nomutanosibliigi (40%), ish o'rinlaridagi ishonchsizlik (30%) va ishda kamsitish (20%)bo'lib chiqdi.

**Xulosa:** Tadqiqot ayollarning siyosiy va iqtisodiy huquqlarini bilish va amalga oshirish o'rtasidagi jiddiy tafovutlarni ko'rsatadi. Ogohlik darajasi yuqori bo'lishiga qaramay, faol siyosiy ishtirok va iqtisodiy tenglikka tizimli va ijtimoiy to'siqlar to'sqinlik qilmoqda. Siyosiy faollikni oshirish uchun yanada kuchli ta'lim kampaniyalarini boshlash va iqtisodiy huquqlarni ta'minlash uchun yanada kuchli qonunchilik choralari qo'llash tavsiya etiladi. Ayollarning o'z huquqlaridan to'liq foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish uchun doimiy monitoring va qo'llab-quvvatlash tizimlarini joriy etish kerak. Haqiqiy gender tengligiga erishish alohida shaxslar, jamoalar va hukumatlarning birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladi. Ayollar o'z siyosiy va iqtisodiy huquqlarini ro'yobga chiqarishda duch keladigan to'siqlar chuqur ildiz otgan va ko'p qirrali. Biroq, keng qamrovli ta'lim dasturlari, mustahkam qonunchilik choralari, qo'llab-quvvatlash tarmoqlari va maqsadli imkoniyatlarni kengaytirish tashabbuslari orqali ushbu muammolarni hal qilish orqali jamiyat ayollarning o'z huquqlaridan to'liq foydalanishini ta'minlash yo'lida muhim qadamlar qo'yishi mumkin. Doimiy monitoring va moslashuvchan strategiyalar ushbu muhim sohada taraqqiyotni saqlab qolish uchun muhim bo'ladi. Birgalikda ishlash orqali biz hamma uchun yanada inklyuziv va adolatli dunyoni yaratishimiz mumkin.



### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Хамдамова Ф.У. Классификация и тенденции развития международных документов в сфере обеспечения и защиты прав женщин // Журнал юридических исследований (РФ), 2019. –Том 4. – № 2.– С.7-18. (12.00.00; №42).
2. “2030-yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 21.02.2022 yildagi 83-son
3. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida” gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 17-avgustda qabul qilingan.
4. “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida” gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 17-avgustda qabul qilingan



XOTIN-QIZLAR HUQUQLARINI HIMOYA QILISHNING XALQARO-HUQUQIY ASOSLARI

**Israilova Zarina Sadriddinovna**

yuridik fanlari bo'yicha falsfa doktori (PhD),

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

“Xalqaro huquq va ommaviy huquqiy fanlari” Kafedrası dotsenti

**Shokirova Lola Otabekqizi**

Jahon Iqtisodiyoti va Diplomatiya Universiteti,

Xalqaro Huquq fakulteti magistranti

Telefon:+998978057377

E-mail:lolashokirova1@gmail.com

**ANNOTATSIYA.**Maqolada ayollar huquqlarini xalqaro va milliy qonunchilikda erkaklar bilan teng huquqliligini tadbıq etadi.Shunidek, butunjahon hamjamiyatida xotin-qizlar huquqlari, erkinliklari va manfaatlarini himoya qilishga ularni ijtimoiy,iqtisodiy,davlat va jamiyat rivojining barcha jabhalarida yetakchiligini rivojlantirish va oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar va ularga qarshi tazyiq va diskriminatsiyani yo'q qilishga doir xalqaro-huquqiy asoslarni o'rganish.

**Kalit so'zlar:**Siyosat, huquq vaerkinlik, diskriminatsiya, tenglik, globallashuv, muammo.

**ABSTRACT.**The article explores the equality of women's rights with men in international and national legislation.In addition,measures aimed at protecting the rights, freedoms and interests of women in the entire world community, developing and increasing their leadership in all aspects of socio-economic political, state and community development, and studying the international legal framework for eliminating oppression and discrimination against them .

**Key words:** Politics, rights and freedoms, discrimination, equality, globalization, problem.

**KIRISH.** Bugungi shiddatli va murakkab globallashuv davrida inson huquqlarining ajralmas qismi sifatida xotin-qizlarning huquqlariga rioya etilishi sohasidagi vaziyat ham jahon hamjamiyatini tashvishga solib kelyapti.Xotin-qizlar huquqlari masalasi inson huquqlarining ajralmas qismi, sivilizatsiyaning eng muhim yutuqlaridan biridir.Ayollarning huquqlari - bu ayolning ijtimoiy-iqtisodiy, fuqarolik va siyosiy maqomini ta'minlovchi huquqlardir. Ular ayollarni jinsi bo'yicha kamsitishdan himoya qilish uchun mo'ljallangan. Ayollar huquqlari inson huquqlari bo'yicha ko'plab xalqaro shartnomalar, rezolyutsiyalar, deklaratsiyalar va harakatlar dasturlarida kafolatlangan asosiy inson huquqlaridan biridir.Xalqaro miqyosda ayollar huquqlarini himoya qilish ularning huquq va erkinliklarini mustahkamlash va albatta ularning jamiyatdagi rolini oshirish va qo'llab quvvatlash shuningdek,ayollar huquqlarini himoya qilish bo'yicha xalqaro mexanizmlarni ishlab chiqish,amalda mavjud bo'lgan xalqaro standartlar asosida amalga oshirilayotgan islohotlar ko'lamini kengaytirish hamda ushbu islohotlar jarayonlari va natijalarini nazorat qilish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

**ADABIYOTLAR TAHLILI.**Gender tenglik, xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi haqida gapirilganda “gender” so'ziga ta'rif berib o'tish o'rinnidir.”Gender” atamasi 1968-yilda amerikalik psixolog olim Stoller tomonidan fanga kiritilgan bo'lib,”jins” ma'nosini anglatadi. Xotin-qizlar va erkaklar o'rtasida gender tenglikni ta'minlash masalalari quyidagi asosiy xalqaro hujjatlarda belgilab, mustahkamlab o'tilgan. Atrof-muhit va rivojlanish bo'yicha Rio-de-Janeyro(Rio Deklaratsiyasi 1992 y),Aholishunoslik va rivojlanish bo'yicha Qohira konferensiyasi(1994-y),Xotin-qizlar ahvoli bo'yicha Pekin konferensiyasi(1995-y), Inson manzilgohlari bo'yicha Istanbul konferensiyasi(1996-y)hamda Inson huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasi (1948-y).[1]Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan 1948-yilning 10-dekabrida inson huquqlari xartiyasi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasini qabul qilindi. Ushbu hujjatning 2-moddasida Deklaratsiyada bayon qilingan huquq va erkinliklarga irqi, tanasining rangi, jinsi, tili, dini, siyosiy yoki boshqa e'tiqodlari,milliy yoki ijtimoiy kelib chiqishi, mol-mulk, tabaqa yoki boshqa holatidan qat'i nazar, barcha insonlar teng ravishda egaligi qayd etilgan bo'lib, u hozirda milliy va xalqaro antidiskriminatsion qonunchilikka asos sanaladi.[2].

Xotin-qizlar huquqlari bo'yicha asosiy xalqaro shartnoma Birlashgan Millatlar Tashkilotining ayollarga nisbatan kamsitishlarning barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi Konvensiyasi (CEDAW) va uning Fakultativ protokoli hisoblanadi. Bundan tashqari, ayollar huquqlari BMTning boshqa shartnomalarining, jumladan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi, Fuqarolik va siyosiy





huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt, Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt, Irtiy kamsitishga barham berish to'g'risidagi Konvensiya, Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya, singari muhim elementlardir. BMT Ayollar tashkiloti Birlashgan Millatlar Tashkilotining gender tengligi va ayollar huquqlarini kengaytirishga qaratilgan tashkilotidir. BMT Ayollar tashkiloti butun dunyo bo'ylab ayollar va qizlar uchun Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish maqsadini ko'zlaydi va 4 ta strategik ustuvorlikka e'tibor qaratgan holda hayotning barcha jabhalarida ayollarning teng ishtirokini qo'llab-quvvatlaydi:

- hukumat faoliyatida ayollar boshqaruvi va ishtiroki teng;
- ayollarning daromad olish, munosib ish tanlash va iqtisodiy mustaqillikka ega bo'lish imkoniyati;

- barcha ayollar va qizlar zo'ravonlikning barcha shakllaridan xoliligi;
- ayollar va qizlar barqaror tinchlik va insonparvarlik harakatlaridan teng foyda olishi.

Tashkilot quyidagi asosiy vazifalarni bajaradi:

- ayollarning huquqiy maqomi bo'yicha komissiya va hukumatlararo organlarni siyosat, global mezonlar va me'yorlarni ishlab chiqishda qo'llab-quvvatlash;
- a'zo davlatlarga ushbu mezonlarni joriy etishda yordam berish, talab qilgan mamlakatlarga tegishli texnik va moliyaviy yordam ko'rsatish va fuqarolik jamiyati bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish;
- BMT tizimining gender tengligi bo'yicha ishiga rahbarlik qilish, muvofiqlashtirish va mas'uliyatni oshirish, shu jumladan tizim miqyosida muntazam monitoring o'tkazish.

Xotin-qizlarni kamsitishining barcha shakllariga barham berish to'g'risida Konvensiya (CEDAW) — 1979-yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan xalqaro shartnoma hisoblanadi. Mazkur konvensiya ayollar huquqlari to'g'risidagi xalqaro qonun sifatida ta'riflangan bo'lib, 1981-yil 3-sentabrda tuzilgan va 189 davlat tomonidan ratifikatsiya qilingan. O'zbekiston Respublikasi tomonidan 18.08.1995-yilda ratifikatsiya qilingan.

Ishtirokchi-davlatlar quyidagi majburiyatlarni oladilar:

- ❖ erkaklar bilan ayollar o'rtasidagi tenglik tamoyilini, agarda bu xozirgacha qilingan bo'lmasa, milliy Konstitutsiyaga va boshqa tegishli qonunlarga kiritish hamda qonun va boshqa tegishli vositalar yordamida ushbu tamoyilni amaliyotga joriy etishni ta'minlash;
- ❖ xotin-qizlarning har qanday kamsitilishini ta'qiqlovchi tegishli qonunchilik va boshqa choralarni ko'rish, zarur bo'lganda sanksiyalarni qo'llash;
- ❖ erkaklar bilan tenglik asosida ayollarning huquqlari yuridik jihatdan himoyalaniшни o'rnatish, vakolatli milliy sudlar va davlat muassasalarining yordamida xotin-qizlarning har qanday kamsitilishiga qarshi ularning samarali himoya qilinishini ta'minlash;
- ❖ xotin-qizlarning kamsitadigan biron-bir xatti-harakatlarni amalga oshirishdan tiyilish, davlat organlari va muassasalari ushbu majburiyatga muvofiq faoliyat ko'rsatishlariga kafolat berish;
- ❖ biron-bir shaxs, tashkilot yoki korxonadan xotin-qizlar kamsitilishini bartaraf etish uchun barcha tegishli choralarni ko'rish;
- ❖ xotin-qizlarni kamsituvchi mavjud qonunlar, qarorlar, urf-odatlar va amaliyotni o'zgartirish yoki bekor qilish uchun barcha tegishli choralarni, shu jumladan qonunchilik choralarni ko'rish;
- ❖ xotin-qizlarni kamsitishdan iborat bo'lgan o'zining jinoyatchilikka oid qonunlarining barcha moddalarini bekor qilish.

Ishtirokchi-davlatlar xotin-qizlarning erkaklar bilan tenglik asosida va hech qanday kamsitishsiz xalqaro miqyosda o'z hukumatlari nomidan vakillik qilish va xalqaro tashkilotlar ishida qatnashish imkoniyatlarini ta'minlash maqsadida barcha tegishli choralarni ko'radilar. Ishtirokchi-davlatlar xotin-qizlarga erkaklar bilan bir xil fuqarolik huquqlarini va ularni amalga oshirishning bir xil imkoniyatlarini beradilar, jumladan, ular mulkni boshqarish va shartnomalarni tuzish vaqtida xotin-qizlarning teng huquqlarini, shuningdek, tribunal va sud muhokamasining barcha bosqichlarida ularga nisbatan teng munosabatni ta'minlaydilar. Bosh Assambleyaning 1999-yil 6-oktyabrdagi 54/4 rezolyutsiyasi bilan qabul qilingan Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi konvensiyaga fakultativ protokol ham mavjud. Ushbu Protokolning ishtirokchi-davlatlari Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ustavi insonning asosiy huquqlariga, inson qadr-qimmatiga, erkaklar va ayollarning teng huquqliligiga ishonchni yana bir bor tasdiqlaganligini hisobga olib, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasini ham hisobga olgan holda barcha insonlar erkin, qadr-qimmat va huquqlar bo'yicha teng tug'iladilar va har bir inson hech qanday farqi, shu jumladan jinsiga qarab farqlanmasdan, Deklaratsiyada bayon etilgan barcha huquq va erkinliklarga ega ekanligini e'lon qildi.



Inson huquqlari to'g'risidagi paktlar va inson huquqlari bo'yicha boshqa xalqaro huquqiy hujjatlar, jinsga ko'ra kamsitishni taqiqlaydi, shuningdek, uning ishtirokchi davlatlari kamsitishni qoralaydigan Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risidagi konvensiyani ("Konvensiya") eslatadi. ayollarga nisbatan kamsitishlarga barham berish siyosatini olib borish, ayollarning barcha inson huquqlari va asosiy erkinliklaridan to'liq va teng foydalanishni ta'minlash va ularning oldini olish bo'yicha samarali chora-tadbirlar ko'rish qat'iyiligini yana bir bor tasdiqlagan holda, ayollarga nisbatan kamsitishlarga barham berish siyosatini olib borishga zudlik bilan barcha tegishli yo'llar bilan kelishib olishadi.[3]

**Muhokama va Natijalar.**Inson huquqlari sohasi shunchalik o'zaro bir-biriga bog'liqlik, davlatlar va hukumatlar va manfaatli tashkilotlar mazkur yo'nalishda kompleks yondashishlari lozimligi talab etiladi. Tizimda muvaffaqiyatga erishish uchun yaxlit harakatlar strategiyasi talab etiladi. Ma'lum huquqlarda kamchiliklar bo'la turib, ma'lum huquqlarda muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Inson huquqlari bir-biri bilan shunchalik bog'liqligini ta'kidlab, Stephen Marks aynan inson huquqlari sohasida yaxlit yondashuv ahamiyati tizimning samarali ishlashi uchun muhim ekanligini quyidagicha asoslaydi, ya'ni, inson huquqlariga yaxlit yondashuv bir tomondan fuqarolik va siyosiy huquqlar, ikkinchi tomondan iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar o'rtasidagi an'anaviy, ierarxik tafovutlarni rad etadi. Shuningdek, inson huquqlari sohasidagi yaxlitlik tamoyili sohada universallikni da'vo qiluvchi hukumatlarni ayollar huquqlari, demokratik jarayonlarda ishtirok etish yoki ijtimoiy va iqtisodiy huquqlar kabi inson huquqlarning ayrim turlarini e'tiborsiz qoldirishayotganligi shubha ostiga qo'yadi. Buyuk yunon faylasufi, siyosatshunos olim, Aristotel, davlat va jamiyat borasidagi ilk qarashlar shakllangan davrda, inson to'laqonli fuqaro bo'la olishi uchun u o'zining barcha huquq va erkinliklaridan to'liq foydalana olishi kerak, degan fikrni ilgari suradi. Bu bejizga aytilmagan insonning barcha huquqlari inson qadrqimmatining ajralmas qismidir. Shu sababli, barcha inson huquqlari teng maqomga ega va ularni "ierarxik tartibda joylashtirish mumkin emas." Inson huquqlariga oid ikkita eng muhim xalqaro paktida insonning barcha huquq va erkinliklari to'liq ta'minlanishi xususiyatlari aks etgan. Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt (International Covenant on Civil and Political Rights) hamda iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt (ICESCR) shular jumlasidandir. Mazkur hujjatlar BMT Bosh Assambleyasi Qarori asosida vujudga kelgan. Bu ikki pakt inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi bilan birgalikda "Inson huquqlari to'g'risidagi Bill" ni tashkil etadi. Shuningdek, Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi Pakt har bir insonning tenglik asosidagi fuqaroviy va siyosiy huquqlaridan foydalanish mexanizmlarini ochiq va oydin o'zida namoyon etgan. Xususan, 2 va 25-moddalar saylash va saylanish huquqining kafolatlariga bag'ishlanib, davlatlarga bu borada alohida tavsiya va majburiyatlarni yuklaydi. Mazkur jihatlar xotin-qizlarning siyosiy vakilligi, ularning qaror qabul-qilish jarayonlaridagi ishtirokini oshirishga oid masalalarda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, inson huquqlariga oliy qadriyat sifatida qaralayotgan yurtimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirokini ta'minlash uchun barcha huquqiy asoslar, shart-sharoitlar mavjud. Jumladan, vakillik organlariga oid saylov qonunchiligida ayollarga imtiyozlar belgilangan. "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga saylov to'g'risida"gi Qonunda xotin-qizlar soni siyosiy partiyalardan ko'rsatilgan deputatlikka nomzodlar umumiy sonining kamida 30 foizini tashkil etishi lozimligi qayd etilgani ham fikrimizni yaqqol isbotlaydi. Quvonarlisi shundaki, yurtimiz ayollari nafaqat yirik mutaxassis, balki senator yoki deputat, olim, rahbar sifatida mamlakatimiz taraqqiyoti yo'lida fidokorona mehnat qilib kelmoqda.[4] "Xotin-qizlarga e'tibor hamma vaqt barcha sa'y-harakatlarimiz markazida bo'lishi, hammamizning vazifamizga aylanishi kerak", – dedi davlatimiz rahbari. Oilaga e'tibor, aslida, bu o'zligimizga e'tibordir. O'tgan yillar mobaynida bu borada muayyan ishlar amalga oshirilgan. Biroq shu paytgacha xotin-qizlar manfaatlarini ro'yobga chiqarish bo'yicha samarali mexanizm yaratilmagan.

**XULOSA.**Dunyo aholisining ko'pchilik qismini xotin-qizlar tashkil etishini hisobga olgan holda ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash davlatlar iqtisodiy taraqqiyoti yo'lidagi muhim omilga aylanib ulgurdi. Qashshoqlikning feminizatsiyalashuvi, ishsizlik, atrof-muhitning ayanchli oqibatlari muhim qarorlarni qabul qilish jarayonlarida xotin-qizlar ishtiroki kabi masalalarga har doimgidanda dolzarb ahamiyat qaratishi lozimligini ta'kidlamoqda. Shuningdek, xalqaro munosabatlarda yirik kuch markazlari manfaatlarining to'qnashuvi natijasida nizolarning ba'zan eskalatsiyalashuvi natijasida qochoqlar sonining ortishi, konflikt zonalarda xotin-qizlar va bolalarning turli ko'rinishdagi zo'ravonlik qurboni bo'lishiga olib kelmoqda. Bu kabi masalalar jahon siyosatida genderni oid jihatlarining ichki va tashqi siyosatda muhim ahamiyat kasb etishini ta'kidlaydi va



mamlakatlardan har qanday vaziyatda gender sezuvchan siyosat yuritishni ta'minlash kerakligini ta'kidlaydi.[5].Yana shuni ta'kidlash kerakki, gender tenglikni ta'minlash bo'yicha butun dunyo miqyosida olib borilayotgan islohotlarga shuningdek, xalqaro huquqiy asoslarning yaratilib, amalga tadbiiq etilganligiga qaramasdan ayollar huquqlarining buzilishi ularning huquq va erkinliklarini hurmat qilmaslik holatlarining hali-hanuzgacha mavjudligi masalaning og'riqli nuqtalaridan biridir. Chunonchi, birgina Hindiston misolida ko'radian bo'lsak,2016-yil holatiga ko'ra Hindistonda ayollarga qarshi 330998 jinoyat sodir etilgan bo'lib ulardan 38947 tasini jinsiy zo'rlash tashkil etadi. Bundan tashqari, sog'lom ayollar yashovchi mamlakat orasida Hindiston 132-o'rinni egallaydi. Shuningdek. ushbu davlatda milliy qonun chiqaruvchi organlarda faoliyat olib borayotgan ayollar juda kamchilikni ya'ni 12 foizni tashkil etadi.Yana bir misol sifatida Afg'onistonda ham xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini talab darajasida emasligi ,ularning bilim olish, ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy huquqlarining yetarlicha qo'llab quvvatlanmaganligi, siyosat va boshqaruvda ayollar rolining pastligini yaqqol misol qilib keltirish mumkin.Yuqoridagilarni hisobga olgan holda butun danyoda gender tenglikni barqarorlashtiradigaan yaxlit tizimni ishlab chiqish va keng jamoatchilikka tadbiiq etish , mavjud xalqaro huquqiy asoslarni amalda qo'llanilayotganini nazorat qilish va gender siyosati ko'lamini kengaytirish butun insoniyat oldida muhim vazifa bo'lib qolmoqda.

### ADABIYOTLAR

- 1.GENDERTENGLIGI:AYOLLARNING HUQUQ VA IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-tengligi-ayollarning-huquq-va-imkoniyatlarini-kengaytirish/viewer>
- 2."Inson Huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasi"
3. Xalqarostandartlar <https://gendermadad.uz/oz/category/63>
- 4.XALQARO MUNOSABATLARDA GENDER TENGLIGI TAMOYILINING HUQUQIY ASOSLARI-тема научной статьи по истории и археологии читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы вэлектронной библиотеке Кибер Ленинка <https://cyberleninka.ru/article/n/xalqaro-munosabatlarda-gender-tengligi-tamoyilining-huquqiy-asoslari>



**Turg'anbayeva Indira Janabayevna**  
Gurlan tuman, 24-maktabning  
huquq va tarbiya fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** ushbu maqolada huquqiy madaniyatning yuksalishi hamda tarbiyaning o'rni haqida ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** istiqlol, ma'naviy, madaniy, huquqiy madaniyat, tarbiya.

O'zbekistonda istiqlol sharofati-la ijtimoiy hayotning deyarli barcha jabhalarida ildam odimlar qo'yilmoqda. Bu ayniqsa siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy sohalarida namoyon bo'lmoqda. Salkam bir yarim asrlik siyosiy kishandbandlikdan ozod bo'lgan mamlakatimizning ovozi jahon bo'ylab baralla yangramoqda. Birinchidan, bu - siyosiy mustaqillik bo'lib, ichki va tashqi siyosatda hech kimning, sobiq "katta og'a"ning ham ko'rsatmalarisiz, milliy istiqlol va yangilanish yo'lidan buyuk kelajak sari borish demakdir. Ikkinchidan, bu - iqtisodiy mustaqillik bo'lib, yurtimizning bebaho boyligiga chinakam egalik huquqidan o'zbek xalqi farovonligi yo'lida foydalanish demakdir. Uchinchidan, bu - ma'naviy-madaniy mustaqillik bo'lib, xalqimizning istiqlolga, o'z davlati va huquqiga ega bo'lishga, adolatli jamiyat qurishdan iborat bo'lgan asriy orzu-umiddarining ro'yobga chiqishidir. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, o'zbek xalqi siyosiy va iqtisodiy qaramlikka tushgan davrlarda ham, u hech qachon ma'naviyat sohasida o'z mafkuraviy-madaniy mustaqilligini yo'qotgan, emas. Har qanday tayziqlarga qaramasdan, ma'naviyatimiz kurtaklari doimo barq urib turgan. Ha, chuqur ildizlariga ega bo'lgan bunday milliy ma'naviyatimiz sarchashmalari, xalqimizning minglab asl farzandlari qurbon qilinishiga qaramay, saqlanib qolgan.

Huquqiy madaniyat xalqimizning azaliy an'alariga, udumlariga, tiliga, diniga, ruhiyatiga asoslangan holda insof va iymon, adolat va qonuniylik, insonga yuksak hurmat va e'tibor, sabr-toqat kabi ma'rifat va haqiqat tuyg'ularini ongimizga singdirishga xizmat qiladi. Shuning uchun ham kishilarning fikrini, dunyoqarashini mustaqilligimiz yo'lida fidokorona mehnat qilishga yo'naltirilgan huquqiy madaniyatni yuksaltirish hayotiy zaruriyatdir. Aholining huquqiy madaniyati va huquqiy ongini yuksaltirish, huquqiy ta'lim va ma'rifatni, jamiyatda huquqiy bilimlar tartibotini tubdan yaxshilash, inson huquq va erkinlariga chuqur hurmat va ehtiromga asoslangan munosabatni, odamlarda qonunga itoatkorlik tuyg'usini, qonunlarni bilish va unga qat'iy amal qilish saodatmandligini qaror toptirish bugungi kunning zaruriy talabi bo'lib kelmoqda. Huquqiy demokratik davlat va adolatli fuqarolik jamiyati qurish jarayonida, avvalo, har bir fuqaroning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini shakllantirib borish asosiy va muhim vazifa hisoblanadi.

Huquqiy tarbiya - bu shaxsga nisbatan huquqiy ongni, huquqiy ko'rsatmalarni, qonunga itoatkor xulq-atvor ko'nikmalari va odatlarini shakllantiruvchi uyushgan, bir tizimli, aniq maqsadni ko'zlagan holdagi tasvir ko'rsatilishidir. Shuni ta'kidlash kerakki, yaqin o'tmishda ham huquqiy tarbiyaga u haqiqatda sazovor bo'lishi kerak bo'lganidek darajada e'tibor berilmas edi. Pedagogikaga doir darsliklarda shaxsning aqliy kamoloti, mehnati, jismoniy, ma'naviy, estetik tarbiyasi haqida so'z borar ediyu, lekin huquqiy tarbiya xususida eslatilmasdi. Tarbiyaviy ishning mustaqil yo'nalishi tarzida huquqiy tarbiya yo'nalishining ajratib qo'yilmasligi o'sib kelayotgan avlodning ayrim qismi huquqiy ongi ahvoliga salbiy ta'sir ko'rsatmay qolmadi. Shubhasiz, huquqiy, siyosiy va ma'naviy ongning o'zaro bog'liqligini esdan chiqarmaslik kerak, lekin shuni ham nazarda tutish lozimki, ularni bir-biri bilan qo'shib yuborish mumkin emas. Tarbiyaviy ishning o'ziga xos yo'nalishidagi huquqiy tarbiyaning mustaqilligi avvalo uning mazmuni bilan bog'liqdir. Huquqiy tarbiya ongning mustaqil shaklini - huquqiy ongni shakllantiradi, bu esa tarbiyaning o'ziga xos shakllari va usullarini izlab topish va qo'llanish zaruriyatini taqozo etadi. Tarbiyachilar zarur hajmdagi huquqiy bilimlar bilan qurollangan bo'lishi va tarbiyalanuvchilarda huquqiy ongni shakllantirish, ularning huquqiy madaniyatini oshirish uslubiyotini egallashi lozim. Ma'lumki, huquqiy ong - ijtimoiy ong shakllaridan biri. Agar ijtimoiy ong umuman ijtimoiy borliqning aksi bo'ladigan bo'lsa, unda huquqiy ong faqat mavjud huquqiy voqea-hodisalarni, shuningdek huquq yordamida tartibga solinishi mumkin bo'lgan hodisalarni aks ettiradi. Huquqiy ong - bu jamiyatda ommaviylashgan huquqiy, shuningdek kishilarning xulq-atvoriga, ijtimoiy muassasalar qadriyatlariga huquq haqidagi shunday tasavvurlar nuqtai nazaridan munosabatini ifodalaydigan nazariyalar, g'oyalar, qarashlar va tasavvurlar majmuidir. Huquqiy ongda quyidagi besh elementni ajratib ko'rsatish mumkin: huquqni bilish; huquq haqidagi





tasavvur; amaldagi huquqqa munosabat; huquqqa qo'yiladigan talablar; huquqiy ko'rsatmalarning ijro etilishiga munosabat. Ularning hammasi bir-biri bilan o'zaro chambarchas bog'langan va o'zaro aloqadorlikdadir. Shu bilan birga ular o'ziga xos shakllanish xususiyatiga ega va huquqiy ong "faoliyati"da turli rollarni o'ynaydigan har xil elementlar bo'lib, buni, albatta, huquqiy tarbiya jarayonida hisobga olish zarur. Huquqni bilish huquqiy me'yorlarni bilishni anglatadi. Bunday bilim, yoki tegishli huquqiy qoidalarni bevosita o'rganish - matnlarni o'qish, radio orqali tinglash va shu kabilar natijasida, yoki u bilan bevosita tanishish natijasida egallanadi. Masalan, uni kishilarning hikoyalaridan yoki muayyan hayotiy vaziyatlarda huquqiy qoidalarni amaliy o'zlashtirib olish natijasida egallash mumkin. Ushbu ikkita usul o'zaro bir-birini to'ldirib turadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. E. G'apparov . "HUQUQIY MADANIYAT VA HUQUQIY TARBIYA ASOSLARI" maruzalar matni 2023
2. Xojiev P.B., Norbueva D.O. (2021) Ёшлар ижтимоий ҳаётнинг когнитив асослари. "Academic Research in Educational Sciences" № 2(2), 544-555-б.
3. Sh.A. Sadullayev. Davlat va huquq nazariyasi . – T.: "Yuridik adabiyotlar publish", 2022.
4. X.T. Odilqoriyev (tahriri ostida) – Davlat va huquq nazariyasi . – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2010.
5. Huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya asoslari – Ma'ruza matni. Guliston, 2021.



Убайдуллаева Холида Манноповна

Базовый докторант 1 курса НГПИ

Телефон 906365603

holidaubaydullayeva066@gmail.com

**Аннотация.** В данной статье речь пойдет о материалах для анализа юридической лингвистики, юридического дискурса, субъекта в юридическом дискурсе, формирующегося на стыке дискурса, лингвистики и юриспруденции, роли и сущности юридического дискурса в антрополингвистике.

**Annotatsion.** This article talks about legal linguistics, legal discourse, subject in legal discourse, materials for analyzing the subject, place and essence of legal discourse in anthropolinguistics, which is formed at the intersection of discourse, linguistics and jurisprudence.

**Ключевые слова:** дискурс, юридический дискурс, языковая личность, текст, юридическая речь, проблема, антрополингвистика

**Key words:** discourse, legal discourse, linguistic entity, text, legal discourse, problem, anthropolinguistics

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день подъем правосознания, осмысление гражданами законов и решений поставил перед лингвистами и юристами важные задачи, которые необходимо изучить. Изучение лингвистики на новом этапе смогло стать решением многих проблем. Язык и речь стали различаться, и в нашу лингвистику вошло понятие «дискурс». Этот термин был впервые использован в 1952 году в статье З.Харриса «анализ дискурса». Понятие «дискурс» трактовалось разными лингвистами по-разному и до сих пор не имеет однозначного правила.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Звегинцев рассматривал дискурс как «языковую территорию, скрытую за облаками» [Звегинцев 1976:170], в то время как Арутюнова считала, что «дискурс-это совместный текст с неязыковыми факторами (прагматическими, социокультурными, духовными); текст, рассматриваемый с точки зрения развития события; дискурс, рассматриваемый как социальное целенаправленное действие» [Арутюнова 1990:с. 136-137]

Изучение и использование этого термина приобрело широкий размах за последние 20 лет. В узбекской лингвистике рассуждения, связанные с «дискурсом», чаще встречаются в работах Ш.Сафарова. Ученый отмечает, что «сочетание коммуникативного и информативного содержания обеспечивает целостность макрообъединения системы коммуникации. В настоящее время признается, что только дискурс обладает такой характеристикой целостности».

Однако, Кубрякова делает вывод о том, что «при современном развитии лингвистической науки не существует общепринятого определения дискурса» [Кубрякова 2000:6].

Несмотря на это, в нашей лингвистике было сделано много научных работ по дискурсу. Было выделено несколько типов дискурса: художественный дискурс, политический дискурс, риторический дискурс, медиа дискурс, газетный дискурс, юридический дискурс и т. д.

На пересечении языка и юриспруденции возникло несколько областей, и это была та же необходимость. Потому что изучение, наблюдение и поиск решений юридических текстов породили юридическую лингвистику. Начался семантико-стилистический анализ юридических текстов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И РАССУЖДЕНИЯ

Внедрение новых ценностных рекомендаций в социальную среду привело к коренной индивидуализации общества, резкой дифференциации общества, установлению и развитию понятия личности. Язык стал основным средством общения, средством выражения отношения к действительности нового общества, в дискурсе сформировалась среда функционирующих отношений. Как известно, закон эффективно использует язык и речь для осуществления своих функций. Вдобавок к слову внимание юристов привлекли семантические отношения в тексте. Юриспруденция и лингвистика одновременно начали интересоваться преимуществом речи, масштабом значений, тем, что написано в законах, и его пониманием.

Изучаются факты языка и речи, учитывается «правовое поле» и уровень метаинформации. Текст воспринимается как оригинал. Таким образом, правовые акты реализуются в частном порядке или через «язык закона», кроме того прослеживается то, какие общие интересы



являются частью юридического дискурса.

Возникновение инноваций в языке потребовало изучения юридической речи. Анализ юридической речи, с другой стороны, привел к появлению юридического дискурса в поле антропологической лингвистики. Изучение юридического дискурса способствует развитию таких направлений, как «юрислингвистика», «лингвокриминалистика». *Существует несколько типов юридического дискурса*, в том числе:

1. Институциональный
2. Личный
3. Судебный
4. Относительно закона и другие.

**В юридическом дискурсе решаются следующие задачи:**

- характеристика понятия «юридическая речь» и определение его параметров;
- указание юридических средств осуществляется в юридическом тексте;
- выявление языковых и экстралингвистических факторов, влияющих на интерпретацию «юридической речи»;

➤ характеристика металингвистической сущности тезауруса;

- семантическое, прагматическое, лингвокультурологическое изучение юридической речи.

Текст юридических документов является основным объектом изучения юридического дискурса. Информация не является функцией влияния, она раскрывает социально прагматическую позицию автора текста. Изменение политической, правовой структуры государства приводит и к изменению позиции субъекта. Вынесенные решения изучаются как персонифицированный жанр. Языковые средства и их интерпретация очень важны при изложении юридического дискурса. При определении места личности в данном дискурсе важное значение приобретает теоретическое, семиотическое, лингвокультурологическое, социопрагматическое изучение таких материалов, как исковые заявления, жалобы, пояснительные записки (потерпевшего и преступника), акт, протокол, ответные письма.

По мнению О.А. Нестеровой, основными *аспектами исследования текста в рамках лингвокриминалистики* являются следующие:

1. Анализ текста как носителя информации о явлениях и ситуациях.
2. Анализ текста как носителя оценочных признаков личности или группы лиц или их действий. В эту категорию входит анализ текстов, являющихся вещественными доказательствами по экстремистским делам, а также по делам, связанным с клеветой и оскорблениями.
3. Анализ текста как речевого акта. Этот аспект работы состоит из вопросов, связанных с определением ролей и функций собеседников, признаков угрозы, стимулов и призывов к действию. [Нестерова, 2019, 261- 264]

Исходя из развития социальных наук, термин «субъект в юридическом дискурсе» является темой, которая требует собственного изучения и обсуждения.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения можно сказать, что в английской, русской, турецкой лингвистике изучается и признается роль личности в юридических текстах, это понятие еще не изучено в узбекском языке как предмет исследования, в дискурсе путем анализа текстов дается общее определение понятию «личность», в юридическом дискурсе статус языковой личности изучается как часть сферы антропологической лингвистики.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуназарова Н. «Различные подходы к интерпретации» дискурса. Academic research in educational sciences. 2021, №4
2. Арутюнова Н.Д. Дискурс. В кн.: Лингвистическая энциклопедия, -М., 1990.-С. 136-137.
3. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика. - 1999. - №1. - С. 12-59.
4. Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 360 с.
5. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике. В кн.: Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты Сб. обзоров - М.: РАНИНИОН, 2000,- С. 7-25.
6. Нестерова О.А. Судебная лингвистическая экспертиза и ее возможности // Международные и национальные тенденции и перспективы развития судебной экспертизы. - 2019. - С. 261-264.
7. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Т.: 2008



ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

INTERNETNING YOSHLAR MA'NAVIY-MAFKURAVIY QIYOFASIGA TA'SIRI  
MUAMMOSI

**Nurmatova Umida Jalolidinovna,**

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti  
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti,  
telefon: +998500795055.

**Norjigitova Sevinch Aliddin qizi,**

O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi I bosqich talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada, internet orqali hayotimizga kirib kelgan o'zgarishlar, muammolarning bartaraf etilish sabablari, uning dunyo miqyosida tutgan o'rni va uning yoshlarga ta'siri haqida so'z boradi.

**Kalitso'zlar:** internet, muammolar, foyda, xakkerlar va ijtimoiy tarmoq.

Bugun dunyoni to'r singari o'rab olgan Internet tizimi orqali istagan odam har qanday ma'lumotni qabul qilishi yoki uzatishi mumkin. Yangi axborot makonida ma'lumotlar juda katta hajmda joylashtiriladi va yashin tezligida tarqatiladi. Albatta, uning kishilar dunyoqarashi, bilimi va saviyasining kengayishidagi saviyasini inkor etmaymiz. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston" gazetasida bergan intervyusida yangiliklar, ijtimoiy tarmoqlardagi dolzarb masalalarni imkon qadar kuzatib borishini aytgan: "Albatta, bugungi kunda odamlarni qanday masala va muammolar o'ylantirayotgani, tashvishga solayotganini yaqindan bilishda yordam beradigan ochiq manbalar, axborot tarmoqlari ko'p. Ayniqsa, televideniye, matbuot, internet hayot nafasini, ta'bir joiz bo'lsa, har bir sohaning "yurak urishi"ni aniq-ravshan his qilishda muhim ahamiyatga ega. Shaxsan o'zim ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda berilayotgan yangiliklar, ular orqali bildirilayotgan dolzarb fikrlar, jamoatchilikning diqqat-e'tiborini tortayotgan voqea-hodisalar bilan imkon qadar bevosita tanishib borishga harakat qilaman"[1] – degan fikrlaridan ham bugungi kunda internertning muhim axborot manbayi ekanligini ko'rsatadi.

Bugun biz tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan, insoniyat hozirga qadar boshidan kechirgan davrlardan tubdan farq qiladigan o'ta shiddatli va murakkab bir zamonda yashamoqdamiz. Bugungi kunda hamma internet haqidagi bir qancha tushunchalarga ega. Xo'sh, nega internet butun olamni qamrab olgan? Axir, avvalgi zamona odamlari internetsiz, turli xil texnika vositalarisiz ham hayot kechirishgan-ku. Nega, endilikda odamlar hayotini internetsiz tasavvur qilolmaydi?

Avvalombor, internet tushunchasiga ta'rif berib o'tish lozim. Internet bu umumjahon kompyuter tarmog'i bo'lib, har qanday ma'lumotni almashtira oladigan vositalar majmuyi hisoblanadi. Bilamizki, internet orqali hayotimizda uchraydigan, har bir qadamimizda duch keladigan faoliyaimizni oson, tez va qulay usulda amalga oshira olamiz. Misol uchun, kerakli bo'lgan ma'lumotlarni tez fursatda topishimiz, bir nuqtada turib ham, o'zimiz xohlagan tasvirlarni va axborotlarni olishimiz mumkin, hattoki, vaqt sarflab qadam bosganimizda ham bunchalik aniq va to'liq ma'lumot olishimiz, amrimahol. Shuningdek, internet orqali do'stlashish ham, savdo aloqalarini ham, turli xil to'lov jarayonlarini ham olib borish mumkin. Bundan bir necha yillar ilgari oddiy to'lov qilish uchun soatlab, turna qator bo'lib navbatda turishgan. Hozir esa bunday masalalar ham internet bilan uzviy bog'lanib, muammolarni bartaraf etmoqda.

Har narsaning ijobiy va salbiy taraflari bo'lganidek, internet vositalarining afzalliklarini sanab o'tsak. Aytilganidek, internet – foyda koni, internetdan oqilona foydalanayotganlarni bugungi kunimiz bilimdonlari, desak mubolag'a bo'lmaydi. Internetning jadal kirib kelishi ko'plab kishilarni ish bilan ta'minladi. Jumladan, onlayn savdo do'konlari, onlayn o'quv kurslari va bir qator ijtimoiy tarmoqlarda turli mazmundagi qisqa metrajli videolar joylashuvidan kishilarning olayotgan foydalari, garchi ular uyda o'tirib ham o'zlarida bor imkoniyatdan unumli foydalanishmoqda. Bundan tashqari, bilim olish har bir musulmon uchun farz, deganlaridek, o'qish istagida bo'lganlar berilayotgan





imkoniyatdan samarali, kerakli va, albatta, foydali bo'lgan ma'lumotlarni o'rganishmoqda. Ta'kidlash joizki, butun dunyoni qamrab olgan ko'rinmas xavf COVID-19 bizning ona zaminimizni ham chetlab o'tmadi. Shunday qiyin vaziyatda ostona hatlab chiqish mumkin bo'lmagan bo'lsa-da, odamlar bo'sh o'tirmaslik uchun internetdan turli xil foydali mashg'ulotlarni o'rganib olishdi.

Tanganing ham ikki tomoni bo'lganidek, internetning ham kamchiligi yo'q emas. Birinchidan, jamiyatda kishilar ongini zaharlovchi, ularda turli xil muammolarni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy guruhlar ham internet orqali paydo bo'ladi. Ular o'zining mustaqil fikriga ega bo'lmagan, erki o'z qo'lida bo'lmagan kishilarni har tomonlama avrab olishga harakat qiladi. Shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlardan namoyon bo'ladigan ba'zi saviyasiz videolar-u turfa xil o'yinlar bilan mashg'ul bo'lgan kishilar bora-bora unga tobelanib qolganini payqamay qolishadi, afsuski. Xullas, bir marta internetga kirgan kishi undan qaytishi qiyin bo'ladi, go'yoki u uchun internetsiz hayot qorong'u. Internet vaqtni zoye ketkazishga majbur qiladi va shuning uchun ham u "o'rgimchak to'ri" sifatida e'tirof etiladi.

Internet haqida quyidagi ma'lumotlarni keltirishni joiz deb bildik:

- Global to'ra eng ko'p foydalaniladigan til – ingliz tili. Barcha veb-saytlarning 50 foizi ma'lumotlarni ingliz tilida taqdim etadi. Ingliz tilidan keying o'rinda rus tili turadi.

- Yer yuzining eng yuqori nuqtasi – Everest cho'qqisida yuqori tezlikka ega internet mavjud.

- Texnik qurilmalar o'rtasida o'zaro yozishmalar uchun mo'ljallangan dastlabki aloqa 1960-yilda kashf etilgan.

- You Tube tarmog'iga yuklangan barcha video roliklarni umr davomida ko'rib chiqishning iloji yo'q.

- Yer yuzidagi insonlar orasidan "Internet kalitini" saqlash uchun 7 kishi tanlab olingan. "Internet kaliti" – bu internetni qayta ishga tushirish uchun mo'ljallangan, maxsus shifr kiritilgan elektron kartalar.

- Internet to'ra rining 5 million terabaytining real massa og'irligi, qum zarrasidan ham yengil hajmni tashkil etadi.

- Xakkerlar tomonidan, har kuni 85 000 saytga hujum uyushtiriladi.

- Ilk elektronxat 1971-yilda amerikalik dasturchi Rey Tomlinson tomonidan yuborilgan.

- Dunyodagi eng birinchi veb-sayt hozirgi kunda ham faoliyatini davom ettirmoqda. Tekshirib kurishingiz mumkin: WWW (World Wide Web).

- Yer yuzida har kuni 247 milliarddan ortiq electron xatlar yuboriladi. Biroq ularning 90 foizini SPAM va virusli xatlar tashkiletadi.

- Dunyodagi birinchi onlayn veb-sayt <http://info.cern.ch> 1991-yil 6-avgustda yaratilgan. U 153 so'zdan iborat bitta veb-sahifadan iborat bo'lgan.

- Internetga ulangan qurilmalar soni sayyoradagi odamlar sonidan ko'proq.

- Har soatda taxminan 4200 ta yangi domen nomlari indekslanadi.

- Internet birinchi 50 million foydalanuvchisini 5 yilda to'plagan. Televideniye ga esa buning uchun 13 yil kerak bo'lgan edi.

- Internetda har daqiqada 70 ta yangi blog paydo bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, internet butun olamni qurshab olgan, barchaning asosiy faoliyatida yetakchi o'rinlarni egallagan, hayotning tez va jadal rivojlanishida poydevor bo'ladigan ko'rinmas kuchdir. Internet tarmoqlari orqali dunyoni bilishlari hamda intellektual salohiyatlarining oshishiga zamin yaratadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Yangi O'zbekiston strategiyasi"-Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021.
2. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya. –T.: Movarounnahr, 2016.
3. Ochildiyev A. Globallashuv va ma'naviy-g'oyaviy tahdidlar. –T.:2008.
4. <https://www.xabar.uzsaytidan>.



MEDIA AXBOROTNING EVOLYUTSION TARIXI VA JAMIYAT HAYOTIDAGI  
AHAMIYATI

**Nurmatova Umida Jalolidinovna,**  
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti  
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini  
dotsenti, telefon: +998500795055.  
**Ibrohimova Muxabbat Anvarjon qizi,**  
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi  
I bosqich talabasi

**Annotatsiya:** Maqolada ommaviy axborot vositalarining taraqqiyoti, bugungi kundagi ahamiyati, insoniyatga keltirayotgan foydalari va shu bilan birga zararli oqibatlarini, media savodxonlik va axborot madaniyati tushunchalari xususida so‘z yuritiladi.

**Kalit so‘zlar:** ommaviy axborot vositalari, media, informatsion inqilob, kibernetika, xavf, globallashtirish, axborot urushi.

XXI asr axborot texnologiyalari davri jamiyat a‘zolarining ong, tafakkur va keng dunyoqarashga ega bo‘lishlariga erishishning muhim ta‘sirchan omili sifatida tobora dolzarblashishiga olib kelmoqda. “Axborot va matbuot erkinligi, fuqarolarning o‘z xohish-irodasini erkin bildirishi, davlat idoralari faoliyatining ochiqligi va oshkoraligi – Yangi O‘zbekistonning sifat ko‘rsatkiclaridan biriga aylandi”[1:121]. Shu boisdan, bugungi kunda media axborot haqida so‘z yuritilgan ekanmiz, avvalo “media” tushunchasining ma‘nosini anglab olishimiz kerak. “Media atamasi (lotincha - medium, ya‘ni vosita, vositachi, usul) turli ko‘rinishdagi kommunikatsiya va axborot vositasini anglatadi. Media tushunchasi mazmuniga axborotni yaratish, nusxalashtirish, tarqatish vositasi hamda mualliflar va ommaviy auditoriya o‘rtasida axborot almashinuvining texnik vositalari kiradi”[2:9]. Shu bilan birga, boshqa manbalarda ham media istilohiga shu tarzda tavsiflar berilganini ko‘ramiz. “Media - ommaviy axborot vositalari, ham keng, ham maxsus auditoriyaga mo‘ljallangan ko‘ngilochar takliflarni tavsiya etuvchi, yangilik, axborot va reklama axborotini tarqatishga yo‘naltirilgan ko‘p sonli va serqirra funksiyalarni amalga oshiruvchi kommunikatsiya kanallaridir”. Aksariyat hollarda mutaxassislar media atamasi o‘zagida aynan ushbu tavsifni ko‘radi[2:9]. Bugungi kunga kelib, media axborot va ommaviy axborot vositalari insonlar hayotining ajralmas qismiga aylanishga ulgurdi va insonlar uchun bularsiz hayotini tasavvur qilish birmuncha murakkabdir. Ba‘zi manbalarda media tushunchasi va ommaviy axborot vositasi tushunchasi sinonim tarzda qo‘llanadi.

Media axborot bugungi kunga kelgunga qadar bir qancha taraqqiyot bosqichlarini ortda qoldirdi. Ma‘lumki, axborotning taraqqiyot yo‘lida 4 ta “Informatsion inqilob” sodir bo‘lgan ya‘ni bu davr yozuvning paydo bo‘lishidan to mikroprotessorli texnikalar va personal kompyuterlarning paydo bo‘lgunga qadar davrni o‘z ichiga oladi. To‘rtinchi informatsion inqilob axborotlashgan jamiyatning paydo bo‘lishiga ulkan hissa qo‘shdi. Bu davr ichida ommaviy axborot sohasida, media maydonda tub burilishlar sodir bo‘ldi, insoniyat uchun yanada ko‘proq qulayliklar yaratildi. Ommaviy axborot vositalari unchalik taraqqiy etmagan davrlarga nazar tashlaydigan bo‘lsak, odamlar birmuncha qiyinchiliklarga, chalkashliklarga duch kelganligini guvohi bo‘lamiz. Ammo, bugungi kunga kelib esa bu kabi muammolar anchagina bartaraf etildi. Ayni damda barcha soha vakillari axborot texnologiyalari va ommaviy axborot vositalaridan birdek, samarali foydalanayotganligini ko‘rishimiz ijobiy natijadir. Afsuski, bu yutuqning ham bir qancha kamchiliklari ham mavjud.

Axborot sohasidagi globallashtirish jahonda yetakchilik qilish uchun kurashda han namoyon bo‘lyapti. Chunki axborot texnologiyalarining rivojlanganlik darajasi davlatning geosiyosiy ta‘sirini belgilovchi omillardan biriga aylanmoqda. Bugungi voqelik bu hodisani “axborot neokonializmi”, “axborot urushlari”, “informatsion fashizm”, deb nomlayotgan olimlarning gapida jon bor ekanini ko‘rsatadi. Ya‘ni, globallashtirish dunyoni birlashtira turib, ayni paytda, uni yemiryapti, degan xavotirlar jiddiy asosga ega. Bularning barchasi insonlarda media va axborot savodxonligining sustligi, ularning nihoyatda ishonuvchanligi va e‘tiborsizligi evaziga sodir bo‘lyapti. Bu kabi muammolarning oldini olish maqsadida hukumatimiz tomonidan “media savodxonlik va axborot madaniyati” fanining o‘qitilishi yo‘lga qo‘yilgan va yaqin yillardan beri yoshlarga fan sifatida malakali mutaxassislar



tomonidan o'qitilib kelinmoqda.

Ta'kidlash joizki, bugungi kunda globallashtirish jarayoni axborot maydonida ham yaqqol namoyon bo'lyapti. Masalan, internet tizimi orqali axborotlarni o'g'irlash, ishonarli bo'lmagan va milliy mafkuramizga to'g'ri kelmaydigan axborotlarni tarqatish, g'oyaviy ta'sir o'tkazish harakatlari kengayib bormoqda, ya'ni axborotlashtirish jarayonlaridan to'g'ri maqsadlarda foydalanadiganlar bilan bir qatorda undan g'arazli niyatlarda foydalanadigan insonlar ham yo'q emas.

Mulohazalarimizdan xulosa qiladigan bo'lsak, media axborotning evolyutsion tarixida globallashtirish ta'sir doirasida salbiy ta'sirlar bilan birga, jamiyat taraqqiyotida axborot katta oqimlarining vujudga kelishi natijasida bilimlarning turli sohalari bo'yicha davriy nashrlarning ko'payib borishi kabi ijobiy ahamiyati ham ortib borgan. Bunga XX asr boshlarida ilmiy xodim uchun fizika sohasida chop etiladigan 10 tagacha oylik jurnal bilan tanishib borish yetarli hisoblangan bo'lsa, asr oxiriga kelib, bu ro'satkich 100 ga yetdi. Shunindek, ilmiy va amaliy faoliyat natijalari e'lon qilinadigan kitob, xujjatlar, hisobotlar, dissertatsiyalar va boshqalar miqdorining katta tezlik bilan ko'payib borishida katta ahamiyat kasb etgan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent: “O'zbekiston”. 2021. –B. 121.
2. Mamatova Ya, Sulaymanova S. O'zbekiston media ta'lim taraqqiyot yo'lida. O'quv qo'llanma. “Extremum-press” T.: 2015. –B. 9.



IJTIMOIY ONG VA INSON ERKINLIK LARI RIVOJLANISHINING MA'NAVIYATGA TA'SIRI.

Raxmonova Gulzoda G'aniyevna  
QarDU tayanch doktoranti  
+998914714348  
gulzodaraxmonova01@gmail.com

**Annotatsiya.** Erkinlik inson hayotida katta rol o'ynaydigan tushunchalardan biri bo'lib, har bir inson hayotiga turlicha ta'sir o'tkazadi. Mazkur maqolada jamiyatni erkinlashtirish xususan insonni erkinlashtirish ma'naviyatga qay darajada ta'sir ko'rsatishi tahlil etilgan. Ijtimoiy ong shakllarini inson erkinliklariga ta'siri o'rganilgan.

**Kalit so'zlar.** Ma'naviyat, erkin fuqaro, ijtimoiy ong, erkinlashtirish,

“Erkin fuqaro ma'naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasi oldimizda turgan eng dolzarb vazifadir”,<sup>1</sup> deb ta'kidlagan edi I.A.Karimov 1999 yili 14- apreldagi ma'ruzasida. Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirishga bunday e'tibor, birinchi navbatda, har bir insonning haqiqiy erkinligini ta'minlashga qaratilgan. Chunki o'zligini anglamagan odam, unga qancha imkon va sharoit yaratib bermang, hur va ozod bo'la olmaydi. Ammo o'zligini anglash degani, o'zining Vatanga, millatga, bashariyatga, Borliq haqiqatiga nisbatini to'g'ri belgilay bilish degani, bunga erishish osonlik bilan bo'lmaydi.

Bu borada I.Karimov “O'zbekistondagi islohotlar va yangilanish jarayonlariga baho berar ekanmiz, shuni ta'kidlashni istardimki, hayotimizning barcha sohalari erkinlashtirish yo'li o'z mohiyat e'tiboriga ko'ra mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha o'zgarishlarning asosiy bog'lovchi bo'g'iniga aylandi”,<sup>2</sup> - deb ta'kidlaganlar.

Jamiyatni erkinlashtirish jarayonini jamiyat va har bir inson hayotiga ta'siri nuqtai nazaridan tahlil qilar ekanmiz, shuni ta'kidlash lozimki, ushbu jarayon, har bir inson va butun jamiyat hayotida ziddiyatli tarzda namoyon bo'ladi. Gap shundaki, erkinlik inson hayotiga turlicha ta'sir ko'rsatishi mumkin. Erkin kishilar o'z-o'zini tashkillashtirish imkoniga ham ega bo'lishi mumkin. Erkinlik kishida jamoaviylik, ko'pchilik bilan hisoblashish kabi hislarni kamayib borishiga ham olib kelishi mumkin. Bu esa o'z nacbati inson ma'naviy olamiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Erkinlikdan hamma ham o'z o'rnida, ijobiy foydalana olmasligi mumkin. Erkinlik, ham jamiyat, ham inson hayotida tartibotdan, tartibsizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Erkinlikni jamiyat a'zolari tomonidan turlicha qabul qilinishini tahlil qilar ekan, Karl Popper “Erkinlikning miqyosini oshishi, kuchli insonni kuchsiz inson ustidan zo'ravonlik o'rnatishiga olib keladi”, deb ta'kidlaydi.

Insoniyat jamiyati, inson tomonidan yaratilgan, shu sababdan ham undagi munosabatlar va tartibotni birinchi navbatda insonning o'zi o'rnatadi. Inson yaratgan jamiyat va undagi inson tomonidan yaratilgan turli me'yorlar, insonning ichki dunyosi va ma'naviy borlig'iga qanday ta'sir o'tkazishi ham ko'p jihatdan insonning o'ziga bog'liq. Quldorlik tuzumida yashab ham inson ruhan, ma'nau ozod bo'lishi yoki erkin demokratik jamiyatda yashab ham inson o'z erkinligini his qila olmasligi, undan to'g'ri foydalana olmasligi mumkin.

Bugungi kunda dunyoning ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy va siyosiy manzarasiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ushbu sohalarning barchasida beqarorlik, kaos kuchayib borayotganini kuzatishimiz mumkin. Fikrimizcha yuqorida sanab o'tilgan sohalarda kuzatilayotgan tartibsizlik va beqarorlik holatlarining barchasining asosida inson erkinligi, insonning erkin tanlovi turibdi. “Insoniyatning nimaga qodirligi, uning kelajak taqdirini oldindan aniqlab, basjorat qilib bo'lmaydi, chunki oxir oqibat barchasi uning erkin tanloviga bog'liq bo'lib qoladi”.<sup>4</sup> Inson har doim tanlash erkinligiga egaligidan uning ma'naviy, axloqiy kamoloti yuzaga chiqadi.

“Jamiyatni erkinlashtirish jarayoni bu birinchi navbatda inson va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni

1 I.Karimov. “Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz”. Toshkent. O'zbekiston. Asarlar. 7-jild. 381-bet

2 I.Karimov. “Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi”. Toshkent. “O'zbekiston”. 2010 yil.

3 Karl Popper. Открытое общество и его враги. М. 1992. С-84.

4 Киселов Г.С. Свобода и эволюция.// Вопросы философии. 2005. №10 с-14





takomillashtirishga intilishdir”<sup>1</sup>, deb ta’kidlagan edi siyosatshunos olim I. Ramazanov. Chunki erkinlashtirish jarayonida jamiyatda inson va davlat o’rtasidagi munosabatlar muvofiqlashtirib boriladi. Erkin jamiyat insoniyatning orzusidagi jamiyatdir. Jamiyatni erkinlashtirish jarayoni natijasida inson va jamiyat o’rtasida uzilmas munosabat paydo bo’ladi. Chunki erkinlik inson ma’naviy borlig’ining mohiyatli, ajralmas qismidir. Erkinlik insonning tafakkuriga, ruhiyatiga, irodasiga, axloqiga, butun bir ma’naviy olamiga xosdir. Erkin bo’lgan inson erkin bo’lmagan jamiyatda yashar ekan, uning jamiyat bilan bo’ladigan munosabatlarida ziddiyatlar kelib chiqadi. Chunki, jamiyat inson mohiyatini inkor etsa, inson ham unday jamiyatni inkor etadi. U jamiyatda inson baxtu-saodatga erisha olmaydi.<sup>2</sup> Shu sababdan ham davlatimiz intilayotgan fuqarolik jamiyatini shakllantirish jarayoni bevosita jamiyatni erkinlashtirish jarayoni bilan birgalikda olib borilmoqda.

Ma’lumki, inson - ongli mavjudot. Unda anglanib olingan ehtiyoj bor, yaratuvchanlik bor. Ehtiyojlarni qondirish, yaratuvchilik bilan shug’ullanish uchun unga bilim, amaliy tajriba kerak. Shu sababdan unda dunyo sirlarini ochishga qiziqish, intilish bor. U jamiyatda o’z o’rnini faqat tarbiyalanuvchi passiv shaxs sifatida topolmaydi. U doimo izlanishda, ya’ni amaliy-aqliy va zarur hollarda ilmiy izlanishda bo’lishi, amaliy faoliyat bilan shug’ullanishi kerak. Tabiat ne’matlaridan qanday bo’lsa shundayligicha emas, ularni o’ziga kerakli tarzda qayta ishlab, yangidan yaratib foydalanadi. Inson shu hislati bilan hayvondan farqlanadi.

Insonning yaratuvchanlik hislati ma’lum bir bilimga tayanadi. U butun umri davomida bilimni hayot amaliyotidan va ta’limdan oladi. Bilimi va tajribasi o’sgani sayin insonning muloqot va faoliyat doirasi kengayib boradi. Bu esa o’z navbatida insonning erkinlik darajasini yuksaltiradi, faoliyat doirasini kengaytiradi, yaratuvchilik salohiyatini kuchaytiradi. Bilim va tajriba birinchi navbatda insonning tabiatga va qisman maishiy, kasbiy jihatdan submuhitga bevosita qaramligini kamaytiradi, jamoadagi mavqeini ko’taradi. Bundan tashqari, jamiyat rivojlanishi jarayonida u insonga yangi imkoniyatlar yaratdi, jumladan, uning erkinlik darajasini oshirib boradi. Bilim va tajribasi yuqori kishi jamiyat bergan imkoniyatlardan to’laroq foydalana oladi, bilimi, saviyasi past kishi hatto o’z haq-huquqlaridan ham foydalana olmaydi. *Ushbu holatni alohida shaxsga nisbatan emas, butun jamiyatga nisbatan qo’llasak, muammo ijtimoiy ong va demokratik erkinliklar, inson huquqlari rivojlanishining ma’naviyat yuksalishiga ta’siri sifatida namoyon bo’ladi.*

Ijtimoiy ong rivojlanishi, bir tomondan, jamiyatning moddiy –iqtisodiy rivojlanishi bilan, ikkinchi tomondan, ta’lim-tarbiya tizimi rivojlanishi bilan bog’liq. Ta’lim va tarbiya bir birini to’ldiruvchi tushunchalardir. Shu o’rinda birinchi Prezidentimiz I.A.Karimovning ta’limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta’limdan ajratib bo’lmasligi, Abdulla Avloniyning tarbiya biz uchun yo hayot –yo mamot, yo najot –yo halokat, yo saodat- yo falokat masalasidur degan chuqur ma’noga ega bo’lgan hikmatli so’zlari yana bir bor eslash lozim.<sup>3</sup>

Inson o’z tabiatiga ko’ra go’zallikni sevuvchi mavjudotdir. Shu boisdan adabiyot va san’at unga estetik zavq beradi. Uni yaratuvchilikka undaydi. Shu boisdan davlatimizda kino, teatr, musiqa, xoreografiya, sirk, tasviriy va amaliy san’at, Estrada san’atini rivojlantirishga katta e’tibor berildi. Bu ishlar xalqning badiiy- g’oyaviy tafakkurini o’stirishga hamda axloqiy – badiiy saviyasini ko’tarishga ko’maklashadi. Inson ongi va tafakkuriga ijobiy ta’sir ko’rsatuvchi biror omil e’tibordan chetda qolmayotir. Moddiy-moliyaviy, kadrlar tayyorlash va boshqa zarur yordamlar ko’rsatilmoqda. Chunki oxir-oqibat inson ongi, tafakkurini rivojlantirilmasa, odamlar na moddiy merosdan, na zamonaviy madaniyat yutuqlaridan yetarlicha bahramand bo’lolmaydi, tushunishga qiynaladi. Masalan, eski o’zbek tilini bilmagan kishi Alisher Navoiy asarlarini yaxshi tushunmaydi. Shu sababdan, bir tomondan Navoiy asarlari zamonaviy o’zbek tiliga nasrda yoki nazmda adaptatsiya qilinsa, ikkinchi tomondan Navoiy asarlari lug’ati tuzilib, eski o’zbek tiliga oid boshqa ma’lumotlar ham chop etilmoqda. Bu Navoiy va boshqa mumtoz adiblarimiz asarlarini mustaqil o’qib-o’rganish uchun imkoniyatlarni kengaytirmoqda.

Jamiyatdagi ma’naviy muhitning yaxshilanishi insonning ijodkorlik, yaratuvchanlik qobiliyatining o’sishiga zamin tayyorlaydi. Jamiyatda, odamlarda o’zaro ishonch, o’zaro yordam, mehr-oqibat kuchayishiga olib keladi. Va o’z navbatida jamiyatning insonga qo’yadigan ma’naviy – madaniy talablari ham xilma-xillashadi, ortadi. Inson huquqlarining (siyosiy, iqtisodiy va h.k.) ta’minlanishi uning siyosiy, huquqiy ongi va madaniyati o’sishini kafolatlaydi. Demokratik erkinliklar yuksaladi.

1 Ramazonov I. Mo’minov E. “Politologiya”. Toshkent. “Adolat” 1997 yil, 11b

2 To’rayev B., Ergasheva M va boshqalar. “Sinergetika” Toshkent. “Navro’z”/ 2017 yil. 233b.

3 I.Karimov. “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch” Toshkent. Ma’naviyat. 2008 yil. 62bet  
Abdulla Avloniy. “Turkiy guliston yohud axloq” 1995 y. 65 bet



Jamiyat hayotining barcha jabhalarida insonning erkin faoliyat olib borishi jamiyat siyosiy, axloqiy, huquqiy, iqtisodiy (umuman olganda ijtimoiy ong shakllariga muvofiq) hayotining, barqarorlashuviga olib keladi. Demakki, bularning ta'sirida jamiyat ma'naviy hayoti izchil ravishda rang-baranglashib, go'zallashib, boyib boradi. Ma'naviyat tizimida ijtimoiy ong shakllarining jamiyat hayotidagi o'rining ortib borishi hamda ularning o'zaro ta'sirlashuvi natijasida inson faoliyatining rang-baranglashuvi yuz beradi. Inson erkinliklari ortib boradi. Bu esa ma'naviyatning tizim sifatida yanada barqarorlashishini hamda rivojlanishini ta'minlaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. I.Karimov. "Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz". Toshkent. O'zbekiston. Asarlar. 7-jild.
2. I.Karimov. "Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi". Toshkent. "O'zbekiston". 2010 yil.
3. Karl Popper. Открытое общество и его враги. М. 1992 yil.
4. Киселов Г.С. Свобода и эволюция.// Вопросы философии. 2005 yil.
5. Ramazonov I. Mo'minov E. "Politologiya". Toshkent. "Adolat" 1997 yil
6. To'rayev B., Ergasheva M va boshqalar. "Sinergetika" Toshkent."Navro'z"/ 2017 yil.
7. I.Karimov. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" Toshkent. Ma'naviyat. 2008 yil.
8. Abdulla Avloniy. "Turkiy guliston yohud axloq" 1995 yil.



JAMIYATNING AXBOROT SAVODXOLIGINI TA'MINLASHDA AXBOROT  
ISTE'MOLI MADANIYATINI O'RNATISH

Tursunova Shahnoza Bekchanovna

TATU Urganch filiali

“O‘zbek tili va ijtimoiy fanlar”

kafedrası dotsenti

tursunovashahnoza534@gmail.com

**Rezyume:** Ushbu maqolada jamoatchilikning axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish, internetdan foydalanish, internet xavfsizligi, internetning inson ruhiyatiga, tafakkuriga ta'siri masalasi har qachongidanda dolzarb muammoga aylanib borayotganligi tahlil qilinadi.

**Tayanch so'zlar:** axboriy xavfsizlik, internet, axborot-psixologik xavfsizlik, axborot tahdidi, axborot xavfsizligi, norasmiy axborot, axborot texnologiyalari, axborot xuruji.

ESTABLISHING INFORMATION CONSUMER CULTURE IN PROVIDING INFORMATION LITERACY OF SOCIETY

**Summary:** In this article, the formation of public information consumption culture, Internet use, Internet security, and the impact of the Internet on human psyche and thinking are becoming more urgent problems than ever before.

**Key words:** information security, Internet, information-psychological security, information threat, information security, informal information, information technologies, information attack.

Ma'naviy hayotning muhim jihati ma'naviy ehtiyojlarni qondirish jarayoni bo'lib, u ma'naviy iste'mol deb ataladi. Bu jarayon doimo ijodiy jarayon bilan bog'liq. Ma'naviy iste'mol doimo ijodiy jarayon bo'lib, u «faqat» tafakkurdan iborat bo'lsa ham, u baribir birgalikda ijod qilishning faol jarayonidir. Shunday qilib, madaniyat qadriyatlarini iste'mol qilish jarayonida inson ma'naviy jihatdan boyib boradi, shaxs sifatida kamol topadi, o'zini shakllantiradi. Dunyoni go'zallik qonunlari asosida o'zlashtirishga intilish, tabiatda, odamlarda uyg'unlikni ko'rish, musiqa, rasm, she'riyatni chuqur his qilish, insoniy munosabatlarni yaxshilash – bularning barchasi yagona estetik ehtiyojning chekkalaridir. Insonning yana bir ruhiy ehtiyoji muloqotdir.

XX asrning ikkinchi yarmi tezroq, keng ko'lamdagi axborot tizimi va telekommunikatsiya texnologiyalarning rivojlanish davri sifatida, ular hayotning deyarli barcha jabhalariga va inson faoliyatiga kirib borishi, shuningdek, axborot makonining globalashuvi, butun jahon rivojiga ta'sir ko'rsatgan va ko'rsatayotgan omil sifatida e'tirof etiladi. E'tiborli jihati, mamlakat ichidagi va tashqi dunyodagi faol axborot almashuviga odamlar ehtiyojining juda ortib borishidir. Axborot sohasining bunday tezlik bilan rivojlanishi, uning potentsiali va imkoniyatlarining o'sishi, uning jamoatchilik va davlat hayotidagi turli xil yo'nalishlarda keng tarzda ishlatilishi, yangi - XXI asrdagi odamzot taraqqiyotini aniqlab beruvchi muhim omillarning biri bo'la oladi.

Ayni kunda insoniyatning muhim omili sifatida axborot tahdidi shunday bir universal xarakterga egaki, uning barcha boshqa sohalarga jiddiy salbiy ta'sir qilish imkoniyati bor: shaxs dunyoqarashiga, jamiyat barqarorligiga, davlat tinchligiga, jamoatchilik fikrini chalg'itishga va oxir oqibatda har bir mamlakatning ma'naviy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy yuksalishiga ham. Chunki axborotning jamiyat, tashkilot, oila, shaxs ongiga kirib kelishi uncha ham ko'zga tashlanmaydi. Ijobiy va salbiy axborotni farqlash, yaxshi ma'lumotni o'zlashtirish va zararlisini rad etish uchun inson ongi rivojlangan, uning o'zi esa mustahkam irodali bo'lishi zarur. Har bir mamlakat aholisining asosiy qismi esa bunday imkoniyatga ega emas. Shuning uchun axboriy-psixologik barqarorlikka birinchi o'rinda axborot tarqatuvchilar ega bo'lishi shart: davlat tuzilmalari xizmatchilari, jurnalistlar, pedagoglar, jamoat tashkilotlari xodimlari va boshqalari.

Axborot tahdidlarning eng xavfli – davlat siyosatini ta'minlashga harakat berayotganlaridir. Chunki agar shaxsga salbiy ta'sir tor doiradagi odamlarni qamrab olsa, davlat va jamiyatga tahdid butun bir mamlakat, xalq tinchligini xavf ostiga qo'yadi. Bu juda katta va jiddiy muammodir, shuning uchun biz uni mazkur fanni o'zlashtirish jarayonida turli nuqtayi nazardan o'rganmoqdamiz.

Axborot tahdidlarga qarshi kurashning yaxshi yo'llaridan biri – mamlakat o'zini o'zi axborot bilan ta'minlashi. Albatta, bunday axborot to'liq, sifatli va haqqoniy bo'lishi shart, aks holda jamiyat a'zolari yanada xorijiy manbalarga murojaat etadilar va bunga hech kim to'siqlik qilolmaydi. Aslida



ichki xududni axborot bilan yetarli darajada ta'minlash uncha ham qiyin emas, chunki bugungi kunda axborot texnologiyalari juda keng ishlatilmoqda va axborot tarqatadigan subyektlar mamlakatning hamda dunyoning turli burchaklaridan xohlagan ma'lumotlarni olib mamlakat ichida tarqatishi mumkin. Faqat ushbu ishda loqaydlik va o'zibo'larchilikka yo'l qo'yimaslik zarur. Chunki inson psixologiyasining shunday bir xususiyati borki, agar u biror bir voqea bo'yicha uch-to'rt soat ichida ma'lumot (jumladan, rasmiy) ololmasa, paydo bo'lgan axborot bo'shlig'ini har xil uydirma va mish-mishlar to'ldiradi.

Birinchi Iroq urushi paytida Iroqning o'sha davrdagi Prezidenti Saddam Xusaynning kuchli armiyasi bor edi. Ammo mazkur armiya bir necha kun ichida AQSH xarbiylari tomonidan tor-mor qilindi. Buning sababi nimada? Birinchi o'rinda AQSH xarbiylari Iroq armiyasining harbiy kommunikatsiyalarini, jumladan, komp'yuterlarini ishdan chiqardilar. Bundan keyin texnika va askarlarni yengish qiyin bo'lmadi.

Mazkur misoldan har bir mamlakat o'z axborot tizimlarini xavfsizligini ta'minlashi naqadar muhim ekanligini anglab olish qiyin emas. Axborot asrining muhim ko'rsatkichlaridan biri – davlat va jamiyatning barcha bo'g'inlari uchun tezkor axborot almashinuvi birinchi hayotiy zaruratga aylanishi. Bu ishni qila olganlar zamona bilan hamnafas yashaydi, eplolmaganlar esa orqada qolib ketaveradi va bunday qoloqlik kundan kunga oshadi. Demak, rivojlanishni xohlagan davlat birinchi o'rinda o'z kommunikatsiya tizimlari faoliyatini, butunligini, ularni xavfsizligini ta'minlashi zarur.

Inson uchun axborot – eng ta'sirchan vositadir, chunki uning ongi bor. Mantiqiy isbot, qolaversa, axborot yetkazishning eng oddiy usullari shu qadar katta kuchga egaki, unga hech kim hech narsani qarshi qo'yolmaydi. Shuning uchun targ'iboti haddan kuchli mamlakatning aholisi fanatiklarga o'xshaydi. Insonning tabiati shunday yaratilganki, u axborotni qabul qilmasdan, uni tushunishga harakat qilmasdan yasholmaydi. Har bir odam ma'lumotni ko'radi, eshitadi, o'qiydi va eng muhimi, doimo, uzluksiz ravishda, kechayu-kunduz unga yetib boradigan axborotning ta'sirida yashaydi. Shuning uchun axborot yordamida kimgadir ruhiy ta'sir qilmoqchi bo'lganlarga o'sha odamning psixologiyasi ko'maklashadi, agar ushbu inson axborotni o'ylamasdan qabul qilaversa.

Yuqorida aytganimizdek, shaxs tomonidan axborotni qabul qilishning hal etuvchi mezon – bu insonning ongi borligidir. Mazkur ongdan foydalanib, mantiqiy isbot yordamida odamga xohlagan, eng noma'qul g'oyani ham "to'g'riligini" isbotlash mumkin, bu qiyin emas. Buning uchun dalillarni ustalik tanlab, isbot jarayonini yaxshi tuzish kifoya. Demak, axborot-psixologik xavfsizlikka tahdidning birinchi manbasi – bu insonning o'zidir.

Masalan, har bir inson hulqi, nuqtayi nazari va pozitsiyasi turli axborot yordamida har xil boshqarilishi mumkin. Siyosatshunoslar yoki jurnalistlar bir voqeani, bitta faktni shunday talqin qila oladiki, undan keng auditoriya ijobiy yoki, teskarisi, salbiy xulosa chiqarishi odatiy hol bo'lib qolgan. Shunday ekan, axborot-psixologik xavfsizlik tahdidi tizimida faoliyat ko'rsatadigan O'zbekiston ommaviy axborot vositalari ular uchun eng muhim omillar bo'lgan tezkorlik va haqiqatgo'ylik prinsiplari asosida ish olib borishlari nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bunday manbalar ko'p, ularning asosiy qismi shaxs axborot xavfsizligiga tahdidning manbalari tarkibida keltirildi. Qo'shimcha ravishda butunjamiyat va millatga xavf solayotgan manbalarni keltirish mumkin, masalan, millatchilikni, shovinizmni, imperiyaviy tafakkur, mafkuraviy ekspansionizm va boshqa shu kabi illatlarni qo'zg'atuvchi davlatlar, tashkilotlar va shaxslar.

Axboriy hukmronlikning maqsadi bitta – axborot tarqatadigan mamlakatning mafkurasini boshqa davlatlar va xalqlar o'rtasida keng tarqatish va targ'ib qilish. Lekin bunday vazifa borligi haqida ular ochiq oydin aytmaydi, aksincha, uni har xil yo'llar bilan yashiradi. Masalan, inson huquqlari yoki demokratik andozalar niqobi ostida va hokazo. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bugungi kunda internet tarmog'i va undan olinayotgan ma'lumotlar insoniyat hayotida muhim ahamiyat kasb etib ulgurdi. Shunday holatda internetdan foydalanish, internet xavfsizligi, internetning inson ruhiyatiga, tafakkuriga ta'siri masalasi har qachongidanda dolzarb muammoga aylanib bormoqda. Shunday ekan, jamiyatimiz axborotni qabul qilishda axborot iste'moli madaniyati tushunchalarini bilishlari muhim hisoblanadi.





## ТАРИХ САҲИФАЛАРИДАГИ ИЗЛАНИШАЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### TARIX DARSLARIDA TO'GARAK ISHLARINI TASHKIL ETISHDA MAVZUGA ZAMIN METODINI QO'LLASH

**Farmonov Mirzohid Mardonovich**

Qarshi tumani 62 – maktab tarix fani o'qituvchisi  
Xudoyorov Diyorbek Shamsiddin o'g'li  
Qarshi tumani 62 – maktab o'quvchisi

**Annotatsiya:** mazkur maqolada tarix darslarida to'garak ishlarining tashkil etishda o'quvchilarning kasbga yo'naltirishda mavzuga zamin metodining qo'llash texnologiyasi haqida yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** to'garak ishlari, kasbga yo'naltirish, mavzuga zamin, kasbiy qiziqish, kasbiy yo'naltirish.

Bizga ma'lumki tarix-juda qadimiy fanlardan biri hisoblanadi. Tarix fanini kelajakni ko'rsatuvchi „Ko'zgu“ desak bo'ladi va bu ko'zguna qarab har qanday inson, jamiyat, xalq o'z kelajagini belgilab olishi mumkin. Hozirgi kunda

O'zbekiston rivojlangan davlatlar qatoridan o'rin egallashi onson kechgani yo'q.

Shuning uchun tarixni o'qitish jarayonida o'quvchilar bugungi kunning qadriga yetishini, o'tmishda yo'l qo'yilgan xatolarni takrorlamaslikni, o'tmishdagi xatolardan xulosa chiqarib olishini o'rgatish lozimdir. Qolaversa maktabda tarix fanini o'qitish orqali o'quvchilarda o'zlari mustaqil va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga, miliy ong va tafakkurni o'stirishga, eng asosiysi ma'naviy barkamol shaxsni, haqiqiy vatanparvar insonni tarbiyalab voyaga yetkazishga ahamiyat berish lozim.

#### “Mavzuga zamin” usuli

Maqsad: O'quvchilarni o'tilgan mavzuni mustahkamlashdan oldin, shu mavzu bo'yicha o'quvchilarni darsga tayyorlash ya'ni zamin hozirlash. Bizga ma'lumki o'quvchilar mavzuni o'qituvchi tushuntirib berishi chog'ida va o'zi darslikdan o'qib o'zlashtirishi mumkin. Lekin bu degani sinfda hamma o'quvchilar o'zlashtira oladi degani emas. Chunki hamma o'quvchilarning xotirasi, fikrlash doirasi birdayin bo'lmaydi. Shuning uchun ularga turli xil o'yinlar, sahnali ko'rinishlar, baxs-munozaralar orqali darslar tashkil qilinsa, sinfdagi uncha yaxshi o'zlashtira olmaydigan o'quvchilar ham mavzu haqida tushuncha hosil qilibgina qolmasdan, mustahkamlab oladi. Dars jarayonida o'tilgan mavzuni mustahkamlash chog'ida, avvalombor, o'quvchilarni darsga tayyorlab olishi kerak. Yaxshi dars o'tilishi, o'quvchilarning yaxshi o'zlashtira olishi eng birinchi navbatda o'qituvchi o'quvchilarni o'ziga jalb qilishi, o'tilgan mavzuni dab-durustdan boshlab, ularga o'tilgan mavzu yuzasidan topshiriqlar berishdan emas, aksincha o'quvchilarni o'tilgan mavzu haqida qisqacha tasavvur hosil qilib olishiga bog'liq. Bu usul ko'proq o'quvchilarni darsga tayyorlab olishi, o'tilgan mavzuni takrorlab, mustahkamlashga zamin hozirlash uchun ishlatiladi. Bu usul 5-11 sinflarda amalga oshirilsa maqsadga muvofiq. Guruhlar belgilanadi. O'quvchilar guruhlariga 5-7 kishidan bo'linishlari kerak. Guruhlarga bo'lish chog'ida guruhlarning kuchlari teng bo'lishiga ahamiyat berish lozim. Har bir guruhga 2-3 ta yaxshi o'zlashtira oladigan o'quvchilarni va unga yaxshi o'zlashtira olmaydigan o'quvchilarni joylashtirib bo'lish kerak.

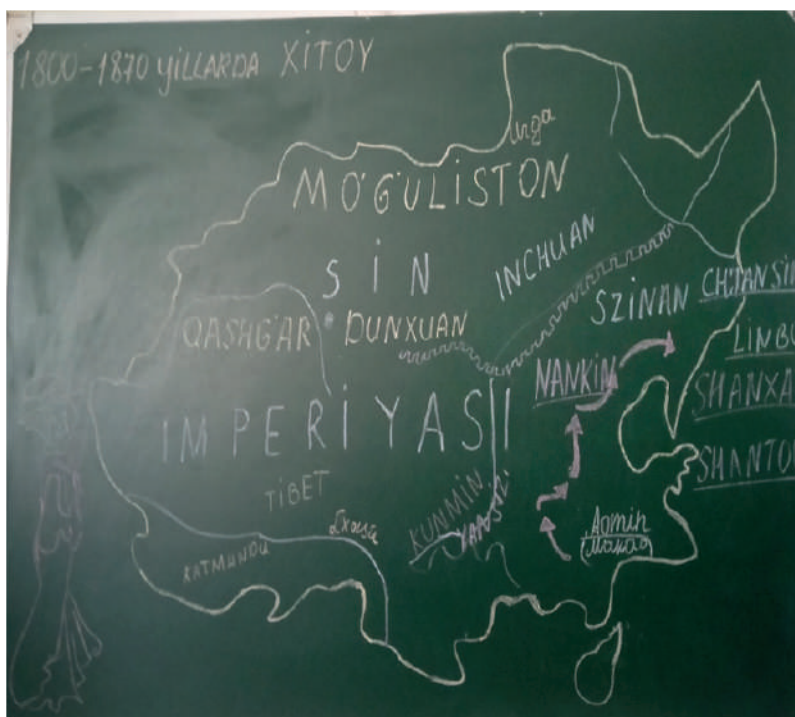
Har bir guruh o'ziga nom qo'yish kerak. Buning uchun o'qituvchi guruhlariga quyidagicha murojaat qiladi: „Siz guruhga nom qo'yayotganda quyidagilarga e'tibor bering?

Siz guruhingizga o'tilgan mavzuning ichidan biror-bir voqeani keltirib chiqaruvchi so'zlar yoki o'tilgan mavzuning asosiy mazmunlaridan birini tashkil etuvchi so'zlar orqali nom qoying; Guruhingiz bilan bu nomni nima uchun qo'yganligingizni aytib berish uchun tayyorlaning (1-minut vaqt beriladi). Har bir guruh nom qo'yib bo'lgandan so'ng, u guruhlardan bu nomni nima uchun qo'yganligi so'ralishi kerak.

Yuqoridagilarni o'tkazib bo'lgandan so'ng, o'quvchilar o'tilgan mavzu haqida qisqacha tushuncha



hosil qilib, o'quvchilar mavzuni mustahkamlash uchun zamin hozirlanadi. Keyin o'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun shu guruhlariga savollar, topshiriqlar berish mumkin.



### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. N.N.Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat.-T.: TDPU. 2003.
2. Asqarov A. O'zbekiston mustaqilligi sharoitida tarix fanining vazifalari.- "O'zbekistonda ijtimoiy fanlar" 1992. № 7-8.



СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДАГИ  
ТУТГАН ЎРНИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ НОКИМИЯТИ ДЕМОКРАТИК АСОСЛАРИНИНГ  
ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ

**Kurbanov E.E**

GulDU, Tarix kafedrası

katta o'qituvchisi

Telefon: +998972788054

eldorgdu85@gmail.com

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada yurtimizda demokratiyaning yangi bosqichiga olib chiqqan siyosiy o'zgarishlar, axborot kommunikatsiyasi shiddat bilan hayotimizdan o'rin olishi natijasida byurokratik to'siqlar bartaraf etilishi natijasida jamiyatda demokratlashuv xodisasi mustaxkamlanganligi ilmiy jixatdan asoslab berilgan. Bundan tashqari xokimiyatni ochiqligi korrupsiya riskini kamayishiga olib kelganligi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** Demokratlashuv, davlat hokimiyati, inson Qadri, xalq diplomatiyasi, strategiya.

Har qanday davlatda demokratiyaning o'rin topishida, uning yuksalishida davlat tomonidan olib boriladigan siyosatning shakllanishi va amalga oshirilishiga chambarchas bog'liq kechadi. Bunda davlat bir vaqtning o'zida davlat siyosatini hayotga joriy qilinishining ham manbai, ham asosiy sub'ekti sifatida namoyon bo'ladi.

Shu bilan birga, tahlillar ko'rsatganidek, rivojlanish va yangilanishga yo'naltirilgan siyosiy g'oyalalar o'z o'rnida davlat siyosatining yaqin, o'rta va uzoq istiqbolga mo'ljallangan strategik resurslar, dasturlarni o'z kontseptual bazasiga qamrab olgan holda ro'yobga chiqishiga zamin tayyorlab beradi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Amaliy natijadorlik, inson manfaati va yana bir bor inson manfaati islohotlarning bosh maqsadi etib belgilandi<sup>1</sup>", degan g'oyalari Yangi davlat siyosatining bosh mezoniga aylandi. Bu bilan yurtimizda davlat siyosati demokratiyani qaror toptirishdek muhim strategik maqsadlar tomon to'liq safarbar qilina boshladi. Ushbu jarayonda avvalgi darajada to'planib qolgan bir qator kamchiliklar va o'tkir muammolarni bartaraf qilish, jumladan, inson manfaatlarini amalda ta'minlash, davlat boshqaruvida ochiqlik holatiga e'tiborning susayishi, fuqarolar fikri va muammolariga nisbatan e'tiborsizlik kundalik normaga aylana boshlanganligi, huquq-tartibot organlari tomonidan adolatsizlik, odamlarni sha'nini xo'rlash kabi noinsoniy munosabatlarni tez-tez ro'y berib turganligi, davlat boshqaruvida davlat organlari bilan byurokratik va sun'iy to'siqlarning mavjudligi kabi holatlarga barham berilmoqda.

Eng muhimi, davlatimiz yangi davlat siyosatida qonun ustuvorligi, demokratiyaning asosi hisoblangan izchil konstitutsiyaviylikni amalda va jamiyat hayotining har bir jabhasida ro'yobga chiqarish vazifalarini ustuvor qilib belgilandi.

Tahlillardan ma'lumki, har qanday davlat siyosatining namoyon bo'lishi uning fundamental asosi, davlat siyosatining zamini, huquqiy manbai bo'lgan qonunlarning yuqori darajada bajarilayotganligi bilan chambarchas bog'liq. Davlat siyosatining samaradorligi kuchi ham uning falsafiy, kontseptual, strategik asoslarining demokratik huquqiy maydonda o'zaro hamkorlikda amal qilishiga qarab namoyon bo'ladi.

Mamlakatimizda davlat siyosatining huquqiy asoslari va amal qilish mexanizmlarini rivojlantirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 8 fevralida qabul qilingan "Qonun hujjatlarini tarqatish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"<sup>2</sup> gi qarori o'ta dolzarb ahamiyat kasb etdi.

1 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/1371>

2 O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 08.02.2017 yildagi PQ-2761-son // <https://lex.uz/docs/-3107753>



Mamlakat Prezidentining Harakatlar strategiyasini qabul qilish to'g'risidagi PF-4947-sonli Farmonida belgilab berilgan strategik maqsadlarni amalga oshirish bo'yicha eng birinchi siyosiy hujjat bo'lgan mazkur qarorda davlat siyosati va qonunlarni izchil bog'liqlikda amal qilishining eng zamonaviy demokratik mexanizmlari ochib berilgan. Jumladan, ushbu qarorda "davlat hokimiyati va boshqaruvini yanada demokratlashtirishning huquqiy asoslarini rivojlantirish va takomillashtirish, fuqarolik jamiyatini shakllantirish, sud-huquq tizimini rivojlantirish, ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish, shuningdek, mamlakatda qonun ijodkorligi, huquqni qo'llash, huquqni muhofaza qilish faoliyati sohasida fundamental va amaliy tadqiqotlarning amalga oshirilishini muvofiqlashtirish"<sup>1</sup> vazifalari qat'iy ravishda belgilab qo'yildi.

Demak, davlat siyosati o'z doirasiga demokratik qonunlarni qamrab oladi, shu bilan birga, mazkur qonunlarni davlat siyosatida amal qiladigan siyosiy g'oyalar va qarorlarni amalga oshirish jarayonlariga nisbatan to'g'ri qo'llanishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, amalda davlat siyosatini turli xil xatoliklar va adolatsizliklardan himoya qiladi.

Dunyo mamlakatlarining demokratik taraqqiyot bo'yicha tajribasiga ko'ra, jamiyatning eng asosiy instituti bo'lmish davlat o'z siyosatida, avvalo, davr talablariga monand hamda jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiquvchi samarali demokratik institutlarni Yangi mexanizmlar bilan muntazam ravishda Yangilab va takomillashtirib borish orqali natijadorlikka erishishi mumkin.

Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, so'nggi yetti yil mobaynida mamlakatimizda davlat siyosatining demokratik asoslari har jabhada izchil yangilanib bormoqda. Bu borada jamiyat hayotini erkinlanlashtirish va davlat siyosatining shakllanishi va amalga oshirilishida jamoatchilik tashkilotlarining faol ishtirokini kengaytirish, demokratik institutlarining mamlakatda faoliyatini tashkil qilish tamoyillarini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan o'ta muhim qadamlar tashlandi.

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasining qabul qilinishi bilan yurtimizda boshlangan zamonaviy davlatchilik siyosatini amalga oshirish jarayonlari bilan demokratiyaning real amal qilinishi va rivojlanishi uchun xizmat qilishi lozim bo'lgan jamoat tashkilotlari va siyosiy partiyalarning institutsional salohiyatini yuksaltirish bo'yicha strategik islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayon mamlakatimiz demokratik taraqqiyoti yangi bosqichining institutsional imkoniyatlarini yanada kengaytirishni real ta'minlashga qaratilgan davlat siyosatida demokratiya institutlari sonini ko'paytirishga bo'lgan tendentsiyalarda namoyon bo'lmoqda.

Asosiy qomusimiz Konstitutsiya va qonunlarimiz talablarini so'zsiz bajarish, shuningdek, "Inson qadri uchun" degan ustuvor tamoyilni to'la ro'yobga chiqarish bundan buyon ham faoliyatimning bosh mezonini bo'lib qoladi<sup>2</sup>. Taraqqiyot strategiyasi har bir ustuvor yo'nalishi nomlanishidan boshlab, mazmun-mohiyatigacha Inson qadrini ulug'lashga yo'naltirilgan.

Shu jihatdan olib qaraganda, Yangi O'zbekistonni barpo etish-milliy taraqqiyot yo'limizning yangi bosqichi debochasi. Ushbu demokratik jarayon, qanchalik murakkab bo'lmasin, O'zbekiston jamiyatining tinch, erkin hayot va farovon jamiyat barpo etish borasidagi intilishlarini amalga oshirishga qaratilgan, demak islohotlar doimiy ravishda davom etadi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/1371>

О'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 08.02.2017 yildagi PQ-2761-son // <https://lex.uz/docs/-3107753>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "қонун ҳужжатларини тарқатиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори // Халқ сўзи, 2017 йил 9 февраль. №29 (6723)

2. <https://lex.uz/docs/946856>

3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2016.

---

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг "қонун ҳужжатларини тарқатиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори // Халқ сўзи, 2017 йил 9 февраль. №29 (6723)

2 Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2016. –Б.8.





ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

THE ROLE OF A TEACHER IN ESP CLASSROOM

**Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi**  
O'zDJTU, Ingliz tilini o'qitish metodikasi №2  
kafedrası o'qituvchisi  
Telefon:+998977832104  
murodjonovna21ma@gmail.com

**ANNOTATION:**

This article explores the multifaceted role of English for Specific Purposes (ESP) teachers, who must possess expertise in both the English language and a specific professional domain to effectively design and deliver tailored ESP courses. It highlights the importance of collaboration between ESL and content teachers, understanding teachers' beliefs, and addressing challenges to enhance the quality of ESP instruction and meet learners' needs in various disciplines. The article emphasizes the crucial function of ESP teachers in ensuring the success of ESP programs.

**KEY WORDS:** *English for Specific Purposes (ESP), ESP teachers, specialized knowledge, curriculum design, collaboration, teacher perceptions, instructional challenges.*

The role of a teacher in an English for Specific Purposes (ESP) classroom is multifaceted and crucial for the success of learners. ESP teachers are expected to be specialists who not only possess expertise in the English language but also in a specific professional field (Hutchinson & Waters, 1987). This specialization is essential as ESP courses are tailored to meet the specific needs of learners in various disciplines such as business, medicine, or tourism (Asmin, 2019). The ideal ESP teacher must not only be proficient in English but also acquire knowledge in a specific profession to effectively deliver ESP courses (Silva & Devendra, 2015).

ESP teachers play a vital role in course design, syllabus development, material selection, teaching methods, and evaluation procedures (Hutchinson & Waters, 1987). They need to integrate their language knowledge with subject-specific knowledge to design effective and relevant ESP courses (Cheung, 2022). Teaching ESP requires dealing with domains of knowledge that average educated native speakers may not be familiar with, making it a demanding task for teachers (Baştürkmen, 2010). Additionally, ESP teachers are expected to be analysts, designers, and implementers of specialized curricula to cater to the specific language needs of learners in professional contexts (Hutchinson & Waters, 1987).

Collaboration between ESL and content teachers is highlighted as a pathway for equitable learning outcomes for ESL students in ESP classrooms (Giles & Yazan, 2019). This collaboration involves shared responsibility among educational stakeholders, including content teachers, ESL teachers, and school administrators, in planning and delivering effective instruction for ESL students (Giles & Yazan, 2019). Furthermore, the beliefs of ESP teachers about their roles in teaching technical vocabulary have been studied, emphasizing the importance of understanding the teacher's perspective in delivering ESP content effectively (Al-Ghamdi, 2022).

ESP teachers face challenges that can impact the quality of the teaching process and students' academic achievements if not addressed (Pushkin & Pushkina, 2020). These challenges may include the need for specialized linguistic knowledge and classroom management skills required to adapt to the unique requirements of the ESP classroom and its students (Martin, n.d.). Understanding teachers' perceptions and factors affecting their ESP teaching is crucial for enhancing the quality of ESP instruction and meeting the needs of learners in specific disciplines (Tran & Nhat, 2022).

In conclusion, ESP teachers play a pivotal role in designing and delivering specialized English courses tailored to meet the specific language needs of learners in various professional fields. Their expertise in both English language teaching and subject-specific knowledge is essential for the success of ESP programs. Collaboration among teachers, understanding teachers' perceptions, and addressing





challenges are key aspects of ensuring effective ESP instruction and enhancing the learning experience for students.

**References:**

1. Al-Ghamdi, A. (2022). Esp teachers' beliefs about their roles in teaching technical vocabulary. *International Journal of Social Science and Human Research*, 05(10), 4750-4755. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i10-47>
2. Asmin, A. (2019). Teachers' strategies in teaching english at vocational high school. *Ideas Journal on English Language Teaching and Learning Linguistics and Literature*, 7(2). <https://doi.org/10.24256/ideas.v7i2.1040>
3. Baştürkmen, H. (2010). Developing courses in english for specific purposes.. <https://doi.org/10.1057/9780230290518>
4. Cheung, E. (2022). Conceptualizing credibility-building strategies with specialization for teaching advertising writing. *Intermeio Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Educação - Ufms*, 28(55), 141-162. <https://doi.org/10.55028/intermeio.v28i55.17292>
5. Giles, A. and Yazan, B. (2019). Esl and content teachers' collaboration. *Indonesian Jelt Indonesian Journal of English Language Teaching*, 14(1), 1-18. <https://doi.org/10.25170/ijelt.v14i1.1415>
6. Hutchinson, T. and Waters, A. (1987). English for specific purposes.. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511733031>
7. Martin, P. Teachers in transition., 287-316. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-5990-2.ch012>
8. Pushkin, A. and Pushkina, K. (2020). Learning medical english language: background for successful professional education. *Destech Transactions on Social Science Education and Human Science, (ICEdDE)*. <https://doi.org/10.12783/dtssehs/icedde2019/33693>
9. Silva, R. and Devendra, D. (2015). Responding to english language needs of undergraduates: challenges and constraints. *Ousl Journal*, 7(0), 1. <https://doi.org/10.4038/ouslj.v7i0.7305>
10. Tran, T. and Nhàn, P. (2022). English language teachers' perceptions of the factors affecting their english for specific purposes (esp) teaching. *Tnu Journal of Science and Technology*, 227(06), 20-26. <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5739>



PARTICULAR CHARACTERISTICS OF LINGUISTIC AND CULTURAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK

Makhametova Dilnavoz Botirovna (PhD),  
Associate Professor

Department of Foreign Languages,  
Tashkent University of Information Technologies  
Muhammad al-Khorazmiy  
Tel. number +998909842700

**Abstract:** This article delves into the complex interrelationship between language and culture, emphasizing particular linguistic characteristics of the English and Uzbek languages. It looks at how sarcasm, humor, proverbs, hospitality expressions, ceremonial language, and greetings in each language represent cultural norms and values. It also looks at how interpersonal relationships are shaped by communication styles, which are classified as low-context in English culture and high-context in Uzbek culture. English encourages individual expression and global connection, but the Uzbek language preserves cultural identities and promotes unity. It is crucial to comprehend these language and cultural factors to communicate effectively in a variety of settings.

**Keywords:** Language and culture, linguacultural units, greetings, politeness, proverbs, idioms, hospitality expressions, ceremonial language, humor and sarcasm, communication styles, high-context communication, low-context communication, cultural identities, collectivism, individualism, global interconnectedness.

One of the most important subjects that linguists, anthropologists, psychologists, and philosophers are now studying is human communication. Given that language is the primary medium of human communication, it is crucial to understand how language and culture interact with one another. One Linguistic units—distinct linguistic features within a language that transmit cultural nuances—manifest the complex interaction between language and cu Linguistic units, or discrete linguistic components having cultural undertones, are one way that language and culture interact intricately. The purpose of this paragraph is to highlight certain aspects of linguacultural units in the English and Uzbek languages, illuminating how these components capture the distinctive spirit of each culture.

One of the most important subjects that linguists, anthropologists, psychologists, and philosophers are now studying is human communication. Given that language is the primary medium of human communication, it is crucial to understand how language and culture interact with another one.

Linguistic units—distinct linguistic features within a language that transmit cultural nuances—manifest the complex interaction between language and cu Linguistic units, or discrete linguistic components having cultural undertones, are one way that language and culture interact intricately. The purpose of this paragraph is to highlight certain aspects of linguacultural units in the English and Uzbek languages, illuminating how these components capture the distinctive spirit of each culture. Greetings and Courtesies: English greetings often involve a courteous interchange, including standard phrases such as “Hello,” “Hi,” or “Good morning.” Expressions like “please,” “thank you,” and the usage of honorifics when addressing someone in formal contexts are all part of being polite. “Assalomu alaykum,” a greeting from Uzbekistan, conveys a high sense of etiquette and hierarchical connections. Certain honorifics and respectful forms are used according to acquaintance, age, and social standing. Proverbs and Idioms: Proverbs and idioms in English are expressions of historical influences and cultural knowledge. For instance, “Don’t count your chickens before they hatch” as well as “Every cloud has a silver lining.” A lot of English idioms have nautical or agricultural roots, reflecting the cultural environment in which they originated.

Uzbek proverbs and idioms share ancient wisdom derived from agricultural practices, such as the saying “Where the dog barks, the caravan passes.” These cultural expressions reflect the historical and societal values of Uzbekistan. Hospitality Expressions: English expressions of hospitality often revolve around offering refreshments, such as “Would you like a cup of tea?” or “Make yourself at home.” Politeness and friendliness are conveyed through phrases like “It’s a pleasure to have you” or “Feel free to help yourself.” Uzbek hospitality expressions extend beyond refreshments, encompassing warm welcomes and gestures of generosity. Phrases like “Xush kelibsiz” (Welcome) and “Oq yo‘l” (Have a lucky journey) convey the hospitable nature deeply ingrained in Uzbek culture.



**Ceremonial Language:** Ceremonial language in English is formal and contains conventional phrases used during events such as weddings, graduations, and official ceremonies. The use of sophisticated vocabulary and structured speeches enhances the seriousness of these occasions. The ceremonial language in Uzbek combines formality with cultural significance. During ceremonies, weddings, and traditional events, expressions often incorporate poetic elements and references to cultural symbols. **Humor and Sarcasm:** In English, humor often involves sarcasm, irony, and wordplay to create a comedic effect. Playful banter and teasing are common forms of humor, reflecting the cultural value placed on wit and clever use of language. Uzbek humor, on the other hand, tends to be more direct and sincere. Jokes and humorous anecdotes may center around cultural references and everyday situations, showcasing the straightforward and grounded nature of Uzbek humor. Language plays a crucial role in expressing and safeguarding cultural identities, acting as a reflective medium that showcases the values, customs, and distinctive nuances of different societies. In Uzbek culture, language acts as a repository of cultural terminology, encapsulating customary practices, familial ties, and historical occurrences. The utilization of respectful terms and specific kinship references is essential in shaping both individual and collective identities. In contrast, English culture, known for its diverse accents and dialects, utilizes an expansive vocabulary to emphasize individualism and freedom of expression. Through cultural references and idiomatic expressions, English enables shared experiences to contribute to a sense of cultural identity. The Uzbek language often underscores a sense of collectivism by employing inclusive pronouns and communal narratives, reinforcing interconnectedness within families and communities.

Conversely, English allows for individual expression and personal identity by emphasizing linguistic choices such as vocabulary, style, and tone. The Uzbek language also plays a significant role in preserving oral traditions, including storytelling, poetry, and proverbs, which are central to passing down cultural values. Ceremonies and rituals conducted in Uzbek highlight and uphold cultural traditions, while English combines cultural references with adaptability to contemporary expressions, striking a balance between tradition and modernity. Furthermore, Uzbekistan's multilingual environment adds complexity to individual and group identities as various languages coexist in the region. Despite linguistic diversity, the Uzbek language serves as a unifying factor, fostering a shared national identity. In English-speaking areas, diverse dialects contribute to regional identities, reflecting the impact of local linguistic variations on cultural expressions. The Uzbek language plays a vital role in shaping a collective national identity in Central Asia, influencing neighboring countries and promoting cultural connections. In contrast, English serves as a universal language that transcends borders and impacts identities worldwide. Its global reach allows for cultural blending as individuals merge English expressions with their cultural heritage.

Communication goes beyond words, as cultural influences shape the way messages are conveyed and understood. High-context and low-context communication styles have significant impacts on interactions, highlighting the importance of cultural contexts in effective communication.

The Uzbek language plays a vital role in shaping a collective national identity in Central Asia, influencing neighboring countries and promoting cultural connections. In contrast, English serves as a universal language that transcends borders and impacts identities worldwide. Its global reach allows for cultural blending as individuals merge English expressions with their cultural heritage. Communication goes beyond words, as cultural influences shape the way messages are conveyed and understood. High-context and low-context communication styles have significant impacts on interactions, highlighting the importance of cultural contexts in effective communication. In Uzbek culture, communication is typically high-context, meaning that much of the meaning is implied and relies heavily on non-verbal cues, shared experiences, and strong relationships. Personal connections and mutual understanding are highly valued in Uzbek society, with unspoken cultural norms and shared history providing the context needed for accurate interpretation of messages. The high-context communication style in Uzbekistan is closely tied to the collectivist nature of the society. Trust, respect, and long-standing relationships serve as the cornerstone of effective communication, with non-verbal cues like facial expressions, gestures, and subtle nuances playing a significant role in conveying meaning. Shared cultural backgrounds allow for a deeper level of understanding beyond explicit verbal communication. In Uzbek culture, the high-context approach nurtures deep interpersonal connections within close relationships, with trust gradually built over time through implicit understanding that facilitates smooth communication. However, this style of communication may present challenges when interacting with individuals from low-context cultures who may find



the indirect nature of communication less clear. Comparatively, English culture often leans towards a low-context approach, emphasizing transparency and clarity, which can be advantageous in professional and diverse settings. However, individuals from high-context cultures may view this direct communication style as overly blunt or abrupt.

In summary, the exploration of language and culture underscores the deep connection between linguistic expressions and societal norms. By delving into greetings, proverbs, hospitality expressions, ceremonial language, humor, and communication styles in English and Uzbek, it is clear that language plays a crucial role in conveying and preserving cultural identities. Contrasting high-context communication in Uzbek culture with low-context communication in English culture highlights the diverse ways in which interpersonal interactions are approached. It is essential to grasp and value these linguistic and cultural subtleties to facilitate effective communication across various settings and to nurture mutual understanding and respect in our interconnected global community.

### References:

1. Bennett, Milton J. *Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles, & Practices*. – Intercultural Press, 1998.
2. Brown, Penelope, and Stephen Levinson. *Politeness: Some Universals in Language Usage*. – Cambridge University Press, 1987.
3. Chernov G.V. *Fundamentals of simultaneous translation*. 1987 – p. 256.
4. Chua, Roy Y. J., and Peter R. Rose. – *Asian Management Systems: Chinese, Japanese, and Korean Styles of Business*. Routledge, 2009.
5. Damen L. *Culture Learning: The Fifth Dimension on the Language Classroom*. Reading, - MA: Addison-Wesley, 1987.
6. Falbo, C. Interpretation consecutive et exercices préparatoires. *The Interpreters' Newsletter*, 1995, 6 - 87-91.
7. Gerver D. and Sinaiko, H.W. *Language Interpretation and Communication*. – New York: Plenum Press, 1978.
8. Gerver, D. Simultaneous listening and speaking and retention of prose. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 1974.
9. Gile D. Conference interpreting as a Cognitive Management Problem. – In Danks, J. et al., 1996.



INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI OZIQ-OVQAT TEXNOLOGIYASI  
TERMINLARINING FUNKSIONAL-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Muqaddam Alixonova,

Namangan davlat universiteti Ingliz tilini  
o'qitish metodikasi kafedrasini ingliz tili o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Oziq-ovqat texnologiyasi terminlarining funksional xususiyatlari bu sohaga oid matnlarda qanday vazifalarni bajarayotganidir. Soha terminlarini funksional vazifalarini aniqlash maqsadida ularni lingvopragmatik jihatdan tahlilga tortdik. Oziq-ovqat texnologiyasi terminlarini lingvopragmatik tadqiq etish oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish, qayta ishlash va saqlash mazmunidagi kontekstlarda ma'lum bir terminlar qanday qo'llanilishini, shuningdek, ular jarayon ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga qanday ta'sir etishini tushunishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** termin, oziq-ovqat texnologiyasi terminlari, funksional xususiyatlari, lingvopragmatik jihat

**Abstract:** The functional characteristics of food technology terms are the functions they perform in field texts. In order to determine the functional tasks of field terms, we analyzed them linguistically and pragmatically. A linguo-pragmatic study of food technology terms allows us to understand how certain terms are used in the contexts of food production, processing and storage, as well as how they affect the interactions between the participants in the process.

**Key words:** term, food technology terms, functional properties, linguistic and pragmatic aspect

**Аннотация:** Функциональные характеристики терминов пищевой технологии – это функции, которые они выполняют в отраслевых текстах. Чтобы определить функциональные задачи полевых терминов, мы проанализировали их лингвистически и прагматически. Лингвопрагматическое исследование терминов пищевой технологии позволяет понять, как те или иные термины используются в контексте производства, переработки и хранения продуктов питания, а также как они влияют на взаимодействие между участниками процесса.

**Ключевые слова:** термин, термины пищевой технологии, функциональные свойства, лингвопрагматический аспект.

Ingliz va o'zbek tillaridagi oziq-ovqat texnologiyasi terminlari o'rtasidagi semantik munosabatlar alohida o'rin egallaydi. Ular sinonimiya, antonimiya, omonimiya, partonomik va gipo-giperonimiya ya'ni tur-jins munosabatlaridir. Sinonimiya birdan ortiq so'zning leksik ma'nolari o'rtasidagi munosabatda yuzaga chiqadi. Shakli har xil bo'lsa ham ma'nosi bir-biriga yaqin so'zlar sinonimlar deyiladi. Bir xil ma'noning bir necha so'z shakllari orqali berilishi sinonimlarni yuzaga keltiradi. So'zlarning o'zaro sinonim munosabatda bo'lishi sinonimiya hodisasi deyiladi. Oziq-ovqat texnologiyasi terminlari qatoridan ham ko'plab sinonimlar joy olgan bo'lib quritish-suvsizlantirish, olxo'ri-qaroli, pomidor-potinjon, tabiiy quritish-konservantsiz quritish, organik mahsulot-tabiiy yetishtirilgan mahsulot, subxoniy-qaysa, zardoli-o'rik, vitaminlar-darmondorilar, potinjon-baqlajon, kam energiya sarfi-arzon tannarx, blanshirlash-sayqallash, solar drying-sundrying, artificial drying-convective drying, free of fat product-healthy product, parlash-bug'lash dehydration – desiccation, evaporation – vaporization, air drying - natural drying, freeze drying – lyophilization, dehydrator - drying machine, moisture removal - water extraction, drying chamber - dehydrating unit, vacuum drying - low-pressure drying, spray drying - atomization drying, hot air drying - convection drying, osmotic dehydration - sugar infusion, rehydration – reconstitution, shelf life extension – preservation, flash drying - rapid drying, drum drying - roller drying, tray drying - rack drying, pulsed electric field drying - electroporation drying, microwave drying - radiofrequency drying, infrared drying - IR drying kabi terminlar misol bo'la oladi. Yuqoridagi terminlar safida absolyut sinonimlar va semantik sinonimlar mavjud. Absolyut sinonimlar ma'nosida va ishlatilishida farq qilmaydi. Birining o'rnida boshqasini to'liq qo'llash mumkin bo'lgan sinonimlar to'liq sinonimlar deyiladi: olxo'ri-qaroli, pomidor-potinjon, subxoniy-qaysa, zardoli-o'rik, vitaminlar-darmondorilar, potinjon-baqlajon, solar drying-sundrying, Ma'noviy sinonimlarda sinonimik qatordagi so'zlar nozik ma'nosi bilan farqlanadi. Ma'noviy sinonimlarni har doim ham birining o'rnida boshqasini qo'llab bo'lmaydi: quritish-suvsizlantirish, tabiiy quritish-konservantsiz quritish- shamollatib quritish-oftobda quritish, organik mahsulot-tabiiy yetishtirilgan mahsulot, kam energiya sarfi-arzon tannarx, artificial drying-convective drying, free of fat product-healthy product, desorption-drying. Til birliklarining o'zaro ma'nolariga





ko`ra zid bo`lib kelishiga antonimiya deyiladi. Antonimiya va sinonimiya o`rtasidagi tavofut shuki, sinonimiyada ikki va undan ortiq til birliklari munosabatga kirishadi. Antonimiyada faqatgina ikkita leksik birlik munosabatga kirishib, bir-biriga zid bo`ladi. Ikkala so`z antonimik juftlikni hosil qiladi. Quyida antonimik juftlik hosil qiluvchi oziq-ovqat texnologiyasi terminlariga misol keltiramiz: tabiiy quritish-mikroto`lqinli quritish, xom ashyo-tayyor mahsulot, arzon tannarx-qimmat tannarx, raw material-finished product, heating-freezing, dehydration-rehydration, evaporation – condensation, air drying – moisturizing, freeze drying – thawing, dehydrator – humidifier, moisture removal - water addition, drying chamber - wet environment, vacuum drying - pressurized drying, spray drying – rehydration, solar drying - wet climate, shelf life extension - shelf life reduction.

Til birliklarining ma`nolariga ko`ra har xil bo`lib, talaffuzida hamda yozilishida teng kelib qolishiga omonimiya deyiladi. Omonimiya so`zi yunoncha so`z bo`lib – “bir xil ism” demakdir. Oziq-ovqat texnologiyasi terminlari orasida omonim terminlar soni ko`p emas: OLMA-olma (meva), olma (fe`l), Olmaxon (ayollar ismi); TUT-tut (meva), tut (fe`l), tut (foydalan-fe`l); ANOR-anor (meva), Anor (ayollar ismi), Anorboy (erkaklar ismi); POTINJON-potinjon (pomidor), potinjon (baqlajon); QOVOQ-qovoq (sabzavot), qovoq (ko`zni tepa qismi); UZUM-uzum (meva), Uzum (onlayn bozor nomi); KO`K-ko`k (ko`kat), ko`k (osmon), ko`k (rang); APPLE-apple (meva), Apple (brand nomi), CHERRY-cherry (meva), Cherry (avtomobil rusumi), soya (dukkakli sabzavot), soya (quyosh nuri tushmagan joy), powder-meva kukuni, powder-porox.

Giponimiya - lug`at boyligidagi leksemalarning pog`onali ya`ni ierarxik aloqasidan kelib chiqadigan ma`no munosabatlaridir. Bunday munosabatlarning mohiyati shundaki, torroq tushuncha yoki ma`no ifodalaydigan leksemalar kengroq tushuncha yoki ma`no ifodalaydigan leksemalar bilan tur (giponim) va jins (giperonim) aloqasida boladi, bunday aloqa birlashtiruvchi (integral) semalar orqali amalga oshiriladi. Masalan, konvektiv quritish terminining ma`nosi quritish terminining ma`no tarkibiga, olma terminining ma`nosi meva terminining ma`no tarkibiga kiradi. Giponimiya, giponim va giperonim atamaları birinchi bo`lib ingliz tilshunos olimi Jon Layonz tomonidan qo`llanilgan. Giponimiya jahon tilshunosligida kam o`rganilgan hodisalardan bo`lib, bir nechta tilshunos olimlarning ishlarida tilga olingan. Ingliz tilining oziq-ovqat texnologiyasi terminologiyasida bir qator giponimlar kuzatildi. Bular: fruit giperonimining giponimlari - apple, banana, orange, mango, pineapple, grape, strawberry, watermelon, kiwi, pear, peach, cherry, plum, blueberry, raspberry, papaya, coconut, lemon, lime, avocado; vegetable giperonimining giponimlari-onion, carrot, tomato, potato, onion, broccoli, spinach, cucumber, bell pepper, lettuce, cauliflower, zucchini, eggplant, green beans, peas, kale, radish, celery, pumpkin, sweet potato, asparagus; drying giperonimining giponimlari - air drying, sun drying, dehydrator drying, microwave drying, freeze drying; pretreatment of fruits before drying giperonimining giponimlari – blanching, sulfuring, ascorbic acid (vitamin c) treatment, sugar syrup treatment; steam blanch-boiling, acidulated water treatment. O`zbek tilidagi oziq-ovqat texnologiyasi terminologiyasida ham ko`plab giponim-giperonim terminlar mavjud: quritilgan meva giperonimining giponimlari - olmaoqoqi, bargak, subxoniy, qaysa, qovunqoqi, mayiz, ashtak-pashtak; quritishdan oldingi jarayon giperonimining giponimlari - terish, saralash, yuvish, to`g`rash; quritish giperonimining giponimlari - konvektiv quritish, soyada quritish, mikroto`lqinli quritish, quyoshda quritish, tabiiy quritish, quritgichda quritish; mahsulot xususiyatlari giperonimining giponimlari - optik xususiyat, yutuvchanlik xususiyati, qaytarish xususiyati, o`tkazuvchanlik xususiyati; kesilgan meva shakllari giperonimining giponimlari - paraxa shakl, somoncha shakl, taxtasimon shakl, ustunsimon shakl, kubik shakl. Tadqiqotimiz natijasida oziq-ovqat texnologiyasi terminlarining semantik doirasi juda ham keng ekanligi, ularning tilshunoslikdagi salmog`i ulkan ekanligi ma`lum bo`ldi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Вежбицкая, А. Язык, культура, познание / А. Вежбицкая; перевод с английского; ответственный редактор М. А. Кронгауз; вступительная статья Е. В. Падучевой. – Москва: Русские словари, 1996. – 416 с;
2. Jamolxonov N. Hozirgi o`zbek adabiy tili. – Toshkent: “Talqin”, 2005.
3. Лайонз, Дж. Лингвистическая семантика / Дж. Лайонз; перевод с английского В. В. Морозова и И. Б. атуновского; под общей редакцией И. Б. Шатуновского. – Москва: Языки славянской культуры, 2003. – 400 с;
4. Xolmanova Z.T. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent, 2007.
5. O`zbek tili praktikumi. – Toshkent, 2005.



Кодирова Лола Музафаровна,

Старший преподаватель

Гулистанский государственный университет

Телефон: +998902550025

lolarshs76@mail.ru

**АННОТАЦИЯ:** Чтобы успешно интегрировать учебные пространства в образовательный процесс, полезно думать об обучении человека как о происходящем в его собственной экологии или окружающей среде. Грубо говоря, здесь есть две части: то, что происходит в классе, и то, что происходит за его пределами. Учителя могут объединить эти две части разными способами и для разных целей. Однако важно признать, что многие учащиеся по своей природе не обладают способностью устанавливать связь между обучением в классе и своей жизнью за его пределами. Таким образом, учителя могут помочь учащимся сформировать эти связи, выполнив четыре шага: поощрение, подготовка, поддержка и вовлечение. Это особенно относится к использованию технологий, поскольку многие учащиеся не знакомы с их использованием в целях, отличных от личного развлечения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** преимущества, субтитры поэкспериментировать, технологии, цифровое портфолио, приложение, самообучение.

Поощрение. Первым шагом в интеграции различных учебных пространств является получение дополнительной информации об учащихся и различных средах, в которых они живут, работают и играют. Это поможет им увидеть потенциал для обучения и мотивации, который предлагает эта среда. Хорошей отправной точкой будет спросить учащихся, какие технологии они сейчас используют в своей жизни и для каких целей. Затем учителя могут обсудить с классом, как эти технологии можно использовать для поддержки изучения языка. С младшими учениками учителя могут поэкспериментировать с таким приложением, как Seesaw, которое действует как цифровое портфолио, позволяющее учащимся записывать свою деятельность вне школы. Такие приложения имеют дополнительное преимущество, заключающееся в том, что они соединяют класс с домашней средой, включая семью, что может способствовать развитию той формы коллективного обучения, о которой говорилось ранее. Как только будет собрана информация о неформальном использовании учащимися технологий вне занятий, ее можно использовать для повышения осведомленности учащихся о возможностях, которые эти виды деятельности предоставляют для изучения английского языка. Например, если учащимся нравится смотреть онлайн-видео, учителя могут продемонстрировать, как включать и выключать субтитры или как переключаться между субтитрами на английском и своем языке [1]. Если они являются поклонниками определенного вида спорта, они могут найти в Интернете фотографии своих любимых игроков, поделиться ими с классом на фото сайте и описать, почему они выбрали их. Это вводит идею о том, что учащиеся могут заниматься самообучением и обучением со сверстниками и не обязательно нуждаются в постоянном руководстве или вмешательстве учителя.

Подготовка. Второй шаг – подготовить учащихся к деятельности вне класса. Например, учащиеся могут участвовать в виртуальном языковом обмене, где они находят языкового партнера и встречаются онлайн, чтобы практиковать язык друг друга». Важно отметить, что не все сообщества подходят для молодых учащихся, поэтому руководство учителя жизненно важно [2]. Может быть очень мотивационно встретиться и поговорить с носителями английского языка того же возраста, особенно для тех, кто изучает иностранный язык, где английский язык не так широко распространен. Для успешного участия в языковом обмене учащимся понадобится ряд навыков, которым можно будет напрямую обучать и практиковать в классе. Например, им может быть трудно понять, как реагировать, если они не до конца понимают, что говорит их партнер по обмену. Обучение коммуникативным стратегиям, таким как просьба о разъяснениях, поможет им лучше подготовиться. Точно так же им можно показать, как технологии, которые они используют для онлайн-чата, могут помочь им улучшить свой английский. Например, они могут записать письменный протокол разговора и впоследствии перечитать его. Некоторые приложения для обмена сообщениями имеют встроенные средства проверки орфографии или



словарные инструменты, которые учащиеся могут использовать во время общения в качестве формы поддержки успеваемости. Цель состоит в том, чтобы подготовить учащихся к успеху, чтобы у них была большая мотивация продолжать деятельность[3].

**Поддержка.** Как только учащиеся начнут заниматься этим видом деятельности и начнут развивать свои навыки и уверенность в себе, учителя могут поддержать их, предоставив более конкретные рекомендации и инструкции. Поддержка по-прежнему прочно закреплена в классе, поскольку учитель определяет характер задания и способ его выполнения. Смартфоны образуют мост между классом и внешним миром. Действия, начатые в классе, можно завершить в другом месте, а материалы, собранные на телефонах в других местах, можно использовать в классе.

**Вовлечение.** Когда учащиеся продемонстрировали, что они способны выполнять поддерживаемую деятельность, они могут перейти к планированию собственных действий. Они могут основываться на личных предпочтениях учащихся и, при необходимости, соответствовать более широким целям учебной программы. Учащиеся приобретают опыт обучения гибкими (иногда по своему выбору) и самостоятельными способами, и при этом они обнаруживают, чего они могут достичь самостоятельно. Вовлечение учащихся в постановку задач также может быть мотивирующим, поскольку помогает им визуализировать виды учебных задач, которыми может заниматься их идеальное будущее «я», и работать над их выполнением. На этом этапе целесообразно предлагать помощь студентам только в том случае, если они об этом просят. Однако крайне важно, чтобы учащиеся имели возможность рассказать о своем опыте в классе, чтобы они могли поделиться тем, что сработало хорошо, а что нет, и обменяться идеями о том, как добиться большего успеха в следующий раз. Например, если они обнаружат, что вести синхронный разговор с помощью инструмента обмена сообщениями для них слишком сложно, они, возможно, захотят больше практиковаться в этом в классе; если они обнаружили полезную стратегию или функцию обучения, они могут поделиться ею со своими одноклассниками.

Как только учащиеся завершат эти четыре шага и привыкнут к управлению своим обучением в нескольких областях, учителя могут побудить их стать более смелыми в поиске новых возможностей обучения.

Например, учащиеся могут посещать онлайн-сообщества, такие как фан-сайты, играть в цифровые игры или, в случае учащихся старшего возраста, присоединиться к профессиональным организациям[4].

Многообещающие возможности для соединения различных учебных пространств открывают технологии дополненной и виртуальной реальности. Дополненная реальность обычно предполагает просмотр повседневных предметов и мест через камеру телефона через приложение. Приложение распознает, что просматривают, и предоставляет информацию об этом. Например, это может позволить пользователям посмотреть картину в музее и получить доступ к информации о художнике или отзывах посетителей. Между тем технологии виртуальной реальности обычно предполагают использование гарнитуры и полностью погружают пользователей в виртуальный мир. Учащимся также можно предложить создавать свой собственный контент с использованием технологии дополненной реальности. Боннер и Рейндерс предлагают использовать его, чтобы учащиеся могли читать комментарии к учебным материалам в центре самостоятельного доступа, прежде чем добавлять собственные комментарии. Учащиеся просматривают учебный материал (например, книгу) через камеру своего телефона, чтобы увидеть дополнительную информацию, предоставленную их учителем или персоналом центра самостоятельного доступа. Эта информация может включать идеи о том, как книга может помочь им достичь определенных целей, обсуждаемых в классе, или предложения по соответствующей учебной деятельности. Затем учащиеся могут оставлять свои собственные комментарии и делиться своим опытом использования материала. Например, говоря насколько трудным или интересным им это показалось, или давали советы другим о том, как лучше всего его использовать. Этот вид деятельности может быть ценным для повышения мотивации, поскольку он дает учащимся чувство собственности над тем, что традиционно было статичными и ориентированными на учителя ресурсами.

Другие подобные варианты использования дополненной реальности, предложенные Боннером и Рейндерсом, включают: предложить учащимся создать мобильную охоту за сокровищами, в ходе которой одна команда оставляет заметки для другой, помечая элементы



текстом, аудио или видео.

просить учащихся добавлять на онлайн-карты «слои» с точками личного интереса, добавление в учебники дополнительных объяснений и упражнений для оказания дополнительной поддержки учащимся. Общим для этих примеров является то, что они позволяют учащимся испытать или создать дополнительные пространства, дополняющие формальную школьную среду.

В заключении можно сказать, что помогая учащимся связать то, что они делают в классе, со своей жизнью, интересами и опытом за пределами класса, можно мотивировать и позволить им найти личный смысл в своем обучении. Многие из преимуществ технологии связаны с ее потенциалом создания таких связей[5]. Навыки обучения на протяжении всей жизни можно развивать наряду с навыками обучения на протяжении всей жизни, которые учащимся также понадобятся в жизни за пределами классной комнаты. Учителя играют важную роль, помогая учащимся установить связь между классом и другими учебными пространствами. Они могут добиться этого, поощряя, подготавливая, поддерживая и вовлекая учащихся в процесс формирования этих связей. Это необходимо делать осторожно и последовательно, чтобы учащиеся развивали навыки и уверенность в эффективном использовании технологий для управления собственным обучением.

### **Использованная литература:**

1. Bonner, E., & Reinders, H. (2018). Augmented and virtual reality in the classroom: Practical ideas. *Teaching English withy Technology*, 18(3), 33-53.
2. Cave, P., Evans, N., Dewey, D., & Hartshorn, J. (2017). Motivational partnerships: Increasing ESL student self-efficacy. *ELT Journal*, 72(1), 83-96.
3. Chambers, A., & Bax, S. (2006). Making CALL works: Towards normalization. *System*, 34(4), 465-479.
4. Chapelle, C.A., & Voss, E. (2016). 20 years of technology and language assessment in language learning & technology. *Language Learni9ng& Technology*, 20(2), 116-128
5. Cross, J. (2007). *Informal learning: Rediscovering the natural pathways that inspire innovation and performance*. San Francisco, CA: Pfeiffer.





**Hulkar Turdieva Komilovna**

Associate prof., PhD

Tashkent State University of Uzbek language and literature

hulkar.kamilovna@gmail.com

Dr. Eny Syatriana, S.Pd., M.Pd. Prof.

Muhammadiyah University of Makassar

enysatriana@unismuh.ac.id

The Enlightenment movement progressed differently among various peoples. In Europe, the era of national revival was a time of growth in scientific, philosophical, and social ideas. At its core were rationalism (the foundation of reason and human actions) and independent thought. The 18th century became known as the Age of Enlightenment in European history, starting in England and spreading to France, Germany, Russia, and other nations influenced by social and political change.

In Uzbek literature, this form is referred to as the elegy and mournings, but it is rare in 20th century literature.

The 19th century in Turkestan saw a period of National Renaissance and enlightenment, leading to the emergence of Jadidism, meaning new in Arabic. This concept brought about new social and political changes in Central Asia.

Originating in Crimea in the 1880s, Jadidism spread to Central Asia in the 1890s. This movement was driven by progressive intellectuals who believed in the need to catch up with global progress in education and literacy, especially due to the influence of Russian capitalist relations and support from intellectuals in Azerbaijan and Tatarstan, such as Gaspiriniski. The jadidists acknowledged the social divisions within Muslim communities and aimed to address these issues. A lot of educated figures, namely, philosophers, writers, literature scholars, poets such as Mahmudkhodja Behbudiy, Abdulla Qodiriy, Abdulla Avlaniy, Abdurauf Fitrat, Cholpan, Usman Nasir were active with their contribution into education of the youth and their works, books.

In Indonesia among the poets, Chairil Anwar and Amir Hamzah were the stars as enlighteners in the new movement during Holland and Japanese occupation and later. Chairil Anwar's earliest poem is dated October 1942 7, that is, approximately six months after the beginning of the Japanese occupation of what had until then been the Dutch East Indies. It seems useful, therefore, to give a brief sketch of the situation as regards the Indonesian language and literature at that time. The Japanese invasion marked a significant change in the history of modern Indonesia; it constituted a break with most of the past, as well as the beginning of new developments. [3]

Our study objects are Usman Nasir (1913-1944) and Chairil Anwar (1922-1949). A comparative study of Uzbek poet - Usman Nasir and the Indonesian poet Chairil Anwar allows us to reveal the hidden truths of both history and literature. The remarkable similarities and peculiarities can be investigated much deeper in comparative study rather than studying the only one. Besides that, not only the literature of the two countries could be updated, but also literary cooperation will strengthen between the countries.

In the brief lifetimes of these two poets—roughly thirty years apart—they left behind original works that contributed to the rich literary heritage of their country. They were able to capture their nations' suffering in writing. They were also chastised for using such bitter words. However, they continued to create till the very end of their lives.

New poetry stream in Uzbekistan and Indonesia:

Usman Nasir (30-40 period new poetry) wrote around 100 poems, 3 epic work, 5 books and 4 dramas as well as translated 2 epic work (Pushkin, Lermontov). Several streets, organizations named after Usmon Nosir in Uzbekistan.[1]

Chairil Anwar (Angkatan- 45) wrote 75 poems, 5 prosaic works, 3 book and translated 10 poems, 4 prosaic works. His birthday - 28<sup>th</sup> of April is Literature day in Indonesia. Several streets, organizations named after Chairil Anwar in Indonesia.

Both poets were disapproved by executive part of the government, as they were real criticizer for policy. Ch.Anwar's poems were censored and U.Nasir was nounced as Enemy of society and was a victim of repression.

Chairil Anwar's poem "*Penghidupan*":





### PENGHIDUPAN

Lautan maha dalam  
Mukul dentur selama  
Nguji tenaga pematang kita  
Mukul denture selama  
Hingga hancur remuk redam  
Kurnia Bahgia  
Kecil setumpuk  
Sia-sia dilund[2]

### LIVELIHOOD

The ocean is very deep  
Hit the denture during  
Testing our bundling power  
Hit the denture during  
Until it crumbles to pieces  
Happy Gifts

Small stack

It's a waste of time

*Usman Nasir's poem: Nile and Rome.*

Lampam yonur... Yaralangan qanotday og'ir

O'y bosadi. Yuragimda go'yo sel yog'ir.

Qiynalaman. Tirishaman. Hushim parishon

O'tmish, hozir va kelajak ko'rinur har on.

Tirishaman, butun kuchim ko'zimga kelar,

Chirog'imga parvonadek urinar yillar –

To'rt atrofim to'lib ketar kuygan qanotga...

My lamp is on.

Like in my heart the heavy rain is falling down

I suffer. I struggle. I feel unconscious

The past, the present and future are seen each moment

I struggle, I can see all my power

The years touch my lamp like the butterflyes

For sides of me are full with burning wings

*Analysis of Chairil Anwar's poem: Pematang* means a barrier placed on the beach to prevent water from overflowing from the shore. That is, in the testing moments of life, when the truth-tellers who "tell the truth conditionally" hit the beach barrier like a wave, that is, when they oppose the leadership and the priest, the religious leaders, now the budding buds - representatives of the new trend, young poets, young people in a revolutionary mood are being cut and broken, unable to withstand their obstacles.

*Analysis of Usman Nasir's poem:* Usman Nasir compares the history of the period in which he lives with the slavery society. Why exactly the Nile and Rome. In Egypt, pharaohs saw themselves as gods and treated people as objects and animals. U.Nosir criticizing Russian colonial time over Uzbekistan.

He worries about today and the future. But the environment is full of "burnt wings" - wingless representatives whose society, science, enlightenment, and faith are being broken.

*In conclusion,* it can be said that both writers skillfully used the arts of artistic representation and showed symbols at a high level. Both poems are dominated by a pessimistic spirit. The evils of the times and the vices of the leadership are expertly exposed.

### Literature:

1. <https://kh-davron.uz/> Usman Nasir
2. A. Teeuw. Modern Indonesian Literature, Volume 2.
3. [https://doi.org/10.1163/9789004643246\\_005](https://doi.org/10.1163/9789004643246_005)
4. <https://brill.com/display/book/9789004643246/back-1.xml>



**Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi**  
O'zDJTU, Ingliz tilini o'qitish metodikasi №2  
kafedrası o'qituvchisi  
Telefon:+998977832104  
murodjonovna21ma@gmail.com

**ANNOTATION:**

This article explores the effectiveness of digital storytelling as a tool for enhancing public speaking skills in different educational contexts. Furthermore, the article discusses the benefits of digital storytelling in early childhood education, English language teaching, and community engagement. Overall, digital storytelling emerges as a versatile tool that not only enhances speaking skills but also fosters motivation, language acquisition, and community involvement in education.

**KEY WORDS:** *Digital storytelling, public speaking skills, educational contexts, speaking abilities, motivation, language acquisition*

Digital storytelling has been identified as a valuable tool in education for enhancing public speaking skills across different educational levels. Nair & Yunus (2021) conducted research that demonstrates the effectiveness of digital storytelling in improving speaking skills in students from primary to tertiary education levels. James et al. (2019) also found that digital storytelling not only enhances speaking abilities but also boosts motivation towards language learning. Additionally, Kallinikou & Nicolaidou (2019) emphasize that incorporating various multimedia elements in digital storytelling significantly enhances learners' motivation, autonomy, and engagement, leading to improved oral and speaking skills in foreign language learning contexts.

The impact of digital storytelling extends beyond educational settings. Conrad (2013) discusses how digital storytelling has transformed communication in society, serving purposes such as outreach, activism, education through technology, and micro-history documentation. Fan & Chen (2023) delve into the benefits of digital storytelling in developing cooperative learning and enhancing students' English speaking proficiency, digital storytelling performance, and financial knowledge. This versatility of digital storytelling not only improves speaking skills but also fosters collaboration and enhances overall language proficiency.

In early childhood education, Purnama et al. (2022) highlight the trends in using digital storytelling to enhance speaking skills and shape pedagogical approaches. Sunar et al. (2022) support the efficacy of digital storytelling in improving language skills, including speaking proficiency, listening, and reading, particularly in early-grade learners. Rahman et al. (2022) emphasize the importance of incorporating digital storytelling in speaking activities for tertiary students to enhance their participation and learning outcomes in developing speaking skills.

Moreover, Sabari & Hashim (2023) underscore the significance of digital storytelling in sustaining education, particularly in English language teaching and learning. They note that digital storytelling has been instrumental in enhancing both speaking and reading skills. Yulian & Yuniarti (2022) further reinforce the positive impact of digital storytelling on speaking performance, grammar, vocabulary, and motivation among learners, highlighting its effectiveness in improving various aspects of language acquisition.

Digital storytelling has shown to improve speaking skills across different cultural and linguistic contexts. Demirer & Baki (2018) highlight how digital storytelling contributes to the development of various skills, including reading, speaking, listening, visual reading, and presentation skills. Asmawati & Asmara (2023) provide insights into students' perceptions of using digital storytelling to enhance speaking abilities, emphasizing its positive impact on skill development. Additionally, Khotimah & Ningrum (2022) discuss the effectiveness of digital storytelling in teaching speaking to students with different gender classifications, showcasing its inclusive nature in catering to diverse learner needs.

Furthermore, the use of digital storytelling extends to community engagement and service-learning initiatives. Harrison (2022) reflects on the healing power of community storytelling through digital platforms, highlighting its role in fostering public engagement and social cohesion. Dewi & Sari (2022) explore how digital storytelling can help individuals overcome fear in speaking English, emphasizing its potential in interdisciplinary projects to enhance speaking skills.



In conclusion, digital storytelling is a dynamic and versatile tool for developing public speaking skills across various educational settings. By integrating multimedia elements, fostering collaboration, and catering to diverse learner needs, digital storytelling not only enhances speaking proficiency but also motivates learners, improves language acquisition, and fosters community engagement. As educators continue to utilize digital storytelling in pedagogical practices, its role in nurturing effective communication skills, including public speaking, remains crucial in shaping the future of education.

### References:

1. Asmawati, S. and Asmara, C. (2023). Students' perception on the use of digital storytelling as media in teaching english speaking at anuban chumchon phukradueng school, thailand. *Didaktika Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(1), 103. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i1.5238>
2. Conrad, S. (2013). Documenting local history: a case study in digital storytelling. *Library Review*, 62(8/9), 459-471. <https://doi.org/10.1108/lr-02-2013-0013>
3. Demirer, V. and Baki, Y. (2018). Türkçe öğretmeni adaylarının dijital öyküleme sürecine ilişkin görüşleri ve algıları. *Kuramsal Eğitimbilim*, 11(4), 718-747. <https://doi.org/10.30831/akukeg.392654>
4. Dewi, P. and Sari, D. (2022). Perception of digital storytelling in overcoming fear for speaking english through interdisciplinary project of gender issues. *Ideas Journal on English Language Teaching and Learning Linguistics and Literature*, 10(2). <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.2748>
5. Fan, T. and Chen, H. (2023). Developing cooperative learning in a content and language integrated learning context to enhance elementary school students' digital storytelling performance, english speaking proficiency, and financial knowledge. *Journal of Computer Assisted Learning*, 39(4), 1354-1367. <https://doi.org/10.1111/jcal.12804>
6. Harrison, M. (2022). California listenin': a reflection on the healing power of community storytelling. *Journal of Community Engagement and Scholarship*, 14(2). <https://doi.org/10.54656/jces.v14i2.34>
7. James, P., Yong, K., & Yunus, M. (2019). Hear me out! digital storytelling to enhance speaking skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(2). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i2/5533>
8. Kallinikou, E. and Nicolaidou, I. (2019). Digital storytelling to enhance adults' speaking skills in learning foreign languages: a case study. *Multimodal Technologies and Interaction*, 3(3), 59. <https://doi.org/10.3390/mti3030059>
9. Khotimah, L. and Ningrum, A. (2022). The effectiveness of digital stotyelling in teaching speaking for students with different gender classification. *English Education Journal of English Teaching and Research*, 7(2), 138-150. <https://doi.org/10.29407/jetar.v7i2.18272>
10. Nair, V. and Yunus, M. (2021). A systematic review of digital storytelling in improving speaking skills. *Sustainability*, 13(17), 9829. <https://doi.org/10.3390/su13179829>
11. Purnama, S., Ulfah, M., Ramadani, L., Rahmatullah, B., & Ahmad, I. (2022). Digital storytelling trends in early childhood education in indonesia: a systematic literature review. *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(1), 17-31. <https://doi.org/10.21009/jpud.161.02>
12. Rahman, N., Misman, J., Shaharudin, M., & Arshad, A. (2022). Using digital storytelling in speaking activities for low-proficiency tertiary students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i11/15672>



Мухиддинова Сабохат Ахматжановна,  
Старший преподаватель  
Гулистанский государственный университет  
Телефон: +998902422746  
muhiddinova-72@mail.ru

**АННОТАЦИЯ:** Многие из преимуществ технологии связаны с ее способностью создавать связи с жизнью учащихся за пределами классной комнаты. Кроме того, глобальные навыки и цифровая грамотность теперь играют важную роль в подготовке учащихся к работе и обществу, которое становится все более взаимосвязанным. Критическое потребление информации, ведение переговоров и сотрудничество с другими — вот некоторые примеры навыков, которые зависят от использования технологий или могут быть улучшены с их помощью. Если учащиеся увидят, что цифровые инструменты, которые они используют, и цели обучения, над которыми они работают в классе, актуальны для их жизни, у них с большей вероятностью будет мотивация развивать навыки, необходимые для обучения на протяжении всей жизни.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** под-касты, мотивация, деятельность, учебное пространство, активное, потенциальное, веб-сайты, значимые.

Когда мы впервые начали преподавать удаленно, и учителя, и ученики находили свой путь, и это иногда было сложно и напряженно. Но по мере того, как студенты стали более опытными в использовании этой технологии, им стало легче заниматься значимыми задачами. Появилась возможность использовать онлайн-игры, которые мы не могли использовать на очных занятиях. Я изменила домашние задания, чтобы учащиеся могли включать в них видео, изображения и под-касты. Я попросила студентов провести собственное исследование, чтобы найти полезные веб-сайты, и каждую неделю класс голосовал за лучший. Было действительно важно дать учащимся почувствовать себя частью учебного процесса и быть активными, а не пассивными его участниками. Я думаю, это действительно помогло мотивировать моих учеников [1]. Если учащиеся не видят актуальности изучения английского языка, они могут потерять мотивацию. Когда деятельность связана с их жизнью и интересами за пределами классной комнаты, более вероятно, что они найдут личный смысл в своем обучении.

Важность учебных пространств. Ключевым способом установления связей с жизнью учащихся является признание и уважение множества различных сред, в которых они живут, и активная связь их с классом. Поддержка обучения на протяжении всей жизни предполагает признание того, что обучение происходит во множестве пространств в любой момент времени, многие из которых находятся за пределами формального образования. Учебное пространство — это любая среда, которая имеет одну или несколько возможностей или потенциальных преимуществ для поддержки обучения. Таким образом, этот термин относится как к самому месту, физическому или онлайн, так и к особенностям этого места, которые делают обучение возможным, например, к содержащимся в нем ресурсам и отношениям, существующим внутри этого пространства [2].

Концепция учебных пространств является мощной, поскольку позволяет нам использовать подход к обучению, ориентированный на учащихся, который ставит повседневный опыт и интересы учащихся в центр образовательного процесса. Это имеет особое значение для использования технологий и их влияния на мотивацию, поскольку технологии являются неотъемлемой частью многих аспектов жизни учащихся. Приняв цифровые практики, которыми занимаются учащиеся, и инструменты, которые они используют в этих пространствах, учителя получают явную возможность согласовать свое преподавание с опытом своих учащихся и, таким образом, повысить мотивацию [3]. Концепция учебных пространств важна еще и потому, что из исследований мы знаем, что от 70 до 80 процентов обучения взрослых, как для профессиональных, так и для личных целей, происходит за пределами формального образования». Поэтому подготовка учащихся к этой реальности имеет жизненно-важное значение [4]. Учащимся доступен широкий спектр учебных пространств, многие из которых открываются и совершенствуются за счет использования технологий.

Дистанционное обучение может быть либо полностью онлайн, либо частью смешанного





подхода, сочетающего физическое и виртуальное пространство, но оно находится под прямым контролем преподавателя.

Тем не менее, поскольку это происходит за пределами школы, домашняя или рабочая обстановка учащихся может влиять на их мотивацию.

### **Использованная литература:**

1. Henry, A. (2014). The dynamics of possible selves. *Motivational dynamics in language learning* (pp.83-94): Bristol.
2. Hilver, P., Al-Hoorie, A. H., & Mercer, S. (Eds.). (2020). *Student engagement in the language classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
3. Kato, F., Spring, R., & Mori, (2016). Mutually beneficial language learning: Creating meaningful interactions through video-synchronous computer-mediated communication. *Foreign Language Annals*, 49(2), 355-366.
4. Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 207-218



**Qodirova Lola Muzafarovna,**  
Senior teacher  
Gulistan State University  
Телефон: +998902550025  
lolarshs76@mail.ru

**ANNOTATION:** Every linguist is aware of how flexible and elusive language can be. Languages not only evolve throughout time, but they also differ horizontally—we all talk in unique ways to and from one another. This makes teaching languages a very challenging job for us. After teaching our students the “standard” version of a phrase, we are met with confused students who don’t understand why native speakers use a different, even aberrant version. Fortunately, linguistics provides the tools to explain this widespread occurrence.

**KEY WORDS:** linguistic, combined, significant, functional, systematic, sociolinguistic, application, context-sensitive, insight, phenomenon, captivated, discourse.

Language variables are defined as language units that are realized by many norms. It is referred to as a sociolinguistic variable if its application is social context-sensitive. In order to provide additional insight into a sociolinguistic variable, we will focus on one specific example, which is the English future form “be going to + infinitive.” There are two rules for this verb tense: the going form, which we will refer to first, and the gonna form, which is the second. We say, “The government is going to suspend negotiations,” in norm one. However, in norm two, we might respond, “Yes, Dave will take care of that. He promised to carry it out early the following week.” The two norms combined make up a linguistic variable. The two norms’ occurrence is largely a syntactic phenomenon, but lexical choice affects it. For example, educated people seldom use norm two in formal situations. “The Australian National Youth Orchestra is going to perform Bach’s Orchestral Suite No. 3 tonight,” is probably not what we would say. Being taught pretty early, the construction “be going to + infinitive” is important from the perspective of an ESL teacher. Native speakers use it frequently and it bears a significant functional weight as one form of the future in English. The question of why so few non-native speakers appear to have mastered this form then becomes apparent. Chaudron (1988) lists a few common modifications: Phonological: too expressive voice long pauses reduced speaking rate less consonant clustering and vowel reduction a louder delivery more “literary” pronunciation that is standard. Lexis: fewer slang terms and a more fundamental vocabulary fewer pronouns that are indefinite reduced contractions neutral in terms of style. [2]

It seems that the difficulty is connected to this issue. Dahl (1981) looked into the connection between comprehensibility and speech rate [3]. College students and non-native English speakers who were the study’s subjects were shown a series of messages and asked to score how intelligible they were. Every participant concluded that slower-paced communications were easier to understand. Interestingly, though, there was no correlation found between these assessments and the real measured rate of delivery. Dahl deduced that additional elements like the succinctness Kelch (1985) also investigated if speaking more slowly improved comprehension. Dictations were given at different speeds to non-native English speaking university students. When the rate of delivery was reduced from roughly 200 words per minute (normal speech) to 130 words per minute, which is the usual rate of teacher-talk aimed for beginning students, it was discovered that the pupils performed noticeably better. Blau (1990) conducted two investigations. One examined how speed and syntactic intricacy affected learners’ comprehension, while the other examined the impact of pauses [1]. In contrast to Kelch, she discovered that halting at constituent borders did aid in student comprehension, but lowering the velocity of speech and simplifying syntax did not [4]. It is now difficult to say with any degree of scientific confidence that speaking in simpler terms and more slowly is effective. Despite any scientific assertions to the contrary, language teachers may instinctively tell that teacher-talk is effective—possibly because of all of its qualities. Actually, it seems like a need, particularly for first-year students. Turning back to the sociolinguistic variable we studied previously, “be going to + infinitive,” we can start to understand why so few non-native English speakers generate the gonna norm of this form. Its use not only suggests a thorough understanding of English pronunciation phenomena like reduction and a command of English rhythm, but it also implies that students are unlikely to hear



the reduced form in an English language school. It is impossible to utter “gonna” when professors enunciate slowly and slowly. From a sociolinguistic perspective, teacher talk unintentionally mimics formal English speech since it is slower and clearer.

In conclusion, we can claim that we achieve a lot when we expose pupils to real speech and give them the chance to utilize it. According to Richards (1983), both are crucial for the growth of listening comprehension [5]. Students’ speech sounds more English if they are able to learn the numerous rules. More importantly maybe, if they manage the conventions well, they are actually “acting” more English.

### References

1. Blau, E. 1990. The effect of syntax, speed and pauses on listening comprehension. *TESOL Quarterly*, 24, 4, pp.746-752.
2. Chandron, C. 1988. *Second language classrooms: Research in teaching and learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Dahl, D. 1981. The role of experience in speech modifications for second language learners. *Minnesota Papers in Linguistics and Philosophy of Language*, 7, 2, pp. 78-93.
4. Kelch, K. 1985. Modified input as an aid to comprehension. *Studies in Second Language Acquisition*, 7, 1, pp. 81-90.
5. Richards, J. 1983. Listening comprehension: Approach, design, procedure. *TESOL Quarterly*, 17, 2, pp. 219-240.



**Dilshoda Rakhmonova Sayfullo kizi**

Teacher at Uzbekistan State World Languages University.

English Language teaching methodology №2 department

+99891 240-82-48

dilshodarakhmonova01@gmail.com

### **Abstract**

Classrooms today are characterized by an increasingly diverse student population, with learners coming from a wide range of backgrounds, abilities, and learning preferences. Effectively meeting the educational needs of this diverse student body is a critical challenge for educators. This paper explores a variety of teaching strategies that can be employed to support students with diverse needs, including differentiated instruction, universal design for learning, collaborative learning, and culturally responsive teaching. The study examines the theoretical foundations and practical applications of these strategies, highlighting their potential to enhance student engagement, learning, and achievement. The findings of this paper contribute to the understanding of effective instructional practices for diverse learners and provide insights for educators to create inclusive and responsive learning environments.

### **Keywords**

Diverse Learners, Teaching Strategies, Differentiated Instruction, Universal Design for Learning, Collaborative Learning, Culturally Responsive Teaching

### **Introduction**

The modern classroom is characterized by an increasingly diverse student population, with learners coming from a wide range of cultural, socioeconomic, linguistic, and ability backgrounds (Tomlinson & Imbeau, 2010). Effectively meeting the educational needs of this diverse student body is a critical challenge for educators. Traditional one-size-fits-all instructional approaches often fall short in addressing the unique learning needs and preferences of students, leading to disengagement, frustration, and suboptimal learning outcomes (Subban, 2006). This paper explores a variety of teaching strategies that can be employed to support students with diverse needs, including differentiated instruction, universal design for learning, collaborative learning, and culturally responsive teaching.

### **Differentiated Instruction**

Differentiated instruction is a pedagogical approach that recognizes the diversity of learners and aims to provide multiple pathways for students to access, engage with, and demonstrate their learning (Tomlinson, 2014). This strategy involves tailoring instruction, content, and assessment to the individual needs, interests, and learning profiles of students. Differentiated instruction can be implemented through strategies such as:

1. Flexible grouping: Organizing students into flexible, fluid groups based on their readiness levels, interests, or learning preferences, allowing for targeted instruction and support (Tomlinson, 2014).
2. Tiered assignments: Providing students with varying levels of complexity, depth, or scaffolding to meet their individual learning needs (Tomlinson, 2014).
3. Choice boards: Offering students multiple options for how they can demonstrate their understanding, such as creating a presentation, writing an essay, or conducting a project (Tomlinson, 2014).

### **Collaborative Learning**

Collaborative learning is an instructional approach that promotes the active engagement of students in the learning process through small-group interactions and shared responsibility for learning (Johnson & Johnson, 2009). This strategy can be particularly beneficial for diverse learners, as it:

1. Fosters peer-to-peer support and learning: Students can learn from and support each other, sharing their unique perspectives and strengths (Johnson & Johnson, 2009).
2. Develops social and communication skills: Collaborative learning experiences provide opportunities for students to practice essential interpersonal and communication skills (Johnson & Johnson, 2009).
3. Enhances motivation and engagement: The social nature of collaborative learning can increase student motivation and engagement, particularly for students who may feel isolated or disengaged in





traditional classroom settings (Johnson & Johnson, 2009).

Research has demonstrated that collaborative learning can lead to improved academic achievement, social-emotional development, and critical thinking skills for students with diverse needs (Gillies, 2016).

### **Implementing Effective Teaching Strategies for Diverse Learners**

Effectively implementing teaching strategies for diverse learners requires a comprehensive and coordinated approach that involves the following key elements:

1. Ongoing professional development: Educators must continuously engage in professional learning opportunities to enhance their understanding of diverse learners and develop the skills and knowledge necessary to implement effective teaching strategies (Tomlinson & Imbeau, 2010).

2. Collaborative planning and decision-making: Educators should work collaboratively with colleagues, support staff, and families to develop and implement instructional plans that address the diverse needs of students (Tomlinson & Imbeau, 2010).

3. Data-driven decision-making: Educators should regularly assess student progress and use data to inform their instructional decisions, ensuring that teaching strategies are tailored to the specific needs of individual learners (Tomlinson & Imbeau, 2010).

### **Conclusion**

Effectively meeting the diverse needs of students is a critical challenge for educators in the modern classroom. By implementing a range of teaching strategies, including differentiated instruction, universal design for learning and collaborative learning, and educators can create more inclusive and responsive learning environments that support the academic, social, and emotional development of all students. The findings of this paper contribute to the understanding of effective instructional practices for diverse learners and provide insights for educators to create learning experiences that are tailored to the unique needs and strengths of their students.

### **References**

1. CAST. (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>
2. Edyburn, D. L. (2010). Would you recognize universal design for learning if you saw it? Ten propositions for new directions for the second decade of UDL. *Learning Disability Quarterly*, 33(1), 33-41. <https://doi.org/10.1177/073194871003300103>
3. Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
4. Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
5. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
6. Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
7. Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International Education Journal*, 7(7), 935-947.
8. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.



**Dilshoda Rakhmonova Sayfullo kizi**

Teacher at Uzbekistan State World Languages University.

English Language teaching methodology №2 department

+99891 240-82-48

dilshodarakhmonova01@gmail.com

### **Abstract**

Feedback is a crucial component of the learning process, playing a pivotal role in the acquisition and development of knowledge, skills, and abilities. This paper explores the role of feedback in the learning process, examining its impact on learning outcomes, the different types of feedback, and the principles of effective feedback delivery. The study highlights the importance of feedback in enhancing learners' self-awareness, motivation, and the transfer of learning, and discusses how effective feedback can lead to improved learning outcomes. The paper also outlines the different types of feedback, including formative, summative, peer, and self-feedback, and the principles of effective feedback delivery, such as timeliness, specificity, constructiveness, clarity, and encouragement. The findings of this paper contribute to the understanding of the role of feedback in the learning process and provide insights for educators and learners to leverage the power of feedback to enhance their teaching and learning experiences

**Keywords.** Feedback, Learning Process, Learning Outcomes, Formative Feedback, Summative Feedback, Peer Feedback, Self-Feedback, Effective Feedback Delivery

### **Introduction**

Feedback is a fundamental aspect of the learning process, as it enables learners to understand their current level of performance and guide their future learning efforts (Kluger & DeNisi, 1996). Effective feedback provides learners with valuable information about their performance, highlighting areas of strength and identifying opportunities for improvement (Shute, 2008). This paper explores the role of feedback in the learning process, examining its impact on learning outcomes, the different types of feedback, and the principles of effective feedback delivery.

#### **The Importance of Feedback in Learning**

Feedback is a crucial component of the learning process, as it plays a vital role in enhancing learners' self-awareness, motivation, and the transfer of learning. Feedback can:

- Enhance learners' self-awareness and metacognition: Feedback helps learners to monitor and regulate their own learning, enabling them to better understand their strengths, weaknesses, and progress (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). This increased self-awareness can lead to more effective learning strategies and improved learning outcomes.
- Boost learner motivation: Feedback provides learners with a sense of progress and encourages them to continue their learning journey, which can enhance their motivation and engagement (Brookhart, 2008). Positive and constructive feedback, in particular, can foster a growth mindset and a desire to learn and improve.
- Facilitate the transfer of learning: Feedback enables learners to apply the knowledge and skills they have acquired to new contexts and situations, which is crucial for the effective transfer of learning (Shute, 2008). By reflecting on the feedback they receive, learners can identify strategies and approaches that can be applied to similar tasks or problems.

Types of Feedback  
Feedback can take various forms, each with its own unique characteristics and potential impact on the learning process. Some common types of feedback include formative feedback, summative feedback, peer feedback, and self-feedback (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Shute, 2008; Topping, 1998).

#### **Principles of Effective Feedback**

To maximize the impact of feedback on the learning process, it is essential to adhere to the following principles of effective feedback delivery:

- Timeliness: Feedback should be provided in a timely manner, allowing learners to use the information to improve their performance before moving on to the next task or assessment (Shute, 2008).
- Specificity: Feedback should be specific, focusing on the learner's performance on a particular



task or skill, rather than being overly general or vague (Brookhart, 2008).

- Constructiveness: Feedback should be constructive, highlighting areas for improvement and providing strategies or suggestions for how to address them (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).
- Clarity: Feedback should be clear and easy to understand, using language that is appropriate for the learner's level of understanding (Shute, 2008).

Encouragement: Feedback should be encouraging, acknowledging the learner's efforts and progress, and fostering a growth mindset (Brookhart, 2008).

### **The Impact of Feedback on Learning Outcomes**

Numerous studies have demonstrated the positive impact of feedback on learning outcomes, with feedback being one of the most powerful influences on learning and achievement (Hattie & Timperley, 2007). Feedback has been shown to:

- Improve learners' understanding and retention of key concepts: Effective feedback can help learners identify and address gaps in their knowledge, leading to a deeper understanding and better retention of the material (Shute, 2008).
- Enhance the development of problem-solving and critical thinking skills: Feedback can challenge learners to think critically, analyze their work, and develop more effective problem-solving strategies (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).
- Increase learners' motivation and engagement: Feedback that is timely, specific, and encouraging can boost learners' motivation and engagement, leading to improved learning outcomes (Brookhart, 2008).
- Facilitate the transfer of learning: By applying the feedback they receive to new contexts and situations, learners can develop strategies and approaches that can be transferred to similar tasks or problems (Shute, 2008).

### **Conclusion**

Feedback is a fundamental component of the learning process, playing a critical role in the acquisition and development of knowledge, skills, and abilities. By understanding the different types of feedback and the principles of effective feedback delivery, educators and learners can leverage the power of feedback to enhance learning outcomes and foster a growth mindset. The findings of this paper contribute to the understanding of the role of feedback in the learning process and provide insights for practitioners to improve their teaching and learning experiences.

### **References**

1. Brookhart, S. M. (2008). How to give effective feedback to your students. Association for Supervision and Curriculum Development.
2. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
3. Kluger, A. N., & DeNisi, A. (1996). The effects of feedback interventions on performance: A historical review, a meta-analysis, and a preliminary feedback intervention theory. *Psychological Bulletin*, 119(2), 254-284.
4. Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
5. Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.
6. Topping, K. J. (1998). Peer assessment between students in colleges and universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276.



**Boburjon Samigov**

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti o'qituvchisi  
asrorjonovichsamigov@gmail.com  
<https://www.researchgate.net/profile/Boburjon-Samigov>

Asrlar mobaynida Indoneziya davlati mustamlaka va savdo-sodiq aloqalari natijasida turli millatlar, turli madaniyatlar ta'sirida qoldi. Bunday holatda mahalliy til leksikasiga o'zlashmalar kirib kelishi tabiiy. Qaysi usul bilan o'zlashmaning indonezchalashishi tadqiqotlar uchun qiziq va dolzarb mavzu bo'la oladi. Kalkalash (fransuzcha: nusxa olish, taqlid qilish) usuli tarjima jarayonida ko'p qo'llanilib, unda muqobilsiz leksik birlikning tarkibiy qismlari tarjima tiliga aslidagidek, so'zma-so'z o'giriladi. Masalan, ingliz tildagi *green revolution* birikmasi o'zbek tiliga 'yashil revolutsiya', *copyright* – 'mualliflik huquqi', *foreign school* – 'xorijiy maktab' *cold arms* – 'sovuq qurol' birikmasi sifatida so'zma-so'z tarjima qilingan. Frazologik birliklarni ham tarjima qilishda leksik jihatdan farq qiladigan yoki muqobil variantlar bilan tarjima qilishdan ko'ra, kalkalash usuliga murojaat qilish samarali bo'ladi. Indonez tili misolida, ingliz tilidagi "to lose face" degan birikma aslida xitoy tili 丢脸/丢脸 iborasining so'zma-so'z tarjimasini orqali ingliz tiliga kirib kelgan. Ingliz tilidan esa, indonez tiliga kalka usuli bilan tarjimasini o'zlashgan: *kehilangan muka* –lug'aviy: yuzni yo'qotish - *beroleh malu* – uyatga qolish. "uyatga qolish", "nufuzini yo'qotish" ma'nolarini anglatadi.

1) **Ingliz tilidan indonez tiliga to'g'ridan-to'g'ri kalkalash:** *Abad keemasan* – Golden Century (Oltin asr – oltin davr); *Basis data* - Database (Ma'lumotlar bazasi); *Kartu kredit* - Credit card (Kredit kartasi).

2) **Indonez tilidan ingliz tiliga to'g'ridan-to'g'ri kalkalash:** *Kosong* – zero (nol) tidak ada, sudah dijual (qolmadi, sotildi, bo'sh). Aslida ingliz tilida "zero" so'zining bunday ma'nolari yo'q. Indonez tilida "kosong" so'zining semantik maydonidan kelib chiqib, "kosong"ning "zero" tarjimasini indonezcha konnotatsiyasi bilan qo'llaydilar. Ada pisang? – Ngak, kosong. So'zma-so'z tarjima qilsak, 'Banan bormi? – Yo'q, nol. Aslida "qolmadi" ma'nosida "zero" so'zi pragmatik buzilishga uchrab, qo'llanilmoqda.

3. **So'zlar yoki harflar o'rnini almashtirish orqali kalkalash:** so'zlarni jargonlashtirish maqsadidan tashqari, mahalliy va xorijiy tildan kirib kelgan so'zlarning o'rnini almashtirishga ham aytiladi. Bu holat, ayniqsa Sharqiy Yava orollari millati nutqiga xos bo'lib, *bahasa walikan* – valikan tili deb nomlanadi. Aytishlaricha, valikan tili bir vaqtlar Malang shahridan bo'lgan jangchilar tomonidan dushman va raqibni ajrata olish uchun foydalanilgan muloqot usuli bo'lgan. Shunday qilib, valikan tili o'sha yerda paydo bo'lgan va hali ham Malang shahri yoshlari orasida urf bo'lib kelmoqda. Masalan, *Ngalam* – Malang (Sharqiy Yavadagi shahar); *Tamales Sam!* - *Selamat Mas!* (Tabriklaymiz janob!); *Tangames* - Semangat (Dadil bo'1); "*Kane nih baksonya*" - "*Enak nih baksonya*" (Bu bakso juda mazali); *Ewul* – Luwe (qorni och, yava tilidan), *makan* – *nakam* (ovqat, ovqatlanmoq) "*bro aku ewul, beli nakam yuk*".(Og'ayni, qornim och qoldi, yeydigan narsa sotib olaylik).Inglizcha o'zlashmalar "valikan tili" uslubi bilan kalkalangan holatini kuzatdik: *Woles* < *selow* "slow" (sekin, hechqisi yo'q). Misol: A: *Sori ya gw gak bisa anterin lu pulang kemarin*. (Sorry I couldn't drive you home yesterday) – Uzr kecha seni uyingga eltib qo'ya olmadim. B: *Iya gapapa, woles aja, bro*. (It's okay, no big deal) - Hammasi joyida, hech qisi yo'q, og'ayni.

Indonez tilida o'zlashmalar o'zlashishida affiksatsiya, kompozitsiya usullari bilan bir qatorda kalkalash usuli ham sermahsul ekanligi hamda tadqiqotlar uchun asosli manba bo'la olishi aniqlandi.

#### Adabiyotlar:

1. Hasan Alwi, dkk. (2002). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Edisi ke-3.
2. Russell Jones, Indonesian Etymological Project. Loan-words in Indonesian and Malay. Jakarta, 2008.
3. H.Turdieva. Persian Loanwords in Indonesian. 2021. [https://www.researchgate.net/publication/366986806\\_Persian\\_loanwords\\_in\\_Indonesian\\_language](https://www.researchgate.net/publication/366986806_Persian_loanwords_in_Indonesian_language)





**ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СОСТОЯНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА  
(Обзор литературы)**

**Хомидчонова Ш.Х.**  
Ферганский медицинский  
институт общественного здоровья

**Аннотация:** Статья исследует влияние стресса на слизистую оболочку пищеварительного тракта. Работа основана на анализе современных исследований в области психо-невроиммунологии и гастроэнтерологии. В статье рассматриваются механизмы воздействия стресса на желудочно-кишечный тракт, включая изменения в перистальтике, секреции желудочного сока, микробиоме кишечника и проницаемости слизистой оболочки. Особое внимание уделяется влиянию стресса на развитие и течение заболеваний желудочно-кишечного тракта, таких как язвенная болезнь, синдром раздраженного кишечника и воспалительные заболевания.

Исследование морфофункциональных изменений слизистых оболочек пищеварительного тракта под воздействием стресса признается актуальным, особенно учитывая ключевую роль пищеварительной системы в обеспечении жизнедеятельности организма. Эксперименты с холодным стрессом у крыс показали различия в иммунной реакции и тканевых изменениях между самцами и самками, подчёркивая значимость половых различий в адаптации к стрессу и его потенциальном влиянии на здоровье в неблагоприятных условиях.

Обзор гистологических изменений в желудке крыс, подвергшихся интоксикации инсектицидом банкол и воздействию антиоксидантного препарата мексидола, показывает серьезное воздействие банккола на структуру желудка, но применение мексидола после интоксикации демонстрирует положительные эффекты, подчеркивая важность коррекционных мероприятий при воздействии интоксикации и стресса и потенциал антиоксидантов в восстановлении тканей.

Исследование Аскарьянц и коллег (2014) обнаружило, что феназепам корректирует кишечную активность у взрослых агрессивных крыс, но не оказывает защитного эффекта на молодых крыс, подчеркивая важность поведенческих и фармакологических аспектов для здоровья животных разного возраста.

Исследование Нарымбетовой и коллег (2023) выявило значительные изменения в структуре и состоянии слизистой оболочки желудка крыс при ограничении двигательной активности и высоких температурах, подчеркивая важность правильной обработки тканей в биомедицинских исследованиях.

В статье О.О. Алибекова (2017) исследовано влияние нерациональной белковой нагрузки на слизистую оболочку толстого кишечника. Исследование показало, что избыток или недостаток белка в рационе может вызвать атрофические изменения в толстой кишке, замедляя процессы абсорбции и вызывая патологии.

**Список литературы**

1. Алибеков ОО. Процессы приспособления слизистой оболочки толстого кишечника при питании нерациональной белковой нагрузке. *Экономика и социум*. 2022(12-1 (103)):381-4.
2. Беляева НН, Вострикова МВ, Демина НН. Влияние комплекса витаминов А и Е на структуру тонкой кишки крыс после двухнедельного воздействия одностенных углеродных нанотрубок и через три месяца после него. *Гигиена И Санитария*. 2019 г.;98(12):1414–9.
3. Буровенко ИЮ, Борщев ЮЮ, Минасян СМ, Процак ЕС, Шептицкий ВА, Галагудза ММ. Исследование всасывания моносахаридов в изолированной петле тонкой кишки и устойчивости миокарда к ишемии-реперфузии у крыс при введении антимикробных препаратов. 2019(3 (163)):43-50



Хо‘jamqulova Nilufar Abdimurod qizi,  
email: nilufarabduhakimova050@gmail.com  
Хо‘jamqulov Abdulaziz Xazrat o‘g‘li,  
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti,  
email: abdulazizxojamqulov47@gmail.com

**Abstract:** The integration of artificial intelligence (AI) and technology in English language learning (ELL) is transforming education. This study examines the effects of these innovations on students through a quantitative approach and an online questionnaire. Technology, including computers, smartphones, tablets, and AI-powered chatbots, significantly enhances learning by making it more engaging and enjoyable. The majority of students report increased motivation and proficiency when using AI tools, although enjoyment of AI chatbots varies.

**Key words:** English language learning, artificial intelligence, language learning technologies

The rapid advancement of technology has influenced many aspects of our lives, including education. In language learning, particularly English as a second language, AI and technological tools offer innovative methods to engage students and enhance their language acquisition [1]. This research investigates the impact of AI and technology on English language learners (ELL) using a quantitative approach.

Proficiency in English is crucial in our globalized world, acting as a bridge across cultures and geographies. Consequently, the demand for effective English language learning methods has surged.

AI, first conceptualized by John McCarthy in 1956, encompasses the creation of intelligent machines and computer programs. AI's role in daily life is extensive, from advanced medical diagnoses to creating art and enhancing security through facial recognition. In education, AI-driven personalized learning significantly boosts student engagement, motivation, and outcomes, highlighting both the potential and ethical considerations of AI in educational contexts [2, 3].

Technology broadly involves applying knowledge, tools, and techniques to solve problems and achieve goals. In education, it engages students through interactive multimedia resources, online platforms, and virtual classrooms, making learning more immersive and motivating [4].

To identify the impact of AI and technology integration on English language learning, we included the following research questions:

- How does AI integration impact English language learners?
- How does technology integration impact English language learners?

Our research objectives are:

- To understand AI's impact on English language learners.
- To investigate technology's role in English language learning.

This study employed quantitative methods to assess the impact of AI and technology on ELL among 49 students. Data were collected via an online survey distributed through digital channels at the Everest Learning Center in Tashkent, which is mainly intended for teaching foreign languages. The survey explored technology use frequency, perceived effectiveness of AI tools, challenges faced, and overall satisfaction with technology-enhanced learning.

The study included 65.3% male and 34.7% female participants, with 45.3% above 20 years old and 54.7% under 20.

A significant portion of students (49%) always use technology for language learning. Most (87.8%) find technology-enhanced learning more engaging than traditional methods, and 93.9% find it easier to practice English outside the classroom using technologies like Duolingo or Neo. A majority (95.9%) also find technology makes learning more enjoyable.

73.5% of students have used AI-powered chatbots or language learning software, with 81.6% reporting increased motivation. Most students (85.7%) prefer technology-enhanced learning over traditional methods, and 79.6% find AI tools more motivating than traditional materials.

79.6% believe their English proficiency has improved with technology, although 12.2% perceive a decline. The use of AI chatbots specifically showed mixed results regarding enjoyment and perceived proficiency improvement.

Technology, particularly AI, plays a crucial role in enhancing ELL at Everest Learning Center



in Tashkent. AI tools significantly boost motivation and proficiency, while general technology use makes learning more engaging and accessible. However, the mixed responses to AI chatbots suggest a need for personalized AI solutions to cater to individual preferences.

Both AI and technology create interactive and enjoyable language-learning experiences. Institutions should focus on enhancing AI integration and balancing it with traditional methods to cater to diverse student needs.

This research underscores the pivotal role of AI and technology in ELL at Everest Learning Center in Tashkent. AI tools notably enhance motivation and proficiency, while technology overall makes learning more engaging and enjoyable. The study recommends further integration of AI-driven tools and a balanced approach combining technology and traditional methods to meet diverse student preferences.

By continuously adapting to technological advancements, educators can provide comprehensive and effective language education.

### References

[1] Afrianto, I., Irfan, M. F., & Atin, S. (2019). Aplikasi Chatbot Speak English Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android. *Komputika : Jurnal Sistem Komputer*, 8(2), 99–109. <https://doi.org/10.34010/komputika.v8i2.2273>

[2] Li, R. (2020). Using Artificial Intelligence in Learning English as a Foreign Language: An Examination of IELTS LIULISHUO as an Online Platform. *Journal of Higher Education Research*, 1. <https://doi.org/10.32629/jher.v1i2.178>

[3] Yingsoon, G. Y. (2021). Using AI Technology to Support Speaking Skill Development for the Teaching of Chinese as a Foreign Language [Chapter]. *Multidisciplinary Functions of Blockchain Technology in AI and IoT Applications*; IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5876-8.ch010>

[4] Ribeiro, R. (2020, March 9). Artificial Intelligence in English language learning. Cambridge. Org. <https://www.cambridge.org//elt/blog/2020/03/09/artificial-intelligence-english-language-learning/>



ОБ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Мирзалиев Толибжон Ганиевич

преподаватель Кокандского Государственного педагогического института

***Аннотация.** Данная работа ставит своей целью рассмотреть педагогические условия наиболее эффективного использования интерактивных методов и инноваций на уроках русского языка и литературы в вузах. Интерактивное обучение и инновации – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой,*

***Ключевые слова:** использование интерактивных методов, достижение основной цели, устойчивый интерес, качество обучения, педагогическое мастерство.*

***Annotation.** This work aims to consider the pedagogical conditions for the most effective use of interactive methods and innovations in Russian language and literature lessons in universities. Interactive learning and innovation is learning built on the interaction of the student with the learning environment, learning environment,*

***Key words:** use of interactive methods, achievement of the main goal, sustainable interest, quality of education, pedagogical skill.*

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Для достижения поставленных целей необходима реализация следующих задач:

1. Использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
2. Сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
3. Формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
4. Направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
5. Дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Благодаря использованию ИКТ-технологий становится возможным выполнение творческих заданий (написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, создание школьной газеты в электронном виде, буклетов-памяток на урок, схем, таблиц, кроссвордов), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе. Интернет дает возможность учащимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, вебинарах и конференциях.

Особое значение имеет работа за компьютером для учащихся, часто пропускающих занятия по болезни. Использование Интернет позволяет организовать дистанционное обучение, дает возможность организовать видео-урок, выдать домашнее задание и проконтролировать его выполнение.





Таким образом, мы видим, что применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003



Мирзалиева Дильфуза Саминовна  
преподаватель Кокандского Государственного  
педагогического института

*Аннотация.* В данной работе рассмотрены основы интерактивных методов и приёмов, их практическая значимость, а рассматриваются вопросы, связанных с использованием методов.

*Ключевые слова:* международное общение, обучения иностранному языку, познание достижений, осмысления, уровень мотивации.

*Annotation:* This paper examines the basics of interactive methods and techniques, their practical significance, and discusses issues related to the use of methods.

*Key words:* international communication, foreign language teaching, knowledge of achievements, comprehension, level of motivation.

В настоящее время в мировой практике обучения языкам международного общения ставятся задачи обучения иностранному языку как средству межкультурного общения как инструменту взаимообогащения народов, стран, континентов, как способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры, как способу осмысления себя гражданами своей страны и членами мирового сообщества. Высокий уровень мотивации учащихся к изучению иностранных языков, уровень их подготовки к говорению, чтению, письму и аудированию на иностранном языке и, соответственно, их лингвистической и психологической готовности к общению с людьми, также владеющими иностранными языками, позволяет усложнить цели обучения иностранному языку, расширить их и, таким образом, приблизить к общеевропейским стандартам.

Русский язык был и остаётся одним из самых трудноусваиваемых предметов школьного образования. Кроме того, в настоящее время традиционные формы работы на занятиях не вызывают интереса и, следовательно, не служат повышению качества знаний, грамотности.

Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения, адекватный восприятию представителями иной культуры. Только таким образом будущие студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога. Овладение языком – длительный, трудоёмкий, а главное, индивидуальный процесс.

Инновационный подход к обучению позволяет реализовать современные цели обучения – формирование коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности в мультикультурном обществе. Новый подход к обучению русского языка, как иностранного, опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые могут овладеть языком сразу, некоторым овладение языка дается с трудом. При всей сложности процесса обучения иностранных языков учитель ищет такие пути, способы, при которых обучение языка будет эффективным и полезным для каждого.

В Узбекистане активно разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Преподаватель обязан владеть искусством придать уроку живость и увлекательность. В арсенале искусства преподавания должен быть индивидуальный набор методов, средств и приёмов обучения. Сюда входит правильное построение занятия, учет психологии учащихся, незамысловатая шутка учителя, применение наглядных и аудиоматериалов. Видные педагоги подчеркивают, что в учебном процессе «главное – учитель: его знание науки, которую преподаёт, и науки о человеке, его вооруженность методами обучения, его умение творчески использовать их, щедрость его души, наконец, его стремление постоянно пополнять свои знания. Любви к языку обучать нельзя, любовью можно только заразить, любовь можно только возбудить. Но надо знать методы возбуждения любви к языку. И в этом состоит уже профессионализм учителя».

Процесс обучения русскому языку – это процесс совместной деятельности учителя и



обучающихся, это передача учителем и усвоения обучающимися социальной культуры народа. Для осуществления целей обучения у учителя должны быть методические знания, умения употреблять эти знания и умения реализовать принятое решение.

Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка. Методика обучения иностранному языку тесно связана с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, дидактикой и другими науками. Методы же обучения языку имеют тесные связи с психологией обучения, которая занимается процессами и механизмами учебной деятельности, исследует оптимальные, наиболее эффективные пути к освоению языковых знаний, формированию речевых навыков и речевых умений. Для методиста язык – это предмет обучения, а в свою очередь обучение – не только сообщение знаний, а, прежде всего, развитие у учащихся способности пользоваться языком как средством общения и получения информации. Рассматривая сущность методов обучения иностранному языку, следует исходить из того, что в методике преподавания и смежных науках термин „метод“ объясняется двумя способами. Метод выступает как способ познания, путь исследования, путь достижения какой-то цели или же решения проблемной задачи.

### **Список использованной литературы**

1. Бим И. Л.: Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. Москва, 1978.
2. Владимирова Л. П.: Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2002, № 3.



**Xaitova Shoir Rustamovna**

English language teacher, secondary school # 3, Chust region, Namangan, Uzbekistan

**Abstract.** This article explores the strategies for enhancing reading skills among secondary school students in Uzbekistan. It highlights the current challenges faced by educators and students in the region, including limited access to diverse reading materials, inadequate teacher training, and the prevalence of traditional teaching methods. The article examines successful international models and best practices, and proposes a comprehensive approach tailored to Uzbekistan's unique educational context. Key recommendations include integrating technology in the classroom, promoting extensive reading programs, enhancing teacher professional development, and encouraging parental involvement. By implementing these strategies, Uzbekistan can foster a more robust reading culture, ultimately improving students' academic performance and lifelong learning skills.

**Key words:** reading, students, encourage, practice, effective, resources

Reading is a fundamental skill that underpins academic success and lifelong learning. In Uzbekistan, like in many other countries, secondary school students often struggle with reading proficiency, which impacts their overall educational outcomes. This article examines the current state of reading skills among secondary school students in Uzbekistan, identifies key challenges, and proposes actionable strategies to enhance reading proficiency.

**Current Challenges.** Several challenges hinder the development of reading skills in Uzbekistan's secondary schools:

1. **Limited Access to Diverse Reading Materials:** Many schools lack a variety of books and digital resources that cater to different interests and reading levels.

2. **Traditional Teaching Methods:** The prevalent focus on rote memorization and teacher-centered instruction limits opportunities for engaging and interactive reading activities.

3. **Inadequate Teacher Training:** Many teachers are not equipped with modern pedagogical skills and strategies to teach reading effectively.

4. **Socioeconomic Factors:** Students from lower socioeconomic backgrounds may have limited exposure to reading outside of school, affecting their reading development.

#### **International Models and Best Practices**

Looking at successful international models provides insights into effective strategies:

1. **Extensive Reading Programs:** Programs that encourage students to read for pleasure and expose them to a wide range of genres and topics have shown significant improvements in reading skills.

2. **Integrating Technology:** Digital tools and online libraries can provide access to a vast array of reading materials, interactive reading activities, and personalized learning experiences.

3. **Teacher Professional Development:** Ongoing training and professional development for teachers can equip them with modern instructional strategies and techniques for teaching reading.

4. **Parental Involvement:** Encouraging parents to be active participants in their children's reading development can create a supportive reading environment at home.

#### **Proposed Strategies for Uzbekistan**

To enhance reading skills among secondary school students in Uzbekistan, a multifaceted approach is necessary:

1. **Increase Access to Reading Materials:** Establish school libraries with diverse and engaging books. Partner with international organizations to provide digital resources and e-books.

2. **Revamp Teaching Methods:** Shift from traditional teaching methods to student-centered approaches that promote active learning and critical thinking. Incorporate reading comprehension strategies and discussions in the curriculum.

3. **Enhance Teacher Training:** Develop comprehensive training programs focused on reading instruction. Encourage teachers to participate in workshops and professional development courses that introduce innovative reading strategies.

4. **Leverage Technology:** Integrate digital tools and platforms that offer interactive reading experiences. Use online libraries and educational apps to make reading more accessible and enjoyable.





**5. Promote a Reading Culture:** Organize reading competitions, book fairs, and reading clubs to foster a love for reading among students. Highlight the importance of reading in school newsletters and parent meetings.

**6. Engage Parents and Communities:** Provide resources and workshops for parents to support reading at home. Collaborate with community organizations to promote reading initiatives and programs.

Interactive games can be highly effective in teaching reading skills by making the learning process engaging and fun. Here are some interactive games that can be used to teach reading to secondary school students:

### 1. Word Bingo:

- **Objective:** Improve vocabulary and word recognition.

- **How to Play:** Create bingo cards with words instead of numbers. Call out definitions or use the words in a sentence, and students mark the corresponding word on their cards. The first student to get a full row wins.

### 2. Story Cubes:

- **Objective:** Enhance creativity, comprehension, and storytelling skills.

- **How to Play:** Use dice with pictures or words on them. Students roll the dice and create a story using the elements that appear. This helps with understanding narrative structure and vocabulary usage.

### 3. Scrabble or Bananagrams:

- **Objective:** Build vocabulary and spelling skills.

- **How to Play:** In Scrabble, students create words on a game board using letter tiles to score points. Bananagrams involves creating a connected grid of words as quickly as possible, with each player using their own set of tiles.

### 4. Reading Comprehension Escape Room:

- **Objective:** Improve reading comprehension and critical thinking.

- **How to Play:** Set up a series of puzzles and challenges that require students to read and comprehend texts to unlock clues and “escape” the room. These can include riddles, matching exercises, and reading passages.

### 5. Digital Reading Games:

- **Objective:** Engage students with interactive digital content.

- **Examples:**

- **“Reader Rabbit”:** A series of educational games that develop reading skills through engaging storylines and activities.

- **“Epic!”:** A digital library for kids with a variety of books and quizzes to reinforce comprehension.

### 6. Flashcard Quizzes:

- **Objective:** Reinforce vocabulary and quick recall.

- **How to Play:** Use digital or physical flashcards with words and definitions. Students can play individually or in teams to match words with their meanings or use the words in a sentence.

### 7. Reading Race:

- **Objective:** Increase reading speed and comprehension.

- **How to Play:** Create a timed reading challenge where students read passages and answer comprehension questions. Points are awarded for speed and accuracy.

### 8. Interactive Read-Alouds:

- **Objective:** Enhance listening and comprehension skills.

- **How to Play:** Teachers or students read a story aloud, pausing to ask questions, predict outcomes, and discuss characters and plot. Interactive elements like acting out scenes can be included.

## Conclusion

Improving reading skills among secondary school students in Uzbekistan requires a holistic and collaborative effort. By adopting international best practices and tailoring them to the local context, Uzbekistan can create a vibrant reading culture that supports academic success and lifelong learning. Investing in reading skills development will yield significant benefits for students, teachers, and the broader educational landscape in Uzbekistan.



**References:**

1. Adler, C. R. (Ed.). (2001). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. Jessup, MD: ED Pubs.
2. Anderson, R., Hiebert, E., Scott, J., & Wilkinson, I. (1985). Becoming a nation of readers: The report of the commission on reading. Washington, DC: National Institute of Education and the Center for the Study of Reading.
3. Block, C. & Israel, S. (2005). Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
4. Brown, A., & Dowling, P. (2001). Doing research/reading research: A mode of interrogation for teaching. London, England: Routledge Falmer.
5. Corey, S. M. (1953). Action research to improve school practices. New York, NY: Teachers College Press.
6. Duke, N. K. & Pearson, (2005). Effective practices for developing reading comprehension.



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

Мирзалиев Толибжон Ганиевич

преподаватель Кокандского Государственного  
педагогического института

Жураева Насибохон

студентка Кокандского Государственного  
педагогического института

***Аннотация:** Данная работа посвящена инновационным методам обучения на занятиях русского языка в вузе; излагаются принципы внедрения инновационных технологий. В работе также обращается внимание на взаимодействия языка художественной литературы и русского языка.*

***Ключевые слова:** инновация, принципы, взаимодействие, логическое завершение, интенсивное усвоение, внедрение.*

***Abstract:** This work is devoted to innovative teaching methods in Russian language classes at a university; outlines the principles of introducing innovative technologies. The work also draws attention to the interactions between the language of fiction and the Russian language.*

***Key words:** innovation, principles, interaction, logical conclusion, intensive assimilation, implementation.*

Проблема взаимодействия языка художественной литературы и русского живого языка представляет большой научный и практический интерес. Президент Республики Узбекистан Мирзиёев Ш.М. отметил: «Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания».

Одной из существенных сторон этой проблемы является интенсивное усвоение художественных, литературных и публицистических фразеологических единиц, возникших в народной среде и ставших, благодаря исключительному богатству содержания и совершенству формы, традиционным выразительным средством.

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности обучающихся. Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого обучающегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучающиеся стремились получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применяли их в практической деятельности.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и обучающихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное соприкосновение участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Инновационные методы позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе – дать возможность перейти от изучения предмета как системно-



структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Использование проектной технологии:

- повысит и углубит интерес обучающихся;
- разовьет творческие способности обучающихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора, критического мышления;
- Поможет обучающимся приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

Таким образом, традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, изменяющим как способы презентации и усвоения знаний, тактика и тип овладения ими. Цель таких методик – активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение обучающихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

### **Список использованной литературы**

- 1.Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация / Х.Абельс. — СПб: Алтейя, 2000. – С. 272.
- 2.Батешов Е.А. Основы технологизации компьютерного тестирования: Учебное пособие. – Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011. – С. 241.



MIFOLOGIK TUSHUNCHA LINGVO-KULTUROLOGIK TUSHUNCHANING BIR TURI SIFATIDA.

Sarayeva Feruza Norbayevna,

katta o'qituvchi.

Muhammad al Xorazmiy nomidagi

Toshkent Axborot Texnologiyalari

Universiteti Urganch filiali

E-mail: feruza2508@mail.ru

Tel: +998914222408

**Annotsiya.** Maqolada mifologik kontsepsiya lingvomadaniy tushunchaning bir turi sifatida qaralishi, mifologik so'zlarlarning o'rni va vazifasiga ko'ra, obrazli, konseptual va komponentlari yaxshi rivojlanganligi bilan ajralib turishi keng muhokama qilingan. O'rganilayotgan mifologik kontsepsiyada qadriyat komponentining ahamiyati inson ongiga tegishli bo'lgan kognitiv belgilarning mavjudligi bilan tasdiqlanadi. Masalan: "yomonlik", "dahshatga soluvchi", "odamlarni qo'rquvi" kabi tushunchalari va ularning hosilalari asosiy nominatsiyasining ichki shaklida, shuningdek, nominativ sohasini tashkil etuvchi leksemalarning semantik tarkibida aktuallashtirilgan "zararlilik" ma'nosini ifodalab keladi. Majoziy, konseptual va qiymatga asoslangan kognitiv xususiyatlarning chambarchas integratsiyalashuvi berilgan tushunchani belgilovchi leksik birliklarning ma'no tarkibida namoyon bo'lishi va uni ijobiy va salbiy mazmunda ishlatilishi o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** mifologik tushuncha, lingvomadaniy tushuncha, mifologik tushuncha sohasi, mifoleksema, leksik ma'no, ertak.

**Absract.** In the article, it is widely discussed that the mythological concept is considered as a type of linguistic and cultural concept, that mythological words are distinguished by their well-developed figurative, conceptual and components, according to their role and function. The importance of the value component in the studied mythological concept is confirmed by the presence of cognitive symbols that belong to the human mind. For example: the concepts of "evil", "terrifying", "frightens people" and their derivatives express the meaning of "harm" actualized in the internal form of the main denomination, as well as in the semantic structure of the lexemes that make up the nominative field. The close integration of figurative, conceptual and value-based cognitive features is studied in the manifestation of the lexical units defining the given concept and its use in positive and negative content.

**Keywords:** mythological concept, linguistic and cultural concept, field of mythological concept, mytholexeme, lexical meaning, fairy tale.

Kognitiv tilshunoslikda lingvomadaniy yo'nalish doirasidagi tushunchalar milliy madaniyatining tarkibiy qismlari sifatida qaraladi, ularning tarkibiy va mazmun xususiyatlari madaniy omillar (milliy qadriyatlar, an'analar, urf-odatlar, madaniyat) bilan belgilanadi va turli darajadagi lingvistik vositalar majmuasi bilan namoyon bo'ladi. Milliy madaniyatning ajralmas qismi etnik guruhning mifologik tasvirlari tizimi bo'lib, uni tashkil etuvchi mifologik tushunchalar (mifologemalar) bilan milliy mifologik kontsepsiya sohasi shaklida tuzilgan, leksik birliklarning guruhlanishi – mifoleksemalar orqali yondashiladi. Mifologik kontsepsiya majoziy-idrok, konseptual va qadriyat tomonlarini o'z ichiga olgan turli lingvomadaniy tushuncha bo'lib, mifologik kontsepsiyaning majoziy komponentining ahamiyati mifologik tafakkurning marosimga asoslangan vizual tafakkur turi sifatidagi o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq.

Tafakkurning asosiy xususiyati, M.Xaydegger "g'oyaning o'zi tasvirdir" degan fikrni ilgari surgan [Ильинова .Ю. (2006). с74 –79]. Kontsepsiyalarning baholash komponenti "ma'lum bir til hamjamiyati uchun hissiy aks ettiruvchi madaniyatning qadr-qimmatini" aks ettiradi va kontsepsiyaning o'zi "madaniyatning qiymati haqida odamlarning hissiy xotirasi uchun saqlash xonasi" sifatida qaraladi. Mifologik kontsepsiyaning baholovchi xususiyati insonning voqelikni o'zlashtirishdagi faoliyati bilan belgilanadi. M.S.Kagan inson faoliyati amalga oshiriladigan to'rtta shaklni: voqelikni bilish, uning qadr-qimmatini anglash, uni o'zgartirish va odamlarning birgalikdagi hayoti va faoliyati jarayonida o'zaro aloqasini tavsiflaydi Dunyoni badiiy tadqiq qilish jarayonida bu to'rtta shakl bir-biriga qo'shilib, badiiy obrazni tashkil qiladi [Rettig, T. (2017), 54-58b]. Voqelikning mifologik mahorati "odamning atrofdagi dunyo haqidagi bilimlarini boyitadi, bu bilimlarga his va





hissiy rang beradi va shu bilan aks ettirish kuchuni oshiradi. Mifologik kontseptsiyasning tuzilishi lingvomadaniy kontseptsiyaning uchta tarkibiy qismini o'z ichiga oladi. Majoziy komponent “antropomorf ko'rinish”, “zumorf ko'rinish”, “tabiat hodisasi ko'rinishidagi ko'rinish” kognitiv belgilaridan iborat. Ushbu kognitiv belgilar ertakda ham, mavjudotning tashqi ko'rinishini batafsil tavsiflovchi leksikografik manbalarda ham aniq yoritiladi. Masalan: “Bogles are actually the dead, but they can still move and appear until their corpses have completely decomposed. They can take the form of “a light, a ball of fire, a ghostly shape, a phantom hound, bull, calf, red hen, or black cock.” Ushbu misollardagi majoziy xususiyatlar bilan bir vaqtda “ruh (jismoniylik)”, “moddiy timsol”, “sehrli xususiyatlar “ kabi kontseptual birliklarning namoyon bo'lishi misol qilib keltirilgan. Biroq, bu xususiyat ko'proq ingliz tilidagi ertaklarda o'ziga o'zi jarohat yetkazish (cut off, maim) bilan bog'liq harakatlarni bildiruvchi harakat fe'llari orqali ifodalanadi: “...The boy pulls his sword down and chops off one of them when he thrusts his leg out from under the bed. The boy interrupts when another lashes out at the other side of the bed. Thus, he had finally cut them off all.”. G'ayritabiiy mavjudotning harakat qilish usuli fe'llar orqali diskursiv amalga oshiriladi, uning ma'nosi “butun yotgan tanasi bilan harakat qilish” semantik komponentini o'z ichiga oladi. (creep down the earth; monsters slithered across the settlements and wasteland; creep along the bog's edge). [Sapayeva, (2023), 315-318b]. Ushbu kognitiv xususiyat “bogle” haqidagi g'oyalarni boshqa dunyoviy haqiqat mavjudotlari haqidagi g'oyalarning umumiy tizimiga birlashtiradi. Ya'ni: o'rmalab yuruvchi, sudralib yuruvchi mifologik personajlarning umumlashtirilgan nomlanishini va sudralib yuruvchi boshqa mifologik jonzotlarning alohida guruhlariga ajratadi. Yana bir majoziy kognitiv xususiyat - “jirkanch ko'rinish” - mifologik kontseptsiyaning komponenti bilan uzviy bog'liqdir, chunki u mifologik xarakterning asosiy mazmunini belgilaydi.

Ertaklarda, asosan, salbiy baho belgilari ham namoyon bo'ladi: “There was panic and terror throughout the night as people tried to relax by scratching at the bog folk's doors, attempting their windows and latches, and yelling out”.

Yuqorida salbiy ko'rsatilgan kognitiv belgilar kollektiv ongda arxetipik tuzilmalar bilan bog'liq bo'lib, ularda tabiatning sirli kuchlaridan arxaik odamning dastlabki hurmatli qo'rquvi mujassam bo'lib, arxaik mifologik ongning bu xususiyati zamonaviy ommaviy ongda saqlanib qolgan, mavjud vaziyatga mos kelmaydigan hamma narsaga tajovuzkor reaksiya shaklida namoyon bo'ladi. [Sapayeva. (2023), 11-13b ].

Shunday qilib, leksema nafaqat predmet-kontseptual, balki konnotativ ma'no (emotsional, ekspressiv, aksiologik, stilistik komponentlar) tashuvchisi bo'lib, milliy tafakkur ta'sirida turli tipdagi (vizual-obrazli, mantiqiy) tafakkur faoliyati natijasini namoyon qiladi. O'rganilayotgan mifologik kontseptsiyadagi komponentning ahamiyati “yomonlik” (kamroq “fazilatli”), “dahshatli”, “odamlarni qo'rqituvchi” va “zararlilik” kognitiv belgilarining mavjudligi bilan tasdiqlanadi. Jamoaviy ongni ifodalaydi va asosiy komponentning ichki shaklida, tushuncha va uning hosilalari, tushunchaning nominativ sohasini tashkil etuvchi leksemalarning semantik tarkibida aktuallashadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ильинова .Ю. (2006) Категориально семантическая интерпретация номинативной плотности концепта MAGIC в англоязычной лингвокультуре// Изв. Волгогр. Сер. «Филологические науки». № 3.С. 74 –79.

2. Rettig, T. (2017). What They are and How They Affect you [Medium]. Belief Systems 54-58p.

3. Sapayeva F. N. (2023) “Ingliz va o'zbek adabiyotida afsonaviy obrazlarning mifologik talqini” O'zMU XABARLARI, 6. 315-318b

4. Sapayeva F. N. “O'ZBEK XALQ MAQOLLARINING SHAKLLANISHIDA MIFOLOGIK SO'ZLARINING TA'SIRI”. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИННОВАЦИЯ, ФАН ВА ТАЪЛИМ 7-ҚИСМ 11-13b



АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

YANGI O‘ZBEK SHE’RIYATI MUMTOZ JANRLARNING TAKOMILI

D.I.Nazarova f.f.d(PhD), dotsent

Buxoro davlat tibbiyot instituti  
O‘zbek tili va adabiyoti, rus tili,  
pedagogika va psixologiya kafedrası

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o‘rta asrlar poetikasi shakliga erkin munosabat bilan chiqisha olmaydi; uning talablari, tuzilishi turli xil chetga chiqishlarga yo‘l qo‘ymaydi. O‘rta asrlar an‘analariga murojaat qilmoqchi bo‘lgan ijodkor, yo shu davr asarlarini tadqiq etmoqchi bo‘lgan tadqiqotchi an‘analarga rioya qilishga majbur.

**Kalit so‘zlar:** ruboiy, g‘azal, aruz, masnaviy

Albatta, bunda tadrijiy rivojlanishni, ijodiylikni inkor qilib bo‘lmaydi; ammo har bir adabiy hodisaning bosh xususiyati – shu hodisani barqaror saqlab turgan xususiyatni saqlab qolish shart. Deylik, g‘azal, albatta, aruzda yoziladi; ruboiy ma‘lum vaznlarda yoziladi va hokazo. Umuman olganda, har qanday to‘rtlikni – ruboiy, banddagi misralar soni ikkita bo‘lsa – masnaviy, to‘rtta bo‘lsa – murabba‘; har qanday she‘riy parchani qit‘a deyish – bu so‘zlarni istilohiy ma‘noda emas, lug‘aviy ma‘noda tushunish natijasidir. Vaholanki, Abdulla Oripovning «Birinch muhabbatim» she‘rini – muxammas yoki «Mutelik izlarlar fe‘li yovvoshdan» deb boshlanuvchi she‘rini g‘azal janriga kiritmaymiz. Vaholanki, ruboiy, tuyuq, qit‘a janrlariga erkin yondashadigan adabiyotshunoslar ham bu she‘rlarni musammat yoki g‘azal deb hisoblamaydilar.

Bugungi o‘zbek she‘rshunosligida she‘riy janrlar borasidagi chalkashliklar bir tarafdin ko‘proq mumtoz poetikadagi shakl intizomini e‘tiborga olmaslikdan kelib chiqmoqda. Bunday chalkashliklar nafaqat zamonaviy she‘riyat namunalari janrini belgilashda, hatto mumtoz she‘riyat namunalari janriy tasnifida ham uchraydi. Nufuzli aruzshunos olim, professor A.Hojiahmedov Lutfiy she‘riyati bilan bog‘liq ana shunday holatlarni keskin tanqid qilib, to‘rtlik degan janr o‘zbek mumtoz she‘riyatiga xos emasligini, tajnis mavjud emasligidan qat‘i nazar ramali musaddasi maqsur|mahzufda yozilgan to‘rtlikni tuyuq deb hisoblash lozimligini, muayyan to‘rtlikni ruboiy janriga mansub deb belgilash uchun uning vaznini hisobga olish shart ekanligini ta‘kidlab o‘tgan edi.

Ikkinchi tarafdin esa aruz vaznidagi janrni mexanik ravishda barmoq vazniga ko‘chirish usuli ham bunday chalkashliklarga sabab bo‘lmoqda. Har qanday, jumladan, barmoq vaznidagi aaba (aaaa) tarzida qofiyalangan to‘rtlikni ruboiy, aa ba va... qofiyalanishli she‘rni g‘azal, ba va ga... qofiyalanishli she‘rni qit‘a deb belgilash aruzning o‘ziga xos janrlari borligini e‘tiborga olmaslik, janriy tasnifda faqat qofiyalanish tartibini birlamchi o‘ringa qo‘yish, ruboiy, tuyuq, g‘azal, qit‘a kabi janrlarning kompozitsion qolipidan tashqari hayotiy mavzulari qamrovi, unda ifoda etiladigan his-tuyg‘ularning mazmuni, ularda qo‘llanadigan tasvir usuli va vositalaridagi o‘ziga xoslikni nazar-pisand qilmaslik oqibatidir. Hatto ikki tomlik «Adabiyot nazariyasi»day e‘tiborli manbada ham shunday qarash yuz ko‘rsatib qoladi. She‘rshunos M.Ibrohimov esa Abdulla Oripovning «Ruhim», Erkin Vohidovning «Po‘lat» she‘rlarini ham qit‘a deb hisoblaydi.

Ma‘lumki, tuyuq janri aruzning ramali musaddasi maqsur bahrida tajnisli qofiyalar asosida yaratiladi. Zikrilla Ne‘mat qalamiga mansub tuyuqlarda ana shu an‘naning muvaffaqiyatli davom ettirilganini ko‘rish mumkin.

Navbahor o‘tdi-yu, keldi fayzli yoz,  
Bog‘u rog‘larga chiqib, ko‘nglingni yoz.  
Kunduzi do‘stlar ila o‘ynab-kulib,  
Kechalar yoz/dek go‘zal she‘ringni yoz!<sup>1</sup>  
– Y – – / – Y – – / – Y –  
fo- i-lo-tun/ fo- i-lo-tun/ fo- i-lun

1 Зикрилла Не‘мат. Юртим навоси. Шеърлар. – Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 1997. – Б.49.



Bu tuyuq mazmunan Zahiriddin Muhammad Boburning “Yoz fasli, yor vasli, do‘stlarning suhbatlari, She‘r bahsi, ishq dardi, bodaning kayfiyati” bayti bilan boshlanadigan, laff va nashr san‘ati qo‘llangan g‘azalini yodga soladi, ammo u to‘rtlik shaklida, tuyuq janrida yaratilgan. Qofiyasi uchun omonim, ya‘ni shakldosh “yoz” so‘zi tanlangan. Bu so‘z birinchi misrada yoz fasli nomini ifodalovchi ot, ikkinchi misrada ko‘ngilni yoymoq, dilni ochmoq ma‘nosidagi harakat nomi, to‘rtinchi misrada esa she‘r yozmoq, she‘r bitmoq harakati ma‘nolarida qo‘llangan.

Buxorolik ijodkor G‘ulom Shomurod ham “yoz” so‘zini tajnis qilib quyidagi tuyuqni yaratganiga guvoh bo‘lish mumkin:

Ey shoir, hamisha haqiqatni yoz,

Adolat ko‘kida qanotingni yoz.

Yaxshi bil, aniqla haqu nohaqni.

Dillarga qish emas keltir bahor, yoz!

Shoir tuyuqda yoz so‘zini yozmoq va yoymoq fe‘llari hamda yoz fasli ma‘nosida qo‘llangan.

Zikrilla Ne‘mat ijodida ham mumtoz, ham zamonaviy g‘azalnavislarning asarlariga bog‘langan muxammaslarni kuzatish mumkin. Jumladan, uning Alisher Navoiy, Erkin Vohidov, Jamol Kamol, Toshpo‘lat Hamid, Toshpo‘lat Ahmad singari shoirlar g‘azaliga bog‘lagan muxammaslari bu jihatdan e‘tiborni tortadi. Shunisi borki, bu muxammaslarda shoir imkon qadar radifni saqlashga harakat qilgan bo‘lsa-da, ayrimlarida radifni saqlamay, faqat muxammas she‘r shakliga xos qofiya tizimini saqlab qolgan, xolos.

Barmoq vazni imkoniyatlaridan foydalanish asosida yuzaga keladigan janrlardan to‘rt bo‘g‘inidan o‘n olti bo‘g‘inligacha bo‘lgan she‘riy namunalar kuzatilishini ta‘kidlasa bo‘ladi. Ayni paytda ikkilikdan o‘nlikkacha bo‘lgan barmoq vaznidagi she‘rlar, qasida, marsiya, hattoki, bir misrali she‘rlarga namunalar ham uchraydi. Shuningdek, hozirgi zamon o‘zbek she‘riyatida xokku, tanka, sonet kabi G‘arb adabiyoti orqali kirib kelgan janr namunalar ham bor. Bular ichida uchliklar, ayniqsa, davr she‘riyatining asosiy janrlari qatoriga qo‘shildi.

Ma‘lumki, zamonaviy ko‘rinishdagi, barmoq vaznida yozilgan she‘rlar ichida adabiyotimizning yaqin tarixida uchlik shaklida yozilgan she‘rlar deyarli uchramasdi. Bugungi davrga kelib esa bu janr o‘zining ko‘plab namunalariga ega bo‘ldi. Masalan, Rauf Parfi ushbu janrning salmog‘ini o‘zbek she‘riyatida yanada boyitdi. Qolaversa, Husniddin Sharipov, Shahriyor, Mahmud Toirov va shularga o‘xshash ko‘plab ijodkorlar falsafiy, ijtimoiy, abadiy mavzulardagi fikrlarini shu janr imkoniyatlaridan foydalanish asosida bayon etdilar. Shoir Farida Afro‘z esa «Tasbehlari» nomli to‘plamidagi she‘rlarini aynan uchliklar asosida yaratdiki, bu janrning alohida to‘plamlarni to‘ldirish darajasida mavqei oshganligini kuzatish mumkin. Shuningdek, bugungi o‘zbek she‘riyatida, ayniqsa, sonet, to‘rtlik, sakkizlik vaznlarida o‘zilgan she‘rlarga namunalar ko‘p uchraydi. Xususan, sonet modern she‘riyatda qalam tebratayotgan shoirlar uchun badiiy mazmunni ifodalashda eng qulay poetik shakl vazifasini o‘tadi, desak, yanglishmasmiz. Masalan, birgina shoir Shahriyor ijodiga mansub «Ayolg‘u» to‘plamini kuzatadigan bo‘lsak, undagi 38 ta she‘r aynan shu vaznda yozilgan. Shuningdek, bugungi o‘zbek she‘riyatida xokku, rondel, elegiya kabi jahon she‘riyati ta‘sirida o‘zlashtirilgan janrlarga ham namunalar uchraydi.

Bugungi o‘zbek she‘riyatida sochma yoki mansur she‘rlarning namunalar ham bor. Masalan, Azim Suyunning «Qishloqdoshlarim», «Sel», «Tiriklik», «Rivoyat va haqiqat», «Xotira», «Orqaga qarayvermang...» kabi sochmalari, Zulfiya Mo‘minovanning «Noma‘lum ayol maktublari» asari, Yoqutxon Akramning «Ruhim yaproqlari» nomi ostidagi «Sap-sariq daraxt», «Begonalar qaynagan zamin», «Yalang‘och umr», «Ruhim sayohati», «Yamoqchi sog‘inch», «Zanjir halqalari» kabi qator lirik-falsafiy mansuralarini tilga olish mumkin.

Adabiyotshunos Dilrabo Quvvatova zamonaviy poemachilikda mumtoz dostonchilikka xos aruz vaznida, masnaviy shaklida, qasida mazmunida va maktublar uslubida yozilgan poemalarni o‘rganar ekan, uning masnaviy poemalar, qasida poemalar, maktub poemalar, tasavvufiy ruhdagi poemalar, ma‘rifiy-didaktik poemalar kabi ichki ko‘rinishlarini tasniflab ko‘rsatadi.<sup>1</sup> Darhaqiqat, o‘zbek zamonaviy aruzida yaratilgan she‘riy asarlar mohiyatda va ifodada o‘ziga xosliklarga ega. Shular asosida aruzning “zamonaviy”lashtirilganini ilg‘ash mumkin. Bu ko‘proq shoirlarning zamonaviy mavzuni aruz vazniga solishiga uringanida namoyon bo‘ladi.

Aytish mumkinki, bolalarga bag‘ishlab ham aruzda she‘rlar mashq qilish holatlarini ham kuzatish mumkin. To‘g‘ri, bolalar she‘riyatining janriy tuzilishi o‘zgarishga yuz tutgan emas, faqat mavzular doirasi, g‘oyaviy-badiiy darajasi o‘sdi, kengaydi. Masalan, Anvar Obidjonning «Bulbulning

1 Quvvatova Д. XX asr ikkinchi yarimida ўzbek poemasi. – Т.: Турон замин зиё, 2014. – 176 б.



salomnomalari» she'ri g'azal janrida, aruz vaznida yozilgan. Bu asarda turli xil narsalarning o'ziga xos qirralari ochib berilgan. Masalan, qo'rqoq quyon, do'stsiz chayon, tunu kun er qaziydigan yumron, tovsudek chiroyli qizilishtonlarning tuzilishi, hayot tarzlari ochib berilishi orqali kichkintoy bolalarning tabiat dunyosi bilan tanishuviga yo'l ochib berilgan.

### Adabiyotlar

1. Зикрилла Неъмат. Юртим навоси. Шеърлар. – Бухоро: “Бухоро” нашриёти, 1997. – Б.49.
2. Кувватова Д. XX аср иккинчи ярмида ўзбек поэмаси. – Т.: Турон замин зиё, 2014. – 176 б.
3. Adabiy turlar va janrlar. Uch jildlik. II jild. – Т.: Fan, 1992. – 248 б.
4. Begimqulov D. She'riyatimiz yulduzi. Kitobda: A.Oripov. Tanlangan asarlar. To'rt jildlik. 1-jild. –Toshkent: G'. G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 2000. –В. 371-389.
5. Boboev T. Adabiyotshunoslik asoslari. –Toshkent: O'zbekiston, 2002. –558 б.



USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING FOR 7TH GRADE LEARNERS

Uzbekistan State World Languages University

Student: **Xosilova Xabiba Isamiddinovna**

Scientific supervisor: **Rahmatova Nargiza Valijonovna**

Contact numbers: +998944766165

Email: Habibaxosilova5566@gmail.com

**ANNOTATION:** This article explores the implementation of interactive teaching methods to improve speaking skills among 7th-grade learners. It highlights various interactive approaches such as role-plays, group discussions, debates, storytelling, and technology integration. The aim is to engage students actively in speaking activities, fostering confidence, fluency, and collaboration. Each method is discussed in detail, including practical strategies for implementation and potential benefits for student learning and development. The article emphasizes the importance of creating dynamic and inclusive learning environments to support the diverse needs of 7th-grade learners in their journey to becoming proficient speakers.

**KEY WORDS:** Interactive teaching methods, speaking skills, 7th grade learners, role-plays, group discussions, debates, storytelling, technology integration, engagement, confidence, fluency, collaboration, implementation strategies, student learning, inclusive learning environments.

Incorporating interactive methods in teaching speaking to 7th-grade learners can be engaging and effective. You could try activities like role-plays, group discussions, debates, and storytelling to encourage participation and boost confidence. Utilizing technology, such as online speaking platforms or interactive games, can also make learning more dynamic and enjoyable.:

Effective communication skills, particularly speaking, are crucial for 7th-grade learners as they navigate through academic and social environments. Implementing interactive teaching methods can significantly enhance their speaking abilities, fostering confidence, fluency, and engagement. This essay explores various interactive approaches tailored to the needs of 7th-grade learners to improve their speaking skills.

One effective method is role-play, where students assume different characters and scenarios to practice speaking. By engaging in role-play activities, students can step into different perspectives, enhancing empathy and understanding while honing their speaking skills. For example, they could role-play historical figures or characters from literature, discussing events or expressing opinions. Group discussions provide an opportunity for students to express their thoughts and ideas in a supportive environment. Teachers can facilitate discussions on relevant topics, allowing students to share their opinions, ask questions, and respond to peers. Encouraging active listening and turn-taking fosters communication skills while promoting critical thinking and collaboration.

Debates are an excellent way to encourage persuasive speaking and critical thinking. Students can research and prepare arguments on opposing sides of a topic, presenting their viewpoints in a structured format. Debates challenge students to articulate their ideas effectively, defend their positions, and respond to counterarguments, fostering analytical skills and confidence in public speaking. Storytelling is a timeless method for developing speaking skills, sparking creativity, and engaging emotions. Students can create and share their own stories or retell existing narratives, focusing on clarity, expression, and pacing. Storytelling not only enhances speaking fluency but also cultivates imagination, empathy, and cultural awareness. Incorporating technology into speaking activities can enhance engagement and provide diverse learning opportunities. Teachers can leverage online platforms for virtual speaking exercises, video conferencing for remote discussions, or multimedia tools for interactive presentations. Technology enables students to access authentic language resources, receive immediate feedback, and collaborate with peers globally, enriching their speaking experiences.

Interactive teaching methods play a vital role in enhancing speaking skills for 7th-grade learners. By integrating activities such as role-play, group discussions, debates, storytelling, and technology, teachers can create dynamic learning environments that foster communication proficiency, critical thinking, and confidence. Empowering students to express themselves effectively prepares them for academic success and lifelong communication competence. Once upon a time, in a bustling





classroom filled with eager 7th-grade learners, a journey to master the art of speaking began. Our protagonist, Emily, felt a flutter of nerves as she listened to her teacher introduce a new approach to learning—interactive methods designed to enhance speaking skills. With a spark of curiosity, Emily embarked on this speaking adventure, eager to explore the realms of role-play, group discussions, debates, storytelling, and the wonders of technology. As she delved into each method, she discovered newfound confidence and excitement in expressing herself through spoken words.

In the realm of role-play, Emily transformed into characters from history and literature, immersing herself in their worlds and gaining insights into different perspectives. With each role she embraced, from courageous leaders to curious adventurers, Emily honed her speaking skills and unlocked the power of empathy and imagination. In the land of group discussions, Emily found herself amidst vibrant exchanges of ideas and opinions. Guided by her teacher, she learned to listen actively, articulate her thoughts with clarity, and engage respectfully with her peers. Through lively debates on topics close to her heart, Emily discovered the thrill of persuasive speaking and the art of constructing compelling arguments.

As Emily ventured into the enchanting realm of storytelling, she discovered the magic of weaving tales that captivated hearts and minds. With each narrative she crafted, from fantastical adventures to personal anecdotes, Emily honed her storytelling skills, enchanting her audience with vivid imagery and heartfelt emotions. In the realm of technology, Emily embarked on digital expeditions that transcended the boundaries of the classroom. Through online platforms and virtual simulations, she connected with fellow adventurers around the globe, engaging in immersive language experiences that sparked her curiosity and broadened her horizons.

Throughout her journey, Emily encountered challenges and obstacles, moments of self-doubt, and fear of the unknown. Yet, with the guidance of her teacher and the support of her peers, she persevered, embracing each challenge as an opportunity to grow and learn.

And so, dear reader, as Emily's speaking adventure continues, she carries with her the invaluable treasures she has acquired along the way—confidence, empathy, creativity, and a passion for the spoken word. With every word she speaks, Emily embarks on a new adventure, ready to share her voice with the world and inspire others to embark on their own journey to speaking mastery. For in the grand tapestry of life, each spoken word is a thread that weaves together the stories of our past, the dreams of our future, and the boundless possibilities of the present. And as Emily's story reminds us, the adventure of speaking is a journey worth embracing—one that leads us to the greatest treasure of all: the power of our voices.

Innovative methods and forms of teaching a foreign language include various approaches and technologies that represent innovative and modern ways of teaching. In our research we focused on interactive methods as we consider them to be the most accessible and extensive innovative form of teaching a foreign language. Interactive means to be able to interact, to be in the process of conversation, dialogue with someone. That is, interactive teaching is a dialogue teaching, in the process of which there is interaction between the teacher and students. In the modern world methodologists have not yet developed a single definition of the concept of “interactive approach”. For example, some methodologists, such as K. Rogers, identify the concepts of “interactive approach” and “communicative approach”, emphasizing that “the interactive model of foreign language acquisition assumes that learning takes place in the process of participation in language acts]. Madona Giorgdze, Marine Dgebuadze explain the interactive method as “ a form of learning and a communicative activity in which students are involved in the learning process and reflect on what they know and what they are thinking” [3, p. 545]. Thus, we can conclude that the interactive approach of teaching includes the interaction between teacher and student, as well as students among themselves, in the process of communication and learning in order to solve linguistic and communicative problems, and the interactive approach excludes the dominance of one participant in the dialogue or discussion over others. The main feature of this approach is the flexibility of the teacher and students. A. Nezhivlevleva defines the main goal of the interactive approach as “development of skills of independent search for answers through interaction”. Thus, students do not only develop their vocabulary, but pay attention to all the necessary skills: they listen to each other's speech, improve their own speaking, participate in discussions of different formats, thus interactive engagement of students is maximally close to real life.

The undeniable advantages of interactive methods are the development of critical thinking skills, skills of analysis and problem solving, discussion and argumentative debate, as well as tolerant attitude



to the interlocutor, for the development of the latter a great focus on the lesson is given to work in large and small groups, pairs, in particular such techniques as dialogues, role plays, project activities, creative projects in the form of theatrical productions. According to W. Glasser, an interactive teacher is one who manages to involve all his students in the learning process. The scientist also emphasizes that teaching is a complex task that must be adapted to the needs of the students. The teacher's task is to create a comfortable environment in the classroom to increase the child's enjoyment as well as their desire to learn. A teacher who adheres to interactive methods focuses not on the content of the material, but on its assimilation by the students, motivates them to analyse and solve various problems and tasks. When using interactive teaching, students' relationships improve, they better understand the common goal, communication improves, and they achieve better results in learning the subject.

The fact that interactive learning helps a student not only to easily learn some new material, but also to memorize it for a longer period of time, was proved a long time ago. For example, Edgar Dell in the pyramid of memorization clearly showed that the more activity a student spends with the information to be memorized, the higher the level of memorization of this information is. It follows that if a student simply reads a text, after two weeks they only remember 10% of the total information. However, if we as teachers offer students a type of task that allows them to use the information in real life, such as a role play to practice new words and expressions, then after two weeks students will remember 90% of the information.

### REFERENCES

1. Pometun, O. & Py`rozhenko, L. (2004). Modern lesson. Interactive learning technologies. K. (in Ukraine)
2. Ahmed, S. T. S., & Pawar, S. V. (2018). Communicative competence in English as a foreign language: Its meaning and the pedagogical considerations for its development.
3. Becker, C., & Roos, J. (2016). An approach to creative speaking activities in the young learners' classroom. *Education Inquiry*,
4. Buhrow, B., & Garcia, A. U. (2006). Ladybugs, Tornadoes, and Swirling Galaxies: English Language
5. T. Rezer, N. Symaniuk, E. Kuznetsova Educational technologies in the era of "Clip thinking" // 12th International Technology, Education and Development Conference. - Valencia, Spain: INTEDProceedings, 2018. - с. 6129-6133
6. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / Карл Роджерс . - Москва // Хрестоматия по педагогической психологии / составлена А.И. Красилов, А.П. Новгородцева - Москва : Международная педагогическая академия, 1995. - с. 276-283.
7. Giorgdze M., Dgebuadze M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives // International E-Journal of Advances in Education. - 2017. - с. 544-548.
8. Неживлева, И.А. Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности // Сборник статей по материалам XXXIII Международная научно-практической конференции. . - Новосибирск : СибАК, 2013. - с. 11-22.
9. Суворова Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. - М., 2005. - 167



## ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ.

**Алиев Фирдавс Алимович**

Соискатель Академии государственного управления  
при Президенте Республики Узбекистан  
Телефон: +998(93) 381 87 78

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены вопросы использования эффективной системы управления инновациями в деятельности телекоммуникационных компаний. Дан обзор системы управления инновационной деятельностью. Рассмотрены элементы эффективной системы управления инновациями. Сделаны выводы по определению стратегии и цели инноваций.*

**Ключевые слова:** эффективная система управления, инновация, стратегия, цель, мотивация, культура, процесс, результативность, фокус на приоритеты, человеческие ресурсы.

Система управления инновационной деятельностью представляет собой комплекс мероприятий, процессов и инструментов, направленных на стимулирование и эффективное управление инновациями в компаниях. Она помогает организации создавать, внедрять и масштабировать инновации для повышения конкурентоспособности и развития бизнеса.

Эффективная система управления инновациями обычно включает в себя следующие ключевые элементы:

1. Стратегия инноваций: определение целей и направлений развития инноваций в соответствии с целями организации.
2. Процесс инноваций: установление четкого процесса создания, разработки и внедрения инноваций, включая этапы и ответственных за каждый этап.
3. Культура инноваций: формирование в организации атмосферы, способствующей появлению новых идей, их обсуждению и реализации.
4. Ресурсы: выделение необходимых ресурсов (финансовых, временных, человеческих и т.д.) для поддержки инноваций.
5. Метрики и оценка: установление ключевых показателей производительности и оценки результатов инновационной деятельности.
6. Партнерство и экосистема: взаимодействие с внешними стейкхолдерами, партнерами и экспертами для обмена знаниями и опытом.
7. Обучение и развитие: обеспечение возможностей для сотрудников организации развивать свои навыки и знания в области инноваций.

Система управления инновационной деятельностью в сфере предоставления телекоммуникационных услуг содержит в себе три основных блока, представленных структурными декомпозициями субъектов, объектов управления, процесса управления инновационной деятельностью, его документационного обеспечения, а также функциональных областей, с описанием входов и выходов всех основных элементов.

Внедрение системы управления инновациями помогает компаниям быть более гибкими и конкурентоспособными на рынке развития телекоммуникационных услуг.

Таким образом, стратегия инноваций, определенная в соответствии с целями компании, является фундаментом успешного управления инновациями и способствует созданию устойчивого конкурентного преимущества на рынке.

Выравнивание целей инноваций с бизнес-стратегией является критически важным аспектом успешного управления инновациями в организации. Вот несколько основных причин, почему цели инноваций должны тесно соответствовать общим стратегическим целям компании:



1. Сохранение конкурентных преимуществ: Цели инноваций, выстроенные в соответствии с бизнес-стратегией, помогают компании разрабатывать и внедрять инновации, способствующие укреплению ее конкурентных позиций на рынке. Инновации, поддерживающие стратегические цели компании, могут создавать уникальные продукты или услуги, которые отличают компанию от конкурентов.

2. Оптимальное использование ресурсов: Выравнивание целей инноваций с бизнес-стратегией помогает оптимизировать расходование ресурсов компании. Инновации, направленные на достижение стратегических целей, получают приоритетное финансирование и ресурсы, что способствует эффективному использованию бюджета и улучшению результативности инновационных проектов.

3. Улучшение фокуса и целенаправленности: Цели инноваций, соответствующие бизнес-стратегии, помогают организации сосредоточиться на ключевых областях развития, которые имеют стратегическое значение для компании. Это способствует более четкому пониманию приоритетов и уменьшению риска отклонения от стратегических целей.

4. Повышение эффективности и результативности: Инновации, соответствующие общим стратегическим целям организации, имеют больший шанс быть успешно внедренными и принятыми рынком. Такой подход способствует повышению эффективности инновационных процессов и обеспечивает достижение поставленных целей.

Таким образом, выравнивание целей инноваций с бизнес-стратегией способствует не только укреплению конкурентных позиций компании, но и повышению эффективности инновационных процессов и достижению стратегических целей организации.

Фокус на приоритетах играет ключевую роль в успешной реализации инноваций в организации. Определение целей инноваций позволяет компании сосредоточить свои усилия на наиболее важных и стратегически значимых областях. Вот несколько аспектов, подтверждающих эту позицию:

1. Эффективное использование ресурсов: Определение конкретных целей инноваций помогает избежать размазывания ресурсов компании на слишком широкий спектр проектов. Фокусировка на приоритетах позволяет выделить необходимые ресурсы для ключевых инновационных инициатив, что повышает эффективность и вероятность успешной реализации этих проектов.

2. Уменьшение риска и повышение вероятности успеха: Когда организация определяет четкие цели инноваций, она может сосредоточить свое внимание и усилия на наиболее перспективных областях. Это уменьшает риск неудачи и увеличивает вероятность успешной реализации инновационных проектов, так как все ресурсы направлены на достижение конкретных целей.

3. Создание стратегического преимущества: Фокусировка на приоритетах в инновациях помогает компании разрабатывать уникальные продукты, услуги или процессы, которые соответствуют стратегическим целям и создают конкурентное преимущество на рынке.

4. Повышение мотивации и ясность целей: Четко определенные цели инноваций способствуют повышению мотивации сотрудников, так как они видят ясную связь между своей работой и общими стратегическими целями компании.

Таким образом, фокус на приоритетах через определение четких целей инноваций помогает избежать размазывания ресурсов, повышает вероятность успешной реализации инноваций, способствует созданию конкурентного преимущества и повышает мотивацию сотрудников.

Оптимизация ресурсов является одним из ключевых аспектов успешной реализации инноваций в компаниях. Четко сформулированные цели инноваций играют важную роль в оптимизации расходования ресурсов по нескольким причинам:

1. Фокус на приоритетах: Четко определенные цели инноваций позволяют компании сосредоточить свои усилия и ресурсы на наиболее важных и стратегически значимых проектах. Это исключает рассеивание ресурсов на непродуктивные или менее значимые инициативы, что способствует эффективному использованию финансовых и человеческих ресурсов.

2. Избежание излишних затрат: Четко сформулированные цели инноваций помогают избежать излишних затрат на проекты, которые не соответствуют стратегическим целям компании. Это позволяет оптимизировать расходование финансовых ресурсов путем направления их на те проекты, которые имеют наибольший потенциал для достижения поставленных целей.

3. Максимизация использования человеческих ресурсов: Четко сформулированные цели инноваций помогают оптимизировать использование человеческих ресурсов путем выделения правильных команд и экспертов для каждого проекта. Это способствует более эффективной работе команд и повышению производительности.





Таким образом, четко сформулированные цели инноваций играют важную роль в оптимизации расходования ресурсов, поскольку они направлены на достижение конкретных результатов и способствуют более эффективному использованию финансовых и человеческих ресурсов компании.

Ясное определение целей инноваций играет ключевую роль в мотивации и вовлеченности сотрудников по следующим причинам:

1. Понятное видение будущего: Четко сформулированные цели инноваций помогают создать понятное видение будущего для сотрудников организации. Это позволяет сотрудникам понимать, к чему стремится компания и какие результаты она хочет достичь через инновации. Понимание целей и видения будущего создает у сотрудников чувство направленности и значимости своей работы.

2. Мотивация: Когда сотрудники видят ясные и конкретные цели инноваций, это стимулирует их мотивацию для достижения поставленных задач. Четко определенные цели создают четкую цель, к которой можно стремиться, что помогает сотрудникам ощутить смысл и ценность своего труда.

3. Вовлеченность: Ясное определение целей инноваций также способствует увеличению вовлеченности сотрудников в инновационные процессы. Когда цели понятны и доступны для всех, сотрудники лучше понимают свою роль в достижении этих целей и могут активно вносить свой вклад в инновационные процессы [1].

4. Понимание значимости участия: Четко сформулированные цели инноваций помогают сотрудникам понять значимость своего участия в инновационных процессах. Они видят, как их усилия направлены на достижение конкретных результатов и как их работа влияет на успех всей компании.

Таким образом, ясное определение целей инноваций играет важную роль в мотивации, вовлеченности и понимании значимости участия сотрудников в инновационных процессах, способствуя более эффективной работе коллектива и достижению поставленных целей компании.

Измерение успеха инноваций через цели играет важную роль в оценке эффективности инновационной деятельности по следующим причинам:

1. Определение ключевых показателей производительности: Цели инноваций помогают определить ключевые показатели производительности, которые будут использоваться для измерения успеха инноваций. Эти показатели могут быть связаны с финансовыми результатами, уровнем удовлетворенности клиентов, уровнем внедрения новых технологий и другими аспектами деятельности компании.

2. Оценка результатов: Цели инноваций служат основой для оценки результатов инновационной деятельности. Путем сравнения фактических результатов с поставленными целями можно определить, насколько успешно были достигнуты поставленные задачи и какие изменения или улучшения необходимо внести для достижения лучших результатов.

3. Оценка эффективности стратегии инноваций: Измерение успеха через цели позволяет компании оценить эффективность выбранной стратегии инноваций. Если поставленные цели не достигаются, это может указывать на необходимость пересмотра стратегии, корректировки планов или переосмысления подходов к инновациям.

4. Корректировка планов: Измерение успеха на основе целей инноваций также помогает компании оперативно реагировать на изменения во внешней среде или внутренние факторы. Если оценка результатов показывает несоответствие поставленным целям, это дает сигнал о необходимости корректировки планов и стратегии развития компании.

Таким образом, цели инноваций являются основой для измерения успеха инноваций, оценки эффективности стратегии и корректировки планов в соответствии с поставленными задачами и ожиданиями.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. RAKHIMOVAD.N.METHODSFOR EVALUATIONAND TRAINING OF MANAGEMENT PERSONNEL. Publ ished in Internat ional Conference on Digi tal Society , Innovat ions & Integrat ions of Li fe in New Century, January 2021 ICDSI IL-21 Issue.





Ermetov Amirbek Ismailovich

O'qituvchi

Ibragimov Ibragim Kenjayevich,

Ma'mun universiteti NTM talabasi

**Annotasiya:** Ushbu maqolada yashil iqtisodiyotni o'rganishda barqaror rivojlanishni ta'minlash va iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish hamda yashil infratuzilmaning rolini oshirish masalalari keltiriladi. Shuningdek, yashil iqtisodiyotda tarmoqlarning innovatsion-investitsion rivojlanish tendensiyalari tadqiq qilinadi.

**Kalit so'zlar:** yashil iqtisodiyot, strategiya, barqaror rivojlanish, yashil biznes, sanoat tarmoqlari.

**Abstract:** This article presents the issues of ensuring sustainable development and stimulating economic growth and increasing the role of green infrastructure in the study of green economy. Also, trends in innovation and investment development of industries in the green economy are researched.

**Keywords:** green economy, strategy, sustainable development, green business, industrial sectors.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы обеспечения устойчивого развития и стимулирования экономического роста, а также повышения роли зеленой инфраструктуры в изучении зеленой экономики. Также исследуются тенденции инновационно-инвестиционного развития отраслей в зеленой экономике.

**Ключевые слова:** зеленая экономика, стратегия, устойчивое развитие, зеленый бизнес, промышленные отрасли.

Bugungikundayashil iqtisodiyotning rivojlanish darajasi milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini belgilovchi omillardan biri hisoblanadi. Yashil iqtisodiyot insonning tabiat resurslariga mas'uliyatli munosabatini o'z ichiga olgan va farovonlikning o'sishi va tabiiy resurslarni tejash o'rtasida oqilona muvazn topishga qaratilgan iqtisodiy rivojlanish modeli hamdir. Yashil iqtisodiyot aholi turmush tarzining yaxshilanishi, hayot sifatining ortishi, shaharlarning yashash uchun qulaylashuvi, mintaqamizda ekologik muvozanatning tiklanishi va boshqa ko'plab ijobiy o'zgarishlarga olib keladi.

Shu munosabat bilan O'zbekistonda "Yashil iqtisodiyot"ni rivojlantirishga qaratilgan bir qancha islohotlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatda 2030-yilgacha "Yashil iqtisodiyot"ga o'tish strategiyasi qabul qilingan [1]. Bundan tashqari, O'zbekiston Parij bitimi (Parij, 2015-yil 12-dekabr) ga a'zo bo'lgan bo'lib, bu ham O'zbekiston oldiga "Yashil iqtisodiyot"ni rivojlantirish bo'yicha bir qator majburiyatlarni qo'yadi [2].

Darhaqiqat, yashil iqtisodiyotni o'rganishda barqaror rivojlanishni ta'minlash va iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish, yashil biznes va yashil texnologiyalarni ilgari surish, tabiiy resurslarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun real resurslarga o'tkazish hamda yashil infratuzilmaning rolini oshirish kabi xususiyatlarga alohida e'tibor beriladi.

Bugungi kunda yashil iqtisodiyotda tarmoqlarning innovatsion-investitsion rivojlanish tendensiyalari bugungi kunda ko'proq e'tibor qozonmoqda. Yashil iqtisodiyot, yani ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish jarayonlarini ekologik ravishda optimallashtirishga qaratilgan qisqartirilgan nomi bu, atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan va resurslarni etkazib berishni minimalizatsiyalaydigan yoki tizimning yangi shaklini o'rganish orqali yaratilgan mahsulotlarni ishlab chiqarishni o'z ichiga olgan yashil iqtisodiyot prinsiplariga asoslangan.

Bu tendensiyalar quyidagilardamo'z aksini topadi:

1. Innovatsion texnologiyalar va jarayonlar: Yashil iqtisodiyotni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar katta ahamiyatga ega. Bu texnologiyalar energiya saqlash, atrof-muhitni saqlash, moddiy resurslarni israf etilmagan qilib olish va yashil texnologiyalarni o'rnatish bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

2. Investitsiyalar va moliyaviy yordam: Yashil iqtisodiyotga o'tishda investitsiyalar va moliyaviy yordamning muhim roli bor. Sanoat tarmoqlari innovatsion yondashuvlarga moliyaviy yordam ko'rsatish, yani innovatsion loyihalarni rivojlantirish uchun moliyaviy resurslarni jalb qilishning qulay shakllarini qidirish va amalga oshirish uchun investitsiyalarni jalb qilish zarur.

3. Ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish: Sanoat tarmoqlarining yashil iqtisodiyot prinsiplariga rioya qilish, jarayonlarni optimallashtirishni talab qiladi. Bu jarayonlar atrof-muhit uchun yaxshi bo'lgan va moddiy resurslarni samarali foydalanishga qaratilgan shaklga keltirilishi



lozim.

4. Energetika islohotlari: Yashil iqtisodiyotda energiya samarali foydalanishga kata e'tibor beriladi. Bu esa, sanoat tarmoqlarining energiya islohotlarini optimallashtirish, yuqori energiya ta'sirlarini kamaytirish va alternativ energiya manbalari bilan ishlashni o'z ichiga oladi.

5. Materiallarni qayta ishlash va tortish: Yashil iqtisodiyotda atrof-muhitni saqlashning muhim qismi materiallarni qayta ishlash va tortishdir. Bu jarayonlar jarayonlarning effektivligini oshirish, moddiy resurslarni israf etilmagan qilib olish va atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan mahsulotlarni ishlab chiqarishni o'z ichiga oladi.

Bu tendensiyalar sanoat tarmoqlarining yashil iqtisodiyotga o'tishi yo'nalishida muhim rolo'ynaydi va kelajakda sanoat sektorining yashil iqtisodiyot prinsiplariga rioya qilishga ko'proq e'tibor qaratiladi [3]. Bugungi kunda sanoat tarmog'ini rivojlantirishda raqamli marketingning o'rni muhim sanaladi. Sanoat marketingining zamonaviy tendensiyalarini o'rganish jarayonida sanoat bozorida tovarlar va xizmatlarni sotishning xususiyatlari quyidagicha ta'kidlanadi:

Birinchidan, iste'molchilarning nisbatan tor va barqaror doirasi tovarlar va xizmatlarning raqobatbardoshligini oshirish jarayonini murakkablashtiradi va sanoat ixtisoslashuvida mahsulotlar reklama usullari va marketing vositalarini tanlashni cheklaydi.

Ikkinchidan, sotib olish to'g'risida qaror qabul qilishda oqilona motivlarga e'tibor qaratish, hissiy yoki psixologik jihatdan farqli o'laroq, tovarlar va xizmatlar reklamasining muhim qismiga ta'sir qiladi, natijada ijodiy va jozibali dizaynning ahamiyati o'zgaradi - bu dastlab maqsadli auditoriya e'tiborini jalb qilishi va reklama xabarining mohiyatini almashtirmasdan sotib olish to'g'risida qaror qabul qilish uchun yetarli bo'lishi kerak.

Uchinchidan, sanoat bozorida yetkazib berish hajmi etkazib beruvchilarning ishlab chiqarish quvvati va ish hajmiga bog'liq. Bunda marketing strategiyasini rejalashtirishda ortiqcha reklama ma'lumotlaridan qochish kerak. Aks holda, reklama kampaniyasining intensivligi tufayli talab hajmi taklif hajmidan oshib ketadi[4].

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan kelib chiqqan holda xulosa keltiradigan bo'lsak, sanoat bozorida tovarlar va xizmatlarni sotishning keltirilgan xususiyatlari foydani maksimal darajada oshirish, korxonaning barqaror rivojlanishini ta'minlash, mahsulot ishlab chiqarish va sotish samaradorligini ta'minlash, korxonada obro'sini saqlab qolish, mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish va umuman korxonada raqobatbardoshligini oshirish imkonini beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 04.10.2019 yildagi "2019- 2030-yillar davrida O'zbekiston Respublikasining "Yashil" iqtisodiyotga o'tish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ- 4477sonli qarori.

2. G.B. Vafoyeva" O'zbekistonda yashil iqtisodiyot(rivojlangan davlatlar tajribasi). Academic Research in Educational Sciences Volume 4 | Issue 5 | 2023.320-b3.

3. file:///C:/Users/Admin/Downloads/yashil-iqtisodiyotdagi-sanoat-tarmoqlarining-innovatsion-investitsion-rivojlanish-tendensiyalari%20(1).pdf

4. <https://uz.unitinal.com/yashil-marketing-tushunchasi/>



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КАДРЛАР СИЁСАТИ ВА ДАВЛАТ  
ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР

Рахимова Дилфуза Нигматовна –  
Ўзбекистон Республикаси Президенти  
хузуридаги Давлат бошқаруви  
академияси кафедра мудири, иф.д.проф.  
Телефон: +998(90) 979 03 65  
d.raximova62@mail.ru

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизматида амалга оширилаётган ислоҳотлар ҳақида берилган. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда бу соҳани ривожлантиришга доир белгиланган вазифалар кўриб чиқилган. Инсон капитални ривожлантиришга қаратилган хорижий мамлакатларнинг босиб ўтган йўллари ўрганилган. Инсон ресурсларини бошқариш бўйича янги шаклларни амалиётга қўллаш хусусиятлари очиқ берилган. Давлат фуқаролик хизматида рекрутнинг механизмларини қўллаш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

**Калитли сўзлар:** кадрлар сиёсати, давлат фуқаролик хизмати, инсон капитали, рекрутнинг, стратегик мақсад, инсон ресурсларини бошқариш, ишга қабул қилиш технологияси, касбий компетенция, кўникма.

Бугунги кунда давлат ташкилотларида кадрлар сиёсати ва унинг асосий вазифалари ходимларни баҳолаш ва самарали мотивациялаш, ходимларни ривожлантириш, иқтидорларни бошқариш ва кадрлар захирасини шакллантириш, корпоратив кадриятларни ривожлантиришга асосланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони<sup>1</sup>да давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида давлат хизмати тизимини ислоҳ этиш вазифаси белгиланган эди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 сентябрдаги ПФ-5185-сонли Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислоҳотлар концепцияси”нинг 6-устувор йўналиши профессионал давлат хизматининг самарали тизимини шакллантириш этиб белгиланди<sup>2</sup>. Унда давлат хизматчиларининг профессионал корпусини яратиш мақсадида, давлат хизматини ташкил этиш, шу жумладан, ҳуқуқий мақоми, давлат хизматчиларининг классификацияси, хизматга қабул қилишнинг шаффоф механизмлари (танлов асосида), кадрлар захирасини шакллантириш, хизматни ўташ, ахлоқ нормаларига риоя этилишини таъминлаш масалаларини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳасини ишлаб чиқиш, бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти хузурида ягона давлат кадрлар сиёсатини амалга ошириш учун масъул бўлган ихтисослаштирилган органни ташкил этиш вазифалари назарда тутилган эди. 2019 йил 3 октябрь куни қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5843-сонли Президент Фармони<sup>3</sup> ҳамда “Ўзбекистон Республикаси Президенти хузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4472-сонли Президент қарори<sup>4</sup> билан ягона давлат кадрлар сиёсатини амалга ошириш учун масъул бўлган

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/3107036>

2 Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислоҳотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/3331174>

3 Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/4549998>

4 Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. Ўзбекистон Республикаси Президенти хузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/4552053>



ихтисослаштирилган орган ташкил этилди.

Қонунчилик палатаси томонидан 2022 йил 2 мартда қабул қилинган ва Сенат томонидан 2022 йил 28 майда маъқулланган “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунида белгиланган давлат фуқаролик хизматининг асосий принциплари, давлат фуқаролик хизматчисининг ҳуқуқий мақоми, мажбуриятлари, жавобгарлиги, давлат фуқаролик хизмати лавозимларининг давлат реестри, Миллий кадрлар захираси, Давлат фуқаролик хизматига кириш тартиби ва шартлари белгилаб берилди.

Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсатини ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштиришга оид биринчи навбатдаги чора-тадбирлар дастури уч йўналишдан иборат бўлди:

I. Кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимининг концептуал асосларини ишлаб чиқиш.

II. Кадрлар сиёсати соҳасида ва давлат фуқаролик хизмати тизимида норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш.

III. Давлат фуқаролик хизмати тизимининг салоҳиятини юксалтириш.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармони қабул қилинди. Ҳаракатлар стратегиясининг мантикий давоми бўлган Тараққиёт стратегиясида устувор йўналишлар сони 7 тага етказилди ҳамда ва 100 та мақсад доирасида мамлакатимизни 2026 йилгача ривожлантиришнинг дастуриламали яратилди. Тараққиёт стратегиясининг 10-мақсади “Давлат фуқаролик хизмати тизимини замонавий стандартлар асосида ташкил этиш” сифатида белгиланди<sup>1</sup>. Бунинг асосида давлат хизматида коррупция омилларини бартараф этиш, кадрларни *танлов асосида ишга қабул қилиш* ва улар фаолияти самарадорлигини *баҳолаш*нинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, давлат хизматчилари ва давлат органлари фаолиятини энг муҳим самарадорлик кўрсаткичлари (КРІ) асосида баҳолаш тизими бўйича «Миллий рейтинг» тизимини жорий этиш масаласи қўйилди ва амалга ошира бошланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2024 йилнинг 6 февраль куни таълим, соғлиқни сақлаш, рақамлаштириш, маданият ва спорт соҳаларида амалга оширилиши лозим бўлган устувор вазифалар ижросига бағишланган йиғилишида “Илм-фанда “харажат – тадқиқот – маҳсулот” деган формула ишламаётгани қайд этилди.

Дунёдаги қайси давлат бўлишидан қатъий назар, инсон капиталига самарали инвестиция қила олиши нафақат мамлакат тараққиёти, балки жамият аъзоларининг турмуш фаровонлиги ва бойишига ҳам замин яратади. Ҳаммамизга маълумки ривожланган давлатларда XX асрнинг 50-60 йилларидан бошлаб инсон капиталига катта эътибор қаратилган. Инсон капиталига эътибор 1960 йилларда Г.Беккер томонидан дастлабки тадқиқотларда ўз аксини топган бўлсада, ҳозирги кунга келиб инсон капиталига эътибор ёш болаларнинг таълим олиши ва соғлиги каби компонентларга эътибор берилиши билан муҳим аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилди. Бу эса, болаларда инсон капиталини ривожлантириш учун ислохотларни бошлаш ҳар қачонгидан ҳам долзарблик касб этишида ўз аксини топди. Бу борада, халқаро олимларнинг илмий хулосаларини келтириб ўтиш жоиз. Ж.Минсер инсон капиталига инвестициялар ва даромадларнинг тенгсизлиги омилларини аниқлаган ва уларни баҳолаган. Инсонлар даромадининг нотенглиги инсон капиталига қилинган инвестицияларга боғлиқ эканлиги ва инвестиция жараёни эркин танловга асосланишини қайд этиб ўтади. Унинг фикрига кўра, катта маош кўп ўрганишни талаб этади. Шу боисдан, касблараро фарқ уларни ўрганишдаги фарқлар билан изоҳланади ва ўрганиш муддатларидаги ўзаро абсолют фарқ йиллик даромаддаги фоизли фарқларни келтириб чиқаради. Бир касбнинг бир неча эгалари даромадлари ўртасидаги фарқ инсон капитали тажрибасига қилинган инвестиция муддатининг узайтирилганлиги билан боғлиқ. Назарияда инсон капитали 1960 йилларда Г.Беккер томонидан дастлабки тадқиқотларда ўз аксини топган. Ҳар бир кишида мавжуд билим хазинаси, малака кўлами ва мотивациялар захирасидир. Инсон капиталининг жамғарилиши жисмоний капитал сингари катта харажатларни талаб этади ва бу мураккаб инвестицион жараён билан боғлиқдир. Инсон тараққиёти индекси бўйича Жаҳон банкининг 2020 йил учун эълон қилинган инсон

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик маълумотлари миллий базаси – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)





капитали индексида Ўзбекистон 62 фоизлик натижа билан МДХ давлатлари орасида 4-ўринни эгаллади. Ўзбекистонда ислохотларнинг ҳозирги босқичида давлат хизматидаги кадрлар сиёсатини аввалгидек оддий “ходимларни бошқариш”нинг айрим элементларини эмас, балки “инсон ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш”га йўналтирилган янги сифат босқичига кўтариш вазифаси турибди. Инсон ресурсларини бошқаришни “ташкilotнинг стратегик мақсадларига эришиш учун унинг инсон ресурсларига бўлган эҳтиёжини таҳлил қилиш ва бошқариш жараёни” деб таърифлаш мумкин.<sup>1</sup> Бунда кадрлар бошқарувини ривожлантиришга нисбатан ходимларнинг ташкилий ва шахсий билимлари, қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беришнинг умумий концепцияси сифатида қаралади. Ходимларнинг нафақат қаттиқ кўникмаларини (hard skills), балки юмшоқ кўникмаларини (soft skills) ҳам ривожлантиришга эътибор қаратилади. Ходимларнинг мансаб поғонасида ўсиши, самарадорликни баҳолаш ва бошқариш, коучинг, менторлик, ходимларни ўқитиш ва бошқа шу каби ёндашувлар киради. Яна шуни таъкидлаш керакки, инсон ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш бу ходимларнинг иштирокида қабул қилинган қарорларга асосланувчи стратегик функциядир. Шундай экан, Энг қобилиятли одамлар энг яхши натижаларга эришишлари мумкин ва шунга кўра, барча фуқароларнинг ижтимоий фаровонлиги ошади. Мамлакатимиз амалиётига жорий этилаётган меритократия – инсон учун ҳам, жамият учун ҳам энг яхши натижаларга эришишда адолатли тизим вазифасини ўтайди.

Кадрларни режалаштириш, саралаш ва танлашнинг ноёб турларини амалга оширишда бугунги кунда аксарият ҳолатларда мутахассислар суҳбат билан чекланиб қолмоқдалар. Аксинча, талабгор компетенцияларини аниқлашнинг янада жиддий методологиясини ўрганиш зарур бўлиб, турли тестлар, ишбилармонлик ўйинлари, ассисмент марказлари ва бошқалар номзодларнинг имкониятларини кенгроқ аниқлашга шароит яратиб беради. Хусусан, психологик тестлардан фойдаланиш ва уларнинг натижаларини инобатга олиш ҳам фойдадан холи эмас.

Ходимларни саралаш ва танлаш санъати – бир қарашда оддий иш туюлиши мумкин, лекин бу мураккаб жараён ҳисобланади. Жуда кўп ҳолатларда янги қабул қилинган кадр ўз лавозими ва иш жойига номуносиб бўлиши мумкин. Шунинг учун инсон ресурсларини бошқарувчи шахслар рекрутинг тизимида қўлланиладиган барча замонавий технологиялардан ҳабоардор бўлиш ва уларни ўринли қўллаш олиш кўникмаларига эга бўлиши шарт.

Давлат фуқаролик хизматида рекрутинг механизмларини қўллаш ҳозирги кунда малакали кадрларни қидириш билан боғлиқ ҳолда кенг қўлланилмоқда. Замонавий бозорда хизмат кўрсатиш технологияларига ўз талабларини бирин-кетин қўйиб борар экан, рекрутер ташкilotларига қуйидагиларга алоҳида эътиборни қаратиш лозимдир. Булар буюртмани бажариш тезлиги, лойиҳавий ёндашувдан фойдаланишни назарда тутати. Рекрутер учун талаблар ёки бешта касбий ва ахлоқий кўникмаларни назарда тутати.

1. Кўникма: рекрутер ҳалоллик, одобилик ва масъулиятлилики каби кадрларга эга бўлиши керак ва булар яққол кўриниб туриши керак.

2. Кўникма: рекрутерлар компетентли бўлиши керак-улар меҳнат бозорида вазиятни билиш ва қулай тарзда боғлиқ масалаларни тушунтириб беришлари керак (бу соҳада маълум бир лавозимига номзод излаш ва у номзодлар билан шартнома қилиш қанчалик қийин).

3. Кўникма: рекрутерлар дўстона муносабатларни ўрнатиш қуриш ва сақлаб қолиш имкониятига эга бўлиши керак.

4. Кўникма: Рекрутерлар улар билан ишлаётган мижоз компаниялардан оладиган фойдасини оқлаши керак.

5. Кўникма: Юқори даражадаги рекрутерларнинг муваффақиятлари имзоланган битимлар сони ва уларнинг бажарилиши билан баҳоланади!

Шунинг учун ишга қабул қилувчи номзодларни ҳам, ишга ёлланувчи ходимларга ҳам яхши хизмат кўрсатиш зарур. У эътирозларни енгиб, камчиликларни афзалликларга айлантириши керак.

1 Luftim Cania, (2014), “The evolution of human resource management: past, present and future”, The Macrotheme Review 3(9), 2014. pp 73-83.





### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислохотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/3331174>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлар тўғрисида // <http://lex.uz/docs/4549998>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/3107036>
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик маълумотлари миллий базаси – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида. // <http://lex.uz/docs/4552053>
6. Демократик ислохотларни изчил давом эттириш, халқимиз учун тинч ва осойишта, муносиб ҳаёт даражасини яратиш – барқарор тараққиёт кафолатидир. Ўзбекистон Республикаси Президентлигига номзод Шавкат Мирзиёевнинг Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партиясининг VIII съездидаги маърузаси. // [https://uz.fundamental-economic.uz/?page\\_id=1132](https://uz.fundamental-economic.uz/?page_id=1132)
7. Luftim Cania, (2014), “The evolution of human resource management: past, present and future”, The Macrotheme Review 3(9), 2014. pp 73-83.
8. Рахимова Д.Н.и другие. Эволюция государственного управления в странах постсоветского пространства. Республика Узбекистан. Москва: Журнал Государственная служба №2, 2021. 188-203 с.
9. Рахимова Д.Н. Эволюция государственного управления в Узбекистане. Ташкент.: Экономическое обозрение № 4 (256) 2021.



МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА  
УЗБЕКИСТАНА

Бердикулова Ирода Раимкуловна  
Самаркандский институт экономики и  
сервиса, старший преподаватель.  
irodaberdiqulova1982@gmail.com

**Аннотация.** В данной статье приведены комбинационные методы анализа и прогнозирования туристического рынка, такие как метод машинного обучения и регрессионный анализ. На основе этих комбинационных методов можно прогнозировать будущий потенциал туристического рынка.

**Ключевые слова.** Комбинация, метод машинного обучения, регрессионный анализ, прогнозирование, статистические методы, анализ.

**Annotatsiya** Ushbu maqolada turizm bozorini tahlil qilish va prognozlashning kombinatsiyalangan usullari, masalan, mashinani o'rganish va regressiya tahlili keltirilgan. Ushbu kombinatsion usullarga asoslanib, turizm bozorining kelajakdagi imkoniyatlarini bashorat qilish mumkin.

**Kalit so'zlar** Kombinatsiya, mashinani o'rganish usuli, regressiya tahlili, prognozlash, statistik usullar, tahlil

**Annotation.** This article presents combinational methods of analysis and forecasting of the tourism market, such as machine learning and regression analysis. Based on these combinational methods, it is possible to predict the future potential of the tourism market.

**Key words.** Combination, machine learning method, regression analysis, forecasting, statistical methods, analysis.

Комбинирование статистических методов и методов машинного обучения может улучшить точность анализа и прогнозирования туристического рынка. Одним из способов комбинирования этих методов является использование алгоритмов машинного обучения для обработки больших объемов данных, а затем использование статистических методов для анализа полученных результатов.

Например, можно использовать методы машинного обучения для анализа социальных медиа и других онлайн-источников, чтобы определить настроения и интересы потенциальных туристов. Затем можно использовать статистические методы, такие как регрессионный анализ, для определения, как эти настроения и интересы влияют на принятие решений о путешествии.

Также можно использовать комбинацию методов машинного обучения и статистических методов для создания прогностических моделей. Алгоритмы машинного обучения могут использоваться для обучения моделей на основе исторических данных, а затем статистические методы могут быть применены для анализа и интерпретации результатов модели.

Другой способ комбинирования методов заключается в использовании экспертных знаний в сочетании с алгоритмами машинного обучения. Например, эксперты могут использовать свой профессиональный опыт и знания для определения факторов, влияющих на рынок туризма, а затем эти факторы могут быть включены в модели машинного обучения для прогнозирования будущих тенденций.

Комбинация статистических методов и методов машинного обучения может значительно улучшить точность прогнозирования туристического рынка и помочь компаниям в туристической индустрии принимать более обоснованные решения.

Анализ социальных медиа и других онлайн-источников, связанных с туристическим рынком, может быть выполнен с помощью специальных инструментов для мониторинга и анализа данных. Ниже перечислены основные шаги, необходимые для анализа социальных медиа и других онлайн-источников, связанных с туризмом:

1. Сбор данных: Сначала необходимо собрать данные из социальных медиа и других онлайн-источников, связанных с туризмом. Это могут быть посты на социальных сетях, отзывы на туристических сайтах, блоги и т.д. Для этого можно использовать специальные инструменты для мониторинга социальных медиа.

2. Очистка данных: После сбора данных их необходимо очистить от шума и дубликатов. Также нужно отфильтровать данные по ключевым словам, связанным с туризмом, чтобы



убедиться, что данные действительно относятся к данной отрасли.

3. Анализ настроений: Затем следует выполнить анализ настроений, чтобы определить тональность и эмоциональную окраску обсуждаемых тем. Для этого могут использоваться алгоритмы машинного обучения, такие как классификаторы настроений или методы анализа тональности.

4. Идентификация тем: Следующий шаг - идентификация тем, которые обсуждаются в социальных медиа и других онлайн-источниках. Для этого можно использовать тематический анализ текста, методы кластеризации или классификации.

5. Извлечение инсайтов: После выполнения анализа данных можно получить ценные инсайты, связанные с туристическим рынком. Например, можно выявить наиболее обсуждаемые темы, популярные места и достопримечательности, настроения и предпочтения потенциальных туристов, а также проблемы и жалобы, связанные с туризмом.

Применение инсайтов: Инсайты, полученные из анализа данных социальных медиа и других онлайн-источников, могут быть использованы для улучшения маркетингов.

Существует множество методов анализа и прогнозирования туристического рынка, включая следующие:

1. Анализ статистических данных: это может включать сбор и анализ данных о количестве туристов, расходах на туризм, средней продолжительности пребывания и других факторах.

2. Опросы и исследования: это может включать проведение опросов и исследований среди туристов, агентов по продаже туров, туристических компаний и других участников рынка.

3. Анализ социальных медиа и других онлайн-источников: это может включать мониторинг социальных медиа, отзывов и оценок туристов, онлайн-бронирование и других онлайн-источников, которые могут дать представление о том, какие места и виды отдыха наиболее популярны.

4. Методы машинного обучения: это может включать использование алгоритмов машинного обучения, таких как регрессионный анализ, деревья решений, нейронные сети и другие, чтобы выявить закономерности в данных о туристическом рынке и прогнозировать будущие тенденции.

5. Экспертные оценки: это может включать консультации с экспертами в туристической отрасли, которые могут дать свои прогнозы о том, как будет развиваться рынок в будущем.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и ограничения, поэтому для анализа и прогнозирования туристического рынка часто используют комбинацию нескольких методов.

### Список использованной литературы

1. Бердикулова, И. Р. (2020). Совершенствование организационно-экономического механизма диверсификации туристического рынка. In *ЭКОНОМИСТ ГОДА 2020* (pp. 327-331).

2. Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. “Молия” Дарслик. – Т.: “Шарк” нашриёти,– 804 бет.

3. Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. Бюджет (тизими, тузилмаси, жараёни) Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.

4. Berdikulova, I. R., & Ibrat, S. (2023). The role and importance of finance and financial technologies in the diversification of the tourism market in uzbekistan. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).

5. Berdikulova, I. R., & Baxramov, T. (2023). The role of financial analysis in the diversification of the tourism market and its necessity. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).



ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Бердикулова Ирода Раимкуловна

Самаркандский институт экономики и сервиса,  
старший преподаватель.  
irodaberdiqulova1982@gmail.com

**Аннотация.** В данной статье приведены особенности, способы и различные инструменты организационно-экономического механизма диверсификации туристического рынка в Узбекистане.

**Ключевые слова.** Диверсификация, туристический рынок, турист, экотуризм, природа, культура, достопримечательности, инфраструктура, туристический маршрут, инструменты.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O'zbekistonda turizm bozorini diversifikatsiya qilishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmining xususiyatlari, usullari va turli vositalari ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar.** Diversifikatsiya, turizm bozori, turistik, ekoturizm, tabiat, madaniyat, diqqatga sazovor joylar, infratuzilma, turistik marshrut, vositalar.

**Annotation.** This article presents the features, methods and various tools of the organizational and economic mechanism for diversifying the tourism market in Uzbekistan.

**Keywords.** Diversification, tourism market, tourist, ecotourism, nature, culture, attractions, infrastructure, tourist route, tools.

Диверсификация туристического рынка в Узбекистане может быть важным шагом для развития туризма в стране и привлечения большего числа туристов различных интересов и предпочтений. Одним из способов диверсификации туристического рынка может быть развитие экотуризма. Узбекистан обладает богатой природной и культурной наследием, которое может быть привлекательным для туристов, ищущих экологически чистые и уникальные природные объекты. Следует отметить также, экотуризм в регионах, таких как Нурата, Зеравшан, Сурхандарья и других, где сохраняются уникальные экосистемы и животные.

Также, можно сосредоточиться на развитии культурного туризма, чтобы привлечь тех, кто интересуется историческими и культурными достопримечательностями, такими как Самарканд, Бухара, Хива и другие города. Кроме того, Узбекистан может развивать гастрономический туризм, чтобы показать свою богатую культуру и традиции национальной кухни. Также, можно рассмотреть возможность развития спортивного туризма, например, горнолыжного туризма в горах Тянь-Шань и других горных районах. Для успешной диверсификации туристического рынка в Узбекистане, необходимо инвестировать в различные секторы туристической инфраструктуры, включая развитие гостиничной базы, транспортной инфраструктуры, а также продвижение туристических маршрутов и достопримечательностей. Также важно продвигать Узбекистан как туристическую марку в международном масштабе, чтобы привлечь больше туристов со всего мира.

Для организации и развития диверсификации туристического рынка Узбекистана, необходимо использовать различные инструменты организационно-экономического механизма. Ниже приведены некоторые из них:

1. Инвестиции: государственные и частные инвестиции могут быть направлены на развитие туристической инфраструктуры, строительство гостиниц, аэропортов, транспортных маршрутов и других объектов, необходимых для развития туризма в Узбекистане.

2. Разработка программ и стратегий: государственные и частные организации должны разработать программы и стратегии, направленные на продвижение туризма в Узбекистане. Эти программы и стратегии могут включать в себя маркетинговые исследования, планирование развития инфраструктуры, проведение кампаний по продвижению туризма, а также организацию мероприятий и фестивалей.

3. Сотрудничество с международными организациями: Узбекистан может сотрудничать с международными организациями, такими как Всемирная туристическая организация, чтобы получить доступ к опыту и экспертизе в различных сферах туризма, включая развитие туризма, маркетинг, продвижение и т. д.

4. Налоговые льготы: государство может предоставлять налоговые льготы для туристических компаний и инвесторов, которые инвестируют в развитие туризма в Узбекистане. Это может стимулировать частные инвестиции и привлечение более высокого уровня сервиса.





5. Обучение кадров: необходимо обучать кадры, работающие в туристической отрасли, чтобы обеспечить высокий уровень качества услуг и повышение уровня сервиса

6. Организация международных мероприятий: Узбекистан может организовывать международные мероприятия, такие как форумы, конференции, выставки и другие.

Существует несколько экономических механизмов, которые могут быть использованы для диверсификации туристического рынка Узбекистана.

1. Субсидии: правительство может предоставлять субсидии для различных видов туризма, таких как экологический, культурный или спортивный. Это может способствовать развитию этих видов туризма и привлечению новых туристов.

2. Льготы и налоговые поощрения: правительство может предоставлять льготы и налоговые поощрения для компаний, инвестирующих в развитие туризма в Узбекистане. Например, это может включать освобождение от налога на добавленную стоимость для гостиниц или налоговые льготы для новых инвестиций в инфраструктуру.

3. Государственное финансирование: правительство может выделять дополнительные средства для развития туризма в Узбекистане, в том числе на развитие инфраструктуры, маркетинг и рекламу туристических возможностей страны.

4. Привлечение частных инвестиций: правительство может содействовать привлечению частных инвесторов в туристический сектор путем создания благоприятных условий для инвестирования и обеспечения надлежащей защиты прав инвесторов.

5. Развитие туристической инфраструктуры: правительство может инвестировать в развитие туристической инфраструктуры, включая постройку гостиниц, ресторанов, аэропортов, железных дорог, магистралей, музеев, парков и других объектов, необходимых для туризма.

Существует несколько методов прогнозирования рынка туризма, которые используются в туристической индустрии:

1. Анализ исторических данных: Этот метод основывается на анализе предшествующих тенденций и общей тенденции туристического рынка. Это позволяет выявить закономерности и узнать, как туристический рынок будет развиваться в будущем.

2. Метод экспертных оценок: Этот метод основан на мнении экспертов в туристической индустрии. Эксперты используют свой профессиональный опыт и знания, чтобы прогнозировать тенденции на рынке туризма. Этот метод может быть полезен, когда нет достаточно данных для анализа.

3. Статистические методы: Этот метод включает использование статистических моделей, чтобы анализировать данные и прогнозировать будущее. Статистические методы могут быть полезны, когда необходимо обработать большие объемы данных.

4. Метод маркетинговых исследований: Этот метод включает использование опросов, фокус-групп и других методов исследования рынка, чтобы определить потребности и предпочтения потенциальных туристов. Это может помочь предсказать будущие тенденции на рынке туризма.

5. Методы машинного обучения: Этот метод использует алгоритмы машинного обучения для обработки больших объемов данных и прогнозирования тенденций на рынке туризма. Этот метод может быть особенно полезен для прогнозирования краткосрочных тенденций на рынке туризма.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и ограничения, и иногда используются в комбинации для достижения наиболее точных результатов прогнозирования

### Список использованной литературы

1. Бердикулова, И. Р. (2020). Совершенствование организационно-экономического механизма диверсификации туристического рынка. In *ЭКОНОМИСТ ГОДА 2020* (pp. 327-331).

2. Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. “Молия” Дарслик. – Т.: “Шарқ” нашриёти, – 804 бет.

3. Маликов Т.С., Хайдаров Н.Х. Бюджет (тизими, тузилмаси, жараёни) Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.

4. Berdikulova, I. R., & Ibrat, S. (2023). The role and importance of finance and financial technologies in the diversification of the tourism market in Uzbekistan. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).

5. Berdikulova, I. R., & Baxramov, T. (2023). The role of financial analysis in the diversification of the tourism market and its necessity. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).





БЮДЖЕТ МАБЛАҒЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ

Ж.Р.Бердиқулов

Самарқанд иқтисодий ва сервис  
институтининг ассистенти

**Аннотация** ушбу мақолада давлат бюджети билан боғланган ҳар қандай ислохотлар тизими кенг тўлиқ ва пухта ўйланган ва аниқ ҳисоб-китобларга асосланган. Давлат бюджети ислохотларининг марказий ўрнида бюджет лойиҳасини режалаштириш энг асосий, керак бўлса, бутун мамалакат тақдирини ҳал қилувчи куч сифатида қараш мақсадга мувофиқ бўлади.

**Калит сўзлар:** бюджет, смета, харажат, маблағ, вазифа, сифат, мажбурият, механизм.

**Аннотация** в данной статье любая система реформ, связанных с государственным бюджетом, основана на обширных, тщательных и точных расчетах. На центральное место реформирования государственного бюджета уместно поставить планирование бюджетного проекта как главную, а при необходимости и решающую силу для судеб всей страны.

**Ключевые слова:** бюджет, смета, стоимость, средства, задача, качество, обязательство, механизм.

**Abstract** in this article, any system of reforms related to the state budget is based on extensive, thorough and accurate calculations. It is appropriate to place planning of the budget project at the central place of reforming the state budget as the main, and, if necessary, decisive force for the destinies of the entire country.

**Key words:** budget, estimate, cost, means, task, quality, obligation, mechanism.

Маълумки, давлат бюджети билан боғланган ҳар қандай ислохотлар тизими кенг тўлиқ ва пухта ўйланган ва аниқ ҳисоб-китобларга асосланган бўлиши керак. Давлат бюджети ислохотларининг марказий ўрнида бюджет лойиҳасини режалаштириш энг асосий, керак бўлса, бутун мамалакат тақдирини ҳал қилувчи куч сифатида қараш мақсадга мувофиқ бўлади. Давлат бюджетни режалаштиришнинг асосий объектига йўналтиришнинг муҳим омили бу унга сарфланаётган харажат ҳисобланади. Шундан амалга ошириладиган харажатларни маълум мажбуриятларини мустақамлаш эвазига ҳам таяниш мумкин. Давлат бюджет харажатларининг бугунги кунда миқдор кўрсаткичлари эътибор марказида асосий ўрин олиб келмоқда, бироқ сифат жиҳатдан бироз оқсоқланишларга дуч келинмоқда.

Бюджет харажатларининг сифат жиҳатлари макроиқтисодий миқёсда сезиларли ижтимоий-иқтисодий ривожланишга сабаб бўладиган жиҳат ҳисобланади. Ана шундай, харажатларга оид мажбуриятлар бюджет харажатларининг сифат жиҳатига айланиши, бунда амалга ошириладиган ҳар бир харажатлар маълум бир мажбуриятлар асосида амалга оширилади. Ушбу ҳолат бюджет харажатлари учун ҳуқуқий механизм вазифасини бажаради. Бюджет маблағларидан фойдаланиш тўғрисидаги қарорларни харажатларга оид мажбуриятларни қабул қилиш йўли билан расмийлаштириш олиб борилиши бюджет сиёсатининг барқарорлиги ва ривожланишини таъминлайди.

Бюджет харажатларга оид мажбуриятларни қабул қилиш давлат ҳокимияти ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органларига бириктирилган ваколатлар ва функцияларга мувофиқ харажатлар амалга оширилади. Шу боис, ҳар бир ислохот бир молия йилида ўз натижасини кўрсатиши мушкул бўлади. Шунингдек, харажатни тақсимлашдан бюджет ташкилотлари ва бюджетдан маблағ олувчилар учун мажбуриятларни юклаш ҳам улардан натижа кутиш бир молия йили доирасидан ўрта муддатга мўлжалланган бюджет амалиётига ўтиш сари бошлайди. Бюджет маблағларидан самарали фойдаланиш имкониятларини чекловчи бир қатор камчиликлар мавжуд бўлиб, уларга:

1) Жорий сметали режалаштириш бюджетдан молиялаштирилган хизмат (иш, товар) ларнинг натижаларини аниқлаш имконияти жуда ҳам мураккаб кечмоқда. Жорий тизимда амалда сарфланган харажатларнинг ўзи ва тежалган маблағина натижалар сифатида қабул қилинмоқда.

Мазкур ёндашув бюджетдан молиялаштиришнинг самарадорлигини аниқлаш имкониятини бермайди. У фақат маблағлар мақсадли сарфланишини таъминлаш, молиялаштиришнинг режалаштирилган ва амалдаги суммасини таққослаш имкониятини беради халос.

2) Жорий бюджетни режалаштириш бир йил билан чегараланиб, амалда бюджет сиёсатини



ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг жорий йил доирасидан четга чиқувчи устувор вазифалари ва мақсадларига эришишга йўналтириш имкониятини чеклаб қўймоқда.

Натижада ўрта ва узоқ муддатли истиқболга мўлжалланган миллий ва ҳудудий дастурлар аксарият ҳолларда бюджет имкониятлари билан боғланмай қолмоқда.

Бу эса, уларни бажариш муддатларини кўп қарра қайта кўрилишига ва дастур тадбирларига ўзгартиришлар киритилишига олиб келмоқда.

3) Амалдаги бюджет узоқ муддатли инвестиция дастурлари (капитал қўйилмалар) билан узвий даражада боғланиш имкониятининг чегараланиб қолганлиги. Инвестиция дастури доирасида амалга оширилаётган лойиҳалар (янги қувватларни яратиш, амалдаги объектларни асбоб-ускуналар билан жиҳозлаш) ишга туширилганидан сўнг уларни жорий таъминлашга харажатлар талаб қилади. Аммо, янги объектларнинг ишга туширилиши бюджет прогнози билан боғланмаган, яъни унда мазкур объектларни жорий таъмирлаш харажатлар ҳисобга олинмаган ҳоллар учрамоқда.

Натижада молия йили мобайнида мазкур объектларни молиявий таъминлашга қўшимча маблағларни топиш (шу жумладан режага мувофиқ ажратилган маблағларни қайта тақсимлаш йўли билан) тўғрисида қарорлар қабул қилинади. Давлат харажатлари ва қабул қилинаётган (амалга оширилаётган) дастурларнинг ўзаро номувофиқлиги муаммолари бюджетни режалаштириш асосан жорий вазифаларни хал қилишга қаратилганлигини кўрсатади. Бунда қисқа, ўрта ва узоқ муддатли даврларда режалаштирилган бюджет харажатлари билан эришилиши лозим бўлган ижтимоий-иқтисодий натижалар тўла ҳисобга олинмайди.

4) Қонунчиликда мавжуд камчиликлар, бюджет ва турли дастурлар ўртасидаги алоқани белгиловчи ҳуқуқий нормалар ва механизмлар мукамал эмаслиги, шунингдек, бюджет маблағларидан фойдаланишнинг самарадорлик даражаларига баҳо беришда маълум методик кўрсатмалар ишлаб чиқилмаганлиги сабабли кўп ҳолларда самарадорлик ва бюджет маблағларидан мақсадли фойдаланиш принципи билан ўзаро алмаштириш юз бермоқда.

5) Давлат бюджети самарадорлигининг турли макроиқтисодий кўрсаткичларига (бандлик, инфляция, фоиз ставкаси, нархлар даражаси ва бошқалар) қараб унинг иқтисодиёт ва ижтимоий соҳани давлат томонидан тартибга солиш воситаси сифатидаги роли ҳақида гапириш ўринли. Макродаражадаги кўрсаткичларнинг турли тавсифга эга эканлиги ҳам бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини ўлчашда муайян ноаниқлик юзага келишини англатади.

Умумий макрокўрсаткичлар асосан информатив ва таҳлилий хусусият касб этиб, уларни муайян шахсларнинг ҳаракатлари, кимнингдир шахсий жавобгарлиги билан боғлаш мумкин эмас, маълум бир давлат муассасаси фаолияти билан боғлаш ҳам мушкул ҳисобланади. Айни пайтда давлат бюджети давлат маблағларидан аниқ ва мақсадли фойдаланиш учун асосий молиявий режа сифатида хизмат қилади. Мазкур режани амалга оширишда бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш зарурияти юзага чиқади ва қуйидаги ҳолатларга дуч келиши муқаррар бўлиб қолади: давлат маблағлари пировард натижада нимага сарфланган, бу харажатлар қандай натижа бермоқда, пировард натижалар ва амалга оширилган харажатларнинг ўзаро нисбати қандай кечмоқда? Бу ерда асосий урғу бюджет маблағларини сарфлаш учун шахсий ва институтчионал жавобгарлик муаммоларини ечиш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозиргача мавжуд бўлган, ўтган молия йил учун бюджетнинг харажатлар моддаларига доир ҳисобот маълумотларига асосланадиган бюджет харажатларини “сметали режалаштириш” усули молиялаштириш натижаларини аниқлаш муаммосини амалда четлаб ўтади.

Хулоса қилиб айтганда, харажатларнинг ўзинатижа сифатида амал қилади ва бундай шароитда бюджет харажатларини молиялаштиришнинг самарадорлигини аниқлаш имконияти чекланади. Бюджет харажатларини режалаштиришнинг сметали тартиби маблағлар мақсадли сарфланишини таъминлаш ва молиялаштиришнинг режада белгиланган ва амалдаги суммаларини таққослаш имкониятини беради. Бу фактлар режалаштириш ва молиялаштиришнинг ҳозирги тизими доирасида, албатта, фойдали, лекин бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш имкониятини амалда ҳал қилиб бермайди. Бундай ёндашувда ҳисобот сметаси ўз-ўзидан режали сметани вужудга келтиради ва бундай ўрин алмашиш чексиз давом этиши мумкин. Шундай қилиб, йиллик бюджет доирасида бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш амалда мумкин эмас, чунки муҳим иқтисодий ва ижтимоий жараёнларнинг кўп қисми барчаси узоқроқ муддатда амалга оширилади.



### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. А.Б.Алликулиев. Ўрта муддатли бюджетлаштириш амалиётини назарий ўрганиш ва методологик асосларини такомиллаштириш. Магистр академик даражасини олиш учун ёзилган дисс. Т.-2015 й.
2. Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. “Молия” Дарслик. – Т.: “Шарқ” нашриёти,– 804 бет.
3. Ваҳобов А., Срожиддинова З. Ўзбекистон Республикасининг Давлат Бюжети. Т.: “Иқтисод-молия”, 2002 й., 264 б.
4. Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. “Давлат бюжети”. Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.
5. Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. Бюджет (тизими, тузилмаси, жараёни) Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.
6. Berdikulova, I. R., & Ibrat, S. (2023). THE ROLE AND IMPORTANCE OF FINANCE AND FINANCIAL TECHNOLOGIES IN THE DIVERSIFICATION OF THE TOURISM MARKET IN UZBEKISTAN. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).
7. Бердикулова, И. Р. (2020). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ДИВЕРСИФИКАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА. In *ЭКОНОМИСТ ГОДА 2020* (pp. 327-331).
8. Berdikulova, I. R., & Vaxramov, T. (2023). THE ROLE OF FINANCIAL ANALYSIS IN THE DIVERSIFICATION OF THE TOURISM MARKET AND ITS NECESSITY. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).



МАҲАЛЛИЙ БЮДЖЕТ ПОТЕНЦИАЛИНИ ОШИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ ВА  
ИСТИҚБОЛИ

Ж.Р.Бердиқулов

Самарқанд иқтисодиёт ва  
сервис институти ассистенти

**Аннотация:** Ушбу мақолада маҳаллий бюджет потенциалини ошириш мумкин бўлган илми ва амалий қарашлар ёритилган. Унда асосий эътибор маҳаллий бюджет давлат бюджетининг ажралмас таркибий қисми сифатида эътироф этилиши мақсадида уни кўшимча маблағ ҳисобидан ошириб бориш муҳимлиги ёритиб ўтилган. Шунингдек амалий маълумотларга таянган ҳолда шахсни бюджет харажатларини мақсадли ва манзили этиб тақсимотини ва истеъмолини йўлга қўйиш орқали бюджет харажатларини иқтисод қилиш каби тавсиявий фикрлар баён этилган.

**Калит сўзлар:** Молиялаштириш, бюджет даромадини мустаҳкамлаш, бюджет потенциали, бюджет харажатларини мақсадлилиги, бюджетни молиявий имконияти, оқилona тақсимот, тартибга солувчи соҳалар, облигациялар, пул етишмовчилиги, ижтимоий харажатлар, бюджет маблағлари ҳисобидан тадбирлар ташкил этиш.

**Аннотация:** В данной статье освещены научные и практические перспективы, которые можно использовать для повышения потенциала местного бюджета. Он подчеркнул важность увеличения местного бюджета как неотъемлемой части государственного бюджета. Также на основе практической информации представлены рекомендуемые идеи, такие как экономия бюджетных расходов путем установления целевого и целевого распределения и потребления бюджетных расходов человека.

**Ключевые слова:** Финансирование, консолидация доходов бюджета, бюджетный потенциал, адресность бюджетных расходов, финансовая возможность бюджета, разумное распределение, направления регулирования, облигации, безденежье, социальные расходы, организация деятельности за счет бюджетных средств.

**Abstract:** This article highlights scientific and practical perspectives that can be used to increase the potential of the local budget. He emphasized the importance of increasing the local budget as an integral part of the state budget. Also, based on practical information, recommended ideas are presented, such as saving budget expenditures by establishing a targeted and targeted distribution and consumption of a person's budget expenditures.

**Key words:** Financing, consolidation of budget revenues, budget potential, targeting of budget expenditures, financial capacity of the budget, reasonable distribution, areas of regulation, bonds, lack of money, social expenses, organization of activities using budget funds.

Янги ижтимоий мақсадида молия сиёсати ва унинг таркибий қисми бўлмиш бюджет сиёсати ва унинг мазмуни тубдан ўзгариб, у давлатнинг ижтимоий иқтисодий бўлими сиёсатини мустаҳкамлашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ҳозирда давлат бюджети Республика бюджети, Қорақалпоғистон Республикаси бюджети ва маҳаллий бюджетларни ўз ичига қамраб олган. Маҳаллий бюджетлар маълум бир иқтисодий майдондаги давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари томонидан амалга ошириладиган амалий ва маданий тадбирларни зарур пул маблағлари билан молиялаштиришни янада кучайтиришга имконият яратиб бермоқда.

Маҳаллий бюджет давлат бюджетининг муҳим ва ажралмас таркибий қисми бўлишлиги билан, у орқали иқтисодий майдонларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини молиявий маблағлар билан таъминлаб борилишида катта имконият яратмоқда. Маҳаллий бюджетларнинг мавқеини бу борада янада ошириш ўз навбатида бюджет сиёсати самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Бу эса маҳаллий бюджетлар мавқеини оширишни талаб этади. Бу борада Президентимиз “Давлат бюджети даромадларининг катта қисмини жойларга бериш, бюджетларни мустаҳкамлаш зарур. Бу эса минтақалар маҳалла бюджетининг потенциалини оширишга, уларнинг ташаббускорлигини бюджетнинг ижросидаги манфаатдорлиги ва бу борадаги масъулиятини ошириш имкониятини берган булар эди. Бундан ташқари бу маҳаллий бюджет тушумларининг янги манбаларини қидириб топишга рағбатлантиради, бюджет интизомини кучайтиради” - деб билдириб келаётган фикрлари диққатга моликдир, чунки





ушбу фикрлардан келиб чиқиб бюджет ижросининг амалдаги ҳолатидан келиб чиққан ҳолда маҳаллий бюджетларнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатини амалга оширишдаги мавқеининг янада ошишига эришиш мумкин бўлади. Унга эришиш учун қуйидаги приоритетли чора-тадбирларни амалга ошириш талаб этилади:

- маҳаллий бюджет даромадларини ошириш, бюджет харажатларида мақсадли фойдаланишни рағбатлантириш орқали бюджет даромадларини оширилишига, харажатларни эса қисқартиришга эришиш (бунда бюджет харажатлари асоссиз камайтириш тушунилмайди, балки самарасиз харажатларини чиқишлар даражагача пасайтириш зарурлиги устидан бормокда).

- маҳаллий молия органларининг бюджет ижросидан манфаатдорлигини ошириш ва шунинг асосида бюджет харажатларини тўғри ва оқилона тарзда сарфланишини ва бюджетга тушумларнинг янги манбаларини қидириб топишга ва рағбатлантиришни таъминлаш;

- аҳолининг ижтимоий ҳимоя қилиш масаласининг устуворлигини таъминлаш. Дарҳақиқат бюджет харажатлари таркибида ижтимоий харажатларининг улуши катта (2-илова) ва бу харажатларнинг асосий қисми маҳаллий бюджетлар орқали амалга оширилишини таъминлашга эришиш;

- маҳаллий бюджет ҳисобидан молиялаштирилаётган тадбирларнинг кўпайиб боришига эришиш.

Маҳаллий бюджетларнинг молиявий имкониятларини кучайтириш қўйи ва юқори бюджетларнинг вазифаларини қайта кўриб чиқиш ва маҳаллий бюджетларда даромадларни шакллантириш ва фойдаланишда мустақил фаолият юритиш имкониятини яратиб бериш талаб этилади ва шу орқали маҳаллий бюджет даромадларини, хўжаликлар, ишлаб чиқариш ва ноишлаб чиқариш соҳалари ва аҳолининг турли қатламлари ўртасида оқилона таксимланишга эришиш мумкин бўлади.

Маҳаллий бюджетни ташкил этиш ва фойдаланиш имкониятларини оширишда эса қуйидаги усуллар қўлланилиши тавсия этилади:

- маҳаллий бюджетларга ажратилаётган тартибга солувчи солиши даромадлар миқдорини катъий фоизларда ва нисбатан узоқ вақт мобайнида ўзгартирмайдиган катъий чегараларда сақлаб қолиш;

- бюджет ижроси давомида маҳаллий бюджет даромадларини иқтисодий чегарасини прогнозлаш уни ўзгартириш орқали маҳаллий бюджетлар томонидан амалга оширилаётган харажатларни даромадлар билан таъминлаш амалиётидан воз кечиш;

- маҳаллий аҳамиятга эга бўлган харажатлари ва бюджет тушумлари ҳисобидан қоплашга асосланган қимматли қоғозларни чиқариш. Бунда облигациялардан кенг қўламда фойдаланишни йўлга қўйиш. Чунки облигациялар катъий белгиланган фоизларда даромад келтирадиган манбадир.

Шу боис уларни қисқа муддатли қилиб чиқариш, фоиз тўловларини ўз вақтида амалга ошириш облигацияларнинг бозор баҳосининг ўсишига олиб келади. Бунда маҳаллий бюджетга облигацияларнинг бозор баҳоси ва номинал ва номинал киймати ўртасидаги фарк кўринишида соф даромадни қўлга киритиш мумкин бўлади. Сўзсиз бюджет ижроси жараёнида вужудга келадиган қисқа муддатли пул етишмаслигининг олдини олиш мақсадида облигациялардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Маҳаллий бюджет молиявий имкониятларини оширишнинг яна бир имкониятларидан бири - маҳаллий ҳокимиятларни бюджетларга қарз мажбуриятларини жалб қилишнинг қонуний асосларини яратиш билан боғлиқдир. Бунда маҳаллий бюджетларга тижорат векселларини чиқариш ҳукукий имконини беришга эришиш. Масалан, Россия федерациясида маҳаллий ҳокимият органлари векселлар чиқариш йўли билан бюджет ташкилотларининг бошқа хўжалик ташкилотлари олдида қарздорлиги муаммосини хал қилиш имконига эга бўлиб келмоқдалар. Бундай тажрибани мамлакатимиз доирасида қўллаш бевосита ўз самарасини берган бўлар эди.

Республикаимизни янги инновацион тараққиёт босқичида бўлиши ва уни ривожлантиришда фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг молиявий ваколатларини ошириш, бундай ваколатни маҳаллий бюджет маблағларидан фойдаланиш доирасида кенгайтириш сўзсиз маҳаллий бюджет потенциалини янада оширган бўлар эди.





### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. А.Б.Алликулиев. Ўрта муддатли бюджетлаштириш амалиётини назарий ўрганиш ва методологик асосларини такомиллаштириш. Магистр академик даражасини олиш учун ёзилган дисс. Т.-2015 й.
2. Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. “Молия” Дарслик. – Т.: “Шарқ” нашриёти,– 804 бет.
3. Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. “Давлат бюджети”. Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.
4. Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. Бюджет (тизими, тузилмаси, жараёни) Ўқув қўлланма. “ИҚТИСОД-МОЛИЯ” — Тошкент. ТМИ. 2007 й.
5. Berdikulova, I. R., & Ibrat, S. (2023). THE ROLE AND IMPORTANCE OF FINANCE AND FINANCIAL TECHNOLOGIES IN THE DIVERSIFICATION OF THE TOURISM MARKET IN UZBEKISTAN. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).
6. Бердикулова, И. Р. (2020). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ДИВЕРСИФИКАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА. In *ЭКОНОМИСТ ГОДА 2020* (pp. 327-331).
7. Berdikulova, I. R., & Vahramov, T. (2023). THE ROLE OF FINANCIAL ANALYSIS IN THE DIVERSIFICATION OF THE TOURISM MARKET AND ITS NECESSITY. *International Journal of Engineering Mathematics (Online)*, 5(1).



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ.

Юсупова Мехрибон Уктамовна

Преподаватель экономики кафедры «Социальных дисциплин»,  
Ургенчского филиала Ташкентского Университета  
информационных технологий имени Мухаммада аль Хорезми

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены особенности, проблемы и перспективы развития зеленой экономики в Узбекистане, проведен анализ международного опыта перехода к зеленой экономике, а также описаны основные направления развития и инвестирование зеленой экономики

**Ключевые слова:** зеленый фактор, зеленая экономика, зеленые инвестиции, зеленые технологии, экологический фактор, чистая экология.

**ANNOTATSIYA**

Maqolada O'zbekistonda yashil iqtisodiyotni rivojlantirishning xususiyatlari, muammolari va istiqbollari muhokama qilinadi, yashil iqtisodiyotga o'tish bo'yicha xalqaro tajriba tahlil qilinadi, shuningdek, yashil iqtisodiyotni rivojlantirish va sarmoya kiritishning asosiy yo'nalishlari tavsiflanadi.

**Kalit so'zlar:** yashil omil, yashil iqtisodiyot, yashil investitsiyalar, yashil texnologiyalar, ekologik omil, toza ekologiya.

**ANNOTATION**

The article discusses the features, problems and prospects for the development of a green economy in Uzbekistan, analyzes international experience in the transition to a green economy, and also describes the main directions of development and investment in a green economy

**Key words:** green factor, green economy, green investments, green technologies, environmental factor, clean ecology.

«Зеленая экономика» – это «экономика, в которой происходит замещение преимущественного использования внешних ресурсов на внутренние, а экологически чистые и эффективные технологии и устойчивое сельское хозяйство, служат основными движущими факторами экономического роста, создания рабочих мест и сокращения масштабов нищеты». Это экономика, с низким уровнем выбросов парниковых газов и замедленным или стабилизированным темпом изменения климата, сниженным социальным напряжением, повышенной эффективностью трансграничного сотрудничества, т.е. это высокотехнологичная низкоуглеродная или, в идеале, безуглеродная экономика. Она призвана создавать рабочие места и стимулировать экономический прогресс и одновременно снижать такие существенные риски, как последствия изменения климата и рост дефицита водных ресурсов[4].

В настоящее время общество по-разному понимает суть выражения «зеленая» экономика. Одни считают, что это новые отрасли экономики, которые улучшат природу страны. Другие понимают это выражение как новые технологии, своего рода экосистемы, которые призваны помогать и приносить пользу природе. Третьи считают, что это переход на новый этап развития, целью которого является создание экологически чистых продуктов.

Все эти подходы к определению понятия очень близки к значению выражения. «Зеленая» экономика – это экономика, направленная на сохранение благополучия общества, за счет эффективного использования природных ресурсов, а также обеспечивающая возвращение продуктов конечного пользования в производственный цикл. В первую очередь, «зеленая» экономика направлена на экономное потребление тех ресурсов, которые в настоящее время подвержены истощению (полезные ископаемые – нефть, газ) и рациональное использование неисчерпаемых ресурсов.

В основе зеленой экономики – чистые или «зеленые» технологии. По словам специалистов, развитие «зеленой» экономики позволит избежать нашим странам экологического кризиса, который затронул своими масштабами уже многие постиндустриальные страны.

Основными целями зеленой экономики в Узбекистане являются следующие (см. рис.1).

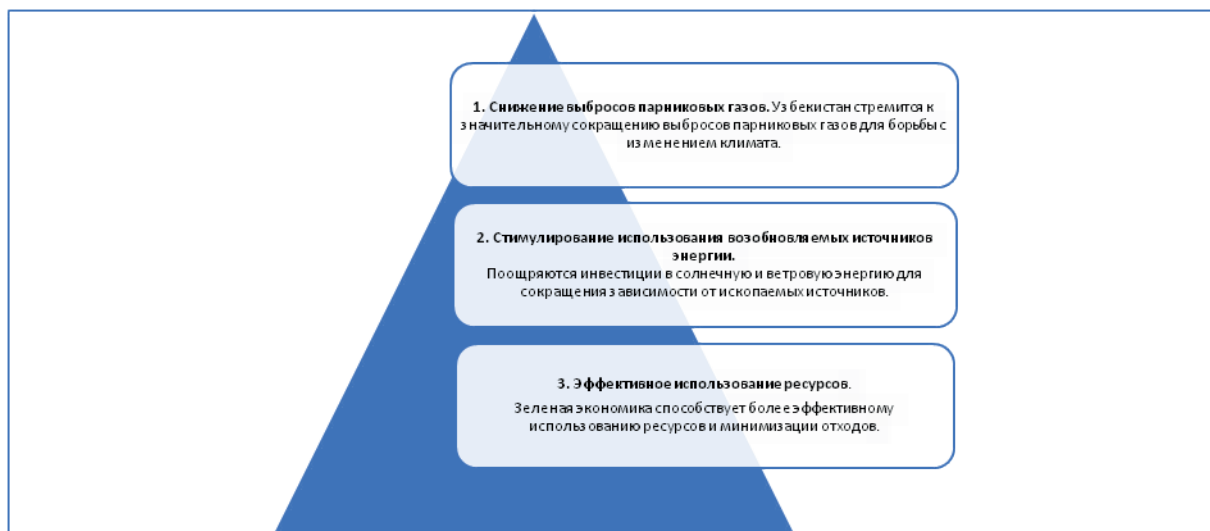


Рисунок 1 Цели зелёной экономики Узбекистан

Узбекистан предпринимает шаги для создания благоприятной политической среды для развития зеленой экономики. Он проводит законодательные инициативы, включает зеленые аспекты в национальные стратегии развития, и предоставляет налоговые льготы и другие льготы зеленым компаниям и инвесторам[8].

В Узбекистане можно увидеть успешные примеры реализации зеленых проектов, таких как:

- Солнечная электростанция Унра-Багиз Солнечная электростанция – пример успешной реализации проекта в сфере возобновляемой энергии;
- Предприятие по переработке отходов Предприятие EcoRecycle - одно из самых крупных предприятий по переработке отходов в Узбекистане;
- Экологический общественный транспорт. Проект по развитию экологичной системы общественного транспорта в Ташкенте.

Также, Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций и Всемирный Банк, для поддержки зеленой экономики. Путем получения финансирования, технической помощи и технологического обмена, Узбекистан стремится ускорить свой переход к устойчивому развитию[7].

## Зеленые инвестиции

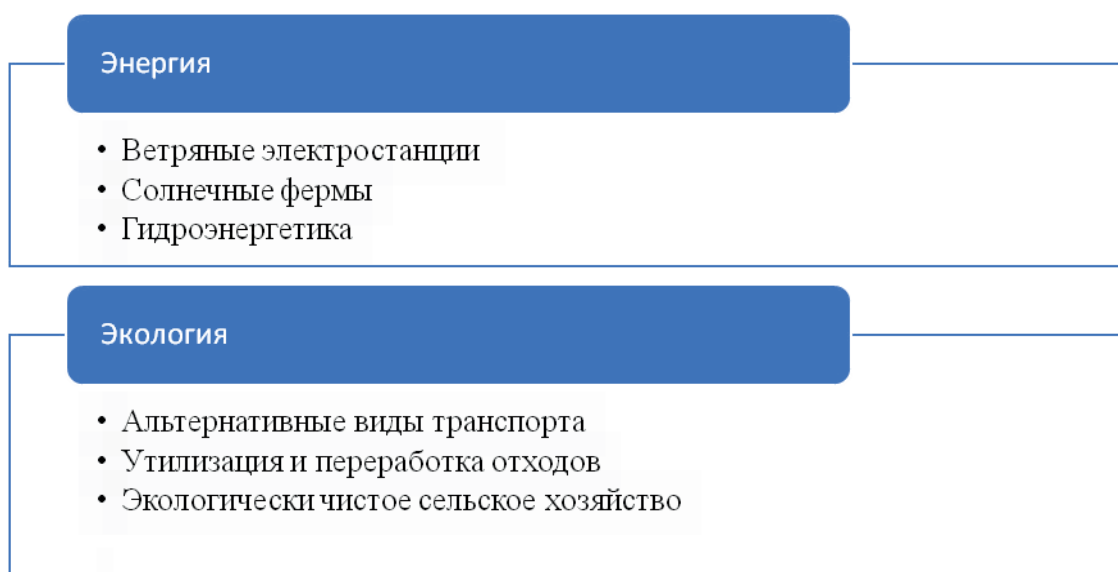


Рисунок 2. Виды зеленых инвестиций в Узбекистане



Будущие перспективы зеленой экономики в Узбекистане можно увидеть в продолжение активного развития в сфере зеленой экономики и стремлении стать одним из лидеров в области возобновляемой энергетики и эко инноваций.

Политическая поддержка и устойчивые инвестиции создадут благоприятные условия для развития зеленого сектора и обеспечат экологическую, социальную и экономическую устойчивость страны. (См. Рис 2).

**Выводы и предложения.** Среди основных направлений развития зеленой экономики в Республике Узбекистан, на которые необходимо обратить внимание прежде всего, можно выделить следующие:

1. Дальнейшее развитие природоохранного законодательства и применение наиболее успешных практик в экологических вопросах имеют жизненно важное значение для перехода к устойчивому развитию.

2. Внедрение чистых технологий. Понятие «чистые технологии» включает пять групп технологий:

- возобновляемые энергетические источники и альтернативная энергетика;
- экологичный транспорт (альтернативное топливо, гибриды и электромобили);
- системы управления электрической энергией (энергосбережение, умные энергосистемы, энергоэффективность);
- управление выбросами, отходами, транспортировка, сбор, утилизация отходов и рециклинг;
- инновационные современные материалы и технологии (биологические технологии, нанотехнологии, экологичные материалы) [10].

Применение доступных недорогих зеленых технологий в землепользования – являются актуальной задачей на пути к созданию зеленой экономики. Распространение зеленых технологий существенно упростит государственные программы по устойчивому использованию водных ресурсов, снизить нагрузку на природные экосистемы, сократить расходы населения и улучшить качество жизни населения.

3. Применение зеленых инвестиций. Несмотря на то, что «зеленое» финансирование как сегмент финансового рынка еще находится на этапе становления, такие финансовые инструменты как «зеленые» кредиты, «зеленые» облигации, фонды «зеленых» инвестиций и «зеленые» фондовые индексы демонстрируют быстрое развитие. По экспертным оценкам, к 2030 г. в мире на реализацию «зеленых» проектов будет направлено около 93 трлн долларов [11], для обеспечения которых необходимо широкое использование соответствующих финансовых инструментов [12].

### Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 — 2030 годов» от 04.10.2019 г. № ПП-4477

2. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 — 2030 годов» от 04.10.2019 г. № ПП-4477

3. Порфирьев Борис Николаевич «зеленый» фактор экономического роста в мире и в России // Проблемы прогнозирования. 2018. №5 (170). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta-v-mire-i-v-rossii> (дата обращения: 30.12.2021).

4. The Swiss Re Institute (2021). World economy set to lose up to 18% GDP from climate change if no action taken, reveals Swiss Re Institute's stress-test analysis

5. Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015.

6. Порфирьев Борис Николаевич «зеленый» фактор экономического роста в мире и в России // Проблемы прогнозирования. 2018. №5 (170). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta-v-mire-i-v-rossii> (дата обращения: 10.01.2022).

7. Аналитическая записка: Зеленое восстановление и переход к Зеленой экономике в Узбекистане. 2021.

8. «Европейский Союз – Центральная Азия: сотрудничество в области водных ресурсов, окружающей среды и изменения климата» (WECOOP). <https://wecoop.eu/ru/glossary/green-deal/>

9. Пресс-канцелярией Госсовета КНР. Белая книга «Реагирование Китая на изменение климата: политика и действия». 2021.



10. Шермухамедов, А. Т. Развитие зеленой экономики в Узбекистане / А. Т. Шермухамедов, Б. М. Холбоев // Прогрессивные технологии и процессы: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Курск, 24–25 сентября 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 177.

11. Communication from the Commission. Action Plan: Financing Sustainable Growth. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52018DC0097>

12. “Iqtisodiyotvainnovatsiontexnologiyalar” (Economics and Innovative Technologies) научныйэлектронныйжурнал 300 <http://iqtisodiyot.tsue.uz>





## ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### DERIVATION AND SEMANTIC ANALYSIS OF THE COMPLEX SYNTACTIC WHOLE

Хамраева Зебинисо Хайдаровна  
Teacher of SamSIFL

**Abstract:** *Derivation and semantic analysis represent pivotal aspects of linguistic inquiry, contributing significantly to our understanding of how language operates at both structural and meaningful levels. This literature review explores key research contributions in the realm of derivation and semantic analysis concerning complex syntactic wholes, offering insights into theoretical frameworks, empirical studies, and computational approaches.*

**Key words:** *derivation, semantic analysis, complex syntactic whole, complex sentence, coordination, text segmentation.*

Language, as a complex system, manifests in various forms and structures, ranging from simple sentences to intricate syntactic wholes. Understanding the derivation and semantic analysis of these complex structures is essential for comprehending the nuances of language processing and interpretation. In this article, we delve into the mechanisms of derivation and semantic analysis, exploring how they contribute to the construction of complex syntactic wholes. Through examples and scholarly references, we elucidate the intricate interplay between syntax and semantics in linguistic comprehension.

Chomsky's seminal work on "Syntactic Structures" laid the groundwork for modern syntactic theory, introducing the concept of transformational grammar. Chomsky's generative approach revolutionized linguistic inquiry by proposing that complex sentences could be derived from simpler structures through a series of transformational rules [1]. This framework provided a theoretical basis for understanding how syntactic complexity arises through derivational processes.

Jackendoff extended Chomsky's theories by integrating insights from cognitive linguistics and cognitive psychology. In "Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution," Jackendoff argues for a conceptual semantics approach, emphasizing the role of conceptual structures in shaping linguistic expression. Jackendoff's framework emphasizes the interplay between syntax and semantics, highlighting how semantic analysis informs the derivation of complex syntactic wholes [3].

Empirical research in derivation and semantic analysis has provided valuable insights into the cognitive processes underlying language comprehension and production. Smith conducted a series of experiments investigating the role of morphological derivation in sentence processing. In one study, participants were presented with sentences containing morphologically derived words (e.g., "happiness") and non-derived words (e.g., "happy") [6]. Results indicated that derived words elicited faster response times, suggesting that morphological derivation facilitates lexical access and syntactic integration.

Lakoff explored the metaphorical underpinnings of semantic analysis in "Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind." Lakoff's research demonstrated how metaphorical concepts shape linguistic meaning, influencing the way we perceive and interpret complex syntactic structures. By analyzing metaphorical mappings between domains (e.g., time is a resource), Lakoff researched the cognitive mechanisms underlying semantic interpretation [3].

Recent advances in computational linguistics have facilitated the development of computational models for derivation and semantic analysis. Clark and Manning proposed a neural network model for semantic parsing, which automatically derives meaning representations from natural language input. Their model utilizes distributed representations to capture syntactic and semantic relationships, enabling accurate analysis of complex syntactic wholes [2].

Similarly, Socher introduced a recursive neural network model for compositional semantic



parsing. Their model recursively combines word embeddings to construct meaning representations for entire sentences, capturing the hierarchical structure of syntactic wholes [4]. By leveraging recursive compositionality, their approach achieves state-of-the-art performance in semantic analysis tasks, demonstrating the effectiveness of computational methods for studying complex linguistic phenomena.

Derivation, in linguistics, refers to the process of forming new words or phrases from existing ones through various morphological and syntactic operations. In the context of complex syntactic wholes, derivation plays a crucial role in assembling intricate structures from simpler linguistic elements.

Consider the following example:

(a) *The quick brown fox jumps over the lazy dog.*

In this sentence, we encounter a relatively simple syntactic structure comprising a subject (*“the quick brown fox”*), a verb (*“jumps”*), a prepositional phrase (*“over the lazy dog”*), and an article (*“the”*). However, through derivational processes, we can construct more complex syntactic wholes:

(a1) *The quick brown fox, known for its agility, effortlessly jumps over the lazy dog.*

In this revised sentence, the addition of the relative clause (*“known for its agility”*) and the adverb (*“effortlessly”*) enriches the syntactic complexity. The derivation involves integrating these additional elements seamlessly into the existing structure, thereby enhancing the semantic content of the sentence.

Semantic analysis involves deciphering the meaning embedded within linguistic expressions, considering both the denotative and connotative aspects of language. In the context of complex syntactic wholes, semantic analysis elucidates how various components interact to convey nuanced meanings.

(b) *The old house at the end of the street, steeped in history, exudes a sense of nostalgia.*

In this sentence, the semantic analysis reveals the layers of meaning encapsulated within the complex syntactic whole. The phrase *“steeped in history”* conveys a sense of depth and richness, augmenting the portrayal of the *“old house.”* Furthermore, the verb *“exudes”* suggests an emanation of sentiment, emphasizing the emotional resonance of the scene. Through semantic analysis, we unearth the intricate interplay between syntax and meaning, unraveling the nuances embedded within the text.

The literature on derivation and semantic analysis of complex syntactic wholes encompasses a diverse range of theoretical perspectives, empirical findings, and computational methodologies. From Chomsky’s transformational grammar to Jackendoff’s conceptual semantics, researchers have developed various frameworks for understanding how syntactic and semantic structures interact in linguistic expression [3]. Empirical studies and computational models have provided valuable insights into the cognitive processes underlying language comprehension and production, shedding light on the mechanisms of derivation and semantic interpretation. As research in this field continues to evolve, interdisciplinary approaches that integrate theoretical insights with empirical and computational methods will further advance our understanding of the complex interplay between syntax and semantics in language.

Derivation and semantic analysis are indispensable tools for unraveling the complexities of language, particularly in the realm of syntactic wholes. By understanding the mechanisms of derivation, we appreciate how linguistic structures evolve from simpler forms to more intricate configurations. Similarly, through semantic analysis, we unveil the layers of meaning woven into complex syntactic constructions, discerning the nuances that enrich linguistic expression. As we continue to explore the intricacies of language, the synergy between derivation and semantic analysis remains fundamental to our comprehension of the complex syntactic whole.

### References:

1. Chomsky N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton. 1957
2. Clark C., Manning, C. D. Neural network models for open-domain discourse coherence. In Proceedings of the 54th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. Volume 1: Long Papers. 2016. pp. 553-562
3. Jackendoff R. Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution\*. Oxford University Press. 2002.
4. Khamrayeva Z. COMPLEX SYNTACTIC WHOLE: PROSE STANZA //Международная конференция академических наук. – 2023. – Т. 2. – №. 11. – С. 83-86.
5. Lakoff G. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind.



University of Chicago Press. 1987.

6. Smith C. The Syntax of Language. Cambridge University Press. 2010.

7. Хамраева З. Х. COMPLEX SENTENCES IN ENGLISH LANGUAGE AND ITS CLASSIFICATION //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2021. – Т. 4. – №. 5.



TEXT SEGMENTATION AND COMPLEX SYNTACTIC WHOLE: EXPLORING  
COGNITIVE PROCESSES IN LANGUAGE COMPREHENSION

Хамраева Зebiniso Хайдаровна  
Teacher of SamSIFL

**Abstract:** *This paper investigates the cognitive processes involved in text segmentation and the comprehension of complex syntactic structures. Drawing upon theories from cognitive psychology and linguistics, we explore how individuals parse continuous streams of language into meaningful units and integrate them into a coherent mental representation. Through empirical research employing various methodologies, including eye-tracking and neuroimaging, we elucidate the mechanisms underlying text segmentation and the processing of syntactic complexity. The findings contribute to our understanding of language comprehension and have implications for fields such as natural language processing and education.*

**Key words:** *text segmentation, hierarchy of the linguistic units, complex syntactic whole, linguistics.*

Language comprehension is a fundamental cognitive ability that enables individuals to extract meaning from linguistic input. Central to this process is text segmentation, the parsing of continuous streams of language into discrete units such as words, phrases, and clauses. Additionally, comprehension often involves grappling with complex syntactic structures, wherein multiple linguistic elements interact to convey meaning. Understanding the cognitive mechanisms underlying text segmentation and the processing of complex syntactic wholes is crucial for advancing theories of language comprehension and developing effective strategies for language learning and communication. In this paper, we review existing literature on text segmentation and syntactic processing, present empirical findings from recent studies, and discuss their implications for cognitive science and related disciplines.

Previous research on text segmentation has highlighted the role of various cues, such as prosody, syntax, and semantics, in guiding segmentation decisions [2], [4]. For example, listeners use prosodic features such as pauses and intonation patterns to identify boundaries between linguistic units [2]. Similarly, syntactic information, such as word order and grammatical markers, provides clues for segmenting continuous speech or text [6]. Moreover, semantic coherence and contextual information facilitate the integration of segmented units into a coherent mental representation [1].

In the hierarchy of segmentation of linguistic units, language is parsed into increasingly smaller and more granular units, each playing a crucial role in the comprehension and production of speech. The hierarchy typically includes the following levels: phonemes, syllables, morphemes, words, phrases, clauses, utterances and sentences.

At the highest level of linguistic segmentation, we have utterances or sentences. These are complete units of speech or writing that convey a complete thought or idea. Sentences are typically bounded by punctuation marks such as periods, question marks, or exclamation points. Example: «*The quick brown fox jumps over the lazy dog.*»

Sentences can be further segmented into clauses, which are grammatical units that contain a subject and a predicate. Clauses can be independent (main clauses) or dependent (subordinate clauses), depending on their ability to stand alone as complete sentences. Example: «*The quick brown fox jumps*» (Main clause) in «*The quick brown fox jumps over the lazy dog.*»

Clauses and sentences are composed of smaller units called phrases, which consist of one or more words functioning as a unit in a sentence. Phrases can be categorized based on their syntactic function, such as noun phrases, verb phrases, prepositional phrases, etc. Example: «*The quick brown fox*» (Noun phrase) in «*The quick brown fox jumps over the lazy dog.*»

Phrases are composed of individual words, which are the smallest meaningful units of language. Words can be further segmented into morphemes, the smallest grammatical units that carry meaning, such as roots, prefixes, and suffixes. Example: «*quick*» in «*The quick brown fox jumps over the lazy dog.*»

Morphemes can be broken down into phonemes, which are the smallest units of sound that can distinguish meaning in a language. Phonemes combine to form syllables, which in turn combine to form words. Example: «*un-*» (prefix) and «*happi-*» (root) in «*unhappy.*»



Syllables are units of speech consisting of a vowel sound or a combination of vowel and consonant sounds. They serve as the building blocks of spoken language and play a crucial role in phonological processing. Example: /k/ and /æ/ in the word «*cat*.»

Phonemes are the smallest units of sound in a language that can distinguish meaning. They are abstract representations of speech sounds and are combined to form words. Example: “*cat*” (*one syllable*) and “*computer*” (*three syllables*).

This hierarchical segmentation of linguistic units reflects the nested structure of language, with larger units composed of smaller units in a hierarchical fashion. Understanding this hierarchy is essential for analyzing and understanding the structure of language at various levels of analysis, from phonology to syntax and semantics. This hierarchical segmentation of linguistic units provides a structured framework for analyzing language at various levels, from the smallest sounds to complete sentences. Understanding this hierarchy is essential for linguistic analysis and language processing research.

In conclusion, this paper provides insights into the cognitive processes underlying text segmentation and the comprehension of complex syntactic structures. By integrating evidence from empirical studies and theoretical frameworks, we deepen our understanding of how language is processed and represented in the mind. Future research in this area should continue to explore the interplay between linguistic cues, cognitive mechanisms, and contextual factors in shaping language comprehension.

### References:

1. Altmann G. T. M., Kamide Y. The real-time mediation of visual attention by language and world knowledge: Linking anticipatory (and other) eye movements to linguistic processing. *Journal of Memory and Language*, 57(4), 2007. 502–518 PP.
2. Christophe A., Peperkamp S. Prosody and word segmentation. *Language and Linguistics Compass*, 14(7), 2020.
3. Christiansen M. H., Chater N. The now-or-never bottleneck: A fundamental constraint on language. *Behavioral and Brain Sciences*. 2016. -39p.
4. Cutler A., Pearson M. On the analysis of prosody in the perception of language. *Language, Cognition and Neuroscience*, 34(3), 2019. 299–310 PP.
5. Fedorenko E., Duncan J., Kanwisher N. Broad domain generality in focal regions of frontal and parietal cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(45), 2020.
6. Fodor J. D., Inoue A. *Syntactic movement*. Cambridge University Press. 2021.
7. Khamrayeva Z. COMPLEX SYNTACTIC WHOLE: PROSE STANZA //Международная конференция академических наук. – 2023. – Т. 2. – №. 11. – С. 83-86.
8. Хамраева З. Х. COMPLEX SENTENCES IN ENGLISH LANGUAGE AND ITS CLASSIFICATION //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2021. – Т. 4. – №. 5.





**Niyazova Gulnoraxon G'ulomovna,**

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Telefon: +998903590872

niyazovagulnorakhon@gmail.com

**Annotatsiya:** Muloqot sohasida adresat o'z niyatlari va maqsadlari diskursni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Xususiy diskurs haqida gap ketganda, odamlar shaxsiy va samimiy suhbatlarda adresatning niyati o'ziga xos ma'noga ega bo'ladi. Ushbu maqola adresatning niyati va xususiy diskursni yaratish o'rtasidagi munosabatni ochib beradi. Shaxsiy suhbatlarda adresatning niyatlari qanday ta'sir qilishini, ular boshqa muloqot turlaridan qanday farq qilishini hamda ularning odamlarning o'zaro ta'siri va munosabatlarini tushunishga ta'sirini o'rganadi.

**Kalit so'zlar:** xususiy diskurs, adresat niyati, diskursiv strategiyalar, muloqot turi.

Muloqot sohasida adresat o'z niyatlari va maqsadlari diskursni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Axborot va kommunikativ jihatlarni qamrab olgan adresatning niyati diskursning tuzilishiga va uning keyingi muvafaqqiyatli taassurot jarayoniga ta'sir qiladi. Xususiy diskurs haqida gap ketganda, odamlar shaxsiy va samimiy suhbatlarda adresatning niyati o'ziga xos ma'noga ega bo'ladi. Xususiy suhbatlarda so'zlovchining niyati ayniqsa muhim hisoblanadi, chunki shaxsiy va samimiy suhbatlar ko'pincha ishonch va bir-birini tushunishga asoslanadi.[1] Albatta, bunday suhbatlarda tushunmovchiliklar osongina paydo bo'lishi tabiiy hol, shuning uchun so'zlovchining aniq va samimiy gapirishi juda muhimdir.

Xususiy suhbatda so'zlovchi niyatining o'ziga xos ahamiyati shaxsiy munosabatlarning chuqurligi va sifatini shakllantiradi, ishonch va o'zaro hurmatni mustahkamlashda samimiylilik va aniqlik muhim hisoblanadi. Xususiy diskursda adresatning niyatlari orqali xususiy diskurs qanday shakllantirilishini, uning boshqa muloqot shakllaridan qanday farq qilishini va odamlarning o'zaro ta'siri hamda shaxslararo dinamikani tushunish qanday oqibatlariga olib kelishini o'rganamiz. Shaxsiy sharoitlarda niyat va nutqni shakllantirish o'rtasidagi o'zaro ta'sirni o'rganish orqali biz muloqotning murakkab tabiati va o'zaro munosabatlarimizni shakllantirishda shaxsiy agentlikning roli haqida tushunchaga ega bo'lamiz.

Olimlar adresat niyatining xususiy diskursni shakllantirishdagi rolini, xususan, shaxsiy suhbatlar kontekstida keng ko'lamida tadqiq qilib kelishgan. Ko'pgina tadqiqotlar, adresatning niyatlari xususiy diskursning paydo bo'lishi va dinamikasiga qanday hissa qo'shishiga oydinlik kiritdi. Ularning ishlari xususiy muloqotning nozik jihatlari haqida qimmatli ma'lumot bergan, bu esa samimiy almashinuvlarni shakllantirishda individual agentlik va niyatning muhimligini ta'kidlaydi.[2,3,4,]

Masalan, Smith va Jonson adresat niyatining xususiy diskursga ta'sirini o'rganuvchi keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazishgan.[5] Ushbu tadqiqotlarning natijalari shuni ko'rsatdiki, adresatning niyatlari shaxsiy suhbatlarning mazmuni, ohangi va umumiy traektoriyasiga sezilarli darajada ta'sir qiladi. Ular shaxsiy motivlar, istaklar va maqsadlar adresat tomonidan qo'llaniladigan diskursiv strategiyalarni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynashini ta'kidladilar.

Bundan tashqari, bir qancha adabiyotlarda yaqin munosabatlarda samarali muloqotni ta'minlashda adresat niyatining rolini o'rganib chiqilgan.[6] Ularning tadqiqotlari xususiy suhbatda adresatning niyatlarini tushunish va moslashtirish odamlar o'rtasidagi munosabatlardan qoniqish, ishonch va tushunishni qanday oshirishi mumkinligini ko'rsatdi.

Adresatning niyati va xususiy diskursni ishlab chiqarish o'rtasidagi o'zaro ta'sirni yanada o'rganishga qaratilgan. Xususiy muloqotda niyatning nuanslarini o'rganib, biz xususiy diskursni shakllantirishning murakkabliklarini va uning shaxslararo dinamikaga ta'sirini ochishga intilamiz. Mavjud adabiyotlarni va empirik dalillarni har tomonlama ko'rib chiqish orqali biz qabul qiluvchining niyati xususiy diskursni qanday shakllantirishi haqida keng qamrovli tushuncha berishni maqsad qilganmiz, bu esa odamlarning muloqoti va ijtimoiy o'zaro ta'siri haqidagi kengroq bilib olishimizga hissa qo'shadi.

Adresatning niyatlari shaxsiy nutqni qanday shakllantirishi mumkinligini ko'rsatadigan ba'zi strategik usullarni quyida keltirishimiz mumkin;

1. *Shaxsiy tajriba almashish.* Adresat kuchliroq aloqa o'rnatish yoki hamdardlik yaratish niyatida



bo'lsa, u shaxsiy suhbat davomida shaxsiy tajribalarini baham ko'rishi mumkin. Shaxsiy hikoyalar, his-tuyg'ular yoki muammolarni bo'lishish orqali adresat ishonch va yaqinlik tuyg'usini yaratishga intiladi, tinglovchini o'zaro javob berishga va suhbatga chuqurroq kirishga taklif qiladi.

2. *Maslahat yoki yordam izlash.* Adresat maslahat yoki hissiy yordam so'ragan holatlarda, uning niyati nutqni shakllantiradi, suhbatni yordam yoki hamdardlik so'rovi sifatida belgilaydi. Ular zaifliklarini bildirishlari, maslahat so'rashlari yoki muammolarini baham ko'rishlari mumkin, bu adresatga ularning niyatlari tushunish va qo'llab-quvvatlashni izlash ekanligini ko'rsatishi mumkin.

3. *Muhabbat yoki muhabbat izhori.* Adresatning niyati mehr-muhabbat, sevgi yoki minnatdorlik bildirish bo'lsa, uning xususiy suhbatdagi nutqi yoqimli so'zlar, maqtovlar va tashvish izhorlari bilan ifodalanishi mumkin. Adresatning ijobiy his-tuyg'ularni etkazish niyati nutqni shakllantiradi, ishtirokchilar o'rtasida iliq va samimiy muhit yaratadi.

4. *Nizolarni hal qilish.* Qarama-qarshilik holatlarida so'zlovchining maqsadi muammoni hal qilish va uyg'unlikni tiklash bo'lishi mumkin. Ular murosa ohangini qabul qilishlari, faol tinglash usullarini qo'llashlari va boshqa odamning nuqtai nazarini tan olish yoki kechirim so'rash kabi strategiyalardan foydalanishlari mumkin. Adresatning yechim topish niyati nutqni shakllantiradi, nizolarni hal qilishda konstruktiv va hamkorlikda yondoshishga yordam beradi.

5. *Sirlarni yoki maxfiy ma'lumotlarni ulashish yoki oshkor qilishning* maqsadi shaxsiy yoki maxfiy ma'lumotlarni almashish bo'lsa, uning nutqi maxfiylik va maxfiylik hissi bilan ajralib turishi mumkin. Ular ma'lumotlarning maxfiyligi va xavfsizligini ta'minlash uchun kodlangan til, imo-ishoralar yoki maxsus kontekstlarni yaratishi mumkin. Adresatning maxfiylikni saqlash niyati chegaralarni o'rnatish va ishtirokchilar o'rtasidagi ishonchni ta'kidlash orqali nutqni shakllantiradi.

Adresatning niyatlari shaxsiy nutqning xarakteri, ohangi va mazmuniga qanday ta'sir qilishini ko'rsatadi. Adresat o'z niyatlarini muayyan aloqa maqsadlari bilan uyg'unlashtirib, mazmunli aloqalarni yaratish, yordam izlash, nizolarni hal qilish, his-tuyg'ularni ifodalash yoki shaxsiy sohada nozik ma'lumot almashish uchun diskursni shakllantirishi mumkin.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Anderson. R.C. (1977). The Notion of Schemata and the Educational Enterprise. In R.C. Anderson. et al (eds). *Schooling and Acquisition of Knowledge*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 415-431.
2. Bartlett, F. (1932). *Remembering: A Study in Experimental Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Rudong Chen. (2001). *Cognitive Rhetoric*. Guangzhou: Guangdong Education Publishing House.
4. The Smith v. Johnson Case: A Comprehensive Analysis of a Landmark Legal Battle <https://www.reunionhq.in/blog/content/imaGES/2023/05/real-estate-concept-2020>
5. Deschrijver C, Georgakopoulou A. Context in Discourse Analysis. In: Romero-Trillo J, ed. *The Cambridge Handbook of Language in Context*. Cambridge Handbooks in Language and Linguistics. Cambridge University Press; 2023:71-92.



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ  
МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Джалилова Нилуфар Дилшодовна

Ташкентский Университет Информационных  
Технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий  
Преподаватель кафедры иностранных языков

Телефон: 97 7115751

nilufar\_dd@mail.ru

**Аннотация:**

Данная статья исследует применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка и рассматривает его влияние на развитие студентов. Уроки иностранного языка, основанные на принципах критического мышления, способствуют развитию навыков анализа, оценки и аргументации, а также улучшают языковые навыки студентов.

Статья предлагает несколько практических идей и примеров, как можно применять критическое мышление на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:**

Критическое мышление, анализ, развитие навыков чтения, дискуссии, дебаты, аргументы, коммуникация.

Современный урок английского языка включает в себя коммуникативный подход, использование аутентичных материалов, кооперативное обучение, интерактивность и несомненно, применение технологии критического мышления.

Критическое мышление - это способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать осознанные решения. Оно включает в себя оценку и интерпретацию фактов, данных и аргументов, а также способность рассматривать информацию с разных точек зрения и применять логику и рациональное мышление для решения проблем. Основные принципы критического мышления - это анализ (способность разбираться в сложной информации, выделять ключевые элементы и определять связи между ними), логика (применение логических принципов и правил для выявления недостатков в аргументах и рассуждениях), критика (умение критически оценивать и анализировать свои собственные убеждения) и творчество (способность генерировать новые идеи, решать проблемы и принимать нестандартные решения на основе критического мышления).

Когда студенты применяют критическое мышление на уроке английского языка, они:

1) могут критически оценивать содержание текстов, идентифицировать основные идеи, выделить ключевую информацию и определить аргументы или доказательства, используемые в тексте.

2) могут оценивать достоверность и надежность источников информации, а также различать между фактами и мнениями. Они могут задавать вопросы о намерениях автора, возможных предвзятостях или скрытой информации.

3) могут аргументировать свою точку зрения на основе анализа представленной информации. Они могут выражать свои мысли и идеи ясно и логично, используя аргументы и поддерживающие доказательства.

4) решать проблемы и принимать информированные решения на основе доступной информации. Они могут анализировать различные альтернативы, взвешивать их преимущества и недостатки и выбирать наиболее подходящий вариант.

Мы, преподаватели английского языка, можем поощрять развитие критического мышления на уроке, предлагая студентам задания, которые требуют анализа и оценки информации, дискуссии о различных точках зрения и формулирования собственных аргументов. Это помогает студентам развивать не только языковые навыки, но и умение мыслить критически, что важно в современном информационном обществе.

Исследования по вопросу критического мышления на уроке английского языка проводили многие ученые и педагоги в области образования и прикладной лингвистики. Например, Пол Критчард считал, что различные методы преподавания и задания могут способствовать развитию критического мышления у студентов. Джон Норрис (John Norris), исследователь,



который изучал воздействие критического мышления на развитие языковых навыков студентов, отмечает, что критическое мышление может способствовать более глубокому пониманию и использованию английского языка.

Исследователь и практикующий преподаватель Шарон Шарп разработала методики и задания, которые помогают студентам развивать критическое мышление в контексте изучения языка. Джиллиан Лазар полагает, что использование критического мышления на уроках английского языка может помочь студентам развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания.

Критическое мышление имеет множество преимуществ, которые применимы в различных областях жизни, включая образование, работу, личное развитие и принятие информированных решений. Оно помогает развивать умственную гибкость, логическое мышление и способность анализировать и оценивать информацию критически.

Рассмотрим эту технологию на уроке английского в ESP группах. Применение технологии критического мышления на уроке английского языка по теме IT jobs может быть очень эффективным для развития навыков языка и критического мышления. К примеру, можно провести:

1. Дебаты о будущем IT jobs: преподаватель делит студентов на группы и предложите каждой группе исследовать и подготовить аргументы о будущем определенной IT-профессии. Затем проводятся дебаты, где студенты будут представлять свои аргументы и отстаивать свою точку зрения. Это позволит им применить критическое мышление, аргументировать свои идеи и выражать свое мнение на английском языке.

2. Анализ новостных статей: студенты читают и анализируют различные новостные статьи на тему IT-профессий. Преподаватель задает им вопросы, чтобы они смогли оценить достоверность и надежность информации, выделяя ключевые аргументы и сделать собственные выводы. Затем обсуждаются результаты их анализа с классом, чтобы поощрить обмен мнениями и дебаты.

3. Решение этических дилемм: студентам предоставляется этические дилеммы, связанные с IT-профессиями, и можно попросить их применить критическое мышление для анализа ситуации и принятия обоснованных решений. Например, обсудить вопросы конфиденциальности данных, этики хакерства или использования искусственного интеллекта. студенты высказывают свои мнения, обоснуют свои аргументы и обсудят возможные последствия.

4. Сравнение IT-профессий: учитель просит студентов исследовать различные IT-профессии и сравнить их по различным критериям, таким как заработная плата, требуемые навыки, перспективы карьерного роста и рабочая среда. Затем студенты презентуют свои результаты и обоснуют свои выводы, используя критическое мышление и английский язык.

5. Критический анализ резюме и вакансий: преподаватель раздает студентам примеры резюме и вакансий в сфере IT и просит их проанализировать их, выявить ключевые навыки и требования, а также оценить, насколько эффективно резюме отвечает на требования вакансии. Это поможет студентам развить критическое мышление, а также практику в чтении и понимании технической информации на английском языке.

Важно создать подходящую обстановку для обсуждения и дебатов, поощрять студентов задавать вопросы, высказывать свои мнения и обосновывать свои аргументы. Стоит помнить, что цель состоит не только в развитии языковых навыков, но и в развитии критического мышления и способности аргументировать свои идеи.

Применение технологии критического мышления на уроке английского языка может принести следующие выводы:

1. Развитие навыков критического мышления: применение данной технологии помогает студентам развивать навыки анализа, оценки и формулирования своих мыслей. Они учатся критически оценивать информацию, выделять ключевые аргументы и принимать информированные решения.

2. Улучшение языковых навыков: данная технология позволяет студентам практиковать чтение, понимание и анализ текстов на английском языке. У них также развиваются навыки письма, говорения и слушания, выражая свои мысли и аргументируя свои идеи на английском языке.

3. Повышение информированности. Работа с информацией о IT-профессиях требует от студентов исследования и ознакомления с актуальными темами в этой области. Они становятся



более информированными о требованиях, перспективах и этических вопросах, связанных с IT-профессиями.

4. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества: эта технология стимулирует обмен мнениями, дебаты и коллективное решение проблем. Студенты учатся выслушивать и уважать точки зрения других, а также аргументировать свои идеи и эффективно общаться на английском языке.

5. Подготовка к реальным ситуациям: Работа с реальными сценариями и проблемами, связанными с IT-профессиями, помогает студентам развивать навыки, которые могут быть применимы в реальной жизни.

В целом, использование технологии критического мышления способствует развитию навыков мышления, коммуникации и анализа, а также улучшает языковые навыки студентов. Она помогает им стать более информированными и способствует развитию навыков, которые могут быть полезны в различных сферах их жизни.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. - СПб.: СПбГУПМ, 1999.

2. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. [Электронный ресурс] – <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E>.

3. Джалилова Н.Д. Технология критического мышления на уроке английского языка. Экономика и социум. Электронное периодическое издание. 2015, №1,2ч. Сс.1034-1037.

4. Джалилова, Н. Д. Приемы технологии критического мышления на уроках иностранного языка в вузах. in Library, 22(3),2022. Сс. 41–44.

5. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. ЗаирБек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. С. 284.





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ  
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Лутфуллаева Хулкархон Асатуллаевна

Ташкентский университет информационных технологий  
имени Мухаммада аль-Хорезми

Кафедра иностранных языков, старший преподаватель  
998304443 jeyn84@mail.ru

Особенности подготовки медицинских работников связаны с необходимостью их постоянного развития в соответствии с новыми тенденциями в мире медицинских технологий и научных открытий. В то же время медицинская специализация, как никакая другая, требует не только открытости, но и непосредственного практического участия в международном обмене опытом и достижениями, из чего делается вывод о неоспоримой важности иностранного (прежде всего английского) языка в подготовке студентов медицинских вузов. Целью является разработка инновационной педагогической системы самообразования будущих врачей для реализации англоязычного профессионального общения.

**Ключевые слова:** *самообразование, английский язык, профессиональная медицинская деятельность, профессиональные компетенции*

Материалы и методы исследования. В процессе исследования использовались научно-теоретические, научно-исследовательские методы. В результате исследования можно утверждать, что целью изучения английского языка является овладение общими представлениями учащихся о языковых явлениях в английском языке, повышение исходного уровня владения иностранным языком с целью решения социальных и коммуникативных задач в области профессиональной и научной деятельности. Он также готовит студентов к определенным ситуациям в профессиональном общении – например, осмотру пациента, сбору анамнеза на английском языке, обсуждению различных вопросов, связанных с оказанием соответствующей медицинской помощи.

Проблема формирования межкультурной компетентности, считающаяся во всем мире актуальной, состоит в подготовке работника, готового «выступать участником профессионально значимых ситуаций межкультурного взаимодействия». С открытием границ между государствами возрастает мобильность людей, их мотивация к изучению иностранных языков, стремление устанавливать и развивать контакты с зарубежными странами. В связи с этим одной из новых тенденций мировой образовательной парадигмы является продвижение коммуникативных учебных дисциплин, в том числе иностранных языков, в качестве приоритета. Студент-медик в соответствии с требованиями программы должен быть готов к использованию иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности.

В этих условиях целью изучения английского языка является усвоение у студентов общих представлений о языковых явлениях в английском языке, повышение исходного уровня владения иностранным языком для решения социальных и коммуникативных задач в сфере профессиональной и научной деятельности. Он также готовит студентов к определенным ситуациям в их профессиональном общении – например, осмотру пациента, сбору анамнеза на английском языке, обсуждению различных вопросов, связанных с оказанием соответствующей медицинской помощи. Первостепенной задачей является подготовка будущего специалиста к активной творческой деятельности в постоянно развивающемся мире научных медицинских исследований.

**Выводы.** Выпускнику вуза необходимо обладать следующими общекультурными компетенциями: умение общаться в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение работать в команде, способность к самоорганизации. и самообразование, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Выпускник также должен быть способен к профессиональному самообразованию, владеть иностранным языком и применять современные технологии в своей будущей профессии.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Костикова Л.П. Формирование межкультурной компетенции будущих историков средствами иностранного языка. Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: материалы стажера. научно-практический. конф., 24–25 октября 2013 г. Ряз. государственный университет имени С. А. Есенина; соотв. ред. Н. В. Мартишина. – Рязань, 2014. – С. 271-274.
2. Чернецова О. В. Формирование межкультурной компетентности учителя в условиях современной английской системы высшего педагогического образования (магистратура) [Текст]. Теория и практика образования в современном мире: материалы V Интерн. научная конф. (Санкт-Петербург, июль 2014 г.). СПб.: Сатис, 2014: 269-271.
3. Марковина И.Ю. Иностранный язык в медицинском вузе: потребности и перспективы. Медицинское образование и университетская наука. 2013;1(3):53.
4. Лутфуллаева Х.А. Самообразование как важный компонент в профессиональном изучении английского языка в медицинском вузе// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2020. — № 2 (31). — С. 205-215. [https://doi.org/ 10.36078/1589972563](https://doi.org/10.36078/1589972563) <https://journal.fledu.uz/uz/tibbiyot-institutlarida-ingiliz-tilini-musta%20%9bil-professional-%d1%9erganishning-mu%20%b3im-tarkibij-%d2%9bismi-sifatida/>
5. Лутфуллаева Х.А. Педагогические пути развития познавательной самостоятельности и активности студентов-медиков// Ўзбекистонда хорижий тиллар. — 2021. — № 3 (38). — С. 167-176. <https://doi.org/10.36078/1624967468>



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СЛОЖНЫХ СОБЫТИЙ

PhD, доцент **М.И. Охунбаев**,  
 ТУИТ muzoxun@mail.ru  
 PhD, доцент **Рахматов Р.Р.**,  
 ТУИТ rahmatovrr@mail.ru

**Аннотация:** На практике часто наблюдается так называемые сложные события , исследуемые методами теории вероятностей. Вычисление вероятностей сложных событий сводится к применению формул сложения и умножения вероятностей, если вероятности всех составляющих простых событий известны. В этой статье изучено вероятность сложных событий и её некоторые применения для решения ряда задач.

**Ключевые слова:** Сложное событие, испытание, опыт, вероятность, условная вероятность, формула умножения, формула сложения, метод.

На практике часто наблюдается сложные события и задачи для нахождения вероятностей наступления таких событий. Сложными событием называется наблюдаемое событие, выраженное через другие наблюдаемые в том же эксперименте события с помощью допустимых алгебраических операций. Вычисление вероятностей сложных событий сводится к применению формул сложения и умножения вероятностей, если вероятности всех составляющих простых событий известны. Вероятность осуществления того или иного сложного события вычисляется с помощью формулы умножения , т.е. если оба события А и В обладают ненулевой вероятностью то формула умножения может быть записана двояким образом в виде

$$P(AB) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A) \tag{1}$$

и формулы сложения, которая в случае двух произвольных наблюдаемых событий А и В записывается в виде

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB), \tag{2}$$

В частном случае , когда  $A \cdot B = \emptyset$ , то  $P(A + B) = P(A) + P(B)$  (аксиома сложения).

Отметим , что формула (1) позволяет вычислить вероятность совместного осуществления событий А и В в тех случаях, когда условные вероятности  $P_A(B)$  и  $P_B(A)$  считается известной из дополнительных опытов или определяется методом вспомогательного эксперимента.

Формула умножения для произвольного числа событий записывается следующим образом:  
 $P(A_1 \cdot A_2 \cdot A_3 \cdot \dots \cdot A_n) = P(A_1) \cdot P_{A_1}(A_2) \cdot P_{A_1 A_2}(A_3) \cdot P_{A_1 A_2 A_3}(A_4) \cdot \dots \cdot P_{A_1 A_2 A_3 \dots A_{n-1}}(A_n)$   
 (3)

Формула (3) справедлива , если все входящие в правую часть условные вероятности определены.

Аналогично , формула (2) для n слагаемых обобщается следующим образом:

$$P(\sum_{k=1}^n A_k) = \sum_{k=1}^n P(A_k) - \sum_{i < j} P(A_i A_j) + \sum_{i < j < k} P(A_i A_j A_k) + \dots + (-1)^{n-1} P(A_1 A_2 A_3 \dots A_n) \tag{4}$$

В частности , для вероятности осуществления хотя бы одного из трех событий, А, В, и С получаем формулу

$$P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C) - P(AB) - P(AC) - P(BC) + P(ABC) \tag{5}$$

Если  $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$  независимы в совокупности то вероятность осуществления хотя бы одного из них проще вычисляется не по формуле сложения (4), а с помощью формулы умножения :

$$P(A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_n) = 1 - P(\overline{A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_n}) = 1 - P(\overline{A_1}) \cdot P(\overline{A_2}) \cdot \dots \cdot P(\overline{A_n})$$



**Некоторые задачи вычисления вероятностей сложных событий.**

**Задача 1.** Трое учащихся на экзамене независимо друг от друга решают одну и ту же задачу. Вероятности ее решения этими учащимися равны 0,8, 0,7, и 0,6 соответственно. Найдите вероятность того, что хотя бы один учащийся решит задачу.

**Решение:** Введем событие  $X = X$  (Хотя бы один учащийся решит задачу) и противоположное ему  $\bar{X}$  = (Ни один учащийся не решит задачу).

Введем вспомогательные события:

$A_1$  = (Первый учащийся решил задачу),

$A_2$  = (Второй учащийся решил задачу),

$A_3$  = (Третий учащийся решил задачу),

вероятности  $P(A_1) = 0,8, P(A_2) = 0,7, P(A_3) = 0,6$ .

Выразим событие  $\bar{X} = \bar{A}_1 \bar{A}_2$ . Считаем вероятность как вероятность произведения независимых событий.

$$P(\bar{X}) = P(\bar{A}_1 \bar{A}_2 \bar{A}_3) = P(\bar{A}_1) * P(\bar{A}_2) * P(\bar{A}_3) = (1-0,8) * (1-0,7) * (1-0,6) = 0,2 * 0,3 * 0,4 = 0,024.$$

Тогда вероятность искомого события  $P(X) = 1 - P(\bar{X}) = 1 - 0,024 = 0,976$ .

**Ответ :** 0,976.

**Задача 2.** В продукции завода брак составляет 5% от общего количества выпускаемых деталей. Для контроля отобрано 20 деталей. Какова вероятность того, что среди них имеется хотя бы одна бракованная.

**Решение:** Для любой детали из продукции завода вероятность быть бракованной равна по условию 5% . т.е  $p=0,05 = P(A_k), k=1,2,3,\dots,20$ . где событие  $A_k$  = (k-я по счету извлечённая деталь бракованная). Очевидно , нас интересует событие  $A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_{20}$ . В условиях отлаженного технологического процесса можно считать , что события  $A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_{20}$  независимы в совокупности . Тогда по формуле (6) получаем :

$$P(A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_{20}) = 1 - \prod_{k=1}^{20} P(\bar{A}_k) = 1 - 0,95^{20} \approx 0,64.$$

**Задача 3.** Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх .Если команда выигрывает , она получает 3 очка, в случае ничьей -1 очко, если проигрывает -0 очков. чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх .Если команда выигрывает , она получает 3 очка, в случае ничьей -1 очко, если проигрывает -0 очков. Найдите вероятность того , что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте , что в каждой игре выигрыша и проигрыша одинаковы и равны 0,3.

**Решение:** Чтобы команда в двух играх набрала не менее очков , ей нужно: 1) выиграть обе игры, либо 2) выиграть в одной из игр и сыграть вничью в другой игре.

Так как вероятность выиграть и проиграть одинакова и равно 0,3, то вероятность сыграть вничью равна  $1-0,3-0,3=0,4$ .

Следовательно , вероятность в этих случаях равны соответственно:

1)  $0,3 * 0,3$

2)  $0,3 * 0,3 + 0,3 * 0,4$  ( выиграть в первой игре и сыграть вничью во второй или сыграть вничью в первой и выиграть во второй ).

Следовательно , вероятность того , что команда выйдет в следующий круг соревнований , равна

$$0,3 * 0,3 + 0,3 * 0,4 + 0,4 * 0,3 = 0,33$$

**Ответ: 0,33.**

**Задача 4.** Ученик решает задачу по геометрии, в которой дан четырёхугольник ABCD, причем AB=5, BC=6, CD=4, AD = 10. В условии задачи сказано, что одна из вершин является центром некоторой окружности и ученик думает , какую вершину ему выбрать в качестве центра этой самой окружности.

Известно, что вероятность выбора каждой конкретной вершины пропорциональна сумме длин сторон четырёхугольника ABCD, проходящих через эту вершину . Какова вероятность того , что ученик выберет вершину B?

**Решение:**

Через вершину A проходят стороны AB и AD, их сумма  $AB + AD = 15$ .

Через вершину B проходят стороны AB и BC , их сумма  $AB + BC = 11$ .

Через вершину C проходят стороны BC и CD, их сумма  $BC + CD = 10$ .

Через вершину D проходят стороны CD и DA, их сумма  $CD + DA = 14$ .



Обозначим вероятность выбора вершины A через  $P(A)$  ( для остальных вершин аналогично ). Тогда по условию имеем:

$$P(A)=15k, P(B)=11k, P(C)=10k, P(D)=14k,$$

но  $P(A) + P(B) + P(C) + P(D) = 1$ , тогда  $k = 0,02$ , откуда находим  $P(B)=0,22$

**Ответ:**  $P(B)=0,22$ .

**Задача 5.** Монету подбросили 10 раз. Какова вероятность того, что выпало не менее 9 орлов? Ответ округлите до тысячных.

**Решение:** Условие того, что выпало не менее 9 орлов эквивалентно тому, что выпало не более 1 решки, то есть либо 1 решка , либо 0 решек.

Количество всевозможных различных исходов в серии из 10 испытаний равно  $2^{10} = 1024$ .

Среди них 11 исходов , подходящих под условие: (Орёл; Орёл;.....; Орёл), (Орёл; Орёл;..... Решка ), (Орёл; Орёл;.....Решка; Орёл ),.....(Решка; Орёл;... Орёл) . , следовательно , искомая вероятность равно

$$p = \frac{11}{1024}. \text{ После округления получим } p = 0,011.$$

**Задача 6.** Монету подбросили 2 раза. Какова вероятность того, что выпало не менее 1 орлов ?

**Решение:** Всевозможных исходов в серии из 2 подбрасываний может быть  $2^2=4$ . (Орёл; Орёл), (Орёл; Решка), (Решка; Орёл), (Решка; Решка).

Среди выписанных ( всевозможных) исходов под условие задачи подходят первые 3, следовательно , искомая вероятность равна

$$p = \frac{3}{4} = 0,75$$

**Ответ:**  $p=0,75$ .

#### Список использованных литературы

1. Аксенчик А.В. Методические указания и контрольные задания по курсу « Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов всех специальностей БГУИР, 2002.- 60 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика, – М: Высшая школа, 2001, -408с.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М: Высшая школа, 2001, -400с.
4. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике. – М: Айрис Пресс, 2004, -252с.
5. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М: ЮНИТИ, 2004, -573с.





**Ibodullayeva Guli Ibodullayevna**

Xorazm viloyati Yangiariq tumani  
1-son maktab amaliyotchi psixologi.  
Email: ibodullayeva2@gmail.com

**Sultanova Dilmura Pulatjonovna**

Xorazm viloyati Shovot tumani  
16-son maktab amaliyotchi psixologi.  
Email: sultanovadilmura0@gmail.com

**Annotatsiya:** ushbu maqolada zo'rovonlikka uchragan qizlar qanday bu holatlarga tushgani, qanday alomatlar paydobo'lishi va qolaversa bunday holatlarda qanday choralar ko'rish haqida mulohazalar olib boriladi.

Psixologiyada ekstremal tajribaning bolalar psixikasiga ta'siri muammosi eng dolzarb muammolardan biridir, chunki bolalar travmatik vaziyatlarning ta'siriga ayniqsa zaifdir. Bolaning ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan travmatik vaziyatlar doirasi juda keng, ammo ular orasida zo'rovonlik alohida o'rin tutadi. Zo'rovonlikning oqibatlarini og'ir psixologik travma keltirib chiqaradi va bolaning shaxsiyatiga salbiy ta'sir qiladi. Zo'rovonlikning bola psixikasiga shikast ta'sirining o'ziga xosligi shundaki, jinoyatchi ko'pincha bolaning oila a'zosi yoki yaqin tanishi bo'lib, unga zarar yetkazish maqsadida muayyan bolaga nisbatan shafqatsiz harakat qiladi. Shuning uchun zo'rovonlikka uchragan bola to'liq ma'noda qurbonga aylanadi. Shu bilan birga, yuqori darajadagi tajovuzkorlik va shafqatsizlik zamonaviy maktablarni bosib oldi: o'quvchilar Internetda tengdoshlari va o'qituvchilariga nisbatan shafqatsiz xatti-harakatlarni namoyish qilish uchun qirrali qurollardan, yuqori texnologiyali qurilmalardan foydalanadilar, ijtimoiy tarmoqlardan foydalangan holda ta'qib qiladilar va hokazo. Agar ilgari maktab muhitida o'smirlar janjali ko'rinishidagi zo'rovonlik tahdidga reaksiya, o'z huquqlari va ijtimoiy ierarxiyadagi o'rnini tiklash erkinligiga tajovuz bo'lsa, bugungi kunda buning sababi umumiy o'ziga xoslikning yo'qligi, o'smirlar o'rtasidagi farq. tajovuzkor va jabrlanuvchi, ikkinchisi bilan zo'rovonlik bilan o'zaro munosabatlarga birinchi qo'zg'atadi. O'smirlarning zo'rovonlikka zaifligi ularning jismoniy, aqliy va ijtimoiy etukligi, shuningdek, ota-onalar, vasiylar, tarbiyachilar yoki o'qituvchilar bo'lsin, kattalarga nisbatan qaram, bo'ysunuvchi mavqei bilan bog'liq. K.A. kabi mualliflar tomonidan taqdim etilgan psixologik-pedagogik adabiyotlarda ushbu masala bo'yicha etarlicha tadqiqot tajribasi to'plangan. Zo'rovonlikning bu turiga turli xil haqoratlar, oila a'zolarini kamsitish, bolalarning asosiy ehtiyojlari va huquqlarini e'tiborsiz qoldirish (shu jumladan, ta'lim va dam olish) kiradi. 2. Jismoniy zo'rovonlik (har qanday qasddan jismoniy zarar etkazish). 3. Iqtisodiy zo'rovonlik (ko'pincha kattalar oila a'zolari bilan bog'liq va oila faoliyatining moddiy va moliyaviy sohasidagi huquqbuzarliklarda namoyon bo'ladi). 4. Jinsiy zo'rovonlik (buzuq ehtiyojlarni qondirish uchun ham, moddiy manfaat uchun ham). Psixologik maktab zo'rovonligiga quyidagilar kiradi: og'zaki zo'rovonlik (nutqni qo'llash - haqoratli taxalluslar, mish-mishlar tarqatish, maxsus intonatsiya va boshqalar), haqoratli imo-ishoralalar, jabrlanuvchini izolyatsiya qilish (boycot qilish), tovlamachilik, bosim o'tkazish uchun jabrlanuvchining mulkiga zarar etkazish. Psixologik zo'rovonlikning oqibatlarini davriy ruhiy tushkunlik, yuqori darajadagi ichki kuchlanish va o'zini past baholaydi. V. A. Makarchukning (2004) fikriga ko'ra, bolalardagi bunday zo'rovonlikning natijalari travmadan keyingi stress, zo'rovonlik harakati haqida eslatmalardan qochish va uni xotiradan chiqarib tashlash (psixologik o'zini o'zi himoya qilish sifatida amneziya), ijtimoiy tashvishning kuchayishi bo'lishi mumkin, odamlarga nisbatan ishonchsizlik va ehtiyotkorlik darajasining oshishi, boshqa bolalardan ajralib turish, atrofdagi ijtimoiy muhitda shaxsiy xavfsizlik haqidagi g'oyalarni yo'qotish, o'z tanasini rad etish, aybdorlik, tajovuzkorlikka moyillik. Bolalarga nisbatan zo'rovonlikning har xil turlari oqibatlarini o'rganish muammosi psixologiya fanida alohida e'tiborni talab qiladi va zo'rovonlik oqibatlarining xususiyatlarini hisobga olgan holda turli yoshdagi bolalarga psixologik yordam ko'rsatishning psixologik texnologiyalarini ishlab chiqish bilan bog'liq. Katta ehtimol bilan, bola doimiy ravishda adekvat va noadekvat usullarda kattalar unga qanchalik g'amxo'rlik qilishini tekshiradi. Psixolog oldida turgan vazifalarga, birinchi navbatda: bolaning uyat, aybdorlik, iktidarsizlik tuyg'ularini kamaytirishga yordam berish; o'z-o'zini qadrlash tuyg'usini mustahkamlashga yordam berish; yangi xulq-atvor modellarini shakllantirish; boshqa odamlar bilan



tabaqalashtirilgan o'zaro munosabatlarni rivojlantirish; bolaning o'z taqdirini o'zi belgilashini, o'zini o'zi idrok etishini, shu jumladan o'zini jismoniy qiyofasini rivojlantirishga hissa qo'shish. Eng samaralilari: vizualizatsiya, kognitiv xulq-atvor terapiyasi, gestalt terapiyasi, psixodrama, art terapiya, musiqa terapiyasi, raqs terapiyasi. Zo'ravonlikni boshdan kechirgan bolalar bilan ishlashning eng mos varianti uchta asosiy psixoterapevtik yo'nalishni birlashtirgan eklektik, multimodal maslahat modelidir: fikrlar bilan ishlash, his-tuyg'ular bilan ishlash, xatti-harakatlar bilan ishlash. Amaliy ishda muayyan usulni tanlash quyidagilarga bog'liq: bolaning yoshi; maslahat bosqichlari, ya'ni hozirda ishlanayotgan narsa - fikrlar, his-tuyg'ular yoki xattiharakatlar; bolaning kognitiv rivojlanish darajasi. Shunday qilib, individual differensial yondashuv asosida bir nechta sohalarda turli xil zo'ravonliklarni boshdan kechirgan bolalar bilan tuzatish va rivojlantirish ishlari dasturlarini tavsiya qilish mumkin:

1. Emotsional zo'ravonlik holatlarida maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatiga ta'sir qilishning samarali vositasi o'yin terapiyasi, kichik va o'smirlar davridagi bola uchun esa kognitiv-xulq-atvor psixokorreksiyasi hisoblanadi.
2. Maktabgacha yoshdagi va kichik maktab o'quvchilari uchun jismoniy zo'ravonlik holatlarida musiqiy psixokorreksiya taklif etiladi, kattaroq bolalar uchun esa - xatti-harakatni modellashtirish bilan kognitiv-xulq-atvor, o'smirlar uchun art-terapiya tuzatish.
3. Murakkab zo'ravonlik bilan - o'yin terapiyasi va art terapiyani tuzatish kombinatsiyasi. Zo'ravonlik qurbonlarining psixologik maslahatiga yondashuvni tanlash bolalarning kognitiv, affektiv va xatti-harakatlarida qanday muammolarga duch kelishiga bog'liq.

### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. Kaykovus. Qobusnoma. -T.:O'qituvchi, 1986 y.
2. Zunnunov A. O'zbek pedagogikasi tarixi. -T.: O'qituvchi, 1997 y. -272 b.



**Pardayev Obidjon Hamza o'g'li**

Kattaqo'rg'on tumani MMTB ga qarashli  
74-maktabning amaliyotchi psixologi

**Annotatsiya:** Bugungi kunda turmush qurish yoshidagi yoshlarimizning asosiy muammosi ularning nikohga tayyorgaligidir. Ushbu maqolada yoshlarni oilaviy hayotga, nikohga tayyorlash masalalari haqida mulohaza yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** nikoh, oila, turmush, yoshlar, yetuklik, axloq, talab, hayot, yosh.

Oila - muqaddas dargoh. Oila qo'rg'onining mustahkam bo'lishi uchun xalqimizga xos sabr-qanoat, o'zaro hamjihatlik, mehr-oqibat singari fazilatlarga amal qilib yashash lozim. Ayniqsa, yoshlarni yuksak odob-axloq tamoyillari asosida tarbiyalash, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, shuningdek, mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan, o'ziga xos mazmunga ega tadbirlarni kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonamizdagi oilaviy hayotning eng yaxshi an'analari va yangiliklarini o'zida mujassam etgan yosh, mustahkam oilani barpo etishning dolzarbligi jamiyatning ma'naviy-axloqiy inqirozi va ijtimoiy hayot inqirozidan chiqish yo'lining ajralmas va eng muhim qismidir. Zamonaviy oilaning eng muhim ijtimoiy vazifasi yosh avlodni nikoh va oilaviy munosabatlarga o'rgatishdir. Nikoh oldi omillari oila qurayotgan yoshlarning oilaviy hayotga qay darajada tayyor ekanliklarini belgilab beradi.

Inson o'zini oilaviy hayotga tayyorman deyishi uchun eng avvalo nikohning talablariga javob berishi kerak.

Nikohning birinchi talabi jinsiy yetuklik hisoblanib, erkak va ayol organizmi fiziologik xususiyatlari namoyon bo'lishi, ular shaxsiy gigienaning o'rni va ahamiyatiga aloqador bilimlarning sohibi bo'lishidir. Yoshlarni nikohga yetukligi deyilganda uning faqat fiziologik jihatdan rivojlanishini nazarda tutish noto'g'ri, bundan tashqari yoshlar jinsiy hayot psixogigienasi borasida ham zarur ilmiy psixologik bilimlarga, to'g'ri tasavvurlarga, ega bo'lishi lozim.

Nikohga yetuklikning ikkinchi talabi fuqarolik va huquqiy yetuklik bo'lib, bu odamning balog'atga yetish yoshi bilan huquqiy jihatdan oila qurish, farzand ko'rish huquqiga ega bo'lishi bilan belgilanadi. Bugungi kunda nikoh yoshi yigit va qizlar uchun bir xil 18 yosh qilib belgilangan. Bu davrda ular Konstitusiyada belgilangan barcha huquq va majburiyatlardan foydalanish huquqiga ega bo'lishadi. Huquqiy madaniyat va yetuklik avvalo oila va nikoh borasidagi mavjud qonunlarni bilish, oila qonunchiligidagi eng muhim normalarga ongli munosabat tufayli turmush o'rtog'i, farzandlari, jamiyat oldidagi huquq va majburiyatlarni his etish va ularga itoat etishga hozirlikni nazarda tutadi.

Nikohga yetuklikning uchinchi talabi kasb-hunar va ijtimoiy-iqtisodiy yetuklik hisoblanadi. Kasb-hunar egallash ancha murakkab tushuncha bo'lib, uning murakkabligi shundaki, u ma'lum bir o'quv yurtini, o'quv kurslarini bitirish,

Yani ma'lum bir ish turini bajarish uchun zarur bo'lgan maxsus bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi bilan belgilanadi. SHu bilan birga shaxslararo munosabatlarga ruhan tayyorlik ham o'ta muhim masala hisoblanadi. CHunki, oilaviy hayotda amalga oshiriladigan ko'plab vazifalar va mas'uliyatlar orasida muomala odobining bo'lishi va yangi qarindoshlar bilan yangi rollarni bajarish borasidagi hamkorlik qilishga ruhiy tayyorgarlik o'zgacha madaniyat, aqliy salohiyatni talab etadi.

Nikohga yetuklikning to'rtinchi talabi axloqiy yetuklik bo'lib, bunda yuksak madaniyat, bag'rikenglik, sabr-matонат, muloyimlik, mehribonlik, muomala madaniyati, shirinso'zlik, mulozamatlilik, mehnatsevarlik, halollik, odillik, to'g'riso'zlik, samimiyat kabi fazilatlarning namoyon bo'lishini taqozo etadi.

Nikohga yetuklikning beshinchi talabi psixologik yetuklik bo'lib, bunda yoshlarning turli hayotiy sharoitlarni hushyor baxolay olishi nazarda tutiladi. Bu hushyorlik yoshlarning amaliy voqealikni to'g'ri baholay olishi, yutuq va kamchiliklarini, bilim, malaka va qobiliyatlarini yetarlicha ob'ektiv baxolay olishida namoyon bo'ladi.

Psixologik yetuklik boshqa odamlarning xohish istaklari, kechinmalarini tushunish bilan ham ma'lum darajada bog'liq bo'ladi. Bu esa o'z navbatida muloqotning, hamkorlikning yaxshi yo'lga qo'yilishiga, oilada turli guruhlarda garmonik munosabatlarni o'rganilishiga imkon beradi.

Psixologik yetuklikning asosiy xususiyati yoshlarning turli toifa, turli yoshdagi odamlar bilan o'rinli munosabatda bo'la olishi, turli yashash sharoitlariga moslashuvchanligi, boshqa shaxslar bilan



ijobiy munosabatlari: hamdardlik, hamfikrlilik, g'am-tashvishga sherik bo'la olish, o'zaro yordam kabilar tarzida namoyon bo'la oladigan ma'naviy sifatlarga ega bo'lishi bilan belgilanadi.

Nikohga yetuklikning oltinchi talabi xususiyati pedagogik yetuklik bo'lib, umuman oilaning tarbiyalovchilik roli, jumladan, farzand tarbiyasi masalalaridagi bilimdonlikni, oilaviy tarbiyaning o'ziga xosligi va bunda ota-onaning tarbiyalovchi missiyasi nimada ekanligi, ota-onalikning tarbiyalovchilik saviyasini oshirish yo'llari to'g'risida aniq bilim va tasavvurlarni nazarda tutadi.

Pedagog va psixologlarning ta'kidlashicha, yosh avlodni oilaviy hayotga tayyorlash uning yosh rivojlanishining barcha bosqichlarida amalga oshirilishi kerak va ta'limning umumiy muammolaridan ajralmasdir. Shaxs qismlarga bo'lib shakllanmaydi va bir sohada ta'limning yetishmasligi boshqa sohada uning natijalarini buzadi. Insonni oilaviy hayotga, ishlab chiqarish faoliyatiga yoki jamoat hayotida faol pozitsiyani egallashga alohida tayyorlash mumkin emas.

Oila shaxsning axloqiy va aqliy tarkibini tashkil etuvchi asosiy va ijtimoiy asosdir. Oiladagi psixologik iqlim va uning a'zolari o'rtasidagi munosabatlar har qanday yoshdagi shaxsning ishlab chiqarish faoliyatiga, ijtimoiy vazifalarni bajarishiga, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga bevosita ta'sir qiladi.

Psixologlarning fikricha, shaxsning turmush qurishga axloqiy-psixologik tayyorgarligi oila hayotini tartibga soluvchi talablar, majburiyatlar va xulq-atvorning ijtimoiy standartlari butun majmuasini idrok etishni anglatadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Shoumarov G'.B. "Oila psixologiyasi" Toshkent "SHarq" -2008 yil
2. Karimova V. "Oilaviy hayot psixologiyasi" O'quv qo'llanma Toshkent-2006 yil
3. Otaxo'jaev F. Nikoh va uning huquqiy tartibga solinishi., T., "O'zbekiston", 1995.,
4. G'oziev E.G'. Psixologiya muammolari. T.: "Universitet", 1999.



PSIXOLOGIK MASLAHAT VA KORREKSIYANING MAQSADI

Saatbayeva Dilfuza

Xorazm viloyati Gurlan tumani 31-maktab psixologi

Sabirova Rayxonoy

Xorazm viloyati Gurlan tumani 24-umumiy  
o'рта ta'lim maktabining psixologi

**Annotatsiya:** ushbu maqolada psixologik maslahat va korreksiyaning maqsadi hamda vazifalari haqida ma'lumotlar yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** psixolog, maslahat, mijoz, shaxsiy suhbat, muammo.

Psixologik maslahat deb bunga muhtoj bo'lganlarga maslahat va tavsiyalar sifatida mutaxassis psixolog tomonidan bevosita ko'rsatiladigan psixologik yordam ko'rsatish bilan bog'liq bo'lgan amaliy psixologiyaning alohida sohasiga aytiladi.

Ular psixolog tomonidan mijoz hayotida duch kelgan muammoni dastlab o'rganib chiqish va shaxsiy suhbat asosida beriladi. Ko'pincha psixologik maslahat oldindan belgilangan soatda, buning uchun maxsus jihozlangan xonada, odatda begona odamlardan holi va yakkama-yakka, yuzma-yuz o'tkaziladi.

Psixologik maslahat o'rtacha bir necha o'n minutdan yarim soatgacha, ikki va undan ortiq soat davom etadigan psixologning mijoz bilan shaxsiy suhbat shaklida o'tkaziladi. Mana shu suhbat davomida mijoz o'z muammolari, o'zi to'g'risida gapirib beradi. Psixolog o'z navbatida muammoning mohiyatini tushunib etish, bu muammoni o'zi uchun ham, mijoz uchun ham oydinlashtirishga harakat qilib diqqat bilan tinglaydi, maslahatlar davomida mijozning shaxsi baholanadi, uning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olib mijozga uning muammosini qanday qilib amaliy hal etish bo'yicha ilmiy, asosli tavsiyalar beriladi.

Psixolog-maslahatchi tomonidan mijozga beriladigan maslahat va takliflar ko'p hollarda ulardan mustaqil foydalanib, mijoz o'z muammosini o'zi to'la hal eta olishiga qaratilgan bo'ladi.

Psixologik maslahat – bu deyarli barcha imkoniyat va psixik sog'lom odam uning hayotida yuzaga keladigan barcha psixologik muammolarni hal eta olishiga, ishonchiga asoslangan odamlarga amaliy psixologik yordam ko'rsatish asosida yuzaga kelgan amaliyotdir. Lekin mijoz har doim ham uning muammosi mohiyati nimadan iborat ekanligini va o'zining kuchi va imkoniyatlariga tayanib, uni qanday qilib hal etishni aniq bilmaydi va tushunmaydi.

Professional tayyorlangan psixolog-maslahatchi mana shu bo'yicha unga yordam ko'rsatishi kerak. Psixologik maslahatning asosiy vazifasi mana shundan iborat. Maslahat berish davomida psixolog odatda qisqa vaqt ichida mijoz muammosini amaliy hal etish usulini topish va aniq ifoda etish uchun qaratilgan mijoz bilan maxsus ish uslublari va unga ta'sir ko'rsatish metodlarini qo'llaydi, shu bilan birga ushbu yechim mijoz amalga oshirishi uchun tushunarli va mumkin bo'ladigan qilib amalga oshiriladi.

Psixolog-maslahatchining mijoz bilan uchrashuvi ko'pincha bir-ikki uchrashuv bilan cheklanmaydi. Ko'pchilik hollarda mijoz bilan uch marta va undan ko'p uchrashib ancha uzoq muddat davomida maslahat berib borish talab etiladi.

Mijozning muammosi shunday murakkab bo'ladi-ki, bir- ikki soat davomida uni tushunib olish deyarli mumkin emas. Mijozning bir emas, balki bir necha muammolari mavjud, ularning har birini hal etish alohida maslahatni talab etadi.

Taklif etilayotgan muammoning echimi mijoz tomonidan darhol va to'la mustaqil amalga oshirilishi mumkin emas va maslahatchi tomonidan qo'shimcha yordam ko'rsatishni talab etadi.

Psixolog-maslahatchida mijoz uning individual xususiyatlari sababli o'z muammosini darhol va qo'shimcha yordamsiz hal eta olishiga to'la ishonmaydi.

Agarda mijoz o'ziga yetarlicha ishonmasa, o'z hayajonlari va xulqini boshqara olmasa, agarda uning intellektual rivojlanish darajasi qiyin vaziyatlarda oqilona, to'g'ri yechimni mustaqil qabul qilish uchun yetarli bo'lmaganda bunday hollar uchrab turadi.

Psixologik xizmatning psixokorreksiya yo'nalishi psixologdan inson shaxsi va individualligini tarkib toptirish jarayoniga faol ta'sir o'tkazishni taqozo qiladi. Xalq ta'limi tizimidagi psixologning vazifasi psixologik xizmatni muayyan qoida, mezonga asoslanib tashkil qilishdan iborat bo'lib, yosh davr xususiyatlariga binoan (bolalar, o'quvchilar, talabalar) psixikaning rivojlanishi, shaxsning





shakllanishi qonuniyatlarini amaliyotda hisobga olgan holda faoliyat olib borish, o'qituvchilar jamoasiga bolalar, o'quvchilar va talabalar ta'lim-tarbiyasini individuallashtirishda yordamlashish, ularning qobiliyati, maylining darajasiga qarab o'qituvchilarga korreksion ishlarni amalga oshirishda ko'rsatmalar berishdan iborat. Psixologik xizmatning ushbu yo'nalishida alohida ahamiyat kasb etadigan narsa - bu bolalar, o'quvchilar, talabalar o'sishida (rivojlanishida) kechikish (orqada qolish), ularda xulqning buzilishi, ta'limda o'zlashtirishning yomonlashuvi hisoblanadi. Psixik taraqqiyotni tuzatishlar "korreksiya qilish" atamasi dastlab deffektologiyada kasal bolalarga nisbatan ishlatilgan bo'lsa, amaliy yosh psixologiyasining rivojlanishi bilan "tuzatish" tushunchasi normal psixik taraqqiyot uchun ham qo'llanila boshladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Adizova T.M. Psixokorreksiya. – T.2005.
2. Barotov Sh.R. Ta'limda psixologik xizmat. – Buxoro, 2007.
3. Дубровина И.В. Я работаю психологом. –М. 2001.
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофлактики и психокоррекции. Ростов – н/Д.: Феникс.2002.
5. Лебедева Л.Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь,2003.
6. Psixologik maslahat: o'quv qo'llanma/Z.T. Nishanova, Sh. Asomuddinova; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. — Toshkent: « O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2010. - 248 b.



МАКТАBLARDA KASBGA YO`NALTIRISH ISHLARINI OLIB BORISHDAGI  
AYRIM MUAMMOLAR

Smetullaeva N.M.

Qoraqalpog'iston Respublikasi,  
Qonliqo'l tumani 13-son maktab amaliyotchi psixologi

*Annotatsiya. Bu tezisda maktablarda kasbga yo`naltirish ishlaridagi muammolar va ularning ayrim echimlari, bolalarning qiziqishlarini vaqtida aniqlashning muhimligi masalalari yoritib berilgan.*

*Kalit so'zlar: kasb, kasbga yo`naltirish, qiziqish, moyillik, muammo, xato.*

Inson hayotida kasbiy faoliyat muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar farzandlarining ilk qadamlaridanoq uning kelajagi to`g`risida o`ylab qolishadi. Farzandlarining qiziqish va qobiliyatlarini kuzatish orqali ularning kasbiy kelajagini aniqlashga harakat qiladilar. Ayniqsa, maktabda beriladigan ta`lim-tarbiya o`quvchining turli fanlarga bo`lgan tanlovli munosabatini keltirib chiqaradi, ayrim bolalarda esa qaysidir fanlarga bo`lgan qiziqishi tez seziladi, ya`ni tasviriy, musiqaviy va hokazolar. O`smirlik davriga kelib, muammo yanada kuchayadi. Ko`pgina o`quvchilar va ota-onalarga qanday kasbni tanlashlari oldindan ma`lum bo`ladi: ular "Men shifokor bo`laman" va h. Ayrim o`quvchilar uchun tuqqizinchi sinfni bitirgach, kasbiy yo`nalishlarni tanlash - eng dolzarb masala bo`lib qoladi.

Kasb tanlash ko`proq boshlang`ich sinflardan ko`ra bitiruvchi sinflarning muammosiga aylanib qoladi, chunki bitirib ketguncha kim bo`lishini, qaysi bilim yurtiga topshirishini aytishi kerak, lekin, ota-onalar, ustozlari ularning nimaga qobiliyati borligini ozmi-ko`pmi aniqlashtirib ulgurgan bo`lsa ham muammoli masala, ulardan biri: kim bo`lishni xohlashingni, qanday tushunsa bo`ladi?- degan savol. Mana shuning uchun ham maktablarda kasbga yo`naltirish ishlari juda muhim. Maktab o`quvchilari uchun kasbga yo`naltirish – bu ularning ma`lum bir kelajak kasbini tanlashi uchun, shu kasbni o`rgatadigan bilim yurtiga kirib ketishi uchun ularni har xil kasb turlari bilan chuqur tanishtirishdan iborat.

Aslida nima uchun kerak o`zi kasbga yo`naltirish:

- bola har xil narsalar bilan oz-ozdan shug`ullanadi, lekin aniq bir narsa bilan emas;
- o`smir yaqinda maktabni bitiradi, lekin haliyam bir echimga kelmagan, qaerga o`qishga topshirishini bilmaydi;
- o`quvchining xoxishi ota-onasining xoxishi bilan to`g`ri kelmaydi;
- o`quvchi bir kasbni egallagisi kelyapti, lekin uning u kasbga qobiliyati yo`q.

Shu kabi muammolarni echishda kasbga yo`naltirish ishlari mukammal tarzda olib borilishi kerak bo`ladi. Buning uchun albatta kasbiy diagnostika ishlari olib boriladi va uning natijasiga ko`ra kasbga yo`naltiriladi.

Kasbiy diagnostika testlaridan ota-onalarning o`tishi ham juda yaxshi foyda beradi, chunki, nasliy omil degan narsa bor, bolaning ota-onasi butun umr bir kasb bilan shug`ullanib kelgan bo`lishi mumkin, lekin uning moyilligi boshqa narsaga mavjud. Bu esa ota-onaga farzandining qobiliyatlariga boshqacha ko`z bilan qarashlariga yordam beradi. Agarda farzandi ota-ona aytayotgan kasbni xohlamasa, «oilaviy kasbni» davom ettirishga majbur emas.

Kasbga yo`naltirish ishlarida o`smirlar uchun har qanday holatda ularni tushunishga harakat qilish juda muhim. Ularning o`z talantlarini, qobiliyatlarini tushunib olishlari uchun quyidagicha maslahatlar berish mumkin:

1. Tanaffus vaqtida rasm chizasiz, chizganingiz yomon emas, keyin uni ahlat kutisiga tashlab yuborasizmi? Balkim, birontasini saqlab qolib mutaxassisga ko`rsatish kerakdir? Katta ehtimol bilan Sizda rasm chizishga bo`lgan talant bordir.

2. Qaerda yursangiz ham qandaydir qo`shiqlarni hirgoyi qilib yurasizmi? Unday bo`lsa o`z eshitish qobiliyatingizni va vokal` ma`lumotlaringizni sinab ko`ring, balkim, siz uchun eng yaxshi echim vokalist bo`lishdir.

3. Formulalarni eslab qolish Siz uchun osonmi? Siz masalaga qarashingiz bilan, uni darrov echib bera olasizmi? Unday bo`lsa, Siz iqtisodchi, dasturchi yoki buxgalter bo`la olishingiz mumkin.

4. Agarda Sizda liderlikga uqub bo`lsa va Siz sinfsardori yoki ommaviy tadbirlarni tashkillashtirib o`zingizni yaxshigina ko`rsata olgan bo`lsangiz, unda Siz menedjer bo`lishingiz mumkin – bu Sizniki.

5. Siz har doim o`z fikrlaringizni yaxshi etkazib bera olasiz, yoki bo`lmasa har doim birovlar



xafa qilayotgan odamni himoya qilasizmi? Unday bo`lsa Siz advokat yoki yurist bo`la olishingiz mumkin.

Kasbga yo`naltirish ishlarida bunday maslahatlar bilan birgalikda kasb tanlashdagi xatoliklarga ham to`xtalib o`tish joiz bo`ladi, ya`ni bular:

- Ko`pincha ota-onalar bolalarini darhol yuqori malakali lavozimlarga yo`naltirib qo`yishadi. Masalan, direktor, bank boshqaruvchisi, olim va h.;

- Past nufuzli kasblarni mensimaslik yoki rad etish;

- Kelajak kasbi sohasini tanlashda o`z xohish va istaklariga yo`nalmasdan, ota-onasining yoki boshqa odamlarning maslahatlariga quloq solishi;

- Ma`lum bir kasb egasi bo`lgan aniq bir odamga degan, uning kasbiga bo`lgan munosabat proektsiyasi;

- Butun kasbning o`ziga emas balkim uning bitta tomoniga qiziqish bildirish;

- Kasbiy faoliyatga, u bilan bog`liq bo`lgan maktab predmetiga munosabat proektsiyasi;

- Do`stlarining xohishlariga ko`ra, bo`lajak mutaxassisligini tanlash;

- O`z talantini sog`lom baholay olmaslik va ma`lum bir tanlagan sohasida faoliyat ko`rsata olishga uqubsizlik;

- Kelajak kasbini, shu kasbning moliyaviy tomonlariga asoslanib tanlash.

Demak, xulosa o`rnida shuni aytish kerakki, o`quvchilarni kasbga yo`naltirishda ularning talant va o`qublarini boshlang`ich sinflardan oq e`tiborga olib tahlil qilib, ularga topshiriqlar berib, sinab, ma`lum bir sohaga qiziqishining davomiyligiga, shu soha bo`yicha topshiriqlarni bajarish natijalariga qarab asta-sekinlik bilan to`g`ri yo`naltirib borish juda muhim va bu borada ayniqsa ota-onalar bilan ham ishlashish maqsadga muvofiq bo`ladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.



### МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ИШЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАДҚИҚОТЛАРНИ ҚўЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ.

Бекмурадова Махфуза Каршиевна  
386-сонли давлат мактабгача таълим  
ташкilotи директори

#### Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасасида таълим тарбия ишларини режалаштиришда хорижий тадқиқотларни қўллашнинг аҳамияти муҳокама этилган. Олимлар томонидан ўрганилган ва амалга оширилган тадқиқотлар таҳлил этилган. Мактабгача таълим ташкilotларида бола тарбиясининг аҳамияти ифодаланган.

**Калит сўзлар:** мактабгача таълим ташкilotи, ижодкорлик, танқидий фикрлаш, СТЕМ, СТЕАМ, MindUp, шахсий муваффақият, бола тарбияси

Тарбия олий неъматдир. Фарзанд тарбияси болаларни гўдакликдан вояга етгунга қадар тарбиялаш ва назорат қилиш жараёнини ифодалайди. Тарбия боланинг жисмоний, ҳиссий, ижтимоий ва интеллектуал ривожланишини қўллаб-қувватлаш учун ота-оналар ёки тарбиячилар томонидан қўлланиладиган амалиётлар, усуллар ва стратегияларни ўз ичига олади.

Боланинг хавфсизлигини таъминлаш ва уни зарарлардан ҳимоя қилиш жисмоний парваришнинг асосий жиҳати ҳисобланади. Бу боланинг ҳиссий эҳтиёжларига жавоб бериш, қайғу пайтида қулайликни таъминлаш ва хавфсиз боғланишни ривожлантиришни ўз ичига олади. Боланинг билим олиш имкониятларини таъминлаш, қизиқишини рағбатлантириш ва боланинг изланишларини қўллаб-қувватлаш орқали унинг ўрганиши ва интеллектуал о'сиши рағбатлантирилади

Мактабгача таълим ташкilotлари тарбия маскани сифатида ота-онадан кейинги тарбия ўчоғидир. Мактабгача таълим ташкilotларида таълим тарбиявий ишини режалаштириш педагоглар, тарбиячи-методист, мудира фаолиятининг муҳим турларидан бири ҳисобланади. Мактабгача таълим ташкilotлари болаларга ижтимоий ва ҳиссий кўникмаларни ривожлантириш имкониятини беради. Тарбиячи-методист ва тенгқурлар билан мулоқот қилиш болаларга ҳамкорлик қилишни, баҳам кўришни, низоларни ҳал қилишни, ўзларининг ва бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушунишни ўрганишга ёрдам беради.

Олимлар тадқиқотига кўра, болалар боғчасида ўйинга асосланган таълимнинг муҳимлигини таъкидлайдилар. Ўйин орқали болалар ижодкорлик, танқидий фикрлаш ва нозик восита қобилиятларини ривожлантирадидилар. Бундан ташқари, уларнинг қизиқишларини ўрганиш ва ўз тезлигида ўрганиш имконини беради. Тарбиячилар ва болалар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг сифати жуда муҳимдир. Ижобий, қўллаб-қувватловчи ва сезгир ўзаро таъсирлар ўрганиш ва ривожланишга ёрдам берадиган хавфсиз ва озиқлантирувчи муҳитни таъминлайди. Самарали ўқитувчилар тайёргарлиги ва болалар нисбатининг пастлиги бунга эришишда муҳим омил ҳисобланади.

Бундан ташқари олимлар эрта болалик давридаги таълимда ота-оналарнинг иштироки муҳимлигини таъкидлайдилар. Ота-оналар ўз фарзандларини ўрганиш билан шуғулланса ва ўқитувчилар билан ҳамкорлик қилса, бу боланинг таълим тажрибасини мустаҳкамлайди ва яхши натижаларга ҳисса қўшади. Мактабгача таълим соҳасидаги сўнгги илмий ютуқлар болаларни тарбиялаш амалиётини такомиллаштириш ва ёш болаларнинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлашга қаратилган бир қанча янги усулларни жорий этади. Ўйинга асосланган таълим эрта болалик таълимининг асоси бўлиб қолмоқда, ўйинни тузилган ўқув мақсадлари билан бирлаштириш учун янги стратегиялар ишлаб чиқилмоқда. Ушбу ёндашув қизиқарли ва таълим берувчи тадбирлар орқали когнитив, ижтимоий ва ҳиссий ривожланишни рағ'батлантиради.

Эҳтиёткорлик ва ижтимоий-эмотсионал таълим дастурларини мактабгача таълим дастурларига киритиш тобора оммалашиб бормоқда. Чуқур нафас олиш, ёға ва бошқариладиган тасвирлар каби усуллар болаларда ўзини ўзи бошқариш, диққатни жамлаш ва ҳиссий барқарорликни ривожлантиришга ёрдам беради. «MindUp» ва «Иккинчи қадам» каби дастурлар ушбу кўникмаларни ёшга мос равишда ўргатиш учун моължалланган. Бундан ташқари, ҳозирда СТЕМ (фан, технология, муҳандислик, математика) ва СТЕАМ (санъатни қўшиш) ни эрта



болалик таълимига интеграциялашга тобора кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Ушбу дастурлар қизиқувчанлик ва танқидий фикрлашни рағбатлантирадиган амалий машғулотлар ва лойиҳалар орқали асосий тушунчаларни киритади. Мисоллар оддий машиналар қуриш, табиатни ўрганиш ва илмий тамойилларни ўз ичига олган ижодий санъат лойиҳаларида иштирок этишни ўз ичига олади. Табиатга асосланган таълим ёки ўрмон мактаби болаларни табиий муҳитда ўрганиш учун очиқ ҳавода ўтказишни ўз ичига олади. Бу усул болаларнинг табиат билан алоқасини ривожлантиришга ёрдам беради, жисмоний фаолликни ривожлантиради, кузатиш ва изланиш қобилиятларини оширади. Фаолиятлар табиатда сайр қилиш, боғдорчилик ва очиқ ҳавода хикоя қилишни ўз ичига олиши мумкин. Янги усуллар ота-оналарни таълим жараёнига жалб қилиш муҳимлигини таъкидлайди. Семинарлар, мунтазам мулоқотлар ва уй шароитидаги машғулотлар ота-оналарга фарзандларининг уйда ўқишини қўллаб-қувватлашга қаратилган. Ўқитувчилар ва ота-оналар ўртасидаги бу ҳамкорлик изчилликни таъминлайди ва таълим натижаларини мустаҳкамлайди.

Хулоса қилиб айтганда, мактабгача таълим ташкилотларида бола тарбиялашда турли услардан фойдаланиш боланинг келажакдаги академик ва шахсий муваффақиятларга тайёрлайдиган эрта болалик таълим комплексига ёндашувни акс эттиради.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. В.Г.Ничаева. Мактабгача ёшдаги болаларни меҳнатда тарбиялаш - Тошкент. Ўқитувчи -1995 й.
2. Раҳимов Ш. Асосий вазифа – болаларни таълимга қамраб олиш.// “Мактабгача таълим” журнали, 3-сон, 2017. 2-3 бет.
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.





ТРАДИЦИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сафарова Нилюфар Самиевна

Учитель начальных классов школы 7, города Навои

Традиция «наставник и ученик» очень важна, поскольку она обеспечивает ученикам возможность работать непосредственно над своим исполнительством, подходить с учетом их индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих талантов. Такие ситуации воспитывают у молодежи ответственный подход к трудовой деятельности, уважение к труду других, честный труд, гордость за эффективность труда.

Традиции «наставник и ученик» имеют большое значение для формирования всесторонне зрелой личности, то есть они воспитывают у молодежи профессиональные навыки, повышают духовно-просветительский потенциал, поиск, творчество, формируется уверенность в собственных возможностях ученика, правильная оценка ситуации и волевые качества, социальная активность ученика находится под контролем наставника.

В формах работы со учеником преподаватель должен соблюдать вооружение учеников знаниями в соответствии с требованиями времени, законодательством общества в воспитательном воздействии, научить стремиться к единой цели, видеть результат работы, позитивно влиять на психику, духовность ученика и в то же время быть требовательным, прививать уважение к себе и другим, установить положительную обратную связь, использовать различные методы воспитания. В процессе воспитания преподаватель должен быть моральным, этическим, профессиональным примером, формировать чувства долга, ответственности и т.д.

Авторитет преподавателя формируется при высоком уровне развития научных, коммуникативных и просветительских умений. Преподаватель, хорошо владеющий методикой преподавания учебной дисциплины, имеющий отработанную систему подачи знаний ученикам, ведущий научно-исследовательскую работу с развитой творческой направленностью, устанавливающий со учениками и коллегами позитивные взаимоотношения, пользуется у учеников большим авторитетом, им восхищаются, ему подражают и хвалят. У авторитетных преподавателей отмечаются высокая педагогическая наблюдательность, уважение к ученикам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со учениками.

Педагог исполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате группы и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Наиболее эффективно решать педагогические задачи позволяет демократический стиль, при котором преподаватель учитывает индивидуальные особенности учеников, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей. Своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя вуза заключается в реализации истинного смысла назначения деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося.

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Литература:**

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.]; под общей ред. Е. Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.
2. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
3. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru).



МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҚОНУН  
ХУЖЖАТЛАРИДАГИ АҲАМИЯТИ

Учқурова Шаҳноза Шавкат қизи  
Низомий номидаги ТДПУ таянч докторанти

**Аннотация**

Ушбу мақолада мустақил таълимни ривожлантиришнинг қонун ҳужжатларида аҳамияти муҳокама этилган. Мустақил таълимни ташкил этиш, назорат қилиш бўйича ишлаб чиқилган қарорлар, олий таълимни ривожлантириш фаолиятига тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлил этиб ўрганилган.

**Калит сўзлар:** мустақил таълим, қонун ҳужжатлари, қарорлар, олий таълимни ривожлантириш, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, касбий компетенция.

Дунё бўйлаб ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий ҳаётда туб ўзгаришлар содир бўлмоқда. Жаҳон таълим муассасаларида мустақил таълим кўникмаларини ривожлантириш асосида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда креатив модули механизмлар таълим жараёнига татбиқ этилмоқда.

Бугунги кунда ривожланган мамлакатларнинг таълим тизимини таҳлил этиб ўрганиш давомида, жаҳондаги мамлакатларнинг ривожланиши ёки аксинча, инқирозга юз тутиши мамлакатдаги таълим тизимининг қай даражада такомиллашганига боғлиқ эканлиги гувоҳимиз. Дарҳақиқат, турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касб соҳаларида эркин мулоқотга киришлари, хорижий тилларни ўқитишни -лар орқали ривожлантириш, ўқув дастурлари уйғунлигини шакллантириш, йирик амалий лойиҳаларни амалиётда қўллаш асосида тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Хусусан, таълим соҳасидаги ислоҳотларда “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг янги таҳрирда қабул қилиниши муҳим ўрин тутди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари масаласи кўриб чиқилиб, бунда замонавий билимга эга мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш ва илғор таълим технологияларига асосланган ижтимоий соҳани, ҳамда иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришга стратегик масалалар сифатида алоҳида аҳамият берилган. Шунингдек, концепцияда “мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларда мустақил таълим кўникмаларини ривожлантириш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий материалларни кенг жорий этиш” вазифаси белгиланган. Бундан ташқари, таълим олувчиларнинг мустақил таълим олишлари, мустақил ишлаш, малакаларини узлуксиз ошириш орқали мутахассисларнинг зарурий компетенцияларга эга бўлиши, ижодий яратувчанлик, тадқиқотчилик, мантиқий тафаккурини ривожлантиришга эришишлари мумкинлиги таъкидланган.

Ҳозирги кунда дунёвий билимга эга етук мутахассис кадрларни тайёрлашда таълим жараёнини ташкил қилиш муҳим ўрин тутди. Ўқув режаларда талабалар ўқув юкласининг ҳажми аудитория (контактли) ва мустақил таълимнинг нисбати бакалаврият таълим йўналишларида 40/60 фоиз нисбатидан 50/50 фоиз нисбатигача, магистратура мутахассисликларида 30/70 фоиз нисбатидан 50/50 фоиз нисбатигача ажратилган. Таълим дастурининг ўзгариши жараёнида фанларнинг бир қатор масала ва муаммолари мустақил таълим орқали ўрганилиши лозим. Мустақил таълим талабалар томонидан у ёки бу фан бўйича дастур материалларидан бир қисмининг мустақил ўзлаштирилишидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПК- 2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги ПФ-606-сон «Чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси



Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 19 июлдаги ПФ-606-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5 847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2021 йил 19 майдаги ШК-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 824-сон Қарори ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 16 июлдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 311-сон буйруғи асосида Олий таълим муассасаларида кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш, назорат қилиш бўйича ишлаб чиқилган йўриқнома ва қарорлар мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу мақола муайян даражада хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Л. Зарипов, Н. Хайитов, З. Тоҳиров. Талабалар мустақил таълимини ташкил этиш. Методик қўлланма. Тошкент.2023. – 32 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПК- 2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари»
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги ПФ-606-сон “Чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари”
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 19 июлдаги ПФ-606-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш”
6. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5 847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш”
7. 2021 йил 19 майдаги ШК-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлар”
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари” 824-сон Қарори
9. Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 16 июлдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 311-сон буйруғи



**Sh.Abdullayeva**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi  
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti  
Urganch filiali "O'zbek tili va ijtimoiy fanlar"  
kafedrası dotsenti f.f.n

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada loyiha texnologiyasi yoki loyiha usuli didaktik tabiati tufayli tanqidiy va ijodiy fikrlashning intellektual ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish muammolarini hal qilishga imkon berishi kabi voqea-hodisalarni o'z ichiga oladi.

**Kalit so'zlar:** texnologiya, pedagogika, loyiha, metodi, ta'lim, kognitiv, tadqiqot faoliyati, integratsiya.

Yangi pedagogik texnologiyalar orasida rus tilini o'qitishning belgilangan maqsadlariga eng mos keladigani, bizning nuqtai nazarimizdan, loyihalar texnologiyasi yoki loyiha usulidir. Ma'lumki, loyiha metodi jahon va mahalliy pedagogikada uzoq tarixga ega.

Ta'lim loyihasi ustida ishlash, qoida tariqasida, butun o'quv yili davomida amalga oshiriladi va bir necha bosqichlarni o'z ichiga oladi: o'qituvchining tavsiyalarini inobatga olgan holda talaba tomonidan mavzuni oldindan tanlash; reja tuzish, ushbu mavzu bo'yicha adabiyotlarni o'rganish va material to'plash, adabiyotlar tahlili va mavzu bo'yicha o'z xulosalaringizni o'z ichiga olgan matnni yaratish, ishning qisqacha tavsifini o'z ichiga olgan talabanning og'zaki taqdimotini o'z ichiga olgan himoya; ish mavzusi bo'yicha savollarga javob berish. Bu ma'lum darajada ta'lim loyihasini allaqachon an'anaviy shaklga - abstraktga yaqinlashtiradi.

Ta'lim loyihasi - bu nafaqat o'quv, balki ilmiy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan talabanning mustaqil tadqiqot faoliyati, degan umumiy qabul qilingan nuqtai nazarga aylanib bormoqda, bu ham o'qituvchi - loyiha rahbari va uning ijrochisi tomonidan yaxshi tushuniladi. Bu muammoni hal qilish uchun integratsiyalashgan bilim va tadqiqotlarni talab qiladigan yechimdir. Shuning uchun loyiha natijalarini taqdim etish har xil bo'lishi mumkin: ilmiy ma'ruza (masalan, "A. S. Pushkinning lirik asarlarida bir qismli jumladan foydalanish" mavzusida) muammolar bayoni va ilmiy xulosalardir. Ushbu muammoning rivojlanishida kuzatilishi mumkin bo'lgan tendentsiyalar; zamonaviy lug'at, lug'atini yaratish, Rus tilini himoya qilish jamiyatini yaratish va uning Nizomini yozish, rus tili uchun "Lingvistik krossvordlar" deb nomlangan kompyuter dasturlarini tayyorlash va boshqalar.

Loyiha uslubi hozirda o'qitishda, shu jumladan rus tilini o'qitishda faol qo'llanilmoqda. Ushbu usul talabalarning muayyan muammo bo'yicha birgalikda yoki individual ishini tashkil etishni, ularning faoliyati natijalarini majburiy ravishda taqdim etishni o'z ichiga oladi.

Loyiha usulidan foydalangan holda tashkil etilgan o'quv faoliyatida qanday intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish mumkin?

Birinchidan, ma'lumotni tahlil qilish, kerakli faktlarni tanlash, faktlar va hodisalarni taqqoslash, yonma-yon joylashtirish jarayonida analitik fikrlash.

Ikkinchidan, assotsiativ fikrlash ilgari o'rganilgan, tanish bo'lgan faktlar, hodisalar bilan bog'lanishlarni o'rnatish, ob'ekt, hodisa va boshqalarning yangi sifatleri bilan bog'lanishlarni o'rnatish jarayonida.

Uchinchidan, mantiqiy fikrlash, qarorning dalillari mantiqini, hal qilinayotgan muammoning ichki mantiqini, masalani hal qilish uchun bajariladigan harakatlar ketma-ketligi mantiqini qurish qobiliyati shakllanadi.

Bundan tashqari, talaba muammoni uning aloqalari va xususiyatlarining yaxlitligida ko'rib chiqish, shuningdek, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, yangi yechimlarni izlash, muammoni hal qilish uchun turli sohalardan bilimlarni uzatish qobiliyatini rivojlantiradi.

Ushbu texnologiya eng muhim nutq qobiliyatlarini, shu jumladan nutq faoliyatining barcha turlarida (gapirish, tinglash, o'qish, yozish) talabalarni yangilaydi, birinchi o'rinda nutqning turli uslublari va turlaridagi matnlar bilan ma'lumot va semantik ishlov berish darajasida ishlash qobiliyatini yaxshilaydi.

Loyiha usulini amalda qo'llash o'qituvchining pozitsiyasini o'zgartirishga olib keladi. U tayyor bilimlarni tashuvchidan o'z o'quvchilarining kognitiv, tadqiqot faoliyati tashkilotchisiga aylanadi.

Loyiha usuli rus tili o'qituvchilarini qiziqtiradi, lekin rus tilida loyihalar yaratish tajribasi hali ham





cheklangan. O'qituvchilar va metodistlarning e'tiborini texnologik talablar doirasida o'quv loyihasini yaratishga urinishlar jalb qiladi.

O'qituvchilar har doim loyiha mavzusini, uning turini tanlash va ishtirokchilar sonini aniqlashdan boshlaydilar. Keyinchalik, o'qituvchi mo'ljallangan mavzu doirasida o'rganish uchun muhim bo'lgan muammolarni o'ylab ko'rishi va talabalarga ularni tushunish va shakllantirishga yordam berishi kerak (yetakchi savollar, muammolarni aniqlashga yordam beradigan vaziyatlar, video ketma-ketliklar va boshqalar). O'qituvchi talabalarni mumkin bo'lgan tadqiqot usullarini muhokama qilishga, axborotni mustaqil ravishda izlashga va ijodiy yechimlarni yaratishga undaydi.

Olingan ma'lumotlarning guruhlarda darslar davomida yoki ilmiy jamiyatda darslar davomida oraliq muhokamalarini tashkil etish juda muhimdir. Ma'lum bir davrda loyiha ishtirokchisi oraliq natijalar haqida hisobot beradi. Bu talabalarga loyiha ustida tizimli ishlarni tashkil qilish imkonini beradi. Odatda loyihaning dastlabki himoyasi o'tkaziladi, unda sharhlar beriladi va natijalarning yakuniy taqdimoti bo'yicha maslahatlar beriladi.

Loyihalarni himoya qilish jamoaviy muhokama, ekspertiza, qarama-qarshilik, tashqi baholash natijalari, xulosalarni o'z ichiga oladi. Eng yaxshi asarlar to'plamlarda nashr etilgan.

Berilgan mavzu doirasidagi muammoni aniqlash oson emas, bu jarayonda o'qituvchining roli katta; Ta'lim loyihalari uchun mavzularni belgilash ham oson emas. Ko'rsatmalar olimlar va yozuvchilarning rus tili, til hodisalari haqidagi bayonotlari shaklida tavsiya etilgan va taqdim etilgan insholarning mavzulari bo'lishi mumkin, masalan: "Til - barcha bilimlar va barcha tabiatning kalitidir". (G. Derjavin)

Shunday qilib, ta'lim loyihasi har bir mavzu bo'yicha ijtimoiy ahamiyatga ega muammo aniqlanganda, tadqiqot usullari aniqlanganda va talabning faoliyati rejalashtirilganda amalga oshiriladi.

Loyiha usulidan foydalanish qobiliyati talabning ilmiy faoliyatini boshqara oladigan, ya'ni talabning qiziqishlari va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda loyiha muammosini shakllantirishda yordam beradigan, talabning mustaqil tadqiqot faoliyatini tashkil eta oladigan yuqori malakali o'qituvchining ko'rsatkichidir. Uning bosqichlarini rejalashtirish, har bir loyiha ishtirokchisi uchun vazifalarni taqsimlashga yordam berish, konsultatsiyalar o'tkazish, fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, bir-biriga nisbatan bag'rikenglik va jamoaviy faoliyat jarayonida muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: 2004. – 340 с.
2. Алимсаидова С. А. Развитие творческого мышления и личностных качеств учащихся академических лицеев на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 430-432.
3. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Монография. – М., 2009.
4. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Фан ва технология, 2016.
5. Балыхина Т.М. «Методика преподавания русского языка как неродного». – М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
6. Болотов В. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.





YANGI O‘ZBEKISTON YOSHLARI - KELAJAGIMIZ VA ISTIQBOLIMIZ  
POYDEVORI

Z.K.Tuliyeva

Muxammad al-Xorazmiy nomli  
Tashkent axbarot texnologiyalar unifersiteti  
Urganch filiali o‘qituvchisi  
zulayhotulieva77@gmail.com

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekiston kelajagi bo‘lmish yoshlarni qo‘llab quvvatlash va yoshlarini kelajagi uchun mamalakatimizda olib borilayot ijtimoiy iqtisodiy islohatlar, yoshlarga e‘tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rsatish, ularga barcha sohalarda o‘z iqtidori va salohiyatini to‘liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yonalishlari haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** yangi O‘zbekiston, shijoatli yoshlar, iqtidorli, salohiyatli, zarur sharoitlar, imkoniyatlar, jamiyat taraqqiyoti, yosh avlod, sog‘lom, barkamol, islohotlar, bilim, g‘ayratli, tashabbuskor, yoshlarni qo‘llab-quvvatlash, mustaqil fikrlash.

**Annotation:** In this article, we support the youth who are the future of Uzbekistan and the socio-economic reforms carried out in our country for the future of young people, attention and care for young people, show their talents and potential in all areas. It is about the priorities of public policy to create the necessary conditions and opportunities for its full manifestation.

**Keywords:** New Uzbekistan, courageous youth, talented, potential, necessary conditions, opportunities, social development, young generation, healthy, harmonious, reforms, knowledge, enthusiastic, enterprising, youth support, independent thinking.

Mamlakatimizda yangi O‘zbekistonni barpo etishdek ulug‘ maqsadga erishish yo‘lida asosiy tayanchimiz bo‘lgan azmu shijoatli yoshlarga e‘tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rsatish, ularga barcha sohalarda o‘z iqtidori va salohiyatini to‘liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi.

«Umuman olganda, har qanday jamiyat taraqqiyotida hal qiluvchi rolni ushbu jamiyatning kelajagi bog‘liq bo‘lgan yosh avlodning sog‘lom va barkamol rivojlanishi turadi. Shuning uchun islohotlarimizni kengaytirish va samaradorligini yanada oshirish masalalarida biz zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan g‘ayratli, tashabbuskor, har tomonlama rivojlangan yoshlarimizni o‘zimizga tayanch deb bilamiz», dedi davlat rahbari.

«Bizning eng ustuvor vazifamiz ulkan maqsadlarni belgilash va ularga erishish uchun vakolatli yoshlarni yaratish bo‘lishi kerak. Shundagina bolalarimiz xalqimizning azaliy orzularini amalga oshiradigan haqiqiy kuchga aylanadi», dedi Prezident.

Mamlakatimiz aholisining qariyb 64 foizini yoshlar, ya‘ni 30 yoshgacha bo‘lganlar tashkil etadi. Albatta bu, davlatimiz zimmasiga ulkan mas‘uliyat yuklashini ko‘z oldimizga keltirsak, juda katta e‘tibor, g‘amxo‘rlikni talab etadi, ikkinchi tomondan yoshlarimizga ko‘rsatiladigan e‘tibor, ertaga ulkan yutuq va natijalarini ham beradi. Chunki hozir O‘zbekiston mehnat resurslarining yarmidan ko‘pi yoshlardir. Kelgusida har uchinchi rahbar ham yoshlardan bo‘ladi.

Shu bois ham, yoshlar barcha davrlarda jamiyatning faol qatlami sifatida e‘tirof etib kelingan. Sharq uyg‘onish davrida ham, jadidlar faoliyatida ham, jamiyatning yangilanishida yoshlarning o‘rni beqiyos bo‘lgan. Shu jihatdan muntazam shakllanib boruvchi bu qatlam doimiy yo‘naltirib va qo‘llab-quvvatlab turishni talab etadi. Bu esa, davlat tomonidan yoshlarning mamlakat manfaatlari yo‘lida erkin ijtimoiylashuvi va o‘zini samarali namoyon etishi uchun maqbul sharoit va imkoniyat yaratish hamda yoshlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar tizimi yoshlarga oid davlat siyosatini anglatadi. Shu bois, mamlakatimizda eng katta e‘tibor mustaqil fikrlaydigan, tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalashga qaratilgan bo‘lib, bu vazifa O‘zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son, 2017 yil 5 iyuldagi «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida»gi PF-5106-son, 2018 yil 25 yanvardagi «Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta‘limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-5313-son farmonlari, shuningdek, ko‘plab qaror va yoshlarga oid boshqa qonun



hujjatlarida belgilangan. Ayniqsa, bu borada «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasi qonunining qabul qilinishi yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashning huquqiy mexanizmlarini yaratish sohasidagi yangilik bo‘ldi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ma‘lumki, mazkur qonun 4 bob, 33 moddadan iborat bo‘lib, davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish, ularning intellektual, ijodiy va boshqa salohiyatlarini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutgan. Unda belgilangan normalar yoshlar huquq va erkinliklarini ta‘minlangan.

Xususan; ushbu qonunning 5 moddasida yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari belgilangan. Ushbu yo‘nalishlardan davlat tomonidan yoshlarni qo‘llab-quvvatlash borasida qanchalik ulkan vazifalar qamrab olinganligini, endilikda mazkur qonun yoshlarga qanday imkoniyatlarni kafolatlayotganligini ko‘rish mumkin.

Shuningdek, qonunda yoshlarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning qo‘shimcha chora-tadbirlari, iqtidorli va iste‘dodli yoshlarni, yoshlar tadbirkorligini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, yoshlar ijtimoiy xizmatiga oid normalar o‘z aksini topgan. Jumladan, O‘zbekistonda buyuk alloma Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Yosh matematiklar xalqaro olimpiadasi muvaffaqiyatli o‘tkazilgan, uning mantiqiy davomi sifatida fizika bo‘yicha Ahmad Farg‘oniy, kimyo fani bo‘yicha Abu Rayhon Beruniy, biologiya bo‘yicha Abu Ali ibn Sino, astronomiya bo‘yicha Mirzo Ulug‘bek nomlaridagi xalqaro fan olimpiadalari tashkil etilishi, iqtidor va iste‘dodli yoshlarni qo‘llab quvvatlashdir. Mana, amalda bugun ijod, prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablarning faoliyati, oltin, kumush medal joriy etilgani, fan olimpiadasi g‘oliblari, Zulfiya, «Mard o‘g‘lon» «Kelajak bunyodkori» kabi davlat mukofotlarini joriy etilganining tub maqsadi, qonunning hayotiyliigi va ijrosini ta‘minlashdir. Qonunning ahamiyatli tomoni yana shundaki, unda Yoshlarning tadbirkorlik bilan shug‘ullanishlari uchun sharoitlar yaratish, ularni turli zararli illatlar ta‘siridan himoya qilish, huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olish kabi muhim vazifalarni hal etish maqsadida «Yoshlar – kelajagimiz» davlat dasturi doirasida O‘zbekiston yoshlar ittifoqi qoshida «Yoshlar – kelajagimiz» jamg‘armasi tuzilib, yoshlar biznes tashabbuslarini, startap, g‘oya va loyihalarini amalga oshirishlari uchun tijorat banklari orqali yillik 7 foiz miqdorida imtiyozli kreditlar va lizing xizmatlari ko‘rsatish; hamda dastur doirasida ajratilayotgan kreditlar miqdorining 50 foizidan oshmagan miqdorda kafilliklar berish kabi imtiyozlarni amalga oshirdi. Shuningdek, dastur doirasida yosh tadbirkorlarning biznes tashabbuslari, startap, g‘oya va loyihalarini amalga oshirishda maslahat, huquqiy, buxgalteriya va boshqa xizmatlar ko‘rsatish, forumlar, master klass hamda seminarlar tashkil etish maqsadida «Yosh tadbirkorlar» kovorking markazlari ham amaliy yordamga yo‘naltirilgandi.

Ayniqsa, uyushmagan yoshlar uchun munosib sharoit yaratish, ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, kasbga yo‘naltirish va bandligini ta‘minlash, tashabbuslarini rag‘batlantirish borasidagi chora-tadbirlar so‘nggi yillarda yangi bosqichga ko‘tarildi. Bunda tuman va shaharlarda ushbu hududlar prokurorlari boshchiligida, tuman hokimining yoshlar siyosati bo‘yicha o‘rinbosari, ichki ishlar bo‘limi boshliqlarining yoshlar masalalari bo‘yicha o‘rinbosarlari, O‘zbekiston yoshlar ittifoqining tuman va shahar kengashlari raislari hamda tadbirkorlikka ko‘maklashish markazlarining rahbarlari ishtirokida yosh tadbirkorlikni qo‘llab quvvatlash bo‘yicha komissiyalar tuzish belgilab qo‘yilgandi. Besh tashabbusning har bir yo‘nalishini tuman va shaharlarda tizimli amalga oshirish bo‘yicha vazifalar belgilandi.

Yoshlarimiz uchun ayniqsa, qizlarimizning yanada ilmi bo‘lishlari uchun, Prezident huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasiga xotin-qizlarni o‘qishga qabul qilish uchun 30 foiz maqsadli kvota ajratish masalasi ko‘tarilgan bo‘lsa, endilikda, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 26 fevraldagi qarorida Ichki ishlar organlari xodimlari farzandlariga davlat oliy ta‘lim muassasalari hamda O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi, Ichki ishlar vazirligi, Milliy gvardiyasi va Davlat bojxona qo‘mitasining oliy va o‘rta maxsus ta‘lim muassasalariga o‘qishga kirish uchun imtiyozlar belgilangan edi. Jumladan, terrorizm va jinoyatchilikka qarshi kurashish hamda jamoat xavfsizligini ta‘minlash chog‘ida halok bo‘lgan yoki olgan tan jarohati tufayli nogiron bo‘lib qolgan ichki ishlar organlari xodimlarining farzandlariga tavsiyanoma asosida: Oliy ta‘lim muassasalariga kirishda tanlovsiz, belgilangan qabul parametrlaridan tashqari davlat granti asosida o‘qishga kirish imtiyozi berilgandi. Bu imtiyoz yoshlar uchun kutilmagan e‘tibor: ularda vatanparvarlik va o‘tanasiga nisbatan yanada g‘urur va iftixor baxsh etganining guvohimiz. Chunki, mazkur tavsiyanoma va taqdimnomalarning amal qilish muddati uch yil deb belgilab ham hikmatli qadamdir. Qadimda Aristotel litsey, Aflotun akademiya tashkil etib aholining bilim saviyasini oshirishga xizmat qilishgan bo‘lsa, jadidlarimiz o‘z mablag‘i hisobidan maktab ochgan bo‘lsa, hozirgi davrda yoshlar masalasi



eng dolzarb mavzuligini bir daqiqa ham unutmasligimiz shart va zarur. Aynan ertangi kunimiz unib-o'sib kelayotgan yoshlarning idroki, dunyoqarashi, bilimi va hunariga bevosita bog'liq bo'ladi. Yoshlarning bilim olish istagini hamisha birinchi galdagi vazifa sifatida qaralishi muhimdir. , 2020/2021 o'quv yili bakalavr darajasiga 145 mingdan ortiq, ya'ni o'quv yiliga nisbatan 15,6 foizga ko'proq talaba qabul qilish ko'zlanmoqda, bu yilgi ya'ni 2020/21 o'quv yili uchun OTMlarga qabulda 8694ta imtiyozli grant kvotasi ajratilgani ham diqqatga sazovordir. Imtiyozli kvotalar 7 xil toifadagi abituriyentlarga berilmoqda. Yangi o'quv yilidan boshlab Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi tomonidan beriladigan tavsiyanomaga ega bo'lgan qizlar uchun kunduzgi ta'lim shakli bo'yicha tasdiqlangan davlat grantlariga nisbatan 4 foiz miqdorda alohida grant o'rinlari ajratiladi. Oliy ta'lim muassasalarining magistratura mutaxassisliklariga o'qishga kirish, shuningdek, bakalavriyat ta'lim yo'nalishlariga o'qishni ko'chirish va qayta tiklash uchun hujjatlarni topshirish jarayoni O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining rasmiy veb-sayti orqali amalga oshirilishi ham yoshlar uchun yaratilgan eng maqbul imkoniyatdir. Bu O'zbekistonning kelajagi yoshlarimizning umid yulduzidir.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki har bir ota-ona, har bir xonadon, har bir mahalla, bugungi kunda farzandlarimiz ta'lim-tarbiyasini eng asosiy vazifa sifatida bilib, yoshlarni xalqimizga yot va yangi avlod ongi uchun zararli bo'lgan salbiy ta'sirlardan himoya qilish, millat va davlat taraqqiyotini dunyo hamjamiyatiga ko'rsatishga qodir bo'lgan yosh avlodni tarbiyalashi ham qarz, ham farzdir. Zero, inson hayoti odob-axloq, ta'lim-tarbiya bilan bevosita bog'liq ekanini unitmaslik kerak.

### **Foydalangan adabiyotlar**

1. "Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 13.07.2021 yildagi pf-6260-son
2. <https://yuz.uz/uz/news/yangi-ozbekistonning-kelajak-yoshlari>.



ЖАМИЯТДА ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА ЭЪТИБОР

Н.С.Матязова

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги  
Тошкент ахборот технологиялари университети  
Урганч филиали “Ўзбек тили ва ижтимоий фанлар”  
кафедраси доценти, (PhD) Н.С.Матязова

**Аннотация:** Ушбу мақолада келажагимиз пойдевори бўлган ёшларни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда соғлом ижтимоий-руҳий муҳитларни яратиш мақсадида таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилишга катта аҳамият берилган.

**Калит сўзлар:** Мустақиллик, келажак, таълим –тарбия, муҳит, давлат, “Ўзбек модели”, таълим.

Маълумки, Ўзбекистон мустақиллигига эришган дастлабки кунларданок мамлакатимиз биринчи президенти И.Каримов келажагимиз пойдевори бўлган ёшларни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда соғлом ижтимоий-руҳий муҳитларни яратиш мақсадида таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилишга катта аҳамият берди. Таълим-тарбия жараёни тарбиячи ва тарбияланувчилар фаолиятининг ўзаро ҳамжихатлигидан иборатдир. Таълим-тарбия жараёни индивиднинг фақатгина билим, кўникма ва малакаларини шакллантириб қолмасдан, балки тарбияланувчи шахсига комплекс равишда таъсир этувчи ижтимоий муҳит доирасида амалга ошади. Бундай жараённи талаб даражасида амалга ошишида мураббийлар, маънавият тарғиботчиларнинг роли бекиёсдир.

Ҳар қандай жамиятда келажак ворислари бўлмиш фарзандларни маъсулиятни ҳис этадиган уларни давлат тараққиёти ва гуллаб яшнашига салмоқли улиш қўшадиган муносиб фуқоралар бўлиб етишишига катта умид билан қаралади.

Дунёга “Ўзбек модели” деб ном олган ривожланиш йўли билан тобора кўпроқ танилаётган Ўзбекистонда ҳам болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга жуда катта эътибор берилмоқда. Мамлакатимизда мактаб, лицей, коллеж каби билим даргоҳлари билан биргаликда турли махсус мактаб интернатлар, меҳрибонлик уйлари фаолият кўрсатаётганлиги ҳам фикримизнинг исботидир.

Кўплаб давлатларда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам имконияти чекланган болалар учун махсус ташкилланган мактаблар бор. Уларнинг вазифаси - болаларни махсус ўқув юртига тайёрлашдир. Болаларни ҳимоя қилиш, уларни эҳтиёжларини ҳисобга олиш, ўзóra тенгликни юксалтиришни мамлакатимиз бош мақсад қилиб олган. Ҳамма болаларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳуқуқ ва қобилятларини ҳурмат қиладиган ижтимоий адолат ҳамда тенгликка эришишни мақсад қилиб олган таълим тизими Инклюзив таълим дейилади.

Юртимизда инклюзив таълим тизимини тобора ривожлантириш, ташкил қилиш, мактаб ўқув фанларини ўзлаштиришда қийинчиликларга дуч келаётган болалардаги суний тўсиқларни хатлаб ўтишларида, ўқув фаолиятини яхши ўзлаштиришларида, бошланғич мактабларга осон қадам қўйишларида, ўз имкониятларини кўрсатиб билишларида катта аҳамият касб этади.

Инклюзив таълим болаларни таълим жараёнига интеграция қилиш ҳамда умумтаълим мактабларини ногирон болаларга мослаштиришни кўзда тутадиган ижтимоий адолат ва тенгликни бош мақсад қилиб олган жараёндир.

Бугунги кунда ҳар бир бола эҳтиёжини ҳисобга олиб юртимизнинг барча вилоятларида, туман, шаҳарларида инклюзив таълим тизимини ҳаётга тадбиқ этиш, махсус ўқув режаларини тайёрлаш, услубиятнинг психологик муаммолари билан боғлиқ тамонларни тўғри йўлга қўйиш лозимдир. Инклюзив таълим ҳамма болаларни, шу жумладан ногирон болаларни ҳам ўзлари хоҳлаган мактабда ўқиши мумкин деб хулоса чиқаради. Бундай таълим туфайли махсус эҳтиёжли болалар:

- жисмоний ва руҳий эҳтиёжларни қондирадилар;
- ижтимоий хулқ ва ўзига-ўзи хизмат кўрсатиш малакаларини яратадилар;
- ўқув материалларини ўзлаштирадилар;
- тенгқурлари билан турли ўйинларда иштирок этиб, ривожланадилар;
- дўстона муҳитда дўст орттирадилар;
- ҳаётий малака ва кўникмаларини шакллантирадилар.



Инклюзив таълимда махсус эҳтиёжли ногирон болалар ҳам фақат махсус мактабларда эмас, балки соғлом болалар ўқийдиган умумтаълим мактабларида ҳам таълим-тарбия олишлари мумкин эканлигини эътироф этади. Бунинг учун эса юртимиздаги барча мактаб, ўқитувчи, тарбиячилар ҳам инклюзив таълим тизимига тайёр бўлиши, мактаб даражаси жисмоний шароит ва ўқишга имкон омиллари шу таълим талабларига тўла жавоб бериши керак.

Инклюзив таълимда мактабдаги жисмоний шароитлар ҳам катта ўрин тутади. Оддий қилиб айтадиган бўлсак, барча мактаблар эшигига ўқувчилар зинапоялар орқали кириб борадилар, лекин бу зинапоялардан махсус аравачаларда юрадиган ногирон болалар кўтарила олмайдилар, ҳатто кўлтик таёқда юрадиган болалар ҳам қийналишлари мумкин. Демак зинапоялардан ҳам, эшиклардан ҳам соғлом болалар билан бирга ногирон болалар ҳам беъмалол ўтишлари учун қулай шароит яратилиши шарт. Бундан ташқари синф хоналари ва лабораториялардаги махсус ўриндик ҳамда мосламалар ҳам ногирон болаларга мос бўлиши керак.

Бундай шарт-шароитларнинг барча вилоятларимизда яратилиши, давлатимизнинг раванг топишида, болаларнинг ижтимоийлашувида муҳим аҳамият касб этади. Шунинг ҳам айтиш керакки юртимизнинг баъзи шаҳарларида (Кўкон) инклюзив таълим лойиҳасининг йўлга қўйилиши, ривожлантирилиши махсус эҳтиёжли болаларни соғлом тенгқурлари билан биргаликда ўқув-тарбия ишларида ҳар тамонлама фаол иштирок этишлари мумкинлигини тасдиқлади. Ҳа, ушбу йилда вилоятимизда инклюзив таълим тизимини янада ривожлантирсак, ҳаётга тадбиқ этсак барча ногирон болаларнинг қалбларини обод этиш йўлида ҳам хайрли ва савобли қадам қўйган бўламиз.

Келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.,2021, 24 - б.
2. Воронцов В.Л. Тафаккур гулшани. Т.,1981, 157-172 - б.
3. Сухомлинский В.А. Болаларга жоним фидо. Т.,1984, 31- б, 156 - б.
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Т.2016, 272 б.
5. Р.Мавлонова, Н.Раҳмонқулова. Бошланғич таълимда педагогика, инновация, интеграция. Т.2013





ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ  
МУАССАСАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Н.С.Матязова

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги  
Тошкент ахборот технологиялари университети  
Урганч филиали “Ўзбек тили ва ижтимоий фанлар”  
кафедраси доценти, (Phd)

**Аннотация:** Ушбу мақолада ёшларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини шакллантиришда, ҳар жиҳатдан баркамол этиб тарбиялашда буюк мутафаккир аждодларимиз мероси катта аҳамият касб этиши каби воқеа-ҳодисаларни ўз ичига олади.

**Калит сўзлар:** Жамият, организм, оила, психологик муҳит, ижтимоий ҳаёт, мутафаккир, аждодлар.

Ҳар қандай жамият тараққиётида оилаларнинг оилалар мустаҳкамлигининг ўрни бекиёсдир. Чунки тирик организмнинг саломатлиги уни ташкил қилувчи қар бир хужайранинг соғломлигига боғлиқ бўлганидек, бутун организм ўз фаолиятини мақсадга мувофиқ амалга оширишда ҳар бир хужайранинг муносиб ўрни бўлганидек, оила ҳам давлат, жамият деб аталган бутун бир организмни ташкил этувчи хужайрадир. Ҳар бир оиланинг соғлом бўлиши, уларда ижобий психологик иқлимнинг ҳукм суриши, мана шу муҳитда дунёга келиб, шахс сифатида шаклланиб, сўнг ўзи яшаётган давлатнинг фуқароси сифатида ўз давлатининг иқтисодиёти, ижтимоий ҳаёти тараққиётини таъминловчи, ҳал қилувчи омил бўлган инсон камолотида оиланинг тутган ўрни бекиёсдир.

Оила жамиятнинг асосий бўғинидир, ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга. (Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, 63-модда ) сида таъкидлаб ўтилган. Шунингдек, жамият тараққиётининг кутилган даражага чиқа олмаслиги, унинг тараққиётига тўсқинлик қилувчи, унинг инқирозга олиб келувчи кучларнинг юзага келишида ҳам оиланинг ҳиссаси каттадир. Чунки носоғлом психологик муҳитли, низо-жанжалли, ўзаро меҳр-муҳаббатсиз муҳитда дунёга келиб, шаклланган бола, кейинчалик нафақат ўз ота-онаси, ака-укаларига маҳалла-қуйга нисбатан балки атрофдагиларга қолаверса, ўзи яшаётган жамиятга нисбатан ҳам меҳр-оқибатсиз, шафқатсиз, золим, худбин, юрт манфаатларига зид, ташқи кучлар таъсирига осон берилувчан, шу асосда эса ўз оиласи, ўз халқи, ўз юрти учун хавфли одам бўлиб етишиши мумкин.

Оила ва унинг жамият ҳаётидаги ўрни бекиёс бўлиб, Конституциянинг 14-бобида 63-64-65-66-моддалар махсус оилага бағишланган. Оилаларнинг мустаҳкамлиги жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, миллий хавфсизлиги, унинг равнақи, тараққиётини белгиловчи ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Ҳозирги вақтда жамиятимиз учун, инсоният тараққиёти учун мустақиллигимиз истикболлари учун жиддий хавф туғдираётган иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, экологик, ички ва ташқи омилларнинг таҳдиди ортиб бораётган айни вақтда оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш ва бу масалани тўғри ҳал этишнинг асосий йўли бўлмиш ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш масаласи ҳеч кечиктириб бўлмайдиган, сусткашликка йўл қўйиб бўлмайдиган, ўта жиддий ёндашишларни талаб этувчи давлат, ҳукумат миқёсидаги долзарб масаладир. Бунинг муваффақиятли амалга ошишига жамиятимизнинг ҳар бир фуқароси, ота-оналар, маҳала-қуй ҳамма бирдек масъулдир. Чунки инсоният ва жамиятимиз тараққиёти шу масалани биз бугун қандай ҳал қилишимизга боғлиқ.

Ёшларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини шакллантиришда, ҳар жиҳатдан баркамол этиб тарбиялашда буюк мутафаккир аждодларимиз мероси катта аҳамият касб этади. Зеро, ҳаётнинг асл мазмун-моҳиятини англаб етишга ўз умри ва салоҳиятини бағишлаган алломаларимизнинг асарларида соғлом авлод тарбияси билан боғлиқ масалаларга алоҳида ўрин берилган. Шарқ мутафаккирларининг Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Махмуд Қошғарий, Кайковусларнинг ғоявий жиҳатдан бирлаштирган асос шу бўлганки улар шахс тарбияси ва камолотида оиланинг, оилавий тарбиянинг ролини юқори қўйишган, айниқса, шахснинг ақлий ва ахлоқий камолотида оиланинг ўрни, ота-она ва яқин кишиларнинг



Йўналтирувчи ва тарбияловчи вазифаларига алоҳида эътибор берганлар. Зардуштийликнинг қадимий китоби “Авесто”да оила муқаддас даргоҳ эканлиги, оила барқарорлигида эр ва хотиннинг тенг масъуллиги, фарзанд тарбияси тўғрисидаги фикрлар баён этилган. Оилавий муносабатлар ва бу соҳага оид қарашлар тизимида Шарқ мутафаккирларидан бири Абу Али Ибн Сино барча ҳодисаларнинг илмий моҳиятини очиқ боришга ҳаракат қилган. Ибн Синони педагогик ва психологик қарашлари ижтимоий асосда қурилган бўлиб, у бола тарбиясида умуминсоний тамойилнинг қўлланилишини ёқлаб чиққан ва тарбиячи ота-оналарга болани тана жазосидан кўра, шахсий ибрат орқали тарбиялаш маъқуллигини уқтирган. Мутафаккирнинг қаламига мансуб бўлган “Донишнома”, “Рисолайи ишқ”, “Тиб қонунлари”, “Уй хўжалиги” каби қатор асарлари Ўрта Осиё халқлари ахлоқ-одоби, психологияси ва таъбабат оламида алоҳида ўрин тутган йирик илмий тадқиқотлар ҳисобланади.

Оиладаги бола тарбияси ота-онанинг жамиятда тутган мавқеидан қатъий назар, уларнинг бирламчи вазифасидир, деб ҳисоблайди. Албатта бола тарбияси ўта мураккаб ва маъсулиятлидир. Бу ҳар бир ота-онанинг ўз устида мунтазам ишлашни, болалар тарбиясига оид барча маълумотлардан баҳобар бўлиб боришни талаб этади. Фарзанд тарбияси бу шунчаки тажриба, оддий кўрсатма ва билимлар жамланмаси эмас, балки ўз ичига диний-ахлоқий билимлар, тиббиёт, этика, психология, педагогика каби соҳаларига оид билимларни ҳам қамраб оладиган мураккаб жараёндир.

Ота-боболармиз азалдан ўғил қизларнинг гўзал хулқли, одобли бўлишига катта аҳамият берганлар. Бинобарин, ислом динида ҳам ахлоқ имон қаторига қўйилади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, мустаҳкам маънавий иммунитетли, ўзининг фикрларини равон айта оладиган, юқори марраларга эришувчан авлодни тарбиялаш учун ота-она, оила муҳити жуда катта аҳамият касб этади. Ҳеч кимга сир эмас, инсоннинг қалби ва онгини эгаллаш, айниқса, ёшларнинг маънавий дунёсини заҳарлашга қаратилган турли хавф-хатарлар ҳам кучайиб бораётган бугунги кунда ўзининг кимлигини, қандай бебаҳо мерос ворислари эканини теран англаб, она юртга муҳаббат ва садоқат ҳисси билан яшайдиган, имон-этиқоди мустаҳкам ёш авлодгина муқаддас заминимизни ёт ва бегона таъсирлардан, бало-қазолардан сақлашга, Ватанимизни ҳар томонлама равнақ топтиришга қодир бўлади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. А.Иброҳимов ва бошқалар. Ватан туйғуси. Т.:“Ўзбекистон”, 16. 110-бет
2. Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. - Т.: Ёзувчи, 1996. –Б.153.
3. Маҳмуд Асъад Жўшон. Тасаввуф ва гўзаллик. – Т.: Адолат, 2004. -Б. 34
4. Миллий истиқлол ғояси: Асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон, 2000. Б – 56.



## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдуллаева Шохидахон Давронбековна  
Ургенчский филиал Ташкентского университета  
Информационные технологии им.  
Мухаммад аль-Хорезми,  
Доцент кафедры филологических наук  
кафедра узбекского языка и социальных наук (Phd),  
shohida82@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье речь идёт о педагогическом общении и трудностях коммуникативной деятельности учителя. Готовность к профессионально-педагогическому общению является важнейшим условием эффективной педагогической деятельности.

**Ключевые понятия:** педагогическое общение, виды педагогического общения, культура педагогического общения, речевые действия учителя, коммуникативные умения учителя.

Проблемы профессионального общения сегодня остро стоят перед педагогической общественностью.

**Педагогическое общение** – это целенаправленное, специально-организованное взаимодействие педагога и воспитанников, включающее обмен информацией и действиями, а их также установление взаимопонимания между ними. В ходе этого взаимодействия осуществляется познание окружающего мира и самих себя, овладение определенными способами деятельности (умениями и навыками) и усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру. Таким образом, педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, направленное на решение задач воспитания, обучения, развития. Если общение педагога с классом сводится только к контролю за поведением детей и решению возникающих дисциплинарных проблем, то его нельзя назвать педагогическим. Оно становится таковым в том случае, если возникает обмен духовными ценностями и смыслами учащегося и педагога.

Существует несколько определений педагогического общения. Суммируя их, мы можем предложить следующее определение: оптимальное педагогическое общение – такое общение учителя со школьником, которое создаёт наилучшие условия для правильного формирования личности, творческого характера учебной деятельности и развития учащихся. Обеспечивает благоприятный эмоциональный климат и позволяет максимально использовать особенности учителя.

Готовность к профессионально-педагогическому общению является важнейшим условием эффективной педагогической деятельности. Начинающие педагоги отмечают, что для успешной работы им необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и коммуникативные умения.

Готовность к профессионально-педагогическому общению включает: знание основ педагогического общения, его закономерностей, функций, структуры, содержания; сформированность умений организовать общение, управлять им и собственным психическим состоянием, а также сформированность определенных личностных, нравственных качеств педагога. Указанные знания, умения и личностные качества определяют культуру педагогического общения, позволяющую педагогу осуществлять педагогическое общение, а значит воспитание и обучение, на достаточно высоком профессиональном уровне.

Общительность связана с такими свойствами педагога, как искренность, приветливость, отзывчивость в общении; чувство юмора, сдержанность и терпеливость в конфликтных ситуациях, проявление расположения, уважения и требовательности, педагогическая интуиция, тактичность в общении с детьми.

Трудности коммуникативной деятельности учителя-словесника связаны не только с тем, что он должен в непосредственном общении с детьми находить сиюминутное решение множества педагогических задач, но и с тем, что именно учитель русского языка должен создавать в классе атмосферу речевого общения, чтобы учащиеся видели в этом учителе человека, с которым они захотят делиться своими мыслями и чувствами. Кроме того, учитель русского языка с его



манерой держаться, говорить, словесно реагировать на то, что происходит в классе, – это каждый раз демонстрация свободного владения речью, а это способствует укреплению авторитета учителя и убеждает детей в практической значимости изучаемого предмета. Косноязычный словесник или учитель русского языка, допускающий ошибки в произношении слов, в нормах словоупотребления, построения предложения и т. д., не будет пользоваться уважением.

Психологи и педагоги отмечают, что развитию умения владеть устной речью способствует наличие определённых задатков и способностей, таких, как отличная вербальная память, хорошо развитые автоматизмы мгновенного отбора нужных языковых средств, общительность как черта характера (умение слушать, сопереживать, сочувствовать и др.). Наличие перечисленных способностей является основой для выработки коммуникативных (речевых) умений профессионального характера, особенностью которых считается то, что с их помощью реализуются образовательно-воспитательные задачи.

Учитель должен целенаправленно развивать в себе умение «публично мыслить», т. е. выступать перед публикой, и умение организовывать общение.

В педагогической науке выделяются следующие виды общения:

1) моделирование педагогом предстоящего с классом в процессе подготовки к уроку (прогностический этап);

2) организация непосредственного общения с классом (начальный период общения);

3) реализация общения, управление им в педагогическом общении;

4) анализ реализованной системы общения и моделирование новой системы общения.

Все эти этапы образуют общую структуру процесса педагогического общения.

На этапе моделирования педагогического общения осуществляется планирование коммуникативной структуры урока. Она должна соответствовать дидактическим целям и задачам урока, педагогической ситуации в классе, индивидуальности учителя и учащихся.

Организацию непосредственного общения с классом условно можно назвать «коммуникативной атакой», во время которой учитель завоёвывает инициативу в общении и целостное коммуникативное преимущество.

Самым важным элементом профессиональной коммуникации является осуществление и управление общением. Он включает конкретизацию спланированной модели педагогического общения.

Культура педагогического общения – важнейшее условие результативности совместной учебной деятельности, основа взаимопонимания учителя и ученика. К культуре речи учителя-словесника предъявляются особые требования: в школе формирование умений русской речевой коммуникации соотносится прежде всего с уроками русского языка и литературы. Речь учителя должна быть не только правильной и выразительной, но и коммуникативно целесообразной, убеждающей, включающей школьников в творческий диалог.

В педагогической деятельности общительность выступает не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество педагога. Культура педагогического общения предполагает овладение разнообразными способами общения, коммуникативно-речевыми умениями и техникой общения. В целом на уроке учитель организует учебную деятельность учащихся. Он обращается к ученикам, слушает, хвалит, порицает, делает замечания и т. д.

При построении педагогического общения учитель пользуется различными методами и способами, упражнениями и задачами. Каждое речевое действие учителя направлено на установление или поддержание эмоционально-личностных или коммуникативных отношений.

Огромную роль в педагогическом общении играет профессиональная этика. Учитель должен постоянно осуществлять самоконтроль за речевым поведением и уделять большое внимание формированию индивидуального стиля общения.

Немаловажное место в речевом поведении педагога занимает речевой этикет: речевые формы общения, приветствия; выражение одобрения, согласия-несогласия, извинения; средства привлечения внимания учащихся, оценки их деятельности и пр.

Необходимо вырабатывать формы тренинга, развивающие профессиональные качества: коммуникативность, динамизм, внимание, способность быстрой и адекватной реакции на речевое действие собеседника, владение речевыми приёмами организации учебной деятельности учащихся на всех этапах работы.



**Литература:**

1. Абрамов Н. Искусство разговаривать// Русская речь. 1991. - №4
2. Гольдин В. Е., Сиротинина О. Б. Речевая культура // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1998.
3. Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Леонтьев, - 3-е изд. - М.: «Смысл», «Академия», 2005, - 365, /1/с.
4. Рыданова И. И. Основы педагогики общения. - Мн.: Белорусская наука, 2008.





## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В данной статье речь идёт о педагогическом общении и трудностях коммуникативной деятельности учителя. Готовность к профессионально-педагогическому общению является важнейшим условием эффективной педагогической деятельности.

**Ключевые понятия:** педагогическое общение, виды педагогического общения, культура педагогического общения, речевые действия учителя, коммуникативные умения учителя.

Проблемы профессионального общения сегодня остро стоят перед педагогической общественностью.

**Педагогическое общение** – это целенаправленное, специально-организованное взаимодействие педагога и воспитанников, включающее обмен информацией и действиями, а их также установление взаимопонимания между ними. В ходе этого взаимодействия осуществляется познание окружающего мира и самих себя, овладение определенными способами деятельности (умениями и навыками) и усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру. Таким образом, педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, направленное на решение задач воспитания, обучения, развития. Если общение педагога с классом сводится только к контролю за поведением детей и решению возникающих дисциплинарных проблем, то его нельзя назвать педагогическим. Оно становится таковым в том случае, если возникает обмен духовными ценностями и смыслами учащегося и педагога.

Существует несколько определений педагогического общения. Суммируя их, мы можем предложить следующее определение: оптимальное педагогическое общение – такое общение учителя со школьником, которое создаёт наилучшие условия для правильного формирования личности, творческого характера учебной деятельности и развития учащихся. Обеспечивает благоприятный эмоциональный климат и позволяет максимально использовать особенности учителя.

Готовность к профессионально-педагогическому общению является важнейшим условием эффективной педагогической деятельности. Начинающие педагоги отмечают, что для успешной работы им необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и коммуникативные умения.

Готовность к профессионально-педагогическому общению включает: знание основ педагогического общения, его закономерностей, функций, структуры, содержания; сформированность умений организовать общение, управлять им и собственным психическим состоянием, а также сформированность определенных личностных, нравственных качеств педагога. Указанные знания, умения и личностные качества определяют культуру педагогического общения, позволяющую педагогу осуществлять педагогическое общение, а значит воспитание и обучение, на достаточно высоком профессиональном уровне.

Общительность связана с такими свойствами педагога, как искренность, приветливость, отзывчивость в общении; чувство юмора, сдержанность и терпеливость в конфликтных ситуациях, проявление расположения, уважения и требовательности, педагогическая интуиция, тактичность в общении с детьми.

Трудности коммуникативной деятельности учителя-словесника связаны не только с тем, что он должен в непосредственном общении с детьми находить сиюминутное решение множества педагогических задач, но и с тем, что именно учитель русского языка должен создавать в классе атмосферу речевого общения, чтобы учащиеся видели в этом учителе человека, с которым они захотят делиться своими мыслями и чувствами. Кроме того, учитель русского языка с его манерой держаться, говорить, словесно реагировать на то, что происходит в классе, – это каждый раз демонстрация свободного владения речью, а это способствует укреплению авторитета учителя и убеждает детей в практической значимости изучаемого предмета. Косноязычный словесник или учитель русского языка, допускающий ошибки в произношении слов, в нормах словоупотребления, построения предложения и т. д., не будет пользоваться уважением.

Психологи и педагоги отмечают, что развитию умения владеть устной речью способствует наличие определённых задатков и способностей, таких, как отличная вербальная память, хорошо развитые автоматизмы мгновенного отбора нужных языковых средств, общительность



как черта характера (умение слушать, сопереживать, сочувствовать и др. ). Наличие перечисленных способностей является основой для выработки коммуникативных (речевых) умений профессионального характера, особенностью которых считается то, что с их помощью реализуются образовательно-воспитательные задачи.

Учитель должен целенаправленно развивать в себе умение «публично мыслить», т. е. выступать перед публикой, и умение организовывать общение.

В педагогической науке выделяются следующие виды общения:

1) моделирование педагогом предстоящего с классом в процессе подготовки к уроку (прогностический этап);

2) организация непосредственного общения с классом (начальный период общения);

3) реализация общения, управление им в педагогическом общении;

4) анализ реализованной системы общения и моделирование новой системы общения.

Все эти этапы образуют общую структуру процесса педагогического общения.

На этапе моделирования педагогического общения осуществляется планирование коммуникативной структуры урока. Она должна соответствовать дидактическим целям и задачам урока, педагогической ситуации в классе, индивидуальности учителя и учащихся.

Организацию непосредственного общения с классом условно можно назвать «коммуникативной атакой», во время которой учитель завоёвывает инициативу в общении и целостное коммуникативное преимущество.

Самым важным элементом профессиональной коммуникации является осуществление и управление общением. Он включает конкретизацию спланированной модели педагогического общения.

Культура педагогического общения – важнейшее условие результативности совместной учебной деятельности, основа взаимопонимания учителя и ученика. К культуре речи учителя-словесника предъявляются особые требования: в школе формирование умений русской речевой коммуникации соотносится прежде всего с уроками русского языка и литературы. Речь учителя должна быть не только правильной и выразительной, но и коммуникативно целесообразной, убеждающей, включающей школьников в творческий диалог.

В педагогической деятельности общительность выступает не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество педагога. Культура педагогического общения предполагает овладение разнообразными способами общения, коммуникативно-речевыми умениями и техникой общения. В целом на уроке учитель организует учебную деятельность учащихся. Он обращается к ученикам, слушает, хвалит, порицает, делает замечания и т. д.

При построении педагогического общения учитель пользуется различными методами и способами, упражнениями и задачами. Каждое речевое действие учителя направлено на установление или поддержание эмоционально-личностных или коммуникативных отношений.

Огромную роль в педагогическом общении играет профессиональная этика. Учитель должен постоянно осуществлять самоконтроль за речевым поведением и уделять большое внимание формированию индивидуального стиля общения.

Немаловажное место в речевом поведении педагога занимает речевой этикет: речевые формы общения, приветствия; выражение одобрения, согласия-несогласия, извинения; средства привлечения внимания учащихся, оценки их деятельности и пр.

Необходимо вырабатывать формы тренинга, развивающие профессиональные качества: коммуникативность, динамизм, внимание, способность быстрой и адекватной реакции на речевое действие собеседника, владение речевыми приёмами организации учебной деятельности учащихся на всех этапах работы.

### Литература:

1. Абрамов Н. Искусство разговаривать // Русская речь. 1991. - №4
2. Гольдин В. Е., Сиротина О. Б. Речевая культура // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1998.
3. Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Леонтьев, - 3-е изд. - М.: «Смысл», «Академия», 2005, - 365, /1/с.
4. Рыданова И. И. Основы педагогики общения. - Мн.: Белорусская наука, 2008.



МАДАНИЯТ ВА САНЪАТ СОҲАЛАРИНИ РИВОЖЛАНИШИ  
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

XORAZM “LAZGI” SAN’ATINING KELIB CHIQISHI VA HOZIRGI KUNDA UNGA  
AJRATILAYOTGAN YUKSAK E’TIBOR

Mamatqulov Shahzod Yo’ldoshboy o’g’li

Kuychiyeva Zamira O’narovna

Katta o’qituvchi

Toshnazarov Jamol Ravshanovich

Katta o’qituvchi

Guliston davlat universiteti

huawei01072023@gmail.com

**Annotatsiya:** Ushbu maqola o’zbek raqs san’atining milliy durdonasi bo’lgan “Lazgi” ning kelib chiqish tarixi, uning rivojlanish bosqichlari va unga oid manbalar, raqs san’atining turlari ilmiy o’rganilgan va yoritib berilgan.

**Kalit so’zlar:** san’at, raqs, lazgi, madaniyat, tarix, tur, festival, hujjatli film.

O’rta Osiyo xalqlari orasida, xususan, O’zbekistonda raqs san’atining gultoji bo’lgan lazgi raqsi xalqimizning qadim tarixini, boy madaniyati va ma’naviyatini ko’rsatadigan go’zal namunalardan biri hisoblanadi.[1] O’sib kelayotgan yosh avlod ongu shuuriga ezgulik va nafosat, estetik-ma’naviy kamolotga muhabbat tuyg’ularini singdirishda o’zbek milliy raqs san’atining o’rni hamda ahamiyati beqiyos. Milliy raqslarda xalqimizning eng munavvar qadriyatlarini, insoniy fazilatlarini, milliy an’analarini ifodalanadi. Ta’kidlash joizki, hozirgacha davlatlarning 15 dan ortiq raqslari YUNESKO tomonidan representativ ro’yxatga kiritilgan.[2] Bu raqs san’ati inson hayotining muhim va ajralmas qismi ekanligidan dalolat beradi. Milliy raqs san’atimiz nafaqat yurtimizda, balki xorijiy mamlakatlarda ham katta qiziqish bilan o’rganilayotgan ma’naviy-estetik qadriyatlar tizimidir.

Mutaxassislar lazgi tarixining ayrim harakatlarini inson yaralishi bilan bog’laydi. Xususan, Geradotning “Tarix” va Beruniyning “Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar” asarlarida raqslarning kelib chiqish va shakllanishini bevosita ibtidoiy davrdagi ov jarayonlariga, xalqlar o’rtasidagi an’ana va urf-odatlariga bog’lagan holda ma’lumotlar keltirilgan. Jumladan, mashhur yunon faylasufi Gerodot o’zining “Tarix” asarida bundan 2500 yil avval qadim xorazmiylarning Oks (Amudaryo) daryosi bo’yida olov yoqib, alanga ustiga xushbo’y giyohlar sepib, o’yin-kulgi qilib, gulxan atrofida tuni bilan holdan toyguncha ajib raqs tushib, tongni qarshilashi haqida ma’lumot beradi.[3] Markaziy Osiyo, jumladan, O’zbekiston hududida topilgan qoya tosh tasvirlari arxeologik topilmalar bu erda raqs juda qadimiyligidan guvohlik beradi. Zardushtiylarning muqaddas kitobi «Avesto» davridayoq raqs san’ati shakllanib, xalq va professional raqs – ikki yo’nalishda rivojlanishga kirishgani haqida tarixiy ma’lumotlar bor.

Lazgi shakllanishida Xorazmda qish qattiq kelishi ham o’z ta’sirini o’tkazgan. Tarixiy manbalarga asosan, Abu Rayhon Beruniyning “Osor ul-boqiya”, tarixchilar Ibn Fadlon va Abu Mansur as-Saolibiy “Idilga sayohat”, “Yatimat ad-dahr fi mahosin ahl al-asr” kabi asarlarida bu o’lkaning sovuq iqlimi haqida xabar bergan. Shu bois, ayrim mutaxassislar raqsdagi titramalar — forsiy “larzidan” so’zining o’zagi ushbu raqs nomini belgilaganini aytadilar. Qadimiy sanskrit tilida ham “lasya” — “raqs”, “lasaka” — “raqqos” ma’nosini berishi qayd etiladi.[4] Bugungi kunda Xorazmda lazgi raqsining 9 turi mavjud bo’lib, ular: “Masxaraboz lazgi”, “Qayroq lazgi”, “Dutor lazgi”, “Surnay lazgi”, “Saroy lazgi”, “Changak lazgi”, “Xiva lazgi”, “Garmon lazgi” kabilardan iborat.[5] O’zbekiston milliy entsiklopediyasida: “O’zbekistonda garchi raqs asrlar davomida yashab, rivojlanib kelgan bo’lsa-da, o’tmishda raqs yozilmagan. Natijada qanchadan-qancha mumtoz va xalq raqslari izsiz yo’qolib ketgan. Ammo, Xorazm raqsi ijro uslubini, an’analarini, yangi ijtimoiy sharoitlarda saqlash va rivojlantirishda, ayniqsa, Gavhar Matyoqubova hissasi beqiyos. U o’zi ijro etgan lazgi raqsi haqida ilmiy izlanish qilgan ilk o’zbek raqqosasi hisoblanadi. Uning 1993-yilda “Ofatijon Lazgi” nomli risolasi xalqqa taqdim etilgan.[6] Istiqloq sharofati bilan umumxalq bayramlarining tiklanishi, turli



ko'rik-tanlovlarning o'tkazilishi natijasida folklor janri rivojlandi. Katta maydon raqslari, bolalar raqslari vujudga keldi. Mahoratli, izlanuvchan, tashabbuskor baletmeysterlar tomonidan juda ko'plab professional va havaskor raqs ansambllari tashkil qilindi. O'zbek raqs san'ati badiiy ijodiyot taraqqiyotini harakatlantiruvchi kuchining bir bo'g'iniga aylandi.

O'zbekiston Xalq artisti G.Matyoqubova va Jurnalistlar ijodiy uyushmasi a'zosi Sh. Eshjonovalar tomonidan 2017-yilda ishlab chiqilgan "Lazgi" nomli yirik kitobning bosmadan chiqdi. Kitobda Xorazmning qadimiy lazgi raqsi tarixi to'laqonli aks ettirilgan. Xalqaro "Oltin meros" xayriya jamoat fondi tomonidan YUNESKO ning Insoniyat Nomoddiy madaniy meros ro'yxatiga kiritish uchun "Lazgi" raqsi passporti 2017-yil 29-mart kuni YUNESKO qarorgohi Parij shahriga yuborildi.[7] 2018-yil 28-noyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi qarori ishlab chiqildi. Bu konsepsiyada Xorazm "Lazgi" sini "Xorazm raqsi - lazgi" nomi ostida YUNESKO ning Insoniyat Nomoddiy madaniy merosining representativ ro'yxatiga kiritish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish edi. Amalga oshirilgan salmoqli ishlar natijasida 2019-yil 12-dekabr kuni YUNESKO Nomoddiy madaniy yodgorliklarni muhofaza qilish hukumatlararo qo'mitasining 14-sessiyasida Bogota shahrida O'zbekistonning YUNESKO dagi elchisi Umid Shodiyev boshchiligidagi mamlakat delegatsiyasi «Lazgi» nominatsiyasi taqdimotini o'tkazdi va nominatsiya bir ovozdan representativ ro'yxatga kirishi haqida qaror qabul qilindi. [8]Chindan ham, so'nggi yillarda respublikamizda milliy madaniyatimizni yanada rivojlantirish, Yangi O'zbekistonning yuksak madaniyatini asrab-avaylash, butun dunyoda qiziqish uyg'otayotgan nomoddiy madaniy merosimizni kelajak avlod uchun ham o'z holicha yetkazib berishga oid qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bularning negizida aynan ota bobolarimizdan qolgan boy ma'naviy merosni saqlash va yanada boyitish g'oyalari yotibdi desak hech mubolag'a bo'lmaydi. Sohadagi ishlarni takomillashtirish maqsadida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2020-yil 28-sentyabrda "Lazgi" xalqaro raqs festivalini tashkil etish va o'tkazish to'g'risida" gi PQ 4843-sonli qarorni imzolandi. Qarorga ko'ra 2022-yildan boshlab har ikki yilda bir marta "Lazgi" xalqaro raqs festivali 25-30-aprel kunlari Xiva shahrida o'tkazilishi belgilangan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 22-yanvarda qabul qilingan "O'zbekiston xoreografiya akademiyasining Urganch filialini tashkil etish to'g'risida"gi 31-son qarori ham aynan "Lazgi"ni asrab-avaylash, uni ilmiy o'rganish, jahon miqyosida keng targ'ib qilishga qaratilgani bilan ham alohida ajralib turadi.[9] Mamlakatimizda xalqimizning ma'naviy kamolotini, estetik saviyasini belgilovchi ko'plab badiiy qadriyatlarimizning yangi qirralarini kashf etishga, ularning tarixiy ildizlarini tizimli o'rganishga alohida e'tibor berilmoqda. Uzoq tarixga ega bo'lgan O'zbekistonning tashrif qog'oziga aylangan "Lazgi" raqs san'ati bundan keyin ham rivojlanib takomillashib borishiga to'liq ishonaman. Bu yo'lda ayniqsa, milliy madaniyatimiz va san'atimizni rivojlantirish barchamizning ezgu burchimizdir. Yangi O'zbekistonni qurmoqchi ekanmiz, eng avvalo uni ulug' g'oyalar, ezgu maqsadlar va albatta buyuk milliy qadriyatlar uyg'unligida qurishimiz maqsadga muvofiq bo'ladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G. Matyoqubova "Ofatijon lazgi". - T. Adabiyot va san'at nashriyoti, 1993. - 64 bet.
2. Axborot qidiruv manbai: [ich.unesco.org](http://ich.unesco.org)--UNESCO Intangible Cultural Heritage Dance List--Yuneskoning Nomoddiy madaniy raqs yodgorliklar ro'yxati.
3. L.Abdeeva. O'zbekiston raqs san'ati. O'zSSR davlat badiiy adabiyot nashriyoti. Toshkent-1960.184 bet
4. A.Haydarov. Madaniyat - milliy yuksalish poydevori. - Toshkent: Oltin Meros press.2021. - 478 bet
5. G.Matyoqubova, Sh.Eshjonova. "Lazgi". Quvanchbek Mashhura. – Urganch. 2017. -240 bet
6. N.E.Abraykulova. Raqs. - Toshkent. "Turon-Iqbol"nashriyoti. 2018. - 154bet
7. E.Karimova, M.Xolmo'minov. Yangi O'zbekistonda milliy raqs san'atiga qaratilayotgan yuksak e'tibor ("Lazgi" raqsi misolida) - "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal Volume 3 Issue 2/June 2022. - 170 bet
8. Axborot qidiruv manbai: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
9. X.Do'stmurodova. Raqs--qalbning yashirin tili.//Teatr jurnali. - Toshkent: 2021.3-son. - 448 bet





## ТАСВИРИЙ САНЪАТ ВА ДИЗАЙН ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### RANGLAR PSIXOLOGIYASINING INSON KAYFIYATIGA TA'SIRI

Abdumajidova O'g'iloy Ravshanjon qizi

72-21 guruh talabasi

Guliston davlat universiteti

karshiboyeva89@mail.ru

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ranglar psixologiyasi va ularning ramziy ma'nolari hamda kundalik hayotimizdagi ranglarning inson kayfiyatiga ta'siri, ranglarning bugungi kundagi ahamiyati borasida fikrlar yuritilgan.

**Tayanch so'zlar:** rang, inson, belgi, his-tuyg'u, tasviriy san'at, spektr, madaniyat.

Borliqni kuzatar ekanmiz, bizni qurshab turgan olam turli –tuman ranglardan iborat ekanini ko'rib hayratga tushamiz. “Bu ranglarda qanchalik ma'no yotadi?” –deb o'ylash tolasan. Ajdodlarimiz tabiatning shu sirli olamiga hayratga tushib, asrlar davomida uni o'rganib kelishgan. Yirik olimlar tomonidan rang tufayli ramziy ma'noda “so'zlashish”, ranglar vositasida insonlarni davolash, tarbiyalash, ranglar jilg'asi orqali falsafiy fikrlar yuritish, rang oqali insonlarning ichki dunyosini anglash, shuningdek, ranglarning qishloq xo'jaligi unumdorligini oshirishda, iqtisodda va boshqa masalalarni ijobiy hal etishdagi mavqeyi haqidagi tadqiqotlar olib borilmoqda[1]. Ranglar psixologiyasi nihoyatda qiziqarli bo'lib, biz doim atrofimizda turli rangli buyumlar, manzaralar, shakllar, kiyim kechaklar va shu kabilarni kuzatib, ulardan ma'naviy, ruhiy ozuqa olamiz. O'zimizga ma'qul kelgan rangdagi buyumlarni ishlatamiz. Inson o'zining ichki olami, kayfiyatidan kelib chiqib, ruhiga, tabiatiga mos ranglarni tanlaydi. Ushbu jarayondan beixtiyor quvonib, ruhimiz tetik bo'ladi. Shunday ekan, tabiiyki biz ranga e'tibor va diqqat bilan qaraymiz, tanlaymiz. Demak, ko'rishimiz mumkinki, tasviriy san'atda o'tiladigan rangshunoslik fani rassomlarga buyumlarning o'z hola tini topishdagina emas balki, insonlar qiyofasi va kayfiyati kabi jihatlarni ham ochib berishda xizmat qiladi.

Ranglar psixologiyasi deganda, ranglar inson tabiati, ruhiy holati yoki fiziologik jarayonlariga ta'siri hamda o'rganilishini tushunamiz. Ranglar bizning his-tuyg'ularimiz, xotiramiz va hatto xaridlarimizga ham ta'sir ko'rsatadi. Bugungi kunda, ranglar psixologiyasi bilan bog'liq bo'lgan fikrlar marketing va dizayn sohalarida keng qo'llaniladi. Jumladan, ishlab chiqaruvchi kompaniyalar iste'molchilarga o'z mahsulotlarini xarid qilish va tovarlarni anglashni va yodda qolishni yaxshilash uchun, turli xil kasalliklarni davolashda rangli terapiya uslubida ham ranglardan foydalaniladi. Rang haqidagi fan juda qadim zamonlarda dunyoga kelgan. Eramizdan avvalgi IV asrda yunon olimi Aristotel rang va rangning har xil ko'rinishini tushuntirib berishga harakat qilgan. Italiya uyg'onish davrida yashagan olim Leonardo da Vinchi esa o'zining “Tasviriy san'at haqida risola” asarida rassomlar uchun katta amaliy ahamiyatga ega bo'lgan rang haqida ma'lumot berdi.[2] Ranglarning tabiatda qanday hosil bo'lishi va tarqalish hodisalari qadimdan olimlar va rassomlarning diqqatini tortgan. Bundan anglashimiz mumkinki, azaldan insoniyat ranglarga alohida ramziy ahamiyat berib kelgan. Har bir rangning o'ziga yarasha ma'no ma'zmuni va ramzi bo'lib, har bir tirik jon o'z mohiyatiga monand rangni beixtiyor his etadi, unga ixlos qo'yadi, zarur kelganda sonsiz ranglar ichidan ayni shuni ajratib oladi. Ranglarga munosabat odamning o'z-o'zini tuzukroq anglab olishga yordam berishi bilan birga, u insonlarda muayyan his-tuyg'ularni yuzaga keltirishga qodir xususiyatga egaligi bilan ahamiyatlidir. Albatta, bunda insonning yoshi, jinsi va madaniy saviyasiga bog'liq jihatlarni ham e'tiborga olish lozim. Ranglar psixologiyasi va uning inson kayfiyatiga ta'sir etuvchi bir nechta ranglarni misollarda ko'rib chiqamiz.

Qizil rang - taraqqiyot va zafar ramzi bo'lib, u ijod, faoliyat jarayonini mujassam etadi, mehnatga rag'batlantiradi, askarlar va inqilobchilar, umuman, er kishilar rangi hisoblanadi.

Moviy rang - ko'ngilga taskin beradigan, xavotirlarni aritadigan, xuzur-halovat baxsh etadigan, mehr- oqibat, vafo va sadoqat ramzidir.





Yashil rang - barqarorlik, sabr - matonat, qadr-qimmat ramzidir. Bu rangni yuqori qo'ygan kishilar aksari to'g'riso'z, hatto sal takabbur bo'ladilar.

Sariq rang - orzu-havas, bepayonlik ramzi bo'lib, kayfiyatni yaxshilaydigan, ko'ngillarga taskin beradigan baqava, xosiyatli rang. Mustaqil, o'z baxtini o'zi yaratishga qodir, shu yo'lda mehnati halol kishilar rangi.

Kulrang - sezilarli ta'sir ko'rsatmaydigan bezarar rangdir. U tinchlantirmaydi, g'ashga ham tegmaydi.

Qora rang - uzlat, tanqid, fidokorlik ramzi. Shu ranga moyil kishilar har narsaga tanqid o'lchovi bilan yondoshadilar, har narsa to'g'risida keskin, hatto qaltis mulohaza yuritadilar.

Oq rang - Bu rangni sevgan kishilarga havas qilsang arziydi. U fazl-u kamol, halol-u pokizalik, bokiralik ramzidir.

Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilishimiz mumkinki, inson ijtimoiy hayotida ranglardan maqsadli foydalanadi. Ajdodlarimiz bizga rang va uning inson hayotidagi o'rni, shifobaxshligi, tarbiyaviy, falsafiy va ruhiy tomonlari haqida juda ko'p ma'naviy xazinalarini qoldirib ketganlar. Biz bu ma'naviy xazinalardan foydalanishimiz va bilimimizni oshirishimiz lozim. Zero, jahonning rivojlangan mamlakatlarida ham ranglarning inson hayotidagi o'rniga juda katta ahamiyat berilmoqda.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. S.S Bulatov. "Rangshunoslik". O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti, Toshkent 2009
2. R.Xudoyberganov. "Rangshunoslik asoslari" G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР  
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ECONOMY AND MODERN INFORMATION TECHNOLOGY

Musakulova Ezoza Anvar kizi

Tashkent University of Information Technologies

musaqulovaezoza@gmail.com

**Abstract**

Economy and modern information technology are the most powerful forces changing the world today. These two sectors, with their mutual influence and integration, are important in ensuring security, innovation and emerging markets around the world.

**Key words:** Economy, information technology, robotics

Cooperation of economy and information technology, by making human activities simpler and more effective, helps to implement powerful innovations in the temperature. In the development of the economy itself, innovations introduced instead of information technologies, in particular, automation and robotics, are leading to changing results. This increases the possibility of automating production, improving the quality of services and creating new markets. For example, processes such as consumption of various products through 3D printers, security through blockchain technology, and integration of production systems with IoT (Internet of Things) are bringing new changes to the economy. The convergence of information technology and economics, as well as through data analytics and processing engines, will increase the possibility of digital analysis and presentation of politics and economics. It allows to make valuable decisions in the economic sphere by replacing quality data and information. The integration of information technology and economics allows for new changes and the study of economic activity in today's world. This collaboration, through new methods of data sharing, enables problem identification, problem solving and triangulation and makes it more efficient. It is an established, powerful guide to the study of economics around the world and demonstrates its importance. Information technology plays an important role in economic development. These technologies enable consumers to access data faster, more conveniently and efficiently. Later, these changes will change the economic activity itself.

Information technology increases the use in economic areas and creates new areas. Online platforms that make it easy to connect with customers make remote work, which includes workplaces, successful. Also, information technology facilitates methods of data collection, analysis and its effective use. The contribution of information technology to the economy reduces the costs and time of consumers by offering convenience and efficient services to consumers. These technologies also create new jobs and markets in new industries. For example, industries such as e-commerce, telecommunications, programming, etc. are expanding with the help of information technology. At the same time, information technologies facilitate faster access to the necessary information, increase convenience, make effective decisions and identify new opportunities for the development of your economic activity. This in general leads to economic development and is combined with the achievements considered.

used literature

1. «Information Technology and Economic Development» - Nirvikar Singh va Arora, Baldev Raj
2. «Economic Growth in the Information Age» - Dale W. Jorgenson va Kevin J. Stiroh
3. «The Economics of Information Technology: An Introduction» - Hal R. Varian
4. «Information and Communications Technology for Development (ICT4D)» - Tim Unwin
5. «The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom» - Yochai Benkler



**Musakulova Ezoza Anvar kizi**

Tashkent University of Information Technologies

musaqulovaezoza@gmail.com

**Abstract:** The digital revolution has fundamentally transformed both innovation and the economy, reshaping industries, altering business models, and driving economic growth. Digitalization—the process of converting information into digital formats—has enabled unprecedented levels of efficiency, creativity, and collaboration. This essay explores how digitalization impacts innovation and the economy, highlighting its transformative effects on product development, business operations, market dynamics, and global economic structures.

**Key words:** economy, Digitalization,

Innovation, the lifeblood of economic progress, has been profoundly influenced by digitalization. This impact is evident in several key areas:

Digital tools have significantly shortened the product development lifecycle. Technologies such as Computer-Aided Design (CAD) and 3D printing allow for rapid prototyping and testing, enabling faster iterations and refinements. These tools help designers and engineers to visualize, modify, and perfect products in a virtual environment before creating physical models. As a result, the time and cost associated with developing new products have decreased, allowing companies to bring innovations to market more quickly.

Simulation and modeling software have revolutionized research and development (R&D) processes. These tools enable companies to simulate product performance under various conditions, reducing the need for extensive physical testing. This not only speeds up the R&D phase but also enhances the precision and reliability of the outcomes. By leveraging digital twins—virtual replicas of physical products—companies can predict maintenance needs and optimize performance, further driving innovation.

Digital platforms have democratized innovation by facilitating global collaboration. Companies can now engage with external partners, including customers, suppliers, and research institutions, to co-create and co-develop new solutions. Crowdsourcing platforms allow organizations to tap into the collective intelligence of the public, generating ideas and solving complex problems more efficiently. This open innovation approach leverages diverse perspectives and expertise, fostering creativity and accelerating the innovation process.

The advent of big data analytics has transformed how companies innovate. By analyzing large volumes of data, businesses can uncover insights into market trends, customer behavior, and operational inefficiencies. This data-driven approach enables companies to make informed decisions, anticipate market needs, and develop products and services that better meet consumer demands. Artificial intelligence (AI) and machine learning further enhance this capability by identifying patterns and predicting outcomes, driving continuous improvement and innovation.

Digitalization has not only revolutionized innovation but also reshaped the broader economy. Its impact spans various dimensions, including business operations, market structures, and economic growth.

Digitalization has given rise to new business models that leverage technology to create value. E-commerce, for instance, has transformed retail by enabling businesses to reach customers directly through online platforms. The sharing economy, exemplified by companies like Uber and Airbnb, has disrupted traditional industries by facilitating peer-to-peer transactions. Subscription-based models and digital services have also become prevalent, offering customers flexible and convenient access to products and services.

used literature

1. «Information Technology and Economic Development» - Nirvikar Singh va Arora, Baldev Raj
2. «Economic Growth in the Information Age» - Dale W. Jorgenson va Kevin J. Stiroh
3. «The Economics of Information Technology: An Introduction» - Hal R. Varian
4. «Information and Communications Technology for Development (ICT4D)» - Tim Unwin
5. «The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom» - Yochai Benkler



THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Musakulova Ezoza Anvar kizi

Tashkent University of Information Technologies  
musaqulovaezoza@gmail.com

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is at the forefront of technological innovation, driving significant advancements across various sectors. The strategic development of AI technology involves a multifaceted approach, integrating research, policy-making, ethical considerations, and collaboration. This essay explores the strategic development of AI, highlighting the critical areas of focus, challenges, and the implications for society and the economy. The foundation of AI technology lies in fundamental research, which explores the theoretical underpinnings and algorithms that drive AI systems. Investments in machine learning, neural networks, natural language processing, and computer vision are crucial for advancing AI capabilities. Universities, research institutions, and private sector labs play a vital role in pushing the boundaries of AI through basic research. Applied research translates theoretical advancements into practical applications. This involves developing AI models and systems that address real-world problems. Strategic areas include healthcare, where AI can improve diagnostics and treatment plans; finance, where AI enhances fraud detection and trading strategies; and autonomous systems, including self-driving cars and drones. Collaboration between academia and industry is essential to ensure that applied research leads to innovative solutions that benefit society.

AI research increasingly relies on interdisciplinary approaches, combining insights from fields such as computer science, neuroscience, psychology, and ethics. This holistic perspective ensures that AI systems are not only technologically advanced but also aligned with human values and societal needs. Interdisciplinary research can lead to more robust and adaptable AI systems, capable of addressing complex challenges

The development of AI technology must be guided by ethical principles to ensure that it is used responsibly and benefits humanity. Policies and frameworks that promote transparency, accountability, and fairness in AI systems are essential. Governments and international organizations are working to establish guidelines and standards that address issues such as bias, privacy, and the ethical use of AI in decision-making processes. Effective regulatory frameworks are necessary to oversee the deployment and use of AI technologies. These frameworks should balance innovation with protection, ensuring that AI applications do not pose risks to safety, privacy, or human rights. Regulatory bodies must stay informed about technological advancements to create adaptive regulations that can evolve with the pace of innovation.

Collaboration between the public and private sectors is vital for the strategic development of AI. Governments can provide funding, infrastructure, and policy support, while private companies can drive innovation and commercialization. Public-private partnerships can facilitate the development of AI technologies that address societal challenges, such as climate change, healthcare, and education.

AI systems require vast amounts of data for training and validation. Developing robust data infrastructure is critical for the strategic advancement of AI. This includes creating data repositories, ensuring data quality, and implementing data governance policies that protect privacy and security. Open data initiatives can also play a significant role in enabling research and innovation.

used literature

1. «Information Technology and Economic Development» - Nirvikar Singh va Arora, Baldev Raj
2. «Economic Growth in the Information Age» - Dale W. Jorgenson va Kevin J. Stiroh
3. «The Economics of Information Technology: An Introduction» - Hal R. Varian
4. «Information and Communications Technology for Development (ICT4D)» - Tim Unwin
5. «The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom» - Yochai Benkler



Ruziyeva Soxibjamol Nuraliyevna

Tel:934681506

soxibjamolruziyeva@gmail.com

Musaqulova E'zoza Anvar qizi

musaqulovaezoza@gmail.com

**Abstract:** Adders to study the basic principles of construction of EHM arithmetic-logic devices (AMQ) and microprocessors (MP), problems of their assembly, experimental research of adders and AMQs.

**Keywords:** EMUKP580BM80A, AMQ, EHM, microprocessors (MP)

**Access:** The data processing part of EHM is called the processor. A processor is a hardware device that is designed to process commands and data. The processor includes the AMQ, the operation control unit and the command control unit. The operation control unit converts the operation code into a series of electrical signals. The command control block, on the other hand, controls the set of commands. AMQ is designed to perform arithmetic and logical operations in the binary number system. Such binary numbers are called operands, and they can be written as fixed point and floating point. In addition, they can include decimal numbers, commands and some of their fields, logical codes, alphanumeric fields. Actions performed in AMQ can be divided into the following groups:

- Operations in the variable and fixed comma binary number system;
- Decimal arithmetic operations;
- Pointer-arithmetic operations (operations on command addresses)
- Operations on logical fields;
- Operations on alphanumeric fields.

Let's see the functional scheme of AMQ on the example of simple operations. They are operations on fixed and floating point logical codes. It is easy to explain the structure of AMQ with the example of adding binary numbers. For example, let's add the numbers 00111 and 01101.

The first number is 00111

+

The second number is 01101

Push 1111

The result is 10100

Addition is performed sequentially. The sequence begins with a small discharge and ends with the addition of a large discharge. There may be drift during addition, which must be taken into account in the next discharge. In the above example, the thrust occurred in the first discharge. In turn, it happened in the second class and so on. So, when adding two numbers, the adder starts with the smallest discharge, and the sum and shift must be the product for the next discharge. When adding all other discharges, the shift in the previous discharge must be taken into account. When performing the addition operation in the  $i$ -discharge ( $i=0, n-1$ ), a three-input and 2-output combinational circuit can be used to add  $n$ -discharge numbers: the signal values that can be obtained in Table 1 are the values of the signals at the input of a single-discharge adder and the corresponding output, i.e. summation ( $S_i$ ) and displacement ( $R_i$ ) are given





Кириш		Чиқиш		
$A_i$	$b_i$	$P_{i+1}$	$P_i$	$C_i$
0	0	0	0	0
1	0	0	0	1
0	1	0	0	1
0	0	1	0	1
1	1	0	1	0
0	1	1	1	0
1	0	1	1	0
1	1	1	1	1

Using a parallel n-digit adder, it is possible to create a device for some arithmetic operations, i.e. addition, subtraction, addition of any number to 1.

#### Used literature

1. Abaskhanova, H. Yu. "Textbook for college students majoring in" digital technology" 5.55. 01.01-" Telecommunication technologies" Tashkent." (2021).
2. Abaskhanova, H. Yu, and I. N. Juraev. "Koshimova FR Textbook for college students majoring in" digital technology" 5.55. 01.01-" Telecommunication technologies". Tashkent." (2021).
3. Abaskhanova, H. Yu, and K. Sherzhanova. "Creating microprocessor systems for people with disabilities. Collection of reports of the republican scientific-practical conference" prospects for the development of information and communication technologies." Karshi-2018." 87-89.
4. Abaskhanova, H. Y. "Applying information communication technologies to agriculture." Current problems of modern science. International conference. Chicago USA-2022.-p.
5. Yu, Abaskhanova Kh. "Analysis of information and communication technologies in green environment monitoring." International conference on information science and communications technologies applications, trends and opportunities: ICISCT. 2022.



EMUKP580BM80A PERFORMING LOGICAL OPERATIONS ON NUMBERS.

Musakulova Ezoza Anvar kizi  
 musaqulovaezoza@gmail.com  
 Ruzieva Sokhibjamol Nuralievna  
 Phone: 934681506  
 sokhibjamolruziyeva@gmail.com

**Abstract:** Logical operations commands are similar to arithmetic operations commands in many ways. They also work with two eight-bit binary numbers, one of which must be in the accumulator and the other in the R register, the M memory cell, or the second byte of the instruction.

**Keywords:** EMUKP580BM80A, commands, ANA R, ANI K, ANI K, ORA R\ORA M

It is agreed that the group of logical instructions includes the operations of comparing two numbers and shifting the number located in the accumulator.

Logical operations are performed on numbers bitwise, that is, the zero digit of one number is logically compared with the zero digit of another number, and the result of the comparison is placed in the zero digit of the accumulator. Then the same comparison is made across the first digits of the numbers, then the second, and so on. until the last number seven.

ANA R  
 ANA M  
 ANI K

The ANA R and ANI K instructions perform a logical multiplication (AND operation) on two eight-bit binary numbers, one in the accumulator and the other in the R register (ANA R) or in memory (ANA M) or the second byte of the ANI K instruction Before executing the .ANA M command, the address of the memory cell where the number is stored must be entered into the HL register pair.

The ANA R and ANA M commands are one byte, while the ANI K command is two bytes. The result of the AND operation in all three instructions is placed in the accumulator.

ORA R
ORA M
ORI K

These instructions perform a logical addition (OR operation). In their structure and order of execution, they fully correspond to logical multiplication commands

ORA R- ORA M  
 ANA R- ANA M  
 ORI K- ANI K

For example, this operation can be performed using a two-byte command MVI A, OOH

And if you use the XRA A command, it takes one byte in memory. Let the eight-bit number 01010101 V be written to the accumulator. XRA operation A performs the following operation:

```

01010101
+
01010101
00000000
    
```

Thus, the UN number is written in the accumulator.

The CMA instruction performs a logical NOT operation. As a result of this operation, all units in all digits of the number are replaced by zero, and all zeroes are replaced by ones, i.e. the number is reversed.

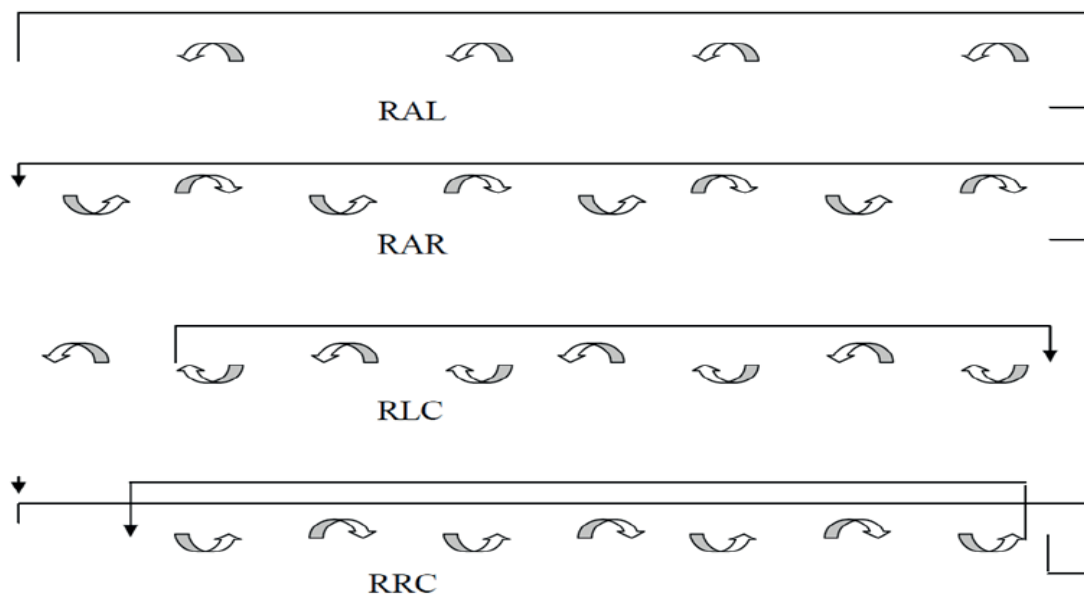
43. CMP R
44. CMP M
45. CPI K



With these three instructions, two numbers are compared, one in the accumulator, the other in the R register or the M memory cell, or in the second byte of the instruction.

The shift operation involves the C trigger of the F feature register, which is located to the left of the most significant digits of the accumulator and, as it were, represents the continuation of the accumulator. The figure shows schematically how the numbers shift:

Shift instructions are used to multiply, divide and perform some transformations on data entering the microprocessor.



Before performing some logical and arithmetic operations, the C carry trigger in the attribute register must be set to one. After the STC command, whatever position C is in, it is set to one.

### Used literature

1. Abaskhanova, H. Yu. "Textbook for college students majoring in" digital technology" 5.55. 01.01-" Telecommunication technologies" Tashkent." (2021).
2. Abaskhanova, H. Yu, and I. N. Juraev. "Koshimova FR Textbook for college students majoring in" digital technology" 5.55. 01.01-" Telecommunication technologies". Tashkent." (2021).
3. Abaskhanova, H. Yu, and K. Sherzhanova. "Creating microprocessor systems for people with disabilities. Collection of reports of the republican scientific-practical conference" prospects for the development of information and communication technologies." Karshi-2018." 87-89.
4. Abaskhanova, H. Y. "Applying information communication technologies to agriculture." Current problems of modern science. International conference. Chicago USA-2022.-p.



## ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ STEAM В УЗБЕКИСТАНЕ

Хаитова Шарифа Рустамовна

преподаватель физики и астрономии средней школы  
№3 города Чуст Наманганской области (Узбекистан)

e-mail: shoira.khaitova@bk.ru

**Аннотация:** Данная статья посвящена интеграции STEM-образования в образовательный процесс. Она представляет собой обзор современных подходов к интегрированному обучению различных дисциплин и предлагает практические рекомендации для учителей.

**Ключевые слова:** STEM-образование, интеграция дисциплин, образовательный процесс, наука, технологии, инженерия, искусство, математика.

В последние десятилетия мир стал свидетелем стремительного развития технологий и научных открытий. В условиях такого динамичного прогресса важно готовить молодое поколение к успешной адаптации в изменяющемся мире. В этой связи, введение системы STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в образовательные программы становится неотъемлемой частью образовательной политики многих стран, включая Узбекистан. В данной статье мы рассмотрим важность изучения физики в школах в рамках системы STEAM и его роль в подготовке будущих профессионалов.

#### 1. Развитие критического мышления

Изучение физики в рамках системы STEAM способствует развитию критического мышления у учащихся. Физика предоставляет уникальную платформу для анализа и понимания мира через призму научного метода. Учащиеся, изучая физику, учатся формулировать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать данные и делать выводы. Этот процесс обучения развивает их способность к аналитическому мышлению, что является ключевым навыком в современном мире.

#### 2. Подготовка к технологическому развитию

Физика играет важную роль в подготовке учащихся к технологическому развитию. В мире, где технологии играют все более значимую роль в различных отраслях, понимание физических принципов становится необходимым. Изучение физики в рамках системы STEAM позволяет учащимся освоить основы технических наук, что дает им преимущество при выборе профессионального пути в сфере технологий.

#### 3. Интеграция с другими областями

Одним из ключевых преимуществ системы STEAM является ее способность интегрировать различные области знаний. Изучение физики в контексте STEAM позволяет учащимся увидеть взаимосвязь между физическими принципами и другими областями, такими как математика, технологии и даже искусство. Это помогает стимулировать творческое мышление и способствует развитию комплексного понимания мира.

#### 4. Подготовка к будущим профессиям

Изучение физики в системе STEAM подготавливает учащихся к множеству потенциальных профессиональных направлений. От инженерии и технологий до медицины и научных исследований, понимание физических законов является основой для многих современных профессий. Учащиеся, обученные в системе STEAM, обладают не только техническими навыками, но и умением применять их в реальных ситуациях, что делает их востребованными на рынке труда.

Плюсы и Минусы Обучения Физике в Рамках Системы STEAM в Узбекистане. Обучение физике в системе STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в Узбекистане представляет собой как ряд значительных преимуществ, так и некоторые вызовы. Рассмотрим основные плюсы и минусы этого подхода.

#### Плюсы:



1. *Интеграция Знаний:* Обучение физике в рамках системы STEAM позволяет интегрировать физические науки с другими областями знаний, такими как технологии, инженерия, искусство и математика. Это создает более широкий и комплексный взгляд на учебные материалы и способствует развитию творческого мышления.

2. *Развитие Навыков:* Обучение физике развивает навыки критического мышления, анализа данных, решения проблем и коллаборации, что является важным в современном информационном обществе.

3. *Подготовка к Профессиональным Направлениям:* Физика является основой для многих современных профессий в области науки, технологий, инженерии и математики. Обучение физике в системе STEAM подготавливает учащихся к будущим карьерным возможностям в этих областях.

4. *Улучшение Учебного Процесса:* Введение системы STEAM может сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся, так как они могут видеть взаимосвязь между различными дисциплинами и их реальным миром.

### **Минусы:**

1. *Неоднородность Программ:* Реализация системы STEAM может быть вызовом из-за неоднородности учебных программ и квалификации преподавателей в различных школах. Неравномерное распределение ресурсов может привести к неравенству в качестве образования.

2. *Недостаток Ресурсов:* Внедрение системы STEAM требует значительных инвестиций в различные области образования, включая обновление учебных программ, подготовку преподавателей и обеспечение необходимых материальных ресурсов. Недостаток финансирования может стать препятствием для успешной реализации этой системы.

3. *Отсутствие Подготовленности Преподавателей:* Некоторые преподаватели могут испытывать трудности в адаптации к новым методикам обучения, связанным с системой STEAM, из-за отсутствия соответствующей подготовки или опыта.

4. *Сложности в Оценке:* Интеграция различных дисциплин может создать сложности при оценке успеваемости учащихся. Необходимость в разработке новых методов оценки может потребовать дополнительных усилий со стороны образовательных учреждений.

В целом, несмотря на вызовы, обучение физике в рамках системы STEAM в Узбекистане имеет потенциал существенно улучшить качество образования и подготовить учащихся к успешной карьере в современном мире. Однако для успешной реализации этой системы необходимо уделить внимание решению вышеупомянутых проблем.

### **Заключение**

Изучение физики в школе в рамках системы STEAM в Узбекистане играет ключевую роль в подготовке будущих лидеров и профессионалов. Этот подход к образованию позволяет учащимся не только освоить фундаментальные принципы физики, но и развить широкий спектр навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Реализация системы STEAM в образовательной практике Узбекистана является важным шагом на пути к модернизации образования и созданию конкурентоспособного человеческого капитала.

Подготовка учителей к обучению физике в рамках системы STEAM в Узбекистане является ключевым аспектом успешной реализации этой образовательной программы. Вот несколько стратегий и методов, которые могут помочь в подготовке учителей к этому предмету:

1. *Профессиональная Подготовка:* Организация специализированных курсов и семинаров для учителей физики, направленных на ознакомление с особенностями обучения в рамках системы STEAM. Эти курсы могут включать в себя как теоретическую базу, так и практические методики преподавания.

2. *Интеграция Других Дисциплин:* Обучение учителей не только физике, но и другим дисциплинам, входящим в систему STEAM, таким как технологии, инженерия, искусство и математика. Это поможет им лучше понять взаимосвязь между различными областями знаний и эффективнее интегрировать их в учебный процесс.

3. *Практические Занятия и Лабораторные Работы:* Предоставление учителям доступа к современным методикам преподавания, включая проведение практических занятий и лабораторных работ. Это поможет им освоить новые методы обучения, активизировать учебный процесс и сделать его более интерактивным и увлекательным для учащихся.

4. *Использование Технологий:* Обучение учителей использованию современных образовательных технологий в учебном процессе, таких как интерактивные доски, программное





обеспечение для моделирования физических процессов, виртуальные лаборатории и т.д. Это поможет им сделать уроки более доступными и эффективными для учащихся.

5. *Поддержка и Обмен опытом*: Создание сети поддержки для учителей, включая обмен опытом, проведение мастер-классов и конференций. Это поможет им обмениваться лучшими практиками, учиться друг у друга и постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

6. *Сопровождение и Оценка*: Предоставление учителям системы сопровождения и оценки их профессионального роста. Это может включать в себя регулярные обратные связи со стороны администрации, самооценку, участие в пилотных проектах и исследовательских работах.

Подготовка учителей к обучению физике в рамках системы STEAM требует комплексного подхода и внимания к их профессиональным потребностям. Однако эти усилия оправданы, так как качественно подготовленные учителя способствуют эффективной реализации образовательных программ и успешному развитию образования в целом.

### **Использованная литература:**

1. «Интеграция науки, технологии, инженерии, искусства и математики в образовательный процесс» под редакцией М. Г. Соболева.

2. «Физика в рамках STEAM: методические рекомендации для учителей» под редакцией И. И. Иванова.

3. «Обучение физике в рамках системы STEAM: опыт и перспективы» под редакцией А. А. Петрова и В. В. Смирнова.

4. «Методика преподавания физики в системе STEAM: теория и практика» авторства Н. Н. Кузнецова и И. А. Сидорова.

5. «Интегрированное обучение науке, технологии, инженерии, искусству и математике в школе» под редакцией Н. В. Першина и В. И. Панина.



**AX+BY=D SHAKLLI TENGLAMALAR (DIOFAND TENGLAMALARI)**

**Axmedova Maysara**

Xorazm viloyati Bog‘ot tumani

12-maktab matematika fani o‘qituvchisi

Telefon: +998975282385

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada nostandart ko‘rinishdagi tenglama va tengsizliklarni qonuniyat topib, jadval yordamida yechish usullari ko‘rsatilgan.

**Kalit so‘zlar:** tenglama, tengsizlik, qonuniyat, jadval, natural, butun, yechim(ildiz).

Biz o‘rganmoqchi bo‘lgan tenglama va tengsizliklar darslik va qo‘llanmalarda kam uchraydi. Bunday ko‘rinishdagi misollar asosan Matematikadan olimpiadalarga tayyorgarlik ko‘rayotganlar uchun qo‘l keladi. Biz bu tenglama va tengsizliklarning qisqaroq va qulayroq yechish usullarini keltirib o‘tamiz. Biz o‘rganayotgan tenglama va tengsizliklarning yechish usullari bizning shaxsiy tajribamizga asoslangan holda kelib chiqqan bo‘lib avvalgi usullardan osonroq va tushunish hamda tushuntirish uchun qulayroq bo‘lib, qonuniyat topishga asoslangan.

**$ax + by = d$  shaklli tenglamalar(Diofand tenglamalari)**

Bu ko‘rinishdagi tenglamalarda odatda noma‘lumlarining yo natural, yoki butun yechimlarini topish so‘raladi. Ularni yechishda natural sondagi yechimlar cheklangan bo‘lsa, butun sondagi yechimlar soni cheklanmagan bo‘lib yechimlar formula shaklida chiqadi. Buni quyidagi misollar yordamida qarab chiqamiz:

**1-misol.**  $2x + 3y = 10$  tenglamani

a) Natural sonlarda yeching.

b) Butun solarda yeching.

**Yechish:** a)  $y$  ni  $x$  orqali ifodalab olamiz.  $y = \frac{10-2x}{3}$  endi jadval tuzamiz:

<b>x</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>y</b>	<b>kasr</b>	<b>2</b>	<b>kasr</b>	<b>kasr</b>

$x$  o‘rniga natural sonlar qo‘yib chiqamiz,  $y$  ning ham qiymati natural son chiqsa olamiz kasr son chiqsa olinmaydi.  $x < 5$  ekani aniq. Demak  $\begin{cases} x = 2 \\ y = 2 \end{cases}$  tenglamaning yagona natular ildizlar juftligidir.

b)  $2x + 3y = 10$  tenglamani butun sonlarda yechishda ham yuqoridagi kabi yechiladi, faqat bunda  $x$  va  $y$  ga cheklov qo‘yilmaydi.

<b>x</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>...</b>
<b>y</b>	<b>kasr</b>	<b>2</b>	<b>kasr</b>	<b>kasr</b>	<b>0</b>	<b>-2</b>	<b>-4</b>	<b>...</b>

Qarab chiqsak  $x = 2, 5, 8, \dots$   $y = 2, 0, -2, -4, \dots$  qiymatlar qabul qilyapti, yani arifmetik progressiya hosil qiluvchi sonlar ekan.

Demak,  $\begin{cases} x = 2 + 3n \\ y = 2 - 2n, n \in Z \end{cases}$  bunda  $Z$ -butun sonlar to‘plami.

**2-misol.**  $5x + 6y = 11$  tenglamani

a) Natural sonlarda

b) Butun sonlarda yeching

**Yechish:** a)  $y = \frac{11-5x}{6}$  ga ko‘ra jadval tuzamiz:



x	1	2
y	1	kasr

Demak (1;1)–yagona yechim.

b) Quyidagi jadvalni tuzamiz:

x	1	7	13	...
y	1	-4	-9	...

Bundan  $\begin{cases} x = 1 + 6n \\ y = 1 - 5n \end{cases} (n \in \mathbb{Z})$  ekanligi kelib chiqadi.

Endi “sir” ni ochsak ham bo‘ladi.

$ax + by = c$  tenglamada  $\begin{cases} x = x_1 + bn \\ y = y_1 - an, \end{cases}$  (bunda  $n \in \mathbb{Z}$ ) formula o‘rinli bo‘ladi.

**3-misol.**  $3x + 5y = 11$  tenglamani butun sonlarda yechimini toping.

**Yechish:**  $y = \frac{11-3x}{5}$  tenglikdan ushbu jadvalni tuzib olamiz

x	1	2	7	12	17	...
y	kasr	1	-2	-5	-8	...

Bu jadvaldan ushbu  $\begin{cases} x = 2 + 5n \\ y = 1 - 3n \end{cases} (n \in \mathbb{Z})$  yechimlar sistemasini tuzamiz:

**Mustaqil yechish uchun:** Quyidagi tenglamalarni butun sonlarda yeching

1)  $3x - 6y = -18$  2)  $-5x + 6y = 18$  3)  $9x - 8y = 1$  4)  $3x + 7y = 17$

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Ayupov Sh., Rihsiyev B., Quchqorov O. “Matematika olimpiadalari masalari” 1, 2 qismlar. T.: Fan, 2004

2. Bahodir Kamolov, Ne’matjon Kamalov. Matematikadan bilimlar bellashuvi va olimpiada masalalari. “Quvanchbek-Mashhura” MCHJ nashriyoti, 2018y



GEOMETRIK MASALALARNI YECHISH HAQIDA AYRIM TAVSIYALAR

**Bobonorova Qundizxon Quralbay qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universitet,  
 “Matematika o`qitish metodikasi va geometriya” kafedrası o`qituvchisi  
 Tel: +998990395973 E-mail: qtolibayeva@gmail.com

**Bozorboyeva Guli Jo`rabek qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universitet,  
 “Matematika va informatika” fakulteti talabasi  
 Tel: +998991750328 E-mail: bozorbaevaguli2005@gmail.com

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada geometrik masalalarni yechish bo`yicha tavsiyalar berilgan.

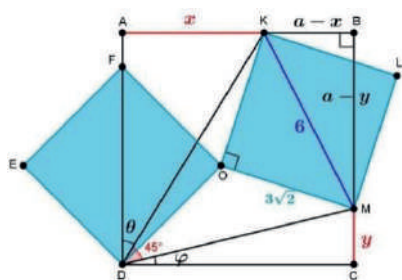
Kalit so`zlar: geometriya, masala, tavsiya, malumot, yechim, burchak.

Masala yechishda bizga ma`lum bo`lgan birmuncha jumlar kompleksi beriladi. Maqsad bu jumladan kelib chiqadigan natijalarni izlayotganda ilgari ma`lum bo`lgan ma`lumotlarni bir-biriga bog`lab, ular orasidagi mantiqiy aloqani topishdir. Bu bog`lanishning bosqichlari qanchalik ko`p bo`lsa masalani yechish shuncha qiyinlashadi. Masalani yechish – oraliqdagi bosqichlarni izlash, turli jumla va natijalar orasidagi zaruriy munosabatlarni topishdan iborat. Shuning uchun ham bu qiyin va ijodiy faoliyatdir.

Masala yechishda faqat ijodiy faoliyat emas, balki texnik faoliyat, masalan, masalaga doir shakl chizish va hisoblashlar ham ma`lum darajada ahamiyat kasb etadi. Masalani yechish natijasida biz o`zimiz uchun yangi bo`lgan matematik faktga ega bo`lamiz va tasavvurlarmizni kengaytiramiz.

**1-masala**

Savol: Uch kvadrat berilgan. Ko`k ranglilarining har birining maydoni  $18 m^2$  ga teng. Qizil kesmalar yig`indisi nechaga teng?



Berilgan  $OK = OM = OD$ , O nuqta DKM uchburchakning aylanasi.

Shunday qilib, chizilgan burchak teoremasi bo`yicha biz

$$\angle KDM = \frac{\angle KOM}{2} = \frac{90^\circ}{2} = 45^\circ .$$

$\angle ADK = \theta$  va  $\angle MDC = \varphi$ . Keyin  $\tan \theta = \frac{x}{a}$  va  $\tan \varphi = \frac{y}{a}$ .

Shuning uchun  $1 = \tan 45^\circ = \tan (\theta + \varphi) = \frac{a(x+y)}{a^2-xy}$ . Bundan kelib

$$\text{chiqadi } a^2 - a(x + y) = xy \text{ (1).}$$

Endi BKM to`g`ri burchakli uchburchakda Pifagor teoremasi bo`yicha biz bunga egamiz

$$(a - x)^2 + (a - y)^2 = 6^2 \Rightarrow 2a^2 - 2a(x + y) + x^2 + y^2 = 6^2 \text{ (2).}$$

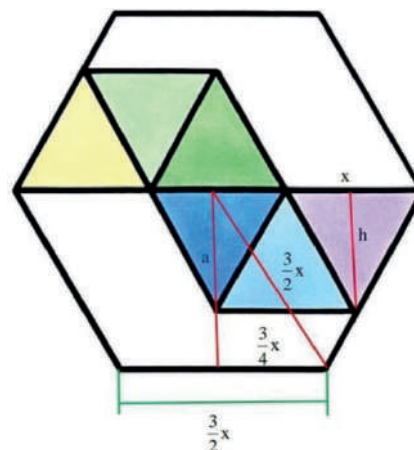
(1) va (2) dan buni tushunamizki  $2xy + x^2 + y^2 = 6^2 \Rightarrow x + y = 6$ .

**JAVOB:** qizil kesmalar yig`indisi 6 ga teng

**2-masala**

Savol: Muntazam olti burchak berilgan bo`lib, shunday 6 ta ten tomonli uchburchaklar rasmda ko`rsatilgan kabi joylashtirilganki, ularning 2 ta uchburchak asoslari bir-biriga tegadi. Bo`yalgan olti burchak yuzasi olti burchakning necha qismini tashkil qiladi?

Berilgan uchburchakning bittasining tomonini x deb olaylik. Unda muntazam uchburchak yuzasi mana bunday





bo'ladi:

$$S = \frac{\sqrt{3}}{4} x^2 \quad S' = 6 \cdot \frac{1}{2} \cdot x \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} x = \frac{3\sqrt{3}}{2} \cdot x^2$$

Diagonal olti burchakning  $2a$  ga teng.  $2a$  esa chizma bo'yicha 3ta uchburchakning asoslarini tashkil qiladi ya'ni  $3x$  ga teng:  $2a=3x$

$$x = \frac{2a}{3} \quad (a \rightarrow \text{olti burchakning tomoni})$$

Muntazam olti burchakning yuza formulasi  $S' = \frac{3\sqrt{3}}{2} x^2$  teng ekanligini bilib olishimiz mumkin.

Ularning nisbati quyidagicha bo'ladi.

$$a^2 = \frac{9}{4} x^2 - \frac{9}{16} x^2 = \frac{27}{16} \Rightarrow a = \frac{3\sqrt{3}}{4} x \quad h^2 = x^2 - \frac{1}{4} x^2 = \frac{3}{4} x^2 \quad h = \frac{\sqrt{3}}{2} x$$

$$\frac{S'}{\Delta S} = \frac{\frac{3\sqrt{3}}{2}}{\frac{27\sqrt{3}}{8}} = \frac{4}{9}$$

JAVOB:4/9

Shuni takidlash kerakki, geometrik masalalarni yechishda umumiy qoidasi mavjud emas. Bu haqda ba'zi ko'rsatma va tavsiyalar berilishi mumkin xolos. Masalani yechishdagi ustalik har kimning geometrik kompetensiyalarning qanchalik egallaganiga bog'liqdir.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xusanov D.X Shamsiddinov N.B "Yoshlarning mustaqil ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishda geometrik masalalarning o'rni". "Xalq ta'limi" ilmiy- metodik jurnal. 2020-yil. 5-son.
2. Odinayev Dilshod "МАТЕМАТИКА" (mustaqil tayyorlanish uchun qo'llanma)
3. Q.Q.Bobonorova, S. Davletova "Yoshlarning mustaqil ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishda geometrik masalalarning ahamiyati" TDPU 2024





МАТЕМАТИКА ДАРSLARINI INTERFAOL METODLAR ASOSIDA  
TASHKILLASHTIRISH

**Ametov Begdulla Kazakbaevich**

Qoraqalpog'iston Respublikasi Xo'jayli tumani  
7-sonli maktabning Matematika fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada matematika darslarini yanada samarali qilib o'tish uchun zarur bo'lgan interaktiv metodlar keltirib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** matematika, dumalovchi qor uyumi, pazl, sinkveyn, klaster, metod.

Insonda o'ylash, mushohada qilish xohishi u nimanidir tushunishni, bilishni xohlaganda paydo bo'ladi. Shu sababli o'qituvchi dars jarayoniga fanga o'quvchilarni sidqidildan qiziqtirish, ularni matematika fanini o'rganishga haqiqiy berilib harakat qilishlariga erishishi lozim. Bunda esa o'qituvchiga ta'limning yangi metod va innovatsiyalari qo'l keladi. Biz matematika darslarida qo'llash uchun interfaol metod va o'yinlarni ko'rib o'tamiz.

“Dumalovchi qor uyumi” metodi. Dumalovchi qor uyumi metodi o'quv mashg'uloti o'tkazish metodining ramziy nomi bo'lib, ish qo'yilgan muammo ustida mulohaza yuritib ko'rish uchun o'quvchilarga vaqt, tegishli manbalar, tarqatma materiallar berishdan boshlanadi. Bu metod guruhning har bir a'zosiga butun guruhning bilimlari va tajribalaridan foydalanib, o'zining keng qamrovli nuqtayi nazarini bayon etishni nazarda tutadi. Buning uchun o'quvchilar 4 ta kichik guruhlariga ajratiladi. Muhokama qilib chiqish uchun barcha guruhlariga bitta topshiriq beriladi. Har bir kichik guruh topshiriq ustida alohida ishlaydi. So'ngra birinchi bilan ikkinchi va uchinchi bilan to'rtinchi guruhlar muammo ustida birgalikda muhokama yuritishadi. Oxirida barcha kichik guruhlar birlashib, butun yaxlit guruh bo'lib qo'yilgan muammo yechimini hal etishning turli yo'llarini, variantlarini muhokama qilishadi. Bunday muhokam jarayonida o'quvchilarning qo'yilgan muammo yuzasidan bilimlari chuqurlashib, oydinlashib, boyib, keng qamrovli bo'lib boradi.

Matematika darslarida Pazl (“Bo'laklardan butunni tuz”) metodi. Pazl (inglizcha puzzle – topishmoq, boshqotirma) – rasmni uning bo'laklari yordamida tiklashdan iborat bolalar o'yinining nomi. SHuning uchun bu metod nomini o'zbek tilida “Bo'laklardan butunni tuz” deb ham atash mumkin. O'tilgan mavzuga oid asosiy jumla, formula, teorema, tenglama, chizma va boshqa ko'rinishidagi asosiy ma'lumotlar qog'ozga yozilib, so'ng bir nechta bo'laklarga bo'linib aralashtirib yuboriladi. O'quvchilar bu bo'laklar ichidan faqat bitta ma'lumotga moslarini topib, uni tiklaydilar. Bu metod o'quvchilarda ziyraklik, topqirlik, diqqatni to'plash, tahlil va sintez qilish kabi qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Uni yakka tartibda ham, sinfni guruhlariga bo'lib ham o'tkazish mumkin.

Misol. Mavzu: Parallel to'g'ri chiziqlar, 7-sinf. “To'g'ri chiziqlarning parallellik alomatleri” va “Ikki to'g'ri chiziqni uchinchi to'g'ri chiziq kesib o'tganda hosil bo'ladigan burchaklar haqidagi teoraemalar” mavzulari o'tib bo'linganidan so'ng o'quvchilarga 24 ta varaqchalar (kartochkalar)dan iborat to'plam taqdim qilinadi. Bu to'plamda 6 ta teorema keltirilgan bo'lib, ularning har bir haqida 4 ta varaqchada ma'lumot berilgan bo'ladi. 1-kartochkada: teoremaning yozma bayoni; 2-kartochkada: teoreмага mos chizma; 3-kartochkada: teorema sharti va xulosasining qisqacha matematik bayoni; 4-kartochkada: teoremaning matematik isboti yozuvi.

Topshiriq: 6 ta o'quvchiga (yoki guruhga) 6 ta teorema beriladi va taqdim qilingan to'plam ichidan faqat o'z teoremasi bo'yicha ma'lumotlarni to'la yig'ish vazifasi topshiriladi.

Matematika darslarida Sinkveyn (5 qatorli she'r) metodi.

Sinkveyn (5 qatorli she'r) metodi o'quvchidan o'rganilgan mavzu yoki ma'lumot haqida o'z fikrini lo'nda va qisqa iboralar yordamida bayon qilishga o'rgatadi.

Sinkveyn (inglizcha cinquain) – 5 qatordan iborat she'rning nomi. SHu bois, “Sinkveyn” metodini o'zbek tilida “5 qatorli she'r” deb ham atash mumkin.

Albatta, matematikadan tuzilgan sinkveyn to'laqonli 5 qatorli she'r bo'lmaydi. SHunday bo'lsada, bunday she'rlarni yozish qoidasi matematika fanidan turli tushunchalarni har tomonlama tavsiflashda qo'l keladi. Sinkveyn 5 qatordan iborat bo'lib, uning qatorlari quyidagi qoida asosida yoziladi.

Qator: she'r (ya'ni mavzu) mazmunini ifodalovchi bitta o'zak so'z (tushuncha).

Qator: bu tushunchani xarakterlovchi ikkita sifat (2 ta so'z).

Qator: bu tushunchaning harakati yoki ta'sirini ifodalovchi 3 ta fe'l.



Qator: sinkveyn tuzuvchining bu tushunchaga bo'lgan munosabatining bir nechta so'z bilan ifodasi.

Qator: shu tushuncha bilan bog'liq tasavvur, o'xshatish (bitta so'z bilan).

Misol. O'quvchilar tomonidan yakuniy nazorat darslarida yozilgan sinkveyn (5 qatorli she'r) lardan namunalar keltiramiz.

A) Masala.

Murakkab, mantli.

Taqqoslaydi, tahlil qiladi, tasdiqlaydi.

Masalani yechish uchun uning matematik modelini qurish kerak.

Javob

B) Funksiya.

Ratsional, juft(toq).

O'sadi (kamayadi), aniqlanish sohasi bor, qiymatlar to'plami bor.

Aniqlanish sohasining har bir nuqtasida uzluksiz.

Grafik.

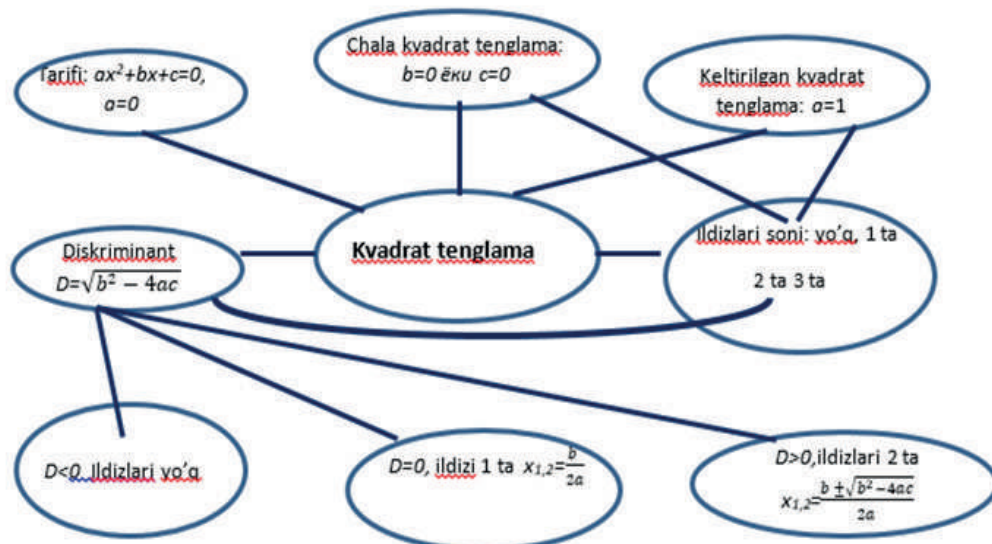
Matematika darslarida Klaster (Tushunchalar bog'lami) metodi. Klaster (inglizcha Cluster – bog'lam) deb – muayyan xossalarga ega bir nechta bir jinsli elementlarni umumiy xususiyatlariga ko'ra bitta mustaqil ob'ektga birlashtirishga aytiladi. SHu bois, uni o'zbek tilida “Tushunchalar bog'lami” deb ham atash mumkin. Klaster (Tushunchalar bog'lami) metodi o'quv materialini ko'rgazmali, sxematik tarzda tasvirlashdan iborat bo'lib, u o'rganilayotgan u yoki bu tushunchalar haqida tasavvurga ega bo'lishga, ularni tushunishga va ularning tarkibiy qismlari va o'zaro bog'lanishlarini yaqqol tasvirlashga yordam beradi. Bu bilan mazkur metod xotirani rivojlantirishga va o'quvchining o'z bilimlarini o'zi baholashiga ham yordam beradi. Klaster (Tushunchalar bog'lami) metodining 4 ta bosqichi bo'lib, u quyidagi algoritm asosida darsda qo'llaniladi:

1-bosqich – Doskaga yoki oq varaqqa dars mavzuning o'zak so'zi (tushunchasi) yoki g'oyasi yoziladi.

2-bosqich – O'quvchilar mazkur so'z (tushuncha) haqida bilgan va yodlariga kelgan barcha narsalarni yozib chiqishadi. Natijada markazdan har tomonga qarab ketgan, shu mavzu bilan bog'liq bo'lgan turli tushuncha, g'oya va faktlarni tasvirlovchi so'z yoki so'z birikmlari hosil bo'ladi. O'quvchilar aytgan barcha narsalar tashlab yuborilmasdan doskaga (qog'ozga) yoziladi.

3-bosqich – Doskaga (qog'ozga) yozilganlar bir tizimga keltiriladi. O'qituvchi tomonidan tushuntirilgan o'quv materialini asosida yozilganlar tahlil qilinadi va bir tizimga keltirishga harakat qilinadi. Tarqoq jumlar birlashtiriladi, xato yozilganlari esa o'chirib tashlanadi.

4-bosqich – yozilgan tushunchalar o'zaro bog'liqligiga qarab o'zak so'z (tushuncha) bilan tutashtiriladi. Ular birinchi darajali bog'liq yozuvlar bo'ladi. O'z navbatida bu yozuvlar bilan bog'liq ikkinchi darajali yozuvlar ham bo'lishi mumkin. Ular o'zak so'z bilan emas, yozilgan qaysi tushuncha bilan o'zaro aloqadorlikda bo'lsa, o'sha bilan tutashtiriladi va hokazo. Natijada mavzuga oid tushuncha va faktlarning o'zaro bog'liqligini aniqlovchi irarxiyali sxema paydo bo'ladi. Bu sxema mavzu mazmunini sxematik tasvirlab, uni yaxshiroq tushunishga yordam beradi.





1-Misol. Mavzu: Kvadrat tenglamalar, 8-sinf. Kvadrat tenglamalarga doir barcha mavzular o'tib bo'linganidan so'ng o'quvchilarga quyidagi topshiriq beriladi. Topshiriq. O'zak so'zi "Kvadrat tenglama" bo'lgan klaster (tushunchalar bog'lamini) tuzing. Mashg'ulot yakunida quyidagi ko'rinishdagi klasterni hosil qilish mumkin.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Axmedov M va boshqalar. Matematika. Toshkent.: O'zinkomsentr, 2003,
2. Azizxo'jaeva.N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.–T.: 2003



GEOMETRIYA O'QITISHDA MASALALARINI YECHISH USULLARI

**Bobonorova Qundizxon Quralbay qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti,

“Matematika o'qitish metodikasi va geometriya” kafedrası o'qituvchisi

Tel: +998990395973 E-mail: qtolibayeva@gmail.com

**Aglamova Mahliyo Aziz qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, “Matematika va Informatika” fakulteti talabasi

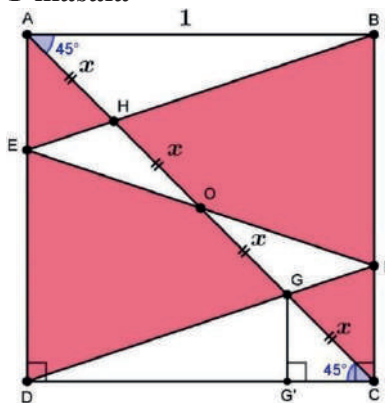
Tel: +998996360508 E-mail: aglamovamahliyo86@gmail.com

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada geometriyani o'qitishda masalalarni yechish usullari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** taqqoslash, algoritm, geometriya, diagonal, fikr.

Odatda geometriya qiyin fan deb hisoblanadi va uning qiyinligi shundaki, algebra bilan taqqoslaganda unga nisbatan algoritmlik pastroq. Deyarli har qanday masalani turli usullar yordamida yechish mumkin. Shuning uchun geometriya o'quvchilarning ongning moslashuvchanligi, fikrlash va konstruktivlik qobiliyatini rivojlantirish, ularda go'zallik tuyg'usini tarbiyalash uchun ulkan imkoniyatlarni o'z ichiga oladi. Bir neshta masalalarni soddaroq usulda ishlashni va tushuntirishni ko'rib chiqamiz.

**1-masala**



Bizda diagonali teng bo'linganligi uchun diagonali  $4x$  ga teng.  $DF$  bilan  $AC$  diagonali kesishgan nuqtasi  $G$  bo'lsin. Bu kesishgan nuqtadan  $DC$  tomonga  $GG'$  balandlik tushiraylik.  $G'CG$  burchak  $45^\circ$  ga teng ekanligini bilib olishimiz mumkin.  $ADC$  bilan  $GG'C$  uchburchaklar o'xshashligidan foydalanib  $GG'$  ni topib olamiz.

$\frac{GG'}{GC} = \frac{AD}{AC} \Rightarrow \frac{GG'}{x} = \frac{1}{4x} \Rightarrow GG' = \frac{1}{4}$ . Bu yerdan  $GG' = \frac{1}{4}$  ga teng ekanligini topib oldik.

Yana bitta o'xshashlikni qo'llaymiz. Bu yerdan  $ADG$  bilan  $GFC$  uchburchaklar o'xshashdir.

$$\frac{AD}{FC} = \frac{AG}{GC} \rightarrow \frac{1}{FC} = \frac{3x}{x} \rightarrow FC = \frac{1}{3}$$

Pifagor teoremasidan  $x$  noma'lumni qiymatini chiqarib olishimiz mumkin.

$$(AD)^2 + (DC)^2 = (AC)^2$$

$$AD=1=DC \rightarrow 1^2 + 1^2 = (AD)^2, AC=\sqrt{2} \quad 4x=\sqrt{2} \quad AC=4x \quad x=\frac{\sqrt{2}}{4}$$

Endi yuzalarini topib olamiz.

$$S_1 = DC \cdot GG' \cdot \frac{1}{2} = 1 \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$$

$$S_2 = \frac{1}{2} \cdot ab \cdot \sin a$$

$$\Delta S = a^2 = 1$$

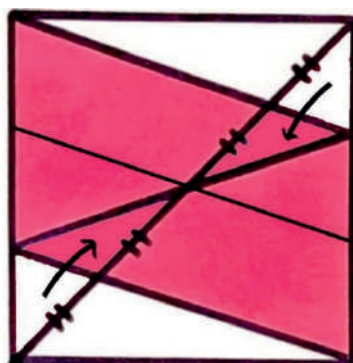
$$S_2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{4} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1}{24}$$

Bo'yalgan soha yuzasi quyidagicha bo'ladi.

$$\Delta S - 2S_1 - 2S_2 = 1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{12} = \frac{2}{3}$$

**2-usul**

$OFC$  uchburchak yuzasi teng ikkiga bo'linadi. Chunki bizda shunday bitta xossa bor edi. Berilgan uchburchakning bir uchida qarama-qarshi tomoniga tushirilgan to'g'ri chiziq tomonlarini qanday nisbatta bo'lsa, yuzalari ham shunday nisbatta bo'linadi. Tomonlari teng bo'lganligi uchun yuzalarini teng deb olishimiz mumkin.  $OGF$  uchburchakning yuzasi o'rniga  $FGC$  uchburchak





yuzasini joylashtirishimiz mumkin va bu shuni beradiki to'liq yuzali parallelogramm hosil bo'ladi. So'ngra  $\Delta S = 3S$  ga tengligi kelib chiqadi.  $S'=2S$  ga teng bo'ladi.  $\frac{S'}{\Delta S} = \frac{2}{3}$

**Javob: Kvadratning  $\frac{2}{3}$  qismi soyali maydon**

Masalani yechish-bu ijodiy faoliyat turidir, yechim izlash esa ixtiro jarayonidir. Masalalarni yechishda ijod qilishni va ixtiro qilishni o'quvchi yoshlarga o'rgatish, olingan natijadan zavqlanish hissini shakllantirishdir.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Xusanov D.X Shamsiddinov N.B “Yoshlarning mustaqil ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishda geometrik masalalarning o'rni” . “Xalq ta'limi “ ilmiy- metodik jurnal. 2020-yil. 5-son.
2. Odinayev Dilshod “МАТЕМАТИКА” (mustaqil tayyorlanish uchun qo'llanma)
3. Q.Q.Bobonorova , S. Davletova “ Yoshlarning mustaqil ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishda geometrik masalalarning ahamiyati” TDPU 2024





TRANSVERSAL. MENELAY TEOREMASI

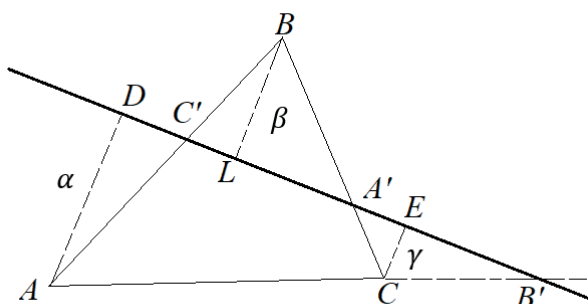
Umaraliyev Murodjon Qambarali o'g'li,  
Farg'ona "Temurbeklar maktabi" HAL  
Matematika fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada transversal nimaligi va uning ahamiyati, Menelay teoremasi va unga teskari teoremasi isboti keltiriladi. Bundan tashqari bir nechta masala yechimi ko'rsatib o'tiladi.

**Kalit so'zlar:** transversal, teorema, Menelay teoremasi, o'xshash uchburchaklar, teskari teorema.

Transversal so'zi — ko'ndalang o'tuvchi yoki ko'ndalang yotuvchi ma'nosidagi lotincha *transversus* so'zidan olinib, odatda, uchburchakning tomonlarini kesib o'tuvchi to'g'ri chiziqni bildiradi. Umuman, to'g'ri chiziqlar sistemasini kesib o'tuvchi to'g'ri chiziq — *transversal* deb ataladi.

Quyida keltiriladigan teoremlar transversal haqidagi to'g'ri va teskari teoremlar bo'lib, ular ko'p muhim teoremlarni isborlashda va yasashga doir masalalarni yechishda ishlatiladi.



**1. Menelay teoremasi.** Agar  $ABC$  uchburchakning  $AB$ ,  $BC$  va  $AC$  tomonlarini yoki ularning davomlarini biror to'g'ri chiziq moc

ravishda  $C'$ ,  $A'$  va  $B'$  nuqtalarda kessa,

$$\frac{AC'}{C'B} \cdot \frac{BA'}{A'C} \cdot \frac{CB'}{B'A} = 1 \quad (1)$$

munosabat mavjud bo'ladi.

Buni isbot qilish uchun berilgan uchburchakning uchala uchidan transversalga  $AD$ ,  $BL$  va  $CE$  perpendikularlar o'tkazamiz.  $A$ ,  $B$  va  $C$  nuqtalarning transversalgacha bo'lgan masofalari mos ravishda  $\alpha$ ,  $\beta$  va  $\gamma$  ga teng bo'lsin. Bu holda chizmadagi uch juft o'xshash uchburchaklardan quyidagi proporsiyalarni tuzamiz:

$$\left. \begin{aligned} \Delta ADC' \sim \Delta BLC' \text{ dan } \frac{AC'}{C'B} &= \frac{\alpha}{\beta}, \\ \Delta BLA' \sim \Delta CEA' \text{ dan } \frac{BA'}{A'C} &= \frac{\beta}{\gamma}, \\ \Delta CEB' \sim \Delta ADB' \text{ dan } \frac{CB'}{B'A} &= \frac{\gamma}{\alpha}. \end{aligned} \right\}$$

Bu proporsiyalarni hadlab ko'paytirsak, izlangan tenglik hosil bo'ladi:

$$\frac{AC'}{C'B} \cdot \frac{BA'}{A'C} \cdot \frac{CB'}{B'A} = \frac{\alpha}{\beta} \cdot \frac{\beta}{\gamma} \cdot \frac{\gamma}{\alpha} = 1.$$

**2. Menelayning teskari teoremasi.** Agar  $ABC$  uchburchakning  $AB$ ,  $BC$  va  $AC$  tomonlarida yoki ularning davomida mos ravishda olingan  $C'$ ,  $A'$  va  $B'$  nuqtalar

$$\frac{AC'}{C'B} \cdot \frac{BA'}{A'C} \cdot \frac{CB'}{B'A} = 1$$

munosabatni qanoatlantirsa, bu nuqtalar bir to'g'ri chiziqda yotadi.

Buni isbot qilish uchun  $A'$  va  $B'$  nuqtalardan bir to'g'ri chiziq o'tkazamiz.

Bu to'g'ri chiziq uchburchakning uchinchi tomonini birorta  $D_1$  nuqtada kesib o'tsin. Bu holda, to'g'ri teoremasi asosan  $A'$ ,  $B'$  va  $D_1$  nuqtalar



$$\frac{AD_1}{D_1B} \cdot \frac{BA'}{A'C} \cdot \frac{CB'}{B'A} = 1$$

munosabatni qanoatlantirishi lozim.

Berilgan tenglik bilan keying tenglikni solishtirish natijasida

$$\frac{AD_1}{D_1B} = \frac{AC'}{C'B}$$

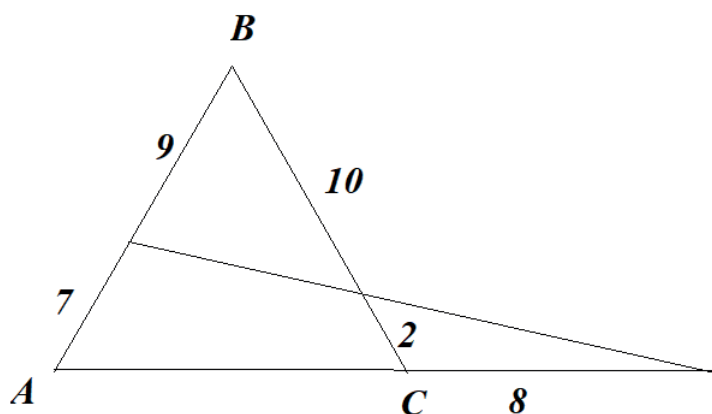
tenglik hosil bo'ladi.

Bundan  $C'$  bilan  $D_1$  nuqtalarning ustma-ust tushishi, ya'ni ular bitta nuqtadan iboratligi kelib chiqadi. Demak,  $A'$ ,  $B'$  va  $C'$  nuqtalar bir to'g'ri chiziqda yotadi.

Biz Menelayning to'g'ri va teskari teoremasini transversalning uchburchak tomonlaridan ikkitasini ichki (ya'ni tomonlarning o'zlaridagi) nuqtalarda va uchinchisini esa tashqi nuqtada kesib o'tgan hol uchungina isbot qildik. Transversal uchburchak tomonlarining uchalasini ham tashqi nuqtalarda kesib o'tishi mumkin. Bu hol uchun ham teoremlar yuqoridagi holga o'xshash isbot qilinadi.

Menelay haqida qisqacha ma'lumot. Menelay eramizdan oldingi birinchi asr oxirida yashab o'tgan grek olimi bo'lib, ko'proq astronomiya va sferik trigonometriya sohalarida ishlagan. Menelayning yuqorida ko'rilgan teoremasi mashhur Lazar Korning (1751-1782) "Transversallar nazariyasi" degan asariga asos bo'lgan.

**Masala.** Chizmada berilgan ma'lumotlarga asosan  $ABC$  uchburchak perimetrini toping.



**Yechish:**

1) Menelay teoremasiga

ko'ra:

$$\frac{7}{9} \cdot \frac{10}{2} \cdot \frac{8}{AC+8} = 1$$

$$AC = 23 \frac{1}{9}$$

2)  $P = 16 + 12 + 23 \frac{1}{9} =$

$51 \frac{1}{9}$

Javob:  $51 \frac{1}{9}$

**Foydalanilgan adabiyot:**

1. R.K.Otajonov. Geometrik yasash metodlari. Toshkent "O'qituvchi" nashriyoti.



## БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### МЕРЦАТЕЛЬНАЯ АРИТМИЯ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫХ ПАТОЛОГИЙ И ЕЁ ВСТРЕЧАЕМОСТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ БОЛЬНЫХ

**Бобоева Зухра.Нуриллаевна,**

доцент кафедры  
нормальной и патологической физиологии ТМА

Телефон: +998946245204  
zuhraboboeva68@gmail.com

**Фазлиддинов Жахонгир**

Студент 3 курса лечебного факультета ТМА

**АННОТАЦИЯ:** Сердечно-сосудистые заболевания продолжают доминировать среди глобальных проблем здравоохранения. Аритмия является становится одним из значимых осложнений. По данным литературы имеется сложная взаимосвязь между развитиями аритмии, особенно мерцательной аритмии и сердечно-сосудистыми заболеваниями.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** аритмия, мерцательная аритмия, пол организма, возраст, этиология, патогенез.

**Цель исследования.** Сердечно-сосудистые заболевания продолжают доминировать среди глобальных проблем здравоохранения, при этом Мерцательная аритмия (МА) становится одним из значимых осложнений. В данной статье рассматривается сложная взаимосвязь между МА и сердечно-сосудистыми патологиями с целью выявления закономерностей заболеваемости в зависимости от пола и возраста, а также с учётом последних данных исследований для обеспечения более полного обзора.

Сердечно-сосудистые патологии и мерцательная аритмия:

Последние исследования выявили многогранные связи между МА и сердечно-сосудистыми патологиями. Крупномасштабные исследования, такие как Global Burden of Disease study, подчёркивают ключевую роль ишемической болезни сердца (ИБС), хронической сердечной недостаточности (ХСН), гипертонии и заболеваний клапанов сердца в развитии МА.

Заболеваемость в зависимости от пола:

Хотя исторические тенденции указывают на более высокую распространённость МА среди мужчин, современные исследования опровергают это предположение. Данные Европейской программы обсервационных исследований МА (EORP-AF) Европейского общества кардиологов свидетельствуют о сокращении гендерного разрыва: за последнее десятилетие у женщин отмечается более выраженный рост заболеваемости МА.

Заболеваемость в зависимости от возраста:

Возраст остаётся важнейшим фактором, влияющим на заболеваемость МА, при этом последние данные дают более тонкие представления. Исследование Age, Gene/Environment Susceptibility-Reykjavik Study демонстрирует удвоение распространённости МА с каждым десятилетием жизни после 50 лет, что согласуется с общепринятыми данными. Однако современные исследования, такие как исследование REasons for Geographic And Racial Differences in Stroke (REGARDS), указывают на рост распространённости МА среди лиц в возрасте 45-64 лет, что свидетельствует об изменении профилей риска. Основными причинами прогрессирования и омоложения сердечно-сосудистой патологии в мировом сообществе в последние годы можно считать: возрастающий ритм жизни, нервно-психическое напряжение; гиподинамию; культуру питания; нарушение режима питания и отдыха; вредные привычки; алкоголь; курение; наркотики; необоснованный прием фармацевтических препаратов.

**Материал и методы исследования.** В основу клинического исследования были взяты наблюдения за 30 пациентами в кардиохирургическом отделении РНЦЭМП в течении второй половины 2023 года.

Клинические характеристики пациентов представлена в таблице 1.



Таблица 1- Клинические характеристики пациентов

Показатели	Мужчины n=20	Женщины n=10	По миру (%)
Средний возраст (лет)	67,6	66,7	60-69
ИБС (%)	45%	40%	15,6%
Ожирение (%)	35%	30%	13%
Сахарный диабет II типа (%)	15%	10%	4%
Атеросклероз (%)	60%	50%	42,6%
Артериальная гипертензия (%)	60%	50%	46%
ХСН (НУНА)	60%	70%	≈4%
ФК II (%)	40%	60%	
ФК III (%)	20%	10%	
ФК IV (%)	-	-	

Примечания: ФК- функциональный класс; ХСН- хроническая сердечная недостаточность; ИБС- ишемическая болезнь сердца.

**Результаты исследования.** По результатам проведённых анализов анамнеза 30 пациентов были сделаны следующие заключения: Распространённость МА в данной группе составила 66,67%, среди мужчин 75%, а среди женщин 50%. А также были различия в возрастных группах пациентов с МА. Возрастные группы представлены в таблице 2.

Таблица 2- Возрастные группы

Возрастная группа	Количество пациентов
до 60 лет	2
от 60 до 70 лет	12
старше 70 лет	6

По результатам исследований было сделано заключение что ХСН и ИБС являются основными причинами развития МА у пациентов. Результаты анализов представлена в таблице 3.

Таблица 3- Причины развития МА

Заболевания	Мужчины n=15	Женщины n=5
ХСН	53,3%	40%
ИБС	26,6%	40%
Митральный стеноз	13,3%	20%
Атеросклероз	6,6%	0%

Выводы:

На фоне сердечно-сосудистых осложнений МА занимает важное место, что требует глубокого понимания её ассоциаций с основными заболеваниями сердца. Эта статья, объединяющая последние



данные исследований, освещает сложные связи между МА, сердечно-сосудистыми патологиями и демографическими факторами. Изменение гендерной динамики и увеличение распространённости МА в более молодых возрастных группах подчёркивают актуальность проводимых исследований. Эти данные обещают уточнить оценку риска, оптимизировать стратегии профилактики и усовершенствовать терапевтические подходы для разнообразной популяции, страдающей МА.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Leo Schamroth. The disorders of cardiac rhythm
2. The Lancet. Global burden of disease
3. Age, Gene/Environment Susceptibility-Reykjavik Study
4. Клинические рекомендации “Фибрилляция предсердий”
5. Патология сердца. Иркутск ИГМУ 2014





ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРОВИ ПРИ РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Бобоева Зухра.Нуриллаевна,

доцент кафедры

нормальной и патологической физиологии ТМА

Телефон: +998946245204

zuhraboboeva68@gmail.com

Мирзамурадова Мухлиса

магистр кафедры нормальной

и патологической физиологии ТМА

**АННОТАЦИЯ:** Нарушения реологических свойств крови и физические свойства мембраны эритроцитов является важным патогенетическим фактором в развитии многих хронических заболеваний. Изменчивость реологических свойств эритроцитов влияет на симптоматику заболеваний. В этой связи особую актуальность приобретают исследования изменчивости реологических свойств красных клеток крови в процессе их жизнедеятельности и изучение факторов, определяющих вариабельность реологических свойств в популяции. Особенно, существенно эти изменения определяют гемодинамику в микроциркуляторном русле, обуславливая приток необходимого количества кислорода к тканям.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** реология, цельная кровь, эритроцит, мембрана, патогенез, хронические заболевания, гломерулонефрит.

**Введение.** Изучение реологических свойств крови способствует решению важных медицинских проблем. Изменение реологических свойств эритроцитов является одним из важных патогенетических факторов в формировании многих тяжелых заболеваний [3,4]. Накопленные сведения свидетельствуют о том, что изменчивость реологических свойств эритроцитов влияет на симптоматику заболеваний, а также играет роль в контроле эффективности лечения больных.

В этой связи особую актуальность приобретают исследования изменчивости реологических свойств красных клеток крови в процессе их жизнедеятельности и изучение факторов, определяющих вариабельность реологических свойств в популяции. Особенно, существенно эти изменения определяют гемодинамику в микроциркуляторном русле, обуславливая приток необходимого количества кислорода к тканям. Важность обозначенных выше проблем побудила нас к проведению настоящего исследования, цель которого заключалась в оценке изменчивости реологических свойств крови человека [1,5].

**Целью исследования** является изучить состояние вязко-эластических свойств крови и скорости ее сдвига у больных с нефротической формой гломерулонефрита.

**Материал и методы исследования.** Для изучения состояния вязко-эластических свойств крови и скорости ее сдвига у больных, обследования проведены у 17 детей с нефротической формой гломерулонефрита, лечившихся в клинике детских болезней ТМА. Контрольную группу составили 6 практически здоровых детей. Вязкость и скорость ее сдвига определяли по модифицированному методу В.М.Удовиченко, диапазон прикладываемых гидростатических давлений – 2-16 мм.вод.ст., соответствующие приводящему, обменному и отводящему звеньям микроциркуляторного русла [2,4,6].

Результаты исследования и их обсуждение. У больных с нефротической формой гломерулонефрита вязкость крови достоверно повышается по сравнению со здоровыми детьми так при минимальных, так и при максимальных напряжениях сдвига [6,7]. При прикладывании гидростатического давления 2 мм. Водного столба определить вязкость и скорость сдвига крови не удалось. При гидростатическом давлении 4 и 16 мм.вод.ст. определяемые параметры существенно превышали норму и выраженность из зависела от степени активности патологического процесса: при НФОГН 1 степени активности вязкость крови превышала значения здоровых людей в 2,59 и 1,52 раза, при 3 степени активности – в 3,11 и 1,56 раза. Причем, прослеживалась отчетливая зависимость степени выраженности этих изменений от величины прикладываемого давления. Проведенные исследования показали значительное их снижение у больных детей, при этом степень выраженности изменения была



в большей степени обусловлен тяжестью патологического процесса. Так, если у больных детей НФ ОГН II степени активности показатели электрофоретической подвижности и дзетта-потенциала эритроцитов была ниже значений практически здоровых детей в 1,10; 1,4 раза соответственно, то у больных с III степенью активности – в 1,15; 1,54 раза соответственно. Причем выявлялись зависимость этих показателей друг от друга. Следовательно, у детей с острой формой заболевания отмечаются значительное увеличение вязкости крови, снижение ее сдвига. Выраженность их находится в прямой зависимости от степени активности патологического процесса [4,7].

Результаты таких исследований способствуют корректной оценке изменчивости реологических характеристик при патологии, более оптимальному влиянию на формирование количественных характеристик реологических свойств и одновременно служить источником новых знаний о морфофункциональном состоянии эритрона.

### Литература

1. Голубева М. Г. Осмотическая резистентность эритроцитов, методы определения и коррекции, значение при различных патологиях //Успехи современной биологии. – 2019. – Т. 139. – №. 5. – С. 446-456.
2. Позднякова Е. Ю., Микляев С. В. Сахарный диабет как один из этиологических факторов развития пародонтита //Наука в XXI веке: Инновационный потенциал развития. – 2022. – С. 186-194.
3. Nair B., Nair A. Modelling and simulation of blood flow in microfluidic devices using resolved CFD-DEM/submitted by Achuth Nair Balachandran Nair, M. Sc. – 2021.
4. Balachandran Nair A. N. et al. A reduced-order model for deformable particles with application in bio-microfluidics //Computational Particle Mechanics. – 2020. – Т. 7. – С. 593- 601.
5. Blumers A. L. et al. Multiscale parareal algorithm for long-time mesoscopic simulations of microvascular blood flow in zebrafish //Computational Mechanics. – 2021. – Т. 68. – №. 5. – С. 1131-1152.
6. Miranda E. et al. Role of the left coronary artery geometry configuration in atherosusceptibility: CFD simulations considering sPTT model for blood //Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering. – 2021. – Т. 24. – №. 13. – С. 1488-1503.
7. Thondapu V. et al. Non-Newtonian Endothelial Shear Stress Simulation: Does It Matter? // Frontiers in Cardiovascular Medicine. – 2022. – Т. 9. 8. Mendieta J. B. et al. The importance of blood rheology in patient-specific computational fluid dynamics simulation of stenotic carotid arteries // Biomechanics and Modeling in Mechanobiology. – 2020. – Т. 19. – С. 1477-1490.



ГИПЕРТОНИЯ КАСАЛЛИГИДА МИЯ ИЧИ ҚОН ТОМИРЛАРИДА ЮЗАГА  
КЕЛАДИГАН МОРФОЛОГИК ЎЗГАРИШЛАР

Абдуолимов Абдумани Абдунабиевич

Email: abduolimov727@gmail.com

Мамажонов Бохадир Солижанович

Email: mamajonovb1972@mail.ru

Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт  
институтини Фарғона шаҳар янги турон 2

Тел: (+998-73-245-59-07) info@fjsti.uz

Андижон давлат тиббиёт институтини

Ўзбекистон, Андижон, Отабеков 1

Тел: (0-374) 223+94-60. Email: info@adti

**Аннотация.** Гипертония касаллигида миё асоси қон томирларининг атеросклерозининг учраш даражаси бўйича, ўртача 50-55 ёшда энг юқори кўрсаткичларда учрайди. Айнан, ушбу ёшда жисмоний фаолликни энг юқори кўрсаткичи бўлиб, гипертония касаллигида томирлар деворининг патоморфологик ўзгаришлари ва томирлар деворида деструктив ва дистрофик ўзгаришлар таъсирида, атеросклероз ривожланади. Айни тадқиқот ишида гипертония касаллигида томир деворида юзага келадиган асосий морфологик субстрат бу томир деворининг эндотелий ва субэндотелиал қаватларида атероматоз ўзгаришларнинг юзага келиши ва томир бўшлиғини торайиши оқибатида ишемик жараён ривожланишига олиб келади.

**Калит сўзлар:** цереброваскуляр касаллик, миё асосий артериялар томирлари, атеросклероз, атероматоз, морфология, интима, гипертония касаллиги.

**Муаммонинг долзарблиги.** Бутун дунёдаги инсон популяциясига асосланган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, сўнгги қирқ йил ичида миё қон томирлари ишемияси, энцефаломалация, 49 ёшдан 55 ёшгача бўлган ораликдаги инсонларда энг юқори даражада учрашини қайд қилишган. Миё қон томирлари 70-75% гипертония ва семизлик таъсирида атеросклерознинг юзага келиши ва бош миёнинг ишемик синдромлари билан давом этушини инобатга олган ҳолда, аксарият, бош миё асосини ташкил этувчи Виллизини халқасидаги томирларнинг атеросклерози, ҳар хил неврологик ва когнитив бузилишлар билан давом этиши жами касалликларнинг 40-56% да аниқланган.

Атеросклерознинг локализацияси бўйича қон томирнинг шикастланиши натижасида юзага келади: олдинги қўшувчи ва олдинги миё артериялари 40-50%, ички уйқу ва орқа қўшувчи артериялари 15-20%, миё ўрта артерияси 15-20%, базиляр ва орқа миё артериялари -5%, бошқа артериялар 4-9% ни ташкил қилади.

**Муҳокама ва натижалар.** Гипертония касаллиги ривожланган беморларда ўртача 50-55 ёшдан кейин ҳар хил стресс омилларда қон томирларнинг торайиши, Виллизини халқасида сурункали гемодинамик бузилишларга олиб келади. Виллизини халқасини ташкил этувчи томирлар эндотелийсида липидли доғларнинг пайдо бўлиши ва жараённинг кучайиши оқибатида, атероматоз ва субэндотелий қавати атероматози, интимани зарарланишига олиб келиб, бора бора теросклеротик пиллакчаларнинг шаклланиш ва томир бўшлиғини торайишига олиб келади.

Энг қизиқарли жиҳати, олдинги миё қўшувчи артериясининг диаметри кичик (3-5мм) бўлиб, пульс босими ошганда томир деворида тебраниш вужудга келади ва ушбу артериянинг мушак қавати қисқариши сирт эластик юза қаршилиги ошириши ҳисобига интиманинг механик ишқаланиши ва эндотелий қаватининг сурункали шикастланишига олиб келади. Натижада томир девори ўтказувчанлиги ошиши, бора бора, томир деворини плазматик бўкиши, мукоид бўкишига олиб келади. Албатта, ушбу ҳолатда, торайган артерия бўшлиғидаги турбулент оқим, плазмадаги ҳар хил турдаги мураккаб ҳар хил зичликдаги липидларни айнан миёни олдинги қўшувчи артерияси девори юзасида тўпланишига олиб келади. Натижада бўкиш юзага келган интима соҳаси томир деворини торайишига ва қон оқими интенсивлигига таъсир этиб, томир деворида мукоид бўкиш, фибриноид бўкиш ва артериосклероз ривожланишига олиб келади.



Томирда метаболик артериосклероз ривожланишига олиб келади.

Натижада томир деворининг кескин эластик ва коллаген толали тузилмларининг деструкцияси ва дефрагментацияси мушак қаватининг ҳам морфофункционал етишмовчилиги олиб келади ва томир деворида фузиформли аневризмалар ривожланишига олиб келади. Баъзи бир холатларда, хомиладорликда, токсикоз даврида томир ичида эндотелийни шикастловчи омиллар ва инфекцион омиллар таъсирида орқа қўшувчи артерия ва ўрта артериянинг ён хавзаси соҳасидаги томирларнинг шарсимон аневризмаси ривожланади. Айнан ушбу жараённинг патогенетик механизми тўлиқ ўрганилмаган.

**Хулоса.** гипертония касаллиги фонида юзага келган томир ўзгаришларидан бири, бош мия томирларида атеросклерознинг ривожланиши ва томир ичи диаметрини торайишига олиб келади. Айнан, гипертония касаллигида томир деворидаги дистрофик ва склеротик ўзгаришлар динамикасида томир девори анатомик қаватларининг кетма кет изчилликда шикастланиши ва асосий морфологик субстрат бўлган атероматоз ўчоқларининг шаклланишига олиб келади. Томир девори коллаген ва эластик толаларининг деструкцияси ва дефрагментацияси натижасида, томир девори сирт эластик қаршилиқ кўрсатувчи юзасида, атеросклероз, атероматоз ва пиллакчаларнинг ривожланишига олиб келади. Шу билан бирга айнан Виллизини халқаси, олд қўшувчи артериясининг энг кўп даражада шикастланиши ҳам айнан толали компонентларини деструкцияси ва томир деворида эластолиз, коллагенолиз, фибромускуляри дисплазия ўчоқларини юзага келиши ва томир деворининг қайта тузилиши юзага келиши я.ни атеросклерозга характерлидир.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Kim DK, Lee HS, Park JY, Kim JW, Ha JS, Kim JH, Yang WJ, Cho KS. Does androgen-deprivation therapy increase the risk of ischemic cardiovascular and cerebrovascular diseases in patients with prostate cancer? A nationwide population-based cohort study. //J Cancer Res Clin Oncol. 2021 Apr;147(4):1217-1226
2. Kim J, Freeman K, Ayala A, Mullen M, Sun Z, Rhee JW. Cardiovascular Impact of Androgen Deprivation Therapy: from Basic Biology to Clinical Practice. //Curr Oncol Rep. 2023 Sep;25(9):965-977
3. Nakanishi K, Jin Z, Homma S, Elkind MSV, Rundek T, Tugcu A, Sacco RL, Di Tullio MR. Association of Blood Pressure Control Level With Left Ventricular Morphology and Function and With Subclinical Cerebrovascular Disease. //J Am Heart Assoc. 2017 Jul 30;6(8):e006246
4. Salvetti M, Paini A, Bertacchini F, Stassaldi D, Aggiusti C, Agabiti Rosei C, Bassetti D, Agabiti-Rosei E, Muiesan ML. Changes in left ventricular geometry during antihypertensive treatment. //Pharmacol Res. 2018 Aug;134:193-199.
5. Yamamoto N, Sato K, Tokitsu T, Taguchi T, Shiosakai K, Sugimoto K, Tsujita K; ESES-LVH investigators. Efficacy and Safety of Esaxerenone in Hypertensive Patients with Left Ventricular Hypertrophy (ESES-LVH) Study: A Multicenter, Open-Label, Prospective, Interventional Study. Adv Ther. 2024 Mar;41(3):1284-1303.
6. Williams B, Mancia G, Spiering W, et al. 2018 Practice Guidelines for the management of arterial hypertension of the European Society of Hypertension and the European Society of Cardiology: ESH/ESC Task Force for the Management of Arterial Hypertension. //J Hypertens. 2018;36:2284–2309.
7. Whelton PK, Carey RM, Aronow WS, et al. ACC/AHA/AAPA /ABC/ACPM/ AGS/APhA/ASH/ASPC/NMA/PCNA guideline for the prevention, detection, evaluation, and management of high blood pressure in adults: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines.// J Am Coll Cardiol. 2018;71:e127–248.
8. Levy PD, Burla MJ, Twiner MJ, Marinica AL, Mahn JJ, Reed B, Brody A, Ehrman R, Brodsky A, Zhang Y, Nasser SA, Flack JM. Effect of Lower Blood Pressure Goals on Left Ventricular Structure and Function in Patients With Subclinical Hypertensive Heart Disease. //Am J Hypertens. 2020 Sep 10;33(9):837-845.
9. Tanaka M. Functional Vascular Anatomy of the Brain. //Neurol Med Chir (Tokyo). 2017 Nov 15;57(11):584-589.
10. Wan Z, Meng H, Xu N, Liu T, Chen Z, Zhang Z, Xu J, Wang H. Coil embolisation of multiple cerebral aneurysms with lateral type I persistent primitive trigeminal artery: A case report and literature review.// Interv Neuroradiol. 2019 Dec;25(6):628-634.





«ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПРОСНИКА DQOLY-SF В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА»

**Холикова А.О.**

Заведующая отделением нейроэндокринологии  
РСНПМЦЭ МЗ Республики Узбекистан им. Ё.Х. Туракулова,  
Доктор медицинских наук,  
Телефон: ++998 90 915 88 99  
adliya2016@mail.ru

**Тешаев Б.К.**

Начальник Лечебного Управления  
Каршинского района Кашкадарьинской области  
Телефон: +998 90 355 55 78

**Алимова Н.У.**

Телефон: +998 90 929 82 03  
Старший научный сотрудник отдела  
Детской эндокринологии  
РСНПМЦЭ МЗ Республики Узбекистан им. Ё.Х. Туракулова,  
кандидат медицинских наук

Республиканский Специализированный Научно-Практический Медицинский Центр Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова, отделение нейроэндокринологии,  
Республика Узбекистан, 100125, г. Ташкент, ул. Мирзо Улугбека 56

**ВВЕДЕНИЕ.** С момента публикации результатов исследования по контролю и осложнениям диабета (DCCT) [ 1 ] было широко признано, что улучшение метаболического контроля должно быть фундаментальным приоритетом в лечении сахарного диабета 1 типа. Однако, признавая отличительные особенности подростков, связанные с лечением, исследователи DCCT отдельно изучили эффективность вмешательства в когорте подростков (в возрасте 13–17 лет на момент поступления) [ 2]. Как и в полной выборке, риск возникновения и прогрессирования диабетических осложнений был значительно снижен в подростковой группе интенсивного вмешательства по сравнению с группой традиционного лечения. Достижение уровня гликемии, близкого к нормальному, оказалось трудным, а также повышало риск гипогликемии.

В выборке взрослых повышенное бремя интенсивного лечения и повышенная частота гипогликемии не были связаны с ухудшением качества жизни, связанного с диабетом, по оценке с помощью опросника качества жизни при сахарном диабете (DQOLY-SF – diabetes quality of life for youth pediatric quality of life) [3]. Однако, отдельный анализ данных DCCT по подвыборке подростков (в возрасте 13–17 лет на момент поступления) действительно показал снижение удовлетворенности школой и большой стресс [ 4 ]. Эти результаты поставили вопрос о возможности связи между контролем гликемии и качеством жизни подростков. Подростковый возраст и наступление взрослой жизни связаны с неадекватным медицинским наблюдением, неоптимальным гликемическим контролем и более высоким риском неблагоприятных исходов.

DCCT использовал DQOL с некоторыми дополнительными показателями для подростков. Она была пересмотрена и стала шкалой качества жизни молодежи при сахарном диабете из 52 пунктов (DQOLY) [ 5 ]. Последующие исследования с подростками не подтвердили идею о связи между качеством

Поэтому целью настоящего исследования было изучить обоснованность конструкции DQOLY и изучить возможность разработки более короткой версии и тем самым улучшить ее измерительные свойства и клиническую полезность.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – изучить значение опросника DQOLY у детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа.

**МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** На базе амбулаторного наблюдения в Республиканском Специализированном Научно-Практическом Медицинском Центре Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова с 2021 по 2023 годы было обследовано 50 па-





циентов с сахарным диабетом 1 типа. При этом, 23 мальчика и 27 девочек. Средний возраст мальчиков составил 12, 7 лет, девочек 11,8 лет.

Пациенты были разделены на 2 группы: 1 группа – 30 пациентов на интенсивной инсулинотерапии (ИИТ), 2 группа – 20 пациентов на помповой инъекции инсулина (ПИИ). Группу контроля составили здоровые дети, 20 лиц.

Критерии включения: дети и подростки с сахарным диабетом 1 типа

Критерии исключения: взрослые, сахарный диабет 2 типа, тяжелые соматические заболевания

Методы исследования – общеклинические, биохимические (глюкоза крови натощак, глюкоза крови через 2 часа после еды, гликемический профиль, мочевины, креатинин, билирубин, прямой, непрямой, АЛТ, АСТ, ПТИ, коагулограмма, СРБ, гликированный гемоглобин и др), гормональные (ТТГ, свободный тироксин, инсулин, С-пептид) и инструментальные: ЭКГ, УЗИ щитовидной железы, внутренних органов, рентгенография органов грудной клетки, осмотр глазного дна и др.

Для оценки качества жизни подростков использовался опросник DQOLY, разработанный Ингерсоллом и Марреро [ 10]. Анкета состоит из 52 пунктов, разделенных на четыре раздела, по одному отдельному пункту, а именно: влияние диабета (23 пункта); опасения по поводу диабета (11 позиций); удовлетворенность лечением (10 пунктов); и удовлетворенность жизнью (семь пунктов); плюс один пункт о восприятии здоровья. Вопросы оценивались по пятибалльной шкале Лайкерта, за исключением восприятия здоровья, которое измерялось по четырехбалльной шкале Лайкерта. Более низкие баллы указывали на худшее качество жизни. Для удобства сравнения по подшкалам пункты всех подшкал оценивались в одном направлении.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Анализ полученных данных показал, что получены статистически значимые отличия показателей КЖ при заполнении опросника детьми и родителями до начала ПИИ и через 1 год у пациентов 2 группы. У пациентов на ПИИ родители и дети достоверно выше оценили все показатели: влияние симптомов СД снизилось на 6 %, влияние лечения — на 8,5 %, влияние на повседневную деятельность улучшилось на 7,8 %, отношения с родителями стали лучше на 19,4 %. Беспокойства, связанные с СД, уменьшились практически в 2 раза. Восприятие здоровья изменилось в лучшую сторону на 5,2 %, при этом после перехода на ПИИ больше пациентов и родителей начали оценивать состояние здоровья детей как хорошее и отличное. Общая оценка качества жизни показала его улучшение на 6.3 %.

В группе больных 1 группы, которые пользовались ИИТ, через год после лечения качество жизни имело тенденцию к улучшению. Общая оценка КЖ по сравнению с детьми была на 2,0 % лучше в сравнении с данными до лечения. Общая оценка КЖ по сравнению с детьми была на 2,0 % лучше в сравнении с данными до лечения.

Таким образом, сравнение данных двух групп показало, что во 2 группе динамика показателей КЖ была достоверно выше, чем в первой.

**ВЫВОДЫ.** 1. Использование помповой инсулинотерапии оказывает достоверно большее положительное влияние на все аспекты КЖ по опроснику DQOLY-SF в сравнении с интенсивной инсулинотерапией.

2. Наибольшие улучшения отмечены в отношении таких аспектов КЖ, как влияние на симптомы сахарного диабета, на повседневную деятельность, отношения с родителями. Беспокойства, связанные с СД, уменьшились практически в 2 раза.

Ключевые слова: сахарный диабет 1 типа, дети и подростки, качество жизни

### **Библиография.**

1. Diabetes Control and Complications Research Group (1994) Diabetes control and complications trial (DCCT): update. //Diabetes Care 13:427–433

2. Diabetes Control and Complications Research Group (1994) Effect of intensive diabetes treatment on the development and progression of long-term complications in adolescents with insulin-dependent diabetes mellitus. //J Pediatr 125:177–188

3. DCCT Research Group (1996) Influence of intensive diabetes treatment on quality-of-life outcomes in the diabetes control and complications trial. //Diabetes Care 19:195–203

4. Madsen D, Roisman GI, Collins WA (2002) The intersection of adolescent development and intensive intervention: age-related psychosocial correlates of treatment regimens in the Diabetes Control and Complication trial. //J Pediatr Psychol 27:451–459



5. Ingersoll GM, Marrero DG. A modified quality-of-life measure for youths: psychometric properties. //Diabetes Educ. 1991 Mar-Apr;17(2):114-8. doi: 10.1177/014572179101700219.
6. Grey M, Boland EA, Yu C, Sullivan-Bolyai S, Tamborlane WV. Personal and family factors associated with quality of life in adolescents with diabetes. //Diabetes Care. 1998 Jun;21(6):909-14. doi: 10.2337/diacare.21.6.909.
7. Ноеу Н и др. из исследовательской группы Нвидøге по детским болезням (2001). Хороший метаболический контроль связан с лучшим качеством жизни у 2101 подростка с диабетом 1 типа. //Уход за диабетом 24: 1923–1928
8. Guttman-Bauman I, Flaherty BP, Strugger M, McEvoy RC. Metabolic control and quality-of-life self-assessment in adolescents with IDDM. //Diabetes Care. 1998 Jun;21(6):915-8. doi: 10.2337/diacare.21.6.915.
9. Egan EA, Corrigan J, Shurpin K. Building the bridge from pediatric to adult diabetes care: making the connection. //Diabetes Educ. 2015 Aug;41(4):432-43. doi: 10.1177/0145721715581666.
10. Victor Y, Lorgeat V, Coriolan B, Kamal Z, Vincent R, von Oettingen JE, Altenor K. Validation Study and Outcomes of the Diabetes Quality of Life in Youth Instrument in Haitian Youth With Type 1 Diabetes Residing in Haiti. // Can J Diabetes. 2022 Feb;46(1):32-39. doi: 10.1016/j.cjcd.2021.04.010



## БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Сайдуллаева Замира Нарзуллаевна

преподаватель географии и биологии средней школы  
№3 города Чуст Наманганской области (Узбекистан)

**Аннотация.** В статье рассматривается использование интерактивных игр как метода обучения биологии в средней школе. В последнее десятилетие образовательные технологии активно развиваются, что позволяет внедрять новые формы обучения, такие как игровые технологии. Интерактивные игры способствуют повышению интереса учащихся к предмету, улучшают усвоение материала и развивают критическое мышление. Приведены примеры успешного использования игр на уроках биологии и рассмотрены их преимущества и недостатки. Основное внимание уделяется влиянию интерактивных игр на мотивацию учащихся и их академическую успеваемость.

**Ключевые слова:** Биология, средняя школа, интерактивные игры, образовательные технологии, мотивация учащихся, академическая успеваемость.

Биология является одной из важнейших наук, изучаемых в средней школе, поскольку она дает базовые знания о живых организмах и их взаимодействиях. Однако традиционные методы обучения иногда не способны вызвать достаточный интерес у учащихся. В последние годы интерактивные игры стали популярным инструментом, который может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Интерактивные игры представляют собой цифровые или настольные игры, разработанные с образовательной целью. Они включают в себя такие элементы, как задачи, требующие решения, симуляции биологических процессов и викторины. Эти игры помогают учащимся визуализировать и лучше понять сложные концепции, такие как клеточное деление, экосистемы и генетика.

1. CellCraft - игра, в которой ученики управляют клеткой и изучают её структуру и функции.
2. Phylo - карточная игра, в которой игроки решают задачи по последовательностям ДНК.
3. The Evolution Lab - интерактивная платформа, позволяющая изучать принципы эволюции через виртуальные эксперименты.

**Преимущества** использования интерактивных игр на уроках биологии следующие:

1. Повышение интереса: Игры делают процесс обучения более увлекательным, что способствует повышению мотивации учащихся.
2. Улучшение понимания материала: Визуализация биологических процессов и участие в интерактивных задачах способствуют более глубокому пониманию сложных концепций.
3. Развитие навыков критического мышления: Решение задач в играх требует анализа, что развивает у учащихся критическое мышление и умение решать проблемы.

Также имеются **некоторые** недостатки, с которыми могут столкнуться учителя во время проведения игр:

1. Необходимость технических ресурсов: Для использования интерактивных игр требуются соответствующие технические ресурсы, что может быть проблематично для некоторых школ.
2. Время на подготовку: Учителям необходимо время на изучение и интеграцию игр в учебный план.
3. Риск отвлечения: Учащиеся могут отвлекаться на игровую составляющую, что может снизить эффективность обучения.

Изучение биологии в школе играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения и понимания жизненных процессов. Однако традиционные методы обучения могут не всегда эффективно вовлекать учащихся в процесс изучения сложных биологических концепций. Дидактические игры предлагают интерактивный и увлекательный способ обучения, который может существенно повысить интерес и мотивацию учащихся.



Дидактические игры – это обучающие игры, специально разработанные для повышения эффективности учебного процесса. Они могут быть как настольными, так и цифровыми, и направлены на закрепление и углубление знаний по биологии через игровую деятельность.

Примеры дидактических игр

1. «Эволюция» – настольная игра, в которой учащиеся моделируют процессы эволюции, создавая свои виды и адаптируя их к меняющимся условиям среды.

2. «Генетическая лаборатория» – цифровая игра, позволяющая учащимся проводить виртуальные эксперименты по генетике, изучая наследование признаков и мутации.

3. «Экосистема» – симуляционная игра, в которой игроки управляют экосистемами, регулируя популяции различных видов и исследуя взаимосвязи между ними.

Интеграция биологии с математикой. Пример игры: «Био-математические задачи»

Описание: Игра включает задачи, требующие применения математических навыков для решения биологических проблем. Например, расчет скорости роста популяции, определение вероятностей наследования генов или анализ данных о биоразнообразии.

Преимущества:

- Развитие математических навыков в контексте биологии.

- Укрепление связи между абстрактными математическими концепциями и их практическим применением.

Интеграция биологии с химией. Пример игры: «Химико-биологические викторины»

Описание: Викторины, в которых учащиеся отвечают на вопросы, связанные с биохимическими процессами, химическими реакциями в живых организмах и химическим составом клеток.

Преимущества:

- Углубление понимания химических процессов в биологических системах.

- Развитие навыков анализа и синтеза информации из разных предметных областей.

Интеграция биологии с физикой. Пример игры: «Биофизические эксперименты»

Описание: Игровые симуляции экспериментов, где учащиеся изучают физические процессы в биологии, такие как фотосинтез, механика движения животных или терморегуляция.

Преимущества:

- Применение физических законов в биологических контекстах.

- Развитие экспериментальных навыков и понимания междисциплинарных связей.

Интеграция биологии с географией. Пример игры: «Экологические карты»

Описание: Игра, в которой учащиеся создают и анализируют карты различных экосистем, изучают биогеографические закономерности и воздействие климатических изменений на биоразнообразие.

Преимущества:

- Развитие навыков картографии и пространственного анализа.

- Понимание экологических и биогеографических процессов.

Интеграция биологии с другими предметами с помощью игровых методик является перспективным подходом к обучению, способствующим более глубокому пониманию материала и развитию комплексных навыков. Несмотря на существующие вызовы, правильно организованное междисциплинарное игровое обучение может значительно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Игры являются мощным инструментом для обучения биологии, способным повысить интерес и мотивацию учащихся, улучшить усвоение учебного материала и развить критическое мышление. Несмотря на существующие вызовы, правильно организованное игровое обучение может значительно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность.

### Использованная литература:

1. Воробьева, А. В. (2021). Междисциплинарное обучение в школе: теоретические и практические аспекты. Педагогика и психология, 5(2), 34-45.

2. Павлова, Е. А. (2020). Игровые технологии в образовательном процессе. Вестник образования, 8, 112-118.

3. Воробьева, А. В. (2020). Дидактические игры в образовательном процессе. Педагогика и психология, 4(3), 56-67.





BIOSFERA DARAJASINING XUSUSIYATLARI. BIOSFERA CHEGARALARI

Raxmonova Mashxuraxon G'ulomjonovna

Andijon viloyati Shahrixon tuman

1-son kasb-hunar maktabi biologiya fani o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Biosfera (bio... va yun. sphaira—shar) — Yerning tirik organizmlar tarqalgan qobig'i. Biosferaning tarkibi va energetikasi undagi tirik organizmlarning faoliyati bilan bog'liq. Biosfera "hayot qobig'i", to'g'risidagi dastlabki fikrni J.B Lamark bildirgan. "Biosfera" terminini esa fanga avstriyalik geolog E. Zyuss (1875) kiritgan. Biosfera ta'limot to'g'risidagi to'liq ma'lumotni rus olimi V. I. Vernadskiy (1926) ishlab chiqqan.

**Kalit so'zlar:** Biosfera, fan, Lamark, fikr, geology, energetika, hayot, ma'lum, qobig', dastlab, faoliyat, Yer.

Biosfera atmosferaning ozon ekranigacha balandlikda bo'lgan qismi (20–25 km), litosferaning sirtqi qismi va gidrosferani to'liq o'z ichiga oladi. B.ning quyi chegarasi quruqlikda 2–3 km, okean tubida 1–2 km chuqurlikkacha boradi. Yerdagi hayot murakkab va xilmaxil organizmlar kompleksidan iborat. Tirik organizmlar va ular yashaydigan muhit o'zaro chambarchas bog'langan bir butun dinamik sistema—biogeotsenozlarni hosil qiladi. Yerda hayotning rivojlanishi davomida organizmlarning bir guruhi ikkinchisining o'rnini olib turgan bo'lsada, u yoki bu geokimyoviy funksiyalarni bajarib turadigan organizmlar nisbati o'zgarmasdan qolgan. Shu tufayli turli geologik davrlarda moddalar bir xil tezlikda Yer qobig'ida to'planib borgan. Shunday qilib, tirik organizmlar hayotning muhim sharti bo'lgan anorganik muhitning doimiyligi (gomeostaz holati)ni saqlab turadi.

Inson faoliyati Yer yuzini tubdan o'zgartirishga qodir bo'lgan hozirgi davrda B.ning rivojlanishi yangi pog'onaga ko'tarildi. So'nggi yillarda insonning B.ga biokimyoviy ta'siri boshqa barcha tirik organizmlarga nisbatan juda katta kuchga aylandi. Lekin tabiiy resurelardan foydalanishni B.ning rivojlanishi va funksiyasi qonuniyatlarini nazarpisand qilmasdan amalga oshirilishi (mas, o'rmonlarning kesilishi, yerlarning o'zlashtirilishi, shaharlar, zavod, fabrikalar, sun'iy suv havzalari, yo'llar qurilishi va boshqalar) B.dagi biokimyoviy jarayonlarga katta ta'sir o'tkazmoqda. Yer osti boyliklarini qazib olib, juda ko'p miqdorda yoqilg'i yoqilishi moddalar almashinuvini tezlashtirib, B. tarkibi va uning gomeostaz holatiga ta'sir ko'rsatadi. Shu tufayli B.ni bir butun, muayyan darajada tartibga solingan murakkab dinamik sistema deb qaralishi unda kechadigan jarayonlarni to'g'ri tushunib olishga yordam beradi. Biosfera to'g'risidagi ta'limot ekologiya, biotsenologiya va boshqa fanlarning rivojlanishida, tabiat va jamiyatning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan juda ko'p o'ta murakkab muammolarni xal etishda katta ahamiyatta ega.

Insonning biosferaga salbiy ta'siri. Turli tabiiy ofatlar, ocharchilik insonlar soni kamayishiga sabab bo'lmoqda. Masalan, 1975-yilda Xitoyda bo'lgan yer silkinishidan 600 mingdan ortiq odam o'lgan bo'lsa, 1985-yilgi Mexikodagi yer qimirlash 20 ming, Kolumbiyadagi vulqon 26 ming, Armanistondagi yer qimirlash 25 ming, Tojikistonda esa 100- mingdan ortiq odamlar o'limiga sabab bo'ldi, 2001-yil yanvar oyi oxirida Hindistondagi yer silkinishida 40000 ga yaqin kishi halok bo'lgan.

Ammo insonning tabiatga ko'rsatgan salbiy ta'siri xilma-xildir. Masalan, o'rmonlardagi yong'in sababli ming-minglab gektar yerdagi daraxtlar, ularning organik moddasi yonib ketadi. Atlantika okeani ustidan uchib o'tgan reaktiv samolyot 35 t. kislorod yutib, atmosferaga yutgan kisloroddan ortiq zaharli gazlar chiqaradi. Yerga haddan ziyod ko'p zaharli moddalar ishlatilishi biosfera turg'unligining buzilishiga sabab bo'ldi. 1960-90 yillar O'zbekiston paxta dalalarining har gektariga 45–51 kg dan zaharli gerbitsidlar qo'llanilishi qancha-qancha insonlarning og'ir dardga chalinishiga sabab bo'ldi, qanchasi hayotdan ko'z yumdi. Zaharli moddalar ta'siri ham ko'p yilar davom etadi. Turli mamalakatlar tomonidan dunyo okeani 6-7 mlrd.t qattiq chiqindilar tashlanadi, gidrosfera 90-100 mln. t. neft, neft mahsulotlari shundan 19-20 mln. tonna yer usti ekosistemasiga, 60-70 mln. tonna atmosferaga tushadi. Shunday texnogen sabablarga ko'ra, keyingi 130 yil ichida atmosferada CO<sub>2</sub> miqdori 0,3% dan 0,5% ga yetib qoldi. Ovrova mamlakatlaridagi sanoat va transportdan ajratilgan zaharli gazlar yerga (yomg'ir) kislotasi shaklida tushmoqda, havoda zaharli gazlar miqdori ortgan, masalan, 1 odamga 47 kg zaharli gazlar to'g'ri keladi. Atmosferadagi 70% gazlar Shvetsiya va 80% esa Norvegiya sifatida shamol bilan boshqa qo'shni hududlarga tarqaladi.

Ovrova hosil bo'ladigan kislotali yomg'irlarning 20% i Shimoliy Amerikadan keladi. Keyingi 4-5 yil ichida Osiyo osmonida sariq tuman hosil bo'lib, kislotali yomg'ir 2005-yil 10, 14-iyul kunlari





Toshkentga yog‘di. Yomg‘ir sariq zang  $pH=4,5$  bo‘lib, yomg‘ir tufayli sabzavot o‘simliklari qurib qoldi. Bundan 150-170 yillar avval Ovroqpa yerlariga atmosferadan yog‘in bilan kadmiy elementi tushgan emas, lekin keyingi vaqtda gektariga 5,4 - 5,5 gr kadmiy tushmoqda. Uning odamning ayrim bezlaridagi miqdori 1900-yilga qaraganda 75-80 barobar ortgan. Yirtqich qushlarda esa 132 barobar ko‘paygan. Hattoki keyingi 100 yil ichida Pomir-Oloy muzliklarida kadmiy miqdori 5-6-marta oshgan. Inson ijod qilgan moddalarning, tiriklik genetik sistemasiga salbiy ta‘siri juda katta. Hozirgi kunda dunyo bo‘yicha ko‘p miqdorda turli kimyoviy moddalar to‘plangan bo‘lib, ularning ayrimlari mutagenlik ta‘sir ko‘rsatadi, ular tirik organizm tanasida oksidlanish, tiklanish, parchalanish va qo‘shilish jarayonlarida hujayra organik moddalarini ifloslaydi, organizm genetik belgisi o‘zgaradi, ya‘ni ayollar homiladorligi buzilishi, bolaning chala tug‘lishi, bolalar o‘limi ortishi, yurak-qon tomir, oshqozon, jigar, buyrak, rak kasalliklari, uyqusizlik kabi holatlar ko‘payadi.

Rivojlanayotgan mamlakatlarda pestitsidlarni qo‘llash natijasida har yili 375 ming odam zaharlanadi. Ulardan yuz mingdan ortig‘i o‘lgan. Zaharli gerbidsid va pestitsidlar qushlar, suv hayvonlariga salbiy ta‘sir qiladi. Masalan, AQSh ning suv havzalarida uchraydigan biologik organizmlarning 80% i teri va jigar raki bilan zaralangan. Kanada sudan balig‘i jigarida shish bo‘lgan, 5% li xom neftdan suv o‘tlar, umurtqasizlar, baliqlar, tyulen va kidsimonlar o‘ladi. Suvda ayrim og‘ir metallardan juda oz miqdorda ham tirik organizmlarga ziyon yetadi. Ya‘ni ularga simob, (0,05 mg l) mis (0,05), kadmiy (0,02), fenol (0,5), ammoniy (1 ml.g l), sianit (0,05)mg. Kabilar organizmlar harakatini buzadi ko‘p baliqlar o‘ladi va insonga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Tabiatdagi har qanday organizmlar notirik tabiat bilan uzviy bog‘liq sharoitdagina mavjud bo‘la oladi, hayot o‘zining butun namoyon bo‘lish jarayonida sayyoramizda katta o‘zgarishlar keltirib chiqargan evolyutsiya jarayonida takomillashib borgan tirik organizmlar butun sayyora bo‘ylab kengroq tarqalgan hamda energiya va moddaning qayta taqsimlanishida muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Yerga keladigan energiyaning 99% ini quyosh energiyasi tashkil qiladi. Bu energiya atmosfera, litosfera, gidrosferadagi turli-tuman jarayonlarga sarflanadi. Yerda energiyaning sarflanishidan tashqari uning bog‘lanishi va uzoq vaqtda zaxira sifatida to‘planishini ta‘minlaydigan yagona jarayon mavjud. Bu jarayon fotosintez jarayonidir. Tirik organizmlarning asosiy sayyoraviy vazifasi quyosh energiyasini bog‘lash va zaxira holatida to‘plash bo‘lib, bu energiya keyinchalik biosferadagi ko‘plab geoximik jarayonlarga sarflanadi. Tirik organizmlar o‘z tarixi davomida juda katta energiyani o‘zlashtirgan. Bu energiyaning kattagina qismi tarix davomida bog‘langan holda to‘planib qolgan. Bular ko‘rnir, torf va boshqa organik moddalardir.

### Adabiyotlar

1. O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. Vernadskiy V. I., Biosfera, M., 1967; Otaboyev Sh. T., Nabiyeu Ch. N., Inson va biosfera, T., 1983; Biosfera. Evolyutsiya, prostranstvo, vremya, M., 1988
3. <https://uz.wikipedia.org/>
4. <https://t.me/ansege>



MILLIY IQTISODIYOTDA KICHIK BIZNESNI RIVOJLANTIRISH  
YO'NALISHLARI VA OMILLARI

Saparboyev Akbarbek Marks O'g'li

Osiyo Xalqaro Universiteti talabasi

(1-kurs magistratura)

Yonalish kodi va nomi : 70310102-Iqtisodiyot

(tarmoqlar va sohalar bo'yicha

akbarbek0233@gmail.com

+998975270233

**Annotatsiya:** Barqaror iqtisodiy rivojlanish jarayonida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik alohida ahamiyatga ega., chunki u yangi ish o'rinlarini yaratishni, byudjetga qo'shimcha daromadlar olib kirishni ta'minlaydi. Hozirgi davrda butun jahon iqtisodiyotini kichik biznesiz tasavvur qilib bo'lmaydi. O'zbekiston Respublikasida ham iqtisodiyotini rivojlanishida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning o'rni katta. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlanishi mahalliy mintaqaning o'ziga xususiyatlari bilan bog'liq. Ijtimoiy, demografik va mintaqadagi resurslarning mavjudligi biznesning mintaqaviy xususiyatlarini aniqlashda ta'sir ko'rsatadi. O'zbekiston Respublikasida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlanishi mustaqillik yillaridan to hozirgi kungacha ma'lum bosqichlarni bosib o'tgan. Bu borada bir qancha me'yoriy hujjatlar, huquqiy asoslar yaratilgan

**Kalit so'zlar:** Milliy, Iqtisod, milliy, Respublika, biznes, O'zbekiston, jahon, rivojlanish, davr, ijtimoiy, byudjet.

**Kirish:** 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasining 29- maqsadida, tadbirkorlik faoliyatini tashkil etish va doimiy daromad manbasini shakllantirishga sharoitlar yaratish, tadbirkorlikning YaIMdagi ulushini 80 foizga va eksportdagi ulushini 60 foizga yetkazish belgilangan. Hududlarda 200 ta yangi sanoat zonalarini ochish va biznes-inkubatorlat tizimini rivojlantirish, hududlarda tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash, ishsizlik va kambag'allikni kamaytirish kabi masalalar alohida belgilab qo'yilgan. Jahonning barcha mamlakatlarida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik milliy iqtisodiyotning po'ydevori hisoblanadi.

Kichik biznes rivojlanishining Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi natijasida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning mamlakat yalpi ichki mahsulotidagi ulushi, 2021-yilda 54,9 foizni tashkil etdi. Haqiqatdan ham kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni ichki bozorni mahalliy tovar va xizmatlar bilan to'ldirayotgan, katta korxonalarni detallar va qismlar bilan ta'minlayotgan va mamlakat eksport salohiyatini oshirayotgan sohaga aylanib bormoqda. Buni mamlakat eksport salohiyatidagi o'rnini oshib borayotganidan ham ko'rish mumkin. Kichik biznesning tashqi iqtisodiy faoliyatdagi o'rne asta-sekin oshib bormoqda. Kichik biznes mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlarida ham eng muhim sohaga aylanib bormoqda. Qishloq xo'jaligi, savdo, maishiy xizmat ko'rsatish, ovqatlanish, mehmonxona va turizm faoliyalarida kichik biznesning salmog'i juda katta. Keyingi vaqtlarda sanoat tarmoqlarida modernizatsiya, ishlab chiqarishni texnik va texnologik jihatdan o'zgartirish, sanoatda tarkibiy o'zgartirishlar va diversifikatsiyani amalga oshirilishi natijasida qishloq joylarida ham sanoat tarmoqlari rivojlanmoqda. Sanoat ishlab chiqarishda ham kichik biznesning o'rne yildan-yilga o'sib bormoqda. Kichik biznesni sanoat tarmoqlaridan oziq-ovqat sanoatida, qayta ishlash sanoatida, yengil sanoatda ulushi yuqori.iqtisodiy ahamiyatlaridan biri by mamlakat YAIMini miqdor jihatdan ko'payishini ta'minlashdan iborat.

Oxirgi yigirma yil mobaynida ba'zi ko'rsatkichlarda 5-10 barobar, ayrimlarida esa 200- 300 barobar o'sish bo'lganligini ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, sanoat, qurilish, savdo, qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligida juda katta ijobiy o'zgarishlar tadbirkorlarning faollashuvi kuzatilgan. Mamlakat iqtisodiyotining "sog'lomligi"ni baholashning muhim omili kichik biznes subyektlarining samarali faoliyat ko'rsatishi bo'lib, bu uning moslashuvchanligi va doimiy o'zgaruvchan iqtisodiy vaziyatlarga moslasha olish ko'rsatkichi. 2022-yil yanvar-mart oyida yangi tashkil etilgan kichik biznes sub'yektlari soni 2021-yilning mos davriga nisbatan 2835 taga kamaygan. Ushbu ko'rsatkich iqtisodiy faoliyat turlari kesimida sanoatda – 1367 taga, savdoda – 693 taga, qurilishda – 517 taga, yashash va ovqatlanish bo'yicha xizmatlarda – 178 taga kamayganligini ko'rish mumkin.

**Asosiy qismi:** Hududiy kesimda eng ko'p kichik biznes sub'ektlari Toshkent shahrida (20,3 %), Toshkent (9,5 %), Samarqanda (9,0 %), Farg'ona (8,6 %) va Andijon (7,7 %) viloyatlarda faoliyat



ko'rsatmoqda. Ushbu hududlarda jami kichik biznes sub'ektlari soning 50 foizdan ortig'ifaoliyat yuritmoqda. Hududlarda kichik biznesning YaIMdagi eng katta ulushini Surxandaryo (75,8%), Jizzax (75,5%) va Buxoro (72%) viloyatlarida, eng kam ulushini Navoiy (23,5%) viloyatida kuzatildi. 2022-yilning yanvar-mart oylarida faoliyat yuritayotgan kichik tadbirkorlik sub'yektlarining soni har 1000 aholiga nisbatan 13,4 birlikni tashkil etdi.

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatini yanada rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar quyidagilardan iborat: Korxonalar yiriklashuvi tendensiyasining pasayishi; Yirik ishlab chiqarishda xodimlarning qisqarishi; Yangi korxonalarini ochish sur'atining ortishi va boshqalar. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni mamlakatimizda qo'llab quvvatlash asosan quyidagi yo'nalishlarda olib borilyapti: - mamlakatimiz va uning mintaqalarida yanada qulay biznes muhit yaratish, xususiy mulkchilikning ustuvorligini mustahkamlash; - kichik korxonalar tashkil qilish hamda kichik korxonalar va tadbirkorlarni ro'yxatdan o'tkazish tartib-qoidalarini yanada soddalashtirish; - kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sohasi uchun soliq va boshqa to'lovlar bo'yicha yanada qulay sharoitlar yaratish va imtiyozlar berish; - kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlariga kreditlar berish mexanizmini yanada takomillashtirish, ularning hajmini oshirish; - kichik biznesni rivojlantirishga xorijiy investitsiyalarni jalb qilish. O'zbekiston Respublikasida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash bo'yicha Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tashabbusi bilan zarur qarorlar, qonunlar, farmonlar va shu kabi huquqiy-me'yoriy hujjatlar qabul qilingan bo'lib, ular hayotga tatbiq etilmoqda. Shu bilan birga tadbirkorlik faoliyatini rag'batlantirish maqsadida ikkita fond: tadbirkorlikni rivojlantirish, kichik biznesni rivijlantirishga ko'maklashish fondlari tashkil etildi. Tadbirkorlar uchun 2023-yil 1-yanvardan boshlab qo'shilgan qiymat solig'i stavkasi amaldagi 15 foizdan 12 foziga tushirilishi, 2022-yil 1-iyuldan boshlab bo'sh bino va foydalanilmayotgan yer uchastkasiga nisbatan soliqlarning oshirilgan stavkalarini qo'llash bekor qilinib, tadbirkorlarning shu tarzda ilgari oshirib hisoblangan 2 trillion so'mlik qarzlaridan voz kechilishi ma'lum qilindi.

### **Xulosa**

Xulosa qilib aytgandak kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha mamlakatimizda ko'plab qulay imkoniyatlar yaratilmoqda va bu orqali tadbirkorlik faoliyatini endigina boshlaganlar uchun ham moddiy ham ma'naviy yordam bo'lyapti desa ham bo'ladi. Shu bilan birga, tadbirkorlar uchun qulay moliyalashtirish tizimini yaratilishiga qaratilgan moliyaviy resurslar ajratilishi misol uchun kichik biznes loyihalariga 20 trillion so'm yo'naltirilib, bunga qo'shimcha tarzda tijorat banklariga xalqaro moliya institutlaridan han mablag'lar jalb etilishi yaqqol misol bo'la oladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. <https://www.unwto.org>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi farmoni. 28.01.2022 yil.
3. knoema.ru [Мировой атлас данных] маълумотлари асосида тайёрланди.
4. <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings>
5. O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasining ma'lumotlari asosida tayyorlandi.



## АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

УЎК:633.111

### УРУҒ ЭКИШ МУДДАТЛАРИ ВА МЕЪЁРЛАРИНИ ТРИТИКАЛЕ НАВЛАРИНИ РИВОЖЛАНИШ ДАВРЛАРИНИНГ ДАВОМИЙЛИГИГА ТАЪСИРИ

Абдуллаев Исмоилжон Ибрахимжонович

Дон ва дуккакли экинлар илмий-тадқиқот институти, қ.х.ф.ф.д., доцент.

Пирова Меҳрибон Курбондурдиевна

Урганч давлат университети мустақил тадқиқотчиси

**Аннотация.** Хоразм вилоятининг ўтлоқи аллювиал тупроқлари шароитида тритикаленинг маҳаллий “Фарход” ва хорижий “Норман” навлари уруғларини турли муддатларда ва меъёрларда экиб етиштиришни ўсув даврининг давомийлигига таъсири ўрганилди. Олинган натижаларнинг кўрсатишича, уруғ экиш меъёрларининг ортиб бориши ўсимликларда ўсув даврининг давомийлигини экиш муддатларига боғлиқ ҳолда 3 кундан 10 кунгача чўзилишига олиб келиши аниқланди.

**Калит сўзлар:** тритикале, уруғ, экиш меъёри, экиш муддатлари, ўғит, агротехника

**Аннотация.** В условиях аллювиальных почв Хорезмской области изучено влияние посева семян местного сорта тритикале «Фарход» и зарубежного сорта «Норман» на продолжительность вегетационного периода. По полученным результатам определено, что увеличение нормы посева позволит увеличить продолжительность вегетационного периода у растений от 3 до 10 дней в зависимости от срока посева.

**Ключевые слова:** тритикале, семена, нормы посева, сроки посадки, удобрения, агротехника

**Annotation.** The effects of sowing the seeds of the local “Farkhod” and foreign “Norman” varieties of triticale on the length of the growing period were studied in the conditions of alluvial soils of the Khorezm region. According to the results, it was determined that the increase in the seeding rate will raise the length of the growing period in plants from 3 to 10 days, depending on the sowing period.

**Key words:** triticale, seed, planting rate, planting dates, fertilizers, agrotechnics

**Қириш.** Бугунги кунда дунё аҳоли сонининг ортиб бориши бошоқли дон экинларига бўлган талабнинг ҳам ортиб боришига олиб келмоқда. Шу ўринда бошоқли дон экинлари орасида тритикале ўсимлиги ҳам озиқ-овқат саноати учун ҳам-ашё, ҳам чорвачилик комплексини ривожлантириш учун муҳим озуқа экини сифатида ўзининг ўрни ва аҳамиятига эга бўлиб бормоқда.

Тритикале дони оксил вализин, триптофан сингари алмаштирилмайдиган аминокислоталарга бой. Буғдой ва жавдарга нисбатан донида оксил 1-4% кўп. Клейковинанинг миқдори буғдойникига тенг ёки 3-4% кўп, аммо сифати паст. Шунинг учун тритикале донининг нон ёпиш ҳамда тегирмонбоплик сифатлари буғдойникидан паст. Буғдой унига тритикале уни 20-30% қўшилиб нон ёпилса, нон сифати яхшиланади [1].

Шундан келиб чиққан ҳолда 2021-2024 йиллар мобайнида Хоразм вилоятининг ўтлоқи аллювиал тупроқлари шароитида кузги тритикаленинг маҳаллий “Фарход” ҳамда хориждан интрадукция қилинган “Норман” навларини турли муддатларда экилганида мақбул уруғ экиш меъёри ўрганиб чиқилди.

Илмий-тадқиқот ишлари 2020-2023 йилларда Урганч давлат Университетига қарашли тажриба хўжалигининг ўтлоқи аллювиал тупроқлари шароитида олиб борилиб, тажрибада кузги тритикаленинг маҳаллий “Фарход” ҳамда хорижий “Норман” навларини ўсиши, ривожланиши ва дон ҳосилдорлигига уруғларини экиш муддатлари ва меъёрларининг таъсири уч йил давомида ўрганилди.

Тажриба 18 та вариантдан иборат бўлиб, 3 такрорланишда бир ярусда жойлаштирилди. Тажриба даласида эгат кенлиги 70 см, узунлиги 50 м. Ҳар бир булакчалар майдони 280 м<sup>2</sup>,



ҳисобга олинадиган майдон 140 м<sup>2</sup>. Тажрибаларнинг умумий майдони 1,6 га. Тажириба 3 йил давомида 1:1 (ғўза:ғалла) қисқа ротацияли алмашлаб экиш тизимида олиб борилди. Тажирибада кузги тритикаленинг Давлат ресстрига киритилган ва Хоразм вилояти учун экишга тавсия этилган “Фарход” ва “Норман” навлари экилди.

**1-жадвал**

**Тажриба тизими**

№	Кузги тритикале нави	Уруғ экиш муддатлари	Уруғ экиш меъёрлари, млн дона/га
1	Фарход	15-сентябр	4,0
2			5,0
3			6,0
4		1-октябр	4,0
5			5,0
6			6,0
7		15-октябр	4,0
8			5,0
9			6,0
10	Норман	15-сентябр	4,0
11			5,0
12			6,0
13		1-октябр	4,0
14			5,0
15			6,0
16		15-октябр	4,0
17			5,0
18			6,0

Тажрибада кузги тритикаленинг “Фарход” ва “Норман” навлари уруғларини уч хил экиш (15-сентябр, 1-октябр, 15-октябр) муддатларида уч хил (4,0 млн/га, 5,0 млн/га, 6,0 млн/га) экиш меъёрларида экиб ўрганилди.

Кузги тритикалени озиклантиришда, азотли ўғитлардан корбомид (46%), аммиакли селитра (N–34%), фосфорли ўғитлардан суперфосфат (P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>–20%), калийли ўғитлардан калий тузи (K<sub>2</sub>O–40%) ишлатилди. Тажирибада фосфорли ва калийли ўғитларнинг 100% микдори кузда, шудгор остига қўлланилди. Азотли ўғитлар иккига бўлиб, 1-озиклантириш туплаш даврида, 2-озиклантириш найчалош даврида қўлланилди.

Қишлоқ хўжалиги экинларининг ўсув даври давомийлиги аввало ўнинг биологик хусусиятларига боғлиқ бўлсада, аммо экинни ўсув даврида қўлланилган агротехник тадбирлар маълум даражада ўз таъсирини ўтказиши кўплаб олимлар томонидан ўтказилган тадқиқотларда ўз исботини топган.

Шу ўринда бизнинг тадқиқотларимизда ҳам тритикале навларини етиштиришда қўлланилган агротехник тадбирларни ўсув даврининг давомийлигига таъсири сезиларли бўлганлиги кузатилди.

Жумладан, тритикаленинг “Фарход” нави уруғлари 15-сентябр муддатида гектарига 4,0-5,0-6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилган 1-2-3 вариантларда ўсимликларнинг ривожланиш давлари давомийлиги ҳамда уруғ экилганидан пишиб етилгунига қадар ўтган кунлар ҳисобга олинганида кўчатларнинг униб чиқиши барча вариантларда 25.09 кунига, майсалош фазасига ўтиши 9.10 кунига, туплаш фазасига ўтиши 27.10 кунига, найчалош фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 31.03 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганида 30.03 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганида 29.03 кунига, бошоқлаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 15.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганида 13.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганида 11.04 кунига, гуллаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 23.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганида







вақт сарфланганлиги аниқланди.

Уруғлар 1-октябр муддатида гектарига 4,0-5,0-6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилган 13-14-15 вариантлар таҳлил қилинганда кўчатларнинг униб чиқиши барча вариантларда 12.10 кунига, майсалаш фазасига ўтиши 27.10 кунига, туплаш фазасига ўтиши 13.11 кунига, найчалаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 8.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 7.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 5.04 кунига, бошоқлаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 23.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 21.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 17.04 кунига, гуллаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 31.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 29.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 24.04 кунига, пишиш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 29.05 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 26.05 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 20.05 кунига тўғри келиб, уруғ экилганидан пишгунига қадар гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 243 кун, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 239 кун, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 233 кун вақт керак бўлганлиги маълум бўлди.

Уруғлар 15-октябр муддатида гектарига 4,0-5,0-6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилган 16-17-18 вариантларда парвариш қилинган ўсимликлар кузатилганда, кўчатларнинг униб чиқиши барча вариантларда 30.10 кунига, майсалаш фазасига ўтиши 16.11 кунига, туплаш фазасига ўтиши 1.12 кунига, найчалаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 12.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 10.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 8.04 кунига, бошоқлаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 29.04 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 25.04 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 22.04 кунига, гуллаш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 6.05 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 2.05 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 30.04 кунига, пишиш фазасига ўтиши гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 2.06 кунига, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 28.05 кунига, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 25.05 кунига тўғри келиб, уруғ экилганидан пишгунига қадар гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 231 кун, гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ экилганда 226 кун, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 223 кун вақт ўтганлиги аниқланди.

Тажрибада тритикале навларини ўсув даврининг давомийлиги бўйича олинган натижаларнинг кўрсатишича, ҳар икки навда ҳам кўчат қалинлиги ортгани сари ўсув даврининг давомийлиги ҳам ортиб борганлиги кузатилиб, гектарига 4,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганга нисбатан гектарига 5,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда 3 кунгача, гектарига 6,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда эса 5 кунгача давомийлиги чўзилганлиги қайд этилди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз мумкинки, ўсув даври бўйича кузги тритикаленинг хорижий “Норман” нави маҳаллий “Фарход” нави нисбатан 10 кунгача давомий бўлиб, кўчат қалинлиги ортгани сари пишиш муддати 3 кундан 5 кунгача чўзилиб бориши тадқиқотларимизда ўз исботини топди.



2-жадвал

Уруғ экиш муддатлари ва меъёрларини тритикале навларининг ўсув даври давомийлигига таъсири, 2021 йил.

№	Кузги тритикале навлари	Уруғ экиш муддатлари	Уруғ экиш меъёрлари, млн дона/га	Вақт	Униб чиқиш	Майсалаш	Тупланиш	Найчалаш	Бошқоқлаш	Гуллаш	Пишиш	Ўсув даври-нинг давомийлиги
1			4,0	Сана:	25.09	9.10	27.10	31.03	15.04	23.04	15.05	243
				Қун:	10	14	18	156	15	8	22	
2		15-сентябр	5,0	Сана:	25.9	9.10	27.10	30.03	13.04	20.04	12.05	240
				Қун:	10	14	18	155	14	7	22	
3			6,0	Сана:	25.09	9.10	27.10	29.03	11.04	18.04	10.05	238
				Қун:	10	14	18	154	13	7	22	
4			4,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	5.04	18.04	25.04	19.05	232
				Қун:	12	15	17	144	13	7	24	
5	Фарход	1-октябр	5,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	4.04	16.04	23.04	16.05	229
				Қун:	12	15	17	143	12	7	23	
6			6,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	2.04	14.04	21.04	14.05	225
				Қун:	12	15	17	141	12	7	21	
7			4,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	8.04	23.04	30.04	27.05	225
				Қун:	15	17	15	129	15	7	27	
8		15-октябр	5,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	7.04	21.04	29.04	25.05	223
				Қун:	15	17	15	128	14	8	26	
9			6,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	5.04	19.04	27.04	22.05	220
				Қун:	15	17	15	126	14	8	25	



2-жадвал давоми  
Уруғ экиш муддатлари ва меёрларини тритикале навларининг ўсув даври давомийлигига таъсири, 2021 йил.

№	Кузги тритикале навлари	Уруғ экиш муддатлари	Уруғ экиш меёрлари, млн донна/га	Вақт	Униб чиқиш	Майсалаш	Тупланиш	Найчалаш	Бошқоқлаш	Гуллаш	Пишиш	Ўсув даврининг давомийлиги
10			4,0	Сана:	25.09	9.10	27.10	4.04	20.04	28.04	25.05	253
				Кун:	10	14	18	160	16	8	27	
11		15-сентябр	5,0	Сана:	25.9	9.10	27.10	2.04	17.04	25.04	22.05	250
				Кун:	10	14	18	158	15	8	27	
12			6,0	Сана:	25.09	9.10	27.10	1.04	15.04	22.04	20.05	247
				Кун:	10	14	18	157	14	7	27	
13			4,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	8.04	23.04	31.04	29.05	243
				Кун:	12	15	17	147	15	8	29	
14	Норман	1-октябр	5,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	7.04	21.04	29.04	26.05	239
				Кун:	12	15	17	146	14	8	27	
15			6,0	Сана:	12.10	27.10	13.11	5.04	17.04	24.04	20.05	233
				Кун:	12	15	17	144	12	7	26	
16			4,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	12.04	29.04	6.05	2.06	231
				Кун:	15	17	15	133	17	7	27	
17		15-октябр	5,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	10.04	25.04	2.05	28.05	226
				Кун:	15	17	15	131	15	7	26	
18			6,0	Сана:	30.10	16.11	1.12	8.04	22.04	30.04	25.05	223
				Кун:	15	17	15	129	14	8	25	



**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Р.О.Орипов, Н.Х.Халилов. Ўсимликшунослик // Ўқув қўлланма. Тошкент-2006. 147-б.
2. Р.И.Сиддиқов, С.О.Абдурахмонов, И.И.Абдуллаев. Хоразм вилояти шароитида бошоқли дон экинларини етиштириш технологиялари // Тавсиянома, Андижон-2022. 18-20-б.
3. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари // Услубий қўлланма. Тошкент-2007. 187-192-б.





МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

**ХУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>З.Х.Тожиёв, М.Н. Мамаюсупов</b> СУДЬЯЛАР ДАХЛСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ХАЛҚАРО-ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ.....	5
<b>Kulturayeva Sarvinoz Sadridin qizi</b> VOYAGA YETMAGANLARGA NISBATAN OZODLIKDAN MAHRUM QILISH JAZOSINI O‘TASH REJIMINING UMUMIY TAVSIFI.....	8
<b>Nabibullayeva X</b> ZAMONAVIY JAMIYATDA AYOLLARNING SIYOSIY VA IQTISODIY HUQUQLARINI TAH- LIL OLISH.....	10
<b>Israilova Zarina Sadriddinovna, Shokirova Lola Otabekqizi</b> XOTIN-QIZLAR HUQUQLARINI HIMOYA QILISHNING XALQARO-HUQUQIY ASO- SLARI.....	12
<b>Turg‘anbayeva Indira Janabayevna</b> HUQUQIY MADANIYATNING YUKSALISHIDA TARBIYANING O‘RNI.....	16
<b>Убайдуллаева Холида Манноповна</b> РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	18

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Nurmatova Umida Jalolidinovna, Norjigitova Sevinch Aliddin qizi</b> INTERNETNING YOSHLAR MA‘NAVIY-MAFKURAVIY QIYOFASIGA TA‘SIRI MUAMMOSI.....	20
<b>Nurmatova Umida Jalolidinovna, Ibrohimova Muxabbat Anvarjon qizi</b> MEDIA AXBOROTNING EVOLYUTSION TARIXI VA JAMIYAT HAYOTIDAGI AHAMIYATI.....	22
<b>Raxmonova Gulzoda G‘aniyevna</b> IJTIMOIY ONG VA INSON ERKINLIK LARI RIVOJLANISHINING MA‘NAVIYATGA TA‘SIRI.....	24
<b>Tursunova Shahnoza Bekchanovna</b> JAMIYATNING AXBOROT SAVODXOLIGINI TA‘MINLASHDA AXBOROT ISTE‘MOLI MADANIYATINI O‘RNATISH.....	27

**ТАРИХ САҲИФАЛАРИДАГИ ИЗЛАНИШАЛАР ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Farmonov Mirzohid Mardonovich</b> TARIX DARSLARIDA TO‘GARAK ISHLARINI TASHKIL ETISHDA MAVZUGA ZAMIN METODINI QO‘LLASH.....	29
---	----

**СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДАГИ ТУТГАН ЎРНИ  
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Kurbanov E.E</b> O‘ZBEKISTONDA DAVLAT HOKIMIYATI DEMOKRATIK ASOSLARINING SHAKLLANI- SHI VA RIVOJLANISHI.....	31
---	----



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

<b>Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi</b> THE ROLE OF A TEACHER IN ESP CLASSROOM.....	33
<b>Makhametova Dilnavoz Botirovna</b> PARTICULAR CHARACTERISTICS OF LINGUISTIC AND CULTURAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK .....	35
<b>Muqaddam Alixonova</b> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI OZIQ-OVQAT TEXNOLOGIYASI TERMINLARINING FUNK- SIONAL-SEMANTIK XUSUSIYATLARI.....	38
<b>Кодирова Лола Музафаровна</b> ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ .....	40
<b>Hulkar Turdieva Komilovna</b> ENLIGHTENERS OF INDONESIA & UZBEKISTAN .....	43
<b>Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi</b> THE ROLE OF STORYTELLING IN DEVELOPING PUBLIC SPEAKING SKILLS .....	45
<b>Мухиддинова Сабохат Ахматжановна</b> МОТИВАЦИЯ И УЧЕБНЫЕ ПРОСТРАНСТВА .....	47
<b>Qodirova Lola Muzafarovna</b> VARIABLES IN LANGUAGE .....	49
<b>Dilshoda Rakhmonova Sayfullo kizi</b> TEACHING STRATEGIES FOR STUDENTS WITH DIVERSE NEEDS.....	51
<b>Dilshoda Rakhmonova Sayfullo kizi</b> THE ROLE OF FEEDBACK IN THE LEARNING PROCESS .....	53
<b>Boburjon Samigov</b> INDONEZ TILIDA O'ZLASHMALAR: KALKALASH TURLARI .....	55
<b>Хомидчонова Ш.Х.</b> ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СОСТОЯНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА.....	56
<b>Хо'jamqulova Nilufar Abdimurod qizi, Хо'jamqulov Abdulaziz Hazrat o'g'li</b> INTEGRATING AI AND TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING .....	57
<b>Мирзалиев Толибжон Ганиевич</b> ОБ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	59
<b>Мирзалиева Дильфуза Саминовна</b> О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	61
<b>Xaitova Shoira Rustamovna</b> ENHANCING READING SKILLS AT SECONDARY SCHOOLS IN UZBEKISTAN.....	63
<b>Мирзалиев Толибжон Ганиевич, Жураева Насибохон</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ.....	66
<b>Sarayeva Feruza Norbayevna</b> MIFOLOGIK TUSHUNCHA LINGVO-KULTUROLOGIK TUSHUNCHANING BIR TURI SIFA- TIDA.....	68

АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

<b>D.I.Nazarova</b> YANGI O'ZBEK SHE'RIYATI MUMTOZ JANRLARNING TAKOMILI.....	70
<b>Xosilova Xabiba Isamiddinovna, Rahmatova Nargiza Valijonovna</b> USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING FOR 7TH GRADE LEARN- ERS .....	73



ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

<b>Алиев Фирдавс Алимович</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ. ....	76
<b>Ermetov Amirbek Ismailovich, Ibragimov Ibragim Kenjayevich</b> YASHIL IQTISODIYOTGA O'TISHDA SANOAT SOHASINI RIVOJLANTIRISH.....	79
<b>Рахимова Дилфуза Нигматовна</b> ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА КАДРЛАР СИЁСАТИ ВА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР .....	81
<b>Бердикулова Ирода Раимкуловна</b> МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА УЗБЕКИСТАНА.....	85
<b>Бердикулова Ирода Раимкуловна</b> ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА В УЗ- БЕКИСТАНЕ .....	87
<b>Ж.Р.Бердикулов</b> БЮДЖЕТ МАБЛАҒЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ .....	89
<b>Ж.Р.Бердикулов</b> МАҲАЛЛИЙ БЮДЖЕТ ПОТЕНЦИАЛИНИ ОШИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛИ .....	92
<b>Юсупова Мехрибон Уктамовна</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	95

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР

<b>Хамраева Zebiniso Haydarovna</b> DERIVATION AND SEMANTIC ANALYSIS OF THE COMPLEX SYNTACTIC WHOLE	99
<b>Хамраева Zebiniso Haydarovna</b> TEXT SEGMENTATION AND COMPLEX SYNTACTIC WHOLE: EXPLORING COGNI- TIVE PROCESSES IN LANGUAGE COMPREHENSION .....	102
<b>Niyazova Gulnoraxon G'ulomovna</b> ADRESAT NIYATINING XUSUSIY DISKURS SHAKLLANISHIGA TA'SIRI.....	104
<b>Джалилова Нилуфар Дилшодовна</b> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ .....	106
<b>Лутфуллаева Хулкархон Асагуллаевна</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ.....	109
<b>М.И. Охунбаев, Рахматов Р.Р</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СЛОЖНЫХ СОБЫТИЙ .....	111
<b>Ibodullayeva Guli Ibodullayevna, Sultanova Dilmura Pulatjonovna</b> ZO'RAVONLIKKA UCHRAGAN QIZLAR PSIXOLOGIIYASI.....	114
<b>Pardayev Obidjon Hamza o'g'li</b> YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH.....	116
<b>Saatbayeva Dilfuza, Sabirova Rayxonoy</b> PSIXOLOGIK MASLAHAT VA KORREKSIYANING MAQSADI .....	118
<b>Smetullaeva N.M</b> МАКТАБЛАРДА КАСБГА YO'NALTIRISH ISHLARINI OLIV BORISHDAGI AYRIM MUA- ММОЛАР.....	120
<b>Бекмурадова Махфуза Каршиевна</b> МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ИШЛАРИНИ РЕЖА- ЛАШТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАДҚИҚОТЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	122



<b>Сафарова Нилюфар Самиевна</b> ТРАДИЦИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	124
<b>Учкурова Шахноза Шавкат қизи</b> МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҚОНУН ХУЖЖАТЛАРИДАГИ АҲАМИЯТИ .....	125
<b>Sh.Abdullayeva</b> RUS TILINI O'QITISHDA LOYIHA USULI .....	127
<b>Z.K.Tuliyeva</b> YANGI O'ZBEKISTON YOSHLARI - KELAJAGIMIZ VA ISTIQBOLIMIZ ROYDEVORI .....	129
<b>Н.С.Матязова</b> ЖАМИЯТДА ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА ЭЪТИБОР .....	132
<b>Н.С.Матязова</b> ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ЎРНИ .....	134
<b>Абдуллаева Шохидахон Давронбековна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	136

**МАДАНИЯТ ВА САНЪАТ СОҲАЛАРИНИ РИВОЖЛАНИШИ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Mamatqulov Shahzod Yo'ldoshboy o'g'li, Kuychiyeva Zamira O'narovna, Toshnazarov Jamol Ravshanovich</b> XORAZM "LAZGI" SAN'ATINING KELIB CHIQISHI VA HOZIRGI KUNDA UNGA AJRATI- LAYOTGAN YUKSAK E'TIBOR .....	141
---	-----

**ТАСВИРИЙ САНЪАТ ВА ДИЗАЙН ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Abdumajidova O'g'iloy Ravshanjon qizi</b> RANGLAR PSIXOLOGIYASINING INSON KAYFIYATIGA TA'SIRI.....	143
--	-----

**ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Musakulova Ezoza Anvar kizi</b> ECONOMY AND MODERN INFORMATION TECHNOLOGY .....	145
<b>Musakulova Ezoza Anvar kizi</b> THE DIGITALIZATION OF INNOVATION AND ECONOMY.....	146
<b>Musakulova Ezoza Anvar kizi</b> THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY IN ARTIFICIAL INTELLI- GENCE .....	147
<b>Ruziyeva Soxibjamol Nuraliyevna, Musaqulova E'zoza Anvar qizi</b> EMUKP580BM80A LEARNING ARITHMETIC OPERATIONS ON NUMBERS .....	148
<b>Musakulova Ezoza Anvar kizi, Ruzieva Sokhibjamol Nuralievna</b> EMUKP580BM80A performing logical operations on numbers. ....	150

**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Хаитова Шарифа Рустамовна</b> ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ STEAM В УЗБЕКИСТАНЕ .....	152
<b>Axmedova Maysara</b> ax+by=d SHAKLLI TENGLAMALAR (DIOFAND TENGLAMALARI) .....	155



<b>Bobonorova Qundizxan Quralbay qizi, Bozorboyeva Guli Jo'rabek qizi</b> GEOMETRIK MASALALARNI YECHISH HAQIDA AYRIM TAVSIYALAR .....	157
<b>Ametov Begdulla Kazakbaevich</b> MATEMATIKA DARSLARINI INTERFAOL METODLAR ASOSIDA TASHKILLASHTIRISH .....	159
<b>Bobonorova Qundizxan Quralbay qizi, Aglamova Mahliyo Aziz qizi</b> GEOMETRIYA O'QITISHDA MASALALARINI YECHISH USULLARI .....	162
<b>Umaraliyev Murodjon Qambarali o'g'li</b> TRANSVERSAL. MENELAY TEOREMASI .....	164

**БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ  
ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Бобоева Зухра.Нуриллаевна, Фазлиддинов Жахонгир</b> МЕРЦАТЕЛЬНАЯ АРИТМИЯ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫХ ПАТОЛОГИЙ И ЕЁ ВСТРЕЧАЕМОСТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ БОЛЬНЫХ.....	166
<b>Бобоева Зухра.Нуриллаевна, Мирзамурадова Мухлиса</b> ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРОВИ ПРИ РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ .....	169
<b>Абдуолимов Абдумани Абдунабиевич, Мамажонов Бохадир Солижанович</b> ГИПЕРТОНИЯ КАСАЛЛИГИДА МИЯ ИЧИ ҚОН ТОМИРЛАРИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН МОРФОЛОГИК ЎЗГАРИШЛАР .....	171
<b>Холикова А.О., Тешаев Б.К., Алимова Н.У.</b> «Значение международного опросника DQOLY-SF в оценке качества жизни детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа» .....	173

**БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҶАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР  
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Сайдуллаева Замира Нарзуллаевна</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ. ....	176
<b>Raxmonova Mashxuraxon G'ulomjonovna</b> BIOSFERA DARAJASINING XUSUSIYATLARI. BIOSFERA CHEGARALARI .....	178
<b>Saparboyev Akbarbek Marks O'g'li</b> MILLIY IQTISODIYOTDA KICHIK BIZNESNI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI VA OMILLARI .....	180

**АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ  
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

<b>Абдуллаев Исмоилжон Ибрахимжонович, Пирова Меҳрибон Курбондурдиевна</b> УРУҒ ЭКИШ МУДДАТЛАРИ ВА МЕЪЁРЛАРИНИ ТРИТИКАЛЕ НАВЛАРИНИ РИВОЖЛАНИШ ДАВРЛАРИНИНГ ДАВОМИЙЛИГИГА ТАЪСИРИ .....	182
--	-----



**TADQIQOT.UZ**  
**ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН**

**”ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА**  
**64-КЎП ТАРМОҚЛИ**  
**ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ**

**(2-қисм)**

**Маъсул муҳаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович  
**Мусахҳих:** Файзиев Фаррух Фармонович  
**Саҳифаловчи:** Хуршид Мирзахмедов

Эълон қилиш муддати: 31.05.2024

---