



Tadjqiqot.uz

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VA XORVIY OLIVY TALIM MUASSALARI
PROFESSOR-O'QITUVCHILARI, YOSH OLIMLAR, DOKTORANTLAR,
MAGISTRANTLAR VA IQTIDORLI TALABALAR

DAVRIYLIGI: 2018-2024

RESPUBLIKA KO'P TARMOQLI

ILMIY KONFERENSIYA

YANGI O'ZBEKISTON: 2024

CONFERENCES.UZ

ILMIY TADQIQOTLAR

| ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES |

MATERIALLAR TO'PLAMI

IYUN
№65
XIVA



CONFERENCES.UZ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР
1-ҚИСМ**

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:
НАУЧНЫЙ ИССЛЕДОВАНИИФ
ЧАСТЬ-1**

**NEW UZBEKISTAN:
SCIENTIFIC RESEARCH
PART-1**

ТОШКЕНТ-2024



УЎК 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43

Й-18

DOI 10.5281/zenodo.11390854

«ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: Илмий тадқиқотлар» [Тошкент; 2024]

«Янги Ўзбекистон: Илмий тадқиқотлар» мавзусидаги республика 65-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 июнь 2024 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2024. – 124 бет

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофиқ: – илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари тахтил қилинган конференцияси.

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши -

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар -

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар -

Исмаилов Хусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тугган ўрни -

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви -

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети "Беш муҳим ташаббус" маркази раҳбари)

6. Журналистика -

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар –

Самигова Умида Хамидуллаевна ("Kinder land of Asia" НТМ ўқув ва тарбия ишлари бўйича директор ўринбосари)

8. Адабиёт -

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9. Иқтисодиётда инновацияларнинг тугган ўрни -

Phd Воҳидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар -

Турсунназарова Эльвира Таҳировна (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, таржимонлик факультети, инглиз тили амалий таржимаси кафедраси в.б. доценти, PhD)

11. Жисмоний тарбия ва спорт -

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши -

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши -

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)



14.Тасвирий санъат ва дизайн-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва хаёт-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар -

Доцент Нормирзаев Абдукаюм Рахимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари -

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар -

Т.ф.д., доцент Мамадова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари -

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар -

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар -

Phd доцент Қаххоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

25.География-

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000



ҲУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

JINOYAT ISHLARI BO‘YICHA EKSPERT XULOSASI TUSHUNCHASI VA UN DAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Murodqosim Eshnazarov,

O‘zbekiston Respublikasi Huquqni muhofaza
qilish akademiyasi mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA: Mazkur maqolada jinoyat ishlarini yuritishda ekspert xulosasining o‘rni, uni tushunishga nisbatan turli yondashuvlar va undan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari kabi masalalar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan.

KALIT SO‘ZLAR: ekspert xulosasi, ekspert xulosasini baholash, ekspert, ekspertiza, jinoyat protsessi, tergov.

Jinoyat ishlarini yuritishda ekspert xulosasi alohida ahamiyatga ega hisoblanadi. Zero, ekspertlar maxsus bilim egalari sifatida bir tarafdin muayyan dalilga o‘zlarining ilmiy asoslantirilgan xulosalari asosida baho berishsa, ikkinchi tarafdin mazkur xulosalar ham jinoyat ishlarini yuritishda alohida dalil sifatida foydalaniladi.

Shu bilan birga, jinoyat-protsessual huquqi ilm-fani sohasida ekspert xulosasini tushunish, uni talqin qilish hamda uning yuridik maqomini belgilash bo‘yicha ilmiy bahs-munozaralar va turlicha talqinlar mavjud. Ayniqsa, olimlarning ushbu sohaga oid ilmiy qarashlarini tarixiylik jihatidan tahlil qiladigan bo‘lsak, ekspert xulosasi tushunchasi talqin qilishga oid qarashlar yillar davomida o‘zgarib kelayotganligini ko‘rishimiz mumkin.

Xususan, XIX asr o‘rtalarida Y.Barshev tomonidan bildirilgan ilmiy qarashga ko‘ra, ekspertlar ilmiy malakaga ega bo‘lgan guvohlar hisoblanishadi hamda o‘z navbatida, ularning bergan ko‘rsatmalari ham guvohning ko‘rsatmalari sifatida qabul qilinishi kerak [1].

Fikrimizcha, mazkur qarash mutlaqo noto‘g‘ri. Sababi, guvoh va ekspert tomonidan beriladigan ko‘rsatmalar bir-biridan o‘zaro tubdan farq qiladi. Zero, guvoh sifatida jinoyat ishida ishtirok etishga muayyan jinoyat haqida muhim ma‘lumotga ega bo‘lgan har qanday shaxs jalb qilinishi mumkin. Ekspert esa, maxsus malakaga hamda bilimga ega bo‘lgan shaxs hisoblanadi va u muayyan ma‘noda jinoyat protsessining professional ishtirokchisi hisoblanadi. Undan tashqari, guvoh tergov harakatlarida yoki sudda ishtirok etib, o‘ziga ma‘lum bo‘lgan ma‘lumotlarni oshkor qiladi. Ekspert esa, o‘z oldiga qoyilgan savollarga maxsus bilim va ko‘nikmalarga asoslangan holda javob beradi.

Shuningdek, XX asr o‘rtalarida R.Raxunov tomonidan bildirilgan ilmiy yondashuvga ko‘ra, ekspert xulosasi sud yoki tergov organining topshirig‘iga ko‘ra tayinlanib, bunda xulosa beruvchi shaxs (ekspert) o‘zining ilm-fan, san‘at yoki mutaxassislik sohasi bo‘yicha bilimlariga tayangan holda jinoyat ishidagi muayyan holatlarni o‘rganadi hamda xulosa beradi. Olimning fikricha, mazkur xulosa jinoyat ishdagi boshqa dalillar kabi tergovchi va sud tomonidan baholanadi [2].

Bizningcha, R.Raxunov tomonidan o‘sha davrda bildirilgan yuqoridagicha qarash ekspert xulosasiga nisbatan yondashuvlarning o‘zgarganligidan darak beradi. Shu bilan birga, mazkur qarash bugungi kunda ekspert xulosasi tushunchasiga nisbatan zamonaviy olimlar tomonidan bildirib kelinayotgan talqinlardan unchalik ham farq qilmaydi.

Yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan davrning boshqa bir olimi bo‘lmish M.Strogovich ham o‘z zamondoshi R.Raxunov tomonidan bildirilgani yondashuvga nisbatan yaqin bo‘lgan fikrni ilgari suradi. Uning fikricha, ekspert xulosasi deganda tergovchi va sud tomonidan ekspert oldiga qo‘yilgan savolga mazkur ekspert tomonidan jinoyat ishidagi tegishli holatlar tadqiq qilinishi natijasida kelingan xulosalar tushunilishi lozim [3].

Fikrimizcha, M.Strogovich tomonidan bildirilgan yuqorida keltirilgan qarash to‘g‘ri bo‘lsa-da, ekspert xulosasini tushunish uchun yetarli emas. Sababi, mazkur fikr tahlil etilayotgan tushunchaning barcha zarur xususiyatlarini ham qamrab olmagan.



M.Grozdinskiy esa ekspertning faoliyatiga baho berib uni “sotsialistik odil sudlov ilm-faniga xizmat qilish” deb ataydi. M.Gordinskiyning fikricha, ekspertning jinoyat ishidagi ishtiroki alohida ahamiyatga ega bo‘lib, isbot qilish jarayonida maxsus bilimlar qo‘llaniladi [4].

Bizningcha, M.Grozdinskiyning mazkur fikri yuqorida keltirilgan boshqa qarashlardan ko‘ra nisbatan keng ma‘noda bo‘lib, ekspert xulosasi tushunchasining mohiyatini to‘liq ochib bera olmaydi.

Ko‘rib chiqilayotgan tushunchaga nisbatan zamonaviy davr olimlari tomonidan berilgan ta‘riflarni tahlil qilaigan bo‘lsak, Y.Selina tomonidan ekspert xulosasining mazmunini to‘liqroq ochib beradigan fikr ilgari surilganligini ko‘rishimiz mumkin. Uning fikricha, ekspert xulosasi – bu maxsus bilimga ega shaxning tergovchi, surishtiruvchi, prokuror yoki sud tomonidan taqdim etilgan dalillar va boshqa obyektlarni tadqiq etish orqali o‘z oldiga qo‘yilgan ish uchun muhim ahamiyatga ega savollar bo‘yicha olgan xulosalari faktik ma‘lumotlar sifatida aks etuvchi dalil hisoblanadi [5].

Mazkur fikr yuqorida keltirilgan boshqa yondashuvlardan ko‘ra anchagina to‘liq va har tomonlama bo‘lib, ekspert xulosasi tushunchasining mazmunini aniqroq ochib berishga hamda uning deyarli barcha xususiyatlarini qamrab olishga harakat qilgan. Shu bilan birgalikda, mazkur ta‘rifda ekspert oldiga savollar qo‘yilishi keltirilgan bo‘lib, mazkur savollarning kim tomonidan qo‘yilishi masalasi ko‘rsatib o‘tilmagan.

Yana boshqa bir guruh olimlarning fikricha, ekspert xulosasi – bu ilm-fan, texnika, san‘at va muayyan kasb sohasi bo‘yicha maxsus bilimga ega bo‘lgan shaxsning yozma xabari bo‘lib, unda mazkur shaxs tomonidan olib boriladigan tadqiqot jarayoni va natijalari, shuningdek uning oldiga qo‘yilgan savollar bo‘yicha xulosasi aks etadi [6].

Milliy olimlarimiz tomonidan ham ekspert xulosasi tushunchasining mohiyatini talqin qilishga qaratilgan turli fikrlar va yondashuvlar ilgari surilgan. Xususan, S.Otaxo‘jayevning fikricha, maxsus tekshirishlar orasida yetakchi o‘rinni so‘zsiz sud ekspertizasi egallaydi. Zero, faqat ekspert xulosasi protsessual qonunlarda alohida mustaqil dalil manbai sifatida tan olinadi. Maxsus bilimlarni qo‘llashning boshqa shakllari aksincha, bunday dalil bo‘la olmaydi [7].

Sh.Xudayberdiyevning fikricha esa, ekspert xulosasi, ayniqsa, ma‘lum bir jinoyat sodir etish vaqtida guvohlar bo‘lmagan holatlarda ish doirasidagi asosiy va ishonchli dalil bo‘lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, olimning ta‘kidlashicha, jinoyat-protsessual qonunchiligida ekspert xulosasi boshqa turdagi dalillarga nisbatan hech qanday ustunlikka ega emasligi, qolaversa ekspertiza tayinlagan organ tomonidan ushbu xulosalarni baholash, kerak bo‘lsa inobatga olmaslik huquqi nazarda tutilgan bo‘lsa-da, amaliyotda ekspert xulosasining ahamiyati juda kattaligi, aynan ekspert xulosasining ishni mazmunan hal qilishdagi ahamiyatini rad qilishning imkoniyati yo‘q. Ekspertizani maxsus vakolatli davlat organi tomondan ma‘lum bir ish doirasida tayinlanadi hamda ushbu soha bo‘yicha maxsus ruxsatnomaga ega bo‘lgan mutaxassis tomonidan o‘tkaziladi va yakunda ilmiy asoslangan xulosa beradi [8].

Bizningcha, yuqorida keltirilgan milliy olimlarimizning qarashlari ekspert xulosasi tushunchasining ahamiyati va zaruratini baholashga qaratilgan bo‘lib, ko‘rib chiqilayotgan terminning mazmun-mohiyatini, uning asosiy xususiyatlarini yetarlicha ochib bermaydi.

D.Bazarova va I.Astanovlar ilgari surilgan yondashuvga ko‘ra, ekspert xulosasi – ekspertiza tadqiqoti natijasida ekspertning fan, texnika, san‘at, kasb-hunar sohalari bo‘yicha maxsus bilimidan foydalanib, surishtiruvchi, tergovchi, sud tomonidan yuborilgan ekspertiza tayinlash to‘g‘risidagi qaror, ajrimda aks etgan savollariga bergan javobi aks etgan dalil manbai hisoblangan protsessual hujjatdir [9].

Fikrimizcha, yuqorida keltirilgan D.Bazarova va I.Astanovlar tomonidan bildirilgan ta‘rif, ekspert xulosasi tushunchasining mohiyatini to‘liqroq ochib berishga harakat qilgan bo‘lib, ko‘rib chiqilayotgan tushunchaning barcha eng asosiy xususiyatlarini qamrab olgan. Zero, mazkur ta‘rifga ko‘ra, ekspert xulosasi quyidagi xususiyatlarga ega hisoblanadi:

- ekspertiza tadqiqoti natijasida olinadi;
- ekspertning fan, texnika, san‘at, kasb-hunar sohalari bo‘yicha maxsus bilimidan foydalanib olingan natijalarga asoslanadi;
- surishtiruvchi, tergovchi, sud tomonidan yuborilgan ekspertiza tayinlash to‘g‘risidagi qaror, ajrimda aks etgan doirada amalga oshiriladi;
- alohida dalil manbai hisoblanadi;
- jinoyat ishini yuritishdagi protsessual hujjatlardan biri hisoblanadi.

A.Zulfuqorov tomonidan ekspert xulosasi tushunchasiga nisbatan bildirilgan qarashga ko‘ra, eksper xulosasi – ish bo‘yicha eng muhim dalillardan biri hisoblanadi. Chunki, sud ekspert xulosasi



tergovchi (sud) uning tegishliligi, maqbulligi va ishonchliligiga, ekspert topshirig'iga muvofiqqligi, to'liqligi va ilmiy xarakteriga ishonch hosil qilganligi uchun ish bo'yicha dalil bo'lib xizmat qiladi. U sud, prokuror, tergovchi va surishtiruv o'tkazayotgan shaxs tomonidan hamma dalillar kabi baholanadi.

Olimning qayd etishicha, bir tomondan, ekspert xulosasi ma'lum bir bilim sohasida ma'lumotga ega bo'lgan shaxs faoliyatining natijasi bo'lgan sud dalillarini shakllantirish usuli bo'lsa, ikkinchi tomondan, u sud eksperti tomonidan sud ekspertizasini bilish usullaridan biridir. Natijada, sud eksperti xulosalari qonun normalari bilan tartibga solinadigan protsessual harakat sifatida ishlaydi [10].

Bizningcha, yuqorida keltirilgan A.Zulfuqorovning fikri ma'lum ma'noda to'g'ri bo'lsa-da, mazkur olimning ekspert xulosasini protsessual harakat sifatida ta'riflashga oid yondashuviga qo'shilmaymiz. Fikrimizcha, ekspert xulosasini protsessual harakat sifatida emas, balki D.Bazarova va I.Astanovlarning yuqorida keltirilgan qarashlarida ilgari surilgani kabi protsessual hujjat sifatida tushunish maqsadga muvofiq bo'ladi. Sababi, ekspert xulosasi muayyan harakatlarni sodir etishda emas, balki protsessual jihatdan muhim bo'lgan hodisa va holatlar, shuningdek ekspertiza tadqiqotlarini o'tkazish va uning natijalari aks etgan hujjat ko'rinishida ifodalanadi.

Milliy olimlarimizdan A.Xalilov tomonidan bildirilgan fikrga ko'ra, ekspertizaning huquqiy hodisa sifatida tergov harakatidagi o'ziga xosligi tadqiqot natijalarini aks ettiruvchi yakuniy hujjatni olish jarayonining o'zida – ekspert xulosasida, ushbu tergov harakati ishtirokchilari huquqiy maqomining xususiyatlari va birinchi navbatda, uning markaziy shaxsi ekspert, ekspert xulosasini dalil sifatida baholashning murakkabligida namoyon bo'ladi [11].

Yuqorida keltirilgan fikr bevosita ekspert xulosasi tushunchasining tub mohiyatini ochib berishga qaratilgan bo'lmasa-da, ko'rib chiqilayotgan tushunchaga nisbatan "tadqiqot natijalarini aks ettiruvchi yakuniy hujjatni olish jarayoni" sifatida ta'rif beradi. Fikrimizcha, ekspert xulosasi tushunchasiga nisbatan bunday qarash, o'z navbatida, biz yuqorida tahlil qilgan A.Zulfuqorovning fikrini muayyan ma'noda qo'llab-quvvatlaydi.

Yuqorida belgilab olingan ekspert xulosasiga oid xususiyatlarni umumlashtirgan holda "ekspert xulosasi" tushunchasiga nisbatan quyidagicha mualliflik ta'rifini berishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

Ekspert xulosasi – bu tergovga qadar tekshiruvni amalga oshiruvchi organning mansabdor shaxsi, surishtiruvchi, tergovchining ekspertiza tayinlash to'g'risida qarori yoki sudning shunday ajrimiga ko'ra ekspert yoki ekspertlar komissiyasi tomonidan o'tkazilgan ekspert tekshiruvlari natijalariga ko'ra ekspert oldiga qo'yilgan savollar asosida hamda ekspertning maxsus bilimlari doirasida tuziladigan, ekspert tekshiruvlarining olib borilishini va natijalarini o'zida aks ettiradigan yozma hujjat hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Основания уголовного судопроизводства, с применением к российскому уголовному судопроизводству / Соч. орд. проф. уголов. и полиц. законов в Имп. С.-Петербур. ун-те, д-ра прав Я. Баршева. - Санкт-Петербург : тип. 2 отд-ния Собств. е. и. вел. канцелярии, 1841. -[4], II, XVIII, 297 с.
2. Рахунов Р.Д. Теория и практика экспертизы в советском уголовном процессе. Москва: Госюриздат, 1953. — 261 с.
3. Уголовный процесс. Учебник для юридических школ. Строгович М. С. – 1946. С. 215.
4. Гродзинский, М. М. Сущность и формы экспертизы в советском уголовном процессе // Ученые записки Харьковского юридического института. – 1955. – Вып. 6. – С. 55–68.
5. Селина Е.В. Заключение и показания специалиста в уголовном процессе // Научные труды РАЮН. В 3-х томах. - М.: Юрист, 2008, Вып. 8 Т. 3. - С. 772-775
6. Громов Н.А., Зайцева С.А., Гушин А.Н. Доказательства, их виды и доказывание в уголовном процессе: учебно-практическое пособие. — М., 2005. С. 42.
7. Отахужаев С.А. Эксперт хулосасининг далилий аҳамияти // Экспертиза хулосаларининг далилий моҳияти: Республика идоралараро илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2010. - Б. 3.
8. Худайбердиев Ш. Суд-портрет экспертизасида эксперт хулосаларини шакллантиришда муоммо ва ечимлар //Евразийский журнал технологий и инноваций. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 27-30.
9. Базарова Д., Астанов И. Криминалистика ва экспертиза. Дарслик. –Тошкент: ТДЮУ,



2019. –Б. 29.

10. Зулфқоров, А. (2023). Суд экспертиза хулосаларини баҳолашнинг ҳуқуқий табиати. *Journal of Fundamental Studies*, 1(1), 115–122. Retrieved from <https://imfaktor.com/index.php/jofs/article/view/462>

11. Халилов А. Суд экспертизаси институтини ривожлантириш масалалари. “Ўзбекистон суд экспертизаси” ҳуқуқий, ижтимоий, илмий-амалий журнали. 2021 йил, №3(3)-сон. 40-44-бетлар.



НИЗОЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШНИНГ МУҚОБИЛ УСУЛЛАРИ ТУШУНЧАСИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ

Маликов Фарруххон Фарходович,
Ўзбекистон Республикаси Олий суди бўлим бошлиғи,
Судьялар олий мактаби мустақил изланувчиси
E-mail: farrukhkhonmalikov1@yahoo.com

Аннотация:

Ушбу мақолада низоларни муқобил ҳал қилиш усуллари тушунчаси ва хусусиятлари, асосий йўналишлари, низоларни муқобил ҳал қилиш усулларида фойдаланиш даражасининг ошиб бориши сабаблари ўрганилган.

Калит сўзлар: низоларни муқобил ҳал қилиш усуллари, музокаралар, медиация, ҳакамлик суди, мини-суд, арбитраж, низоларни онлайн ҳал қилиш, келишув битими ва бошқалар.

Хорижий давлатлар ҳуқуқида низоларни ҳал қилиш тушунчаси барқарор шаклланган. АҚШ адвокатлар ассоциацияси ўз веб-сайтида ушбу терминнинг куйидаги таърифини беради: “низоларни ҳал қилиш – бу низо ёки даъвои ҳал қилиш учун ишлатилиши мумкин бўлган бир қатор жараёнларни билдирувчи атамидир”[1]. Қоида тариқасида, низоларни ҳал қилишнинг аниқ усуллари санаб ўтиш ҳақида гап кетганда, “низоларни ҳал қилиш шакллари” атамаси қўлланилади.

“Низоларни ҳал қилишнинг муқобил усуллари” атамаси суд муҳокамасига муқобил бўлган низоларни ҳал қилишнинг кенг доирадаги механизмларини билдиради.

Низоларни муқобил ҳал этиш тизими (кейинги ўринларда - ADR) - ҳуқуқий муносабатлар субъектлари ўртасида юзага келадиган низоларни суддан ташқари ҳал қилиш тартиб-қоидаларини шакллантирадиган воситалар ва механизмлар мажмуидир. Шу билан бирга, ADRдан фойдаланишнинг якуний мақсади унинг барча иштирокчилари учун энг кам ҳаражат эвазига зиддиятни ҳал қилишдир.

Ҳозирги кунда кўплаб ривожланган ва ривожланаётган давлатларда низоларни ҳал қилишнинг муқобил усуллари ишлаб чиқиш ва қўллашга кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бунга қатор омиллар сабаб бўлмоқда: биринчидан, айрим тоифадаги ишларни кўриб чиқишда суд тизимининг самардорлигининг пастлиги. Яъни судларда иш ҳажмининг кўплиги ва натижада ишни кўриш сифатининг тушишига сабаб бўлмоқда. Мисол учун, АҚШ суд тизимига эътибор қаратадиган бўлсак, АҚШда судга низо кўриб чиқиш ҳаражатлари жуда баланд ҳисобланади ва суд ишини юритиш аниқ чегаралари белгиланмаган.

Шунингдек, Японияда эса жисмоний ва юридик шахслар судга жуда кам ҳолларда мурожаат қилишади. Буни Т.Кавашима назариясига кўра баҳо берадиган бўлсак, Япония аҳолиси тарихан шаклланган ўзига хос ҳулқ-атвор қоидаларига эга ва шу қоидаларга асосланган ҳолда улар судларга мурожаат қилиш бу бошқа шахсларга нисбатан ҳурматсизлик билдириш деб ҳисоблашади ва судга мурожаат қилмаган ҳолда низоларни ҳал қилишга асосий эътиборларини қаратишади [2].

Иккинчидан, томонлар бизнес ва шериклик муносабатларини сақлаб қолиш ва бизнес обрўсига путур этказмаслик мақсадида низо тинч йўл билан ҳал қилишни афзал кўрадилар. Давлат судларида низо кўриб чиқиш жараёнида бунга эришиб бўлмади деб ҳисобланади. Бундан ташқари, низоларни ҳал қилишнинг муқобил усуллари аксарияти томонларнинг ўзаро манфаатларини қондириш, конфиденциаллик, ихтиёрийлик тамойиллари асосида ишлайди ва улардан фойдаланишда сарфланадиган ҳаражатлар ва вақтнинг тежамкорлиги билан ажралиб туради. Мазкур муқобил усуллари кенг тарқалишига глобал дунёда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, глобаллашув жараёни, миграциянинг кучайиши каби омилларни ҳам алоҳида таъкидлаш ўринли ҳисобланади. Сўнгги йилларда низоларни ҳал қилишнинг муқобил усуллари бир қатор адабиётларда “низоларни ҳал қилишнинг адекват усули” [3] сифатида ҳам қўлланилиб келинмоқда.

Жаҳон амалиёти низоларни ҳал қилишда ADRдан самарали фойдаланишни тасдиқлайди. Масалан, Англиядаги Низоларни самарали ҳал қилиш маркази (Centre for Effective Dispute Resolution) маълумотларига кўра, ушбу марказда медиация орқали ҳал қилинган низоларнинг 85 фоизи келишув битими билан яқунланган (*медиация жараёнининг ўртача*



давомийлиги бир ярим кунни ташкил қилади), низоларнинг 6 фоизи уч ой давом этган медиация жараёнидан кейин тинч йўл билан ҳал қилинган ҳамда низоларнинг атиги 9 фоизи юзасидан яқунда тарафлар судга ариза билан мурожаат қилишган.

Америка Қўшма Штатлари Адлия департаменти маълумотларига асосан 2017 йилда низолашувчи тарафлар томонидан ихтиёрийлик асосида (Voluntary ADR Proceedings) ADRдан фойдаланилган ҳолда 72 фоиз низолар ижобий ҳал қилинган. Шунингдек, мазкур йилда 55 фоиз суд тартибида ADR тартиби ўрнатилган низолар ижобий ҳал этилган. Бу орқали эса расмий суд жараёнларини ўтказиш учун сарфланиши мумкин бўлган 15 521 275 \$ ҳаражатлар ва 13 886 кун тежаб қолинган.

Шунингдек, ADR тушунчаси инглиз тилидан ўзлаштирилган ва умумий маънода ҳар қандай низоларни суддан ташқари ҳал қилишни англатади. А.Ю.Конноновнинг фикрича, ADR – томонларнинг ва бошқа шахсларнинг юзага келган низони томонларнинг ихтиёрий иродаси асосида ҳал қилиш бўйича уни суддан ташқари ҳал этиш ёки ярашув ёки бошқа тақиқланмаган тартиб-қоидалар ёрдамида ҳал қилишга қаратилган ўзаро боғлиқ ҳаракатлари тизимидир.

Бундан ташқари, шунга ўхшаш фикрни Г.В.Севастьянов томонидан берилган бўлиб, унга кўра ADRни “аниқ вазиятдан келиб чиққан ҳолда баҳсли ҳуқуқий муносабатлар субъектлари томонидан қонун билан тақиқланмаган низони ҳал қилиш ва низоларни ҳал қилишнинг исталган усулини танлаш ҳуқуқи” деб ҳисобланади.

С.С.Сулакшиннинг фикрича, ADR - бу конфликтга суддан ташқари таъсир кўрсатиш усули бўлиб, унинг мақсади низо томонлари ўртасидаги қарама-қаршиликни бартараф қилиш ёки конфликтнинг унинг иштирокчилари учун салбий оқибатларини минималлаштиришдир [4].

Шу ўринда, ADRга хос бўлган бир қатор асосий хусусиятлар мавжуд бўлиб, улар у ёки бу даражада турли ҳуқуқ тизимларида намоён бўлади.

Биринчидан, шуни таъкидлаш керакки, барча низолар ADR предмети бўла олмайди. Аксарият ҳолларда бу фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган ва уларнинг иштирокчилари ўртасида юзага келадиган низолардир. Гарчи баъзи мамлакатларда ADR меҳнат, оилавий ва маъмурий низоларни ҳал қилишда қўлланилса-да, ADRнинг айрим элементлари жинорий-процессуал иш юритишда чекланган даражада қўлланилади. Бироқ, умуман олганда, оммавий-ҳуқуқий хусусиятга эга бўлган низоларни ҳал қилиш учун ADRдан фойдаланиш истисно ҳисобланади.

Иккинчи ўзига хос хусусияти шундаки, ADR доирасида низо суд томонидан моҳиятан ҳал этилмайди, суд фақат ADR тартиб-таомилини амалга оширишга ёрдам берувчи шахс сифатида иш юритиши мумкин. Масалан, бир қатор мамлакатларда суд томонидан даъво тарафларига ADR шаклларида бирини қўллашни бошлашни тавсия қилиниши мумкин. Шунингдек, суд қарорларни ижро этишда ёрдам бериши мумкин, масалан, ADRни қўллаш ёки келишув битимини тасдиқлаш натижасида қабул қилинган қарорларни тан олиш ва ижро этиш.

Учинчи хусусият - низони кўриб чиқиш ва ҳал қилишда ADRда иштирок этувчи томонларнинг ва бошқа шахсларнинг ҳаракатлари тизимли ва ўзаро боғлиқ бўлиши керак. Мувофиқлик танланган ADR процедураси билан таъминланади: арбитраж жараёнида тарафлар ва ҳакамлар ҳакамлик муҳокамаси қоидаларига бўйсундилар; медиацияни амалга оширишда, қоида тариқасида, тарафлар ва медиатор медиация тўғрисидаги битимга ва медиацияни ўтказиш қоидаларига амал қиладилар. Шу билан бирга, тегишли низони ҳал қилиш учун тегишли тартибни қўллаш қонун билан тақиқланмаганлиги муҳимдир.

ADRни ўтказишнинг мажбурий мақсади маълум бир натижага эришиш, яъни низони ҳал қилиш. Шу билан бирга, ADRни низони “олдини олиш” ва “бошқариш”нинг турли усулларида фарқлаш муҳимдир.

Низоларни муқобил ҳал қилиш - бу аллақачон юзага келган низо бўйича томонларнинг амалий ҳаракатлари бўлиб, суд муҳокамасидан қочиш, ҳаражатларни минималлаштириш, низоларни ҳал қилишнинг энг мақбул тартибини танлаш ва ҳоказо ҳисобланади. Бундай ҳаракатларнинг асосий мақсади вақтни тежаш ва томонларнинг ҳаражатларини минималлаштиришдир. Гарчи баъзи ADR усуллари мавжуд низоларни ҳал қилишда ёрдам бериши ва унинг пайдо бўлишининг олдини олиши мумкин бўлса-да, ADRлар биринчи навбатда мавжуд низони ҳал қилишга қаратилган.

ADR усулларида аксарияти томонларнинг ихтиёрий иродаси билан амалга оширилади. Қоида тариқасида, бу низо томонлари ўртасида маълум бир келишув мавжудлигини англатади. Шу билан бирга, томонлар ADR процедураларидан бирортасини қўллашлари шарт бўлган



ҳолатлар мавжуд, масалан, айрим тоифадаги ишларни кўриб чиқишда даъво ёки судгача бўлган тартиб-қоидаларга риоя қилиш ва жамоавий меҳнатни ҳал қилишда ярашув тартиб-қоидаларига риоя қилиш назарда тутилган. низолар, амалда бундай ярашув тартиб-қоидалари одатда жамоавий музокараларни ўз ичига олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Dispute Resolution Processes // American Bar Association. [Электрон манба]. URL: http://www.americanbar.org/groups/dispute_resolution/resources/DisputeResolutionProcesses (мурожаат қилинган сана: 04.12.2021).

2. Takeyoshi Kawashima, Dispute resolution in contemporary Japan [Электрон манба]. URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.4159/harvard.9780674593336.c7/html> (мурожаат қилинган сана: 04.12.2021).

3. Шамликашвили Ц.А., Кабанова Е.В., Тюльканов С.Л. Альтернативные способы разрешения споров и медиация в современном российском законодательстве // Современное право. - 2015. - № 5. - С. 90.

4. Альтернативные способы разрешения споров между субъектами предпринимательской деятельности: монография / С. С. Сулакшин. Центр проблемного анализа и гос.-управленческого проектирования. - Москва: Научный эксперт, 2013. – С.78.



ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВ КАСАТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АВТОРСТВА
НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ, СОЗДАНЫЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Набираев Ахрорхон Акмалович

студент Ташкентского государственного
юридического университета

Телефон+998977123222

akhrokhon.nabiraev@gmail.com

Аннотация. В современном мире вопросы авторского права на результаты деятельности искусственного интеллекта (далее по тексту – ИИ) составляют актуальную повестку как государств и международных организаций. Основными вопросам являются определение правового статуса и защиты прав разработчиков и пользователей программного обеспечения на основе ИИ. Данная работа посвящена выявлению существующих проблем касательно авторства на результаты деятельности ИИ, а также анализу существующих правовых и доктринальных подходов, используемых для регулирования этих взаимоотношений.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право искусственный интеллект, законодательно, правосубъектность.

В эпоху стремительного развития искусственного интеллекта (далее - ИИ) и масштабного его использования возникают вопросы касательно авторства на результаты деятельности ИИ. Иными словами, кто является автором того объекта, которое было создано с помощью ИИ. В настоящее время существуют три наиболее выделяемых подхода касательно этого вопроса: 1) автором является сам ИИ, 2) автором является разработчик ИИ, и 3) автором является пользователь ИИ.

Первый подход на данный момент является самым слабо аргументированным, поскольку этот подход требует признания ИИ субъектом права. Одним из первых выдвинул позицию наделяния ИИ и роботов правосубъектностью Европейский союз. Европейский союз предлагал добавить наряду к юридическим и физическим лицам категорию «техническое лицо»¹.

Однако большинство государств, включая Узбекистан, еще не признают ИИ субъектом права. В частности, согласно статье 1046 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан автором признается гражданин (физическое лицо), творческим трудом которого был создан объект авторского права¹. Хотя существуют ИИ, имитирующие когнитивную деятельность человека, ИИ не обладает признаками, присущие субъекту права: «воля», «волеизъявление» и «интерес»². Такой же позиции придерживаются законодательство Российской Федерации и США². Таким образом, можно заключить, что сам ИИ еще не признается автором.

Согласно второму подходу, автором должен считаться разработчик ИИ. Данный подход уже затрагивает вопрос объем творческого, нежели вопрос правосубъектности. Во-первых, это связано с тем, что и в большинстве случаев разработчик ИИ признается субъектом права (если конечно же разработчиком не является ИИ). Во-вторых, оценивается степень вложенного на результат творчества, то есть результатом творчества разработчика или пользователя был создан результат (например, картина). Однако определение объема творческого характера деятельности искусственного интеллекта также вызывает определенные трудности, в частности с проблемой правовой интерпретации самого понятия “творчества”, которое не имеет однозначного толкования в законодательстве. Это порождает дискуссию и разные точки зрения на природу творческого процесса, осуществляемого ИИ.

Существуют две основные позиции относительно признания творчества за ИИ³. Одна группа

¹ Nevejans N. Université d’Artois, Centre de Recherche en Droit Ethique et Procédures EUROPEAN CIVIL LAW RULES IN ROBOTICS. 2016. p. 14.

² Гражданский Кодекс Республики Узбекистан (с изменениями и дополнениями на 5 сентября 2022). Министерство юстиции Республики Узбекистан. Национальный правовой информационный центр «Адолат». – Т.: 2022 г.

³ Балашова А. И. Искусственный интеллект в авторском и патентном праве: объекты, субъектный состав правоотношений, сроки правовой охраны // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2022. № 2 (36). С. 94.



исследователей полагает, что творчество характеризуется новизной и непредсказуемостью результата, отсутствием жесткой предопределенности. В этом ключе генеративный ИИ, способный к самообучению, теоретически может быть признан творцом, а значит, и автором. Другие же указывают, что даже самый продвинутый ИИ оперирует исключительно информацией, заложенной человеком. Следовательно, результаты его деятельности - это лишь переработка существующих данных, а не создание чего-то принципиально нового, что ставит под сомнение наличие в них творческого элемента.

Также стоит упомянуть о практике Великобритании, которое затронуло этот вопрос одним из первых. Так, например, в статье 9 Закона Великобритании «Об авторском праве, промышленных образцах и патентах» от 1988 года установлено, что в отношении литературного, драматического, музыкального или художественного произведения, сгенерированного компьютером, автором следует считать лицо, кем были приняты меры для создания такого произведения (произведение должно быть «собственным интеллектуальным творением автора»)¹. Следовательно, авторство в отношении произведений, созданных с помощью ИИ, может быть признано за человеком – либо за разработчиком, создавшим интеллектуальную систему, либо за пользователем, задавшим исходные параметры для создания конкретного произведения. Сам же ИИ в данном случае выступает инструментом, а не самостоятельным субъектом творчества. Если сослаться на судебную практику Британии, то она склонна к признанию авторства за разработчиком программного обеспечения, которое использовалось для создания произведения, а не за самим ИИ как инструментом. Таким образом, акцент делается на роли человека в создании программы, способной генерировать результаты, охраняемые авторским правом².

Третий подход гласит, что автором является пользователь ИИ, который создал объект при помощи ИИ. Основным аргументом сторонников данного подхода является то, что ИИ генерирует объект на основе запросов пользователя. Иными словами, результат в большей степени зависит от креативности пользователя. На данный момент этот подход больше всего соответствует нормам законодательства, поскольку автором является физическое лицо, которое посредством своих запросов вкладывает свое творчество (интеллектуальную креативность) для создания объекта ИИ.

Также, существует и другая позиция, которая утверждает, что у результатов деятельности ИИ нет автора. Такую позицию придерживается Бюро по авторскому праву США, которое утверждает, что произведения, созданные не человеком, не могут получить охрану в США. В свою очередь, Бюро классифицирует эти произведения как объекты общественного достояния³. В результате создание результатов интеллектуальной деятельности с активным использованием искусственного интеллекта часто маскируется реальным или мнимым участием в разработке результатов интеллектуальной деятельности людей. Это означает сокрытие проблемы и, как следствие, создание неопределенности с принадлежностью прав на создаваемые произведения, снижение стимула для совершенствования искусственного интеллекта и ослабление защиты авторов-людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время нет конкретного регулирования вопроса авторства на результаты деятельности ИИ. Также можно заметить разность подходов, как и в доктрине так и законодательстве разных стран.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Республики Узбекистан (с изменениями и дополнениями на 5 сентября 2022). Министерство юстиции Республики Узбекистан. Национальный правовой информационный центр «Адолат». – Т.: 2022 г.
2. Часть четвертая Гражданского кодекса РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 52 (часть I), ст. 5496, декабрь 2006.
3. US Copyright Act of 1976.
4. UK Copyright Designs and Patent Act of 1988.
5. Nevejan N. Université d'Artois, Centre de Recherche en Droit Ethique et Procédures

¹ Часть четвертая Гражданского кодекса РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 52 (часть I), ст. 5496, декабрь 2006; US Copyright Act of 1976, §102.

² Кудряшев А. Ф., Елхова О. И. Процесс творчества в системах с искусственным интеллектом // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. № 4.

³ UK Copyright Designs and Patent Act of 1988.



EUROPEAN CIVIL LAW RULES IN ROBOTICS. 2016.

6. Балашова А. И. Искусственный интеллект в авторском и патентном праве: объекты, субъектный состав правоотношений, сроки правовой охраны // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2022. № 2 (36).

7. Кудряшев А. Ф., Елхова О. И. Процесс творчества в системах с искусственным интеллектом // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. № 4.

8. Compendium of U. S. Copyright Office Practices, § 313.2 (December 22, 2014) [Электронный ресурс] // URL: <https://copyright.gov/comp3/chap300/ch300-copyrightable-authorship.pdf>.

9. Nova Productions v. Mazooma Games, [2006] EWHC 24 (Ch).



ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

«TRANSHUMANISM AND RELIGION»

Nasrulaeva Mohigul Suxrobovna

Samarkand State Institute of Foreign Languages

Abstract: *Transhumanism, a movement focused on using technology to enhance and transform the human condition, has been compared to religion in various ways. Some scholars argue that transhumanism fulfills certain functions traditionally fulfilled by religious belief, such as providing a sense of purpose and hope for the future. Others see transhumanism as incompatible with religion, as it challenges traditional notions of the soul and the divine. In this paper, we will delve into the ongoing dialogue between transhumanism and different religious perspectives, examining the points of convergence and divergence in their views on human enhancement and the future of humanity.*

Key words: *Transhumanism, Islam, Christianity, tajdeed, “imago Dei”.*

Transhumanism, a philosophy that advocates for the use of technology to enhance human capabilities and transcend biological limitations, is often perceived as incompatible with religious beliefs. However, there are individuals and groups within various religious traditions who are exploring the intersection of transhumanism and their faith. This intersection raises important ethical and theological questions about the nature of humanity, the role of technology, and the potential impact on society.

The intersection of transhumanism and religious beliefs can be seen in various examples within Islam and Christianity. In Islam, the concept of “tajdeed” or renewal can be connected to the idea of transhumanism, as it emphasizes the continuous improvement and advancement of humanity [1]. This can be seen in the exploration of how technological enhancements can align with the principles of tajdeed while also respecting the ethical boundaries set by Islamic teachings.

In Christianity, there are different perspectives on transhumanism. Some Christians view transhumanism as a form of idolatry or an attempt to play God, believing that humans should not tamper with the natural order of creation.

However, there are also Christian transhumanists who argue that the use of technology to enhance human capabilities is in line with the biblical mandate to steward the Earth and improve the human condition. They point to passages in the Bible that speak of healing the sick and alleviating human suffering as a justification for embracing transhumanist ideals within a Christian framework.

In addition to Islam and Christianity, other religious traditions such as Buddhism and Hinduism also offer unique perspectives on the intersection of transhumanism and spirituality. For example, in Buddhism, the concept of Nirvana, often associated with the transcendence of suffering and limitations, can be seen as a point of convergence with transhumanist aspirations to overcome human limitations through technological advancements.

As we continue to explore the complex relationship between transhumanism and religious beliefs, it becomes evident that there is a rich tapestry of perspectives within religious traditions that contribute to the ongoing dialogue. This dialogue not only raises crucial ethical and theological questions but also challenges us to reconsider our understanding of what it means to be human and the potential for technology to shape our collective future. The intersection of transhumanism and religious beliefs offers a diverse range of perspectives on human enhancement and the future of humanity. It highlights the need for open and respectful discussions that take into account the values, teachings, and ethical frameworks of different faith traditions. Despite the varied perspectives within different religious traditions, one overarching theme emerges: the exploration of how technology and human enhancement can align with spiritual principles and ethical boundaries [2]. Transhumanism prompts a reevaluation of our relationship with technology and its potential impact on our spiritual beliefs and practices. It challenges us to consider how technology can be used in alignment with our spiritual values and principles, while also prompting discussions about the potential ethical boundaries.



In Christianity, discussions on transhumanism often intersect with theological debates about the nature of the human soul and the moral implications of technological augmentation. For example, the concept of “*imago Dei*” or the belief that humans are created in the image of God raises questions about how transhumanist technologies may impact this sacred identity. Christos Yannaras formulates the holy theological understanding of the image of God in man in the following words: “God has endowed man with the ability to be a person, that is, to realise his life according to the *modus Divine Being*.... God is God because He is a Person and His *existentia* is independent of anything else, including nature, or essence...This capacity for personal existence is what God has imprinted on human nature. This nature is created, it’s given to man by God, and therefore the being of human beings, their essence, cannot be determined by their personal freedom. But, at the same time, the created nature cannot exist otherwise, as a personal hypostasis of life» [3,159].

When we delve into the intersection of transhumanism and religious beliefs, it becomes evident that the dialogue between the two often revolves around the ethical implications of technological advancements and their impact on the essence of humanity. This ongoing discourse prompts a critical examination of the ethical frameworks within various religious traditions and how they can inform the ethical boundaries of transhumanist pursuits.

In Islam, the concept of “*tajdeed*” or renewal offers a lens through which to evaluate the ethical considerations of transhumanism. While the principle emphasizes the continuous improvement and advancement of humanity, it also necessitates contemplation on ethical boundaries and the preservation of human dignity. Exploring how technological enhancements align with the principles of *tajdeed* while also respecting the ethical boundaries set by Islamic teachings fuels the ongoing ethical dialogue within the Islamic community.

Beyond Islam and Christianity, Buddhism and Hinduism offer unique perspectives on the ethical implications of transhumanism. In Buddhism, considerations of the preservation of human dignity and the alleviation of suffering are deeply intertwined with the pursuit of technological advancements. The ethical considerations of using technology to transcend human limitations and alleviate suffering raise thought-provoking questions within Buddhist communities, contributing to the ethical discourse at the intersection of transhumanism and spirituality.

In the Hindu tradition, the pursuit of technological enhancements to overcome human limitations intersects with beliefs about the cyclical nature of existence and the pursuit of self-realization. The ethical implications of using technology to transcend biological limitations prompt contemplation on the preservation of *dharma* and the ethical responsibilities associated with the pursuit of transhumanist ideals.

As we navigate the intricate ethical landscape at the intersection of transhumanism and religious beliefs, it becomes clear that the diverse range of perspectives within religious traditions enriches the ongoing dialogue. The ethical considerations raised by these interactions challenge us to reevaluate our understanding of the ethical boundaries of technology and human enhancement within the context of spirituality and religious teachings.

The intersection of transhumanism and religious beliefs prompts a profound reevaluation of our ethical responsibility in the pursuit of technological advancements and human enhancement. It encourages us to engage in open and respectful discussions that take into account the ethical frameworks and values of different faith traditions while fostering a deeper understanding of the ethical dimensions of transhumanist aspirations within diverse religious perspectives.

These examples highlight the complexities and nuances of the ongoing dialogue between transhumanism and religious perspectives within Islam and Christianity. By examining these intersections, we can better understand the diverse ways in which different religious traditions engage with the implications of human enhancement through technology.

In conclusion, the intersection of transhumanism and religious beliefs presents a rich tapestry of perspectives that contribute to the ongoing dialogue about the ethical implications of technological advancements and human enhancement. The diverse range of perspectives within religious traditions enriches the discourse and challenges us to reevaluate our understanding of the ethical boundaries of technology within the context of spirituality and religious teachings. As we navigate this intricate ethical landscape, it becomes clear that engaging in open and respectful discussions, taking into account the values, teachings, and ethical frameworks of different faith traditions, is crucial. These discussions foster a deeper understanding of the ethical dimensions of transhumanist aspirations within diverse religious perspectives and prompt a profound reevaluation of our ethical responsibility



in the pursuit of technological advancements and human enhancement. Overall, the intersection of transhumanism and religious beliefs invites us to engage in ongoing dialogue, recognizing the significance of ethical considerations and the need to respect

References

1. Камали Мохаммад Хашим, Тадждид, ислах и цивилизационное обновление в исламе // Islamology. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tadzhdid-islah-i-tsivilizatsionnoe-obnovlenie-v-islame> (дата обращения: 16.05.2024).
2. Bostrom, N. (2003, January 1). Version 2.1
3. Яннарас Христос. Вера Церкви. Человек. Язык науки [Электронный ресурс] // Azbuka.ru : сайт. URL:
4. http://azbyka.ru/hristianstvo/sut/vera_tcerkvi_10-all.shtml



Amonov Rustam Samejonovich

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA. Texnikalarning tez taraqqiy etish oqibatida yaratilayotgan texnologiyalar jamiyatga o‘zining ta‘sirini o‘tkazishi oqibatida tabiat ehsonlaridan tayyorlangan vositalarning oddiy to‘plamidan iborat bo‘lgan yangicha olam texnosferaning vujudga kelishivakonseptualtalqinlariko‘rsatibberilgan.

Kalit so‘zlar.Obyektivlam, texnologiya, texnika, moddiy va ma‘naviy, sun‘iy organlar, mashina, texnosfera.

Obyektiv olamda vujudga keladigan har bir narsaning boshlang‘ich asosi bo‘ladi. Birinchi bo‘lib ana shu boshlang‘ich asosni, uning barcha xususiyatlarini bilib olish tadqiqotning muvaffaqiyatli yakunlanishiga olib keladi. Madomiki shunday ekan, texnosferaning nimaligini anglatuvchi asosiy tushuncha “texnika” atamasi hisoblanadi. Bu tushuncha texnosferani falsafiy jihatdan anglab yetishning “oltin kaliti” hisoblanadi.

“Texnika” atamasi yunoncha “technike – mohir, usta techne – san‘at, mahorat”so‘zlaridan olingan bo‘lib, falsafiy jihatdan quyidagi ma‘nolarni aks ettiradi.

Birinchi murakkab texnik tizimlarni qamrab olgan buyumlar, asboblar, artefaktlar (lotincha arte yasalgan) faoliyatlar, narsalar to‘plami;

Ikkinchidan ilmiy-texnik natijasida olib borilgan ilmiy ishlar, moddiy va ma‘naviy yangiliklar va texnik mashinalarni yaratish va foydalanish natijasida tashkil topishga va moddiy ishlab chiqarishga, har tomonlama xizmat qilishga, ulardan keng qo‘lamda foydalanishga qaratilgan turli xil kombinatsiyasi;

Uchinchi ilmiy bilimlar to‘plami – fan (hunarmandchilikning ichki sirlaridan boshlab ilmiy va texnik sohalarga qadar) sohasi va sh.k. ko‘rsatish uchun ishlatiladi. Shuningdek, texnika inson tomonidan yaratilgan ikkilamchi (suniiy) obyektlarni faoliyati natijasida kelib chiqqan texnika va texnologiyalar yaratish bilan bog‘liq bo‘lgan bilimlar to‘plamini anglatadi. Ammo, texnikani bunday talqin qilish juda kengdir, chunki unga, masalan, inson faoliyati tomonidan yaratilgan san‘at obyektlari (musiqa, rasm, she‘riyat) kiradi. Shuning uchun, texnikani falsafiy jihatdan baholash konsepsiyasiga ba‘zi yangilanishlarni kiritish kerak. Bunda, asosan sun‘iy obyektlar haqida gap ketganda texnika, avvalambor, har qanday maqsadlarga erishishga qaratilgan vositalar tizimi sifatida tushuniladi.

Nemis faylasufi K. Yaspers texnikani vositalar tizimi sifatida ko‘rib chiqar ekan: “Maqsadga erishish uchun vositachilik vositalarini joriy qilishda texnika paydo bo‘ladi. Nafas olish, harakat qilish, ovqatlanish kabi to‘g‘ridan-to‘g‘ri faoliyat hali texnika deb nomlanmagan. Faqatgina bu jarayonlar noto‘g‘ri bajarilsa va ularni to‘g‘ri bajarish uchun qasddan harakatlar qilinsa, ular nafas olish texnikasi va boshqalar haqida gapirishadi”¹, – degan edi.

Texnikaning ushbu ta‘rifiga qo‘shimcha ravishda, quyidagi mutafakkirlar tomonidan bildirilgan fikrlarni ko‘rib chiqish mumkin. Texnika bu vositalar tizimi sifatida:

1) G. Zimmel va G. Spenserning fikrlariga ko‘ra, u maqsadga nisbatan neytral hisoblanadi va uni tejash vositachisi sifatida ishlatilishi mumkin;

2) Gottl-Ottlilienfeldning fikriga ko‘ra, u tabiatni o‘zlashtirish uchun muvozanatli usullar va yordamchi vositalar to‘plamidir va ehtiyojlarni iqtisodiy qondirish va muayyan harakatlarning oldini olish uchun “ushbu harakatlarni bajarish tartibi” sifatida xizmat qiladi; 3) K. Yaspersning so‘zlariga ko‘ra, bu bizning mavjudligimizni yengillashtirish va shakllantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, texnikani inson tabiiy faoliyatdagi ko‘nikmalari, funksiyalari, bilim va tajribasini inkor etishning tarixiy faoliyati bo‘lgan jamiyatdagi tizimi sifatida sun‘iy organlari aniqlash mumkin. Ushbu jarayon tabiat kuchlari va qonunlarini bilish va ulardan foydalanish orqali amalga oshiriladi.

¹ Карл Теодор Ясперс (нем. Karl Theodor Jaspers; 23 февраль 1883, Ольденбург — 26 февраль 1969, Базель) — немис файласуфи, психолог ва психиатри, экзистенциализм фалсафасининг кўзга кўринган вакилларида бири. Ясперс К. Введение в философию. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 109. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. / Пер. К. В. Лощевской. – СПб.: Наука, 2000. // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB



Jamiyat taraqqiyotiga texnikalarning ta'siri ijtimoiy-iqtisodiy holatlariga asoslanib foydalanishga bog'langan. Moddiy rag'batlantirib turish jamiyat texnikaning o'zidan-o'zi takomillashtirib boradi, iqtisodiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va boshqa holatlar unga kuchli ta'sirini o'tkazib turadi.

Biroq jamiyatda texnikaviy takomillashish qonunlari jamiyat qonunlar ta'sirini kamaytirmaydi. Mantiqan fikr yuritadigan bo'lsak texnika rivojlanishi inson bilan texnikani o'zaro ta'sirini o'rganishdan kelib chiqadi.

Xush, shunday ekan "Texnosfera" deb nimaga aytiladi. Bu savolga olimlar konseptual jihatdan turlicha javob berganlar.

Har qanday borliq mavjudlik va reallik shakllarida ko'zga tashlanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda texnika reallik tarzda o'zini namoyon qiladi. Texnik mavjudlik aslida birinchi navbatda ma'naviylik-ideallik (maqsadlarni rejalashtirish, texnik obyektlarni lar, texnik ijodkorlik va boshqalar.), ikkinchidan, moddiy (sotsiotexnik tizimlar faoliyati davomida loyihalarni haqiqatga aylantirish sohasi) faoliyat sohasining birgalikdagi faoliyatining natijalari hisoblanadi. Bunda texnosfera texnik ijodkorlikning ideal darajasi bo'lgan texnik faoliyatning subyektiv tomoni, uning material – obyekt bilan dialektik birgalikda namoyon bo'lishiga bog'liqdir. Bu darajalarning bir-biri bilan bog'liq holdagini ijtimoiy-falsafiy tahlil natijasida faylasuflar va nabobatshunoslar namuna, andoza sifatida mazkur tahlilning obyektiv tomonini, ijtimoiy–gumanitar fanlar olimlari uning ma'naviy jihatlari muhimligini aytib o'tishgan. Aksariyat tadqiqotchilar texnik voqelikning bunday dialektik xususiyatini yaxlitlikdan iborat bo'lgan – texnosfera deb qaraydilar.

Hozirgi kunda "texnik reallik" va "texnosfera" tushunchalarini o'zaro bog'liqligini ta'kidlashda tadqiqotchilarning nuqtai nazari bir birlaridan farqlanadi. Bu xususda masalan, V.M.Rozin: "Texnosfera atamasini to'g'ri ishlatish zarur, chunki mavjudlikdagi real narsalarni talqin qilganda, garchand ular ajratilib ko'rsatilsa ham, biroq ularning bir butunlikda ekanligini unutmaslik kerak"¹, -degan fikrni bildirgan. Demak, V.M.Rozin texnik reallik va texnosferani mohiyatan bir narsa deb qaraydi.

Boshqa bir olim B.I.Ivanov esa "texnosfera" tushunchasi texnik reallik tushunchasiga qaraganda kengroq deb hisoblaydi. U texnosfera tarkibiga quyidagilarni "...obyektiv voqelikning moddiy sun'iy quyi tizimi (texnik reallik shaklidagi qurilmalar, texnologik jarayonlar, materiallar, mehnat texnikasi va subyektning mehnat ko'inishidagi texnik harakatlari); o'zgartirilgan (o'zgartirilayotgan) tabiat elementlari; texnik faoliyat mahsulotlari (iste'mol tovarlari); loyihalashtirilmagan antropogen obyektlar; obyektiv reallikning sun'iy idealdagi quyi tizimi (texnik bilim shaklidagi belgilar tizimi), shuningdek, o'rganish, ishlab chiqish, yaratish, operatsiya (dastur), foydalanish va uskunalar va texnologiyalar baholash qaratilgan texnologik faoliyati"², - kiritadi. Biroq, texnosfera tushunchasiga keng ma'nodagi mualliflik ta'rifni bermaydi.

V.R.Kotenko: "Texnosferani keng ma'noda texnologiya so'zi bilan tenglashtirgan holda bunda "texnosfera" atamasi texnik fan, "texnik reallik" esa falsafiy tushunchalar bo'lib, ular texnik voqelik tarkibidagi sohalar tizimiga kiradi"³, - degan fikrlarni bayon qilgan. N.V. Popkova "texnosfera" tushunchasi haqida umumiy ma'lumot berib, "texnosfera elementlarini tizimli tahlil qilishning yo'qligi texnogen rivojlanishni falsafiy tahlil qilishning murakkabligini ta'kidlaydi"⁴, A.D. Ioseliani, V.A. Kutryev⁵ kabi olimlar esa texnosfera tushunchasini "tabiiylikdan sun'iylik" ni keltirib chiqarish jarayonining mahsuli sifatida tadqiq qilish kerakligini⁶ uqtiradilar. Bunday misollarni ko'plab keltirish mumkin.

¹ Розин В.М. От традиционной парадигмы образования – к новой // Техническая эстетика. 1990. № 6. С. 9-12.

² Иванов Б.И. Философские проблемы технознания (методологические и социологические аспекты): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. СПб., 1997.

³ Котенко В.П. Философские проблемы современной научной и технической реальности: учеб. пособие. СПб., 1999.- С.78.

⁴ Попкова Н.В. Техносфера как объект философского исследования: автореф. дис. ... д-ра. филос. наук. URL: <http://www.dissercat.com/content/tekhnosfera-kak-obekt-filosofskogo-issledovaniya#ixzz3IJ4eNSx8> (дата обращения: 25.04.2015)

⁵ Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров.- Н. Новгород, 1994.- С.93.

⁶ Иоселиани А.Д. Теоретические и социальные основы техносферы. М.: Перспектива, 2006-С.123.



O.V.Doljenko: "Dunyoning yangi manzarasining xususiyatlarini tasvirlagan holda texnosferani ijtimoiy-madaniy makon konsepsiyasining ajralmas qismidir"¹ -degan fikrni bildiradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, texnosfera gidrosferada ham, atmosferada ham rivojlanishiga juda keng ko'lamda shart-sharoit mavjud. Har qanday nisbatan alohida tizim sifatida, texnosfera ichki qonunlarga, strukturaga, vazifalar va evolyutsion rivojlanish qonunlariga asoslanib o'zini takonillashtirishga ega bo'lgan tizimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Карл Теодор Ясперс (нем. Karl Theodor Jaspers; 23 февраль 1883, Ольденбург — 26 февраль 1969, Базель) Ясперс К. Введение в философию.— Минск:ПроPILEI,2000. – С.109. Ясперс К. Всемирная история философии.
2. Розин В.М. От традиционной парадигмы образования – к новой // Техническая эстетика. 1990. № 6. С. 9-12.
3. Иванов Б.И. Философские проблемы технознания (методологические и социологические аспекты): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. СПб., 1997.
4. Котенко В.П. Философские проблемы современной научной и технической реальности: учеб. пособие. СПб., 1999.- С.78.
5. Попкова Н.В. Техносфера как объект философского исследования: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. 25.04.2015
6. Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров.- Н. Новгород, 1994.- С.93.
7. Иоселиани А.Д. Теоретические и социальные основы техносферы. М.: Перспектива, 2006- С.123.
8. Долженко О.В. Философия образования: дань моде или условие выживания? // Философия образования. М., 1996.

¹ Долженко О.В. Философия образования: дань моде или условие выживания? // Философия образования. М., 1996.



Роман – герман тиллари факультети
немис тили йўналиши 2-курс
талабаси **С. Таирова.**
Илмий раҳбар Доц. **М.Ж.Бозоров.**

Аннотация. Ҳозирги даврда глобаллашув ҳодисаси инсоният цивилизацияси ривожининг асосий хусусиятларини белгилаши, глобаллашув жараёнида ягона глобал тилнинг вужудга келиши таҳлил қилинган. Бу глобаллашувнинг умумий тенденцияси эканлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар. Глобаллашув, тараққиёт, тил феномени, коммуникация.

Глобаллашув ҳодисаси инсоният цивилизацияси ривожланишининг асосий хусусиятларини белгиловчи энг муҳим омиллардир. Глобаллашув ахборот алмашинувининг кучайишига сабаб бўлди, бу эса тил соҳасидаги ўзгаришларга олиб келди. Тилнинг вужудга келиши инсон ҳаётининг маҳсули ва фаолиятининг жуда муҳим соҳасидир. Чунки у ёки бу тил ҳамжамиятининг бутун тафаккури, маданияти тил орқали узатилиши мумкин. Айнан шунинг учун тилларни ўрганиш ва сақлаб қолиш, бу демак, жамоалар, уларнинг тарихи ва маданияти хилма-хиллигини тадқиқ қилиш ва асрашни аниқлатади.[1;352].

Тилнинг глобаллашуви - бу тил тизимининг барча шакллари ягона глобал тил тизимига айланиб қолган жараён. Глобаллашув даврида жаҳон тиллари минтақавий озчилик тилларидан кўра муҳимроқ бўлиб қолди. Ҳозирги даврда тил соҳасидаги глобаллашув жараёни деярли фақат инглиз тилининг тарқалиши билан боғлиқдир. Ҳозирги даврда тил соҳасидаги глобаллашув жараёни деярли фақат инглиз тилининг тарқалиши билан боғлиқ. Унинг халқаро роли бошқа тиллардан анча устундир.[2;7]. Бир томондан, тилнинг глобаллашуви муқаррар, чунки жамиятда яшовчи шахсни у ёки бу тарзда тушуниш учун ушбу жамиятдаги лингвистик ифодага мўлжал олади. Бошқа томондан, тилнинг глобаллашуви зарурият, чунки у ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий жараёнлар билан боғлиқдир.

Тил ўрганиш объекти сифатида муҳим аҳамиятга эга. Унинг жамиятдаги алоҳида мавқеини тушуниш зарур. Бу шунинг учун зарурки, инсониятнинг тилсиз яшашини тасаввур қилиш мумкин эмас. Ҳамма жамиятларда тил инсониятнинг энг муҳим алоқа воситаси бўлиб келган ва келгусида ҳам шундай бўлиб қолади.

Глобаллашувга хос хусусиятлардан бири шундан иборатки, у туфайли вужудга келган янги шароитда барча тиллар инсониятнинг умумий меросига айланади. Тилни мукаммал ўрганган ва уни дунёни англаш воситасига айлантирган ҳар бир кишига у самарали хизмат қилади. Глобаллашув тиллар ўртасидаги сиёсий, мафқуравий ва бошқа тўсиқларни йўқ қилди. Тил инсоният олдида ўзининг бутун хилма-хиллиги билан намоён бўлади. Канадалик маданиятшунос ва файласуф Маршалл Маклюэн глобаллашув, албатта, маданий интеграцияни келтириб чиқариши ва миллий тиллар, маданиятларга таъсир қилиш учун кучли воситага айланишини башорат қилган эди. [3; 124].

Тил жамият ҳаётининг барча жабҳаларига киришни соддалаштирадиган характерли универсал воситадир. Тилга фақат амалий мулоқот воситаси сифатида қараш мумкин эмас. Бошқа нарсалар қаторида, тил ҳам индивидуал, ҳам гуруҳнинг маданий хусусиятларни яратиш учун материалдир. Тил алоқа воситаси сифатида анъанавий равишда бутун жамият ҳолатининг асосий кўрсаткичларидан бири ҳисобланади, шунинг учун ижтимоий муносабатларнинг ҳар қандай ўзгариши биринчи навбатда мамлакатнинг лингвистик муҳитида ўзини намоён қилади. Халқ тили миллий маданиятнинг энг муҳим таркибий қисми бўлиб, у этник гуруҳнинг шаклланиши билан боғлиқ ва мавжудлик шартидир.

Бир томондан, тилнинг глобаллашуви муқаррар, чунки жамиятда яшовчи шахсни у ёки бу тарзда тушуниш учун ушбу жамиятдаги лингвистик ифодага мўлжал олади. Бошқа томондан, тилнинг глобаллашуви зарурият, чунки у ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий жараёнлар билан боғлиқдир. Тилларда ўзлаштирилган сўзларнинг сони лингвистик глобаллашувнинг муҳим белгисидир. Бундай сўзлар жуда кўп ва ҳар йили уларнинг тиллардаги улуши ўсиб бормоқда. Тиллар ўртасида янги сўзларни олиш муаммоси жуда долзарб ва ўрганиш учун қизиқарли, чунки ўзлаштириш уларнинг ривожланишидаги энг муҳим омиллардан биридир.

Глобаллашувга хос хусусиятлардан бири шундан иборатки, у туфайли вужудга келган янги



шароитда барча тиллар инсониятнинг умумий меросига айланади. Тилни мукаммал ўрганган ва уни дунёни англаш воситасига айлантирган ҳар бир кишига у самарали хизмат қилади. Глобаллашув тиллар ўртасидаги сиёсий, мафкуравий ва бошқа тўсиқларни йўқ қилди. Тил инсоният олдида ўзининг бутун хилма-хиллиги билан намоён бўлади.

Тил тараққиёти фалсафа категорияси бўлиб, у билан келажакни башорат қилиш, эртага тил ва дунё билан нима бўлишини тушуниш мумкин бўлади. Тил ва тафаккур муносабатлари муаммоси фалсафанинг энг мураккаб ва долзарб масалаларидан биридир .

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, жамиятсиз тил бўлмайди, шунингдек тилсиз жамият ҳам бўлиши мумкин эмас. Жамиятнинг пайдо бўлиши ва тадрижий ривожланиши тил феномени билан узвий боғлиқдир. Бу боғлиқлик жамият ривожланишининг ҳар бир босқичида ўзига хос тарзда намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Некипелова И.М. Глобализация языка: неизбежность или необходимость?// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №3(47), 2015 ▪ www.sisp.nkras.ru.

2.Алпатов В.М.Языковой аспект глобализации.//Язык в глобальном контексте: современная языковая ситуация как следствие процесса глобализации. 2018. № 2018.

3. Бессарабова И.С. Глобализация в современном мире. – СПб.: Библиотека, 2003.



Роман – герман тиллари факультети
немис тили йўналиши 2-курс
талабаси **С. Шавкатова.**
Илмий раҳбар Доц. **М.Ж.Бозоров.**

Аннотация. Миграциянинг глобал муаммога айланиш жараёни, ижтимоий ҳаётнинг ҳамма томонларига таъсир ўтказётганлиги, объектив ва субъектив омилларнинг унга таъсири, концепциялар тавсифи кўрсатилган.

Таянч сўзлар: Глобаллашув, миграция, мигрант, омил, объектив, субъектив, концепция.

Ҳозирги даврда глобал миграция жараёнига алоқадор бўлмаган мамлакатни топиш мумкин эмас. Ҳозирги кунда барча мамлакатлар замонавий миграция оқимининг гирдобига тушиб қолди. Миграция дунёнинг барча мамлакатлари, жамият ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг кўплаб соҳалари, ижтимоий қатламлар ва гуруҳларни қамраб олди. Шунинг учун миграция жаҳон тараққиётининг энг муҳим омилларидан бирига айланди.

Миграция жараёнлари кўпинча объектив равишда глобаллашув туфайли юзага келди. Миграция замонавий глобаллашувнинг ажралмас хусусиятига айланди. Бу шундай вазиятни вужудга келтирдик, одам бутунлай мажбурий бўлмаса ҳам мигрант ролига тушиб қолиши мумкин бўлди. Бу жараёнлар шунчалик даражада муҳимки, улар нафақат этник, балки умумий цивилизация ривожланишига ҳам таъсир қилади.[1;105]. Бу жараёнга нафақат иқтисодий, балки сиёсий, миллий, маданий, иқлимий, табиий омиллар ҳам таъсир кўрсатади. Шунинг учун замонавий халқаро миграция жараёнларини кенг қўламли, глобал ва кўп омилли, деб таърифлаш мумкин.

Аҳоли миграцияси ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳалари билан боғлиқ мураккаб жараёндир. Аҳоли миграциясини ўрганишнинг фаоллашуви натижасида илм оламида ушбу ҳодисанинг кўплаб таърифлари пайдо бўлди. Шу билан бирга у олимлар томонидан турли хилда таснифланди. Шуни таъкидлаш керакки, ўрганилаётган ҳодисанинг мураккаблиги ва кўп ўлчовли табиати, шунингдек миграция кўринишларининг доимий ривожланиши ва ўзгариши туфайли “миграция жараёни” атамасининг кўп қиррали талқинлари пайдо бўлди.

Миграция жараёни тушунчаси миграциядан фарқли ўларок, ҳуқуқий асосга ҳам эга ва шунинг учун уни ҳуқуқий тушунча, деб ҳисоблаш ҳам мумкин. Шу нуқтаи назардан қараганда, миграция жараёни ҳам бошқа жараёнлар каби табиий ва изчил бўлиши, унинг барча босқичлари ҳуқуқий тартибга солиниши, унинг асосини муайян халқаро стандартлар ва миллий қонунчилик ташкил этиши зарур. [2;55-56].

Барча миграция жараёнларининг энг муҳим улушини мамлакатдаги меҳнат миграцияси ташкил этади ва у иқтисодий ривожланишга сезиларли таъсир кўрсатади. Демак, бунинг натижасида мамлакат иқтисоди яхлит ривожланади. Шу билан бирга эмиграция ҳам содир бўлиши мумкин. У ички меҳнат бозорига салбий таъсир кўрсатади, мамлакатдан меҳнат ресурслари, шу жумладан малакали кадрлар (“ақлиларнинг кўчиши”)нинг чиқиб кетиши билан характерланади. Бу эса меҳнат бозорида номуносибликни келтириб чиқаради.[3;41].

Миграция мураккаб ижтимоий жараён сифатида ҳар доим қабул қилувчи жамият ва мигрант жамоаларининг ўзаро таъсири билан боғлиқ. Маҳаллий аҳоли ва мигрантлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар мигрантларнинг янги ижтимоий, маданий, иқтисодий ва ҳуқуқий шароитларга мослашиши ва қўшилишига олиб келади.

Миграция жараёнлари контекстида ижтимоий мослашув мигрантларнинг жамият ижтимоий-маданий ҳаётига киришига қаратилган жараённинг алоҳида тури сифатида қаралади. Мигрант ва ижтимоий муҳит ўртасидаги ўзаро таъсир туфайли жамиятнинг асосий қонун-қоидалари ва қадриятларини ўзлаштириш амалга ошади. Миграциянинг характерида кўра мослашув иқтисодий, маданий, тил, ижтимоий-психологик ва касб билан боғлиқ компонентлардан иборат бўлиши мумкин. Мослашувнинг барча турлари янги кўчиб келганларнинг яшаш жойларида омон қолиши учун зарур бўлган шарт-шароитларнинг мавжудлиги билан боғлиқдир.

Глобаллашув ва интеграция инсониятнинг ҳаракатчанлиги ва миграция жараёнини кучайтирди. Бу жараёнда мамлакатлар ва минтақаларнинг ривожланиши, демографик кўринишини яхшилаш, этник ва конфессионал хилма-хиллик ижобий тенденциялар



ҳисобланади. Булар билан бир қаторда барча даражадаги хавфсизликка таҳдид сифатида қаралиши мумкин бўлган миллий, минтақавий, глобал тенденциялар ҳам мавжуд. Булардан бири ноқонуний миграция бўлиб, дунёнинг деярли барча минтақаларида катта кескинликни келтириб чиқаради, бунинг натижасида хавфсизлик муаммолари келиб чиқади.[4;115]. Сўнги йилларда миграциянинг барча таркибий унсурларида сезиларли ўзгаришлар бўлди. Бу албатта, миграция жараёнининг асосий босқичларини даврийлаштиришни тақозо этади. Бунинг учун, даврийлаштиришнинг илмий мезонларини аниқлашда бир нечта омилларни инобатга олиш зарур. Буларга, биринчидан, бутун жамият ривожланишининг объектив тарихий шароитлари, миграция жараёнлари ривожланишининг хусусиятлари, иккинчидан, ижтимоий ривожланишда миграциянинг ўрни, учинчидан, миграция жараёнларидаги ўзгаришлар киради.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Метелев И.С. Миграция и адаптация. Социально – философский аспект. Философские науки. № 10. 2011.
- 2.Соловьева Е.А., Иванченко Д.Ю. Понятие и сущность миграционного процесса. <https://upload.pgu.ru/iblock/12a/10.pdf>.
- 3.Тужба Э.Н. Западный опыт миграционной политики в российских реалиях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 7.
- 4.Деловарова Л.Ф. Миграционные процессы в современных международных отношениях и проблемы региональной безопасности в ЦА.//Вестник КазНУ. Серия МО и ПМ. №-1-2(51-52). 2011.



ТАРИХ САҲИФАЛАРИДАГИ ИЗЛАНИШАЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

AFRIG'YLLAR SULOLASI TARIXSHUNOSLIGINING ASOSIY YO'NALISHLARI VA MUAMMOLARI

Rajapov Mardonbek Qosimboy o'g'li,
O'zR FA Tarix instituti tayanch doktoranti
Telefon: +998914299977
mardonbekoff@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada Afrig'iyalar sulolasi (305-995 yillar) tarixshunosligining asosiy yo'nalishlari va muammolari tahlil qiliniib, sulolaning kelib chiqishi va etnik mansubligi, siyosiy maqomi, ichki siyosati, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy taraqqiyoti kabi masalalar o'rganiladi. Shuningdek, milliy va xorijiy tarixshunoslarning tadqiqotlari tahlil qilinib, Afrig'iyalar tarixini yoritishda mavjud bo'shliqlar va muammolar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Afrig'iyalar, oli-Iroq, Sosoniylar, Eftaliylar, Turk xoqonligi, siyosiy maqom, vassal-tributor

Afrig'iyalar sulolasi 305-995-yillarda hozirgi kunda Markaziy Osiyoning (O'zbekiston, Turkmanistan va Qozog'istonning bir qismi) hududida joylashgan Xorazm mintaqasini boshqargan sulola hisoblanadi. Davr nuqta-nazardan mazkur sulolaning hukmronlik yillari juda murakkab hisoblanib, xalqaro siyosiy maydonda Sosoniylar, Eftaliylar, Turk xoqonligi, Arab xalifaligi, Tohiriylar va Somoniylar kabi davlatlarning paydo bo'lishi va kuchayishi fonida davom etdi. Afrig'iyalarning Sosoniylar va Eftaliylarga vassalik masalasi bugungacha o'z yechimini topmagan [14, b.60]. Biroq, sulolaning Turk xoqonligi, Arab xalifaligi, Tohiriylar va Somoniylar davlatiga iqtisodiy va siyosiy jihatdan vassal-tributor bo'lganligi yozma va arxeologik tadqiqotlar natijasida o'z isbotini topgan [2, b.73-74; 6, b.228-230; 13, b.19].

Afrig'iyalar sulolasi tarixshunosligining tadqiqot yo'nalishlariga sulolaning kelib chiqishi va etnik mansublik masalasi, Afrig'iyalarning Eftaliylar va Turk xoqonligi, Arab xalifaligi va Somoniylar davrida siyosiy maqomi masalasi, davlatning ichki siyosati va boshqaruv usullari va vositalari, iqtisodiy va ijtimoiy va madaniy taraqqiyot bosqichlari va sulolaning qulashi kabi bir qancha yo'nalishlarni o'z ichiga oladi.

Milliy va xorijiy tarixshunoslikda Afrig'iyalar sulolasining kelib chiqishi, Eftallar va Turk xoqonligi davrida Xorazmning siyosiy maqomi masalasi, shuningdek, Arab xalifaligi davrida Xorazmning o'rni muammosi, Somoniylar ko'magida tashkil etilgan oli-Iroq (Iroq oilasi) masalalarining ayrim jihatlari tadqiqotchilar tomonidan tahlil qilingan [1, 2, 6, 11, 12, 14].

Bugungi kunda Afrig'iyalar sulolasining kelib chiqishi borasida turli xil yondashuvlar mavjud bo'lib, vatan tarixshunosligida sulola haqiqatdan ham mavjud bo'lganligi va Xorazmni 305-995-yillarda qariyb 700 yil boshqarganligini ta'kidlangan bo'lishiga qaramay, xorij tadqiqotlarida sulolaning mavjudligiga shubha bilan qarash [8, b.123-124], uni afsonalarga bog'lash yoki oli-Iroq (Iroq oilasi) o'z hokimiyatini va qonuniyligini mustahkamlash maqsadida to'qib chiqarilgan degan qarashlarni ilgari surishmoqda [1, b.743-745; 2, b.72-73; 4, b.61-63]. Tadqiqotchilarning mazkur sulola oid yondashuvlarini 3 guruhga bo'lish mumkin. 1) Afrig'iyalarni eroniy sulola sifatida ko'rish 2) Afrig'iyalarni turkiy sulola sifatida ko'rish; 3) Afrig'iyalar sulolasini afsona sifatida ko'rish. G'arb va Eron tarixshunosligida Afrig'iyalar sulolasini yozuvi, tili va dini nuqtai-nazardan eroniy sulola sifatida ko'rish keng yoyilgan va xoriji tarixshunosligida bu yondashuv umumiy qabul qilingan [1, b.743; 3, b.225; 4, b.66-69]. Milliy tarixshunoslikda, asosan G'.Boboyorov tadqiqotlarida Beruniy asarida keltirilgan 22 hukmdorning ayrim nomlarini tilshunoslik nuqtazi-nazarda tahlil qilish asosida, ularning kelib chiqishi turkiyligini ilmiy tahmin qilgan [12, b.55]. Turkiyalik tadqiqotchilar ushbu ro'yxatdagi hukmdorlarning barchasi bitta sulolaga mansub bo'lishmaganligini, Somoniylar ko'magida tashkil etilgan oli-Iroq o'z legitimligini mustahkamlash maqsadida o'rta asrlarda urf bo'lganidek, o'zining kelib chiqishini qadimiyroq sulolaga ya'ni, Afrig'iyalarga bog'lashgan degan



qarashlarni ilgari surishmoqda[8,b.23-26]. Adabiyotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, Afrig'iyalarning etnik kelib chiqishiga doir yondashuv va qarashlar xilma-xil bo'lib, bu borada yagona ilmiy talqin mavjud emas.

G'arbiy Turk xoqonligiga tobe hisoblangan Afrig'iyalarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy hayotida doir maxsus tadqiqotlar amalga oshirilmagan. Mazkur masala ayrim tadqiqotchilar tomonidan Markaziy Osiyoning ilk o'rta asrlar tarixini yozish jarayonida qisqacha to'xtatilib o'tilgan. G'arbiy Turk xoqonligi davrida Afrig'iyalarning siyosiy maqomi masalasi G'Boboyorov, A.Otaxo'jayev, R.Ne'matov va M. Rajapov tadqiqotlarida atroflicha tahlil qilingan [10,11,13,14].

Arxeologik tadqiqotlar va boshqa manbalar, shuningdek, ko'rib o'tilgan adabiyotlarda keltirilgan xulosalarga tayanib aytish mumkinki, V-VI asrlarda Turon hududida hukmronlik o'ranggan Eftaliylar va Turk xoqonligi mahalliy xalq qarshiligiga uchramagan. Shuningdek, Afrig'iyalar davrida tangalar doimiy suratda zarb etilishi Kushonlardan Turk xoqonligigacha bo'lgan vaqtlarda ham markaziy hokimiyatning mahalliy voha hukmdorlarni boshqarishida jidiy o'zgarishlar ro'y bermaganidan, ya'ni tobelik faqat ma'lum miqdorda soliq to'lash bilan cheklanligi bilan izohlash mumkin.

Ummaviylar davrida Xorazmga bir qancha noiblar, amirlar tayinlangan bo'lsa, Abbosiylar Xorazmning mahalliy boshqaruviga aralashishmagan. Chunki, 750-821-yillar oralig'ida Xorazmga biror noib yoki amirlar tayinlangani haqida manbalarda ma'lumot mavjud emas. Bundan kelib chiqadiki, Ummaviylar davrida Afrig'iyalarning ichki va tashqi siyosati cheklangan bo'lsa, Abbosiylar davriga kelib sulolaning siyosiy maqomida o'zgarish kuzatiladi. Buni Shoushfarning 751,753 va 755-yillarda Xitoyga yuborgan savdo va elchilik karvonini misol sifatida keltirish mumkin.

Zamonaviy tarixshunoslikda Tohiriylar va Somoniylar davrida Xorazmning ijimoiy-iqtisodiy hayoti, uning siyosiy manzarasi haqida bir-ikkita tadqiqotni hisobga olmaganda hech qanday ma'lumot yo'q. Tadqiqotchilardan J.Heraviy, A.O'zbekbayraktar, M.Fedorov, Sh.Ismoilov ishlarida Xorazmning siyosiy maqomi xususida qisman to'xtatilib o'tishgan[2,4,5,7].

Xulosa qilib aytganda Afrig'iyalar sulolasi tarixi maxsus tadqiq qilishda mavjud manbalarni tanqidiy tahlil qilish, amalga oshirilgan arxeologik tadqiqotlarni yo'nalishlar kesimida tahlil qilish (tangashunoslik, keramika buyumlari va hakoza), milliy va xorijiy tarixshunoslarning tadqiqotlarini o'zaro muvofiqlashtirish kabi usullardan foydalanish zarur. Shuningdek, Xorazmning arablar tomonidan bosib olinishi va uning keyingi tarixiy jarayonlardagi o'rni haqidagi ma'lumotlarni chuqurroq tushunish uchun, manbalararo solishtirma, onomastik tahlil kabi zamonaviy tadqiqot metodlarini qo'llash muhimdir. Bularning barchasi, Afrig'iyalar sulolasining tarixini, ularning madaniy va siyosiy hayotdagi rolini, shuningdek ularning mintaqadagi boshqa xalqlar va madaniyatlar bilan o'zaro ta'sirini yoritishda muhim ahamiyatga ega. Bu kabi keng qamrovli yondashuvlar, Xorazmning o'rta asrlar davridagi tarixini aniqroq va to'liqroq tavsiflash imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bosworth C.E. *Āl-e Afrīg* // *Encyclopædia Iranica*. –1984. №1(7). –743-745 pages; <http://www.iranicaonline.org/articles/al-e-afrig>
2. Fedorov M. *The Khwarazmshahs of the Banu Iraq (4/10 Century)* // *Journal of the British Institute of Persian Studies*. –2000. – №38. –71-75 pages.
3. Hasanzada I. *Critical Analysis of the Narratives of the Conquest of Khwarezm* // *Islamic History Studies*. Tehran. –2011. – 2251-2274 pages.
4. Heravi C, Özbekbayraktar A. *Āl-i 'Irāk (Hārezm'de Sāmānīlere tâbi yüz yillik bir iktidar haqqida yeni bir araştirma)* // *ASOBİD*. – 2018. – №2(4). – 61-73 S
5. Ismailov Sh. *Is the Khorezmshah Mamunids from Turkish Tribe or Arab?* // *EPR International Journal of Socio-Economic and Environmental Outlook*. –2023. –№10.7-8 pages.
6. Nerazik E.E. *History and culture of Khwarizm. History of Civilizations of Central Asia The crossroads of civilizations A.D. 250 to 750 /Editor B. A. Litvinsky. Multiple History Series UNESCO Publishing*. –1996. –228-236 pages.
7. Özbekbayraktar A. *Hārezm'in Müslümanlar tarafından fethi(32-93 /652-712)* // *DTCF Dergisi*. –2023. – №63(2). –1064-1072 S.
8. Rajapov M. *Afrig'iyalar sulolasining turk tilli tadqiqotlarda aks etishi* // *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари*. – 2024.– № S/1(4). –23-26-betlar
9. Rajapov M. *Beruniyning "Osor ul-boqiya" asari Afrig'iyalar davri tarixini o'rganishda muhim manba* // *Tamaddun Nuri*. –2024. –№1(52). –122-125-betlar
10. Rajapov M. *Eftaliylar va Turk xoqonligi davrida Afrig'iyalarning siyosiy maqomi masalasi* //



Involta Innovation Scientific Journal.2024. – №3(2). –92-96-betlar

11. Бобоёров Ғ. Ғарбий Турк хоқонлигининг давлат тузуми. Тошкент. – 2018. –Б.245.

12. Бобоёров Ғ. Турк хоқонлиги даврида Хоразм // Хоразм тарихи замонавий тадқиқотларда. Кўпмуаллифлик илмий монография. Масъул муҳаррир Д. Алимова. – Тошкент-Урганч. –2019. – Б. 55

13. Неъматов Р.Хоразм Афригийлар сулоласи – Турк хоқонлиги сиёсий алоқалари. Фундаментал тадқиқотлар журналі. –2023. –№7. – Б.19

14. Отахўжаев А. Илк ўрта асрлар Марказий Осиё цивилизациясида Турк-Суғд муносабатлари.Тошкент. – 2010. –Б.67

15. Сағдуллаев А.Ўзбекистон тарихи: Давлат ва Жамият тараққиёти. I қисм. Тошкент: “Академия”, 2000 . – Б.60.



ЗАМОНАВИЙ ЭРОН ТАРИХШУНОСЛИГИДА АМУДАРЁ ХАЗИНАСИНING
ЎРГАНИЛИШИ

Хожамбердиев Элёр Шакирович,
Ўзбекистон Фанлар академияси
Тарих институти
кичик илмий ходими
Телефон: +998998720783
elyorbek0207@mail.ru

АННОТАЦИЯ. Жаҳон тарихшунослигида Амударё хазинаси муҳим тадқиқот объекти ҳисобланади. Хазина Ўзбекистон қадимги маданияти ва санъати дурдонаси ҳисоблансада, миллий тадқиқотларда нисбатан кам ёритилган. Ушбу мақолада масаланинг Эрон олимлари томонидан ўрганилиши, ёндашув ва талқинларнинг қисқача таҳлили берилди.

КАЛИТ СЎЗЛАР: Амударё хазинаси, Барсам, худо Бес, олтин арава, зардуштийлик, Аҳамонийлар, сака-тигра-хауда, ақинак, Вахш.

Қадимдан Туроннинг ўзаги ҳисобланган Ўзбекистон тарихи Эрон тадқиқотчилари учун доим аҳамиятли бўлиб келган. Совет тузуми парчаланиб Марказий Осиё мустақил республикалари ташкил топгач икки минтақа ўртасида ўзаро тарихий алоқаларни тиклаш ва кенгайтиришдаги тўсик йўқолди [1, б. 5]. Эрон тадқиқотчилари учун Марказий Осиёда нашр этилган аввалги ва сўнгги илмий адабиётларга йўл очилди. Натижада Ўзбекистон тарихига оид турли мавзуларда махсус тадқиқотлар сони кескин орта бошлади. Амударё хазинаси ҳам шулар қаторига киради. Эрон тарихчилари фикрича, хазина ҳақидаги умумий маълумотлар бугунги кун тарихшунослигида кўпчилик тадқиқотчиларга маълум. Аммо масалага доир очиқ қолган баъзи саволларга ҳанузгача аниқ жавоб йўқ. Турли манбаларга кўра хазина 180 дона олтин ва кумушдан тайёрланган санъат намуналари ҳамда 1500 дона қадимий тангалардан иборат. Эронда “Амударё хазинаси” ибораси “Жайхун хазинаси” шаклида ифодаланади [2, б. 176]. Хазина тарихини Разо Байрамзода, Муҳаммад Эҳсоний, Али Акбар, Юсуф Мансурзода каби бир қатор Эрон тадқиқотчилари махсус ўрганишган. Жумладан, Эрон санъатшуноси Садриддин Тохерий илк бор буюмларнинг тайёрлаш услуби, безаш технологияси жиҳатидан қадимий ўзакларини таҳлил қилди. Хазина дурдоналарини қуйидаги 22 гуруҳга ажратди: аравалар модели, ҳайкалчалар, идиш қопқоқлари, идиш туткичлари, от намуналари, кийим безаклари, бургут бошли тўғноғич, сирғалар, маржонлар, тумор, билагузук, узук, маросим тахтачалари, қалқон, қилич ғилофи, кўзалар, балиқ шаклидаги жом, металл таёқча (стержин) лар, муҳр ва тангалар. Тадқиқотчи айрим буюмлар мисолида нодир хазинани Аҳамонийлар санъати маҳсули сифатида таърифлади. Жумладан, маросим пластиналари ҳақида тўхталиб пластиналар зиёратгоҳга ёки марҳумларнинг руҳига совға сифатида тайёрланган бўлиши мумкин дейди. Муаллиф фикрича, Мидия кийимидаги зардуштийлик олий қоҳини пластиналарнинг кўпчилигида қўлида барсам ва рўмолча билан тасвирланган. Бу одамлар тиззагача қўйлак кийиб, белига форс ханжарини тақишган. Садриддин Тохерийнинг бу талқини ҳам асоссиз. Пластинада акс этган шахслар мидиялик эмас балки, ақинак деб аталувчи ханжар таққан сак-массагетлардир. Шунингдек олтин аравада Миср худоси Бес [4, б. 21] тасвирланган бўлиб, Аҳамонийлар чилангарлик санъатининг энг ёрқин намунаси деб атади. Жилвадор безаклардан биридаги тождор аёл тасвирини форс аслзода хоними дея талқин қилди. Узуклардан биридаги Қадимги Бақтрия ёзувида битилган “Вахш” деган сўзни форс тили билан боғлади [2, б. 179]. Аслида бу атама “Ўхшу” Амударёнинг қадимги номи бўлиб юнон-рим манбаларида “Окс” шаклида ифодаланган [5, б. 36].

Разо Байрамзода эса Аҳамонийлар санъати ва ҳунарининг Месопотамия, Урарту, Миср, Ҳиндистон ҳамда Турон кўчманчилари санъатига таъсирини Жайхун хазинаси орқали асослашга уринди. Эрон туб аҳолиси санъатининг намунаси сифатида кўрсатди. Муаллиф фақатгина қўлида зардуштийлик маросими учун ўсимлик - барсам новдаларини тутган узун қалпоқли, соқолли эркак ҳайкалчаларини Аҳамонийлар даври услубига ўхшамаслиги ва Юнонистонга мансуб бўлиши мумкинлигини таъкидлаган. Бу фикрга ҳам қўшилиб бўлмайди. Чунки узун қалпоқ юнонларга хос бош кийими эмас. Қадимда сака-тигра-хаудалар ўтқир учли узун қалпоқ кийишгани манбаларда келтирилган. Эрон археологи Юсуф Мансурзода Британия музейида сақланаётган хазина буюмларини Аҳамонийлар даврининг ўрталари яъни



милоддан аввалги 5-4 асрлар билан белгилади. [3, б. 11].

Кўриниб турибдики, Эрон тадқиқотчилари хазина буюмларини чуқур тадқиқ этган. Аммо жаҳоннинг мазкур бебаҳо ва санокли топилмаларидан бирини Эрон маданияти намунаси сифатида Ахамонийларга тегишли деб хулоса қилган. Бундай ёндашув форс тилли тадқиқотлардан ташқари совет даври ва Фарб олимларининг ишларида ҳам кўзга ташланади. [5, б. 54].

Аслида Амударё хазинаси Қадимги Ўзбекистон аҳолисининг маданий меросидир. Шу сабаб бугунги кунда Эрон ва бошқа хориж мутахассисларининг юқоридаги қарашлари нотўғрилигини илмий асослаш учун хазина тарихини чуқур тадқиқ қилиш миллий тарихшуносликдаги долзарб масалалардан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Сейид Мансур Сейид Сажжодий. Бостоншуноси-э Осиё-и Маркази. Техрон, 2016. Саҳфе-453.
2. Садриддин Тохерий. Барраси сохтори-э осор-э ганжине-и жийхун//Бостоншуноси. Шўморе-и-2. Техрон, 2005. Саҳфеот: 175-181.
3. Раҳим Асгарий. Такомел-э аробе аз хезоре-и севўм қабле милоди то доуре ҳаҳоманши// Дўмин ҳамоеш-э меллий. 2004. Саҳфеот: 3-11.
4. Abdi. K. Bes in the Achaemenid Empire//Ars Orientalis №29, p.-140.
5. Dalton O. M., The treasure of the Oxus, 3 ed., L., 1964



СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ННО С ОРГАНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Пак Полина

Национальной университет Узбекистана

Аннотация: Исследование фокусируется на правовых и организационных аспектах взаимодействия ННО с органами общественного контроля в Узбекистане. Анализируются существующие законодательные рамки и нормативные акты, регулирующие деятельность ННО и их участие в процессах общественного контроля. Также рассматриваются основные препятствия и вызовы, с которыми сталкиваются ННО в своей деятельности, и предлагаются рекомендации по их преодолению. В работе подчеркивается важность создания благоприятных условий для эффективного сотрудничества между ННО и государственными структурами.

Ключевые слова: ННО, общественный контроль, Узбекистан, правовые аспекты, организационные аспекты, гражданское общество, государственные органы, взаимодействие.

LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS OF NGO INTERACTION WITH PUBLIC OVERSIGHT BODIES IN UZBEKISTAN

Polina Pak

National University of Uzbekistan

Abstract: The study focuses on the legal and organizational aspects of the interaction between non-governmental organizations (NGOs) and public oversight bodies in Uzbekistan. It analyzes existing legislative frameworks and regulatory acts governing the activities of NGOs and their participation in public oversight processes. The paper also examines the main obstacles and challenges faced by NGOs in their activities and proposes recommendations for overcoming them. The importance of creating favorable conditions for effective cooperation between NGOs and government structures is emphasized in the work.

Keywords: NGOs, public oversight, Uzbekistan, legal aspects, organizational aspects, civil society, government bodies, interaction.

Введение в проблему

Общественный контроль играет важную роль в обеспечении прозрачности и подотчетности государственных органов. В Узбекистане значительную роль в этом процессе играют негосударственные некоммерческие организации (ННО). Однако их деятельность сталкивается с различными правовыми и организационными вызовами. В данной статье рассматриваются правовые и организационные аспекты взаимодействия ННО с органами общественного контроля в Узбекистане.

Теоретические основы правового и организационного взаимодействия

Правовые и организационные основы взаимодействия ННО и органов общественного контроля базируются на законодательных актах, регулирующих деятельность ННО, и нормативных актах, определяющих механизмы общественного контроля. Концепция гражданского общества предполагает активное участие ННО в процессах контроля и мониторинга деятельности государственных органов. Исследования показывают, что четкие правовые рамки и эффективные организационные структуры способствуют успешной реализации общественного контроля.

Исторически правовая база для деятельности ННО в Узбекистане прошла несколько этапов.



В период независимости началось формирование законодательных основ для поддержки ННО. Важные изменения в законодательстве, направленные на регулирование деятельности ННО, способствовали их развитию и укреплению. В последние годы наблюдается тенденция к совершенствованию правовой базы, что позволяет ННО более активно участвовать в общественном контроле.

Правовые аспекты взаимодействия ННО с органами общественного контроля включают законодательные акты, регулирующие создание и деятельность ННО, а также нормативные документы, определяющие процедуры общественного контроля. Анализ существующих законов и нормативных актов показывает, что в Узбекистане созданы благоприятные условия для участия ННО в общественном контроле. Однако остаются некоторые правовые барьеры, которые необходимо преодолеть для повышения эффективности взаимодействия.

Организационные аспекты взаимодействия ННО и органов общественного контроля включают создание рабочих групп, проведение совместных мероприятий и проектов, а также обмен информацией и опытом. Важным элементом является наличие эффективных коммуникационных каналов между ННО и государственными структурами. Примеры успешных организационных моделей включают создание консультативных советов при государственных органах и проведение общественных слушаний.

Также важно отметить, что благодаря усилиям государства по созданию благоприятных правовых и социально-экономических условий для деятельности ННО, в том числе принятием законодательных актов, смягчивших условия регистрации и деятельности ННО, значительно увеличился их вклад в развитие общества. ННО стали значимым каналом реализации социальной активности граждан, их гуманитарных и гражданских ценностей. Наблюдается существенное повышение качества работы ННО, квалификации их руководителей и оказываемых услуг. Также заметно возрос квалификационный потенциал специализированных ННО, способных осуществлять независимую и общественную экспертизу.

Несмотря на положительные изменения, ННО в Узбекистане сталкиваются с рядом правовых и организационных проблем. К числу основных проблем относятся недостаток финансирования, сложности в регистрации и лицензировании, а также ограничения на доступ к информации. Организационные вызовы включают недостаток опыта и квалификации у сотрудников ННО, а также сложности в налаживании сотрудничества с государственными органами.

Для улучшения правовой и организационной среды взаимодействия ННО и органов общественного контроля предлагается ряд рекомендаций. Во-первых, необходимо продолжать совершенствование законодательной базы, упрощая процедуры регистрации и лицензирования ННО. Во-вторых, важно обеспечить доступ ННО к финансовым и информационным ресурсам. В-третьих, следует развивать механизмы обучения и повышения квалификации сотрудников ННО. В-четвертых, необходимо укреплять сотрудничество между ННО и государственными органами через создание постоянных рабочих групп и консультативных советов.

В заключение можно отметить, что правовые и организационные аспекты взаимодействия ННО с органами общественного контроля в Узбекистане играют ключевую роль в обеспечении прозрачности и подотчетности государственной власти. Совершенствование правовой базы и организационных механизмов взаимодействия позволит ННО более эффективно выполнять свои функции и вносить значительный вклад в развитие гражданского общества и демократических процессов в Узбекистане.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ конкретных правовых кейсов и организационных моделей, которые показали свою эффективность в различных регионах Узбекистана. Особое внимание следует уделить изучению международного опыта в области взаимодействия ННО и органов общественного контроля, чтобы адаптировать лучшие практики к условиям Узбекистана.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан
2. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане. Доступно по ссылке: <https://www.lex.uz/acts/1711869>
3. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 27-й



годовщине принятия конституции Республики Узбекистан (7 декабря 2019 года). Доступно по ссылке: [https://nrm.uz/contentf?doc=608193_doklad_prezidenta_shavkata_mirzиеeva_na_torjestvennom_sobranii_posvyashchennom_27-y_godovshchine_prinyatiya_konstitucii_respubliki_uzbekistan_\(7_dekabrya_2019_goda\)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=608193_doklad_prezidenta_shavkata_mirzиеeva_na_torjestvennom_sobranii_posvyashchennom_27-y_godovshchine_prinyatiya_konstitucii_respubliki_uzbekistan_(7_dekabrya_2019_goda)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana)

4. Закон Республики Узбекистан «Об общественном контроле». Доступно по ссылке: <https://lex.uz/docs/3679099>

5. Закон Республики Узбекистан об обращениях физических и юридических лиц. Доступно по ссылке: <https://lex.uz/docs/3336171>

6. Государственный комитет Республики Узбекистан по делам негосударственных некоммерческих организаций. «Отчет о деятельности за 2019 год». Ташкент, 2020.

7. Хакимова Д.С. «Роль негосударственных некоммерческих организаций в общественном контроле». Вестник Ташкентского государственного университета, т. 18, № 4, 2019.



РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ МЕХАНИЗМОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Пак Полина

Национальный университет Узбекистана

Аннотация: В данном исследовании рассматривается вклад негосударственных некоммерческих организаций (ННО) в становление и развитие механизмов общественного контроля в Узбекистане. Особое внимание уделяется анализу эффективности взаимодействия ННО с государственными структурами, а также выявлению ключевых факторов, способствующих успешному выполнению общественного контроля. В работе также рассматриваются примеры успешных проектов и инициатив ННО, направленных на повышение прозрачности и подотчетности государственных органов.

Ключевые слова: ННО, общественный контроль, Узбекистан, прозрачность, подотчетность, гражданское общество, государственные органы, взаимодействие.

THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF PUBLIC OVERSIGHT MECHANISMS IN UZBEKISTAN

Polina Pak

National University of Uzbekistan

Abstract: This study examines the contribution of non-governmental non-profit organizations (NGOs) to the establishment and development of public oversight mechanisms in Uzbekistan. Special attention is given to analyzing the effectiveness of NGO interaction with government structures, as well as identifying key factors that contribute to the successful implementation of public oversight. The paper also reviews examples of successful NGO projects and initiatives aimed at increasing transparency and accountability of government bodies.

Keywords: NGOs, public oversight, Uzbekistan, transparency, accountability, civil society, government bodies, interaction.

Современный Узбекистан находится на этапе активного реформирования, направленного на повышение прозрачности и подотчетности государственных органов. В этом контексте важным элементом становится общественный контроль, который осуществляется как гражданами, так и негосударственными некоммерческими организациями (ННО). Эти организации играют ключевую роль в выявлении проблем и формировании рекомендаций для их решения, тем самым способствуя развитию демократии и укреплению гражданского общества.

Взаимодействие ННО с органами общественного контроля базируется на концепции гражданского участия в управлении государством. Различные модели общественного контроля предполагают активное участие ННО в мониторинге деятельности государственных органов, проведении общественных расследований и предоставлении обратной связи. Научные исследования показывают, что ННО способны эффективно выявлять нарушения и способствовать улучшению качества предоставляемых государственных услуг.

Рассмотрим историческую ретроспективу и развитие ННО в Узбекистане, которое прошло несколько этапов. В постсоветский период началось активное формирование гражданского общества, что сопровождалось созданием множества ННО. Значительные изменения в законодательстве, направленные на поддержку ННО, способствовали их росту и укреплению. В последние годы правительство Узбекистана активно сотрудничает с ННО, что позволило внедрить новые механизмы общественного контроля и повысить их эффективность.

Для повышения эффективности деятельности неправительственных некоммерческих организаций (ННО) в организации общественного контроля следует активизировать участие гражданского общества в этом процессе. Увеличение требований к эффективности государственного управления и активизация гражданского общества существенно увеличили социальный запрос на масштабы и качество общественного контроля. Важно отметить, что общественный контроль, хотя и не формализован полностью, должен быть в определенной степени нормативным, так как он основывается на действующих нормах права. Таким образом, общественный контроль не только институционален, но также и нормативен, поскольку



государство должно определить основные формы осуществления контроля гражданским обществом

Анализ эффективности взаимодействия ННО и государственных структур, на примере ряда успешных проектов можно проследить вклад ННО в улучшение общественного контроля. Например, инициативы по мониторингу экологической обстановки и защите прав потребителей показали, что участие ННО позволяет значительно повысить уровень информированности населения и улучшить качество работы государственных органов. Важную роль в этом процессе играют международные организации и доноры, поддерживающие ННО в Узбекистане.

Для эффективного взаимодействия ННО и государственных органов важны несколько факторов. Во-первых, наличие четкой законодательной базы, регламентирующей деятельность ННО и их участие в общественном контроле. Во-вторых, активная поддержка со стороны государства, выражающаяся в создании благоприятных условий для работы ННО. В-третьих, наличие финансовой и организационной поддержки со стороны международных доноров, что позволяет ННО реализовывать масштабные проекты и инициативы.

Несмотря на достигнутые успехи, ННО в Узбекистане сталкиваются с рядом проблем. Одной из главных является недостаток финансовых ресурсов, что ограничивает возможности реализации крупных проектов. Также значимыми являются правовые и организационные барьеры, которые могут затруднять деятельность ННО. Важно отметить необходимость совершенствования законодательства и нормативной базы для устранения этих препятствий.

Для повышения эффективности взаимодействия ННО и государственных органов предлагается ряд рекомендаций. Во-первых, необходимо продолжать совершенствование законодательной и нормативной базы, регулирующей деятельность ННО и их участие в общественном контроле. Во-вторых, важно усиливать поддержку со стороны государства и международных организаций, предоставляя ННО финансовые и организационные ресурсы. В-третьих, следует активно развивать механизмы обратной связи и взаимодействия между ННО и государственными органами, чтобы обеспечить прозрачность и подотчетность их деятельности.

В заключение можно отметить, что ННО играют важную роль в развитии механизмов общественного контроля в Узбекистане. Их участие способствует повышению прозрачности и подотчетности государственных органов, что в свою очередь способствует укреплению гражданского общества и развитию демократии. Важно продолжать поддерживать ННО и создавать условия для их эффективного взаимодействия с государственными структурами.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение конкретных кейсов успешного взаимодействия ННО и государственных органов, а также на анализ новых моделей и методов общественного контроля. Особое внимание следует уделить мониторингу и оценке эффективности взаимодействия ННО и государственных структур, чтобы адаптировать подходы к изменяющимся условиям и обеспечивать устойчивое развитие.

Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан
2. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане. Доступно по ссылке: <https://www.lex.uz/acts/1711869>
3. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 27-й годовщине принятия конституции Республики Узбекистан (7 декабря 2019 года)
[https://nrm.uz/contentf?doc=608193_doklad_prezidenta_shavkata_mirzиеeva_na_torjественnom_sobranii_posvyashchennom_27-y_godovshchine_prinyatiya_konstitucii_respubliki_uzbekistan_\(7_dekabrya_2019_goda\)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=608193_doklad_prezidenta_shavkata_mirzиеeva_na_torjественnom_sobranii_posvyashchennom_27-y_godovshchine_prinyatiya_konstitucii_respubliki_uzbekistan_(7_dekabrya_2019_goda)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana)
4. Закон Республики Узбекистан «Об общественном контроле». Доступно по ссылке: <https://lex.uz/docs/3679099>
5. Иванов П. «Роль гражданского общества в общественном контроле: тенденции и перспективы». Журнал «Современное Общество», т. 25, № 3, 2019.
6. Сидоров А. «Организация общественного контроля в современном государстве». Издательство «Право и Справедливость», 2020.



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

A COMPARATIVE ANALYSIS OF IRONY IN ENGLISH AND UZBEK LITERARY
WORKS

Bobokulova Iroda Sulaymonovna

Teacher of Tashkent State University of Uzbek language
and Literature named after Alisher Navoi

Irodabobokulova8@gmail.com

+998 88 122-21-09

Abstract

Irony is a literary device frequently used in both English and Uzbek language literature to convey subtle meanings, sarcasm, or incongruity. While there are similarities in the use of irony in both languages, there are also differences in how it is formulated and expressed. Its usage varies across different cultural and linguistic landscapes, leading to intriguing differences and similarities between English and Uzbek literary traditions. This article aims to explore and compare the utilization of irony in English and Uzbek literary works, shedding light on cultural nuances, linguistic subtleties, and the broader implications of irony within each tradition.

Key words: situational irony, revolution, tradition, dramatic irony, story progresses,

In English literature, irony often takes the form of verbal irony, situational irony, or dramatic irony. Verbal irony occurs when the intended meaning of a statement is different from its literal or surface meaning. For example, saying “What a beautiful day!” during a thunderstorm is an ironic statement. Situational irony arises when the outcome of a situation is different from what is expected. This can often lead to unexpected twists in the plot. Dramatic irony involves a situation where the audience or reader knows something that the characters in the story are unaware of, creating tension and sometimes humor.

In Uzbek literature, irony is also commonly used, but it is often expressed through different techniques due to the unique features of the Uzbek language. English literature, with its rich tradition dating back centuries, has cultivated various forms of irony, from the subtle to the overt. This tradition encompasses works by authors such as William Shakespeare, Jane Austen, and Oscar Wilde, where irony is often employed to critique societal norms, satirize human folly, and explore complex themes.

The linguistic structures and idiomatic expressions of English and Uzbek play a crucial role in shaping the manifestation of irony in literary works. English, with its extensive vocabulary and flexibility, allows for a wide range of ironic techniques, including verbal irony, situational irony, and dramatic irony. Moreover, the English language’s penchant for wordplay and ambiguity enhances the subtlety of ironic devices.

In Uzbek literature, irony often appears in the form of situational irony or verbal irony, highlighting contradictions or unexpected outcomes. “Temir xotin” (“Iron Woman”) by Sharof Boshbekov is a notable work in Uzbek literature that explores various themes, including irony. Irony in literature refers to the use of words or situations to convey a meaning that is opposite to their literal interpretation or to create a contrast between appearance and reality.

English literature is rich with examples of irony, including dramatic irony, verbal irony, and situational irony. In William Shakespeare’s “Romeo and Juliet” there’s dramatic irony when the audience knows that Juliet is not actually dead, but Romeo believes she is and ends up taking his own life. This creates a tragic irony where the audience understands the situation better than the characters, leading to an outcome opposite to what was intended. Also in George Orwell’s “Animal Farm” the pigs lead a revolution against the humans to create a society where all animals are equal. However, as the story progresses, the pigs become increasingly corrupt and end up behaving just like the humans they initially rebelled against. This is a prime example of situational irony, where the initial noble cause is perverted into its opposite. In Mark Twain’s “The Adventures of Huckleberry



Finn” there’s verbal irony when Huck Finn frequently expresses admiration for the civilized society he encounters, despite the fact that it’s filled with hypocrisy, racism, and injustice. Twain uses Huck’s naive perspective to ironically critique the society around him. In Oscar Wilde’s play “The Importance of Being Earnest” the characters often say one thing while meaning another, leading to verbal irony. For instance, when Algernon remarks, “I love talking about nothing, father. It is the only thing I know anything about,” he’s being ironic, as he’s known for his witty and insightful conversations. In Joseph Heller’s “Catch-22” the title refers to a paradoxical rule that states a soldier can be excused from flying dangerous missions if they are insane. However, by asking to be excused, the soldier demonstrates rational concern for their safety, which contradicts the supposed insanity required to be exempt. This absurd situation is a prime example of situational irony and satire. In “Pride and Prejudice,” Austen employs verbal irony and social satire to critique the rigid class structure and gender roles of Regency-era England. Through characters like Mr. Collins and Mrs. Bennet, Austen exposes the absurdities of societal expectations, highlighting the discrepancy between appearances and reality.

In Edgar Allan Poe’s “The Tell-Tale Heart” the narrator insists on their sanity while describing their meticulous murder of an old man. However, the very act of recounting the crime in such detail reveals the narrator’s irrationality and guilt, creating dramatic irony as the reader perceives the truth the narrator denies.

In G‘ofur G‘ulom’s “Shum Bola” there’s a notable instance of verbal irony when the protagonist, Shum Bola, is described as “the luckiest man in the village” despite facing numerous misfortunes throughout the story. This irony lies in the contrast between Shum Bola’s reputation and his actual experiences, highlighting the disconnect between perception and reality.

Another example of irony in “Shum Bola” occurs when Shum Bola’s efforts to improve his life lead to unintended consequences. For instance, when he tries to impress his love interest by buying expensive gifts, it ultimately leads to financial ruin rather than success, showcasing the ironic twists of fate that shape his life. These examples illustrate how irony is a versatile literary device used across cultures to add depth, humor, and critique to storytelling.

In conclusion, while both English and Uzbek literary traditions utilize irony as a means of enriching narratives and conveying deeper meanings, the specific manifestations and cultural contexts of irony vary. English literature often emphasizes irony as a tool for social commentary and character development, while Uzbek literature may use irony to explore cultural norms and interpersonal relationships within the context of Uzbek society. Despite these differences, irony remains a universal and versatile literary device that transcends linguistic and cultural boundaries, inviting readers to engage critically with the texts and the worlds they represent.

THE LIST OF USED LITERATURE

1. Edgar Allan Poe “The Tell-Tale Heart”, 2018, p.210
2. G‘ofur G‘ulom “Shum Bola”, 2022, p.126
3. George Orwell “Animal Farm”, 2001, p.70
4. Jane Austen “Pride and Prejudice”, 2000, p.358
5. Joseph Heller “Catch-22”, 1961, p. 218
6. Mark Twain “The Adventures of Huckleberry Finn”, 1884, p.115
7. Oscar Wilde “The Importance of Being Earnest”, 1895, p.57
8. Sharof Boshbekov “Temir xotin”, 2013, p. 77
9. William Shakespeare’s “Romeo and Juliet”, 1597, p.95



MAISHIY TEXNIKA SOHASIGA OID LEKSIK BIRLIKLARNING NOMINATSIYA MUAMMOLARI

Xudoyberdiyeva Dilshoda Qosim qizi

Denov Tadbirkorlik va Pedagogika
instituti tayanch doktoranti

Telefon: +998(97) 176 14 04

dilshidahudoyberdiyeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada maishiy texnika sohasiga oid leksemalarning yasalishi, kelib chiqishi va nominatsiya muammolarini tahlil qilinadi. Bu jarayonda muhim ahamiyat kasb etayotgan kalkalash yo'li orqali so'z yasalishi va uning til birliklariga o'zaro ta'siri haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: nominatsiya, maishiy texnika, mikser, dazmol, termos, fen xolodilnik, kalkalash.

Bugungi kunda hayotimizning ajralmas qismi bo'lib qolgan maishiy texnika vositalari deyarli har bir oilada uchraydi. O'zbek tilida ko'plab maishiy texnika nomlari o'zlashmalar sifatida kirib kelganligi bois ularning aksariyat qismi o'zbek tilining izohli lug'atida uchramaydi. O'zbek tilining izohli lug'atiga kiritilgan maishiy texnika nomlarining ba'zilarini keltirib o'tamiz:

Dazmol [darz, teshik-tirqish, chokni tekislovchi] 1. Kiyim-kechak, gazlama va sh.k.ni qizdirib tekislash, silliqlash, g'ijimini yozish uchun mo'ljallangan asbob. Cho'yan dazmol. Elektr dazmol. *U yuning issig'i va dazmolning taftidan qizib ketgan. Shuhrat.*

Shinelli yillar. Madaniy turmush uchun eng zarur buyumlardan biri dazmoldir. Gazetadan.

Mikser [ingl.mixer – aralashtirgich <lot.mixtus – aralash, aralashgan] Turli suyuq va quyuq narsalarni bir-biriga aralashtirish (krem, biror ichimlik tayyorlashda), tuxum oqi yoki qaymoqni ko'pirtish uchun qo'llanadigan, dastaki yoki elektr asbob.

Sovitkich tex. 1 Oziq-ovqat mahsulotlari yoki tez ayniydigan mahsulotlar past temperaturada saqlanadigan inshoot yoki qurilma; xolodilnik. Ikki kamerali sovitkich. *Uy- ro'zg'or sovitkichida temperature +6dan – 183 gacha bo'lishi mumkin. “ O'zME”.* 2 Konditsioner. *Qaldirg'och.. xonani bir aylanib, derazaning yuqori ko'ziga o'rnatilgan sovitkich ustiga qo'ndi. Sh.Xolmirzayev, Saylanma.*

Termos [yun. Thermos – issiq, qaynoq] Ichiga qo'yilgan issiq yoki sovuq narsani (mas, issiq choy yoki sovuq suvni) uzoq vaqt shu holicha saqlaydigan maxsus idish. *Mehri opa stolcha yonidagi korzinkadan ovqatliklar oldi, to'rda osig'lik termosni ochib, stakanga issiq choy quydi. Y.Shukurov, Birinchi parvoz.*

Fen [ingl. fan < lot. Vannus – yelpig'ich (mashina)] Sochni quritishga mo'ljallangan, havoni iliq qilib haydovchi elektr asbob. *Fen sochni quritishga juda qulay, boshi og'riydiganlarga foydasi bor. Gazetadan.*

Xolodilnik [r. холодильник – sovutkich] 1. Tez buziladigan oziq-ovqat mahsulotlarini sovitish, muzlatish yo'li bilan saqlaydigan korxon va uning binosi. 2. Ichiga sovitish apparati o'rnatilgan javonsimon ro'zg'or buyumi. Xolodilnikdan.. yegulik qidirdi. “Yoshlik”[1].

Yuqorida nomlari keltirilgan maishiy texnika asboblari juda oz bo'lishiga sabab, aksariyat maishiy texnikaga oid leksemalar tilimizda o'zlashmalar tarzida uchraydi. Bundan tashqari ayrim so'zlarni turli usullar orqali tarjima qilinib nomlangan ekanligini ham guvohi bo'lishimiz mumkin.

Nominatsiya bu (lot. nominatio — nomlash, nom qo'yish, atash) (tilshunoslikda) — nomlash xususiyatiga ega bo'lgan, ya'ni nolisoniy borliq unsurlariga nom berish va ularni ajratib ko'rsatish, ular haqida tegishli tushunchalarni shakllantirish uchun xizmat qiladigan til birliklari — so'zlar, so'z birikmalari, frazeologizmlar va gaplarni xreil qilish. Nominatsiya jarayonining natijasi hisoblangan ma'noli til birligi ham ayni shu termin orqali ifodalanadi. Ayrim olimlar Nominatsiya terminini tilshunoslikning nomlash jarayonlari tarkibini o'rga-nuvchi bo'limini bildirish uchun ham qo'llaydilar.

Nominatsiyada 3 jihat farqlanadi: nomlanuvchi obyekt, nomlovchi sub'yekt, tanlab olinadigan til unsurlaridir [2].

Maishiy texnika bu odamlarning uyda ishlatiladigan jihozlari bo'lib, unda asosan oshxona jihozlari asosiy rolni o'ynaydi. Bular asosan sovutgich, gaz plitasi, elektr pechka, mikrot'lqinli pech, elektr qozon, elektr choynak, sharbat chiqargich va boshqalar [3].

Nomlash jarayonida kalkalash usulidan ham keng foydalaniladi. Kalkalash – bu so'z o'zlashtirishning bir usuli, unda so'z yoki birikmaning strukturaviy modeli qabul qilinadi. So'z yoki birikmaning tarkibiy qismlari alohida tarjima qilinadi va chet tili so'zi yoki so'z birikmasi strukturasi



ko`ra birlashtiriladi. Natijada chet tili namunasida so`z yoki birikmalar yaratiladi [4].

Boshqaruvli birikma asosida: changyutgich (changni yutgich), go`shtqiymalagich (go`shtni qiymalagich), kofeqaynatgich (kofeni qaynatgich) kabi.

Bitishuvli birikma asosida: elektr choynak, mini pech, tikuv mashinasi, kir yuvish mashinasi, mikroto`lqinli pech kabi.

So`z yasovchi qo`shimcha **-gich** affiksi orqali yasalgan maishiy texnika nomlari: chang yutgich, havo namlantirgich, muzlatgich, kofeqaynatgich, multipishirgich, go`sht maydalagich, non pishirgich kabilari.

Xulosa qilib aytganda, biz o`rganayotgan maishiy texnika nomlari hayotimizning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Shu bilan birgalikda tilimizga kirib kelayotgan o`zlashmalarning salmoqli o`rnini ham aynan shu sohaga oid leksemalar egallaydi. Shu sababli maishiy texnika nomlarini yasalishi, ulardagi nominatsiya jarayoni muammolarini tadqiq etish hozirgi zamon tilshunoslarining asosiy vazifalaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O`zbek tilining izohli lug`ati (O`TIL). 1-5 jildlar. – T.: O`zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.

2. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Nominatsiya>

3. Kengashev G`.M. “Maishiy elektr texnika jihozlari va ularning ishlatilishi”. International scientific-online conference. 151-b.

4. Кабанова И. Н. Основы лексикологии английского языка. Издание второе, дополненное. - Нижний Новгород, 2013. – С. 6.



GEORTONIMLAR VA BOSHQA TIL BIRLIKLARI O'RTASIDAGI
DEONIMIZATSIYA HODISASI

Aliyeva Sarvinoz Abbosjon qizi

Farg'ona davlat universiteti,

Tilshunoslik kafedrasida tayanch doktoranti

Telefon: +998913275190

aliyevas907@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola bayram nomlari va boshqa til birliklari o'rtasidagi deonimizatsiya hodisasini kerakli misollar bilan izohlab beradi. Deonimizatsiya til hodisasi bo'lib, bir onomastik birlikning boshqa apellyativga o'tishini bildiradi. Geortologiya sohasida bunday lingvistik hodisa asosan ot so'z turkumidagi so'zlar bilan aloqadordir.

Kalit so'zlar: onomastika, geortologiya, geortonim, deonimizatsiya, apellyativlashuv, nom ko'chishi, affiksatsiyali degeortonimizatsiya.

Rus onomastik terminlar lug'atida **deonimizatsiya** termini keltirilgan va ushbu til hodisasi onomastik birlikdan apellyativga ko'chish holati deb izoh berilgan (masalan, *Amper* → *amper*, *Boykot* → *boykot* va hokazolar). Ushbu ko'chim turi quyidagi turlarga bo'linadi: a) *inson ismi* → *yuz qismi*; b) *inson ismi* → *narsa nomi*; c) *joy nomi* → *predmet nomi*; d) *inson ismi* → *harakat nomi*; e) *shaxs ismi* → *o'lchov birligi*. Bundan apellyativlashuv hodisasi tilshunoslikda deonimizatsiya (de + onimizatsiya – onimlashmaslik) hodisasi hisoblanadi.

Ilmiy tahlillar natijasi ko'plab apellyativlarning kelib chiqishi bayram nomlariga borib taqalishini ko'rsatdi. Geortonimlardan paydo bo'lgan apellyativlar ekstralingvistik xususiyatiga ko'ra ikki guruhga bo'linadi. Birinchi guruhga bayram nomiga to'g'ridan-to'g'ri aloqador bo'lgan apellyativlar (ma'lum bir an'anaviy predmet, idish, marosim qatnashuvchisi yoki urf-odatning nomi) va ikkinchi guruhga vaqtinchalik davrdagina foydalaniladigan apellyativlar kiradi.

Lingvistik jihatdan olib qaralsa, geortonimik apellyativlar ko'chish jarayonida o'zgarishsiz ko'chadi, faqat kichik harf bilan yozishni talab qiladi. O'zining davriy va mazmuniy tizimida omonimlarga aylanib qoladi (masalan, *Пасха* (bayram nomi) – *пасха* (Pasxa bayrami uchun pishiriladigan tvorogli shirinlik)) yoki derivativ vazifani bajaradi (*Пасха –пасочница* (творogli pasxa shirinligini tayyorlash uchun ishlatiladigan yog'ochdan qilingan piramidasimon qolip nomi)).

A.Superanskaya atoqli nomlarning mutlaq va vaqtinchalik apellyativga o'tishini farqlab beradi. To'liq deonimizatsiya hodisasi bo'lganda apellyativ onomastik birlikdan to'liq ajralib chiqadi va uning omonimiga aylanadi, qisman ko'chimda esa yuzaga kelgan apellyativ nomi onomastik birlik bilan qiyoslash vazifasida qo'llaniladi.

Geortonimlar tadqiqida to'liq deonimizatsiya holatlarini aniqladik. Birgina farqi, shubhasiz, bunday omonim apellyativ geortonim nomidan butunlay ajralib ketmasdan, bayram hodisasi tarkibida qo'llaniluvchi realiya denotatiga aylanadi. A.Superanskaya turdosh holatga ko'chgan nom kishilarning ushbu tushunchaga bildiradigan paradigmatic munosabatini o'zgartirib yuborishini yozadi. Odatda geortonimlardan hosil bo'lgan apellyativlar turdosh ot, sifat, fe'l yoki ravish so'z shaklini aks ettiradi.

Ko'chish jarayonida hosil bo'lgan apellyativlarning eng yirik guruhini sifat so'z turkumlari hosil qilib, ko'plab bayram nomlaridan yasab olish mumkin. Masalan, *Christmas* → *Christmasy*, *Easter* → *eastertide*, *Labor Day* → *labor-friendly*, *Halloween* → *halloweenish*, *Thanksgiving* → *thanksgiving-themed*, *Рождество* → *рождественский*, *Пасха* → *пасхальный*, *Масленица* → *масленичный*, *Иван Купала* → *купальский*, *Первый Май* → *первомайский*, *Троица* → *троицкий*.

Ot bilan birga hosil qilingan sifatlar so'z birikmalarini hosil qiladi va ularning **birinchi guruhi** bayram realiyalarini aks ettirib, ushbu geortonimlar uchun vaqtinchalik sifat vazifasini bajarib beradi (masalan, *arafa oshi*, *valentine-themed party*, *thanksgiving-themed table*, *halloweenish aura*, *Christmasy spirit*, *масленичные костри*, *божоявленская вода*, *громничная свеча*, *ильинская кость* va hokazolar). Bunday so'z birikmalari o'zidagi denotat bo'lgan bayram nomida foydalaniladigan an'anaviy predmetlarni bildiradi. *Ramazon taqvimi*, *mavlid marosimi*, *thanksgiving turkey*, *labor day picnic*, *haloweenish costumes*, *Christmasy tree*, *средокрестное печенье*, *четверговые просфоры*, *кесаретский поросенок* kabi so'z birikmalari yuqoridagi firklarga misol bo'la oladi.

Ikkinchi turdagi so'z birikmalari o'zi taaluqli bo'lgan bayramga qisman aloqador bo'lgan hodisa



denotatini aks ettiradi(maslan, ro‘za iftorligi, ro‘za saxarligi, laylatulqadr mo‘jizasi, Christmastide frost, epiphany thaw, labor day rain, easter snow, крещенские морозы, сретенские оттепели, покровские заморзки, введенский грязь).

Affiksatsiyali degeortonomizatsiya hodisasi asosida ko‘chgan appelyativlarni quyidagi guruhlarga bo‘lish mumkin:

a) bayram nomidan qo‘shimcha orqali ko‘chgan appelyativlar: *Christmas* → *christmastide*, *Halloween* → *halloweenish*, *Святки* → *святочица*, *Крестовая неделя* → *крестовик*, *Пасха* → *пасочник*;

b) ko‘chgan appelyativdan ikkinchi darajali yaxlit so‘z holatida ko‘chish orqali: *пасочная форма* > *пасочица*, *пятничкие церкви и монастыры* > *пятница*.

Geortonimlardan **fe‘l so‘z turkumi** ham hosil qilish mumkin: **ingliz tilida** – a) *-ify* qo‘shimchasi orqali (*Christmas* – *christmify*, *October Festival* – *oktoberfestify*), b) *-ize* qo‘shimchasi bilan (*Halloween* – *halloweenize*, *Valentine* – *valentinize*, *Independence Day* – *independencize*); **rus tilida** – a) *-ить* (*варварить*, *савить*, *николить*), b) *-ать* (*святочицать*, *суботничать*), c) *-овать* (*суботсвовать*, *кол(е)ядовать*).

Bunday yasalgan fe‘llarning semantik xususiyatini izohlaydigan bo‘lsak, o‘z leksik mazmunida o‘zi taaluqli bo‘lgan bayramni nishonlash yoki osha nishonlash jarayonidagi qo‘shimcha harakatni amalga oshirish mazmunini beradi.

Geortonimlar deonomizatsiya jarayonida o‘zgarishsiz appelyativlarga ko‘chishi mumkin, bunda hosil bo‘lgan appelyativlar geortonimlarning omonim shakli vazifasini bajaradi. Agar qo‘shimcha bilan ko‘chsa, geortonimlar derivatsion asos vazifasini bajaradi. Ko‘p holatlarda qo‘shimchali ko‘chish geortonimlar bilan bog‘liq bo‘lgan agionimlardan sifat, fe‘l so‘z turkumlarini yasab berishni ta‘minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Эназаров Т. Ўзбекистон тоонимлари: луғавий асослари ва этимологик тадқиқи йўллари. Филол. фан. д.ри дисс. – Тошкент, 2006. – Б. 151.
2. Салиходжаева Х. Ўзбек тили хрононим ва геортонимларининг лисоний тадқиқи: Фил. Фан. Док. ... диссер. – Фарғона, 2020. –Б. 131-138.
3. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: «Наука», 1978. – С. 152.
4. Новикова О.Н., Талецкая Т.Н. Имена современных политиков в словообразовании: трансонимизация // Вестник Башкирского университета. – Уфа, 2019. Т. 24. №1. – С. 129-134.



ENGLISH POLITICAL DISCOURSE AND THE USE OF LINGUISTIC FEATURES OF ITS PARTICIPANTS

Isoqova Feruza Shamsiddin qizi

Termiz davlat universiteti tayanch doktoranti
A doctorate student of Termez state university

Email: fur.isokova@gmail.com

ORCID 0000-0002-2905-5916

УДК 811 512 133`42(045)

Telephone number: +998975219330

ABSTRACT: This article examines the linguistic features of English political discourse and its participants with the help of examples. Mainly participants in English political discourse are identified and analyzed from the point of view of linguistics.

Key words: *political discourse, rhetorical techniques, partisan language, collective pronouns, technical jargon, emotive language, humorous and sarcastic language.*

In the world everything may differ from each other according to some aspects, so political discourse can be diverse in every country as well. The differences between English and Uzbek political discourse stem from various factors, including cultural, historical, and linguistic differences between two societies.

English political discourse shapes the terrain of democratic engagement in English-speaking countries. It is a lively tapestry woven with distinctive language elements and various actors. From the digital world of social media to the sacred chambers of parliament, political communication in English demonstrates unique traits that mirror cultural influences, historical customs, and modern tendencies. We examine the subtleties of language, the depth of oratory, and the wide range of individuals who add to the lively interchange of ideas and perspectives as we delve into the complex nature of English political discourse. English political discourse is shaped by parliamentary debates, humorous commentary, regional differences, and grassroots activity. It is a dynamic space where tradition and innovation coexist and diverse voices come together to form public policy.

The study of political language has a respectable tradition in linguistics and discourse analysis, also because the barrier between linguistic theory and text analysis was never very pronounced [1,360]. Political discourse involves the discussion and exchange of ideas, opinions, and arguments related to politics and government. It's a crucial aspect of democracy, as it allows individuals to express their views, debate issues, and influence decision-making processes. Political discourse can take place in various forms, including debates, speeches, social media discussions, news articles, and academic research. So to define differences between Uzbek and English political discourses, we can look through all forms and in our viewpoint, definite diversity may be seen in speeches.

Political discourse involves a diverse range of users who participate in discussions, debates, and exchanges of ideas about politics and government. These users can include:

1. Politicians – elected officials: Presidents, prime ministers, senators, congress members, parliamentarians, mayors, and council members.

Rhetorical techniques: Use of anaphora (repetition of phrases), antithesis (contrasting ideas), and metaphors to emphasize points and connect emotionally with the audience.

- **Example:** Barack Obama's speeches often use "Yes, we can" as an anaphora.

Yes we can to justice and equality. Yes we can to opportunity and prosperity.

Yes we can heal this nation. Yes we can repair this world. Yes we can [2].

Formal language: Often employ formal and structured language, particularly in official speeches and debates.

- **Example:** "My fellow Americans..." – a common opening in formal addresses.

2. Political parties and their members

Partisan language: Use of language that aligns with party ideology and terminology, including party-specific slogans and buzzwords.

- **Example:** Republicans might frequently use terms like "freedom" and "liberty," while Democrats might emphasize "equality" and "justice."

Freedom is never more than one generation away from extinction [3]



Collective pronouns: Frequent use of “we” and “our” to foster a sense of unity and shared purpose among party members and supporters.

Stay together and we’ll give you less; split up and we give you more[4].

3. Media professionals

Objective reporting: Journalists typically use neutral and fact-based language when reporting news, avoiding bias.

Republicans have a 52-48 majority in the 100-seat Senate, with Vice-President Mike Pence able to cast any tie-breaking vote[5].

4. Academics and experts

• **Technical jargon:** Use of specialized terminology and jargon related to their field of expertise.

“The mass media serve as a system for communicating messages and symbols to the general populace[6]”

1. Advocacy groups and NGOs

• **Emotive language:** Use of emotive and persuasive language to galvanize support and emphasize the urgency of their cause.

“We are in a climate emergency that demands immediate action.”

• **Inclusive language:** Frequently use inclusive language to engage and unify supporters.

“Together, we can make a difference.”

6. Citizens and voters

• **Informal and personal language:** Use of informal and conversational language.

A citizen speaking at a town hall meeting: *“I’m worried about how this new policy will affect my family and my job.”*

• **Direct language:** Use of straightforward language.

A protestor’s sign: *“Healthcare is a human right!”*

7. Digital and social media users

• **Concise and catchy language:** Use of catchy phrases and hashtags.

A tweet by a political activist.

“#ClimateActionNow - We can’t wait any longer!”

• **Visual language:** Use of memes, GIFs, and emojis.

8. Satirists and comedians

• **Humorous and sarcastic language:** Use of humor and sarcasm.

John Oliver on “Last Week Tonight.”

“Oh great, another tax cut for the billionaires. Just what we needed!”[7]

• **Exaggeration and parody:** Use of exaggeration to highlight absurdities.

A satirical article from The Onion.

“Congress announces plan to solve everything by doing absolutely nothing.”[8]

In conclusion, it is evident from the given examples that different participants in English political discourse employ distinctive linguistic features that reflect their roles, objectives, and audiences. Politicians use formal rhetoric and collective pronouns, while media professionals balance objective reporting with opinionated commentary. Academics use technical jargon and cautious tones, whereas advocacy groups use emotive and inclusive language. Understanding these linguistic nuances helps in analyzing and interpreting political discourse more effectively.

REFERENCE MATERIALS:

1. Teun A. Van Dijk. Critical discourse analysis. The handbook of discourse analysis. Blackwell Publishers Ltd 2001.: p.360

2. <https://www.scoop.co.nz/stories/WO0801/S00115/barack-obama-yes-we-can-thank-you-new-hampshire.htm>

3. <https://thedmonline.com/we-must-fight-to-keep-our-freedom/>

4. <https://www.theguardian.com/politics/2009/oct/08/david-cameron-speech-in-full>

5. <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-40601483>

6. <https://www.goodreads.com/work/quotes/857416-manufacturing-consent-the-political-economy-of-the-mass-media>

7. <https://thefactcoalition.org/key-takeaways-from-john-olivers-segment-on-corporate-tax-avoidance/>

8. <https://www.nytimes.com/2019/04/08/opinion/the-end-of-satire.html>



СОПОСТАВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РУССКОМ И НА УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКАХ

Яркулова Фотима Усмановна.
преподаватель русского языка
кафедры «Узбекский язык и
гуманитарные науки» САМГУ КФ
Тошмаматов Ойбек- студент группы
23-07 по направлению «Русский язык в
группах с другими языками обучения».
Бурхонова Сунбула-студентка группы
21-09 по направлению
«Русский язык в группах с другими
языками обучения».
Нарзуллаева Амина –студентка группы
23-12 по направлению
«Русский язык в группах с другими
языками обучения».

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения раздела синтаксиса в русском и узбекском языках. Также в статье рассматривается сопоставление главных членов и второстепенных членов предложений.

Ключевые слова: *главные члены , второстепенные члены , грамматическая основа, подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение, выражается, части речи, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол, местоимение.*

Русский язык очень богат и красив, он является главным образующим стержнем русской культуры.

Как вы думаете богат ли он на самом деле? Да, очень богат и разнообразен.

Что удивляет иностранца? -Это количество синонимов в русском языке. Можно заменить многих слов синонимами. Например, простое слово «красивый», можно заменить синонимами, как «прекрасный», «потрясающий», «хороший». Вряд ли в русском языке найдется слово, к которому нельзя подобрать замену[1; с.65].

В русском языке тоже как и в узбекском языке имеются предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.

Предложение.

Простые предложения имеют главные члены и второстепенные члены,могут быть распространённые и нераспространёнными.

Например:

Светит солнце (quyosh chiqdi), в предложении есть подлежащее и сказуемое. Что светит?(Nima chiqdi?)-Солнце(quyosh)-подлежащее(ega);

Солнце что делает?(quyosh nima qilayпти?)-сказуемое(kesim);

Если предложение состоит только из главных членов, то такое предложение называется нераспространённым.

Если в предложении кроме грамматической основы есть второстепенные члены предложения ,то такое предложение является распространёнными: *Ярко светит весеннее солнце(Bahor quyoshi charaqlab chiqdi)Как вышел?-Ярко-обстоятельство образа действие .(Qanday chiqdi?-harakat va holat holi).*

Закончите следующие фразы:

1.Предложение состоит из ... (слов и словосочетаний);

2.Предложение выражает... (законченную мысль);

3.Первое слово в предложении пишется (заглавной буквой);

4.В конце предложения ставится (точка(.), вопросительный знак(?),восклицательный знак(!);

5.Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

В узбекском языке тоже предложение состоит из слов и словосочетаний(so'z va so'z



birikmasidan iborat: olma-shirin olma-qanday?, Katta odamlar-qanday odamlar?).

В узбекском языке тоже предложение выражает законченную мысль (Biz doimo sog'lig'imizni o'ylashimiz kerak).

В узбекском языке тоже предложение пишется заглавной буквой (Darsda o'qituvchini diqqat bilan tinglash kerak).

Как в русском, так и в узбекском языке есть предложения по цели высказывания:

1. Я напишу тебе письмо (men senga maktub yozaman)-повествовательное предложение-darak gap)

2. Неужели Азиз не пришёл? (Nahotki Aziz kelmagan bo'lsa?)-вопросительные предложение(so'rog gap).

3. Папа приехал! (Dadam keldilar!)-восклицательное предложение(his-hayajon gap).

В узбекском языке тоже главные члены предложения ega, kesim.

По наличию (или отсутствию) второстепенных членов предложения простые предложения-двусоставные и односоставные-делятся на нераспространенные и распространенные.

Нераспространённые простые предложения в своём составе имеют только главные члены: Ребята читают-Кто читает? Что делают ребята?

На узбекском языке и как в русском совпадают вопросы: Kim? Nima qilyaptilar?

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. Они образуют грамматическую основу предложения. Главные члены не зависят от других слов в предложении, а форма остальных слов в предложении может зависеть от подлежащего или сказуемого. [2; с.89].

Например

Подлежащее – это главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопрос **кто? что?** (Ega kim? nima? so'rog'iga javob beradi).

1. Подлежащее может быть выражено:

1) **именем существительным в именительном падеже** :
(что?) *Город тихо спит (Shahar tinch uxlayapti).*

2) **Местоимением в именительном падеже** :
(кто?) *Я иду по берегу реки (Men daryo qirg'og'iga boryapman).*

3) **Числительным в именительном падеже:**

(кто?) *Двое стояли и молчали (Ikka-ovi jim turishibdi va eshitishyazdi)*

4) **Инфинитивом в именительном падеже:**

Курить- здоровью вредит (Chekish-sog'liqqa zarar).

Как мы видим, русский язык с узбекским языком совпадает в данных предложениях. Как мы видим подлежащее и в русском и в узбекском языках

2. Сказуемые тоже совпадают:

1. Простое глагольное сказуемое: Отец защищает семью (*Ota oilani himoya qiladi*).

2. Составное глагольное сказуемое: Я в свободное время люблю читать книги (*Men bo'sh vaqtimda kitob o'qishni yoqtiraman*).

3. Именное сказуемое: Мой папа –учитель (*Meni dadam- o'qituvchi*).

Во всех указанных примерах русский язык совпадает с узбекским языком.

«Второстепенные члены предложения. Обстоятельства».

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, поясняющий слово со значением действия или признака и обозначающий, при каких обстоятельствах совершается действие, или указывающий способ, меру, степень проявления действия или признака. Обстоятельства чаще выражаются наречиями, а также падежными формами имен существительных, деепричастиями, неопределенной формой глагола.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 66 Д. Э. Розенталь Русский язык сборник правил и упражнений : [для старшего школьного возраста] Москва 2011.
2. Синтаксис §§ 2059 – 2127. 4. Камалов, У. А. Оптативные предложения в русском и узбекском языках.
3. Turaeva, Bahor. “CHRONOTOPE INTERPRETATION OF MODERN UZBEK NOVELS’ TITLES.” *Philology Matters* 2021.3 (2021): 3-21.
4. Касевич, Вадим Борисович. «Семантика. Синтаксис. Морфология.» (1988).
5. Пешковский, Александр. *Русский синтаксис в научном освещении*. Litres, 2022.



Rasulova Dilfuza Urinbayevna

Senior teacher of Tashkent State Agrarian University,
Department of Languages

Abstract: In the article, the improvement features of the scientific onomastic lexicon and the scientific requirements for the study of the onomastic lexicon are studied in more detail and more fully than in linguosociology, linguopsychology, linguoculturology and culturology, which are in the stage of development and recovery.

Key words: improvement, features, scientific, onomastic, lexicon

As noted, the study of the onomastic lexicon is not at the level of scientific demand. But onomastic (and anthropological) linguistics is relatively more detailed and more fully studied than linguosociology, linguopsychology, linguoculturology and culturology, which is at the stage of its development and recovery. Based on the concept of linguoculturalism, language takes an active part in all important aspects of cultural creation - in the process of imagining the world, recording, writing down and later understanding these imaginations.

Language is a form of expressing the content of one's thoughts, the spiritual content of the acquired and stored blessing, and finally, an organ of self-awareness, an instrument of its realization. In the study of onomastic material, the main task of linguoculturology is to study and express the mechanism of interaction, which has the cultural semantics of the cultural code and is considered a natural language unit. As a result of the activity of this mechanism, the presentation of cultural semantics is carried out by ones, and at the same time, they perform tasks such as the representation of cultural symbols. Language speakers have the ability to be reflexive about cultural reference, based on this ability, the interaction of the "language" of culture with the meanings of the natural language is ensured, in addition, they (language speakers) can distinguish the essence of the language, that is, aspects that are culturally important and nationally specific. In the theory of translation, onomastics is considered a source of "colourful" information.

"Color" data is historical and dynamic, so it can be divided into current and historical, short-duration and long-duration data. It is known that legendary realities live for a long time, they are of actual importance in the history of the people. That is why they have a place in linguistic and cultural dictionaries. Information with a short duration is a surrogate, a cultural remnant, and is considered "small words in speech" that are used only for a short time in consumption. Such names include ergonim and markings. The onomastic material allows the translator to achieve a high level of coherence, that is, at the text level, meaningful, pragmatic and emotional level, without using a literal translation, because the translation should be able to give the recipient of the recipient culture the emotions created in the recipient of the original text.

Therefore, it is required that the content of the original is also produced in the translation (otherwise a high-quality work of art will appear as a low-quality and uninteresting work in the receiving culture). Based on the linguistic characteristics of nouns, they can be divided into the following types.

REFERENCES

1. Bazarova U.M. Kon-Metallurgiya Atamalarining Tillardagi Izohining Lingvistik Xususiyatlari //Journal of Innovation in Education and Social Research. – 2024. – T. 2. – №. 3. – С. 45-47.
2. Bazarova U. M., Ashirmatova M. J., Alibekova R. X. THE CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL AND AESTHETIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION //International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – T. 14. – №. 3.
3. Bazarova U. M. OPPORTUNITY FOR ETHICAL-ECTHETIC TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE VOCATIONAL LANGUAGE.



Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

Sodikova Zarina

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

Annotatsiya: Maqolada xorijiy tillarni o'qitish va o'rganish haqida gap ketganida bugungi kunda ularning xayotimizda tutgan muhim o'rnini anglagan holda afzalliklari haqida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: xorijiy til, bilim, ko'nikma, ona tili, bilim, maqsad

Bugungi tezkor globallashuv davri insonlardan barcha sohalarda zamon bilan hamnafas qadam tashlashni talab etmoqda. Shuning uchun, nafaqat yoshlar, balki turli yoshdagi turli soha vakillari, o'z ona tillarini mukammal bilishlari bilan bir qatordabir yoki bir nechta xorijiy tillarni bilishlari va muloqot qila olishlari maqsadga muvofiqdir. Yurtimizda bu boradagi ishlarni amalga oshirish va xorijiy tillarni o'qitishni ommalashtirish davlat ahamiyatiga molik ish sifatida kurilib bir nechta karor va konunlar bilan mustaxkamlanib kuyilgan. 2012 yilgi Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PQ 1875-sonli qaror, 2021 yil, 19 maydagi O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaror, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligi tashkil etilishi xorijiy tillarni o'rganish va o'qitish tizimini yanada zamonaviy metodlar bilan boyitish va takomillashtirish turli soxa mutaxassislarini hamda yoshlarnichet tillarini ayniqsa ingliz tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda katta ahamiyat kasb etdi.

1. Keng va yangi dunyoqarashga ega bo'lish xamda ijodkorlikni oshiradi. Xorijiy tillarni o'rganishning eng muhim afzalliklaridan biri shundan iboratki, u insonlarga hayotga butunlay yangi nazar bilan qarash imkonini berish bilan birgalikda ularning ijodkorligini oshiradi.

2. Mexnat bozorida raqobatbardoshlik hamda ehtiyojni oshiradi. Jadal rivojlanayotgan ko'p madaniyatli dunyoda ko'plab kompaniyalar o'z imkoniyatlarini oshirish va kengaytirish uchun chet ellarda tarmoqlarini ochmoqda. Shuning uchun bir necha tilni biluvchi nomzodlarga bo'lgan ehtiyoj har qachongidan ham yuqoridir. Kuchli raqobatbardosh mehnat bozorida ish beruvchilar boshqa nomzodlardan ajralib turadigan mutaxassisni yollashga intilishadi. Chet tillarni o'rganish orqali xodim o'zi uchun mavjud bo'lgan ish o'rinlari sonini bir necha barobarga oshiradi va kelajakda turli lavozimlarga ko'tarilish imkoniyati yuqori bo'ladi, chunki ish beruvchilar ularni muloqotda bo'lgan va muammolarni hal qiluvchi shaxslar deb bilishadi.

3. Har qanday kasb egasini o'ziga bo'lgan hurmati va ishonchini oshiradi:

Ko'pchilik insonlar xorijiy tilda gaplashganda xato qilish ehtimoli yuqoriligi sababli boshqalar diqqat markazida bo'lishni xohlamaydi. Biror bir xorijiy tilni o'rganish va undan foydalanish jarayoni til o'rganuvchilardan mana shu qobig'dan chiqish imkonini beradi, natijada ular xato qiladimi yoki yo'qmi, har qanday vaziyatda o'zlarini qulay his qiladi va nomoyon qila oladi.

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki xorijiy tillarni o'rganishning foydalari son-sanoqsiz. Yuqorida aytib o'tilganlar ularning faqat bir qismidir. Shunga ko'ra o'zini hurmat qilgan, kelajakda keng imkoniyatlarga ega bo'lishni istagan har qanday o'z soxasini yetuk mataxassislari bir yoki imkoni bo'lsa bir nechta xorijiy tillarni mukammal bilishlari maqsadga muvofiqdir. Buning uchun esa yurtimizda keng imkoniyatlar mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 2017-yil 7-fevraldagi farmoni.

2. Z.R. Shomurodova "The influence of the first language in acquiring a foreign language" O'zbekistonda ilmiy amaliy tadqiqotlar nomli ko'p tarmoqli masofaviy onlayn konferentsiya. Toshkent. 2021 sentyabr

3. Z.R. Shomurodova «Teaching English for specific purpose to improve students' level» Xorazm Mamun Akademiyasi axborotnomasi Khiva 2020/7



АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

FEATURES OF THE ARTISTIC METHOD OF E. HEMINGWAY.

Dilnoza Kholnazarova Rustam qizi

Kattakurgan branch of Samarkand State University student

Scientific adviser: Mukadas Murodova Ikromovna

Kattakurgan branch of Samarkand State University teacher

Annotation. Ernest Hemingway's "The Old Man and the Sea" portrays characters that are not simply heroes or villains, but complex individuals shaped by their experiences. Through his signature concise style and focus on dialogue, Hemingway reveals the unwavering spirit of Santiago, the old fisherman, and the innocent loyalty of Manolin, the young boy. Despite facing hardship and loss, Santiago finds dignity and purpose in his connection to the natural world. This depth of characterization, along with Hemingway's clear and impactful writing, makes "The Old Man and the Sea" a timeless story.

Key words: stories, writer, competitions, miniature, animals, conferences, army, journals, winner, literature, sea, conditions.

Image means artistic scenes of human life. The artistic scenes of human life are depicted in a literary work based on the following four conditions: generalization: accuracy, originality, use of artistic texture, striving for impressiveness and emotion in the image. Generalization: any image is a generalization. The characteristics and signs of thousands of similar things and events are gathered on the ground of one thing and event described in the work.

So, the people depicted in the work of art are not real people in life, but a model that embodies the most important feelings in them and has an artistic integrity. Clarity: the writer shows the specific features of the artistic image and clarifies it, gives the image liveliness, vitality, and naturalness. Each image is not alive if it is not presented as multifaceted, unique emotions. Therefore, each person in a real work of art is a language, and together with this language, the whole is a concrete person[15].

In Ernest Hemingway's story "The Old Man and the Sea", Manolin is a child character who is probably a teenage boy and not only Santiago's student and loyal friend. The old man takes him on a boat for the first time when he is five years old. Due to Santiago's bad luck, Manolin's parents separate the boy from Santiago and force him to board another fishing boat. However, Manolin still cares deeply for the old fisherman and continues to treat him as a mentor. His love and devotion to Santiago is unmistakable as they discuss baseball and the young boy asks the villagers for help to improve the old man's poor condition. Here, the author created the child as an innocent, loyal and brave character. Speaking of the character of the old man, the old man Santiago is a Cuban fisherman who has been down on his luck for a long time. Despite his expertise, he has not been able to fish for eighty-four days. He is humble, but justifiably proud of his abilities. His knowledge of the sea and its creatures and craft is unparalleled and helps maintain a sense of hope no matter the situation. Throughout his life, Santiago was provided with competitions to test his strength and endurance. The marlin, which he fights for three days, represents his biggest challenge.

Tsvetnaya Alina Emiliyevna in her article analyzed the characters of "Old Man and the Sea" and make a conclusion: "The characters of E. Hemingway are more antiheroes than heroes. This is not about people who are blinded by their physical or moral strength and perseverance, but rather about nihilists without clear spiritual convictions who seek refuge in the emotions given by the present in order to escape from themselves. Researchers called Santiago a completely new hero. The old man Santiago belongs to the natural world. His kinship with the sea is already visible in his guise. He knows exactly why he was born: "to become a fisherman, how a fish is born to become a fish." The third difference is the quality of the world to which Santiago belongs. This world is different. In it, too, there is a struggle for existence, there is cruelty and murder. But in this world the harmony of the eternal cycle of nature reigns, every living creature in it acts in accordance with the laws of



nature and its purpose. Even sharks take their place in it. Finally, the image of the protagonist is not as simple as it seems at first. Compared to former ordinary people, Santiago is a complex figure. He is a thinking old man, or, by his own definition, “an old man is not like the others.” E. Hemingway endows him with the ability to reason a lot, poetizes his memories”[16].

Ironically, although Santiago ultimately loses the fish, the marlin is also his greatest triumph. Like all of Hemingway’s works, “The Old Man and the Sea” is distinguished by its simplicity, naturalness, clarity and liveliness. Because Hemingway pays great attention to the choice of words when writing his works. He rarely uses adjectives and abstract nouns and tries to use concrete, common and colloquial words as much as possible and avoids complex syntax. The strength of Hemingway’s style is in short sentences and specific details. In his short sentences, the tensions he saw in life were reflected. When the author does not use simple and short sentences, he often connects the different parts of the sentence directly and sequentially using the conjunction “and”.. Hemingway uses dialogues as the main means of creating the image of real characters. E. Hemingway tries to use the author’s comments as little as possible to reveal the psyche of the hero in his works. He tries to reveal the inner experiences and thoughts of the characters through their conversations. The author’s dialogues also impress with their brevity and simple lexical structure. His characters speak in everyday, ordinary words. In their speech, there is no special artistry, the use of various verbal arts, and the use of artistic image tools. However, behind this simplicity, the hero’s passionate feelings and dreams are hidden.

1. https://medium.com/@Derringer_Dick/ernest-hemingway-journalism-and-philosophy-cf9f85d46926.

2. www.nobelprize.org.

3. <https://www.ernesthemingway.org/>.

4. <http://www.xroads.virginia.edu/~DRBR/heming.html>.

5. <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/adabiyot/ernest-xeminguey/>

6. <https://nice-books.ru/books/proza/klassicheskaja-proza/136565-ernest-heminguei-starik-i-more.html>

7. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Case-of-Identity-%3A-Ernest-Hemingway-Hallengren/795fc891a3b5a763f7a8a07058046ce49dd95612>

8. www.britannica.com.

9. Гайсмар М. Американские современники. – М.: Прогресс, 1976, с.179 .

10. Waldmeir J. American Novels of the Second World War. – The Hague: Mouton, 1969.



ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ И МЕТОДОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.

Алматова Гузаль Бахром кизи
студент Ташкентского университета
информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий
г.Ташкент, Узбекистан
Телефон: +998(99)883-74-75
guzal.baxromovna03@gmail.com

Аннотация: В докладе рассмотрены задачи и требования к науке, образованию и бизнесу, необходимость сотрудничества между ними и влияние интеграции науки, образования и бизнеса на конкурентоспособность системы подготовки кадров.

Ключевые слова: Интеграция науки, Конкурентоспособность, Подготовка кадров

В последние годы все большее внимание уделяется конкурентоспособной подготовке кадров, в которой активно участвует все больше чиновников высшего руководства и ведущих ученых.

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство – все это предъявляет новые требования к науке, образованию и бизнесу: они не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а образовательная организация – удовлетворять эти требования [1].

В ответ на спрос на персонал с обширными знаниями и практическими навыками правительство активно формулирует и реализует соответствующую политику и правила для поддержки улучшения конкурентоспособной системы подготовки кадров.

Эффективного взаимодействия с работодателем требует и изменяющаяся нормативно правовая база функционирования высшего образования[2].

В целях содействия созданию конкурентоспособной системы подготовки кадров центральное правительство увеличило финансовую поддержку ключевых проектов, предоставляя возможности финансирования населенным пунктам и предприятиям.

Интенсивность динамики развития и конкурентоспособность ведущих университетов мира во многом определяются эффективной интеграцией науки, образования и бизнеса, способной выступить действенным инструментом построения новой модели высшей школы, обеспечивающей не только высокое качество подготовки профессиональных кадров, но и выполнение масштабных фундаментальных и прикладных исследований с их последующей коммерциализацией.

Формальное разделение науки и образования, проявившееся в прежние годы в институциональном, организационно-управленческом, правовом и финансовом обособлении этих сфер, нанесло существенный ущерб научному авторитету высшей школы. Положение дел в большинстве вузах резко контрастирует с практикой ведущих стран мира, где в университетах сосредоточен основной потенциал фундаментальной науки, выполняются серьезные прикладные исследования и разработки [3].

Поскольку интеграция науки, образования и производства стала глобальной тенденцией, все больше и больше международных организаций, образовательных учреждений и предприятий готовы присоединиться к этим усилиям.



В ответ на растущую сложность и разнообразие производства содержание обучения должно быть скорректировано с учетом последних технологических достижений и требований рынка.

Сотрудничество между промышленностью и научными кругами следует укреплять посредством совместных исследований и разработок, совместной подготовки кадров и обмена ресурсами для повышения практичности и инновационности системы обучения.

Чтобы удовлетворить уникальные потребности конкурентоспособной подготовки персонала, необходимо изучить и внедрить новые методы обучения, такие как симуляционное обучение, обучение без отрыва от производства и открытое образование.

Вбыстроменяющемсямире непрерывное обучение имеет решающее значение для постоянного совершенствования конкурентоспособного персонала. Поэтому конкурентоспособная система подготовки кадров должна быть построена таким образом, чтобы поощрять и поддерживать обучение на протяжении всей жизни.

Чтобы обеспечить эффективность конкурентоспособной подготовки кадров, меры обеспечения качества должны осуществляться посредством сочетания институциональной оценки, конкурентной оценки и проверки рынка.

Внедряя эти методы, можно усилить интеграцию науки, образования и производства в конкурентоспособной подготовке кадров, что в конечном итоге повысит конкурентоспособность страны».

Литература:

1. В.А. АНИЩЕНКО, профессор, директор Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета

2. Анищенко В.А. Цели и задачи функционирования многопрофильного учебного заведения в условиях непрерывного профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. Т. 4. № 5. С. 117–120.

3. Боруха С.Ю., Верзунова Л.В. Технология междисциплинарной опережающей подготовки профессиональных кадров в условиях интеграции образования, науки и производства // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. ;



EXTERNAL LABOR MIGRATION FROM CENTRAL ASIA: REASONS BEHIND,
ITS POSITIVE AND NEGATIVE IMPACTS ON THE SENDING AND HOSTING
COUNTRIES

Diyorakhon Agzamova Alisherkhudjayevna,
University of World Economy and Diplomacy
International Economics and Management
Телефон: +998977312030
dioraagzamova@gmail.com

Abstract:

This article examines the phenomenon of labor migration from Central Asian countries, primarily to Russia, in the aftermath of the Soviet Union's dissolution. The reasons behind this migration trend are explored, emphasizing economic factors, such as the challenging socio-economic conditions in the sending countries and the demand for labor in Russia. The article discusses both the positive and negative impacts of this migration on both receiving and sending nations. On the positive side, it addresses the role of migrants in filling labor gaps, contributing to economic growth, and enhancing cultural diversity. However, challenges such as illegal migration, increased crime, and potential competition in the job market are acknowledged as negative aspects. The article highlights the significant numbers of labor migrants from Central Asia, indicating the scale of this ongoing migration trend. Overall, the study provides insights into the complex dynamics of labor migration, shedding light on its multifaceted consequences for the involved nations.

Keywords: external migration, labor migration, forced migration, discrepancies, standard of living, influx, inflation.

Following the dissolution of the Soviet Union, significant shifts occurred twice in the external migration dynamics of Central Asian states. In the early 1990s, there was a notable influx of forced migration from the region, primarily driven by the migration of the Russian-speaking population.

As the potential for forced migration waned, legal and illegal labor migration from the indigenous population of Central Asian countries started to surge. Presently, labor migration from these nations has become widespread, with Uzbekistan, Tajikistan, and Kyrgyzstan being the primary sources of migration flows.

Estimates suggest that by the end of 2005, there were between 1.8 to 3.5 million labor migrants from Central Asian countries in Russia, with the majority originating from the aforementioned three states.

Determining the precise number is challenging due to the predominantly illegal nature of labor migration, making it difficult for statistical authorities in Central Asia and their migration partners to provide accurate figures. Discrepancies in reported numbers highlight the complexity of this issue. For instance, Tajikistan's Office of External Migration mentioned over 250 thousand migrants in CIS countries, while the State Migration Service reported exceeding 0.5 million, and security experts claimed around 800 thousand. Similar discrepancies exist in Kyrgyzstan and Uzbekistan, with estimates suggesting that hundreds of thousands of citizens from these countries work abroad.

The main driver behind this mass migration is the economic downturn in Central Asian nations, where the standard of living significantly lags behind other post-Soviet states. Despite slight improvements in poverty rates, Kyrgyzstan and Tajikistan remain the poorest among East European and Central Asian countries. Economic challenges, widening living standard gaps with other CIS countries, especially Russia, and a lack of clear prospects for economic recovery are the primary factors motivating migration. To illustrate the economic disparities, average monthly salaries in 2004-2005 varied widely: Russia (\$237), Kazakhstan (\$208), Belarus (\$162), Ukraine (\$110), Kyrgyzstan (\$51), and Tajikistan (\$21), according to the CIS Statistical Committee. Socio-economic factors, such as deurbanization and the degradation of the education system, contribute significantly to the substantial outward flow of labor migration from the region. Notably, deurbanization has been particularly pronounced in Tajikistan, Uzbekistan, and Kyrgyzstan, where a significant portion of the population resides in rural areas. The deterioration of the education system has resulted in a predominantly low educational level among the indigenous population.

Simultaneously, Central Asia boasts a favorable age distribution within its labor force, with over



one-third comprising children under 14 and approximately 60% falling within the working-age bracket.

State authorities have largely relinquished control of labor placement processes to market forces. Consequently, labor migration has taken on an appearance of an unregulated, concealed phenomenon, primarily occurring spontaneously, informally, and often illegally. Presently, comprehensive network structures facilitating the export and import of labor have emerged, forming a sector of economic activity in each Central Asian country equivalent to a significant portion of GDP, operating outside public administration and only partially subject to monitoring.

Labor migration, in this context, serves as a mechanism to absorb inflation, offset declining incomes, and provide a means of survival amid unemployment.

It also mitigates the risk of internal unrest, a concern heightened by the significant decline in both material and cultural levels among the youth in the 90s. The example of Kyrgyzstan in 2005, where uprisings led to a change in the power elite, underscores the connection between unemployment, devalued labor, and low living standards as primary drivers of protests, particularly among rural unemployed youth.

The primary destination for labor migration from Central Asian countries is Russia, where an ongoing economic recovery has resulted in a labor shortage. Up to 85% of labor migrants from Tajikistan, 60% from Kyrgyzstan, and around 70% from Uzbekistan head to Russia. While Central Asian countries grapple with agricultural overpopulation, Russia faces population decline due to demographic challenges.

The consequences of contemporary external labor migration need to be analyzed from the perspectives of both the sending Central Asian countries and the receiving country, Russia.

Russian experts acknowledge positive effects such as addressing labor shortages, improving economic indicators, and increasing tax revenues. However, there's a less widespread view that overall consequences for Russia may be negative. Concerns include the spontaneous influx of migrants without necessary qualifications, competition in the labor market, significant employment in the shadow economy leading to tax losses, and a failure to address key economic issues such as village depopulation and decline in the eastern regions.

The concentration of migrants in specific economic sectors contributes to market monopolization, hindering local small producers and inflating prices. Another notable negative aspect is the substantial gap in qualifications between emigrants from Russia and immigrants entering the country.

One positive outcome of the influx of population into Russia from neighboring countries, as highlighted by researchers, is primarily the alleviation of the labor shortage caused by the demographic crisis in the country. Migration from former Soviet republics substantially compensates for the loss of the working-age population due to depopulation in the Russian Federation. In certain sectors of the Russian economy, particularly in jobs requiring low qualifications and offering low pay, there is a labor deficit that is partially filled by migrant workers.

Foreign labor often takes up positions less favored by Russian citizens, contributing to increased efficiency and quality of labor. This, in turn, provides guidelines and incentives for the local population through healthy competition.

The integration of labor migrants from Central Asia into the Russian ethnocultural environment is relatively smooth, as they often know or quickly learn the Russian language, reducing adaptation issues compared to migrants from other countries. Russia ranks second globally in terms of the number of migrants, following the United States, and despite some restrictive measures, the flow of foreign labor may increase in the near future. According to World Bank experts, Russia has already derived significant benefits from the massive, cost-effective labor provided by migrants. This has resulted in fewer enterprise bankruptcies, the development of new businesses, and stimulated investment growth in construction.

However, migration also poses challenges. Illegal migration contributes to increased crime and corruption, while the non-payment of taxes by illegal migrants and unaccounted remittances are concerns for authorities. Despite these drawbacks, World Bank experts argue that, overall, the positive aspects outweigh the negatives for Russia.

Addressing the growth prospects of labor migration from Central Asia to Russia, many Russian experts foresee possible demographic and temporal limitations. They believe that the medium-term volume of labor migration from the Central Asian region is unlikely to exceed 5 million people.

While this number is not considered a critical mass in the employment and services market for



Russia, it represents a significant reduction in population overload and labor redundancy for Central Asian countries.

The departure of the indigenous population abroad has both positive and negative implications for Central Asian countries. On the positive side, labor migration helps alleviate excess labor, reducing unemployment rates and associated social benefit expenditures. Additionally, migrants enhance their qualifications, skills, and cultural awareness while abroad, contributing to personal growth and establishing valuable connections.

Remittances from labor migrants serve as a crucial source of foreign currency, elevating the standard of living in Central Asian countries and positively impacting their balance of payments.

However, the negative aspects include the departure of the most competitive and enterprising segments of the population, leading to economic weakening in the region.

The mass exodus of young people may negatively impact demographics, intra-family relationships, and the continuity of national traditions. Nevertheless, the economic benefits, such as the creation of small and medium-sized enterprises upon migrants' return, the formation of a middle class, and the deepening of trade and economic ties between Central Asian countries and Russia, underscore the multifaceted impact of external labor migration on the region.

According to demographic projections, the population of Central Asian countries is expected to experience significant growth in the medium term. Some estimates suggest that in the next 7-10 years, doubling the Gross Domestic Product (GDP) is necessary to meet the increasing population's needs at current standards of public consumption. Only through such an economic advancement can the masses of the population witness a substantial improvement in living conditions and realize their potential within their respective states. Despite ongoing socio-economic reforms in the Central Asian region, there has been no notable increase in the standard of living for the population due to various objective and subjective factors. The decline in the Human Development Index (HDI), a global indicator determined by the UN, persists, primarily driven by a reduction in the income of the region's population.

Currently, labor migration offers a tangible opportunity for the Central Asian countries to enhance the financial situation of hundreds of thousands of people, bolster budgets, and address numerous social challenges. External labor migration serves as a practical means to prevent a social crisis resulting from population impoverishment. It remains the sole viable solution to the chronic surplus of labor in Central Asian countries.

References:

1. Global Labor Migration: New Directions (Studies of World Migrations) - Eileen Boris
2. Labor Migration from Uzbekistan: a Family and Community Promoted Big Bang - K. A. Bondarenko
3. Внешняя трудовая миграция населения стран Центральной Азии – У. Эргешбаев
4. Socio-economic consequences of labor migration in Uzbekistan (Working paper) - Ahunov, Muzaffar, Kakhkharov, Jakhongir, Parpiev, Ziyodullo, Wolfson, Inna



GLOBALIZATION: ITS ADVANTAGES, DISADVANTAGES AND RELATIONSHIP WITH DIPLOMACY

Diyorakhon Agzamova Alisherkhudjayevna,
University of World Economy and Diplomacy
International Economics and Management
Телефон: +998977312030
dioraagzamova@gmail.com

Abstract:

Globalization is a multifaceted and controversial process characterized by increasing interconnectedness and interdependence among nations through the exchange of goods, services, capital, information, and technology. This phenomenon transcends geographical boundaries, creating a global network of economic, political, social, and cultural interactions. While globalization offers potential benefits such as economic growth, financial stability, and improved living standards, it also poses challenges like inequality, job displacement, labor exploitation, and cultural homogenization. This essay delves into the complex nature of globalization, examining its components, its diverse impacts on societies, economies, and individuals, and its intricate relationship with diplomacy. Emphasizing the need for a balanced and inclusive approach, the essay argues that the long-term challenge for all countries is to navigate globalization in a way that maximizes its advantages while mitigating its drawbacks, recognizing the unique economic and political contexts of each nation.

Keywords:

Globalization, interconnectedness, economic growth, financial stability, living standards, inequality, job displacement, labor exploitation, cultural homogenization, diplomacy, inclusive approach, national economies, political systems.

Globalization is very much a controversial, free and unprompted process the consequences of which whether they are positive or negative are difficult to predict and to control. However, it is crucial to strive for a balanced and inclusive approach to globalization in order to maximize its pros while minimizing its cons.

The long-term challenge facing all countries of the world, regardless of their level of economic development, is to achieve financial stability, economic growth and advanced living standards. There are many different paths that can be taken to achieve these goals, and each country's path will be different given the special nature of national economies and political systems. However, globalization is that one process that can be seen in vast majority of these countries.

Globalization is a multifaceted phenomenon that has reshaped various aspects of human existence in the modern world. It refers to the increasing interconnectedness and interdependence of nations through the exchange of goods, services, capital, information, and technology. It transcends geographical boundaries, creating a global network of economic, political, social, and cultural interactions. Globalization is a process of integration and interconnection, enabling the exchange of goods, services, ideas, and cultures across national boundaries.

However, it is also a catalyst for processes like inequality, job displacement, labor exploitation and homogenization. *This essay explores the concept of globalization, its components, and its impact on societies, economies, and individuals and its relationship with diplomacy.*

Components of Globalization:

1. *Economic Globalization:* This aspect emphasizes the integration of national economies into a global market. It involves the free flow of goods, services, and capital across borders, facilitated by trade agreements, multinational corporations, and global supply chains. Economic globalization has led to increased specialization, efficiency, and growth, but has also resulted in economic inequalities and vulnerabilities.

2. *Political Globalization:* Political globalization refers to the increasing influence and interdependence of international organizations, governments, and non-state actors in shaping global governance. The rise of global institutions such as the United Nations, World Trade Organization, and International Monetary Fund has transformed the dynamics of international relations.

It has also led to the emergence of transnational issues such as climate change, terrorism, and human rights, which require collective action and cooperation. 3.



3. *Social Globalization*: Social globalization encompasses the exchange of ideas, values, norms, and cultural practices across borders. It has been facilitated by advancements in communication technology and increased migration.

This aspect has led to the spread of global cultural trends, the formation of multicultural societies, and the blending of traditions. It has also raised concerns about cultural homogenization and the erosion of local identities.

Positive Impacts of Globalization:

1. *Economic Growth and Development*: Globalization has facilitated the integration of economies, leading to increased trade, investment, and economic growth. It has opened up new markets, created employment opportunities, and fostered technological advancements. Developing countries have particularly benefited from globalization, experiencing reduced poverty rates and improved living standards.

2. *Access to Goods and Services*: Globalization has expanded consumer choices by enabling the availability of a wide range of products and services from different parts of the world. It has made goods more affordable and accessible, enhancing the quality of life for many individuals.

3. *Technological Advancements*: Globalization has accelerated the exchange of knowledge and technology, leading to significant advancements in various sectors. It has facilitated innovation, research collaboration, and the dissemination of information, driving progress in fields such as medicine, communication, and transportation.

Negative Impacts of Globalization:

1. *Economic Inequality*: While globalization has contributed to economic growth, it has also exacerbated income inequality within and between countries. The benefits of globalization have often been concentrated in the hands of a few, widening the wealth gap and creating social disparities.

2. *Job Displacement and Labor Exploitation*: The process of globalization has led to the relocation of industries to countries with lower labor costs, resulting in job losses in developed countries. Moreover, in some regions, globalization has led to the exploitation of workers through poor working conditions, low wages, and lack of labor rights.

3. *Environmental Degradation*: Globalization has contributed to unsustainable consumption patterns, increased carbon emissions, and environmental degradation. The pursuit of economic growth and profit often overlooks the negative environmental consequences, leading to issues such as deforestation, pollution, and climate change.

4. *Cultural Homogenization*: The spread of global cultural trends and the dominance of Western ideals through globalization have raised concerns about the erosion of local cultures and traditions. There is a risk of cultural homogenization, where diverse cultural practices and identities are gradually lost or marginalized.

Globalization has undoubtedly brought numerous benefits to societies, economies, and individuals.

It has stimulated economic growth, expanded consumer choices, and fostered technological advancements. However, it is crucial to acknowledge and address the negative impacts of globalization either. All of the changes made by globalization process were very much uncontrollable and unpredictable, nevertheless efforts should be made to mitigate economic inequalities, protect labor rights, promote sustainable practices, and preserve cultural diversity. By striving for a balanced and inclusive approach to globalization, we can maximize its positive impacts while minimizing its negative consequences.

References:

1. Global Labor Migration: New Directions (Studies of World Migrations) - Eileen Boris
2. ADVANTAGES AND DRAWBACKS OF GLOBALIZATION IN DEVELOPING COUNTRIES: (systematic review) - Samson Tadesse
3. Внешняя трудовая миграция населения стран Центральной Азии – У. Эргешбаев
4. What is a Globalisation? (Working paper) - Dominic Dithurbide



ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА МОЛИЙВИЙ ХИСОБОТНИНГ ҲАЛҚАРО
СТАНДАРТЛАРИНИ ҚОЛЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Позилжонова Нилуфар Муҳаммадботиrowна
Банк-молия академияси тингловчиси

Аннотация: Ушбу тезисда тижорат банкларида молиявий ҳисоботларнинг халқаро стандартларини қўллаш масалалари ўрганилган. Шунингдек, молиявий ҳисоботларнинг халқаро моделлари билан яқиндан танишиб чиқилган.

Калит сўзлар: хусусийлаштириши, давлат банклари, IPO, ЯИМ, банк активлари, банк капиталли

Ўзбекистоннинг жаҳон иқтисодиётига интеграциялашуви ҳисоб сиёсатида ҳам муҳим ўзгаришларни амалга оширишни талаб этади. Шу жиҳатдан, миллий стандартларнинг тузилишини алоҳида қайд этиш лозим. Ҳозирги кунга қадар бухгалтерия ҳисобининг 20 дан ортиқ миллий стандартлари қабул қилинган ва амал қилиб келинмоқда.

Тижорат банкларида молиявий ҳисоботларнинг халқаро стандартларини қўллаш масалалари билан боғлиқ масалалар кўплаб иқтисодчи-олимлар томонидан тадқиқ этилган. Жумладан, В.Палий[1], В.Качалин[2], М.Кутер[3] ва бошқалар бугунги кунда давлат улуши мавжуд тижорат банкларининг асосий вазифалари, улар фаолиятининг самарадорлиги, иқтисодиётда тутган ўрни тадқиқ этганлар.

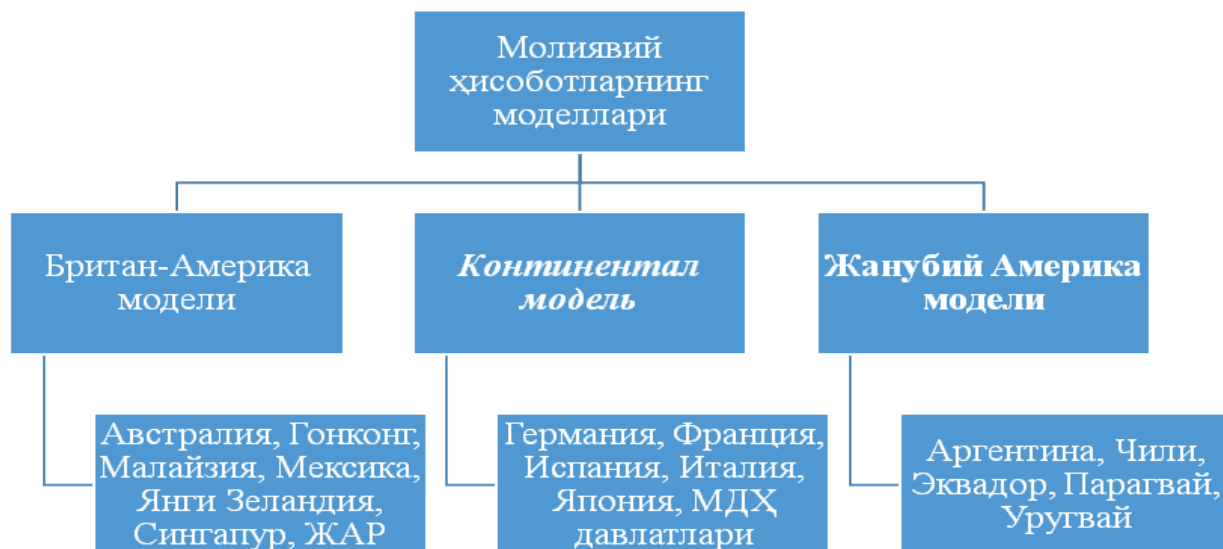
Ҳозирги кунда молиявий ҳисоботларнинг халқаро учта модели мавжуд бўлиб, улар Британ-Америка модели, континентал модель, Жанубий америка модели ёки аралаш модель саналади (1-расм).

Британ-Америка модели – бухгалтерия ҳисоби юритилиши умумҳуқуқий йўналишдаги қонунлар асосида тартибга солади .

Мазкур моделга кирувчи давлатларда бухгалтерия ҳисоби тўғрисидаги қонун мавжуд эмас. Унинг ўрнига “Компаниялар тўғрисидаги ёки Биржалар тўғрисидаги” қонунлар асосида бухгалтерия стандартлари ишлаб чиқилади.

АҚШда стандартлар – “Молиявий ҳисоб стандартларини ишлаб чиқиш бўйича Кенгаш” (FASB) ва “Америка дипломли бухгалтерлар-аудиторлар институти” (AICPA) томонидан ишлаб чиқилади.

Ушбу моделдан қуйидаги давлатлар фойдаланади: Австралия, Багама, Барбадос, Бенин, Бермуд, Ботсвана, Венесуэла, Гана, Гонконг, Доминикан республикаси, Замбия, Зимбабве, Исроил, Хиндистон, Индонезия, Ирландия, Кайман ороллари, Канада, Кения, Кипр, Колумбия, Либерия, Малави, Малайзия, Мексика, Нигерия, Янги Зеландия, Покистон, Панама, Папуа - Новая Гвинея, Пуэрто-Рико, Сингапур, Танзания, Тринидад ва Тобаго, Уганда, Фиджи, Филиппины, Марказий Америка, ЖАР, Ямайка.



1-расм. Бухгалтерия ҳисобининг моделлари



Континентал модель - Бухгалтерия ҳисобини юритилиши махсус қонун ҳужжатлари асосида тартибга солинади. (Германия, Франция, Испания, Италия, Япония, МДХ давлатлари, Африка давлатлари).

Ушбу моделдан фойдаланувчилар: Австрия, Алжир, Ангола, Бельгия, Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар, Гвинея, Германия, Греция, Дания, Египет, Заир, Испания, Италия, Камерун, Люксембург, Мали, Марокко, Норвегия, Португалия, Россия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того, Франция, Швейцария, Швеция, Япония.

Жанубий Америка модели ёки аралаш модель - Молиявий ҳисоботларни такдим этишда ягоналик ёки қатъий белгиланган сана мавжуд эмас. Манфаатлар устунлиги ҳукумронлик қилади. (Аргентина, Чили, Эквадор, Парагвай, Уругвай, Венесуэлла)

Юқорида санаб ўтилган учта моделлардан ташқари яна ислом модели ҳам мавжуд бўлиб, бу модель исломий молиянинг пайдо бўлиши ҳам унинг ривожланиши фонида ишлаб чиқилган.

Ислом модели - Ислом Қонунлар остида молиявий ҳисоботларни тузиш ва такдим этиш тартиби жорий этилган (Туркия, Эрон, Бангладеш каби давлатларда қўлланилмоқда).

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Палий В. Ф. Международные стандарты финансовой отчетности.– М.: ИНФРА-М., 2003-456с.
2. Кутер М. И. Теория и принципы бухгалтерского учета: Учеб. пособие.–М.: Финансы и статистика, Экспертное бюро, 2000.–544 .
3. Качалин В. В. Финансовый учет и отчетность в соответствие со стандартами GAAP.– М.: Дело, 1998. – 432 с.



MINTAQANING IQTISODIY SALOHİYATIGA TA'SIRI VA KICHIK BIZNES
SUBYEKTLARIDAN SAMARALI FOYDALANISH YO'LLARI

Jumabayev Adilbek Bazarbaevich

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat
universiteti stajyor-o'qituvchisi
e-mail: adilbekjumabaev.42@gmail.com
Telefon: +99 890 337 92 00

ANNOTATSIYA. O'zbekistonda iqtisodiyotning turli tarmoqlari va sohalariga tegishlilikiga ko'ra xodimlarning yillik o'rtacha soniga qarab, korxonalar kichik va o'rta biznes subyekti va mintaqaning iqtisodiy salohiyatiga ta'sirining mohiyati va uning tahlili yoritilgan.

Kalit so'zlar. Tadbirkorlik, qo'llab-quvvatlash, mahsulot, innovatsion, loyiha, tarmoq, xorijiy, korxonalar, biznes, subyekt, xodim, xizmat.

АННОТАЦИЯ. На основе среднегодовой численности работников по принадлежности к различным отраслям и секторам экономики Узбекистана раскрыта сущность влияния предприятий на экономический потенциал субъекта малого и среднего предпринимательства и региона и его анализ.

Ключевые слова. Предпринимательство, поддержка, продукт, инновационный, проект, сеть, зарубежный, предприятие, бизнес, субъект, сотрудник, услуга.

ABSTRACT. Based on the annual average number of employees according to their belonging to various branches and sectors of the economy in Uzbekistan, the essence of the impact of enterprises on the economic potential of the small and medium business entity and the region and its analysis is covered.

Key words. Entrepreneurship, support, product, innovative, project, network, foreign, enterprise, business, subject, employee, service.

Hozirgi vaqtda yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlash uchun qator imkoniyatlar taqdim etilmoqda. Ulardan biri – bu yoshlarning investitsion tadbirkorlik loyihalarini moliyalashtirish uchun taqdim etilayotgan imtiyozli kreditlar. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021- yil 21- apreldagi “Yoshlar sanoat va tadbirkorlik zonalari faoliyatini tashkil yetish hamda yoshlarning tadbirkorlikka oid tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-5088 sonli qaroriga muvofiq, yoshlar sanoat va tadbirkorlik zonalari hamda Yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlash jamg'armasi tashkil etilgan [1].

Ushbu Sanoat zonalari «start-uplar» tashkil etish, yoshlarga tadbirkorlik faoliyatini boshlashi va yuritishlari, shu jumladan, innovatsion mahsulotlarni ishlab chiqarish jarayoniga joriy yetish va natijalarini tijoratlashtirish, yirik sanoat korxonalarini bilan kooperatsiya aloqalarini o'rnatish uchun barcha sharoitlar ta'minlanadi.

Sanoat zonalari, asosan, yosh tadbirkorlarning innovatsion, import o'rni bosuvchi va eksportga yo'naltirilgan mahsulotlar ishlab chiqarishni nazarda tutuvchi hamda patent asosida ishlab chiqarishni yo'lga qo'yishni ta'minlovchi start-up investitsiya loyihalari moliyalashtiriladi [2].

Yaratiladigan yangi ish o'rinlarining kamida 70 foizi yoshlar uchun mo'ljallangan, “Yoshlar daftari”ga kiritilgan yoshlarni ish bilan ta'minlash nazarda tutilgan investitsiya loyihalari ustuvorlikka ega.

To'qimachilik tarmog'iga 20 yil davomida, 180 investitsiyaviy loyihalarni amalga oshirish doirasida, \$2,5 mlrd. AQSh dollariga yaqin, shu jumladan, keyingi 3 yilda – 575,3 mln.dollar mablag' jalb qilindi. Jalb qilingan xorijiy investitsiyalarning 80% dan ortig'i Janubiy Koreya, Shveysariya, Singapur, Buyuk Britaniya, Germaniya, Hindiston va Turkiya kabi mamlakatlar hissasiga to'g'ri keladi [3].

Bugungi kunda jahonning 50 dan ortiq mamlakati O'zbekistonga barqaror tarzda investitsiya kiritmoqda. Ular iqtisodiyotimizning asosan metallurgiya, energetika, kimyo sanoati, elektrotexnika, mashinasozlik, yengil sanoat tamoqlarida faoliyat yurityapti.

Investitsion muhitni yaxshilashga qaratilgan islohotlar iqtisodiyotimizning barqaror rivojlanishi va insonlarning turmush darajasi yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Doing Business - mamlakatlar investitsiyaviy iqlim holatini tavsiflovchi eng ommaviy reytinglardan biri. 2019- yilda O'zbekistonga 76- o'rin berilgan edi. 2012- yilga taqqoslaganda O'zbekiston 78



pog'onaga ko'tarildi.

O'zbekistonning iqtisodiy erkinligi 53,3 ballga teng bo'lib, 2019-yilgi ko'rsatkichga binoan 140-o'rinda. Biznes erkinligi, mehnat erkinligi hamda investitsiya erkinligi yuqorilab, O'zbekiston iqtisodiy erkinligi umumiy hisobda 1,8 ballga o'sgan. O'zbekiston Osiyo-Tinch okeani mintaqasidagi 43 mamlakat orasida 36-o'rinni egalladi.

Shuningdek, O'zbekistonda iqtisodiyotning turli tarmoqlari va sohalariga tegishlilikiga ko'ra xodimlarning yillik o'rtacha soniga qarab, korxonalar kichik va o'rta biznes subyekti deb qaralishi Prezident farmonlari bilan belgilangan (1-jadval).

1-jadval

Kichik biznes subyektlarini o'rtacha xodimlar soniga ko'ra tarmoqlar bo'yicha aniqlash mezonlari

Tarmoqlar nomi	1998- yil 9- apreldagi PF-1987-sonli farmonga asosan*	2003- yil 30- avgustdagi PF-3305-sonli farmonga asosan	2010- yil 28- iyuldagi PF- 4232-sonli farmonga asosan	2014- yil 7- apreldagi PF-4609sonli farmonga asosan
Mikrofirmalar				
Ishlab chiqarish tarmoqlarida	10 kishi	20 kishi	20+10 kishi	20 kishi
Xizmat ko'rsatish sohalari va boshqa noishlab tarmoqlarida	5 kishi	10 kishi	10+5 kishi	10 kishi
Savdo va umumiy ovqatlanish sohalarida	5 kishi	5 kishi	5+2 kishi	5 kishi
Kichik korxonalar				
Yengil, oziq-ovqat hamda qurilish materiallari sanoatida	40 kishi	100 kishi	100+50 kishi	200 kishi
Metallga ishlov berish, asbobsozlik, yog'ochsozlik va mebel sanoatida	40 kishi	100 kishi	100+50 kishi	100 kishi
Mashinasozlik, metallurgiya, yoqilg'i-energetika va kimyo sanoatida, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish va qayta ishlash, qurilish va boshqa ishlab chiqarish tarmoqlarida	40 kishi / 20 kishi	50 kishi	50+25 kishi	50 kishi
Ilm-fan, ilmiy xizmat ko'rsatish, aloqa, xizmat ko'rsatish sohalari (sug'urtadan tashqari) savdo va umumiy ovqatlanish va boshqa noishlab chiqarish sohalarida	10 kishi	25 kishi	25+12 kishi	25 kishi

Ushbu jadvalga asosan, kichik biznes subyektlarini o'rtacha xodimlar soniga ko'ra tarmoqlar bo'yicha aniqlash mezonlari bandlik masalalarini yechishga xizmat qiladi. Bu borada kichik biznes sohasida band firmalar ko'pincha yuqori texnologiyali ishlab chiqarishni tashkil etishga urinishlari bilan tavsiflanadi. Olimlarning fikricha, kichik firmalar mahsulot ishlab chiqarish texnologiyasi rivojlanib borishi bilan mustaqillikka va o'ziga xos bo'lgan ijtimoiy-madaniy muhitni shakllantirishga harakat qiladilar [4, 5].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Алиев Я.Э. Аграр бозорни ривожлантиришнинг илмий-амалий асосларини такомиллаштириш [Матн]: монография / Я.Э.Алиев. –Тошкент: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2019. -149 б.

2. К.З.Хомитов. Қишлоқ меҳнат бозорини самарали ривожланиши муаммолари.



Монография. Тошкент. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти. 2009 йил, 185 бет

3. Сауханов Ж.К. Минтақада чорвачиликни ривожлантиришнинг истиқболли йўналишларини белгилаш ва прогноз кўрсаткичларини ишлаб чиқиш. // Илм-фан ва инновацион ривожланиш электрон илмий журнал. 2022, №1. 95-103 б. (08.00.00 №25).

4. Utepbergenov Asamatdiyn Abdraxmanovich. Economic efficiency of demand for agricultural products. // «Янги Ўзбекистон: Илмий тадқиқотлар» мавзусидаги республика 61-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 март 2024 йил. – Тошкент: «Тадқиқот», 2024. 32 – 33 бет

5. A.Utepbergenov. Ensuring the competitiveness of the demand for agricultural products. // “Yashil iqtisodiyot sari: nazariy va amaliy yondashuvlar tahlili” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – T., 2024. 341-343 b.



ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

МАКТАВ -О‘ҚУВЧИ UCHUN DARSЛИKLAR BILAN QIMMATLI BO‘LSIN

Rahmatullayeva Barnoxon Habibullayevna

Namangan viloyati, Kosonsoy tumani ixtisoslashtirilgan
maktab oliy toifali fizika fani o‘qituvchisi
e-mail: irodaabdullayeva4@gmail.com

Lutfullayev Muhammadsharif Ahadxon o‘g‘li

Namangan viloyati, Kosonsoy tumani 10-maktab fizika fani o‘qituvchisi
E-mail: lutfullayevma9286@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi davrda mamlakatimiz umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida ta‘lim sifatini yaxshilash, mavjud kamchiliklar va hozirda bu borada amalga oshirilishi kerak bo‘lgan ishlar haqida fikr yuritiladi. Bundan tashqari, ta‘lim sifatini yaxshilash uchun ba‘zi takliflar va mulohazalar haqida to‘xtalib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogika, ta‘lim sifati, globallashuv, pedagogik texnologiya, o‘quv dasturi, darsliklar, malakali kadrlar, xalqaro tadqiqot, ...

Bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonamizning jamiyat oldiga qo‘yayotgan talablari kun sayin ortib bormoqda. Strategik maqsadlarga erishish, yangi marralarni zaft etish, rivojlangan davlatlar qatoridan joy olish uchun mamlakatda bilimli, tajribali va zamonaviy fikrlaydigan yuksak saviyali kadrlar, mutaxassislarining o‘rni beqiyos. Buning zamirida inson kapitali, sodda qilib aytdanda inson uning salohiyatini kashf etish, uni ma‘lum maqsadlarga erishish yo‘lida safarbar etish kabi ulug‘vor vazifalar turadi.

Hozirgi rivojlangan zamonamizda barcha sohalar singari ta‘lim sohasiga bo‘lgan e‘tibor yanada kuchaytirildi. 2020-yil mamlakatimizda „Ilm, fan va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish“ yili deb e‘lon qilinganligi bejiz emas. Ma‘lumki, hozirgi globallashuv va axborot texnologiyalari davrida ta‘lim sohalarini mamlakatning ijtimoiy jarayonlaridan kelib chiqqan holda shiddat bilan rivojlantirishni taqozo etmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan maqsadli islohotlar natijasida sezilarli iqtisodiy o‘shish ko‘rsatkichlariga erishilmoqda va bu holat har tomonlanma yetuk malakali kadrlar va mutaxassilarga bo‘lgan talabning yanada oshib borishiga turtki bo‘lmoqda. Ta‘lim orqali jamiyatda kelajakdagi vazifalarni bajarishga qodir bo‘lgan yangi avlod shakllantiriladi. Shuni inobatga olgan holda umumta‘lim maktablari va maktabgacha ta‘lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yosh avlodning har tomonlama puxta bilim olishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratishga alohida e‘tibor qaratib kelinmoqda.

Ta‘lim sifatini oshirish uchun xalqaro tajriba va pedagogik metodikalar chuqur o‘rganilib ta‘lim sohasiga tadbiiq etilmoqda. Bu sohada o‘quv darsliklarini mukammallashtirish, o‘quvchilarga tushunarli va sodda holatga keltish, o‘qituvchilarga esa dars sifatini oshirish maqsadida turli metodik qo‘llanmalar va pedagogik texnologiyalar ishlab chiqilmoqda. Bu borada bir qancha natijalarga ham erishildi. Buning barchasi ertamiz kelajagi bo‘lgan yosh avlodni har tomonlanma yetuk bilimli va komil inson sifatida tarbiyalash va ta‘lim berishga qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi vazirligi ta‘lim sifatini oshirish bo‘yicha bir qancha ishlarni amalga oshirib kelmoqda va vazirlik tomonidan mamlakatimizda ta‘lim sifatini yaxshilash, kamchiliklarni bartaraf etish choralari o‘rganib chiqildi. O‘rganish natijalari shuni ko‘rsatdiki, shu paytgacha ta‘lim tizimi sifati va yagona yondashuvga asoslangan real holatni baholovchi tizim bo‘lmagan. Shu bois ta‘lim sifatini yaxshilash uchun bir necha tashqi manbalar ma‘lumoti o‘rganilib, xalqaro tajribalar amaliyotga joriy etilgan holda shaffof hamda ob‘ektiv baholash mezonlari yaratilmoqda.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida ta‘lim sifatini oshirish bo‘yicha shaxsiy takliflar:

1. o‘quvchilarning fanga qiziqishini oshirishga xizmat qiladigan darsliklar ishlab chiqish. Bilamizki hozirgi globallashuv zamonida dars berish jarayonida o‘quvchilarning diqqatini



o'rganilayotgan mavzuga qaratish oson ish emas;

2. ularni mustaqil, ijodiy va tanqidiy fikrlashga o'rgatish. Shundagina o'z fikriga ega mustaqil insonlar sifatida tarbiyalanadilar;

3. kompyuter va internetdan unumli foydalanishga o'rgatish. Chunki bugungi o'quvchilarni asosiy qismi ilg'or texnologiyalarga va yangicha dars usullariga qiziqadi;

4. izlanuvchanlik va tirishqoqlik xususiyatlarini shakllantirish;

5. o'quv xonalarini zamonaviy axborot texnologiyalari va o'quv mebellari bilan jixozlash. O'qituvchidan esa dars sifatini oshirish va o'quvchiga mavzuni oson va tushunarli tarzda yetkazib berish uchun o'z ustida ishashga undaydi;

6. Sinflarda o'quvchilar soni 25 nafardan ortmasligi. O'quvchi sonini sinflarda kamaytirish toki oddiy maktab o'qituvchisi ham o'quvchisi bilan muloqot qila olsin;

7. Maktablarni bilimli va intiluvchan kadrlar bilan ta'minlash. Ertamiz egalari qanday tarbiyalanishi asosan shularga bog'liq.

Maktab darsliklaridagi hozirgi eng katta muammo ulardagi ma'lumot va o'quv yuklamalarining meyordan ko'pligi va mukammal ishlab chiqilmaganligida. Fikrimni fizika fani misolida asoslayman. Maktabdagi darsliklarga hozirgi o'quvchilar ham o'qituvchilar ham deyarli murojaat qilmaydilar. Chunki oliy ta'lim olishni istagan yoki olimpiada qatnashchisi bo'lgan o'quvchini bu darsliklar qiziqitirmaydi. Hatto olimpiada materiallari ham darsliklarimiz asosida tuzilmaydi. Attestatsiya testlari haqida gapirish ortiqcha. Haqiqatda fizika repetitorlari shug'ullanish uchun Fizika fanidan tematik testlar''(Uzoqov muallif)kitobini ma'qul ko'rishadi. Lekin bu kitob qo'lbola sifatsiz kompyuterchilardan olib ishlatiladi. Sababi kutubxonada yo'q. Nima uchun darslik bolaga bu kitob kabi motivatsiya berolmaydi. Chunki biz darslik qo'limizga kelganda ko'ramiz. Davlatning shuncha puliga monopolistik usulda darslik ishlab chiqarmay,keng omma muhokamasiga bir necha takliflar tashlansa o'qituvchilar savodxonligi oshar, o'quvchilar darsdan qochib repetitorlari oldiga shoshmasmidi.

Keyingi fikrim baholash tizimimiz haqida. Bunda ham maktab bolalarni eski usulda baholaydi. Holbuki xuddi o'sha o'quvchi o'quv markazida bir dars uchun kamida 25 ta testdan 18 ta ishlashga tayyorlana oladi. Maktab darsligidagi 5 ta qoidani yodlash malol keladi bolaga. Chunki baholash tizimi qiziqmas. Darslik agar test to'plami kabi amaliy topshiriqlar bilan boyitilsa, (albatta oxirgi darsliklarimizdagi o'zgarishlar hisobga olinadi) qo'shimcha masalalar to'plamlari ham o'quvchilar ijara darsliklari tarkibiga kirsar, ehtimol o'zlashtirmaydigan o'qituvchilar degan muammo kamayarmidi. Biz o'qituvchilarimizni attestatsiya qilib qaysi kitobdan test tuzamizu, qaysi kitobni qolip deb berganmiz. Baholash usuliga kelsak, bugungi o'quvchini baho emas, guruhda reytingi qiziqtiradi. Buning uchun o'qituvchilar va dastur tayyormas. Buni o'rganishni osonlashtirish uchun test tekshirib beradigan ilovalar va botlar o'qituvchilarga keng targ'ib qilinsa, bunda soxta ko'rsatkichga majbur qilinmasa yaxshi bo'ladi.

O'quvchi-o'quvchi munosabati. O'quvchilar umumiy bilim saviyasini oshirish uchun bilimi va o'zlashtirish qobiliyati yuqori bo'lgan o'quvchilar mavzularni o'zlashtirishda qiynaladigan sinfdoshlari bilan birlashtiriladi. Men o'z tajribamdan kelib chiqib, o'quvchini rag'batlantirishda nafaqat uning faolligi, bilag'onligiga, balki bo'sh o'zlashtiruvchi sinfdoshiga kamsitishsiz o'rgatishi samaradorligiga ham ahamiyat beraman. Chunki, "O'rgatish- o'rganishning eng maqbul yo'lidir"

Hozirgi ilm-fan takomillashib borayotgan davrda o'quvchilar bilim samaradorligini ortishida Xalqaro baholash dasturlari muhim o'rin egallamoqda. Xalqaro baholash dasturlarida PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS ta'lim taraqqiyotining me'zoni bo'lib hisoblanadi. Amaliyotda qo'llash bo'yicha Xalqaro baholash dasturlaridan foydalanib, ular asosida topshiriqlar tuzishda aksariyat pedagoglarimizda tushunmovchiliklar kuzatilmoqda. Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, mamlakatimiz o'quvchi yoshlarining Xalqaro baholash dasturlaridan foydalangan holda bilim samaradorligini oshirishda pedagoglarning roli muhim ahamiyatga ega. Demak, har bir pedagog Xalqaro baholash dasturlari haqida to'liq va to'g'ri ma'lumotlarga ega bo'lmog'i lozim. Xalq ta'limi vazirligi tomonidan o'tkazilayotgan tashqi monitoring jarayonida ushbu xalqaro baholash materiallaridan qisman foydalanish orqali o'quvchilar xalqaro ta'lab darajasiga o'rgatib borilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim sifatini oshirish uchun yuqoridagi shart-sharoitlar yaratilsa, ya'ni o'quv muassasalari moddiy texnik bazalar bilan to'liq ta'minlansa, o'qituvchilarning bilimi bugungi kun talablariga javob bersa, ya'ni o'qituvchi muntazam o'z ustida ishlasa, rahbariyat tomonidan ta'limga e'tibor yanada oshirilsa ertamiz kelajagi bo'lgan yoshlarni har tomonlanma yetuk va komil inson sifatida kamol topib mamlakatimiz rivojiga o'z xissasini qo'shadigan vatanparvarlar bo'lib yetishib chiqadilar.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- S.Yuldasheva "TALIM TEXNOLOGIYALARI" ma'ruzalar matni Toshkent – 2014.
- N .N . AZIZHO 'JAYEVA "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" O'quv qo'llanma. TOSHKENT-2006.
- Сафарова Р.Ғ. ва бошқалар. Ўзбекистон Ре-спубликасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: «Фан», 2005.
- Сафарова Р.Ғ. ва бошқалар. Умумий ўрта таъ-лим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. – Т.: “Фан”, 2008.
- O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi Vazirligi matbuot xizmati ma'lumotlari.



DEVELOPING PHONETIC SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
BASED ON A MULTISENSORY APPROACH

Shamsutdinova Lyutsiya Rafailovna

Uzbekistan State World
Languages University

Yakhyopulatova Nilufarkhon Botirjon qizi

student of Uzbek State World
Languages University

Abstract: The effectiveness of a multimodal method in helping primary school pupils enhance their phonological skills is explained in this research. This research looks into how using several senses (visual, aural, kinesthetic, and tactile) can improve learning since it recognizes the difficulties that young learners encounter in gaining phonemic awareness and accurate pronunciation and utilizing several senses in instruction enhances involvement, fortifies recall, and accommodates a range of learning preferences, all of which contribute to better phonemic proficiency.

Key words: multisensory, phonetics, sounds, syllable, verbalizing, visual, auditory, kinesthetic, tactile learners.

Phonetics is a branch of linguistics that delves into the sounds of human speech. It's like the science of sounds, focusing on how we produce, transmit, and perceive them. Here's a breakdown of what phonetics explores: Articulatory Phonetics, Acoustic Phonetics, Auditory Phonetics. International Phonetic Alphabet (IPA): A standardized system of symbols which is used to represent speech sounds, allowing for consistent and accurate transcription of pronunciation regardless of language. However, sometimes it is difficult to be good at pronunciation of English for ESL learners because of the sound differences in their native language such as Uzbek and English. In this situation, Multisensory approach helps to make ease the learning process.

In the study of phonetics, learners face to several various difficulties.

1. Challenges with Conceptualization: Learners, particularly those with limited linguistic background, may find phonetic symbols and descriptions abstract. It can be difficult to comprehend the articulatory aspects and the mechanics of sound creation.

2. Absence of a Real-World Connection: Many students find it difficult to see how phonetics is used in real-world situations. It's possible that they won't realize right away how studying phonemes, vowels, and consonants can help them communicate more clearly or listen better.

3. Individual Pronunciation: Every individual has distinct vocal features and may pronounce sounds slightly differently. It can be difficult to teach pupils to emulate a single "correct" pronunciation, especially when they are exposed to a distinct pronunciation from their own dialect.

Dialectal Variations: Working with students who speak different dialects might make teaching phonetics difficult. Pronunciation may differ significantly, particularly in relation to vowels and consonants.

First of all, learner should be aware of basic knowledge on phonetic. For instance, for Visual learners EFL teachers can use colorful letter charts, picture cards, hand gestures for sounds videos, diagrams, charts, presentations. Information processing through sight is a component of the visual modality. This involves understanding spatial relationships as well as colors, forms, and patterns. Visual organizers, graphic representations, and color-coding help improve understanding and recall. On the basis of these materials several activities can be applied: Representing sounds with vibrant letter blocks or tiles; Associating start or ending sounds with matching visuals; Showing how to pronounce words correctly by using visual cues such as mouth formation picture.

Information obtained through the auditory modality is derived from the sense of hearing. This includes listening for sound, identifying speech patterns, and figuring out tonal differences. For Auditory learners we suggest: situations with lots of music, spoken language, and auditory stimuli are ideal for auditory learners. Audiobooks, conversations, lectures, and rhythmic exercises are all good ways to get auditory learners interested.

For Kinesthetic learners EFL teachers can apply lapping syllables, air writing, body movements representing sounds. The kinesthetic modality makes use of physical activities and body movements to promote learning. This calls for coordination, motor abilities, and an awareness of one's own body



in space. Hands-on activities, manipulatives, and movement-based exercises are the most effective ways to teach kinesthetic learners. Creating models, acting out concepts, and role-playing can improve their comprehension.

We find following techniques effective with Tactile learners: manipulating objects like blocks or beads to represent sounds, tracing sandpaper letters. The tactile modality makes use of touch to investigate and comprehend the environment. This involves using tactile sense to identify shapes, temperatures, and textures. Therefore, hands-on investigation, utilizing textured materials, and object manipulation are beneficial for tactile learners. Abstract ideas can become more tangible and understandable through tactile exercises. For example, replacing distinct sounds with textured materials or objects (such as a rough piece of bark for /r/ and a smooth stone for /s/).

Multisensory learning offers a thorough method to improve students' phonetic abilities and general literacy development by utilizing the advantages of visual, aural, kinesthetic, and tactile modalities. Teachers can accommodate different learning styles and design more effective and interesting learning experiences by creating activities that appeal to numerous senses. According to Piasta and Hudson (2022), "Phonics instruction emphasizes the connections between spelling (print) and sound (speech)" (p. 201). When students start to study at school, firstly, letters and corresponding sounds that letters make sound are introduced them. They eventually learn how to spell, combine sounds, and decipher unknown words.

The deficiency of critical phonological abilities is frequently associated with a student's incapacity to read. Individuals who struggle with letter-by-letter word decoding, such as struggling readers, require extra assistance to prevent their reading abilities from slipping farther behind their peers. For children to advance to reading words, they must first master these skills as a foundation. During this period multisensory approaches can be used effectively among students in elementary schools and it brings lots of advantages to teaching phonetics and developing phonetic skills.

It can be difficult to teach phonetics, particularly when dealing with the abstract nature of sounds and the variances in pronunciation across speakers. Nonetheless, teachers can establish a vibrant and stimulating learning atmosphere by using the appropriate tactics. Here are some essential methods for teaching phonetics effectively:

- Assume the sound

Vocal tract diagrams and articulation charts: It's critical to maximize the effectiveness of visual assistance. Students can use articulation charts as a visual guide, which show where the tongue, lips, and teeth go for various sounds. Vocal tract diagrams provide a more thorough grasp of speech mechanics by illustrating the airflow and resonance chambers involved in sound generation. Students can better understand the relationship between sound and its physical production by visualizing these components.

- Make Phonetics Relevant to Daily Life

Use real-world speech examples to help close the gap between theory and practice. Use well-known tunes, movie quotes, and casual discussions to draw attention to particular sounds. Students' interest and comprehension are piqued when they observe how important phonetics is in everyday interactions thanks to this contextualization.

- Emphasize Practical Application:

The goal of phonetics instruction is not merely to memorize symbols or definitions. Explain how mastering pronunciation can lead to clearer communication, improved comprehension of native speakers, and greater confidence in speaking a new language. This focus on tangible results helps students see the relevance of phonetics in their daily interactions, fostering both interest and understanding.

- Connect Phonetics to Everyday Life

Bridge the gap between theory and practice by integrating examples from real-world speech. Using well-known songs, movie lines, and everyday conversations to highlight specific sounds. Engaging activities can help to create a dynamic learning environment. Students can benefit from practicing and repeating particular sounds through pronunciation drills. Auditory perception can be improved using simple pair exercises that involve distinguishing between similar sounds (such as "ship" and "sheep"). Through sound imitation exercises, students are encouraged to concentrate on precise production by imitating a model speaker.

In conclusion, the research underscores the significant impact of a multimodal approach in enhancing phonological skills among primary school pupils. By incorporating visual, auditory,



kinesthetic, and tactile methods, the study reveals that engaging multiple senses in the learning process effectively addresses the challenges young learners face in developing phonemic awareness and accurate pronunciation. The multisensory approach not only heightens engagement and strengthens memory but also caters to diverse learning preferences, resulting in improved phonemic proficiency. This method proves to be a versatile and effective strategy in phonetics education, providing a robust framework for educators to support the varied needs of their students in mastering the sounds and syllables essential for verbalizing language.

References:

1. Kasprick, Brittany, “The Effectiveness of Using Phonics Instruction and Interventions in Elementary Classrooms” (2023). Dissertations, Theses, and Projects. 820
2. Blevins, W. (2006). Phonics from A-Z: A Practical Guide. Scholastic
3. Piasta S. B., Hudson A. K. Key knowledge to support phonological awareness and phonics instruction //The Reading Teacher. – 2022. – Т. 76. – №. 2. – С. 201-210.<https://www.understood.org/en/articles/multisensory-instruction-what-you-need-to-know>
4. <https://www.britannica.com/topic/International-Phonetic-Alphabet>
5. <https://ilcentres.com/post/overcoming-common-challenges-in-english-pronunciation-ilc-learning>



Tatyana Trigulova

Senior teacher, UzSWLU

Madinabonu Fayzullayeva

Undergraduate student, UZSWLU

Telephone: +998945089099

Bonufayz100806@gmail.com

Annotation:

Today, the Montessori method stands out as a child-centered education model among the various educational approaches. This article investigates the Montessori method of education, Montessori schools in Uzbekistan, and the role of the teacher and children in education.

Keywords: Montessori, famous alumni, elements of technique, Montessori teacher, local schools

Local Montessori schools in Tashkent

Recent research has shown that there are only 5 schools that use the Montessori technique in Uzbekistan, and they are all in Tashkent. These are located in Chilanzar, Yakkasaroy, and Shaykhantakhur districts of the city.[1] However, statistics show that every year more than 730 thousand people in Uzbekistan go to the 1st grade.[2] This proves the need for wider application of this method because it presents an individual attitude towards the child's development. Students in a Montessori classroom tend to develop better self-management and independent thinking skills.[7]

The Montessori method is a pedagogical system that allows to develop child's independence and responsibility. Dr. Maria Montessori, an Italian physician, and educator, the first female medical doctor, developed it over a century ago. With its emphasis on independence, freedom, and respect for a child's natural development, the Montessori method has received worldwide recognition for its ability to unlock the full potential of children.

The notion of the method is: "HELP ME DO THE TASK ON MY OWN"[3]. In the Montessori method, teachers assume the role of guides or supporters. They observe each child closely, gaining a deep understanding of their unique needs, interests, and developmental stage. With this knowledge, teachers provide individualized support, guidance, and appropriate materials to foster optimal growth. They create a nurturing environment where children feel safe to explore, ask questions, and make discoveries, instilling a lifelong love for learning.

Montessori classroom is divided into several areas such as science, mathematics, life skills on practice, sensory areas, and language, from which the child decides where to go. The knowledge is not usually assessed, and there is no competition between peers. Millions of children completed this school, but the most famous of them are Jeff Bezos, Stephen Curry, Larry Page, Sergey Bin, Joshua Well, and Anne Frank.[4] They all graduated from American Montessori schools.

Central to the Montessori philosophy is a profound respect for the worth and potential of every child. It recognizes that each child is a unique individual with their developmental path and strengths. Montessori educators create an atmosphere of respect, kindness, and empathy, where children feel valued, heard, and supported. This fosters the cultivation of self-confidence, independence, and a positive self-image.

Unlike traditional age-separated classrooms, Montessori environments often feature mixed-age groups. This intentional arrangement enables younger children to learn from older peers, who serve as role models and mentors. Simultaneously, older children solidify their knowledge by teaching and guiding younger classmates. This dynamic interplay creates a sense of community, empathy, and collaborative learning. The best thing about the Montessori technique is that it encourages children to develop, work, and learn at an individual pace. [5]

The Montessori method is based on the belief that every child has an innate curiosity and desire to learn. It acknowledges that children aren't just passive receivers of knowledge, but rather active participants in their education. The approach encourages children to learn by exploring and constructing their understanding of the world around them.

The Montessori method emphasizes the importance of a well-planned environment that fosters independent learning and caters to each child's unique needs. Montessori classrooms are designed with careful consideration, providing a rich collection of age-appropriate materials that are thoughtfully



arranged and easily accessible to children. These materials are specifically created to promote hands-on learning, sensory exploration, and the development of essential skills.

Montessori materials represent the method's philosophy. These attentively designed educational tools allow children to engage in concrete, hands-on experiences that promote active learning. Each material isolates a specific concept or skill, providing children with opportunities for exploration, problem-solving, and self-correction. This tactile approach not only enhances academic understanding but also develops fine motor skills, concentration, and critical thinking abilities. Tools and toys are often made of wood.[6]

Conclusion:

The Montessori method of education is a source of inspiration for educators, parents, and researchers worldwide. Dr. Maria Montessori's visionary approach centered around the child's needs, independence, and respect has stood the test of time. By offering a nurturing environment, hands-on learning experiences, and personalized guidance, the Montessori method empowers children to become self-motivated, lifelong learners. As we embrace the potential of this approach, we nurture a generation of individuals who possess the skills, knowledge, and curiosity required to thrive in a constantly changing world.

References:

1. *Обучение по методике Монтессори в Узбекистане: каталог компаний и организаций, их адреса, телефоны, контакты*, **yellowpages.uz**. Date of addressing: 25.05.2024
2. *Новости Узбекистана*, **upl.uz**. Date of addressing: 20.05.2024
3. Chloe Marshall, *Montessori education: a review of the evidence base*, Science of learning, 2017
4. *Montessori alumni*, American Montessori Society, **amshq.org**. Date of addressing: 15.05.2024
5. Hannah Meinke, *Exploring the Pros and Cons of Montessori Education*, **Rasmussen.edu**, 11.04.2019
6. *Montessori Materials/ Activities*, Caboolture Montessori School, **cms.qld.edu.au**. Date of addressing: 1.05.2024.



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Ш.А. АМОНАШВИЛИ.

Давыдова Руфина Артуровна

Преподаватель международного университета
«Tashkent International University of Education»

Номер телефона: (90)974-33-24;
t454@tiue.uz

Аннотация: Данная статья посвящена анализу творческому наследию Ш.А.Амонашвили. Рассматриваются причины возникновения новых концепция и подходов в педагогике, в частности гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили. Анализируются основные принципы гуманной педагогики.

Ключевые слова: образование, гуманная педагогика, воспитание, обучение, духовные ценности, индивидуальный подход

В современном образовательном мире всё более востребованным и актуальным становится потребность в гуманизации образования. «Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущие, традиционная система стала тормозом развития» [1, 71]. С учётом развития современных технологий, которые предоставляют большой спектр возможностей учащимся, система претерпевает большие изменения. На передний план выходят концепции, направленные на всестороннее развитие учеников, формирование навыков креативного и критического мышления, а также воспитание в межкультурном и межнациональном образовательном пространстве. Отечественные ученые считают, что «в настоящее время происходит интенсивное взаимодействие между различными культурами и цивилизациями. Это требует от педагогов умения адаптировать свои методы и подходы по воспитанию молодёжи к условиям различных культур» [3, 3].

Одной из ведущих в этой области концепций является гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили. В основе этой педагогики лежит глубокое уважение к личности и индивидуальным потребностям учеников, воспитание духовно-нравственных качеств и ценностей. Он считал, что только «гуманный педагогический процесс, дарящий Ребенку жизненный смысл, несёт в себе неисчерпаемый источник мотивов, побуждений, вдохновений, творчества» [2, 174]. Он порицал традиционную систему образования за её авторитаризм; за предпочтение обучению, нежели чем воспитанию; за игнорирование природных и естественных внутренних сил ребенка к развитию и познанию окружающей его действительности. «Параграф за параграфом, упражнения за упражнениями, примеры за примерами заучивают и выполняют дети, а целостная картина восприятия мира выпадает из их сознания» [2, 81]. Анализируя проблемы в традиционной педагогике, а в частности и принципы построения учебного процесса, он выдвигает и обосновывает свои собственные.

1. **Очеловечивать среду вокруг ребенка.** Если мы хотим, чтобы ребенок был человеческим и гуманным, всё его окружение и общество должно стать таким.

2. **Проявить творящее терпение.** Понимать и принимать, что проказы учеников не возникают просто так.

3. **Принимать ребенка таким, какой он есть.** Сердце и ум ребенка должны быть открыты знаниям. Этого можно достичь только в атмосфере «взаимного доверия и любви» [2, 168].

4. **Сделать ребенка равноправным участником педагогического процесса.** Ученик не должен быть просто пассивным «объектом» образовательного процесса, а важной составляющей урока. Развивать его коммуникативный способности, предлагать выбор в конкретных ситуациях.

Ш.А.Амонашвили в своих работах описывает, что педагог должен стремиться к духовному общению со своими учениками, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным. Через общение он сможет передать весь накопленный веками опыт и знания, а также помочь стать ребенку личностью со всеми данными от природы способностями.

Список использованной литературы

1. Авликулов Н.Х. Педагогическая технология. - Т., Изд-во «ALOQASHI», 2009, 148 С.



2. Амонашвили Ш.А., Амонашвили П.Ш. Развитие личности ребенка и достижение высоких результатов в осуществлении образовательных стандартов на основах гуманной педагогики. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2017
3. Саидова К.У. Особенности воспитания молодёжи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада. Монография. – Ташкент: «Fan va ta’lim», 2024 г



ESHITISHIDA NUQSONI BOR O‘SMIR O‘QUVCHILARDA EMOTSIONAL-FRUSTRATSION XUSUSIYATLARNING AMALIY TAHLILI

Abduqahhorova Shahnoza Abdurasul qizi,
Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi
Telefon:+998903137114
abdukahhorova.sh@mail.ru

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada eshitishida nuqsoni bor o‘smir o‘quvchilarda emotsional-frustratsion xususiyatlarning amaliy tahlili yoritib berilgan. Shuningdek, emotsional-frustratsion xususiyatlar tushunchasining psixologik tadqiqotlarda asosiy mohiyatni belgilab beruvchi mezon sifatida ishlatilishi tahlil qilib berilgan. Eshitishida nuqsoni bor o‘smir o‘quvchilarda emotsional holatlar bilan frustratsion vaziyatlar o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlik darajasi o‘rganilgan.

KALIT SO‘ZLAR: o‘smir o‘quvchilar, emotsional-frustratsion xususiyatlar, psixologik xususiyatlar, emotsional holatlar, frustratsion vaziyatlar, amaliy tahlil.

Dunyo bo‘yicha, imkoniyati cheklangan o‘quvchi yoshlarning 94 % boshlang‘ich ta‘lim ma‘lumotiga, 80% esa, umumiy o‘rta ta‘lim ma‘lumotiga ega bo‘lishlari aniqlangan [1. 2021]. Shuning uchun, imkoniyati cheklangan maktab o‘quvchilarining adaptatsiya jarayonida yuzaga keladigan emotsional-frustratsion xususiyatlar sabablarini aniqlashtirish, o‘quvchi emotsional sohasiga salbiy ta‘sir etuvchi psixologik omillarni aniqlashtirish mutaxassislar tomonidan dolzarb muammo sifatida o‘rganib kelinmoqda.

Xalqaro hamjamiyatda, imkoniyati cheklangan o‘smir o‘quvchilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning yangi ta‘lim sharoitlariga bo‘lgan munosabatlarni psixologik jihatdan baholash, maxsus o‘quv mashg‘ulotlari va ularning psixikasiga ta‘sir etish mexanizmlarini ilmiy asoslash, zamonaviy psixologik yondashuvlar orqali o‘smir o‘quvchilarning bilimlarini takomillashtirish, ta‘lim olish sharoitlarida yuzaga keluvchi emotsional-frustratsion qiyinchiliklar va murakkab vaziyatlarga nisbatan, o‘smir o‘quvchilarning frustratsiyalarga bardoshlilik xususiyatlari va samarali o‘z ustida ishlash ko‘nikmalarini takomillashtirishning yangi dasturiy ta‘minotlarini joriy etish, jamiyat hayotida imkoniyati cheklangan o‘smir o‘quvchilar faolligini oshirish va ularning sog‘lom fikrlash sohaslariga xizmat qiluvchi psixologik tuzilmalarni ishlab chiqish kabilarni taqozo etmoqda.

“Emotsional-frustratsion xususiyatlar” keng ma‘noda - bu insonning hissiy fonini va motivatsion sohasi kuchini kamaytiradigan hissiy kechinmalar va tajribalar to‘plamidir. Tadqiqotchi T.L.Kryukovaning so‘zlariga ko‘ra, ushbu tushuncha fanda Amerikalik psixolog L.Merfining nomi bilan bog‘liq bo‘lib, muallifga ko‘ra, har bir bola o‘z onasidan vaqtincha ajralgan paytda, ushbu holatni boshdan kechiradi. Ya‘ni bola bu vaziyatda yangi va faol xatti-harakatlarni o‘ylab topadi [2. 74]. Demak, emotsional-frustratsion xususiyatlar yoki qiyin vaziyatlarga tayyorlik ontogenetik xarakterga ega bo‘lib, uning ilk ko‘rinishi bolalalik davriga to‘g‘ri keladi.

Ilmiy adabiyotlarda “Frustratsiya” fenomeniga oid qator ilmiy konsepsiyalar mavjud bo‘lib, ularda ushbu kechinma asosan motivatsiya, his-tuyg‘ular, shaxslardagi tolerantlilik xususiyati, salbiy hissiy kechinmalar, kasbiy faoliyat va uning maqsadlari kabi masalalar orqali keng tadqiq etilgan. Biroq, psixologiya fanida hanzuga qadar, frustratsiya tushunchasining aniq konsepsiyasi yaratilmagan. Bundan tashqari, fanda “frustratsiya” fenomenini tushunishda ham biroz qiyinchiliklar mavjud. R.S.Nemov psixologiya nomli darsligida frustratsiya tushunchasini quyidagicha ta‘riflaydi: “Agar ushbu tushunchaning filologik mohiyatiga murojaat qilsak, unda frustratsiya rejalarining buzilishi, niyatlarning amalga oshmasligi degan ma‘noni anglatadi, ya‘ni muvaffaqiyatsizlik jarayonida insonning shikastlanish holatid [3. 445].

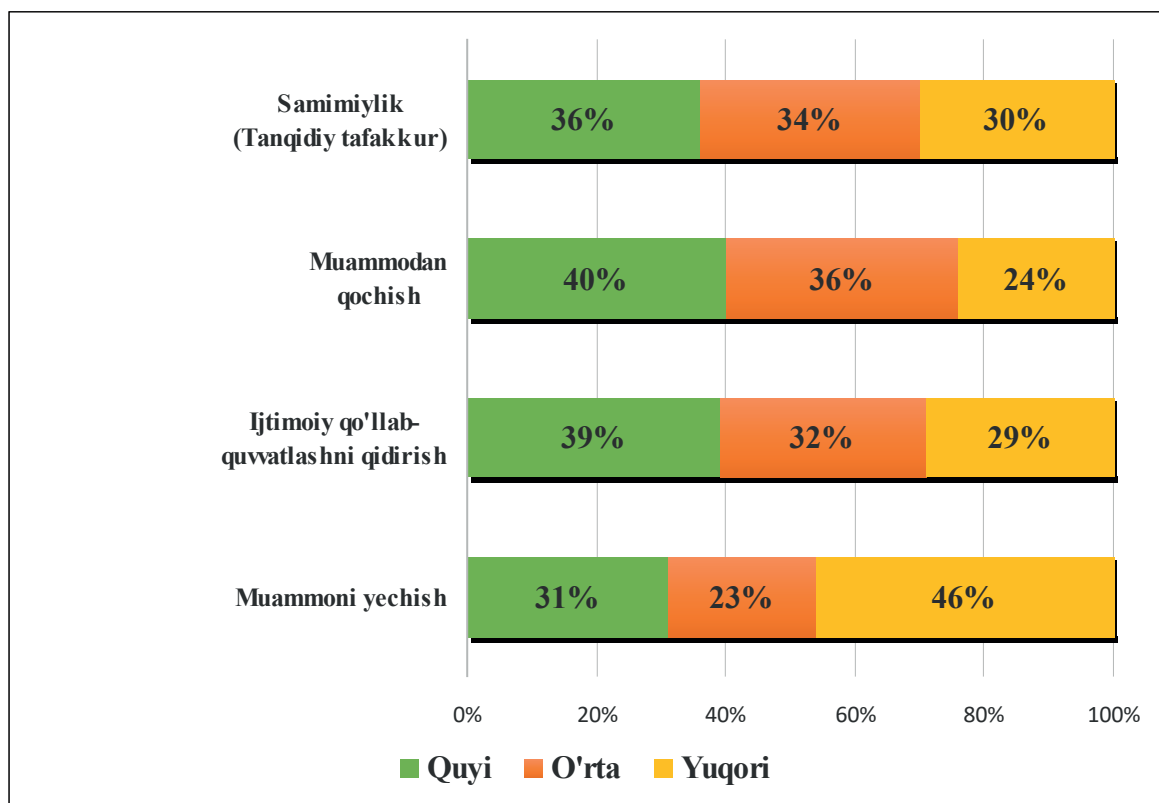
olingan.

A.L.Serkovskiy emotsional-frustratsion xususiyatlarga o‘zgacha yondashib, uning fenomenologik tabiatini quyidagi tarkibiy qismlarga ajaratadi [4. 27]:

- yengish reaksiyalari – stressga duch kelgan odamning fikrlari, his-tuyg‘ulari va hayotiy tajribalari;
- yengish harakatlari – stressli vaziyatlar sharoitida insonning imkon qidirishi yoki undan qutulishga qaratilgan urinishlari;
- yengish strategiyalari – ya‘ni vaziyat bilan bog‘liq bo‘lgan kurash harakatlarining ketma-ketligi;
- yengish uslublari – insonning mazmun jihatdan yaqin bo‘lgan kurash strategiyalari va boshqalar.



Quyidagi jadvalda eshishda nuqsoni bor bo'lgan o'smir o'quvchilardan olingan natijalar haqida so'z boradi (1-rasm).



Koping-indikator sifatlarini aniqlash so'rovnomalari natijalari bo'yicha olingan natijalar jismoniy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan ya'ni eshishda nuqsoni bor bo'lgan o'smir o'quvchilarning emotsional-frustratsion xususiyatlarining psixologik omillarini aniqlashga mo'jallangan so'rovnomalarni psixologik jihatdan baholashga harakat qildik.

Emotsional-frustratsion holatlar namoyon bo'lishining psixologik o'ziga xosliklari masalasiga alohida to'xtalib, quyidagilar bilan izohlash mumkin:

– Qiziqish (hissiyot sifatida) – ko'nikma va qobiliyatlarni, bilim va motivatsiyani rivojlantirishga yordam beradigan ijobiy hissiy holatdir.

– Ajablanish – to'satdan paydo bo'lgan vaziyatlarga ijobiy yoki salbiy hissiy munosabat bildirish;

– Quvonch – bu ehtiyojni to'liq qondirish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan ijobiy his-tuyg'uli vaziyatdir;

– G'azab – bu muhim ehtiyojni qondirish yo'lida, odatda, affekt holatida to'satdan paydo bo'ladigan yoqimsiz hissiy holatdir;

– Nafrat – sub'ektning hayotiy pozitsiyasi, munosabati, xatti-harakati sub'ektning hayotiy pozitsiyasi, munosabati va xatti-harakati bilan mos kelmasligi natijasida yuzaga keladigan salbiy hissiy holatdir;

– Qo'rquv – bu odam yoki hayvon tahdidni his qilganda, biologik himoya reaksiyasini ifodalovchi salbiy hissiy holatdir.

Emotsional-frustratsion sohaning shakllanishi, bolaning shaxsini shakllantirishning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Emotsional-frustratsion sohaning rivojlanishiga oila, maktab, bolani o'rab turgan ijtimoiy muhit va unga doim ta'sir qiladigan hayot sharoitlari ham keng ta'sir etadi. Shu bilan birga, emotsional-frustratsion soha bilim, ko'nikmalarni egallashda, boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatishda, bolaning maktabdagi o'quv faoliyati uchun hamda maktabdan tashqari muhitdagi ijtimoiy moslashuvida ham katta rol o'ynaydi.

Ishlab chiqilgan amaliy natijalar asosida asosida “emotsional-frustratsion holat” tushunchasini o'rganish orqali psixologik indikatori ochib berildi. Imkoniyati cheklangan maktablardagi o'smir o'quvchilarning emotsional-frustratsion xususiyatlarini belgilashning asosiy konstruktleri (emotsional yo'nalganligi, emotsional holatlarda o'zini nazorat qilish, noverbal muloqotda suhbatdoshning emotsional kechinmalarini prognoz qila olish, noverbal qobiliyati, o'zga insonlar kechinmalarini seza



olish va o'zini nazorat qila olish qobiliyati) isbotlandi.

Eshitishda nuqsoni bor o'smir o'quvchilarda emotsional xususiyatlarni shakllantirishda zarur bo'lgan bir qator sifatlar ya'ni o'quv faoliyatga chidamlilik, emotsional-intellektual faollik, o'zini va atrofdagilarni tushunish, o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqalarning his-tuyg'ularini sezish, emotsional kechinmalarini boshqarish, emotsional vaziyatlarda hamda muloqot jarayonida o'zini nazorat qilish kabilar yordam berishi aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. European Center for Educational Statistics and Research Outlook 2021 (year-end report) 18 December, Dublin.
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни : дис. ... д-ра психол. наук. Кострома, 2005. – С.74.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений:В.3 кн.- 4-е изд. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – С.445.
4. Церковский А.Л. Современные взгляды на копинг-проблему // Вестник ВГМУ. 2006. Том 5. №3.-С.27.



BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI KOLLABORATIV O‘QITISH MUHITINI
YARATISHGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI

Kurbonova Gulmira Usmonovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand
davlat universiteti doktoranti
gulmira@k.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola kollaborativ o‘qitish texnologiyalari, bo‘lajak o‘qituvchilarni kollaborativ o‘qitish muhitini yaratishga tayyorlash va hamkorlikdagi o‘rganish strategiyalarining ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Kollaborativ, hamkorlik, birgalikda o‘rganish, strategiya.

Аннотация: В этой статье подчеркивается важность технологий совместного обучения, подготовки будущих учителей к созданию среды совместного обучения и стратегий совместного обучения.

Ключевые слова: Совместная работа, кооперация, совместное обучение, стратегия.

Abstract: This article highlights the importance of collaborative learning technologies, preparing future teachers to create collaborative learning environments, and collaborative learning strategies.

Key words: Collaborative, cooperation, joint learning, strategy.

Bugungi kunning asosiy masalalardan biri ta’lim sharoitida faol ta’limni rivojlantirishda loyihaga asoslangan o‘qitish muhim ahamiyatga ega ekanligidir. Hamkorlikda o‘rganish - bu vazifalarni birgalikda bajarish orqali o‘rganishni yaxshilash uchun guruhlardan foydalanishning ta’lim usuli hisoblanib, unda ikki yoki undan ortiq talaba guruhlari muammolarga yechim topish, topshiriqlarni bajarish yoki tadqiqot olib borish uchun birgalikda topshiriqlarni bajaradi. Munozaralar, bir-birining fikrini hisobga olish va g‘oyalarni ko‘rib chiqish orqali jamoa a‘zolari mustaqil o‘rganuvchilardan ko‘ra, jamoa sifatida yaxshiroq tushunishadi.

Birgalikda o‘rganish bilan hamkorlikda o‘rganish juda o‘xshash bo‘lsa-da, ikkalasi o‘rtasida muhim farq bor. Birgalikda o‘rganish - bu hamkorlikdagi ishning bir turi, lekin birinchisi guruh maqsadidan tashqari individual topshiriqlarni o‘z ichiga oladi. Hamkorlik strategiyalari guruhda ishlash va muammoli o‘rganish uchun mos bo‘lishi kerak. Guruh loyihalari umumiy maqsad uchun vazifalarni bajarish uchun guruhni ikki yoki undan ortiq kishidan iborat kichik guruhlarga bo‘lishni o‘z ichiga oladi.

Hamkorlikdagi o‘rganish strategiyalari quyidagilardan iborat:

O‘ylab ko‘ring-juftlashing-bo‘lish/yo‘zish-juftlash-baham ko‘rish

Bu jamoa a‘zolari mustaqil tadqiqot olib boradigan muammo yoki savol bo‘yicha individual hisobotlarni yozadigan uslub hisoblanadi. Keyin ular o‘zlarining ishlarini oxirgi bosqichdan oldin, ya’ni jamoaviy xulosaga kelish uchun guruh muhokamasi yoki yig‘ilishdan oldin juft bo‘lib o‘rtoqlashadilar. Guruh uchrashuvlari har bir juftlikning hissalarini o‘z ichiga oladi.

Taqriz

Tengdoshlarni tekshirish o‘quvchilarga o‘qituvchilar yoki o‘qituvchilaridan tashqari bir-biridan fikr-mulohaza olish imkoniyatini beradi. Bu uch yoki undan ortiq hamkordan iborat juftlik yoki jamoalarda amalga oshirilishi mumkin. Bu, shuningdek, konstruktiv tanqid qiluvchi butun sinf bo‘lishi mumkin. Tengdoshlarni tekshirish yaxshi fikr-mulohaza yuritish texnikasi, tegishli muloqot/til ko‘nikmalari, hurmat va umumiy javobgarlik mavjud bo‘lganda samarali bo‘ladi.

Jigsaw texnikasi

Ushbu hamkorlikda o‘rganish yondashuvi o‘ylash-juftlash-bo‘lish/yo‘zish-juftlash-bo‘lish bilan ba’zi o‘xshashliklarga ega bo‘lib, sinfdagi har bir o‘quvchiga keyinchalik asosiy mavzuga hissa qo‘shadigan “jumboq parchasi” beriladi. sinf loyihasi. Har bir talaba yoki o‘quvchin jamoa o‘zlariga berilgan mavzular bo‘yicha o‘zlarini “mutaxassis” ga aylantirib, jamoaviy vazifa bilan bog‘liq noyob muammolarni hal qilishga harakat qiladilar. Bu har bir o‘quvchida mas’uliyat hissini rivojlantiradi.

Case Study

Guruhning amaliy tadqiqotlarni baholashdagi harakatlari stsenariylarni tahlil qilish va ma’lum bir natijaga olib kelgan turli omillarni tushunishga urinish uchun yaxshi strategiya bo‘lishi mumkin. O‘qituvchi talabalarga ideal bo‘lmagan vaziyatni birgalikda tekshirishni, yechimlarni taklif qilishni va mukofotlar berishni buyurishi mumkin.



Ta'limdagi hamkorlik, shuningdek, jamoalarga jamoaviy xotirani shakllantirishga yordam beradi, ya'ni har bir hamkor o'z-o'zidan ko'p ma'lumotga ega bo'lishi shart emas. Jamoadoshlar alohida yuk bo'lmasligi uchun yukni taqsimlash mumkin. Yangi bilimlarni qayta ishlash va saqlash samaradorligi shu tarzda ta'minlanadi. O'qituvchi, shuningdek, o'qitish uchun juda ko'p ma'lumot olish bosimiga duch kelmaydi.

Hamkorlik muhitini osonlashtirish uchun ehtiyotkorlik bilan qaror qabul qilish va mustahkam poydevor kerak. Bu murakkab jarayon bo'lishi shart emas. O'quvchilarni amalga oshirilgan strategiyalar uchun to'g'ri yo'naltirish va yo'l-yo'riq bilan jamoaviy ishlashga ko'niktirish kerak. Ular ko'p mashg'ulotlardan so'ng bunday o'rganish usuliga o'rganadilar.

Ta'limga hamkorlikda (yoki hamkorlikda) yondashuv talabalarning hamma ishtirok etishini ta'minlash uchun yetarlicha kichik guruhdagi faoliyat yoki o'quv vazifalari ustida birgalikda ishlashni o'z ichiga oladi. Guruhdagi talabalar umumiy natijaga hissa qo'shadigan individual topshiriqlar ustida ishlashlari yoki umumiy vazifani birgalikda bajarishlari mumkin. Bu tuzilmagan guruh ishlaridan farq qiladi.

Ba'zi kooperativ ta'lim yondashuvlari samaraliroq hamkorlikni ta'minlash uchun turli mahorat darajasidagi juftlarni, guruhlarini yoki jamoalarni bir-biri bilan raqobatlashishga majbur qiladi. Birgalikda va hamkorlikda o'rganishga juda ko'p yondashuvlar mavjud bo'lib, ular turli xil tashkiliy va vazifalarni o'z ichiga oladi.

Hamkorlikda o'rganish turli xil yondashuvlarni tavsiflashi mumkin, ammo samarali hamkorlikda o'rganish talabalarni juftlik yoki guruhlarda ishlashni so'rashdan ko'ra ko'proq narsani talab qiladi. Yaxshi ishlab chiqilgan maqsadlarga ega tizimli yondashuvlar ta'lim muvaffaqiyatiga olib keladi.

Hamkorlikda o'qitish – bu o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar guruhi, yakka butun sinf bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi bilan birgalikda, o'quvchilarning ham o'zaro qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi instruktaj va interfaol jarayonlarni ifodalovchi ommalashgan iboradir.

Hamkorlikda o'qitish quyidagi natijalarga erishish imkonini beradi:

- o'quvchining o'rganish jarayonini boyitadi;
- o'quvchilarga ular o'rtasida taqsim qilinib, o'zlashtirilgan kognitiv axborotlar to'plamini beradi;
- o'quvchilarda materialni o'rganishga ishtiyoq uyg'otadi;
- o'quvchilarning o'z shaxsiy bilim va dunyoqarashlarini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytiradi;
- axborotlarni ikki tomonlama almashish samaradorligini oshiradi;
- o'quvchilarga mustaqil hayotga tayyorlanishlari uchun zarur bilimlarni beradi;
- turli xil madaniyat va ijtimoiy-iqtisodiy guruhlar o'rtasida ijobiy o'zaro munosabatlarni oldinga suradi. Hamkorlik pedagogikasi turli mamlakatlarda ilg'or pedagoglar ishtirokida rivojlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Usarov S. "O'quvchilarni mantiqiy fikrlashga o'rgatishda matematik masalalarning o'rni" Tafakkur ziyosi 1/2022 ilmiy uslubiy jurnal 147 bet.
2. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Когита-Центр. Москва, 2002. - С. 400.
3. Хуторской А. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58–64.
4. <http://www.edu.uz/>.
5. <http://www.ziyonet.uz/>.



FIZIKA FANI O‘QITISHNI INNOVATSION USULLAR VA ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALAR ORQALI TASHKIL ETISH.

Tojimatov Qobiljon Maxamadtoir o‘g‘li
Farg‘ona “Temurbeklar maktabi” harbiy
akademik litseyi fizika fani o‘qituvchisi
Telefon:+998916700932
qtojimatov@inbox.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada fizika fani o‘qitishga kompyuter texnologiyalarini qo‘llash, ular asosidagi multimediya vositalardan foydalanish natijalari hamda kompyuter modellarini o‘quv jarayonlarida qo‘llash tamoyillari aks ettirilgan.

Annotation. This article reflects the application of computer technologies to the teaching of physics, the results of using multimedia tools based on them, and the principles of using computer models in educational processes.

Аннотация. В данной статье отражены применение компьютерных технологий в обучении физике, результаты использования мультимедийных средств на их основе, принципы использования компьютерных моделей в учебных процессах.

Kalit so‘zlar: Axborot, fizika, ta’lim, texnologiya, elektron darslik, animatsiya, virtual laboratoriya.

Ta’lim jamiyat tomonidan kelajak avlod uchun taqdim etiladigan asosiy xizmatdir. Shuning uchun ta’lim maqsadlari o‘zgaruvchan dunyo talablariga javob berishi kerak. O‘quvchiga yo‘naltirilgan, faol o‘rganish kontseptsiyasi zamonaviy o‘quvchilar uchun o‘rganishni eng yaxshi rag‘batlantiradigan empirik tasdiqlangan o‘qitish amaliyoti sifatida tadqiqot adabiyotlarida keng qo‘llab-quvvatlanadi. Bu ta’limning konstruktivistik nuqtai nazaridan kelib chiqadiki, u o‘quvchi bilimni faol ravishda qurishi kerak va o‘qituvchi bilim manbai emas, balki vositachi rolini o‘z zimmasiga olishi kerakligini ta’kidlaydi. Konstruktivistik nuqtayi nazaridan ko‘rinib turibdiki, o‘quvchiga yo‘naltirilgan ta’lim odatda faol ishtirok etish va izlanish uslubidagi o‘qitish-ta’lim usullariga urg‘u beradi, bunda o‘quvchilar o‘qitish rahbarligi ostida o‘z tushunchalarini samarali qurishlari mumkin. O‘quvchiga yo‘naltirilgan ta’lim, shuningdek, o‘qituvchilar o‘z kuchlarini o‘quvchilarning ehtiyojlariga qaratishni, nafaqat samarali o‘qitish va o‘qitish usullarini taqdim etishni, balki ta’lim amaliyotini zamonning ta’lim maqsadlariga doimiy ravishda moslashtirishni ham talab qiladi.

Yangi ta’lim standartlari fikrlash, ijodkorlik va ochiq muammolarni hal qilish kabi yuqori darajadagi ko‘nikmalarga urg‘u beradi. Yigirma birinchi asrning muhim ko‘nikmalarini aniqlash bo‘yicha jiddiy tadqiqot dalillari mavjud bo‘lsada, tegishli ko‘nikmalarining vaqt o‘tishi bilan qanday o‘zaro ta’siri va rivojlanishiga qaratilgan tadqiqotlar yetishmaydi. Umuman butun dunyoda ta’lim maqsadlari o‘quvchilarning yigirma birinchi asrning ishchi kuchi va global iqtisodiyotiga muvaffaqiyatli hissa qo‘shish uchun zarur bo‘lgan bilim va fazilatlarini egallashiga urg‘u berish uchun ishlab chiqilgan.

Hozirgi zamonning ta’lim maqsadlariga mos ravishda, fizika ta’limi sohasidagi tadqiqotlar chuqur o‘rganishni targ‘ib qilish va parallel ravishda yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha kelajakdagi ishlar uchun kontekstni ta’minlash uchun qisqacha ko‘rib chiqiladi. Yigirma birinchi asrga oid ko‘nikmalar va fizika ta’limiga oid adabiyotlarni sintez qilish orqali kelajakdagi tadqiqotlar uchun aniq belgilangan ta’lim va tadqiqot maqsadlari to‘plami taklif etiladi.

Elektron vositalarni ta’lim muassasalarida fizika fanini o‘qitishda fizik jarayonlarni, elektron darsliklar, animatsiyalar, virtual laboratoriya va tajribalarni tinglovchilarga dars davomida ko‘rsatib borilmoqda.

Fizika fanini o‘qitishga kompyuter texnologiyalarini qo‘llash va ular asosidagi multimediya vositalardan foydalanish pedagogik va psixologik nuqtai nazardan katta ahamiyatga ega bo‘lib, quyidagi muhim natijalarga olib kelishi ma’lum:

- O‘quvchilarning mustaqil ta’lim olish imkoniyatlari ko‘payadi va vaqt tanqisligi muammosi kamayadi;
- O‘quv-tarbiya jarayoni faollashib, dars samaradorligi oshadi;
- O‘quv materiallarining turli shaklda uzatilishi tinglovchilarning diqqatini o‘ziga tortadi;
- Yuqori darajadagi ko‘rgazmalilik, tinglovchida o‘rganilayotgan fanga nisbatan katta qiziqish uyg‘otadi;
- O‘rganilgan o‘quv materialining uzoq muddatga xotirada saqlanishini ta’minlaydi;



Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalangan holda darslarni tashkillashtirish uchun ma'lum bir shart-sharoitlar va texnik vositalar mavjud bo'lish kerak. Axborot texnologiyalarning imkoniyatidan foydalangan holda kompyuter modellarini o'quv jarayonlarida foydalanish o'zining samarasini beradi. Kompyuter modellarini o'quv jarayonlarida qo'llash tamoyillari quyidagilar:

- ish natijasida tinglovchi model yordamida hodisalarni tavsiflovchi kattliklarning ham sifat, miqdor bog'lanishlarini bilishlari kerak;
- kompyuter dasturi tajribani o'tkazish mumkin yoki tajriba kuzatib bo'lmas darajada harakatlangan paytda qo'llanilishi lozim;
- kompyuter dasturi o'rganilayotgan jarayon kattaligini aniqlashda yoki yechilayotgan masalaning illyustratsiyasida yordam beradi;

Fizik jarayonlarni kompyuterda modellashtirish uchun axborot texnologiyada fizik bilimlardan keng foydalaniladi. Murakkab jarayonlarni o'rganishda modellarning roli katta. Kompyuter yordamida soddalashtirilgan model ishga tushiriladi. Avval boshlang'ich shartlari, so'ng turli qadam bilan xisoblash amalga oshiriladi. Olingan natijalar kompyuter xotirasida fayl shaklida saqlanadi.

Modellashtirishning o'ziga xos muhim tomonlari shundaki, turli xil asboblar tayyorlash shart emas, hodisalarni jonli va tabiiy ko'rinishda tasvirlash, tajribani oz fursat ichida istalgan paytda takrorlash, kuzatish qiyin bo'lgan va umuman kuzatilishi mumkin bo'lmagan jarayonlarni ham namoyish eta olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Agarda dastur ishlashi biron-bir sabab bilan to'xtab qolsa, shu yerda ishga tushirish iloji mavjud. Natijalarning taxlilini aksariyat xolatlarda ikkinchi qadamda amalga oshirish kuzatiladi. Buning uchun boshqa dastur ishga tushirilib, uning yakuniy natijasini grafik shaklida monitor ekranida paydo bo'lishi bilan yakunlanadi. Hozirda bunday qadamlar zarur bo'lmay qoldi. Natijalar olinib, ularning taxlili qo'shimcha ekranda o'z aksini topadi. Kompyuter dasturini qo'llash orqali o'tilgan mashg'ulotlar oddiy mashg'ulotlardan ko'ra yaxshiroq samara beradi. Fizika fanini o'qitishda kompyuter dasturlaridan foydalangan holda, animatsiyali mashg'ulotlar olib borish o'qituvchi va tinglovchiga qulaylik yaratib, fizik jarayonlarning yuz berish mexanizmlari va bosqichlarini tushunib yetishda yaxshi samara beradi. Fizik jarayonlar mexanizmlarini, ularni ma'ruza, amaliy va ayniqsa tajriba mashg'ulotlarida namoyish etish va bu holatlarni kompyuter texnologiyalariga tayangan holda olib borish o'qitish jarayonida tinglovchilarga bilim berish va fan asoslariga doir ko'nikmalar hosil qilish samaradorligini oshiruvchi omillari bo'lib hisoblanadi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuqorida keltirilgan dasturlardan ma'ruza jarayonida qo'llash natijasida qisqa vaqt ichida kerakli axborotni tinglovchi va o'quvchilarga ko'rgazmali o'tkazish imkoniyati bor. Bu esa o'quv samaradorligini oshirishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa maqsadida shuni aytish joizki, fizika fanini o'qitish jarayonining samaradorligini oshirishda AKT vositalariga asoslangan innovatsion usullar va dasturiy ta'minotlardan foydalanish muhim ahmiyat kasb etadi. Bu fizikaning mohiyatini kamaytirmasdan, balki uni oson tushunishga imkoniyati paydo bo'lishini ta'minlaydi. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omilidir.

Adabiyotlar

1. M.Kurbonov, D.Begmatova "Fizika o'qitish uslubi fanidan majmua" 2015
2. M.D.Jo'raev.."Fizika o'qitish metodikasi" T.TDPU.,2013
3. Buabeng, I. (2018). Physics classroom interactions: Teaching strategies and practices. *Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education*, 1(3), 311-328.
4. Albion, P., Jamieson-Proctor, R., & Finger, G. (2010). Auditing the TPACK competence and confidence of Australian teachers: The teaching with ICT audit survey (TWICTAS). Paper presented at the 21st International



ZAMONAVIY BOSHQARUV KADRLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA
RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASINI QO'LLASH

Ishanova Barno Baxadirovna

Olmazor tumani 15-maktabning oliy toifali o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada mamlakatimizda boshqaruvchi kadrlarni ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan zamonaviy rahbarga bugungi davrning talablari nimalardan iborat ekanligi hamda ushbu sohada xorij tajribalari keltirilgan.

Tayanch iboralar: Boshqaruvi, ta'lim muassasalari, innovasiya, kadrlar, mutaxassis, yetakchili, liderlik, pedagogik jamoa, Fin tajribasi.

Muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev davlat rahbari lavozimiga kirishgan dastlabki kunlardan oq kadrlar salohiyatiga, ularni xalq bilan ishlay olish qobiliyatiga alohida e'tibor qaratdi. Yangicha fikrlaydigan, innovatsion bilim va tafakkurga ega bo'lgan, xorijiy mamlakatlarda ta'lim olgan yosh, iqtidorli kadrlarni davlat boshqaruvi organlariga, korxonalar va tashkilotlarga, ta'lim muassasalariga rahbar etib tayinlash masalasini davlat siyosati darajasiga ko'tardi. Chunki, shiddat bilan o'zgarib borayotgan zamon, davr talabi boshqaruv kadrlarining jamiyat ijtimoiy-siyosiy hayotidagi o'rni va roliga mutlaqo boshqacha talablarni qo'ydi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev asarlarida yangi avlod kadrlarini ta'lim muassasalari (maktabgacha ta'lim, umumta'lim, oliy ta'lim) rahbar kadrlarini tarbiyalashni xorijiy tajribalar asosida yo'lga qo'yish, bu jarayonning iqtisodiy-xuquqiy va metodologik asoslari bayon etilgan.

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha ustuvor vazifalarni ro'yobga chiqarish uchun zamonaviy boshqaruv usullarini xayotga tadbiiq etish, faoliyat samaradorligini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bois jamiyatimizning qaysi bo'g'inidan qat'iy nazar sog'lom muhitni yaratishda birinchi darajali boshqaruvchi shaxs-rahbar mas'uldir.

Biz vatanga sodiiq, mas'uliyatli, xalq manfaatini o'z manfaati deb bilgan, farovonlikni o'ylaydigan, ishning ko'zini biladigan, zamonaviy fikrlash va ishlash qobiliyatiga ega, munosib boshqaruvchi kadrlarni topishimiz, tarbiyalashimiz, mas'ul lavozimlarga tayinlasakgina oldimizga qo'yilgan maqsadlarga erishamiz. Chunki zamon va davrning o'zi, bizni taraqqiyot yo'lida yo'qotilgan vaqt o'rnini to'ldirishga, xalqimizning dardu-tashvishlarini bartaraf etishga, ertangi kunning munosib pedagog kadrlarini tayyorlashga va ular oldida mas'uliyatni yanada chuqur his qilishga undamoqda.

Inson huquqlariga zid ravishda ta'lim muassasasiga kelgan yangi rahbar tomonidan oldindan ishlaydigan professor-o'qituvchilar va boshqa xodimlarga nisbatan "tozalash" operatsiyasiga moyillikning mavjudligi va bu jamiyatda katta noroziliklarga sabab bo'lishini esa ming afsuski, ko'plab boshqaruvchi-rahbarlar anglab yetmagan va bunday nomaqbul ishlar xanuzgacha davom etmoqda.

Ta'lim tizimini barcha bo'g'inlarida boshqaruvchi kadrlar muvaffaqiyat sari intiluvchi, javobgarlikni o'z zimmasiga olishga qodir, tashkilotchi va irodasi mustahkam shaxs bo'lmog'i kerak. Shuningdek, rahbardan o'z zimmasidagi vazifalarni samarali bajarilishi, qo'l ostidagilarni xam shunga safarbar etishi, ta'lim jamoasini qiynayotgan jiddiy muammolarni chuqur o'rganib, maqbul yechimini topishi, muammoli vaziyatlarni donolik bilan bartaraf etishi, o'z ishiga tanqidiy qarash qobiliyatiga ega bo'lishi talab etiladi.

Ta'lim muassasalarining hayotini samarali, oqilona tashkil qilish, ta'lim muassasalarining har bir rahbari va o'qituvchilari tomonidan o'z burchlarining sifatli bajarilishi; o'quv tarbiya ishlarining muvaffaqiyati kelajakda qilinadigan ishlarning aniq-ravshanligiga, hal qilinayotgan masalalarining aniqligiga, vazifalarning to'g'ri taqsimlanishiga va ishni mohirlik bilan operativ bir-biriga muvofiqlashtirib olib borilishiga bog'liq. Bunga faqat ko'p qirrali talim muassasalari hayotining har bir uchastkasida qilinadigan ishlarning puxta o'ylab tuzilgan rejasi bo'lsagina erishish mumkin. O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarining sifati, ularning tarbiyalanganlik darajasi, intizom pirovard natijada rejaga bog'liq. qoida bo'yicha yillik rejani shaxsan direktorning o'zi tuzishi kerak. Biroq rejani o'z o'rinbosarlari va kasaba uyushmalari bilan birgalikda tuzgan direktorlar to'g'ri qilishadi. Ba'zi ta'lim muassasalarida maxsus komissiya tashkil qilinadi.

Boshqaruvchi rejaning har bir bo'limini tuzib chiqish uchun mas'ul shaxslarni belgilaydi, reja loyihasini topshirish muddatini ko'rsatadi, rejalashtirish oldidan o'qib chiqish kerak bo'lgan adabiyotni tavsiya qiladi. Reja loyihasi butun komissiya ishtirokida muhokama qilinadi. Reja tuzishga shunday yondashilganda ham direktorning o'quv tarbiya ishlari bo'yicha o'rinbosari zimmasiga baribir juda



katta mas'uliyat tushadi: direktor bilan birgalikda u yillik rejaning eng optimal va ishlash uchun qulay strukturasi yoki sxemasini tanlashi kerak

Rejalashtirish maktab ishini aniq tashkil etish, uning ijtimoiy va ma'naviy faoliyatini o'zaro muvofiqlashtirish, faoliyat mazmunining shakl va metodlarini belgilashning zarur sharti bo'lib hisoblanadi.

Rejalashtirish umumiy o'rta ta'lim maktablarini boshqarishning asosiy vositasi bo'lib hizmat qiladi va muammo, imkoniyatlarini yo'lga solish jarayonida yordam beradi.

Maktab faoliyati rejalashtirilganda ilmiylik, tahliliy, maqsadga qaratilganlik, istiqbollilik, uzluksizlik, rejalashtirilgan vazifalarni aniq taqsimlash, jamoatchilik, kompleks – tizimli yondashish, vorislik, betaraflik, har bir maktabning imkoniyatlari va chinakam kuchini xisobga olish tamoyillaridan kelib chiqib, ta'lim-tarbiya maskani-maktabning zimmasiga yuklangan vazifalarga mos bo'lishi lozim. Jumladan, Finlandiya ta'limining bugungi kunda nufuzli iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan uch yilda bir o'tkaziluvchi xalqaro tadqiqotlarga ko'ra, Finlyandiyalik maktab o'quvchilari dunyodagi eng yuqori bilimlar darajasini namoyish etishadi. Ular shuningdek dunyodagi eng ko'p kitob o'quvchi bolalar hamdir. Bundan tashqari, Finlyandiyalik maktab o'quvchilari tabiiy fanlar bo'yicha -dunyoda ikkinchi, matematika bo'yicha esa beshinchi o'rinni egallashadi. Biroq pedagogik jamiyatni quvontiradigani birgina bu natijalar emas. Shunisi ajablanarliki, dunyo miqyosida yuqori ko'rsatkichlarni qayd etishlariga qaramay, Finlyandiyalik maktab o'quvchilari darslarga u qadar ko'p vaqt ajratishmaydi. Mamlakatda 10 ballik tizim qabul qilingan, ammo 7-sinfgacha faqat so'zda baho qo'yiladi: o'rtadan pastroq, qoniqarli, yaxshi, a'lo. 1-3 sinflarda umuman hech qanday ko'rinishdagi baholar yo'q. Finlyandiya barcha maktablar «Wilma» davlat elektron tizimiga ulangan, bu elektron maktab kundaligidek gap, har bir ota-ona unga kirish uchun shaxsiy kodga ega. Pedagoglar baho qo'yib, davomatni belgilab, bolaning maktabdagi hayoti haqida xabar berib borishadi; shuningdek psixolog, ijtimoiy xizmatchi, “kelajak o'qituvchisi”, feldsher ham u yerda kerakli ma'lumotni qoldiradi. Fin maktablarida baholar xavotir uyg'otmaydi, ular faqat o'quvchining o'zi uchun kerak, qo'yilgan maqsadga erishishda bolaga motivatsiya berish va o'zini tekshirish uchun qo'llaniladi. Baholar o'qituvchi, maktab nufuziga ta'sir ko'rsatmaydi va hech qanday ko'rsatkichlarini buzmaydi. Maktablar hududi o'ralmagan, kiraverishda qo'riqchilar yo'q. Aksariyat maktablarning kirish darvozasi avtomatik tizimga ega, binoga darslar jadvali asosida kirish mumkin. Darsda bolalar parta va stolda o'tirishi shart emas, polda (gilamda) o'tirish ham mumkin. Ba'zi maktablarda sinflar divan va kreslolar bilan jihozlangan. Kichik maktab inshooti gilamchalar bilan ta'minlangan. Forma yo'q, kiyimga nisbatan qandaydir talablar ham yo'q, istagan kiyimda kelish mumkin. Almashtirish uchun qo'shimcha poyabzal talab qilinadi, lekin kichik va o'rta zvenodagi bolalar paypoqda yurishni ma'qul ko'rishadi. Darslar ko'pincha ochiq havoda maktab oldida, maysalar ustida yoki maxsus jihozlangan qatorlarda o'tkaziladi. Tanaffus vaqtida kichik maktab o'quvchilari albatta ko'chaga olib chiqiladi. Uy vazifalari kamdan-kam beriladi. Bolalar dam olishlari kerak. Ota-onalar bolalar bilan dars qilishga majbur emas, buning o'rniga pedagoglar muzey, o'rmon yoki suzish havzasiga oilaviy borishni tavsiya qilishadi. “Doska oldida” o'qitish usuli qo'llanmaydi, bolalar materialni so'zlab berish uchun doska oldiga chaqirilmaydi. O'qituvchi darsga umumiy tus beradi, so'ngra o'quvchilar orasida yurib, ularga vazifalarni bajarishga yordam beradi va jarayonni nazorat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. “Toshkent oqshomi” 2018 yil, 29 dekabr. №250 (13.847)
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi PF-49-47-sonli farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son.
3. “Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Prezident Qarori (PQ-4963-son, 25.01.2021 y.)
4. Finlyandiyaning 100 ta ijtimoiy innovatsiyasi “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati Toshkent – 2019



ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Ҳайдарова Лобар Абдурасуловна

Навоий вилояти Хатирчи туман ХТБ тасарруфидаги 24-мактаб
инглиз тили фани ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур мақолада чет тилларини ўқитишда ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланишнинг самарали жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: чет тили, ахборот технологиялари, дарс, интерфаол.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётини зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Бугунги кунда таълимда, хусусан, чет тилларни ўргатишда инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллардан кенг фойдаланилмоқда. Хорижий тил таълимига инновацион педагогик технологияларнинг тадқиқ- шахсни жамиятнинг талабига кўра йўналтириш, таълимни шу талаблар асосида ташкил этиш таълим тамойиллари, методлари алоқадорлиги асосида шахсни ҳар томонлама етук кадр қилиб шакллантириш, унинг қобилияти ва имкониятларини тўлиқ намоён этиши ва ривожлантириши учун қулай шарт- шароитлар яратишдан иборат.

Ўқув жараёнида интерфаол педагогик технологияларни қўллаш ва ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш бугунги кун педагогларининг диққат марказида турган бош масалалардан биридир. Чунки, янги давр таълим жараёни ўқитувчидан инновацион педагогик технологиялар билан бир қаторда ахборот коммуникацион воситаларидан фойдаланиш кўникма ва малакаларини ҳам пухта эгаллаш заруратини тақозо этмоқда. Айниқса, чет тилларини ўрганишга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг тобора ортиб бориши, чет тили ўқитувчисининг зиммасига ҳам бир қатор вазифаларни юклайди. Замонавий чет тили ўқитувчиси ўз фанини аъло даражада билиши, педагогик қобилиятларини тўла намоён эта олиши ва замонавий педагогик технологияларни, интерфаол таълим методларини моҳирона қўллаш олиши, АКТни ҳам дарс жараёнига тадбиқ эта олиши лозим. Чет тили ўқитувчисининг бундай билим, кўникма, малакаларга ва маҳоратга эга бўлиши ўқувчиларнинг тилни юқори даражада ўзлаштиришларини ҳамда дарснинг сифат самарадорлигини таъминлайди. Чет тилларини ўқитиш бўйича тузилаётган янги ўқув дастурлари, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашибгина қолмай, уларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ҳам назарда тутмоқда. Бу эса ўз навбатида ўқувчининг индивидуал-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг ижтимоий жараёнда иштирокини таъминлашга ҳам хизмат қилади. Психологияда, маълумки, шахснинг ахборотни қабул қилиш ва қайта ишлаш мезонларига кўра аудиал, визуал ва кинестетик типлари мавжуд бўлиб, киши олаётган ахборотнинг катта қисмини олий нерв фаолиятининг юқоридаги хусусиятларидан келиб чиқиб ўзлаштиради. Яъни, олий нерв фаолияти аудиал хусусиятга эга бўлса, у маълумотларнинг катта ҳажмини эшитиш анализаторлари ёрдамида самаралироқ қабул қилади. Визуал хусусиятли нерв системасига эга шахсларнинг хотирасида кўпроқ кўрув идроки асосида қабул қилинган ахборотлар сақланиб қолади. Кинестетиклар эса маълумотларни тана сезгилари ва ҳаракатлар ёрдамида осонроқ идрок этадилар. Бунга асосланиб, биз ўқувчиларни ҳам ахборотни қабул қилиш ва ўзлаштириш хусусиятларига кўра аудиал, визуал ва кинестетик типларига киритамиз. Чет тилини ўқитиш бўйича тузилаётган замонавий ўқув дастурларида ўқитишнинг айнан шу каби психологик жиҳатлари эътиборга олинганлиги таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Масалан, инглиз тилини ўқитишда интерфаол методлардан бири “ Body language ” – “Тана тили” кинестетикларнинг инглиз тилини ўзлаштиришига фаол таъсир ўтказса, “ Visual ” ва “ Audial ” услубларидаги машқлар визуал ёки аудиал хусусиятли ўқувчиларга мавзунини пухта ўрганишларига хизмат қилади. Шунингдек, “ Individual ” ва “ Group learning ” шаклидаги машғулотлар ўқувчиларни индивидуал ёки ҳамкорликда ишлаш кўникмаларини шакллантиришда ижобий самара беради.



Тил ўрганиш ва ўргатиш шундай мураккаб жараёнки, ўқувчи ва ўқитувчи ўзаро ҳамкорликда ишламасалар, дарсда самарали натижага эришиш жуда қийин.

Дарсда бир вақтнинг ўзида барча ўқувчиларнинг диққатини ўзига тортиш ва дарс мавзусини тушунтиришда АКТдан фойдаланишнинг аҳамияти катта. Чунки, АКТ ёрдамида болага ҳам аудиал, ҳам визуал, таъсир этиш билан бир қаторда уларни эркин, ижодий фикрлаш ва яқка ёки ҳамкорликда ишлаш қўникмаларини шакллантириш имкониятлари жуда кенг. Дарсда қўлланиладиган ҳар бир усул, ҳар бир восита (кўргазмали қурол, тарқатма материал, видео-аудио ва мультимедиа воситалари, турли слайдлар ва ш.к.) ўқувчини фанни чуқурроқ англашга, тилни пухта ўрганиш, эшитиш, кўриш каналлари орқали ахборот қабулини кучайтириш, оғзаки нутқини ўстириш, фикрлаш доираси ва дунёқарашини кенгайтириш, ватанпарварлик туйғусини шакллантириш билан бир қаторда ўзга халқлар ва миллатларни ҳурмат қилиш, турли миллатлар маданиятини ўрганиш, тилларни ўрганишга қизиқиш уйғотиш, иштиёқини кучайтириш, мулоқотмандлик қобилиятини ривожлантириш, тинглаш малакаларини шакллантиришга хизмат қилса таълим самарадорлигига эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. .Ишмухамедов, М. Мирсолиева «Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари» Тошкент, Фан ва технология 2014 йил
2. Tursunnazarova E.T. O'quvchi yoshlarga chet tilini o'qitishda samarali usullardan foydalanish. // "Uzluksiz Ta'lim" ilmiy-uslubiy jurnal № 2 // Toshkent, 2018. – B. 108-111.
3. Tursunnazarova E.T. Foreign experiences in the formation of nonprofessional teachers' English learning motivation. // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). India, 2021, - Value: 1.241. -B. 63-66. Impact Factor: 8.013.



THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL
COMPETENCE

Rasulova Dilfuza Urinbayevna

Senior teacher of Tashkent State Agrarian University,
Department of Languages

Annotation: The article, based on the definitions of the concept of professional competence, requires the existence of analyses that allow the study from the point of view of increasing the effectiveness of preparation for professional activities. The process under analysis is more effective when certain conditions are met. To determine the development of the analysis, it is proposed that a task consisting of several mandatory parts be performed.

Key words: professional competence, professional education, analysis

In connection with the introduction of educational standards in higher education, the educational process has changed significantly. Competency-based approach is being actively used, which not only acquires knowledge to a certain extent but also puts the acquired information into practice. In the formation of traditional knowledge, skills and qualifications, the formation of competencies necessary in the field of future professional activity was analyzed.

To date, not all aspects of the application of the approach based on professional competence have been considered, so this topic is relevant for consideration. It should be noted that in the specially organized educational process of professional competencies, it is necessary to achieve a systematic unity of qualitative and quantitative changes in the content of certain types of competencies.

According to scientists, the knowledge, abilities, skills and experience needed to perform professional activities is a general ability based on knowledge and values, which allows thinking through actions to solve problems. Others consider competence as a person's ability to take responsible life actions, and the ability to actively change oneself and the world. Based on these definitions, we can derive our definition.

Competence is defined not simply as the sum of acquired knowledge, skills and abilities, but also as the experience of using them. This is the desire to apply one's knowledge to perform a successful activity. As for professional competencies, this is a set of professional knowledge and experience and the desire to apply them in the professional field. By forming professional competencies, the student will have the ability to determine the relationship between knowledge and the situation and will be able to adequately solve the problems that arise. The distinctive feature of competence as an educational result is:

- this is the result of holistic education;
- it appears and exists in the form of activity, not information about it;
- is formed together with other competencies, as a result of which professional competence is formed;
- as an action, competence is not formed by itself but is consciously formed and repeated many times, forming professional experience.

The analysis process showed that the formation of professional competencies is being implemented very rapidly. The main purpose of the questionnaire is to diagnose the results of mastering competencies, and the proposed algorithm for diagnosing professional competencies helps to simplify this task. By forming professional competencies, the student will have the ability to determine the relationship between knowledge and the situation and will be able to adequately solve the problems that arise. This means that we get a highly qualified specialist who can solve non-standard situations using a creative approach.

LITERATURE:

1. A.V.Gushchin The mission of pedagogical universities in the conditions of informatization of society // Bulletin of Mining University. - N. Novgorod: NSPU, 2016. - No. 1 (13)
5. Bazarova U.M. Kon-Metallurgiya Terminlarining Tillardagi Izohining Lingvistik Xususiyatlari //Journal of Innovation in Education and Social Research. – 2024. – T. 2. – №. 3. – C. 45-47.



Saatbayeva Dilfuza

Xorazm viloyati Gurlan tumani 31-maktab psixologi

Sabirova Rayxonoy

Xorazm viloyati Gurlan tumani 24-umumiy o'rta ta'lim maktabining psixologi

Annotatsiya: ushbu maqolada psixologik testlar va ularning turlari, test o'tkazishning ahamiyati haqida ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: test, masala, topshiriq, misol, jumboq, syujetli rasm, shakl, dunyo, olimlar.

Test - inglizcha so'z bo'lib, sinash, tekshirish, demakdir. Shaxsning aqliy o'sishini, mentalitetini, qobiliyatini, irodaviy sifatleri va boshqa psixik xususiyatlarini tekshirishda qo'llaniladigan qisqa masala, topshiriq, misol, jumboq, syujetli rasm yoki shakl test deb ataladi.

Test, ayniqsa, odamning qanday kasbni egallash mumkinligini, kasbga yaroqliligi yoki yaroqsizligi, iste'dodlilar, iqtidorlilar va aqli zaiflarni aniqlashda kishilarni saralashda keng qo'llaniladi. Test metodining qimmatli tajribaning ilmiylik darajasiga, tekshiruvchining mahoratiga va qiziqishiga, yig'ilgan psixologik ma'lumotlarning obyektivligi va ularni ilmiy tahlil qila olishga bog'liqdir.

Hozir butun dunyoda "test" so'zi jamiyatda va kishilar orasida keng qo'llaniladigan so'zlardan biri bo'lib qoldi. Chunki biror kasb-hunar orttirish uchun ham odam test sinovidan o'tadi, ya'ni testning "sinov uslubi" ekanligi ko'pchilikka yaxshi ayondir. Psixologik testlarning har qanday boshqa testlardan farqi shundan iboratki, ular yordamida shaxs va jamiyatga aloqador bo'lgan o'rganilayotgan hodisa xususida ham sifat, ham miqdor xarakteristikalarini olish, ularni ko'pchilikda qayta-qayta sinash va ma'lumotlarni korrelyatsion analiz orqali ishonchlilikka tekshirish mumkin bo'ladi. Ayni testga qo'yilgan talab hech qachon o'zgarmaydi, xattoki, shunday testlar borki, ular turli millat va elat vakillarida, turli davrlarda ham o'zgarmagan holda ishlatilaveradi. Masalan, Ravenning aqliy intellektni o'lchash, Kettelning va Ayzenkning shaxs testlari shular jumlasidandir. Ularning ham turlari mavjud. Test – so'rov oldindan qat'iy tarzda qabul qilingan savollarga beriladigan javoblarni taqozo etadi. Masalan, Ayzenkning 57 ta savoldan iborat testi shaxsdagi introversiya-ekstroversiyani o'lchaydi, savollarga "ha" yoki "yo'q" tarzida javob berish so'raladi.

Test – topshiriq odam xulqi va holatini amalga oshirgan ishlari asosida baholashni nazarda tutadi. Masalan, shaxs tafakkuridagi kreativlikni aniqlash uchun ko'pincha bir qarashda oddiygina topshiriq beriladi: berilgan 20 ta doira shaklidagi shakllardan o'zi xohlagancha rasmlar chizish imkoniyati beriladi. Ma'lum vaqt va tezlikda bajarilish sur'ati, rasmlarning o'ziga xos va betakrorligiga qarab shaxs fikrlashi jarayonining naqadar nostandart, ijodiy va kreativligiga baho berilib, miqdoriy ko'rsatgich aniqlanadi. Bu kabi metodlarning umumiy afzalligi ularni turli yosh, jins va kasb egalariga nisbatan qo'llashning qulayligi, bir guruhda natija bermasa, boshqa guruhda yana qayta tekshiruv o'tkazish imkoniyatining borligi bo'lsa, kamchiligi –ba'zan tekshiriluvchi agar testning mohiyatini yoki kalitini bilib qolsa, sun'iy tarzda uning kechishiga ta'sir ko'rsatishi, faktlarni falsifikatsiya qilishi mumkinligidir. Testlar ichida proyektiv testlar deb nomlanuvchi testlar ham borki, testning asl maqsadi tekshiriluvchiga sir bo'ladi. Ya'ni, tekshiriluvchiga shunday topshiriq beriladiki, u topshiriqni bajarayotib, nimani aniqlashayotganligini, natijasi qanday bo'lishini oldindan bilmaydi. Masalan, mashhur Rorshaxning "Siyoh dog'lari" testi, yoki TAT (tematik appersepshion test), tugallanmagan hikoyalar kabi testlarda bir narsaning proyeksiyasidan go'yoki ikkinchi bir narsaning mohiyati aniqlanadi. 1921-yilda kashf etilgan "Siyoh dog'lari" va ularga qarab tekshiriluvchining nimalarni eslayotganligi, dog'lar nimalarga o'xshayotganligiga qarab, uning shaxs sifatidagi yo'nalishlari, hayotiy tamoyillari, qadriyatlariga munosabati, ishni bajarish paytidagi emosional holatlari aniqlanadi. Bu testlar juda noyob, qimmatli, lekin uni faqat professional psixologgina qo'llashi va natijalarni mohirona tahlil qilishi talab qilinadi.

Shunday qilib, testlar qatoriga yutuqqa (maqsadga) erishish testlari (ular darsliklarda berilgan bilim, malaka darajalarini baholashga qaratilgan), intellekt testlari (aqliy taraqqiyot darajasini o'lchashga mo'ljallangan), shaxslilik testlari (inson irodasi, emotsiyasi, qiziqishi, motivatsiyasi va hulqini baholashga yo'naltirilgan diagnostik metodlardan iboratdir), shaxs «loyihasi» (proyektiv) testlari (savollarga bitta aniq javob berish talab qilinadi, javoblarni tahlil qilib, shaxs xususiyatlarining «loyihasi» ishlab chiqiladi), qobiliyat testlari, xotira testlari kiradi.



Endi testga ayrim misollar keltiramiz.

Ortiqcha soʻzni chiqarib tashlang:

A) Yenisey, Dnepr, Sirdaryo, Amur (javob: Dnepr - u Yevropada joylashgan);

B) Petrozavodsk, Ijevsk, Siktivkar, Abakan (javob: Abakan - u Osiyoda joylashgan).

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adizova T.M. Psixokorreksiya. – T.2005.

2. Barotov Sh.R. Taʼlimda psixologik xizmat. – Buxoro, 2007.

3. Дубровина И.В. Я работаю психологом. –М. 2001.

4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов – н/Д.: Феникс.2002.

5. Лебедева Л.Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь,2003.

6. Psixologik maslahat: oʻquv qoʻllanma/Z.T. Nishanova, Sh. Asomuddinova; Oʻzbekiston Respublikasi Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligi. — Toshkent: « Oʻzbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2010. - 248 b.

7. U.Fayziyeva, N.Jumayev. Umumiy psixologiya. Oʻquv qoʻllanma. 2021

8. www.psixologiya.uz

9. www.pedagog.uz

10. www.ziyonet.uz

11. www.edu.uz



Shamsiddinov Doniyor

Yahyojeva Gulnora Bakhtiyorovna

Navoi State University of Mining and Technology

Abstract: In the article, the student's creative activity and its result reveal new material and spiritual values. It includes the acquisition of the student's creative knowledge and skills, as a result of which an innovative and unique product is produced.

Key words: creative activity, student, cultural value, knowledge, skill

Creativity is an activity, the result of which is the creation of new material and spiritual values. Creativity, which is a cultural and historical event by its essence, includes a psychological and pedagogical component in the form of student procedural aspects. It involves acquiring the skills, motivations, knowledge, and skills of an individual, resulting in the development of a product that is innovative and unique. The study of these activities by the student reveals the important role of the unconscious components of physical, emotional, and mental activity and, at the same time, the need for self-expression by the student in opening and expanding their creative possibilities. In the middle of the twentieth century, the psychology of creativity moved to a new stage of its development. In particular, great changes have taken place in the psychology of scientific creativity. These years took a leading place in creative research.

It distinguishes the ability of the subject to improve new knowledge, consciously or unconsciously, as a unique force of creative activity, as an indicator for the subsequent search for a solution to the problem. It is also emphasized that creative activity is related to the development of 32 new units as an indicative activity for creating solutions to educational problems; it is detailed with the possibility of developing new knowledge for the subject. Also, in determining the level of activity of students in educational activities, the directions of reproductive and productive-creative activities are shown separately. In the first case, we mean the activity of reproductive activity. In the second case, a change is made in the implementation of the action itself, the essence of which is not to obtain the final product, but to find a new way to obtain it; such an activity is defined as creative.

It emphasizes creative education and cognitive activity as a systematic solution to creative problems. Also, creative activity is one of the most interesting, complex, and understudied mental phenomena. The synonyms of the concept of "creative activity" in the specialized literature are heuristic activity, creativity, production activity, and creative (productive) thinking. According to the activity approach to mental processes, creative thinking is understood as a component of creative activity that performs certain tasks. In addition to thinking, creative activity also includes mental phenomena such as emotions, motives, memory, and will. The work explores the mental component of the creative process. Creative activity differs from reproductive activity, although many psychologists argue that there are no fundamental differences between them.

It specifically shows the ability of the subject to create new knowledge for himself, consciously or unconsciously, and then look for a way to solve the problem. In this way, it is emphasized that creative activity is related to the creation of new knowledge as an indicative action for the subsequent creation of ways to solve educational problems by the subject; it is detailed with the possibility of improving new knowledge for the subject.

LIST OF REFERENCES

1. G.B. Yahheeva, Students' creative activity development and her methods of technical university// Научные горизонты, 2019
2. Yakhoeva G. Retrospective analysis of the development of student's creative activity in education and cognitive activity //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 92-94.
3. Bakhtiyorovna Y.G., Muradkozievna R.D. The role of field-related terms in the development of students 'creative activity //International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – Т. 14. – №. 7.



INNOVATIVE AND CREATIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Sharipova Iroda Azamatovna,
Danakulova Rayhona Akmalovna,

Navoi state university of mining and technologies

Abstract: The article considers the problem of study and implementation of new teaching methods. The article considers the need for modernization of education through key areas connected with improving the effectiveness of training in subject disciplines. The article emphasizes the possibility of using innovative methods of teaching foreign languages, based on an innovative approach, aimed at the development and self-improvement of the individual, at the disclosure of its reserve capabilities and creative potential.

Keywords: foreign language teaching, innovative and creative technologies, directions of pedagogical innovations, educational and communicative process.

Modern realities require changes in all areas of human life. Education is no exception. The development of the education system requires the study and implementation of new teaching methods. General processes in society, global problems - all this is connected with the need to introduce innovations. The relevance of the study of this topic is determined by the modernization of education, where one of the most important areas is the quality of knowledge.

A modern foreign language lesson requires the use of innovative technologies that increase the efficiency of the educational process and guarantee the achievement of planned learning outcomes. Interactive learning is a special form of organizing cognitive activity, which consists of ensuring constant active interaction and is based on dialogue, modeling the product situation, and free exchange of opinions. This is mutual learning, in which both students and the teacher are equal subjects of learning with the only difference that the teacher becomes a real leader of the student body, the organizer of the learning process. A creative teacher has ample opportunities and an unlimited field for innovative activity, since in practice he can experiment and verify the effectiveness of various teaching methods, adjust them, carry out detailed structuring of research into the educational process, and offer new technologies and teaching methods. The main condition for such activity is the innovative potential of the teacher.

The innovative potential of a teacher is a set of sociocultural and creative characteristics of the personality of a teacher who shows readiness to improve teaching activities, the presence of internal means and methods capable of ensuring this readiness.

The specificity of a foreign language as an academic subject is that communication is not only the ultimate goal of learning, but also a means of achieving it. It is the teacher who does everything possible and impossible for this. Since language remains the only universal basis for thinking, knowledge of a foreign language should be considered from the point of view of improving intellectual abilities (memory, imagination, critical, logical, creative thinking). Interactive learning is learning in a dialogue mode, during which the participants in the pedagogical process interact with the goal of mutual understanding, joint solution of educational problems, and development of students' personal qualities. Educational material is easier to assimilate and is retained in memory for the longest time when the student does not passively perceive what the teacher says, but actively acts when studying the material. It should be noted that high-quality training of students would be impossible without the use of modern educational technologies. Innovative methods of teaching foreign languages, which are based on the direction and development and self-improvement of the individual, on the disclosure of his creative potential, create the prerequisites for effectively improving the educational process in higher educational institutions. These technologies help implement a person-centered approach to learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of children and their level of knowledge. Scientific innovations that have propelled progress forward span all areas of human knowledge. There are socio-economic, organizational and managerial, technical and technological innovations. One of the types of social innovation is pedagogical innovation. Pedagogical innovation is an innovation in the field of pedagogy, a purposeful progressive change that introduces stable elements (innovations) into the environment that improve the characteristics of both



its individual components and the educational system itself as a whole. Pedagogical innovations can be carried out at the expense of the educational system's own resources (intensive development path) and by attracting additional capacities (investments) - new tools, equipment, technologies, capital investments, etc. n. (extensive path of development). The combination of intensive and extensive ways of developing pedagogical systems allows for the implementation of so-called "integrated innovations", which are built from the end of diverse, multi-level pedagogical subsystems and its components. Integrated innovations, as a rule, do not look like far-fetched, purely "external" measures, but rather conscious transformations stemming from deep-seated needs and the system.

Innovation can occur at different levels. The highest level includes innovations that permeate the entire pedagogical system. Progressive innovations arise on a scientific basis and help move practice forward. A fundamentally new and most important direction has emerged in pedagogical science – the theory of innovation and innovation processes. Regarding the novelty of reforms in education, there is a system of innovations aimed at radically transforming and improving the functioning, development and self-development of educational institutions and their management system. In the context of educational reforms, innovative activities aimed at introducing various pedagogical innovations have acquired particular importance in vocational education. They covered all aspects of the didactic process: cell forms, content and teaching technologies, educational and cognitive activities. Innovative learning technologies include: interactive learning technologies, project-based learning technology and computer technologies. Innovative methods of teaching foreign languages, based on an innovative approach, are aimed at the development and self-improvement of the individual, at revealing his reserve capabilities and creative potential. To achieve communicative competence - communication skills formed on the basis of linguistic knowledge, skills and abilities - I use the latest teaching methods that combine communicative and cognitive goals. Innovative methods of teaching foreign languages, based on an innovative approach, are aimed at the development and self-improvement of the individual, at revealing his reserve capabilities and creative potential. In the conditions of developmental education, it is necessary to achieve maximum student activity, which is ensured by interactive teaching methods. Unlike active methods, interactive ones are focused on broader interaction of students not only with the teacher, among themselves and on the dominance of student activity in the learning process.

Thus, the latest methods of teaching foreign languages contribute to the simultaneous solution of problems of a communicative, cognitive and educational nature. An analysis of the practice of teaching English in a higher educational institution showed that textbooks and methodological developments used in the learning process do not sufficiently take into account the role and importance of the motivational sphere of students and the nature of the relationship between motivational readiness's to master knowledge. Therefore, an urgent problem is the study of the motivational sphere of students, the development of ways and methods for its correction and development.

The leading motives for studying English as a professional discipline by students of a higher educational institution are the motives for professional personal improvement. The innovative status of a foreign language teacher in the system of developmental education gives him freedom of action in methodological and didactic activities.

References

1. Kovalenko O. Conceptual changes in the teaching of foreign languages in the context of the transformation of foreign language education // Foreign languages in educational institutions. – Pedagogical press, 2003.
2. Kryuchkov G. Bologna process as harmonization of the European system of higher education. // Foreign languages in educational institutions. – Pedagogical press, 2004.
3. Blair, R. W., ed (1982). Innovative approaches to language teaching. - New York: Newbury House.
4. Celce - Hurcia, H., ed (1991). Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle L Heinle Publishers. Boston, Massachusetts.



О‘QITUVCHILARNI ELEKTRON TA’LIM RESURSLARINI YARATISHGA
TAYYORLASHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Tangirov Xurram Ergashevich

Jizzax davlat pedagogika universiteti dotsenti v.b., (PhD)
(+998936502580, xurram_t@mail.ru)

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab Informatika va axborot texnologiyalari fani bo‘yicha o‘qituvchilarni elektron ta‘lim resurslarini yaratishga tayyorlashning o‘ziga xos jihatlari haqida ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Informatika va axborot texnologiyalari, elektron ta‘lim resurslari, maktab, internet, ta‘lim.

O‘qitishning elektron vositalarini yaratish yetarlicha katta hajmdagi mehnatni talab etadi. Ularni maksimal darajada samarali qilishga urinishlar ko‘pgina muammolarning paydo bo‘lishiga olib keladi, ularni hal etish yetarlicha tajribali va professional yaratuvchining qo‘lidan keladi. O‘qitishning elektron vositalarini yaratishga dahldor o‘qituvchi keyinchalik ta‘lim oluvchilarga taqdim etiladigan kompyuterli dasturlarni yaratish san‘atining “nozik joylari” ga e‘tibor berishi va ular haqida bilimga ega bo‘lishi shart.

Ko‘pincha o‘qitishning elektron vositalarini o‘quv jarayoniga joriy etish o‘qituvchi tomonidan ma‘lum mazmuni o‘quvchilarga kompyuter vositalari yordamida taqdim etishning oddiygina boshqacha yuklanish sifatida qabul qilinadi. Bunday yondoshuvda o‘quvchilarda ko‘rgazmali va nazariy obrazli fikrlarni faollashtirishning noyob imkoniyatlari qo‘llanilmay qoladi.

Yaratilgan o‘qitishning elektron vositalarining yuqori sifati va bir xilligi o‘qituvchilar tomonidan ham, o‘quvchilar tomonidan ham ularni o‘zlashtirish jarayonini sezilarli darajada osonlashtiradi: shunday resurslardan birini yaratish misolida mazmunli to‘ldirish, navigatsiya so‘zi tamoyillariga bir marta o‘rganib, o‘qituvchilar ham, o‘quvchilar ham analogiya bo‘yicha amal qilib ortiqcha kuch va vaqt sarflamasdan boshqa ta‘lim resurslaridan to‘liq foydalanishlari mumkin. O‘quvchilar esa yangi interfeysni o‘zlashtirishga va o‘zi ishlayotgan resurslarning yangi turiga ko‘nikishga vaqt sarflashi shart bo‘lmaydi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘qitishning elektron vositalarini mohirona va samarali yaratishga o‘rgatishning maqsadga muvofiq ekanligini asoslovchi omillar ro‘yxatini keltiramiz:

1. Ko‘pgina o‘qitishning elektron vositalari turli xil axborot va telekommunikatsion texnologiyalarni qo‘llash asosida qurilgan. Bunda resurslar mualliflari u yoki bu texnologiyalardan tartibsiz foydalanib, tanlashlarini asoslashga urinmaydilar ham. Bu holatda pedagoglar nafaqat o‘quvchilarni turli texnologiyalar bilan tanishtirishlari, balki o‘zlari ham turli texnologiyalar sohasida mutaxassis bo‘lishi lozimligini ko‘rsatadi.

2. Yaratilayotgan o‘qitishning elektron vositalari turli dizayn-ergonomik va estetik tamoyillariga bo‘ysingan holda interfeysni tashkil etishning turli paradigmalariga asoslanib quriladi. O‘qitishning elektron vositalarining interfeysli elementlari hech qanday tizimga bo‘ysinmagan holat ham ko‘puchrab turadi. Deyarli har bir o‘qitishning elektron vositasida mavjud o‘quv axboroti bo‘yicha navigatsiya va menyu qoidalarida bir xillikning yo‘qligi ayrim fanlarni o‘qitish jarayonini axborotlashtirishda qiyinchiliklarga olib keladi.

3. O‘qitishning elektron vositalarini yaratishda mazmuni shakllantirishga turli xil yondoshuvlar va tamoyillar qo‘llaniladi. Bunday holda gap o‘qitishning elektron vositalari mazmuni bazasiga kirish uchun mazmuni tanlash tamoyili ham atamashunoslikni ta‘riflash, lingvistik tamoyillar va qoidalarga rioya qilish; mazmunli to‘ldirish bo‘yicha navigatsiyalar tizimini shakllantirish, mazmuni o‘quvchilar kontingentining yosh xususiyatiga va o‘qitishning elektron vositalari turiga moslashtirish qoidalari haqida boradi. Bundan tashqari barcha o‘qitishning elektron vositalari mazmuni ilmiylik, mantiqiylik, to‘liqlilik va konseptual yopiqlik talablarini bir qiymatli qanoatlantirishi kerak.

4. O‘qitishning elektron vositalarini yaratishning mavjud tizimi integratsiya imkoniyatini bermaydi. Bu yerda gap ularning yagona elektron o‘quv-metodik majmualar, muhitlar va Internet-portallar doirasidagi texnik integratsiyasi imkoniyatlari va ularning aniq tizimlarda yoki ta‘lim muassasalarida yuzaga kelgan yagona metodik majmua doirasida boradi. Qoidaga ko‘ra, mavjud o‘qitishning elektron vositalari ularni yaratuvchi ko‘zda tutgan to‘la hajmda qo‘llash imkonini bermaydi. Bundan tashqari, hattoki alohida fanlar bo‘yicha mavjud barcha resurslarni birgalikda qo‘llash, qoidaga



ko'ra ularning mazmunida aks ettirilmagan mazmunli elementlarni ko'zda tutmaydi.

Yuqorida keltirilgan dalillar shundan guvohlik beradiki, o'qitishning elektron vositalarini birgalikda undan foydalanish bo'yicha birinchi navbatdagi muammolardan biri mos pedagog kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashdan iborat. Zamonaviy pedagoglarni o'qitishning elektron vositalarini yaratish va undan foydalanishga tayyorgarligini shakllantirish jarayonida hal etish ijobiy natija berishi mumkin bo'lgan bir necha masalalar mavjud. Xususan, barcha oliy o'quv yurtlarida tayyorlanayotgan bo'lajak o'qituvchilar uchun mos metodik tizimni yaratish va takomillashtirish zarur.

O'qitishda qo'llaniladigan o'qitishning elektron vositalari nafaqat pedagogik, balki dasturiy vositalar bo'lganligi sababli, o'quv materialini yaxshilab tuzilmalashtirmasdan turib o'quv materialining mazmunli qismini u orqali uzatish mumkin emas. Shunday qilib, o'qitishning elektron vositalarini ratsional loyihalash uchun o'qituvchilar o'quv fani materialini haqida tuzilmali-tizimli yaxlit tasavvurga, mos ta'lim sohalarining mazmunining aniqlangan tuzilmalari bo'yicha o'qitishning elektron vositalarining mazmunini ajratishning maxsus vositalari va texnologiyalariga ega bo'lishlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. – М.: – 2006. – с. 130.

2. Tangirov X.E. Umumta'lim maktablarida algebra kursini o'rganishda o'qitishning elektron vositalaridan foydalanish metodikasi. Qo'llanma. – Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013. – 104 bet.



ПЕДАГОГНИНГ МАҲОРАТИ ВА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Д.Х.Астанова, С.А.Тухтаева,

Абу Али Ибн Сино номидаги жамоа саломатлиги
техникуми ўқитувчилари, Навоий

Аннотация. Мазкур мақола педагогнинг касбий фаолиятида муваффақиятни таъминловчи билимлар ва амалий фаолият усуллари комплекс равишида ўзлаштиришига қаратилган, компетентлик ёндашуви асосидаги касбий таълимни ташкил этиши ва ривожлантириши масалаларига қаратилган.

Калит сўзлар: касб, педагогика, методика, компетенция, компетентлик, компетентли ёндашув.

Аннотация. Данная статья направлена на знания и компетентный подход направленный на комплексное усвоение способов практической деятельности, а также, на создание и развитие профессионального образования, на основании которых обеспечивается успех в профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: профессия, педагогика, методика, компетенция, компетентность, компетентный подход.

Annotation. This article highlights the knowledge and a competent approach aimed at the integrated assimilation of the methods of practical activity, as well as at the creation and development of professional education, on the basis of success in the professional activity of a teacher is ensured.

Key words: profession, pedagogy, methodology, competence, competent, competent approach.

Бугунги долзарб масалалардан бири бу педагогнинг касбий компетентлиги ва уларнинг касбий маҳоратидир. Шу боисдан ҳам кадрлар тайёрлаш миллий дастури замонавий педагог жавоб бериши керак бўлган талаблар комплексини белгилайди. Қуйидагилар мутахассиснинг педагогик ишга тайёргарлигининг зарур ва етарли даражасини таъминлайдиган асосий талаблар ҳисобланади. Зеро, давлатимиз томонидан таълимга қаратилаётган эътибор барча педагогларнинг ўзи устида ишлаши, тинмай изланиш олиб бориши ҳамда ўқув жараёнини замон талаблари даражасида, илмий асосда ташкил этишлари учун зарурий шароитларни яратиб бериш билан бир қаторда, таълим соҳасига ёш мутахассисларнинг келиб қўшилишига имконият яратмоқда, бу эса ўз навбатида таълим муассасаси педагоглар олдида янги вазифалар қўяди. Натижада педагогик маҳорат тўлақонли мазмунга эга бўлмай, уни эгаллаш қийин бўлиб қолиши мумкин. Хўш, педагогик маҳоратнинг ўзи нима? Уни қандай эгаллаш мумкин?

Педагогик маҳорат – бу ўқитувчи-тарбиячининг шундай шахсий (болажонлиги, хайрихоҳлиги, инсонпарварлиги, меҳрибонлиги, самимийлиги, назокати, ва ҳ.к) ва касбий (билимдонлиги, зукколиги, фидойилиги, ижодкорлиги ва ҳ.к) фазилятларини белгилайдиган хусусиятки, ўз ўқув фанини чуқур ва атрофлича билишида, педагогик психологик ва методик тайёргарлигида, ўқувчи-ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришнинг оптимал йўллари излаб топиб, амалий фаолиятига қўллашидир.

Шундай қилиб, педагогик маҳорат эгаси бўлиш учун ўқитувчи ўз ўқув фанини давр талаблари асосида билиши, педагогика, психология, методика фанларини мукамал ўзлаштиришни ҳамда инсонийлик, меҳнатсеварлик ва фидойилик каби маънавий- ахлоқий фазилятларни ўзида таркиб топтириши лозим. Шунини алоҳида қайд қилиб ўтмоқ зарурки, педагогик касби мураккаб ва маъсулиятли касбдир.

Ўқитувчи таълим жараёнида ўқитиш шакллари оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни тарбиялаш назариясини турли янги ғоялар билан бойитишни пухта билиши лозим.

Замонавий мактаб ўз фаолиятини, тезкор ва шиддат билан ривожланиб бораётган жамият, фан- техника ва ишлаб чиқаришнинг янги талабларига мос равишда, узокни кўзлаган ҳолда, ўқувчиларга нафақат, билим кўникма ва малакаларини назарий асосда етказиш, балки мазкур БКМлар асосида уни шахсини ривожлантириш, индивидуал сифатларини мақсадли йўналтириш унда келажакда шахсий, касбий ва ижтимоий фаолияти учун зарур бўлган таянч компетенцияларни шакллантиришга қаратиш керак. «Замонавий билим бериш учун аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак», деганда ҳақ эди биринчи президентимиз И.А.Каримов. Зеро, донишмандлар таъкидлаганидек: «Ким ҳар қандай



тўсиқларни енгиб, узоқ довонни кўзлаб интилмас экан, у киши узоққа бора олмайди».

Ўқитувчи ёш авлод қалби ва тафаккурига бевосита таъсир ўтказиш билан бирга, уларнинг маънавий эҳтиёжларини замон талаблари асосида янги босқичга кўтаради. Янгича фикр ва дунёқарашни шакллантиради.

Ҳозирги замон ўқитувчисининг асосий фазилатлари ўз касбига содиқлиги, эътиқодлилиги, ўз касбини севиши, болаларни жонидек азиз кўришидир. Мактабда таълим-тарбия ишининг юқори савияда олиб борилиши фақат ўқитувчига, унинг касбий тайёргарлигига боғлиқдир.

Ўқитувчи шахсига қўйиладиган муҳим талаблардан бири шуки, у ўзи ўқийдиган фанларни чуқур билиши, унинг методикасини яхши ўзлаштириб олган бўлиши зарур. Фанни ва унинг назариясини чуқур билиши, уни қизиқарли қилиб ўқувчиларга етказа олиши болаларни шу фанга бўлган қизиқишларини оширади, ўқитувчи обрўсини кўтаради. Ўқувчилар ўқитувчи билимини ва бу билимни болаларга етказа олиш имкониятларини қадрлабгина қолмай, балки унинг шу фанга бўлган қизиқишини, фидойилигини ҳам тақдирлашади.

Ўз хизмат хусусиятига кўра ўқитувчи ташкилотчилик фазилатига ҳам эга бўлмоғи лозим. Бунинг учун ўқитувчи ташаббускорлик ва ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиб, ҳар доим тетик, ғайратли, ўз кучи ва имкониятларига ишонган бўлмоғи зарур. Ташаббускор ва ғайратли ўқитувчи болаларни ўз орқасидан эргаштира олади.

Компетентлик таълим муассасаси ўқитувчиларининг маънавий дунёқараши, психологик-педагогик ва ташкилий-технологик салоҳияти, яъни унинг касбий имкониятлари салоҳиятини тасвирлайди. Шундай экан, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда компетентлик ўқитувчининг педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчалар даражаси, унинг индивидуал қобилиятлари ва малакаси, ўзини -ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишга бўлган мойиллиги, интилишлари, шунингдек, замонавий талаблар асосида ташкил этилаётган педагогик жараёнларнинг ҳолати ва самарадорлиги орқали аниқланади.

Таълим жараёнида сифатга эришишнинг турли йўллари ҳали ҳам изланмоқда. Бугунги кунда педагогик технологиялар ва турли хил методларни қўллаш яхши самара беради. Бироқ компьютер воситаларидан фойдаланиш ҳам анча натижали ҳисобланади. Аммо шунисини ҳам ҳисобга олиш керакки, технология ва методларни ишлатиш санъати ва қўллаш даражаси ҳам юқори бўлиши лозим.

Ўқитувчи ютуққа эришиши учун кўплаб турли методларни қўллаши эмас, балки шу метод орқали ўқув жараёнига янгилик олиб кириши ва шу янгиликлар билан ўқувчини «куроллантириши» лозим. Юқоридагилардан кўриниб турибдики, таълим сифатини оширишда ўқитувчининг ўрни бекиёсдир.

Демак, ўқитувчи баркамол авлод таълим-тарбияси учун жавобгар шахс бўлиб, нафақат атрофдагиларга ўрнак бўлиши, шу билан бирга, педагогик маҳоратини намоён эта олиши, етук ўқитувчи сифатида малакали кадрлар тайёрлаш ишига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиши зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Асадов Ю., Турдиев Н., Акбарова С., Темиров Д., Бабаджонов С. Ўқувчилар компетенциялаирнинг шаклланганлигини ташхислаш ва коррекциялаш методикалари. – Т.: 2016. 7-б.
2. Tursunnazarova E.T. “Pedagogikada innovatsiya”. “Umumta’lim fanlari metodikasi” ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy, metodik nashr. 2019-yil/fevral № 2 (98)
3. Tursunnazarova E.T. Ingliz tilini o’qitish jarayonida nomutaxassis o’qituvchilarning kommunikativ faoliyatini rivojlantirishning motivatsion mohiyati. // Jamiyat va innovatsiyalar. – Toshkent, 2021. - Special Issue – 9, -B. 103-109.



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЎЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ, АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ И СУБЪЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Р.Т.Гаипназаров

Ташкентский университет
информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий

В статье рассмотрена важность и сложность проблемы защиты информации в автоматизированных системах обработки информации (АС), принятия кардинальных мер, выработки рациональных решений, сконцентрировать усилия на вопросах разработки общей концепции защиты интересов всех субъектов информационных отношений с учетом особенностей тех прикладных областей, в которых функционируют различные АС.

Ключевые слова: угроза, информационных отношений, автоматизированных системах, разработки компонентов, классификация, заражение компьютера вирусами.

Под угрозой (вообще) обычно понимают потенциально возможное событие, действие (воздействие), процесс или явление, которое может привести к нанесению ущерба чьим-либо интересам.

Угрозой интересам субъектов информационных отношений будем называть потенциально возможное событие, процесс или явление, которое посредством воздействия на информацию или другие компоненты АС может прямо или косвенно привести к нанесению ущерба интересам данных субъектов.

В силу особенностей современных АС, перечисленных выше, существует значительное число различных видов угроз безопасности субъектов информационных отношений.

Нарушением безопасности (или просто нарушением) будем называть реализацию угрозы безопасности.

В настоящей работе предпринята попытка возможно более полного охвата угроз безопасности субъектов информационных отношений. Однако следует иметь в виду, что научно-технический прогресс может привести к появлению принципиально новых видов угроз и что изощренный ум злоумышленника способен придумать новые способы преодоления систем безопасности, НСД к данным и дезорганизации работы АС.

Основные виды угроз безопасности субъектов информационных отношений

Основными видами угроз безопасности АС и информации (угроз интересам субъектов информационных отношений) являются:

стихийные бедствия и аварии (наводнение, ураган, землетрясение, пожар и т.п.);

сбои и отказы оборудования (технических средств) АС;

последствия ошибок проектирования и разработки компонентов АС (аппаратных средств, технологии обработки информации, программ, структур данных и т.п.);

ошибки эксплуатации (пользователей, операторов и другого персонала);

преднамеренные действия нарушителей и злоумышленников (обиженных лиц из числа персонала, преступников, шпионов, диверсантов и т.п.).

Классификация угроз безопасности

Все множество потенциальных угроз по природе их возникновения разделяется на два класса: естественные (объективные) и искусственные (субъективные) (рис.2.1).

Естественные угрозы - это угрозы, вызванные воздействиями на АС и ее элементы объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека.

Искусственные угрозы - это угрозы АС, вызванные деятельностью человека. Среди них, исходя из мотивации действий, можно выделить:



непреднамеренные (неумышленные, случайные) угрозы, вызванные ошибками в проектировании АС и ее элементов, ошибками в программном обеспечении, ошибками в действиях персонала и т.п.;

преднамеренные (умышленные) угрозы, связанные с корыстными устремлениями людей (злоумышленников).

Источники угроз по отношению к АС могут быть внешними или внутренними (компоненты самой АС - ее аппаратура, программы, персонал).

Основные непреднамеренные искусственные угрозы

Основные непреднамеренные искусственные угрозы АС (действия, совершаемые людьми случайно, по незнанию, невнимательности или халатности, из любопытства, но без злого умысла):

1) неумышленные действия, приводящие к частичному или полному отказу системы или разрушению аппаратных, программных, информационных ресурсов системы (неумышленная порча оборудования, удаление, искажение файлов с важной информацией или программ, в том числе системных и т.п.);

2) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;

3) неумышленная порча носителей информации;

4) запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы (зависания или заикливания) или осуществляющих необратимые изменения в системе (форматирование или реструктуризацию носителей информации, удаление данных и т.п.);

5) нелегальное внедрение и использование неучтенных программ (игровых, обучающих, технологических и др., не являющихся необходимыми для выполнения нарушителем своих служебных обязанностей) с последующим необоснованным расходом ресурсов (загрузка процессора, захват оперативной памяти и памяти на внешних носителях);

6) заражение компьютера вирусами;

7) неосторожные действия, приводящие к разглашению конфиденциальной информации, или делающие ее общедоступной;

8) разглашение, передача или утрата атрибутов разграничения доступа (паролей, ключей шифрования, идентификационных карточек, пропусков и т.п.);

9) проектирование архитектуры системы, технологии обработки данных, разработка прикладных программ, с возможностями, представляющими опасность для работоспособности системы и безопасности информации;

10) игнорирование организационных ограничений (установленных правил) при работе в системе;

11) вход в систему в обход средств защиты (загрузка посторонней операционной системы со сменных магнитных носителей и т.п.);

12) некомпетентное использование, настройка или неправомерное отключение средств защиты персоналом службы безопасности;

13) пересылка данных по ошибочному адресу абонента (устройства);

14) ввод ошибочных данных;

15) неумышленное повреждение каналов связи.

Литература:

1. Иванов, Д. А. Управление цепями поставок Д. А. Иванов. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета.

2. Интегрированные логистические системы доставки ресурсов: (теория, методология, организация) И. А. Еловой, И. А. Лебедева. – Минск: Право и экономика.

3. Бармен Скотт. Разработка правил информационной безопасности. М.: Вильямс, 2002. — 208 с.

4. Галатенко В. А. Стандарты информационной безопасности. — М.: Интернет-университет информационных технологий, 2006. — 264 с.



**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ**

Р.Т.Гаипназаров

Ташкентский университет
информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий

Рассмотрены правовые основы обеспечения конфиденциальности информационных ресурсов в интерактивных государственных услугах в системе электронного правительства

Ключевые слова: *Электронного правительства, информация, документооборот, технических формах.*

В условиях интенсивно формирующемся современном мире информация выступает доминирующим фактором всестороннего развития государственного управления и гражданского общества. Информация приобретает глобальный характер; не существует границ для потока информации; информация является значимой как для себя лично, так для государства и общества в целом; каждый может искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Информационное общество развивается стремительными темпами, и это развитие сказывается на характере общественных отношений, которые формируется между людьми, а также между ними и государством.

В стране в настоящее время провозглашена комплексная программа по созданию единого информационного пространства Республики Узбекистан, формирование и развитие которого ориентировано для обеспечения оперативного и свободного доступа граждан к сведениям, имеющимся в правительственных информационных системах. При правовом регулировании использования правительственных информационных систем важную роль играет проблема установления порядка и правила доступа к информационным ресурсам, которая функционирует в различных видах тайн. Поэтому порядок доступа устанавливается органами государственного управления в соответствии с законом, а использование такой информации регулируется правовыми режимами оборота информации конфиденциального характера. При этом обеспечение конфиденциальности в процессе электронного документооборота является обязательным условием, определяющим дальнейшую деятельность органов государственного управления, и документооборот конфиденциального характера в этих органах регулируется правовыми режимами государственной, служебной тайны и персональных данных. Исследование правовых режимов служебной тайны и персональных данных вынужденная мера, так как не разработанность данных режимов на современном этапе затрагивает не только граждан, но и органы государственного управления. Главенствующая цель правового режима государственной, служебной тайны и персональных данных заключается в обеспечении защиты прав субъектов, которые предоставляют информационные ресурсы конфиденциального характера в органы государственного управления, а также контроль над тем, как должностные лица реализуют право на ограничение информации, которая создается в данном органе в интересах государственного управления.

В последние годы активно продолжалось формироваться информационное законодательство, были приняты новые основополагающие законы. В настоящее время правовым фундаментом, регулирующим отношения в области электронного документооборота, является закон Республики Узбекистан «Об информации», «Об электронном документообороте», «Об электронном цифровом подписи».¹

Совокупность перечисленных факторов обусловили актуальность проблемы изучение правового режима электронного документооборота, имеющего конфиденциального характера в сфере государственного управления.

Основными видами информационных ресурсов, имеющих конфиденциального характера при классификации их по критерию предметного содержания выступают: в публично-правовой сфере: государственная тайна; профессиональная тайна (служебная тайна); в частноправовой сфере: коммерческая тайна, профессиональная тайна, персональные данные, изобретательская и авторская тайны.

Информационно-правовой режим электронного документооборота конфиденциальной



информации это особый порядок правового регулирования, установленный государством в виде правовых норм и обеспеченный силой государственного принуждения посредством применения любых действий с информацией конфиденциального характера, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), блокирование, уничтожение.

При взаимодействии режима служебной тайны с другими режимами информации конфиденциального характера возникает множественность правоотношений, в которых реализуется правовая охрана информации конфиденциального характера. Коммерческая, профессиональная, изобретательская, авторская тайна, персональные данные, при предоставлении их в органы государственного управления не прекращают свое функционирование, а дополняют режим служебной тайны.

Особенности правового режима документирования конфиденциальной информации выражаются в следующем: требования к документированию данной информации устанавливаются только законодательством Республики Узбекистан; порядок документирования информации в органах исполнительной власти устанавливается Правительством Республики Узбекистан; при формировании и документировании информации орган государственного управления добивается ее конфиденциальности путем создания специальных требований для такого документа; документ признается электронным, если он подписан электронной цифровой подписью, а обмен такими документами обладает полной юридической силой; обладателю материального носителя, который содержит документированную информацию, принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

Правительственные органы государственного управления имеют право ограничивать доступ к любым информационным ресурсам конфиденциального характера, которые поступают в органы государственного управления от физических или юридических лиц, других органов, доступ к которым ограничен на основании действующего закона. Обоснованность отнесения определенных сведений органом государственного управления к информационным ресурсам конфиденциального характера заключается в том, что данный орган ограничивает доступ к этим сведениям, исходя из необходимости обеспечения прав, свобод и законных интересов граждан и реализации органом государственного управления предоставленных ему полномочий.

Защита информационных ресурсов конфиденциального характера наиболее скоординирована в организационных и технических формах защиты. Наличие уголовных и административных санкций за нарушение правового режима информации конфиденциального характера является гарантией информационной безопасности в сфере деятельности органов государственного управления.

Государственная и служебная тайна выступает охраняемым законом сведениями (сообщениями, данными) независимо от формы их представления, о деятельности органов государственной власти, доступ к которым ограничен данными органами и государственными законами в силу служебной необходимости, а также ставшие известными в этих органах на законных основаниях.

В работе предложен порядок использования государственных информационных систем; способы и методы взаимодействия государственных информационных систем между собой; способы навигации пользователей в государственных информационных системах; правовая классификация государственных информационных систем по отраслевому, по региональному, по органу исполнительной власти;

Органы исполнительной власти в своей повседневной деятельности не могут обойтись без документационного обеспечения управления, так как большая часть информации фиксируется в документах. Поэтому функционирование режима служебной тайны обеспечивается за счет электронного документооборота. Поэтому для эффективного информационного обмена сведений, функционирующих в режиме служебной тайны, органы исполнительной власти должны обеспечить создание единого информационного пространства, посредством создания государственных информационных систем.

1 Закон Республики Узбекистан «Об электронном документообороте». 29.04.2004 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агамирзян И. В. Мировой опыт реализации концепции электронного правительства. http://www.microsoft.com/Rus/Government/analytics/egov_evolution.mspx.



2. Т.А.Хужакулов. приоритетные факторы и основные принципы развития интернет логистики
3. Данилин А. В. Технология интеграции государственных информационных систем и организации межведомственного взаимодействия. Реализация проектов электронного правительства, 2008. - 19.
4. Т.А.Хужакулов. Организация электронных документов с использованием электронной цифровой подписи



Jo'rayeva Javxar Rashidovna

Qashqadaryo viloyati Chiroqchi tumani
3-maktabning informatika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Python juda oddiy dasturlash tili bo'lib, u ixcham shu bilan bir vaqtda sodda va tushunarli sintaksisga ega. Shu sababli Python o'rganish uchun juda oson til sifatida butun dunyoda eng tez tarqalayotgan tillardan biri sifatida e'tirof etiladi. Ushbu maqolada Python dasturlash tili va uning xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Python, kompyuter, dastur, til, interpretator, ilova, print, kod, skript.

Python - yuqori bosqichli dasturlash tili hisoblanib, turli xil ilovalarni yaratish uchun mo'ljallangan. Ya'ni Python dasturlash tili yordamida veb-ilovalar, o'yin ilovalari, oddiy (nastolnii) dasturlar yaratish hamda berilganlar bazasi bilan ishlash mumkin. Ayniqsa Python dasturlash tilining tezlik bilan tarqalishiga uning mashinali o'rgatish va sun'iy intellekt sohalaridagi tadqiqot ishlarida keng qo'llanilishi sabab bo'lgan.

Python dasturlash tiliga 1991 yil Golland dasturchisi Guido Van Rossum asos solgan. Shundan beri ushbu til rivojlanishning ulkan yo'lini bosib o'tdi va 2000 yilda 2.0 versiyasi, 2008 yil esa 3.0 versiyalari chiqarildi. Versiyalar orasidagi muddatning uzoqligiga qaramasdan doimo versiya ostilari chiqariladi.

Python dasturlash tilining asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

Skriptli til. Dastur kodi skriptlar ko'rinishida bo'ladi, turli dasturlash paradigmlarni, xususan ob'ektga yo'naltirilgan va funksional paradigmalarni o'zida mujassamlagan; skriptlar bilan ishlash uchun interpretator kerak bo'lib, u skriptni ishga tushiradi va bajaradi.

Portativlik va platformaga bog'liqmaslik. Kompyuterda qanday operatsion tizim - Windows, Mac OS, Linux bo'lishidan qat'iy nazar, ushbu operatsion tizimda interpretator mavjud bo'lsa, foydalanuvchi tomonidan yozilgan skript kod bajariladi.

Python dasturlash tilining bajarilishi quyidagicha bo'ladi: Dastlab matn muharririda ushbu dasturlash tili asosida ifodalar ketma-ketligidan iborat skript kod yoziladi. Ushbu yozilgan skript kod bajarilish uchun interpretatorga uzatiladi. Interpretator skript kodni oraliq baytkodga tarjima qiladi. Keyin virtual mashina baytkodni operatsion tizimda bajariladigan instruksiyalar (mashina buyruqlari) to'plamiga o'tkazadi.

Shu ta'kidlash lozimki, rasman interpretator tomonidan dastlabki kodning baytkodga tarjima qilinishi va virtual mashinaning ushbu baytkodni mashina buyruqlari to'plamiga o'tkazilishi ikkita turli jarayon bo'lsada, ammo amalda ular bitta interpretatorning o'zida birlashtirilgan. Bundan tashqari ushbu tilda hozirgi kunga kelib, turli sohalarga (vab, o'yin, mul'timediya, ilmiy tadqiqot) mo'ljallangan katta hajmdagi kutbxonalar majmui yaratilgan bo'lib, uning tobora mashhurlashib borishiga sabab bo'lmoqda.

Python dastur tuzish uchun interpretator kerak bo'ladi. Uni kompyuterga o'rnatilgan operatsion tizim turiga mos ravishda <https://www.python.org> rasmiy saytidan kerakli versiyasini tushirib olish mumkin.

Python tilida dastur instruksiyalar to'plamidan tashkil topgan bo'lib, har bir instruksiya alohida qatorda joylashgan bo'lishi kerak.

Python xat boshi (otstup) juda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Xat boshining noto'g'ri joylashtirilishi dasturda xatolikka olib keladi. Dastur kodi yuqoridagisi bilan bir xil bo'lishiga qaramasdan interpretator xatolik haqida xabar chiqaradi va dastur bajarilmaydi. Shuning uchun ham Python dasturida har bir instruksiya alohida qatorda yozilishi shart. Ushbu hususiyat Pythonning boshqa tillardan, masalan, Java, C# tillaridan farqli jihatlaridan biri hisoblanadi.

Python - registrga sezuvchan til hisoblanadi. Shuning uchun *print*, *Print* yoki *PRINT* ifodalar turli ifodalarni anglatadi. Agarda *print* berilganlarni chiqarish ifodasi o'rniga *Print* ishlatilsa xatolik yuz berganligini ifodalovchi "name 'Print' is not defined" shaklidagi xabar chiqadi.

Python dasturida u yoki bu dastur kodlari qismlari nima ish qilishini qayd qilib ketish uchun izohlardan foydalaniladi. Interpretator dasturni baytkodga tarjima qilayotganda yoki bajarayotganda izohlarni e'tiborsiz qoldiradi. Shuning uchun izohga olingan berilganlar dastur ishlashiga hech qanday ta'sir ko'rsatmaydi.



Python dasturlash tilida izoh qo'yish uchun “#” belgisidan foydalaniladi. Odatda izohlar blokli va satrli izohlarga ajratiladi. Lekin har ikkalasi ham “#” belgisi orqali hosil qilinadi. Farqi satr izohlar dastur kodi yozilgan qatorda koddan keyin yoziladi va u shu satr nima ish bajarishi to'g'risidagi ma'lumotlardan tashkil topadi.

Python o'z ichiga bir necha ichki funksiyalarni qamrab olgan. Ularning ba'zilari dasturlash jarayonida, ayniqsa dasturlash sistaksisini o'rganish paytida juda ko'p qo'llanilganligi sababli ularni alohida qarab chiqamiz.

Ma'lumotni konsol ekraniga chiqarish – *print()* funksiyasi hisoblanadi. Funksiyaga argument sifatida konsolga chiqariluvchi qiymatlar (satr, son, ifoda va h.k.) berilishi mumkin.

Agarda birdaniga bir nechta qiymatlarni chop etish talab qilinsa, u holda ularni *print()* funksiyasiga “,” bilan ajratib kiritiladi. Natijada ular ekranga probel bilan ajratilgan holatda chop etiladi.

Agarda *print()* funksiyasi ma'lumotlarni chop qilish uchun mo'ljallangan bo'lsa, *input()* ekrandan berilganlarni kiritish uchun qo'llaniladi. *input()* funksiyasiga argument sifatida biror bir satr berilishi mumkin. Ushbu satr konsol ekranida aks ettirilib, kiritilishi kerak bo'lgan berilganlar uchun yordamchi taklif vazifasini bajaradi.

Pythonda, boshqa dasturlash tillaridagi kabi o'zgaruvchilar aniq bir turdagi berilganlarni saqlash uchun xizmat qiladi. Pythonda o'zgaruvchilar alfabet belgilari yoki tag chizig'i belgisi bilan boshlanishi va tarkibi son, alfabet belgilari, tag chizig'i belgilaridan iborat bo'lishi, ya'ni bir so'z bilan aytganda identifikator bo'lishi kerak. Bundan tashqari o'zgaruvchi nomi Pythonda ishlatiladigan kalit so'zlar nomi bilan mos tushmasligi shart. Masalan, o'zgaruvchi nomi *and, as, assert, break, class, continue, def, del, elif, else, except, False, finally, for, from, global, if, import, in, is, lambda, None, nonlocal, not, or, pass, raise, return, True, try, while, with, yield* kabi kalit so'zlar nomi bilan mos tushishi mumkin emas.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. D.Y.Saidov. Python dasturlash tili. O'quv – uslubiy qo'llanma. Toshkent., 2019
2. Sh.A. Mengliyev, O.A. Abdug'aniev, S.Q. Shonazarov, D. Sh. To'rayev. “Python dasturlash tili”. Termiz-2021.
3. O.M. Shukurov, F.Q. Qoraev, E.A.Eshboyev, B.H.Shovaliev. “Dasturlashdan masalalar to'plami”, Metodik qo'llanma, Toshkent-2008.



КЛАССИФИКАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ТРАФИКА НА БАЗЕ АППАРАТА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Абдурахманов Рустам Паттахович

ТАТУ, к.т.н., профессор
Телефон: + 998935553166
arf@inbox.ru

АННОТАЦИЯ. В данной работе рассмотрена возможность применения аппарата нейронных сетей для задач классификации мультимедийного трафика в телекоммуникационных сетях. Для реализации одноклассового классификатора был выбран многослойный перцептрон. При исследовании современных атак на транспортном и/или межсетевом уровне сети, были выбраны следующие признаки: тип протокола, характеристики фрагментации, TTL, ToS, количество отправленных/полученных байт, IP-опции, корректность CRC, код и тип ICMP-сообщения, TSP-сессий продолжительность, количество флагов в сессии, менялся ли размер окна и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: классификация IP-трафика, P2P-трафик, критерии оценки, система обнаружения вторжений, атаки, вторжения.

Обнаружение сетевых атак является в данный момент одной из наиболее острых проблем сетевых технологий. Эпидемии сетевых червей, DDoS атаки, автоматизированные средства поиска уязвимостей в сетях – все это делает обеспечение безопасности локальных сетей весьма трудоемким делом. В настоящее время практически все сети снабжены такими активными средствами предупреждения атак как антивирус, брандмауэр, системы предупреждения вторжений уровня хоста и так далее. Однако одних активных средств отражения атак недостаточно. Поэтому, в дополнение к ним активно применяют пассивные средства борьбы с атаками – сетевые системы обнаружения вторжений. Сетевые системы обнаружения вторжений (Network-based IDS, NIDS) осуществляют просмотр всего сетевого трафика (или трафик определенного участка сети) и при обнаружении каких-либо отклонений в нем сигнализируют об этом. Формальные NIDS работают по принципу антивирусной программы – пакеты, попадающие на сенсоры, сравниваются с БД сигнатур и, в случае обнаружения совпадения, объявляется тревога. К сожалению, даже формальных NIDS становится недостаточно для надежной защиты сети. По данным CERT в среднем, каждый день появляется порядка 70 новых атак. Физически невозможно обновлять БД сигнатур формальных NIDS за такие промежутки времени. Кроме того, увеличение объема сигнатур отрицательно сказывается на производительности систем. Решением этой проблемы является применение систем обнаружения вторжений на основе выявления аномальной активности или эвристических NIDS. На данный момент существует достаточно большое количество эвристических NIDS, работающих на прикладном уровне OSI. В области обнаружения вторжений на сетевом/транспортном уровнях до сих пор не предложено ни одной системы, способной работать в реальном времени. В данной работе предлагается сетевая система обнаружения вторжений на сетевом/транспортном уровнях. Для решения данной задачи необходимо провести анализ архитектуры современных систем обнаружения вторжений, их классификацию, а также исследование и анализ существующих моделей, методов и систем эвристического обнаружения вторжений, выбор основных критериев оценки эвристических методов обнаружения вторжений, оценка существующих методов и систем [1].

Система обнаружения вторжений (Intrusion Detection System, IDS) – программное или аппаратное средство, предназначенное для выявления фактов неавторизованного доступа в компьютерную систему или сеть, либо несанкционированного управления ими [2]. Современные методы обнаружения вторжений базируются на двух принципах: сигнатурный (формальный, описывающий каждую атаку особой моделью или сигнатурой); эвристический (обнаружение аномалий, базирующийся не на моделях информационных атак, а на моделях штатного функционирования наблюдаемой информационной системы).

NIDS можно разделить на два класса систем - системы работающие на уровне приложений модели OSI (обнаруживают вторжения на основе анализа поля данных пакета) и системы, работающие на сетевом/транспортном уровне модели OSI.

Можно выделить следующие наиболее важные критерии оценки эффективности работы



эвристических IDS (HNIDS):

CR – количество корректно распознанных аномальных и нормальных пакетов; здесь также будет корректно предположить, что любые атаки обычно не входят в нормальный трафик сети и классифицируются как аномальные; FP (False Positive, ложная тревога) – количество нормальных пакетов принятых за аномальные; PPs (Packet per second, пакетоборот) – максимальное количество пакетов, которое система может обработать за 1 секунду на этапе тестирования; η (устойчивость системы) – процент отрицательных векторов в обучающей выборке при котором система начинает работать нестабильно; FN (False Negative) – количество аномальных пакетов, принятых за нормальные[3].

В условиях реальных современных сетей на применение HNIDS накладываются особые требования, связанные с высокими уровнями трафика. Во-первых, скорость этапа тестирования имеет наивысший приоритет. Во-вторых, при проверке большого количества пакетов в секунду, любая FP генерирует сообщение в журналах аномальностей. Если значение FP системы достаточно велико, то журналы системы очень быстро заполнятся ошибками распознавания и восприятие человеком настоящих аномалий в этом шуме будет сильно затруднено.

Другой важный момент заключается в том, что мы изначально не сможем разделить тренировочные данные на нормальные и аномальные. То есть, тренировочная выборка либо может состоять целиком из данных, которые мы считаем положительными (или отрицательными), либо считается, что тренировочная выборка – смешанная.

На основании проведенного обзора, можно сделать следующие выводы: ни одна из рассмотренных систем или моделей не способна работать в сетях с высоким уровнем трафика из-за больших значений FP; рассмотренные методы не предназначены для работы с большими объемами обучающих выборок; время обучения является слишком большим и не подходит для реальных условий; большинство моделей рассчитаны на обнаружение только узкого класса атак и не способны к обнаружению других аномалий.

В результате анализа способов вторжений, а также исследования современных атак на транспортном и/или межсетевом уровне сети, были выбраны следующие признаки, которые будут извлекаться из трафика для пакетов или сессий: Общие: протокол, характеристики фрагментации, TTL, ToS, количество отправленных/полученных байт, является ли широковежательным, IP-опции, корректность CRC и др; ICMP-пакетов: код и тип ICMP-сообщения; UDP-пакетов и TCP-сессий: сервис, *land* (равен ли порт клиента порту серверу); TCP-сессий: продолжительность, количество флагов в сессии, менялся ли размер окна, встречался ли нулевой *sequence*, количество пакетов, количество сессий у того же сервиса, отношения отправленных/полученных к общему количеству байт сессии, количество байт под опции TCP, тип и версия ОС инициатора сессии, MSS и др.

Всего было выделено 45 признаков вторжений, которые составили вектор признаков для эвристического обнаружения вредоносной или аномальной активности. Для выработки закономерностей признаков вторжений необходимо применять методы кластеризации или классификации с обучением на одном классе. Для реализации одноклассового классификатора был выбран многослойный перцептрон (искусственная нейронная сеть прямого распространения, ИНС) с m входными нейронами, n нейронами скрытого слоя и t выходными нейронами, при этом скрытый слой имеет сигмоидальную функцию активации, выходной – линейную. Для его обучения по методу обратного распространения была использована обучающая выборка Xn вида $(x_1, x_1), \dots, (x_n, x_n)$.

Три основных параметра, которые напрямую влияют на эффективность работы такого одноклассового классификатора, это: h – количество нейронов скрытого слоя напрямую влияет на объем т.н. «памяти» нейросети; η – коэффициент скорости обучения (LR, learning rate), влияет как на скорость обучения, так и на эффективность «запоминания»; μ – коэффициент инерционности, влияющий как на скорость обучения, так и на качество обучения.

Результаты проведенных экспериментальных исследований показали, что предложенная модель сетевой системы обнаружения вторжений с использованием одноклассового классификатора на базе искусственной нейронной сети является весьма конкурентоспособной не только на положительном, так и на смешанном трафике и после обучения, способна обнаруживать вторжения и нехарактерные явления в трафике сети.



Список литературы:

1. Шыхалиев Р.Г. Институт Информационных Технологий НАНА, Баку, Азербайджан
5. И. В. Заенцев. Нейронные сети: основные модели Описание возможностей DPI систем. <http://nag.ru/articles/article/22432/dpi.html>
3. Didelet E., Dubuisson B., Stern D. “A Neural Technique Approach to Network Traffic Management”, ITC 14, pp.1321-1330.



ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

FIBONACHCHI SONLARI VA U HAQIDA AJOYIB FAKTLAR

Anvarov Rashidjon Ravshanbek o'g'li,
Farg'ona "Temurbeklar maktabi"
HAL matematika fani o'qituvchisi
Telefon: +998940755654
fiz1999mat@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Fibonachchi ketma-ketligi va uning ahamiyati, Fibonachchi sonlari "Oltin nisbati" keltiriladi. Bundan tashqari Fibonachchi ketma-ketligining tabiatda ko'rinishlari misollar yordamida keltirib o'tiladi.

Kalit so'zlar: Fibonachchi, ketma-ketlik, oltin isbat, o'xshash uchburchaklar, teskari teorema.

Fibonachchi ketma-ketligi o'zi nima?

Ta'rif: Har bir hadi o'zidan oldingi ikkita hadning yig'indisiga teng bo'lgan ketma-ketlik Fibonachchi ketma-ketligi deyiladi. Bunda boshlang'ish ikkita had ko'pincha 0 va 1 deb olinadi. Lekin, ixtiyoriy ikkita son boshlang'ish had sifatida olinishi ham mumkin.

(0), 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, ... sonlari Fibonachchi ketma-ketligining dastlabki hadlari hisoblanadi.

Fibonacci sonlarining birinchi 14 tasi Fibonachchining 1228-yildagi qo'lyozmasida keltirilgan. Fibonachchi sonlari uzluksiz kasrlar nazariyasida, hisoblash matematikasida keng tatbiq etiladi

Fibonachchi sonlari dastlab uning Liber Abaci (Hisob kitobi, 1202) nomli kitobida paydo bo'lgan. Ushbu kitobda u quyovlar sonini hisoblash uchun bu sonlardan foydalangan. Fibonachchi idealizatsiya qilingan (biologik Real bo'lmagan) quyov populyatsiyasining o'sishini ko'rib chiqadi, va taxmin qiladiki: yangi tug'ilgan quyovlar juftligi dalaga qo'yiladi; har bir naslchilik jufti bir oyligida juftlashadi va ikkinchi oyining oxirida ular har doim boshqa juftlik hosil qiladi; va quyovlar hech qachon o'lmaydi, va abadiy naslchilikni davom ettiradi. Fibonachchi oldiga bir jumboqni qo'ydi: bir yilda ushbu quyovlar nechta juft bo'ladi?

Matematik nuqtai nazardan Fibonachchi ketma-ketligi deganda quyidagi shartlarni bajaruvchi ketma-ketlikka aytiladi:

$$F(n) = F(n-1) + F(n-2) \text{ va } F(0) = 0, F(1) = 1$$

Fibonachchi ketma-ketligi haqida qiziqarli faktlar

Fibonachchi sonlari Oltin nisbat soniga juda katta bo'g'liqligi bor. Ya'ni ixtiyoriy ikkita ketma-ket Fibonachchi sonlarining nisbati oltin nisbatga juda yaqin va sonlar o'sib borgani sari bu nisbat ham o'sib boradi.

Bu hodisa boshlang'ich ikki son ixtiyoriy tanlanganda ham kuzatiladi

Fibonachchi ketma-ketligi tabiatda juda ham ko'p uchraydi. Masalan, daraxtning shoxlari o'sishida

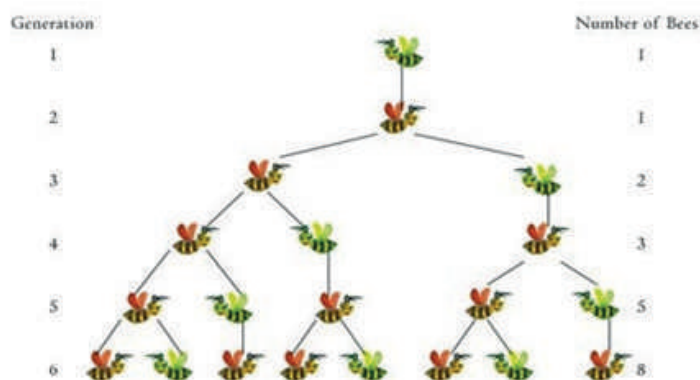


O'simliklar yaproqlari joylashishida



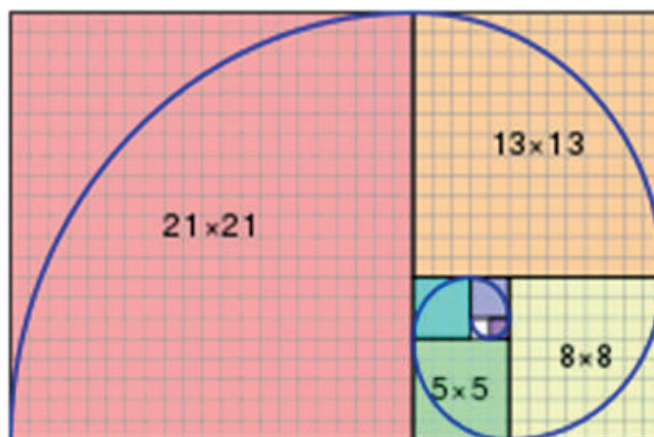
Hattoki asalarilarning ko'payish jarayonida ham

(Male =  ; Female = )



Bundan tashqari ham tabiatda Fibonachchi sonlari juda ko'p holatlarda uchraydi.

Fibonachchi sonlariga teng tomonli kvadratlarni joylashtirib chiqilganda va ularning ichiga huddi shunday radiusli aylanalari chizilganda mana bunday ajoyib spiral hosil bo'ladi



Aslida yuqoridagi barcha faktlar Fibonachchi ketma-ketligining Oltin nisbatga bo'g'langanligi bilan bo'g'liq.

Foydalanilgan adabiyot:

1. <https://janobmusayev.medium.com>.
2. „Fibonacci’s Liber Abaci (Book of Calculation)“, The University of Utah, 13 December 2009.



KREDIT AMALIYOTLARIDA QARZNI BO'LAKLARGA BO'LIB QOPLASHNING
МАТЕМАТИК SХEMASI

Anvarov Rashidjon Ravshanbek o'g'li,
Farg'ona "Temurbeklar maktabi"
HAL matematika fani o'qituvchisi
Telefon: +998940755654
fiz1999mat@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada kredit bilan bog'liq jarayonlarda qarzni bo'laklarga bo'lib hisoblashni ikki xil ko'rinishi keltirilgan. Ana shu amaliyotlarda matematik hisob-kitob usullari keltirib o'tiladi.

Kalit so'zlar: Kredit amaliyotlari, amortizatsiya, qarzni hisoblash, qarzni so'ndirish.

Amaliyotda, ko'p hollarda, qarz bir yo'la yoki belgilangan muddatda bo'laklarga (qismlarga) bo'lib qoplanadi. Ushbu maqolada qarzni bo'laklarga bo'lib qoplash jarayoni va uning qarzni bir yo'la qoplash usulidan farqi tushintirib berilgan. Qarzni qoplash jarayoniga **amortizatsiyalash** deyiladi. Qarzni qoplash moliyaviy adabiyotlarda, yana qarzni **yopish, qaytarish, so'ndirish** ham deyiladi.

Kredit shartnomalari kredit muddatiga (n), kredit qiymatiga (D); kredit bo'yicha foiz stavkasiga (i), bankning (joriy) foiz stavkasiga (r); asosiy qarz qiymatini va foizlarni to'lash usuliga, ya'ni to'lov oqimi Y_k ga bog'liq.

Bunday hollar uchun qarzni qoplashning 2 ta turi bor:

1. Qarzni bir yo'la qoplash, bunda kelishilgan muddatda barcha qiymatni bir yo'la qoplash (so'ndirish, amortizatsiyalash).

2. Qarzni qismlarga (bo'laklarga) bo'lib qoplash.

1-variant. Asosiy qarzni teng qismlar bilan qoplash.

2-variant. Foizi bilan qo'shib hisoblangan qarz qiymatini teng bo'laklar bilan qoplash.

1-variantda qarzni qoplash shartnoma muddati (n -yillarda) davomida, muddatni teng n ta qismlarga ajratib, asosiy qiymat (D)ni ushbu qismlarda teng, o'zgarmas ($d = D/n$) miqdorda taqsimlagan holda va qolgan qarz bo'yicha foizni o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi. Bunday sxemada har bir k -qism bo'yicha qarzning asosiy qiymati (D_k), unga mos foiz qiymati (I_k) va kreditorning yillik harajati (Y_k) ham kamayib boradi, ya'ni

$$D_k = D - k \cdot d, I_k = D_k \cdot i, Y_k = d + I_k.$$

2-variantda qarzni va u bo'yicha foiz qiymatini birga hisoblagan holda, shartnoma muddati (n -yillarda) davomida bir xil o'zgarmas miqdordagi qiymatlar bilan qoplash mumkin: $Y_k = d_k + I_k = Y = \text{const}$. Bunda muddatni teng n ta qismlarga ajratib, shu muddatlar davomida to'lovlar yig'indisi qarzni oshgan qiymatini beruvchi renta ($Y_k = Y$) qiymati topiladi, ya'ni

$$Y = D(1+i)^n \cdot \frac{i}{(1+i)^n - 1},$$

bu yerda i -qarzning foiz stavkasi. Yillik asosiy qarz (D_k) bo'yicha to'lovlar (d_k) va uning foizlar (I_k) miqdori quyidagi formulalar bilan hisoblanadi:

$$D_{k+1} = D_k - d_k, D_1 = D,$$

$$d_k = D_k \cdot \frac{i}{(1+i)^{n-k+1} - 1},$$

$$I_k = D_k \cdot i = Y - d_k = Y_k - d_k,$$

$$Y = Y_k = d_k + I_k = D_k \cdot (1+i)^{n-k+1} \cdot \frac{i}{(1+i)^{n-k+1} - 1}.$$

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Baqoev M.T., Muhamedov A.Q. Moliyaviy matematika: O'quv qo'llanma. – T.: Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti, 2013. – 256 b.

2. X. Шодиев, М. Хамроев, "Молия статистикаси" Тошкент: Абу Али Ибн Сино номидаги тиббиёт нашрети, 2002



**БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

УДК: 616.728.2-001.5-002-089.843

**ПОСТТРАВМАТИК КОКСАРТРОЗДА ЧАНОҚ СОН БЎҒИМИ КАПСУЛАСИДА
ЮЗАГА КЕЛАДИГАН МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАР**

Бекметов Р.А.

Бабажанов Қ.Б.

Аллаберганов Д.Ш.

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали

Тошкент тиббиёт академияси

Бекметов Равшан Адамбаевич +998 93 748 47 79

Бабажанов Қудратбек Бахтиёрович +998905787077

Аллаберганов Дилшод Шавкатович

e-mail: artur.bekmetov@icloud.com

e-mail: babajanov-k.b81@mail.ru

e-mail: dilshodbek9347225@mail.ru

Аннотация:

Калит сўзлар: морфология, коксартроз, чаноқ сон бўғими, бўғим капсуласи, сон суяги бошчаси.

Тадқиқот объекти ва предмети: Тадқиқот объекти сифатида Хоразм вилояти кўп тармоқли тиббиёт бирлашмаси “Травматология ва ортопедия бўлими” бўлимида 2019-2022 йилда 86 та посттравматик коксартрозда чаноқ сон бўғимини эндопротезлаш амалиёти даврида резекция қилинган сон суяги бошчаси ва бўғим капсуласи тўқималари олинган. Олинган сон суяги бошчаси ва бўғим капсуласини морфологик ва морфометрик ўзгаришлари таҳлил қилинди.

Тадқиқот натижалари: Сон суяги тўқимаси устунларининг қалинлик кўрсаткичлари муҳим аҳамиятга эга бўлиб, сон суяги эпиметафизар соҳасидаги кўриниш жараённинг қай даражада ривожланганлигини ва сон суяги бошчаси соҳасидаги компрессион деформацияланиш кўрсаткичларини белгилаб берадиган омил ҳисобланади. Демак, айнан суяк тўқимасидаги тўсинли тузилмаларни ўлчашда ҳам юқоридагича, 5-7 мкмда олинган кесмалар 20х да сканер қилинди. Олинган микротасвирларни морфометрик дастурий кўрсаткичлар орқали қалинлик даражаси мкмларда ифодаланди (4-Жадвал).

Посттравматик коксартрозда сон суяги тўсинларини қалинлик кўрсаткичлари.

Жадвал-1

№	Беморлар ёши	Эркак	Суяк тўсинлари қалинлиги (мкм)	Аёл	Суяк тўсинлари қалинлиги (мкм)	P<
1	21-30 ёш	2 (6%)	262± 1,42	3 (3%)	258± 1,66	0,01
2	31-40 ёш	3 (11%)	256±1,85	13 (13%)	261±1,69	0,01
3	41-50 ёш	7 (25%)	271±1,76	17 (16%)	276±1,76	0,01
4	51-60 ёш	8(29%)	285±2,24	45 (43%)	289±1,64	0,01
5	61-70 ёш	5 (18%)	289±1,48	22 (21%)	298±1,62	0,01
6	71 ёш ва ундан юқори	3 (11%)	311±1,79	4 (4%)	317±1,79	0,01

Сон суяги тўқимаси суяк тўсинларининг эгаллаган майдонларини ўлчаш учун юқоридаги усулда 5-7 мкмда кесилган микропрепаратларни сканерлаш орқали олинган микротасвирлар махсус дастур орқали аксарият тўсинли тузилмалар ва бўшлиқларнинг бир бирига нисбати орақали ишлаб чиқарилди. Ушбу олинган натижалар (5 жадвалда) келтирилган бўлиб, тўсинларнинг қалинлик даражаси келтирилди. Катталиқ миллиметр квадрат сатх орқали



кўрсатилди. Олинган натижалар кўрсатишича сон суяги бошчаси сохасидан олинган микротасвирлар аёл ва эркак жинси орасидаги фарқлар бўйича келтирилган катталиклар 5 жадвалда акс этган. Айёллар сон суяги тўсинли тузилмаларининг кескин қалинлик юзасини камайиши асосан климакс даври бошланиши билан боғлиқлиги аниқланди. Жумладан суяк тўсинларининг қалинлик даражаси климакс даврида кальций тузларини суяк тўқимасидан ювилиши ва тўсинларнинг кенглигини кескин кичрайиши шу сохаларда компрессион деформация ва синишларни олдиндан проспектив бааш мезонини келтириш учун асос бўлиши аниқланди.

Хулоса: Чаноқ-сон бўғими шикастланишида кескин морфологик ўзгаришлар сон суяги бошчаси боғламида, қуймич косаси ичидаги тоғайли халқа, сон суяги бошчасини қоплаб турган тоғайли тўқимада, сўнгра эса бўғим халтаси синовиал мембранасида ривожланиши, деструктив ва дегенератив ўзгаришларнинг чуқурлашиб бориши қайтмас жараён бўлиб, эндопротезга асосий кўрсатма бўлиб хисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Swarup I, Sutherland R, Burket JC, Figgie MP. Total hip arthroplasty in young patients with post-traumatic arthritis of the hip. //Hip Int. 2017 Nov 21;27(6):546-550.
2. Frysz M, Faber BG, Ebsim R, Saunders FR, Lindner C, Gregory JS, Aspden RM, Harvey NC, Cootes T, Tobias JH. Machine Learning-Derived Acetabular Dysplasia and Cam Morphology Are Features of Severe Hip Osteoarthritis: Findings From UK Biobank. //J Bone Miner Res. 2022 Sep;37(9):1720-1732.
3. Faber BG, Ebsim R, Saunders FR, Frysz M, Lindner C, Gregory JS, Aspden RM, Harvey NC, Davey Smith G, Cootes T, Tobias JH. A novel semi-automated classifier of hip osteoarthritis on DXA images shows expected relationships with clinical outcomes in UK Biobank. //Rheumatology (Oxford). 2022 Aug 30;61(9):3586-3595.
4. Hanke MS, Steppacher SD, Zurmühle CA, Siebenrock KA, Tannast M. Hips With Protrusio Acetabuli Are at Increased Risk for Failure After Femoroacetabular Impingement Surgery: A 10-year Followup. //Clin Orthop Relat Res. 2016 Oct;474(10):2168-80.
5. Herath SC, Holstein JH, Pizanis A, Pohlemann T. Acetabulumfrakturen: Komplikationen und Endoprothetik [Fractures of the acetabulum: complications and joint replacement]. //Z Orthop Unfall. 2014 Aug;152(4):399-413.
6. Söylemez MS, Kemah B, Poyanli O. Arthroscopy-Assisted Reduction and Fixation of Femoral Head and Acetabulum Fractures: A Systematic Review of the Literature. //Orthop Surg. 2022 Apr;14(4):652-662.
7. Manson TT. Open Reduction and Internal Fixation Plus Total Hip Arthroplasty for the Acute Treatment of Older Patients with Acetabular Fracture: Surgical Techniques. //Orthop Clin North Am. 2020 Jan;51(1):13-26.



ON THE METHOD FOR CALCULATING THE TRACE FORMULAS OF THE FRACTIONAL STURM-LIOUVILLE OPERATOR

Fayzullayev B.SH.

Department of Applied Mathematics
and Mathematical Physics,
Urgench State University,
Urgench, Uzbekistan

ANNOTATION: This thesis explores the method for calculating the trace formulas of the fractional Sturm-Liouville operator. The fractional Sturm-Liouville operator is a generalization of the classical Sturm-Liouville operator, incorporating fractional derivatives. The trace formulas play a crucial role in understanding the spectral properties of differential operators. In this work, we develop a systematic approach to compute these trace formulas for the fractional Sturm-Liouville operator. By employing advanced mathematical techniques, we derive explicit expressions for the trace formulas, shedding light on the behavior of eigenvalues and eigenfunctions associated with this operator. The results presented in this thesis contribute to the broader field of spectral theory and have implications for various applications in mathematical physics and engineering.

KEYWORDS: Fractional Sturm-Liouville operator, trace formulas, calculating methods, spectral theory, fractional calculus, eigenvalue problems, boundary value problems, fractional differential operators.

The fractional derivative has an important place in applied mathematics. Since 1695, the various types of fractional derivatives, usually given through an integral form, have been introduced by many authors (see [1]-[4]). In 2014, Khalil et al. gave the definition of conformable fractional derivative (see [5]). Shortly after, Abdeljawad and Atangana et al. shown the elementary properties of this derivative (see [6], [7]). The derivative arises in various fields such as quantum mechanics, dynamical systems, time scale problems, diffusions, conservation of mass, etc. (see [10]-[13]). In 2010, Yang obtained the regularized trace formulas for the diffusion operator i.e., a quadratic pencil of the Schrödinger operator (see [47]). In 2019, Mortazaasl and Jodayree Akbarfam calculated the regularized trace formula for a conformable fractional Sturm-Liouville problem (see [48]). In the present paper, we consider a diffusion operator which include conformable fractional derivatives of order α ($0 < \alpha \leq 1$) instead of the ordinary derivatives in a traditional diffusion operator. Using the contour integration method, we obtained the regularized trace formulas for this diffusion operator

Definition 1. Let $f : [0, \infty) \rightarrow R$ be a given function. Then, the conformable fractional derivative of f of order α is defined by:

$$D^\alpha f(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x + hx^{1-\alpha}) - f(x)}{h}, \quad (1)$$

for all $x > 0$, $\alpha \in (0, 1]$. Note that if f is differentiable, then $D^\alpha f(x) = x^{1-\alpha} f'(x)$



Where $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$. If $D^\alpha f(x_0)$ exists and is finite, we say that f is α -differentiable at x_0 .

The main properties of the derivative of fractional order

Let f, g be α -differentiable at $x, x > 0$. Then

1) $D_x^\alpha (af + bg) = aD_x^\alpha f + bD_x^\alpha g, \forall a, b \in R$

2) $D_x^\alpha (x^p) = px^{p-\alpha}, \forall p \in R$

3) $D_x^\alpha (c) = 0, (c = const)$

4) $D_x^\alpha (fg) = gD_x^\alpha f + fD_x^\alpha g$

5) $D_x^\alpha \left(\frac{f}{g} \right) = \frac{gD_x^\alpha f - fD_x^\alpha g}{g^2} \tag{4}$

Let consider the following (1) Dirichlet boundary value problem

$$\begin{cases} l_\alpha y := -D_x^\alpha D_x^\alpha y + q(x)y = \lambda y \\ y(0) = 0 \\ y(\pi) = 0 \end{cases} \quad 0 < x < \pi \tag{1}$$

Dirichlet boundary value problem. Where $D_x^\alpha y$ denotes a derivative of fractional order, $q(x) \in I_\alpha$.

We define the eigenvalues of the above boundary value problem (1) by $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$. In this case, the following asymptotic formula

$$\lambda_n = \frac{\alpha^2}{\pi^{2\alpha-2}} n^2 + c_0 + O\left(\frac{1}{n^2}\right), n \rightarrow \infty$$

for eigenvalues λ_n is hold. Where

$$c_0 = \frac{\alpha}{\pi^\alpha} \int_0^\pi q(x) d_\alpha x.$$

The main result of this work consists of the following theorem. Where the regularized trace of Dirichlet boundary problem for the Sturm-Liouville equation is calculated by using P.Lax's method.

Theorem. The following formula

$$\sum_{n=0}^\infty \left[\lambda_n - \frac{\alpha^2}{\pi^\alpha} n^2 - c_0 \right] = \frac{1}{2} c_0 - \frac{q(0) + q(\pi)}{4}$$

is hold for the regularized trace of the Dirichlet boundary value problem (1).

Literature

[1] Khalil R, Al Horani M, Yousef A, et al. A new definition of fractional derivative. J Comput Appl Math. 2014, vol.264, pp. 65–70.
 [2] Chung WS. Fractional Newton mechanics with conformable fractional derivative. J Comput Appl Math. 2015, vol.290, pp.150–158.
 [3] Ebaid A, Masaedeh B, El-Zahar E. A new fractional model for the falling body problem. Chin



Phys Lett. 2017, vol.34, no.2, 020201.

[4] Anderson D R, Ulness D J. Properties of the Katugampola fractional derivative with potential application in quantum mechanics. J Math Phys. 2015, vol.56, 063502.



МОРФО-ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЯ ТРАХЕОБРОНХИАЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ В НОРМЕ

Низомов Ойбек Фарух угли

Магистрант морфологического направления
Ферганского медицинского
института общественного здоровья
Телефон: +998911599161
oybeknizomov@mail.ru

АННОТАЦИЯ. Эксперимент проведён в виварии кафедры «Гистологии и биологии» Ферганского медицинского института общественного здоровья. Для эксперимента были отобраны 10 клинически здоровых взрослых кроликов-самцов, которые содержались в оптимальных условиях. Затем кролики были подвергнуты эвтаназии. Лимфатические узлы исследованы гистологическим методом. Ткани трахеобронхиальных лимфатических узлов окрашивали гематоксилин-эозином и микроскопически изучали их морфологическое строение и топографию. В заключение можно сказать, что трахеобронхиальные лимфатические узлы у кроликов были развиты в соответствии с их возрастом. При гистологическом исследовании корковая, паракортикальная и медуллярная части лимфатических узлов были оптимально развиты, выявлены первичные и вторичные фолликулы. в корковой части.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Лимфология, лимфатические узлы, трахеобронхиальные лимфатические узлы, топография, кролик, препарат.

Введение. В настоящее время лимфология является быстро развивающейся областью медицины, которая обогащает медицинскую сферу пополняя новой информацией о лимфатических узлах при нормальных и патологических состояниях. Лимфатический узел — орган, обеспечивающий гуморальный иммунитет, поскольку иммунная защита от микроорганизмов, расположенных вдоль лимфатических сосудов, участвует в образовании антител. Эти лимфатические узлы, являются последней линией защиты иммунитета в свою очередь, проявляются как специфический иммунный ответ на факторы, влияющие на дыхательную систему.

Цель исследования. Изучение гистологических особенностей трахеобронхиальных регионарных лимфатических узлов в норме.

Материалы и методы. Экспериментальные исследование проводились на кафедре «Гистологии и биологии» Ферганского медицинского института общественного здоровья. В виварии института в качестве исследовательского материала содержались 10 взрослых кроликов в возрасте 12 месяцев. В качестве объекта исследовали трахеобронхиальные регионарные лимфатические узлы клинически здоровых животных. Животные считались клинически здоровыми, содержались в одинаковых условиях и питались 3 раза в день. Образцы брали из трахеобронхиальной области животных. При приготовлении гистологического препарата из полученных образцов сразу готовили гистологический препарат из тканей, взяв в качестве материала срезы объемом 0,4 см³ из трахеобронхиального лимфатического узла кролика. Приготовленный препарат наблюдали с помощью светового микроскопа МТ5300L.

Результаты и обсуждение. Материалы исследования использовались в научных, учебных и практических целях на кафедре «Гистологии и биологии» Ферганского медицинского института общественного здоровья. При рассмотрении препарата, взятого из трахеобронхиальной области, под световым микроскопом (поперечное сечение) видно, что эти лимфатические узлы, считающиеся периферическими иммунными органами, имеют бобовидную форму и окружены капсулой образованной соединительной тканью. Установлено, что имеются тканевые барьеры (трабекулы) и они образуют анастомозы друг с другом в центральной части узла. Установлено, что корковая зона состоит из густо расположенных лимфатических фолликулов, медуллярная зона состоит из медуллярных тяжей, мозговых синусов и трабекул, а медуллярные тяжи образуют анастомозы друг с другом. Установлено, что они состоят из плазматических клеток, фолликулярных дендритных клеток.

Выводы. Лимфатический узел – это структура, расположенная между соединительными тканями организма, покрытая соединительнотканной капсулой, образованная корковой



и мозговой частей. Лимфатические узлы являются важными структурами в организме, плазматические клетки и антитела, образующиеся в результате их деятельности, нейтрализуют попадающие в организм вредные вещества и участвуют в процессах иммунной защиты.

Использованная литература:

1. Holt P.G, McMENAMIN C. Defence against allergic sensitization in the healthy lung: the role of inhalation tolerance. Clin Exp Allergy. 1989 г.;19(3):255–62.
2. Mountain C.F, Dresler C.M. Regional Lymph Node Classification for Lung Cancer Staging. Chest. 1 июнь 1997 г.;111(6):1718–23.
3. Викторова Т.Л. Морфо–функциональная характеристика лимфатической системы легких и их регионарных лимфатических узлов кроликов в норме и эксперименте» (с полным текстом диссертации можно ознакомиться на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Ставропольский ГАУ» http://www.stgau.ru/science/dis/dis_presto/tkachenko_2014.pdf)



**NORMAL HOLATDAGI TRAXEOBRONXIAL MINTAQAVIY LIMFA
TUGUNLARINING GISTOLOGIK XUSUSIYATLARI**

Nizomov Oybek Farux o'g'li

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti
morfologiya yo'nalishi magistranti
Telefon: +998911599161
oybeknizomov@mail.ru

ANNOTATSIYA. Tajriba Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Gistologiya va biologiya" kafedrasiga tegishli bo'lgan vivariyda amalga oshirildi. Tajriba uchun klinik jihatdan sog'lom bo'lgan voyaga yetgan 10 dona erkak quyonlar saralab olinib optimal sharoitda boqildi. 5 dona quyon efitonaziyaga uchradi. Hamda gistologik usulda nafas olish tizimi mintaqaviy limfa tugunlari o'rganildi. Traxeobronxial limfa tugunlarni to'qimalari gematoksilin-eozin bilan bo'yalib mikroskopik usulda morfologik strukturasi o'rganildi. Xulosa qilib shuni aytilish mumkinki, nazorat quyonlaridagi traxeobronxial limfa tugunlari yoshiga nisbatan mos darajada taraqqiy etgan bo'lib gistologik tekshiruv davomida limfa tugunlarning po'stloq, parakortikal va mag'iz qismlari optimal darajada rivojlangan, po'stloq qismida birlamchi va ikkilamchi follikulalar aniqlandi.

KALIT SO'ZLAR: Limfologiya, limfa tugunlari, traxeobronxial limfa tugunlar, quyon, preparat.

Dolzarliligi. Hozirgi kunda limfologiya tibbiyotning jadallab rivojlanayotgan qismi bo'lib limfa tugunlarining norma va patologik holatlardagi yangi ma'lumotlarni dunyo miqyosida tibbiyot sohasiga kiritib kelmoqda. Limfa tugunlari – limfa tomirlari bo'ylab joylashgan mikroorganizmlarga qarshi immun himoya tariqasida gumoral immunitetni ta'minlovchi, antitanachalarni hosil qilishda ishtirok etuvchi organ hisoblanadi. Bu limfa tugunlari o'z navbatida nafas olish tizimiga ta'sir etuvchi omillarga nisbatdan spetsifik immun javobi tariqasida ham namoyon bo'ladi hamda immunitning oxirgi himoya chegarasi hisoblanadi. Bundan tashqari ba'zi kasalliklarda xususan, o'pka saratonini bosqichma-bosqich aniqlashda ham mintaqaviy limfa tugunlarni tasnifi joriy etilgan.

Tadqiqot maqsadi. Normal xolatdagi traxeobronxial mintaqaviy limfa tugunlarning gistologik xususiyatlarini o'rganish

Materiallar va usullar. Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Gistologiya va biologiya" kafedrasida tajriba ishlari o'tkazildi. Institut qoshidagi vivariyda 10 ta voyaga yetgan 12 oylik bo'lgan quyonlar tadqiqot material sifatida boqildi. Tadqiqot predmeti uchun tajriba hayvonining traxeobronxial mintaqaviy limfa tugunlari o'rganildi. Jonivorlar klinik jihatdan sog'lom hisoblanib, bir xil sharoitda saqlanib 3 mahal ozuqa bilan ta'minlandi. Jonivorlarning traxeobronxial sohasidan namunalar kesib olindi. Olingan namunalardan gistologik preparat tayyorlashda material tariqasida quyon traxeobronxial namunasidan 1sm³ kattalikda kesmalar olinib zudlik bilan to'qimalardan gistologik preparat tayyorlandi. Tayyorlangan preparat MT5300L yorug'lik mikroskopi yordamida ko'rildi.

Natijalar va muhokama. Tadqiqot materiallari ilmiy, o'quv va amaliy maqsadlarda Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Gistologiya va biologiya" kafedrasida qo'llanildi. Traxeobronxial sohadan olinib tayyorlangan preparat yorug'lik mikroskopi ostida(ko'ndalang kesimi) ko'rilganda periferik immun a'zosi hisoblangan bu limfa tugunlari loviyasimon shaklga ega ekanligi shuningdek tashqi tomondan biriktiruvchi to'qimali kapsula bilan o'ralgan bo'lib tugun ichigda biriktiruvchi to'qimali to'siqlar(trabekulalar) joylashganligi hamda ular tugunning markaz qismida bir biri bilan anostomozlar hosil qilganligi aniqlandi. Po'stloq zonasi bir birga zich joylashgan limfatik follikulalardan, mag'iz zonasi mag'iz tasmalari, mag'iz sinuslari va trabekulalardan iborat bo'lib mag'iz tasmalari bir biri bilan anostomozlar hosil qilganligi aniqlandi. Ular B-limfotsitlarning ko'payish markazi hisoblanib plazmatik hujayralar, follikulyar dendritik hujayralarni va boshqa hujayralardan iborat ekanligi aniqlandi.

Xulosa qilib aytganda limfa tugunlari organizmning biriktiruvchi to'qimalari orasida joylashgan tuzilma bo'lib biriktiruvchi to'qimali kapsula bilan qoplangan uning po'stloq va mag'iz qismlari tafovut etiladi. Limfa tugunlari organizmda katta ahamiyatga ega bo'lgan muhim tuzilmalar bo'lib uning faoliyati natijasida hosil bo'lgan plazmatik hujayralar va antitanachalar tanaga tushgan zararli moddalar zararsizlantiriladi va immun himoya jarayonlarida qatnashadi.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Holt P.G, McMENAMIN C. Defence against allergic sensitization in the healthy lung: the role of inhalation tolerance. Clin Exp Allergy. 1989 г.;19(3):255–62.
2. Mountain C.F, Dresler C.M. Regional Lymph Node Classification for Lung Cancer Staging. Chest. 1 июнь 1997 г.;111(6):1718–23.
3. Q.R.To‘xtayev “Gistologiya sitologiya, embriologiya” O‘quv qo‘llanma Toshkent-2019 yil



GIPERTONIYA KASALLIGINI PARXEZ YORDAMIDA DAVOLASH USULLARI

Adasheva Azizaxon Mirdedaevna
Namangan davlat universiteti tibbiyot
fakulteti o`qituvchisi
Telefon +998(94) 179 57 55

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirda yosharib va aholi orasida juda keng tarqalgan kasallik -gipertoniya kasalligi haqida so`z yuritilib, uning qanday omillar taʼsirtida vujudga kelishi, kelib chiqishi, uning turlari va bu kasallik xolatida qanday oziq ovqat maxsulotlarini kunlik ratsionga kiritilsa yanada bu kasallikni oldini olish va dav`lash chora tadbirlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so`zlar. Gipertoniya kasalligi, "tirik suv", sistolik bosim, diastolik bosim, genetik nasliy kasalliklar, don maxsulotlari, "yomon xolesterin", karkade choysi.

Gipertoniya kasalligi tobora yosharib, xalq orasida tezda avj olib bormoqda. Statistik ma`lumotlarga ko`ra 40 yoshdan keyin 3 insondan 2 tasi yurak qon tomir kasalliklariga duchor bo`larkan. So`nggi yillarda esa gipertoniya hatto yoshlarda ham kuzatilyapti. Yurak qon tomir kasalliklari ishemiya, miokard infarkti, insult va gipertoniya va hokazo..deb olinsa, shulardan eng ko`p uchraydigani gipertoniya, maxalliy xalq tili bilan aytilganda "Xafaqon" kasalligidir. Bunda insonning arterial qon bosimi oshib, sistolik ko`rsatkich 140mm Hg ustunidan ,diastolic bosim esa 90mm Hg ustunidan yuqori bo`lib ketadi.

Gipertoniya kasalligining 3ta bosqichi farq qilinadi:

- birinchi bosqich-arterial qon bosimi sistolik bosim 140 diastolik 90 dan yuqori
- ikkinchi bosqich-arterial bosim 160, diastolik bosim 100dan yuqori
- uchinchi bosqich sistolik bosim 180, diastolik bosim 110dan yuqori

Ko`pincha bu kasallik organizmda ikkilamchi kasalliklar oqibati o`laroq ham paydo bo`ladi. Bularga: ateroskleroz ,buyrak va buyrak usti bezi ,qalqonsimon bez funksiyasi buzilishlari ta`sirida yuzaga keladi.

Agar qon bosimi ortishi vaqtida da`volanmasa yurak kasalliklari, ko`z muammolari, buyrak muammolariga arterial qon tomirlar torayib, qotib qolishiga ,keyinchalik yurak xuruji va miokard infarkti, insult , infarkt xolatlarigacha olib boradi. Gipertoniya kasalligida parhez juda muximdir. Sog`lom ovqatlanish ratsioniga o`tish va albatta ba`zi bir maxsulotlarni ratsiondan chiqarib yuborish kerak. Bu kabi maxsulotlar:

- Zararli odatlar (alkogolli ichimliklar, chekish,)
- Xar qanday gazli va rangli ichimliklar
- Ko`p miqdorda tuz va tuzli maxsulotlar (solyonniy, tuzlamalar, dudlangan sun`iy maxsulotlar)
- Yomon xolesterin (qovurilgan, o`ta yog`li taomlar; yog`li go`sht, charvi)

Aksari gipertoniya bilan kasallanganlar tana vazni ortiqcha yani semiz insonlar xisoblanadi. Bunday holatlarda avvalo parhez yo`li bilan ham davolasa bo`ladi. Ular kunlik ovqat miqdorini 5-6ga teng taqsimlab, oz-ozdan va kerakli maxsulotlarni ratsionlariga qo`shishlari lozim. Bunday mahsulotlar qonni suyultirib, tozalab va qon tomirlar xolatini ijobiy tomonga o`zgartirishi kerak. Bunday foydali maxsulotlarga :

Maxsulotlar yangi uzilgan, uzoq saqlanmagan va tabiiy bo`lishi kerak.

-Ko`pgina yashil maxsulotlar-petrushka, selder, ukrop, jag`-jag`, ismaloq sabzavotlardan-lavlagi, sabzi, kam miqdorda kartoshkdon maxsulotlaridan-loviya, soya, yasmiq, suli, grechka, klyukva, ryabina-sovuq presslangan yog`maxsuloti (bunda sovuq presslanganda yog`da vitaminlar turli omegalar o`z xolatida saqlanadi) Zaytun yog`lari, -xom bodom, pista, yong`oq, kam yog`li sut maxsulotlari, ko`k va yalpiz choysi ichishi kerak.

Gipertoniya bilan kasallanganlar ovqat maxsulotlari tarkibidan tuz iste`molini kamaytirib, uning o`rniga ko`katlar ,limon sharbatlari va har kunlik ratsionga yarim stakan smrodina yoki yertut sharbatini qo`shishlari, erta tongda yalpizli choyni ichishlari ham ijobiy tomonga yordam beradi. Ayniqsa "tirik suv" miqdorini tana vazniga qarab doimiy ichib borilsa, suv organizmdagi va tomirlardagi keraksiz narsalarni organizmdan tezroq chiqishiga, hujayralarning turgorlik xolatini saqlashga, suv balansini yaxshilashga va hattoki ortiqcha vazndan qutulishga ham yordam beradi. Bunday insonlar ertalabdan jismoniy faollikni oshirishlari ham qon tomirlarda turli tiqilishlar oldini oladi. Ratsionda asosan qaynatilgan va bug`langan go`sht maxsulotlari sabzavotlar, grechka, suli



yormalari va eng muhimi suv bo`lishi lozim. Agar sog`lom tarziga va ovqatlanish qoidalariga amal qilib yurishsa tez orada qon tomirlar xolati yaxshilanadi, arterial bosim bezovta qilmaydi. Juda ko`p kasalliklarda ko`pincha ovqatlanish ratsioni , parhezga amal qilinsa turli xil sun`iy va sintetik yo`llar bilan olingan kimyoviy dori moddalariga ehtiyoj ham qolmaydi. Juda ko`p kasalliklarni ham shunday yo`l orqali davolash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1."O`zbekiston tibbiyoti" Asaddulla Abdulla o`gli Qodirov. Abu Ali ibn Sino nomidagi nashriyot 2004-yil
- 2."Ichki kasalliklar". L. Y. Arslonov, T. A. Nazarov, A. A. Bobomurodov "Ilm-ziyo" 2013-yil
3. "Ichki kasalliklar" M. O. Sharapova, F. A. G`affarova Yangi asr avlodi 2006-yil
4. O`zME Toshkent 2000-yil
5. ziyo.uz sayti



ОЦЕНИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ МЕТОДОВ
ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ САКРОИЛЕТА

Ходжибекова Ю.М., Каримова С.К., Бабаева П.Н.
Ташкентский государственный стоматологический институт

Наиболее частой причины потери физической активности у лиц трудоспособного возраста является боль в нижней части спины (Борткевич О.П., 2002., Ринк П.А., 2003). По данным литературного обзора, среди данного симптомокомплекса поражение крестцово-подвздошных сочленений (КПС) в настоящее время составляет 30-90% (Чамакова Б.Б., 2009).

Магнитно-резонансная томография при диагностике поражения крестцово-подвздошных сочленений дает полную детальную оценку.

Актуальность. Заболевания суставов и позвоночника представляют серьезную проблему современной медицины, так как приводят к развитию выраженной анатомо-функциональной неполноценности опорно-двигательного аппарата [1]. В структуре заболеваемости населения они занимают одно из первых мест вследствие высокой распространенности, хронического характера, а также большого процента временной и стойкой утраты работоспособности [2].

Широкое и эффективное внедрение в клинику новых высокотехнологичных методов лучевой диагностики в последние два десятилетия определило их роль в диагностическом алгоритме сакроилеитов.

Сакроилеит - воспаление крестцово-подвздошных суставов (КПС), вызываемое различными причинами: специфическими и неспецифическими инфекционными агентами, аутоиммунными заболеваниями, опухолями, травматическими повреждениями, врожденными аномалиями. Процесс может быть одно- и двусторонним, основные проявления - боль в области крестца/нижней части спины с иррадиацией в ягодичную область, онемение мышц, скованность движений.

Появились работы, отражающие результаты применения метода рентгеновской компьютерной томографии (КТ) при различных поражениях КПС (Inane N., Atagunduz P., Sen F. et al., 2005). Недостатком КТ является визуализация только костных структур и ограниченная оценка состояния фиброзно-хрящевых и мягкотканых структур, в то время как при поражении КПС первично происходят изменения именно в мягких тканях (Muche B., Bollow M., Francois R.J. et al. 2003). Четкая дифференцированная визуализация всех структур КПС доступна только с помощью метода магнитно-резонансной томографии (МРТ) (Althoff C.E., Feist E., Burova E., 2009). Вместе с тем, в отечественной литературе имеются лишь единичные сообщения об использовании метода МРТ в диагностике поражений КПС (Полойко Ю.Ф., Филиппович Н.С., Гончарик Д.Б., 2000; Левшакова А.В., Бочкова А.Г., Бунчук Н.В., 2008).

Для диагностики следует записаться на прием к невропатологу, хирургу, врачу общей практики. В зависимости от патогенетического фактора может потребоваться помощь других специалистов — фтизиатра, онколога, ревматолога. Причину болей в крестцово-подвздошном сочленении устанавливают с помощью магнитно-резонансной, компьютерной томографии. Подход к лечению индивидуален.

Цель исследования. Оценить возможности высокотехнологичных методов лучевой диагностики при диагностике сакроилета.

Материалы и методы исследования. Для оценки высокотехнологичных методов лучевой диагностики нами были анализированы клинические, рентгенологические, КТ и МРТ данные 89 больных от 30 до 50 лет проходившие обследование в Национальном медицинском центре.

Лучевая диагностика была проведена с помощью цифрового рентген оборудования, КТ и МРТ.

Результаты. Для детальной оценки результатов обследованные пациенты по характеру жалоб, клинической симптоматике, результатом лабораторных и инструментальных исследований были разделены на 3 группы.

Результаты МРТ сопоставлялись с данными клинического осмотра, лабораторных и других радиологических исследований (ультразвуковых, рентгенологических, в том числе компьютерной томографии). Полученные данные статистически обработаны, достоверны и



могут быть использованы в практической работе.

МРТ включала в себя исследования обоих КПС у каждого пациента с оценкой состояния структуры костных, фиброзно-хрящевых и мягкотканых элементов сустава. МР-томограммы выполнялись по разработанному оптимальному стандартизованному протоколу.

Первая группа была представлена 19 (21,3%) пациентами с жалобами на боли в области крестца, но с отрицательными данными клинического, лабораторного и рентгенологического (цифровая рентгенография и КТ) исследований. Из 19 у 9 (47,4%) пациентов по данным МРТ КПС были выявлены изменения в виде отека губчатого вещества и изменения мягкотканых структур. У одного (5,3%) из пациентов данной группы, с нормальной картиной КПС при КТ и МРТ, болевой синдром в последующем усилился и при динамическом наблюдении через два месяца на МР-томограммах выявлены признаки отека губчатого вещества и капсулита. Таким образом, данный случай был принят за исходный ложноотрицательный результат.

Вторая группу составили 40 (45,0%) пациентов с жалобами на боли в области крестца и с положительными данными клинического осмотра, лабораторных и радиологических исследований. Все пациенты данной группы предъявляли жалобы на боли в области КПС.

При традиционной рентгенографии было выявлено ложноположительных - 19 (47,5%) и ложноотрицательных 11 (27,2%) результатов. Это связано с субъективизмом оценки, суммационной скиалогической картиной, ограниченным объемом исследуемой семиотики, некорректно подобранными техническими условиями, погрешностями при укладке пациента. В силу ограничений, рентгенологический метод использовался только для оценки компактного вещества костной ткани. Как правило, при рентгенографии был описан субкортикальный склероз, который не подтверждался при КТ исследовании. В то же время, большое количество эрозий, видимых при КТ и МР-исследованиях, не визуализировалось на рентгенограммах. 8 (20,0%) пациентам из данной группы было выполнено УЗИ исследование КПС. Данный метод оказался неинформативным, так как не удалось четко визуализировать структуры сустава. Кроме того, во всех случаях отмечалось расхождение полученных данных УЗИ с результатами клинических и остальных инструментальных методов исследования, что свидетельствует о низкой информативности УЗИ в данной диагностической ситуации.

Третья группа включало себя 30 (33,7%) пациентов с жалобами, положительными данными клинического осмотра, лучевых исследований и отсутствием изменений уровня С-реактивного белка. Среди данной группы пациентов у 9 (30,0%) человек были выявлены изменения на КТ, у 21 (70,0%) - на МРТ и у 4 (13,3%) - при традиционной рентгенографии. Для оценки состояния губчатого вещества крестца и подвздошных костей использовался только метод МРТ, так как рентгеновские методы не позволяли выявить отек костной ткани, являющийся ведущим признаком активности воспалительного процесса.

При сопоставлении результатов МРТ и КТ в различных томографических окнах определены очевидные преимущества магнитно-резонансного исследования, позволяющего дифференцировать все имеющиеся изменения как костных, так и мягкотканых и фиброзно-хрящевых структур сустава. При начальных структурных изменениях в КПС метод КТ оказался еще менее чувствительным. При отрицательных данных КТ исследования у большинства пациентов (66 человека - 74,2%) на МР-томограммах были выявлены изменения в виде синовита, капсулита, инфильтративных изменений в мягких тканях. Таким образом, эти случаи вошли в группу ложноотрицательных результатов КТ.

При сопоставлении данных МРТ и КТ подтверждены убедительные ограничения диагностической информативности рентгеновской компьютерной томографии. Выявленные на МРТ изменения не визуализировались на компьютерных томограммах. Вместе с тем, обнаруженная МР-симптоматика соответствовала клиническим проявлениям, лабораторным данным и была принципиально важна для планирования адекватного лечения.

Таким образом, метод МРТ является безальтернативной методикой исследования пациентов с патологией КПС не только в период выраженной активности процесса, но и на ранних стадиях, а также в сомнительных случаях.

Обработка полученных данных позволила определить диапазон МР-семиотики, необходимой для объективной оценки состояния структуры сустава. Установлены преимущества МРТ перед рентгеновскими исследованиями как в выявлении, так и в оценке характера обнаруживаемых костных изменений. Высокая плотность компактной костной ткани четко выделяет ее на фоне менее плотной губчатой кости. Вместе с тем, возможности КТ оказались невелики



относительно данных МРТ для оценки губчатой костной ткани, занимающей основной объем крестца и подвздошных костей. В силу этого, начальные проявления субкортикального склероза губчатой костной ткани, проявляющиеся при функциональной перегрузке и воспалительных процессах, не имели четкого отображения при рентгеновской компьютерной томографии. Во всех случаях сопоставления данных КТ и МРТ изменения костных элементов сустава, выявленные при компьютерной томографии, отчетливо визуализировались и при магнитно-резонансном исследовании. Но возможность получения при МРТ первичного изображения в любой проекции, в отличие от реконструктивного изображения при КТ, позволила убедительно дифференцировать не только состояние компактной и губчатой костной ткани, но и четко визуализировать деформацию суставных поверхностей, наличие отека костной ткани, эрозий, а прогнозировать течение заболеваний КПС.

Вывод. Стандартизация методик выполнения МРТ КПС и анализа получаемых данных, с учетом необходимого диапазона МР-характеристик, позволяет объективно оценить состояние всех структур КПС.

МРТ является безальтернативной методикой исследования КПС. В визуализации отека губчатого вещества костных структур сочленения чувствительность МРТ в сравнении с КТ и традиционной рентгенографией составляет 98,7%, специфичность - 95,2%, точность - 97,9%. В оценке мягкотканых структур эти сопоставления также свидетельствуют о приоритете МРТ и составляют чувствительность - 98,7%, специфичность - 95,2%, точность - 97,9% соответственно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.В. Буланова, Б.Б. Чамокова. Сравнение методов лучевой визуализации в выявлении сакроилеитов // Журнал «Вестник рентгенологии и радиологии». - 2008. - №2-3. - с.43-48.
2. Б.Б. Чамокова. МРТ в ранней диагностике сакроилеитов // Журнал «Радиология-практика». - 2009. - №1. - с.25-32.
3. Борткевич О.П. Изменения в суставах стопы и крестцово-подвздошных суставах у больных с анкилозирующим спондилоартритом: сравнительная оценка данных рентгенологической и ультразвуковой диагностики // Украинский медицинский часопис. 2002. - Том32. - С.90-92.
4. Левшакова А.В., Бочкова А.Г., Бунчук Н.В. Магнитно-резонансная томография в диагностике сакроилеита у больных анкилозирующим спондилоартритом // Медицинская визуализация. 2008. - №2. - С.97-103.
5. Синицын В.Е., Терновой С.К. Магнитно-резонансная томография в новом столетии // Радиология-практика. 2005. - №4. - С.23-29.
6. Терновой С.К., Синицын В.Е. Развитие компьютерной томографии и прогресс лучевой диагностики // Радиология-практика. 2005. - №4. - С. 17-22.
7. Althoff C.E., Feist E., Burova E. et al. Magnetic resonance imaging of active sacroiliitis: Do we really need gadolinium ? // European Journal of Radiology. 2009. - Vol.71. - №2. - P.232-236.
8. Bozgeyik Z., Ozgocmen S., Kocakoc E. Role of diffusion-weighted MRI in the detection of early active sacroiliitis // AJR 2008. - Vol.191.-P.980-986.
9. Bredella M.A., Steinbach L.S., Morgan S. et al. MRI of the sacroiliac joints in patients with moderate to severe ankylosing spondylitis // Am.J.Roentgenol. 2006. - Vol.187. - №6. - P.1420-1426.
10. Feng F., Yu W., Meng C.L., Jiang M. Fat at sacroiliac joints: MR imaging findings (comparison and analysis of 18 volunteers and 52 patients with ankylosing spondylitis) // Zhongguo Yi Xue Ke Xue Yuan Xue Bao. 2002. - Vol.24. - №1. - P.79-83.



БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ ПРЯМОЙ КИШКИ У КРЫСЫ ПРИ СТРЕСЕ

Хомидчонова Шахзода Хасанзода
Абдулхакимов Арсен Ренатович
Ферганский медицинский институт
общественного здоровья

Аннотация: работа посвящена изучению морфофункционального строения прямой кишки при различных обстоятельствах.

Ключевые слова: стресс, морфология, кишечник, изменение, структура

Стресс является неотъемлемой частью жизни млекопитающих, включая человека, и его влияние на организм изучается на различных уровнях, включая ткани и органы. Прямая кишка, важный элемент желудочно-кишечного тракта, подвержена воздействию стресса, что может привести к различным морфофункциональным изменениям. В данной статье мы обсудим основные морфофункциональные особенности тканей прямой кишки у крыс при стрессе на основе последних исследований.

Исследования показывают, что стресс вызывает изменения в структуре тканей прямой кишки у крыс. Это включает увеличение числа гистиоцитов, лимфоцитов и нейтрофилов в слизистой оболочке, а также утолщение эпителия и увеличение числа крипт. Эти изменения указывают на воспалительные процессы и гиперплазию эпителия в ответ на стресс.

Стресс также влияет на функциональные аспекты тканей прямой кишки. У крыс, подвергнутых стрессу, наблюдается уменьшение частоты сокращений кишечника и увеличение времени транзита содержимого. Эти изменения могут быть связаны с нарушением моторики кишечника и функцией кишечной микробиоты.

Морфофункциональные изменения в тканях прямой кишки при стрессе могут иметь серьезные последствия для здоровья. Повышенная воспалительная активность и изменения в моторике кишечника могут привести к развитию синдрома раздраженного кишечника (IBS) у крыс. Это позволяет сделать вывод о возможной связи между стрессом и патологическими состояниями кишечника.

Выводы: Исследования морфофункциональных изменений тканей прямой кишки у крыс при стрессе подчеркивают важность понимания влияния эмоционального состояния на функцию органов и тканей. Дальнейшие исследования в этой области могут пролить свет на механизмы, лежащие в основе стресс-индуцированных изменений в кишечнике, и помочь в разработке эффективных стратегий лечения и профилактики связанных с этим состояний.

Литература

1. Абдулазизова, Шахзода, et al. «Влияние физических факторов на морфофункциональные особенности вилочковой железы (обзор литературы).» Центральноазиатский журнал образования и инноваций 2.10 (2023): 5-9.
2. Фаттахов, Нусратулло Хамидуллаевич, and Арсен Ренатович Абдулхакимов. «УНИКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ УШНОЙ РАКОВИНЫ.» Re-health journal 4 (16) (2022): 17-19.
3. Нишонов, Ю. Н., А. Р. Абдулхакимов, and Н. Р. Мадрахимова. «7-18 ЁШЛИ БОЛАЛАРНИНГ КЎЗ КОСАСИ АНТРОПОМЕТРИЯСИНИ ЎРГАНИШ.» Scientific Impulse 1.5 (2022): 910-913.
4. Палванова, М. С., and А. Р. Абдулхакимов. «ИЗУЧЕНИЕ РАЗМЕРОВ УШНОЙ РАКОВИНЫ.» Евразийский журнал медицинских и естественных наук 3.6 (2023): 141-145.
5. Фаттахов, Н. Х., et al. «АСПЕКТЫ СИНЕРГИЗМА ПИЩЕВОГО СТАТУСА И ГИРУДОТЕРАПИИ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ.»



Содержание

**ХУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Murodqosim Eshnazarov JINOYAT ISHLARI BO‘YICHA EKSPERT XULOSASI TUSHUNCHASI VA UNDA FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	5
Маликов Фарруххон Фарходович НИЗОЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШНИНГ МУҚОБИЛ УСУЛЛАРИ ТУШУНЧАСИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ	9
Набираев Ахрорхон Акмалович ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВ КАСАТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АВТОРСТВА НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ, СОЗДАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	12

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Nasrulaeva Mohigul Suxrobovna «TRANSHUMANISM AND RELIGION»	15
Amonov Rustam Samejonovich TECHNOSFERA TUSHUNCHASI VA UNING FALSAFIY KONSEPTUAL TALQINLARI	18
С. Таирова, М.Ж.Бозоров ГЛОБАЛЛАШУВ ВА ТИЛЛАР РИВОЖИ ХУСУСИЯТЛАРИ	21
С. Шавкатова, М.Ж.Бозоров ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ	23

**ТАРИХ САҲИФАЛАРИДАГИ ИЗЛАНИШАЛАР ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Rajarov Mardonbek Qosimboy o‘g‘li AFRIG‘IYLAR SULOLASI TARIXSHUNOSLIGINING ASOSIY YO‘NALISHLARI VA MUAMMOLARI	25
Хожамбердиев Элёр Шакирович ЗАМОНАВИЙ ЭРОН ТАРИХШУНОСЛИГИДА АМУДАРЁ ХАЗИНАСИНING ЎРГАНИЛИШИ	28

**СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

Пак Полина ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ННО С ОРГАНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	30
Пак Полина РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ МЕХАНИЗМОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	33

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Bobokulova Iroda Sulaymonovna A COMPARATIVE ANALYSIS OF IRONY IN ENGLISH AND UZBEK LITERARY WORKS .	35
Xudoyberdiyeva Dilshoda Qosim qizi MAISHIY TEXNIKA SOHASIGA OID LEKSIK BIRLIKLARNING NOMINATSIYA	



MUAMMOLARI.....	37
Aliyeva Sarvinoz Abbosjon qizi GEORTONIMLAR VA BOSHQA TIL BIRLIKLARI O'RTASIDAGI DEONIMIZATSIYA HODISASI.....	39
Isoqova Feruza Shamsiddin qizi ENGLISH POLITICAL DISCOURSE AND THE USE OF LINGUISTIC FEATURES OF ITS PARTICIPANTS	41
Яркулова Фотима Усмановна СОПОСТАВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РУССКОМ И НА УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКАХ.....	43
Rasulova Dilfuza Urinbayevna IMPROVEMENT FEATURES OF THE SCIENTIFIC ONOMASTIC LEXICON.....	45
Shomurodova Zebiniso Rajabovna, Sodikova Zarina GLOBALLASHUV DAVRIDA XORIJIY TILLARNING ANAMIYATI.....	46

АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Dilnoza Kholnazarova Rustam qizi FEATURES OF THE ARTISTIC METHOD OF E. HEMINGWAY.....	47
---	----

ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Алматова Гузаль Бахром кизи ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ И МЕТОДОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.....	49
Diyorakhon Agzamova Alisherkhudjayevna EXTERNAL LABOR MIGRATION FROM CENTRAL ASIA: REASONS BEHIND, ITS POSITIVE AND NEGATIVE IMPACTS ON THE SENDING AND HOSTING COUNTRIES.....	51
Diyorakhon Agzamova Alisherkhudjayevna GLOBALIZATION: ITS ADVANTAGES, DISADVANTAGES AND RELATIONSHIP WITH DIPLOMACY.....	54
Позилжонова Нилуфар Мухаммадботириковна ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА МОЛИЙВИЙ ХИСОБОТНИНГ ҲАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРИНИ ҚОЛЛАШ МАСАЛАЛАРИ.....	56
Jumabayev Adilbek Bazarbaevich MINTAQANING IQTISODIY SALONIYATIGA TA'SIRI VA KICHIK BIZNES SUBYEKTLARIDAN SAMARALI FOYDALANISH YO'LLARI.....	58

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Rahmatullayeva Barnoxon Habibullayevna, Lutfillayev Muhammadsharif Ahadxon o'g'li МАКТАВ -О'QUVCHI UCHUN DARSLIKLAR BILAN QIMMATLI BO'LSIN.....	61
Shamsutdinova Lyutsiya Rafailovna, Yakhyopulatova Nilufarkhon Botirjon qizi DEVELOPING PHONETIC SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON A MULTISENSORY APPROACH	64
Tatyana Trigulova, Madinabonu Fayzullayeva MONTESSORI METHOD OF EDUCATION.....	67
Давыдова Руфина Артуровна ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Ш.А. АМОНАШВИЛИ.....	69



Abduqahhorova Shahnoza Abdurasul qizi ESHITISHIDA NUQSONI BOR O‘SMIR O‘QUVCHILARDA EMOTSIONAL-FRUSTRATSION XUSUSIYATLARNING AMALIY TAHLILI.....	71
Kurbonova Gulmira Usmonovna BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI KOLLABORATIV O‘QITISH MUHITINI YARATISHGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI.....	74
Tojimatov Qobiljon Maxamadtoir o‘g‘li FIZIKA FANI O‘QITISHNI INNOVATSION USULLAR VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ORQALI TASHKIL ETISH.....	76
Ishanova Barno Baxadirovna ZAMONAVIY BOSHQARUV KADRLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASINI QO‘LLASH.....	78
Ҳайдарова Лобар Абдурасуловна ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	80
Rasulova Dilfuza Urinbayevna THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE.....	82
Saatbayeva Dilfuza, Sabirova Rayxonoy, Shamsiddinov Doniyor, Yahyoyeva Gulnora Bakhtiyorovna PSIXOLOGIK TESTLAR VA ULARNING TURLARI.....	83
Shamsiddinov Doniyor, Yahyoyeva Gulnora Bakhtiyorovna SCIENTIFIC SOURCES OF CREATIVITY IN STUDENTS.....	85
Sharipova Iroda Azamatovna, Danakulova Rayhona Akmalovna INNOVATIVE AND CREATIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES	86
Tangirov Xurram Ergashevich O‘QITUVCHILARNI ELEKTRON TA‘LIM RESURSLARINI YARATISHGA TAYYORLASHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	88
Д.Х.Астанова, С.А.Тухтаева ПЕДАГОГНИНГ МАҲОРАТИ ВА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ	90

**ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Р.Т.Гаипназаров УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ, АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ И СУБЪЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ	92
Р.Т.Гаипназаров ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ	94
Jo‘rayeva Javxar Rashidovna PYTHON DASTURLASH TILI	97
Абдурахманов Рустам Паттахович КЛАССИФИКАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ТРАФИКА НА БАЗЕ АППАРАТА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	99

**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Anvarov Rashidjon Ravshanbek o‘g‘li FIBONACHCHI SONLARI VA U HAQIDA AJOYIB FAKTLAR	102
Anvarov Rashidjon Ravshanbek o‘g‘li KREDIT AMALIYOTLARIDA QARZNI BO‘LAKLARGA BO‘LIB QOPLASHNING МАТЕМАТИК SХEMASI	104



БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Бекметов Р.А., Бабажанов Қ.Б., Аллаберганов Д.Ш. ПОСТРАВМАТИК КОКСАРТРОЗДА ЧАНОҚ СОН БЎҒИМИ КАПСУЛАСИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАР	105
Fayzullayev B.SH. ON THE METHOD FOR CALCULATING THE TRACE FORMULAS OF THE FRACTIONAL STURM-LIOUVILLE OPERATOR	107
Низомов Ойбек Фарух угли МОРФО-ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЯ ТРАХЕОБРОНХИАЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ В НОРМЕ	110
Nizomov Oybek Farux o'g'li NORMAL HOLATDAGI ТРАХЕОБРОНХИАЛ МИΝΤΑQAVIY LIMFA TUGUNLARINING GISTOLOGIK XUSUSIYATLARI	112
Adasheva Azizaxon Mirdedaevna GIPERTONIYA KASALLIGINI PARXEZ YORDAMIDA DAVOLASH USULLARI	114
Ходжибекова Ю.М., Каримова С.К., Бабаева П.Н. ОЦЕНИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ МЕТОДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ САКРОИЛЕТА	116

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Хомидчонова Шахзода Хасанзода, Абдулхакимов Арсен Ренатович МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ ПРЯМОЙ КИШКИ У КРЫСЫ ПРИ СТРЕСЕ.....	119
--	-----

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

”ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА
65-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

(1-қисм)

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳих: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Эълон қилиш муддати: 30.06.2024
