



Tadjqiqot.uz

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VA XORUJY OLIVY TALIM MUASSASALARI
PROFESSOR-O'QITUVCHILARI, YOSH OLIMLAR, DOKTORANTLAR,
MAGISTRANTLAR VA IQTIDORLI TALABALAR

DAVRIYLIGI: 2018-2024

RESPUBLIKA KO'P TARMOQLI

ILMIY KONFERENSIYA

YANGI O'ZBEKISTON: 2024

CONFERENCES.UZ

ILMIY TADQIQOTLAR

| ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES |

MATERIALLAR TO'PLAMI

IYUN
№65
XIVA



CONFERENCES.UZ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР
2-ҚИСМ**

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:
НАУЧНЫЙ ИССЛЕДОВАНИИФ
ЧАСТЬ-2**

**NEW UZBEKISTAN:
SCIENTIFIC RESEARCH
PART-2**

ТОШКЕНТ-2024



УЎК 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43

Й-18

DOI 10.5281/zenodo.11390854

«ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: Илмий тадқиқотлар» [Тошкент; 2024]

«Янги Ўзбекистон: Илмий тадқиқотлар» мавзусидаги республика 65-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 июнь 2024 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2024. – 101 бет

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофик: – илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазибалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари тахтил қилинган конференцияси.

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши -

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар -

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар -

Исмаилов Хусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тугган ўрни -

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви -

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети "Беш муҳим ташаббус" маркази раҳбари)

6. Журналистика -

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар –

Самигова Умида Хамидуллаевна ("Kinder land of Asia" НТМ ўқув ва тарбия ишлари бўйича директор ўринбосари)

8. Адабиёт -

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9. Иқтисодиётда инновацияларнинг тугган ўрни -

Phd Воҳидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар -

Турсунназарова Эльвира Таҳировна (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, таржимонлик факультети, инглиз тили амалий таржимаси кафедраси в.б. доценти, PhD)

11. Жисмоний тарбия ва спорт -

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши -

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши -

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)



14.Тасвирий санъат ва дизайн-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва хаёт-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар -

Доцент Нормирзаев Абдукаюм Рахимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари -

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар -

Т.ф.д., доцент Мамадова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария -

Жалилов Фазлиддин Содикович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари -

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар -

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар -

Phd доцент Қаххоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

25.География-

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000



ХУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

JAMOAT BIRLASHMALARI TUSHUNCHASI VAULARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Asatov Akbar Laziz o‘g‘li
O‘zbekiston Milliy universiteti
Yurisprudensiya: biznes huquqi
yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada jamoat birlashmalarining tushunchasi, ularning belgilari, tarkibiy elementlari hamda tasniflanishi haqida fikr yuritiladi. Bundan tashqari maqolada davlat va huquq rivojlanishining istiqbolli yo‘llarida ushbu institutlarining ahamiyati, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasining ushbu tashkilotlarning erkin faoliyat yuritishi uchun hozirgi kunda amalga oshirilayotgan harakatlar hamda mamlakatimizning yaqin kelajakda bu institutlarni rivojlantirish uchun o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlari to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: partiya, demokratiya, institut, assotsiatsiya, syezd, konferensiya, ustav, nizom.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 70-moddasiga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasida kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalar, olimlarning jamiyatlari, xotin-qizlar tashkilotlari, faxriylar, yoshlar va nogironligi bo‘lgan shaxslar tashkilotlari, ijodiy uyushmalar, ommaviy harakatlar hamda fuqarolarning boshqa birlashmalari jamoat birlashmalari sifatida e’tirof etiladi.

O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari kasaba uyushmalariga, siyosiy partiyalarga va boshqa jamoat birlashmalariga uyushish, ommaviy harakatlarda ishtirok etish huquqiga egadirlar.

Siyosiy partiyalarda, jamoat birlashmalarida, ommaviy harakatlarda, shuningdek davlat hokimiyati vakillik organlarida ozchilikni tashkil etuvchi muxolifatchi shaxslarning huquqlari, erkinliklari va qadr-qimmatini hech kim kamsitishi mumkin emas.[1]

Jamoat birlashmalari eng muhim demokratik institutlardan hisoblanib, ular fikrlar va g‘oyalar xilma-xilligini amalda ta’minlovchi muhim vositadir.[2]

1991-yil 15-fevralda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi jamoat birlashmalari to‘g‘risida”gi qonunining 1-moddasida jamoat birlashmalariga quyidagicha ta’rif berilgan: “O‘z huquqlari, erkinliklarini hamda siyosat, iqtisodiyot, ijtimoiy rivojlanish, fan, madaniyat, ekologiya va hayotning boshqa sohalaridagi qonuniy manfaatlarini birgalikda ro‘yobga chiqarish uchun birlashgan fuqarolarning xohish-irodalarini erkin bildirishlari natijasida vujudga kelgan ixtiyoriy tuzilma jamoat birlashmasidir.

Siyosiy partiyalar, ommaviy harakatlar, kasaba uyushmalari, xotin-qizlar, yoshlar va bolalar tashkilotlari, veteranlar va nogironligi bo‘lgan shaxslar tashkilotlari, ilmiy-texnikaviy, madaniy-ma’rifiy, jismoniy tarbiya-sport va boshqa ko‘ngilli jamiyatlar, ijodiy uyushmalar, yurtdoshlar uyushmalari, assotsiatsiyalar va fuqarolarning boshqa birlashmalari jamoat birlashmalari deb e’tirof etiladi”.

Qonunning 6-moddasiga ko‘ra jamoat birlashmalari respublika (jumhuriyat) va mahalliy bo‘lishi mumkin. Ustavda belgilangan vazifalarga muvofiq faoliyati butun jumhuriyat hududida amalga oshiriladigan jamoat birlashmalari jumhuriyat jamoat birlashmalariga kiradi. Bunda siyosiy partiyaning kamida sakkizta hududiy subyektda (viloyatda), shu jumladan Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Toshkent shahrida yashayotgan kamida yigirma ming, kasaba uyushmasining esa, kamida uch ming a’zosi bo‘lishi kerak.

Viloyat, nohiya, shahar, posyolka va qishloq jamoat birlashmalari mahalliy jamoat birlashmalariga kiradi. Ustavda belgilangan vazifalarga muvofiq faoliyati butun viloyat hududida, Toshkent shahrida esa butun shahar hududida amalga oshiriladigan jamoat birlashmalari viloyat, Toshkent shahar jamoat birlashmalariga kiradi. Ustavda belgilangan vazifalarga muvofiq faoliyati butun nohiya (shahar) hududida amalga oshiriladigan jamoat birlashmalari nohiya (shahar) jamoat birlashmalariga kiradi.



Ustavda belgilangan vazifalarga muvofiq faoliyati posyolka, qishloq hududida amalga oshiriladigan jamoat birlashmalari posyolka, qishloq jamoat birlashmalariga kiradi. Zarurat paydo bo'lgan hollarda viloyatlararo va nohiyalararo jamoat tashkilotlari tuzilishi mumkin.

Qonunga ko'ra jamoat birlashmasi kamida o'n nafar fuqaroning tashabbusi bilan tuziladi. O'zbekiston Respublikasi fuqarolari jamoat birlashmasi a'zolari (qatnashchilari) bo'ladilar. Jamoat birlashmasini tuzish tashabbuskorlari ta'sis syezdini (konferensiyasini) yoki umumiy yig'ilishini chaqiradilar, unda ustav (nizom, o'zga asosiy hujjat) qabul qilinadi va rahbar idoralar tuziladi.

Jamoat birlashmalari fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar hamda erkinliklarni ro'yobga chiqarish va himoya qilish; fuqarolarning faolligi va tashabbuskorligini, davlat va jamiyat ishlarini boshqarishda ularning ishtirok etishini rivojlantirish; kasb-kor va havaskorlik qiziqishlarini qondirish; ilmiy, texnikaviy va badiiy ijodkorlikni rivojlantirish; aholining sihat-salomatligini saqlash, xayriya faoliyatida qatnashish; madaniy-ma'rifiy, jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va sport ishlarini amalga oshirish; tabiatni, madaniy meros obyektlarini muhofaza qilish; vatanparvarlik va insonparvarlik tarbiyasi; respublikalararo va xalqaro aloqalarni kengaytirish, xalqlar o'rtasida tinchlik va do'stlikni mustahkamlash; qonunda taqiqlanmagan boshqa faoliyatni amalga oshirish maqsadida tuziladi.

Faoliyati jamiyatning axloqiy negizlarini, umumbashariy insonparvarlik qadriyatlarini buzishga qaratilgan, shuningdek konstitutsion tuzumni g'ayriqonuniy yo'l bilan o'zgartirish yoki O'zbekiston Respublikasi hududining birligini buzish, urushni, zo'ravonlikni va shafqatsizlikni, jamiyatni parchalashga olib boradigan ijtimoiy, shu jumladan sinfiy, shuningdek irqiy, milliy va diniy adovatni avj oldirish, qonunchilik bilan taqiqlangan boshqa xatti-harakatlar qilish maqsadini ko'zlaydigan jamoat birlashmalarining tuzilishiga yo'l qo'ymaydi.

Harbiylashtirilgan jamoat birlashmalari va qurolli tuzilmalar, shuningdek diniy xarakterga ega partiyalar, ularning filiallari va boshqa struktura bo'laklari tashkil etish taqiqlanadi.

Siyosiy partiyalardan tashqari jamoat birlashmalarining ustavida chet el fuqarolari va fuqaroligi bo'lmagan shaxslarning birlashmaga a'zo bo'lishlari ko'zda tutilishi mumkin. O'zbekiston Respublikasining o'n sakkiz yoshga to'lgan fuqarolari jumhuriyat siyosiy partiyalarining a'zolari bo'lishlari mumkin. Bir siyosiy partiyaning a'zosi ayni vaqtda boshqa siyosiy partiyaning a'zosi bo'la olmaydi. Siyosiy partiyalar va kasaba uyushmalaridan tashqari jamoat birlashmalarining faoliyatida ularning ustavlarida ko'zda tutilgan hollarda jamoa a'zolari: korxonalar, muassasalar va tashkilotlarning mehnat jamoatlari, fuqarolarning birlashmalari ishtirok etishlari mumkin.

O'zbekiston Respublikasida amal qiluvchi xalqaro jamoat tashkilotlarining, jumhuriyat, viloyatlararo birlashmalarining ustavlari O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan ro'yxatga olinadi.

Qoraqalpog'iston Respublikasida jamoat birlashmasining ustavini ro'yxatga olish tartibi Qoraqalpog'iston Respublikasi qonunchiligi bilan belgilanadi.

Viloyat, nohiya, shahar, posyolka, qishloq hududida yoki ikki va undan ortiq nohiya, shahar, posyolka, qishloq hududida faoliyatini amalga oshiradigan jamoat birlashmalarining ustavlari viloyatlar, Toshkent shahar hokimliklarining adliya boshqarmalari tomonidan ro'yxatga olinadi.

Jamoat birlashmasi ustavini ro'yxatga olish uchun ustav qabul qilingan kundan boshlab bir oy muddat ichida mazkur jamoat birlashmasi rahbar idorasi a'zolari tomonidan imzolangan va shu a'zolar har birining familiyasi, ismi, otasining ismi, tug'ilgan yili, istiqomat joyi ko'rsatilgan ariza topshiriladi. Ustavni ro'yxatga olish haqidagi ariza u topshirilgan kundan boshlab bir oy muddatda ko'rib chiqiladi.

Jamoat birlashmalari ustavlariga kiritilgan o'zgarishlar, qo'shimchalar ham ustavlarni ro'yxatga olish tartibi va muddatlariga muvofiq ro'yxatga olinishi lozim.

Jamoat birlashmasi yoki uning tashkilotlari (idoralari) ularning ustavlari ro'yxatga olingan kundan boshlab ushbu Qonunda belgilab qo'yilgan tartibda o'z faoliyatlarini amalga oshiradilar va fuqarolik qonunchiligiga muvofiq huquqiy shaxs deb tan olinishi mumkin.

Xalqaro jamoat birlashmalarining, ularning bo'linmalarining filiallari, shu jumladan ommaviy harakatlari va ularning tarmoq bo'linmalarining, shuningdek jumhuriyat va mahalliy jamoat birlashmalari (shu jumladan ommaviy harakatlarning) O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida va uning joylaridagi idoralarida o'z ustavlarini ro'yxatdan o'tkazmagan bo'lsalar, O'zbekiston Respublikasi hududida faoliyat ko'rsatishlariga yo'l qo'yilmaydi.

Jamoat birlashmasi ustavini, unga kiritilgan keyingi o'zgartirishlar va qo'shimchalarni ro'yxatdan o'tkazganlik uchun O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan belgilanadigan



miqdorda davlat boji undiriladi.[3]

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: Yuridik adabiyotlar publish, 2023.
2. Husanov O.T. Konstitutsiyaviy huquq. Darslik. – Toshkent: Yuridik adabiyotlar publish, 2022. – 165-b.
3. O'zbekiston Respublikasida jamoat birlashmalari to'g'risidagi qonun – Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son, 18.05.2022-y., 03/22/770/0424-son.



QONUNIYLIKNI MUSTAHKAMLASH HAMDA HUQUQBUZARLIKLAR
SABABLARINI ANIQLASH, O‘RGANISH HAMDA BARTARAF ETISH CHORA-
TADBIRLARI

Turanov Diyorbek Abdullayevich
O‘zbekiston Milliy universiteti
Yurisprudensiya yo‘nalishi
2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada huquqbuzarliklar profilaktikasi va uning turlari shuningdek uni amalga oshirish doirasida kriminologik sabablar va ularni aniqlash, ularni bartaraf etish masalalari tadqiq etilgan. Bundan tashqari esa qonuniylikni mustahkamlashda huquqbuzarliklar profilaktikasining ahamiyati va uning huquqni muhofaza qiluvchi organlar tizimi tomonidan amalga oshirishi keltirilgan.

Kalit so‘zlar: konstitutsiyaviy qoida, viktimologik profilaktika, hududiy profilaktika inspektorlari, davlat va nodavlat tuzilmalar, huquqiy targ‘ibot, ma‘naviy-axloqiy tarbiya.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 15-moddasida shunday deb belgilab qo‘yilgan: **“O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va qonunlarining ustunligi so‘zsiz tan olinadi”**. Har bir davlatning ijtimoiy hayoti huquqiy asosda rivojlanadi. Konstitutsiya va qonunlarning ustunligi huquqiy davlatning asosiy prinsiplari qatoriga kiradi.

Jamiyatda qonuniylik va huquqiy tartibot tantana qilmasa, shaxsning huquq va erkinliklari qadrlanmasa, qonunlar va milliy an‘analar, urf-odatlar, umuminsoniy qadriyatlar hurmat qilinmasa demokratik huquqiy davlatni tasavvur etib bo‘lmaydi. Shu bois ushbu konstitutsiyaviy qoida O‘zbekiston taraqqiyot yo‘lining eng muhim prinsiplaridan biridir.

Konstitutsiya va qonunlarning ustunligi ta‘minlanishidir. Konstitutsiya va qonunlarning ustunligi quyidagilarni bildiradi:

birinchidan, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida qonunning qat‘iyan hukmronligi. Hech qanday shaxs, hech bir davlat organi yoki boshqa biror fuqaro qonunga bo‘ysunish majburiyatidan ozod etilishi mumkin emas;

ikkinchidan, asosiy ijtimoiy, eng avvalo, iqtisodiy va siyosiy munosabatlar barcha ishtirokchilarining esa hech bir istisnosiz huquq normalarini buzganligi uchun huquqiy javobgarlikka tortilishi.

Buyuk mutafakkir falsafiy-huquqiy g‘oyalarni himoya qilgan faylasuf, Abu Nasr Forobiy (870—951) jahon ahamiyatiga molik davlatning xalifasi huzurida faoliyat ko‘rsatgan mashhur huquqshunos hisoblangan. Uning e‘tiroficha, qonunlarni hayotga joriy etish ularni kabul kilishdan ko‘ra murakkab jarayondir [1] deb ta‘kidlagan. Hozirgi kunga kelib qonunni qabul qilish bilan bir qatorda ularning mazmun mohiyatini xalqqa tushuntirish ham eng dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelmoqda.

Huquqbuzarliklarning oldini olishda profilaktikaning turlari berilgan bo‘lib ular quyidagilardan iborat. **Bular [2]:**

- huquqbuzarliklarning umumiy profilaktikasi;
- huquqbuzarliklarning maxsus profilaktikasi;
- huquqbuzarliklarning yakka tartibdagi profilaktikasi;
- huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasi.

Qonun huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasidagi yaxlit me‘yoriy-huquqiy bazani shakllantirish imkonini beradi. Jamiyatda huquq-tartibotni yanada mustahkamlash, jamoat tartibini saqlash, fuqarolarning huquqlari va qonuniy manfaatlari himoya qilinadigan samarali profilaktika tizimini yaratdi.

Huquqbuzarliklarning umumiy profilaktikasi - huquqbuzarliklar profilaktikasiga, aholi o‘rtasidagi huquqiy targ‘ibotga, huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablari va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, bartaraf etish choralari ishlab chiqish hamda amalga oshirish tizimi nazarda tutilgan.

Huquqbuzarliklarning maxsus profilaktikasi - ayrim turdagi huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni bartaraf etishga, ayrim toifadagi shaxslarni aniqlash va ularga ta‘sir ko‘rsatishga qaratilgan maxsus tadbirlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirish tushuniladi.

Huquqbuzarliklarning yakka tartibdagi profilaktika - choralari tushunchasi va mexanizmi aniq ochib berilgan, bu esa amaliyotda mazkur choralarning bir hilda va to‘g‘ri qo‘llanilishini ta‘minlaydi



hamda ular noto'g'ri talqin qilinishining oldini oladi.

Huquqbuzarliklarning viktimologik profilaktikasi - bevosita amalga oshiruvchi organ yoki muassasaning muayyan shaxslarning huquqbuzarliklar jabrlanuvchisiga aylanishi xavfini kamaytirishga qaratilgan profilaktika chora-tadbirlarini qo'llashga doir faoliyati hisoblanadi.

Xorijiy davlatlarda huquqbuzarliklar profilaktikasini turli yo'nalish va hududlar bo'yicha maxsus dasturlar orqali tashkil etishga alohida e'tibor qaratiladi. Bu jarayonda politsiya yoki ichki ishlar idoralarining ishtiroki minimal darajada bo'lib, amalga oshirilayotgan dasturlarning ijrosi asosan aholining ijtimoiy faolligi va fuqarolik mas'uliyatiga asoslanadi. Shuningdek, ushbu dasturlar profilaktikaning klassik usullari — politsiya patruli, targ'ibot va tushuntirish ishlariga nisbatan ancha samarali ekanini ma'lum bo'lmoqda. Bu borada AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya amaliyoti shuni ko'rsatmoqdaki, huquqbuzarliklar profilaktikasi faqat keng qamrovda tashkil etilgandagina samara berishi mumkin. Bu esa mazkur jarayonda barcha darajadagi davlat va nodavlat tuzilmalar hamda fuqarolarning keng ko'lamdagi ishtirokini talab etadi.

Huquqbuzarliklarning oldini olish uchun turli idoralar va tashkilotlar bilan hamkorlikda ishlarni amalga oshirilganda samaraliroq bo'ladi.

Professor I. Ismailov hamkorlikning quyidagi turlarini ko'rsatib o'tgan. Bular [3]:

- ichki idoraviy hamkorlik;
- idoralararo hamkorlik;
- jamoatchilik bilan hamkorlik;
- xalqaro hamkorlik

“Prokuratura to'g'risida”gi Qonunning 2-moddasida O'zbekiston Respublikasi prokuratura organlarining asosiy vazifalari qatorida huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktika qilish mustahkamlangan. Ichki ishlar vazirligining ham asosiy vazifalaridan biri huquqbuzarlikning oldini olishdir. Ayniqsa joylardagi militsiya tayanch punktlaridagi ichki ishlar organlarining hududiy profilaktika inspektorlari va fuqarolar yig'inlarining yarashtirish komissiyalari, diniy ma'rifat va ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari bo'yicha maslahatchilarining hamkorlikdagi faoliyati huquqbuzarliklar oldini olishda samarali mexanizm vazifasini bajarilmoqda.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda xulosa qiladigan bo'lsak, **Birinchi**dan, huquqbuzarliklar profilaktikasi deganda huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash, huquqbuzarliklarni aniqlash, ularga barham berish, shuningdek, huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, bartaraf etish maqsadida qo'llaniladigan huquqbuzarliklar umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik profilaktikasining huquqiy, ijtimoiy, tashkiliy va boshqa chora-tadbirlari tizimi tushuniladi.

Ikkinchidan, huquqbuzarliklar profilaktikasi jamiyatda huquq-tartibotni yanada mustahkamlash, jamoat tartibini saqlash, fuqarolarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilindigan samarali profilaktika tizimini yaratadi. Shuningdek, qonun huquqbuzarlik va jinoyatchilikka qarshi umumiy kurashish imkoniyatini kuchaytiradi, huquqbuzarliklar profilaktikasi samaradorligiga, fuqarolarda qonunga hurmat hamda itoatgo'ylik ko'nikmasini mustahkamlashga yordam beradi.

Uchinchidan, “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni mamlakatimizda qonun ustuvorligini ta'minlash, har bir shaxsning Konstitutsiya va qonunlar bilan kafolatlangan huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri.— Toshkent, “O'zbekiston”1991. b-201.
2. O'zbekiston Respublikasining “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida”gi Qonuni (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2015 y., 32-son, 425-modda) 2014-y, 6-modda.
3. Ismailov I. Terrorizmga qarshi kurash // Qonun himoyasida. – 2004. –№7. B.30–31.



ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ НАЗОРАТ
ҚЎМИТАСИ АЪЗОЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИ

Айтгул Курбанбаева

Қорақалпоқ давлат университети
таянч докторанти.

Аннотация: Мақолада Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитаси аъзоларининг ҳуқуқий мақоми, аъзолигига қўйиладиган талаблар, уларнинг дахлсизлик ҳуқуқи, Конституциявий назорат қўмитаси аъзосининг ваколатларини тўхтатиб туриш, муддатидан илгари тугатиш кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: Конституциявий назорат қўмитаси аъзоси, дахлсизлик ҳуқуқи, ваколат, муддатидан илгари тугатиш, сессия, суд тартибида.

Аннотация: В статье рассмотрены правовой статус членов Комитета конституционного контроля Республики Каракалпакстан, требования к их членству, их праву на неприкосновенность, приостановление полномочий члена Комитета конституционного контроля, досрочное прекращение их полномочий.

Ключевые слова: Член Комитета конституционного контроля, неприкосновенность, полномочия, досрочное прекращение, сессия, судебная процедура.

Annotation: The article examines the legal status of members of the Constitutional Control Committee of the Republic of Karakalpakstan, requirements for their membership, their right to immunity, suspension of powers of a member of the Constitutional Control Committee, early termination of their powers.

Keywords: Constitutional Supervision Committee, constitutional laws, by-laws, compliance with laws, government regulations, regulatory documents.

Қорақалпоғистон Республикасида Конституциявий назоратни Конституциявий назорат қўмитаси амалга оширади.

Қорақалпоғистон Республикасининг “Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитаси тўғрисида”ги (янги тахрирдаги) Қонуннинг 2-моддасига мувофиқ: “Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитаси Қорақалпоғистон Республикаси қонун чиқарувчи ва ижро ҳокимияти органларининг қонунчилик ҳужжатларининг Қорақалпоғистон Республикаси Конституциясига мувофиқлигини назорат қилувчи давлат органи” [1] - деб белгиланган.

Конституциявий назорат – демократик давлатчиликнинг муҳим сифат белгиси сифатида, замонавий демократик давлатнинг алоҳида талаби, зарурий институти бўлиб, Конституциянинг устунлигини таъминлаш ҳамда мамлакатда қонунийлик муҳитини, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари кафолатларини яратишнинг ишончли гаровидир.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Аслида эса, аввало, инсон, унинг ҳақ-ҳуқуқлари ва бахт-саодати давлат сиёсати, барча давлат органлари фаолиятининг энг устувор мақсади бўлиши лозим. Жамият қурилиши ва давлат сиёсати ана шу ғояга таяниши ҳамда “Давлат-инсон учун”, “инсон-жамият-давлат” тамойиллари асосида ташкил этилиши даркор” [2].

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси томонидан қўмита раиси, унинг ўринбосари ва унга аъзолари таркибида сиёсат ва ҳуқуқ соҳасидаги мутахассиси бўлган, юксак маънавий фазилатларга эга бўлган Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудида доимий яшайдиган Ўзбекистон Республикаси фуқароси сайланади. Конституциявий назорат қўмитасига сайланган аъзоларининг ваколат муддати 5 йилдир.

Айни бир шахс икки мартадан ортиқ Конституциявий назорат қўмитасининг аъзоси бўлиб сайланиши мумкин эмас.

Конституциявий назорат қўмитаси раиси ва унинг ўринбосари доимий асосда ишлайдиган Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси депутатларига тенглаштирилган Конституциявий назорат қўмитасининг аъзолари ҳисобланади.

Шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитаси раиси,



ўнинг ўринбосари ва аъзолари Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси сессияларида иштирок этиш ва сўзга чиқиш ҳуқуқига эга.

Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат кўмитаси раиси Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси ва Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг мажлисларида ҳам иштирок этиш ва уларда сўзга чиқиш ҳуқуқига эга ҳисобланади.

Конституциявий назорат кўмитасининг аъзоси ўз ваколатлари давомида дахлсизлик ҳуқуқига эга.

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгесининг розилигисиз Конституциявий назорат кумитаси аъзоси жиноий жавобгарликка тортилиши, ушлаб туриш, қамоққа олиниши ёки суд тартибда бериладиган маъмурий жазога тортилиши мумкин эмас.

Конституциявий назорат кўмитаси аъзосини мажбурий келтириш, шунингдек унинг шахсий уй-жойини, хизмат хонасини, бағажини, шахсий ва хизмат автотранспорт воситаларини, ёзишмаларин, у фойдаланаётган алоқа воситаларин, шунингдек унга тегишли ҳужжатларни кўздан кечиришга йўл қўйилмайди.

Конституциявий назорат кўмитаси раисининг, раис ўринбосарининг ва аъзоларининг ўз вазифаларини депутатлик мандати билан бирга қўшиб олиб боришларига йўл қўйилмаслиги ҳамда бир вақтнинг ўзида ҳужжатлари кўмита назоратида бўлган органлар таркибига кира олмаслиги Конституцияон норма сифатида белгиланган [3].

Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси сессиясида, Жўқорғи Кенгесининг сессиялари оралиғидаги даврда эса, Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси Президиумининг қарори билан Конституциявий назорат кўмитаси аъзосининг ваколатлари қуйидаги ҳолларда Конституциявий суднинг қарори билан тўхтатиб турилиши мумкин:

- у жиноий жавобгарликка тортилган бўлса;
- у кўмита аъзоси вазифаси билан бир вақтда шуғулланиб бўлмайдиган фаолият билан шуғулланганида;
- у суднинг қарори билан бедарак йўқолган деб топилганида.

Конституциявий назорат кўмитаси аъзоси ваколатларининг тўхтатиб турилиши унга иш ҳақи тўлашнинг тўхтатиб турилишига олиб келмайди ва кўмита аъзосининг ушбу Қонунда белгиланган дахлсизлик қафолатларидан маҳрум этмайди, бундан эҳтиёт чораси сифатида кўмита аъзосига нисбатан қамоққа олиш танланган ҳоллар мустасно.

Конституциявий назорат кўмитаси аъзосининг ваколатлари уларни тўхтатиб туриш асослари бекор бўлгунига қадар тўхтатиб турилади.

Конституциявий назорат кўмитасининг аъзолиги ваколатини тиклаш масаласи Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси томонидан, Жўқорғи Кенгес сессиялари оралиғидаги даврда унинг Президиуми томонидан, Президиумнинг ушбу масалага доир қарори кейинчалик Жўқорғи Кенгес сессиясида тасдиқланади.

Конституциявий назорат кўмитаси аъзосининг ваколатлари Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси Раисининг Жўқорғи Кенгес Президиуми билан келишилган тақдимномасига биноан Жўқорғи Кенгеси сессиясида, сессиялари оралиғидаги даврда эса, Жўқорғи Кенгес Президиумининг қарори билан қуйидаги ҳолларда муддатидан илгари тугатилади:

- у кўмита аъзосининг қасамёдини бузганида;
- у ёзма ариза берганида;
- унга нисбатан суднинг айблов ҳукми қонуний кучга кирганида;
- кўмита аъзоси огоҳлантирилганидан ёки унинг ваколатлари тўхтатилганидан кейин ҳам кўмита аъзосивазифаси билан бир вақтда шуғулланиб бўлмайдиган фаолиятни давом эттирганида;
- соғлиғининг ҳолатига ёки бошқа узрли сабабларга кўра у узоқ вақт мобайнида кўмита аъзоси вазифаларини бажаришга қобилиятсиз бўлганида;
- у Ўзбекистон Республикаси фуқаролигини йўқотганида;
- у белгиланган тартибда муомалага лаёқатсиз ёки муомала лаёқати чекланган деб топилганида;
- у вафот этганида ёки суднинг қарори билан вафот этган деб эълон қилинганида.

Шунингдек, Конституциявий назорат кўмитаси аъзоси деган юксак номга доғ туширувчи хулқ-атвор бундай масалани кўриб чиқиш учун асос бўлиши мумкин.

Агарда Конституциявий назорат кўмитаси раиси ва унинг ўринбосори ваколатлари



тугаганидан кейин уларга Конституциявий назорат қўмитасига сайланишига қадар эгаллаб турган аввалги иши (лавозими) берилади, бундай иш (лавозим) мавжуд бўлмаганда эса, аввалгисига тенг бошқа иш (лавозим) берилади.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитасининг аъзолари қонун билан юклатилган вазифаларни ҳалол ва виждонан бажарадиган, сиёсат ва ҳуқуқ соҳасидаги мутахассиси бўлган, ўз фаолиятини бажаришда фақат Қорақалпоғистон Республикаси Конституциясига бўйсинадиган, юксак маънавий фазилатларга эга бўлган шахсина қўмита аъзолигига сайланиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Қорақалпоғистон Республикасининг «Қорақалпоғистон Республикаси Конституциявий назорат қўмитаси тўғрисида»ги Қонуни 2021 йил 12 июнь, 130/XVIII-сон
2. Шавкат Мирзиёев Миромонович. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Тўлдирилган иккинчи нашри. – Тошкент. “O’zbekiston» нашриёти, 2023. – Б.59.
3. Қорақалпоғистон Республикасининг Конституцияси. Нукус. «QARAQALPAQSTAN», 2021.



XOTIN-QIZLARNI QO'LLAB QUVVATLASH, ULARNING JAMIYATAGI FAOL ISHTIROKINI TA'MINLASH SIYOSATI

Shokirova Lola Otabek qizi

Jahon Iqtisodiyoti va Diplomatika Universiteti,

Xalqaro Huquq fakulteti magistranti

Telefon: +998978057377

E-mail: lolashokirova1@gmail.com

ANNOTATSIYA.

Har qaysi jamiyat va davlatning ma'naviy darajasi, ma'naviy barkamol va yetukligi uning ayollarga ko'rsatayotgan hurmat va e'tiborida namoyon bo'ladi. Shu o'rinda bizning xalqimiz ayollarga nisbatan hurmat, ularni e'zozlash borasida o'ziga xos alohida o'rin egallaydi. Ushbu maqolda aynan mamlakatimizda xotin-qizlarni qo'llab quvvatlash, ularning jamiyatdagi rolini oshirish masalalarini davlat siyosati darajasida bajarish borasidagi islohatlar va ularning natijalari tahlil qilinadi. Shuningdek, gender tenglik siyosati haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Xotin-qizlar, gender tenglik, faoliyat, jamiyat, ayollarga e'tibor, ayollarni e'zozlash.

ABSTRACT: The spiritual level, spiritual perfection and maturity of any society and state is reflected in the respect and attention it shows to women. At this point, our nation occupies a special place in terms of respect for women and honoring them. In this article, the reforms and their results are analyzed at the level of state policy to support women in our country and increase their role in society. It also discusses gender equality policies.

KEY WORDS: Women and girls, gender equality, activity, society, attention to women, respect for women.

KIRISH. Azal-azaldan xotin-qizlarimizga ertangi kun davomchilari bo'lmish kelajak avlodlar ham jisman, ham ma'nau kamolga yetkazuvchi ulug' zot sifatida e'zozlanib kelingan. Shu bois ularga qancha ehtirom ko'rsatsak, shuncha oz. Bugungi kunda Yangi O'zbekistonning yangicha tamoyillari asosida xotin-qizlar masalalariga yanada ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Ularning o'qishi, ishlashi, salomatligini asrash, huquq va erkinliklari hamda oilasi uchun sharoitlar yaxshilanmoqda.

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tub zamirida inson qadri va manfaatlarini himoya qilish, har qanday holatda ham uning huquq va erkinliklarini ta'minlash masalasi yotibdi. Xususan, xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, ularning jamiyat hayotining barcha jabhalarida o'z imkoniyatlari hamda qobiliyatlarini erkin namoyon qilishlari uchun sharoit yaratish, xotin-qizlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, bir so'z bilan aytganda, ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida gender tengligiga erishish davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri desak, mubolag'a bo'lmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ayollar mas'uliyati, faolligi tarixiy davrlarda turli dinamikada rivojlangan. Aristotel, I. Kant, F. Gegel, R. Dekart, Platon, E. Fromm kabi mutafakkirlar o'zlarining ilmiy asarlarida ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy jarayonlarda ayollarning jamiyat hayotida tutgan o'rni xususida siyosiy-falsafiy g'oyalarni ilgari surilgan. Xorijiy davlat tadqiqotchilari tomonidan ayollar faolligi, siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotda tutgan o'rni xususida qator monografik tadqiqotlar e'lon qilingan. Jumladan, K. Borman, P. Barroy, M. Vales, E. Cox, S. Haggard. Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligida bu borada N. Ivanova¹, S. Prigojina², L. Popova³ kabi faylasuflarning ilmiy izlanishlarini namuna qilish mumkin. Ayollar ijtimoiy-siyosiy faolligi masalalari hamda ayol huquqlari va ijtimoiy mavqei masalalarini M. Xolmatova, S. Safayeva⁴, A. Xuseynova⁵, R. Ubaydullayeva shuningdek, maxsus dissertatsiya va fundamental izlanishlarda S.A. Axrorov (O'zbekistonda ayollar ijtimoiy

1 Иванова Н. Что раздражает мужчин в женщинах: секреты семейного счастья. – Ростов на Дону, Феникс, 2007. С.211.

2 Пригожина С.В. Женский портрет на фоне Востока и Запада. – М.: Вост. лит-ра, 2006. С.478.

3 Попова Л.В. Проблема самореализации одаренных женщин // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. С. 31–41;

4 Холматова М., Сафаева С. Аёллар масаласи: умумижтимоий ва миллий жиҳатлар. – Тошкент: Ўзбекистон, 2003. Б.162.

5 Хусеинова А.А. Фуқаролик жамияти ва аёллар. – Бухоро, 2009. Б.88



faolligini oshirish), N.D.Jo'rayeva (O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotida xotin-qizlarning o'rni), N.M.Muravyova (Ayollarning ijtimoiy faolligini oshirish masalalari), K.U. Najmiddinova, F.A.Primova (Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rni), X.Nasrullayeva (O'zbekistonda xotin-qizlar ijtimoiylashuvi jarayoni), M.A.Karimova (O'zbekistonda xotin-qizlarni ijtimoiy muhofazalashda islomiy qadriyatlarining o'rni), G.B.O'razaliyeva (Gender munosabatlarining ayollar huquqiy madaniyatini takomillashtirish), N.R.Annayeva (Ayollar tadbirkorligining genezisi, nazariyasi va amaliyoti) kabi olimlar ilmiy-metodologik jihatdan tadqiq etishgan.[1]

Mamlakatimizda o'tkazilayotgan barcha tadbirlar bugun ayollarimizning ishtirokisiz o'tmaydi. Ayniqsa, fan, ta'lim, madaniyat sohasida minglab olim-yu, fozila ayollar mehnat qilmoqdaki, ular jamiyat taraqqiyotida o'z mavqeyi va munosib ish o'rinlariga egadirlar. Shu jihatdan olganda O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentimiz I. A Karimov xotin – qizlar masalasiga alohida to'xtalib “Bugun ma'rifiy dunyoda xotin – qizlar manfaatiga degan alohida masala bor va uni o'rganish, yechimini topishga juda katta ahamiyat berilishi bejiz emas. Agar ayollarga yetarli e'tibor berilmasa, bunday jamiyatning kelajagi bo'lmaydi” deb ta'kidlagan [2]. Yurtboshimiz Sh. M. Mirziyoyev tomonidan ijtimoiy jihatdan yordamga muhtoj xotin – qizlarimizni bugun faol qilib, qiyin vaziyatida ularni o'qitib, kasb – hunarli qilib, muammolarini o'zlari yengishga asosiy e'tibor qaratilmoqda, va ijtimoiy xodim sifatida bu bizning ustuvor maqsadimiz. Zamonamizni o'tmish tarix bilan taqqoslasak, xotin – qizlarimizning bugungidek erkinligi, huquq va imkoniyat jihatidan tengligi taqsimga sazovordir. Bugun xotin –qizlarimiz uchun mavjud imtiyozlarni ko'rib chiqamiz. Xotin- qizlar o'qishga kirishida qo'shimcha davlat granti va imtiyozli kreditlar.

Kam ta'minlangan oilalardagi xotin qizlar;

To'liqsiz oilada tarbiyalanayotgan yoxud ota – onasining ikkisi hamvafot etgan ijtimoiy himoya muhtoj qizlar;

Turmush o'rtog'i vafot etgan. Voyaga yetmagan farzandini yolg'iz tarbiyalayotgan ijtimoiy himoyaga muhtoj ayollar;

Nogironligi bo'lgan ehtiyojmand oilalardagi xotin – qizlar.

Yuqoridagi ehtiyojmand toifalarga tavsianoma Mahalla va Nuroniylarni

qo'llab – quvvatlash vazirligi tomonidan beriladi hamda bu toifalar “Ayollar daftari”ga ham tegishlidir. “Ayollar dafari” ga 30 yoshdan oshgan xotin va qizlarimizni qamrab oladi. Qo'llab – quvvatlash asosan (moddiy tomonlama, natura shaklida, dori- darmon bilan ta'minlash, jarroxlilik amaliyoti uchun mablag'lar bilan qo'llab –quvvatlash) ni o'z ichiga oladi. OTM uchun 4 % kvotani olishi mumkin. Bundan tashqari 2020 – yil 18- fevraldagi PF–5938 “Jamiyatda ijtimoiyma'naviy muhitni sog'lomlashtirish mahalla institutini yanada qo'llab – quvvatlash hamda oila va xotin – qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora – tadbirlari to'g'risida” gi farmoni qabul qilindi[3]. Bunda yordamga muhtoj va og'ir ijtimoiy ahvolga tushib qolgan xotin –qizlar, nogironligi bo'lgan ayollarga ijtimoiy –huquqiy, xotin – qizlarning bandligi, mehnat sharoitlarini yaxshilash, qishloq joylarda xotin – qizlarning oilaviy tadbirkorlik, hunarmandchilikka jalb qilishga ham atroflicha to'xtab o'tilgan. Aytishimiz joizki, 2019– yil 2- sentabrda “Xotin qizlar va erkaklar uchun teng huquq va hamda imkoniyatlar kafolatlari” to'g'risidagi qonun mavjud bo'lib, 5-moddasida jins bo'yicha kamsitishga yo'l qo'ymaslik, ya'ni har bir faoliyat turida ayollarimiz erkaklar kabi istgan kasbida ishlashi va o'z karyerasini tashkil qilishi mumkin. Hozirda yangilanayotgan bosh qomusimiz hisoblangan Konstitutsiyamizning yangi tahririning 58- moddasida – xotin –qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin – qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi [4]. Xo'sh, aslida erkak va ayol rahbarlar muvaffaqiyatga erishishlarida ma'lum darajada tafovut mavjud.Taniqli daniyalik olim F. Denmark katta hajmdagi tadqiqotlar natijasida shunday xulosaga keldiki, hususan insoniy munosabatlar, kongilchanlik, boshqaruvda demokratik tamoyillarga suyanish ayollarda ko'proq uchraydi. [5]

MUHOKAMA VA NATIJALAR. Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng ko'lamlilik ishlar amalga oshirilmoqda.Shu bilan birga, ushbu sohadagi ishlarning holati xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ular bilan maqsadli



ishlarni tashkil etish, oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni mustahkamlash va sog'lomlashtirishning samarali mexanizmlarini yaratishga to'sqinlik qilayotgan bir qator tizimli muammo va kamchiliklar mavjudligidan dalolat beradi. Jumladan:

birinchidan, yordamga muhtoj bo'lgan va og'ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarni manzilli qo'llab-quvvatlash tizimi mavjud emas, ishsiz va ijtimoiy faol bo'lmagan xotin-qizlar bilan yakka tartibda ish olib borish amaliyoti yo'lga qo'yilmagan, xotin-qizlar o'rtasida bandlikka ko'maklashish va tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha faoliyat samarasiz tashkil etilgan;

ikkinchidan, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy namunali oilani shakllantirish, uning ma'naviy-axloqiy negizlari va an'anaviy oilaviy qadriyatlarini mustahkamlash bo'yicha maqsadli ishlar olib borilmayapti, erta nikohlarning, oilalardagi nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish bo'yicha choralarning samaradorligi past darajada qolmoqda;

uchinchidan, xotin-qizlarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish borasidagi faoliyat yetarli darajada tashkil etilmagan, onalar kasalligi va perinatal kasalliklar profilaktikasi va ularning oldini olish bo'yicha samarali tizim, ayniqsa, chekka qishloq hududlarida mavjud emas;

to'rtinchidan, xotin-qizlar o'rtasidagi huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikning oldini olish bo'yicha samarali choralar ko'rilmayapti, xotin-qizlarning huquqiy madaniyatini oshirish, ularga yuridik maslahatlar berish mexanizmi zamon talablariga javob bermaydi;

beshinchidan, xotin-qizlar qo'mitalarining keng ko'lamliligi zarur vakolatlarining yo'qligi va tashkiliy-shtat birliklarining yetishmasligi sharoitida xotin-qizlarning eng muhim muammolarini hal etish borasida ularning kuch va imkoniyatlarini to'liq safarbar etish imkonini bermayapti;

oltinchidan, Respublika "Oila" ilmiy-amaliy markazi tashkiliy bo'ysunuvining noaniqligi va zarur moliyalashtirish manbalarining mavjud emasligi, oila muammolarini o'rganish hamda ularni bartaraf etish yuzasidan amaliy, ilmiy asoslangan takliflarni ishlab chiqish bo'yicha unga yuklatilgan vazifalarning samarali bajarilishiga to'sqinlik qilmoqda;

yettinchidan, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilani mustahkamlash, nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish sohasida kadrlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash bo'yicha ishlar tashkil etilmagan[6]

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar ayollarning baxti asosiga qurilmoqda, desak ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz. Yaqinda qabul qilingan Milliy dasturni 2022-2023-yillarda amalga oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar rejasida nazarda tutilayotgan yangiliklar fikrimizning to'liq isbotidir. Xususan, 6 ta asosiy yo'nalish va 112 ta banddan iborat bo'lgan chora-tadbirlar rejasida xotin-qizlarni mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirishga qaratilgan, ilgari jahon mamlakatlari amaliyotida kuzatilmagan Yangi O'zbekistonning o'ziga xos tajribasiga asos bo'ladigan quyidagi yangiliklar belgilandi:

birinchi yo'nalish: xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish maqsadida qonunchilikda "xotin-qizlarni ta'qib etish" tushunchasining huquqiy ta'rifini ishlab chiqish; o'quvchi-yoshlarga nisbatan jismoniy tazyiq o'tkazganlik, zo'ravonlik sodir etganlik uchun ma'muriy javobgarlik belgilash; uzoq muddatga chet davlatlarga chiqib ketayotgan ota-onalar tomonidan farzandiga vasiy yoki homiy tayinlashning majburiy tartibini belgilash; "Bolalarga aliment undirish va oilani ta'minlashning boshqa shakllarining xalqaro tartibi to'g'risida"gi Gaaga Konvensiyasiga qo'shilish, xotin-qizlarning mehnat huquqlari ta'minlanganlik holatini o'rganish; xo'jalik hisobidagi korxonalar va tashkilotlarda rasmiy ishlovchi ayollarga homiladorlik va tug'ish nafaqasi to'lash tizimini yaratish; jazoni ijro etish muassasalaridan ozod etiladigan xotin-qizlarning oilalaridagi ijtimoiy-ma'naviy muhitni shakllantirishga ko'maklashish; "Xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi, "Onalikni muhofaza qilish to'g'risida"gi va "Bola huquqlari to'g'risida"gi konvensiyalar asosida qabul qilingan qonunchilik hujjatlari ijrosini o'rganish va boshqa masalalar belgilangan;

ikkinchi yo'nalish: xotin-qizlarning iqtisodiy, ijtimoiy vasiyosiy faolligini oshirish maqsadida: 2022-yilda 140 ming, 2023-yilda 150 ming nafar xotin-qizlarni ishga joylashtirish choralari ko'rish; 2022-yilda 66 ming, 2023-yilda 74 ming nafar xotin-qizlarni haq to'lanadigan jamoat ishlariga jalb qilish orqali ularning bandligiga ko'maklashish; 2022-yilda 17 062 nafar, 2023-yilda 19 020 nafar xotin-qizga subsidiyalar ajratish; respublika va hududlarda "Yetakchi ayollar muloqoti" platformasini tashkil etish; Prezident huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasining magistraturasiga nomzodlarni tavsiya etishda xotin-qizlarning sonini magistraturada o'qishga tavsiya etilgan nomzodlar umumiy sonining 30 foizigacha yetkazish; "Bir million dasturchi" loyihasida ishtirok etadigan xotin-qizlar sonini 30 foizga yetkazish kabi muhim masalalar o'z ifodasini topgan; **uchinchi yo'nalish:** ijtimoiy



himoyaga muhtoj xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida: 14 ming nafar xotin-qizlarga turarjoy ijara to'lovi bo'yicha kompensatsiyalar to'lash, 12 ming nafar xotin-qizlarni ijtimoiy ijara shartlari asosida ijtimoiy uyjoylarga joylashtirish; uy-joyga muhtoj noturarjoylarda yashaydigan "Ayollar daftari"ga kiritilgan 6 ming nafar xotin-qizlarga bir martalik moddiy yordam ko'rsatish; "Ayollar daftari"ga kiritilgan yolg'iz ehtiyojmand xotin-qizlarga kamida 100 ming nafar xotin-qizlarga bir martalik moddiy yordam ko'rsatish; 30 ming nafar xotin-qizlarga ularning ta'mirtalab uy-joylarini ta'mirlash uchun qurilish materiallari olib berish va ta'mirlash ishlarini amalga oshirish; 84 333 nafar onaxonlarni bepul chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rikdan o'tkazish; 12 919 nafar onaxonlarni tashkilotlar va kasaba uyushmalari sanatoriylarida davolanishlarini tashkil etish; "Ayollar daftari" tizimi orqali ijtimoiy himoyaga muhtoj ishsiz 300 ming nafar xotin-qizlarning bandligini ta'minlash kabi ustuvor vazifalar belgilandi.

To'rtinchi yo'nalish: oila institutini mustahkamlash maqsadida har yili rejadadval asosida 1000 ta notinch va kam ta'minlangan oilalarni ichki turistik sayohatga imtiyozli yuborish; oilaviy ajralishlarning oldini olishda mediatorlik institutining rolini kuchaytirish; O'zbekistonning 2030-yilgacha mo'ljallangan demografik barqarorlik Konsepsiyasini ishlab chiqish;

"Demografiya" milliy portalini yaratish hamda mazkur sohada faoliyat yuritayotgan olimlarning yutuqlari va ishlanmalarini yoritib borish kabi dolzarb vazifalar nazarda tutildi.

Beshinchi yo'nalish: xotin-qizlar orasida jinoyatchilik hamda huquqbuzarliklarning oldini olish maqsadida: xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish borasida fuqarolik jamiyati institutlari rolini oshirish; voyaga yetmagan qizlar bilan ishlashda "Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorlik mexanizmi samaradorligini oshirish; profilaktik hisobda turgan xotin-qizlar bilan yakka tartibdagi profilaktik ishlarni amalga oshirish kabi xotin-qizlar bilan ishlash borasidagi amaldagi yangi bosqichga ko'tarilmoqda.

Oltinchi yo'nalishda esa chora-tadbirlar rejasida nazarda tutilgan yuqoridagi ustuvor vazifalarni samarali amalga oshirish, ularning izchilligini ta'minlash va bu borada kuchli monitoring yuritishning tashkiliy mexanizmlari belgilandi. Mazkur holat xotin-qizlarning chinakamiga baxtli hayot kechirishlari, saodatli ayol sifatida oila va jamiyatda mustahkam o'rin egallashlari uchun yangi imkoniyatlarning yaratilishiga aytish joizki, so'nggi yillarda amalga oshirilgan islohotlarning natijasi o'laroq milliy parlamentimizda xotin-qizlar soni BMT tomonidan belgilangan tavsiyalarga mos darajaga yetib, 32 foizni tashkil etdi. Xotin-qizlarning boshqaruv lavozimidagi ulushi 27 foizga, tadbirkorlik sohasida 25 foizga va oliy ta'limda 47 foizni tashkil etadi. Bir so'z bilan aytganda, ayollarning taqdiri, buguni va kelajagi uchun davlat siyosati darajasidagi yuksak e'tiborning ifodasi bo'lgan bunday sharoitlar va imtiyozlar mamlakatimiz tarixida hali bo'lmagan. Bugun opa-singillarimiz qalbida jo'sh urayotgan shukronalik va yurtidan, yurtboshidan minnatdorlik hissi amaliy faoliyatimizga ko'chib, har bir sohada yuksak natijalarga erishishga ruhlantirmoqda. Zero, bugun Prezident ishonchi va mehridan ayollarning qaddi baland, e'zoz va ehtiromidan ruhi tetikdir. Shuningdek, jamiyatimizda xotin-qizlar jamoat tashkilotlarining huquqiy vakolatlarini kengaytirish, faoliyat samaradorligini yanada oshirishga ham katta e'tibor berilmoqda. Bugungi kunda xotin-qizlarning salmoqli qismi nodavlat notijorat tashkilotlarining ta'lim, ayollar huquqlari, reproduktiv salomatlik, kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish, atrofmuhitni himoyalash kabi sohalarda samarali faoliyat ko'rsatmoqda. Shuni alohida ta'kidlash joizki, inson huquqlariga oliy qadriyat sifatida qaralayotgan yurtimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirokini ta'minlash uchun barcha huquqiy asoslar, shart-sharoitlar mavjud. Jumladan, vakillik organlariga oid saylov qonunchiligida ayollarga imtiyozlar belgilangan. "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga saylov to'g'risida"gi Qonunda xotin-qizlar soni siyosiy partiyalardan ko'rsatilgan deputatlikka nomzodlar umumiy sonining kamida 30 foizini tashkil etishi lozimligi qayd etilgani ham fikrimizni yaqqol isbotlaydi. Quvonarlisi shundaki, yurtimiz ayollari nafaqat yirik mutaxassis, balki senator yoki deputat, olim, rahbar sifatida mamlakatimiz taraqqiyoti yo'lida fidokorona mehnat qilib kelmoqda. "Xotin-qizlarga e'tibor hamma vaqt barcha sa'y-harakatlarimiz markazida bo'lishi, hammamizning vazifamizga aylanishi kerak", – dedi davlatimiz rahbari. Oilaga e'tibor, aslida, bu o'zligimizga e'tibordir. O'tgan yillar mobaynida bu borada muayyan ishlar amalga oshirilgan. Biroq shu paytgacha xotin-qizlar manfaatlarini ro'yobga chiqarish bo'yicha samarali mexanizm yaratilmagan.[7]

XULOSA. Ushbu ma'lumotlar orqali O'zbekiston Respublikasida xotin-qizlar teng huquqliligining kafolatlari, jamiyat hayotidagi o'rni, davlat boshqaruv sohasidagi faoliyatlari, ularni kasbiy salohiyatlarini yanada rivojlantirish, jamiyatdagi barcha sohalar doirasida xotin



qizlar faolligini oshirishga doir bosqichlarni o'rganish yuzasidan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalarni keltirishimiz mumkin:

- jamiyatda shakllangan “ayollarga xos kasblar” tushinchasini muomaladan chiqarish yoki uning turlarini kengaytirish, erkin kasb tanlashga imkon yaratish;
- uy ishlari, farzand tarbiyasi kasbiy faoliyatga to'siq bo'lmasligi uchun masofadan turib ishlash o'qish faoliyatini yo'lga qo'yish;
- xotin-qizlarda ijodkorlikni rag'batlantiruvchi loyihalarni ishlab chiqish.
- huquqiy ta'limda xotin-qizlar savodxonligini oshirish maqsadida huquqiy ta'lim berish loyihalarni yo'lga qo'yish,
- siyosiy faoliyat hamda davlat boshqaruvida xotin-qizlar ishtirokini yanada oshirish,
- oilaviy munosabatlarda tenglik prinsipiga asoslangan holda oiladagi kelishmovchilik va ziddiyatlarni murosasiz, kelishuv asosida hal etish;
- ilmiy izlanuvchi xotin-qizlarni ta'lim olishiga sharot yaratish va ularni har tomonlama qo'llab quvvatlash
- Xotin-qizlarning haqiqatda ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamini tahlil qilish va ularga amaliy yordam ko'rsatishni yanada rivojlantirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-o-zbekistonda-lider-ayollarning-faoliyatini-yanada-barqarorlashtirish-muammolari>
2. <https://islomkarimov.uz/en/news/ayolni-uluglamoq-vatanni-hayotni-uluglamoqdeganidir-islom-karimov> 07.03.2019
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 – yil 18- fevraldagi PF-5938-son Farmoni
4. <https://daryo.uz/2019/03/07/shavkat-mirziyoyev-ayollarning-jamiyatdagi-orniniozbekiston-erishayotgan-yutuqlardagi-beqiyos-hissasini-hech-narsa-bilan-olchabbolmaydi/>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/jamiyatda-xotin-qizlar-va-ularning-ijtimoiy-faolligi/viewer>
6. <http://www.uzbekembassy.in/xotin-qizlarni-qollab-quvvatlash-va-oila-institutini-mustahkamlash-sohasidagi-faoliyatni-tubdan-takomillashtirish-chora-tadbirlari-togrisida/?lang=uz>
7. XOTIN-QIZLARNING MUNOSIB O'RNI BOR JAMIYAT YUKSALADI/ O'rinov Telman Eshbayevich, (Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi huzuridagi “Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti bo'lim boshlig'i)
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/yangi-davrda-o-zbekistonda-xotin-qizlar-rolining-rivojlanish-bosqichlari/viewer>
9. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
10. O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi.
11. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatining 29-yalpi yig'ilishi hujjatlari.
12. <https://lex.uz>. O'zbekiston qonunchiligi



ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

МЕХНАТ SAMARADORLIGI VA IQTISODIY TARAQQIYOT OMILLARINING O'ZARO ALOQADORLIGI

Anvarova Lobar Sherzod qizi,
Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti
Tel:+998991234400
anavarovalobar94.ltd.com

Annotatsiya. Maqolada mehnat samaradorligi va iqtisodiy taraqqiyot omillarining o'zaro aloqadorligi masalsi tahlil qilingan. Iqtisodiy taraqqiyot mamlakat iqtisodiyotining mahsuldorligi va samaradorligining oshishi, barqarorligi va raqobatbardoshligining mustahkamlanishi, jamiyat ehtiyojlariga mutanosibligining yuksalishiga xizmat qilishi o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy taraqqiyot, mehnat samaradorligi, jamiyat ehtiyojlari, raqobat, moliyaviy kapital, obligatsiyalar, depozitlar.

Mehnat samaradorligi nafaqat muhim iqtisodiy vazifalarni bajarishni ta'minlovchi, balki iqtisodiy taraqqiyot sur'atlarini jadallashtiruvchi manba hamdir. U iqtisodiy taraqqiyotning barcha omillarini optimallashtirish, ushbu omillarni ijtimoiy manfaatlar sari yo'naltirish imkonini beradi. Xuddi shuning uchun ham jahonning barcha rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida mehnat samaradorligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Ushbu nazariy xulosaning barcha asoslarini, mehnat samaradorligi va iqtisodiy taraqqiyot omillari o'rtasidagi aloqadorlik xarakterini batafsil tahlil qilamiz.

Iqtisodiy taraqqiyot mamlakat iqtisodiyotining mahsuldorligi va samaradorligining oshishi, barqarorligi va raqobatbardoshligining mustahkamlanishi, jamiyat ehtiyojlariga mutanosibligining yuksalishi jarayonidir. U mahsulot va xizmatlar ishlab chiqarish darajasi o'sishi, investitsiyalar va infratuzilma ravnaqi, ishsizlikning kamayishi yoxud maqbul tus olishi, pirovardida esa aholi turmush darajasining yaxshilanishi bilan tavsiflanadi. Iqtisodiy taraqqiyotga eltuvchi omillar talaygina. Ular orasida ayrimlari hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi. Masalan, iqtisodiyot rivoji ko'p jihatdan mavjud ishchi kuchining miqdori va sifatiga borib taqaladi. Aksar publitsistik manbalarda ishchi kuchi deganda iqtisodiyot sohalarida mashg'ul bo'lgan yoki jalb etilishi mumkin bo'lgan 16-60 yoshdagi kishilar nazarda tutiladi. Iqtisod ilmi nuqta nazaridan esa "ishchi kuchi" deganda inson emas, uning mehnat qobiliyatlari yig'indisi nazarda tutiladi. "Ishchi kuchi, insonning mehnat qobiliyati - bu uning ehtiyojlari, jismoniy, intellektual va tashkilotchilik qobiliyatlari, moddiy ne'matlarni ishlab chiqarish va xizmatlar ko'rsatish jarayonida qo'llaniladigan ko'nikma va tajribalari yig'indisidir". Uning sifati mehnat qobiliyatiga ega kishilarning bilim darajasi va malakasi bilan belgilanadi. Mamlakatda bunday kishilar qancha ko'p bo'lsa, iqtisodiyotni yuksaltirish va raqobatbardoshligini ta'minlash imkoniyatlari shuncha katta bo'ladi.

Iqtisodiy taraqqiyotni ta'minlovchi yana bir omil – mavjud tabiiy resurslar hajmidir. "Ma'lumki, tabiiy resurslar deganda tirik va notirik tabiatga oid bo'lgan va insonning moddiy hamda madaniy ehtiyojlarini qondirish maqsadida ishlatiladigan obyektlar, tabiiy muhit elementlari nazarda tutiladi. Bu resurslarning ayrimlari (masalan, minerallar, yer resurslari) tiklanmas, boshqalari (o'simliklar va hayvonot olami bilan bog'liq resurslar) tiklanuvchan hisoblanadi. Tabiiy resurslarning yana bir turi (ekin maydonlari, o'rmonlar, suv resurslari) to'liq tiklanmaydigan (ya'ni iste'mol maromidan sustroq tiklanadigan) obyektlar turkumiga kiritiladi". Mamlakatning tabiiy resurslari uning iqtisodiy rivojlanishida asosiy rol o'ynaydi, chunki ular sanoat va qishloq xo'jaligi tarmoqlarining real imkoniyatlarini belgilab beradi. Masalan, neft, gaz, ko'mir, metallar, yog'och va suv resurslari kabi tabiiy resurslarning mavjudligi ularni qazib olish, qayta ishlash va eksport qilishni osonlashtiradi. Qulay iqlim sharoiti, unumdor tuproq qishloq xo'jaligi rivojiga, go'zal tabiat manzaralari esa turizm industriyasi ravnaqiga xizmat qiladi. Biroq, tabiiy resurslarning shunchaki mavjudligi har doim ham iqtisodiy rivojlanishni kafolatlayvermaydi. Buning uchun ularni samarali boshqarish va oqilona



sarflash zarur. Tabiiy resurslardan nooqilona foydalanish yoki ularni yetarli darajada diversifikatsiya qilmaslik iqtisodiyotning bir yoki bir nechta resurslarga qaram bo'lib qolishiga olib kelishi mumkin.

Iqtisodiy ravnaq moliyaviy kapitalni taqozo etadi. Moliyaviy kapital jamiyatda faoliyat ko'rsatayotgan kompaniyalar, banklar va investorlarning daromad olish uchun iqtisodiyotga sarmoya sifatida kiritishi mumkin bo'lgan mablag'lari miqdoridan tarkib topadi. Odatda u turli investitsiyalar, aksiyalar, obligatsiyalar, depozitlar va boshqa moliyaviy vositalarda o'z ifodasini topadi. Moliyaviy kapitalning mamlakat iqtisodiy rivojlanishiga ta'siri nihoyatda sezilarli. Dastlab, u kompaniya va tadbirkorlarga biznesning o'sishi va rivojlanishi uchun zarur resurslarni qo'lga kiritish imkonini beradi. Bundan tashqari, moliyaviy kapital iqtisodiy taraqqiyotga xizmat qiladigan innovatsion loyihalarni moliyalashtirish, yangi ish o'rinlari yaratish, mavjud infratuzilmani takomillashtirish, turli iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirishda qo'l keladi.

Rivojlangan mamlakatlarda iqtisodiy taraqqiyot omillarini yuksaltirish, ulardan oqilona foydalanishga bo'lgan intilish yaqqol ko'zga tashlanadi. Jumladan, bu yurtlarda ishchi kuchi miqdori va sifati mamlakatning iqtisodiy o'sishi va jahon iqtisodiyotidagi o'rnini mustahkamlovchi asosiy omillardan biri sifatida baholanmoqda. Shu boisdan iqtisodiyotning turli sektorlarida mashg'ul bo'lgan kadrlarning ma'lumoti, kasbiy mahorati va malakasini oshirish masalalariga e'tibor ortib bormoqda. Bu maqsadda barcha rivojlangan mamlakatlarda kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta o'qitishga mo'ljallangan o'quv kurslari tashkil qilish amaliyoti keng ildiz otmoqda. Keyingi yillarda ishsizlik muammosini tizimli ravishda hal qilish choralari ham intensivlashdi. E'tiborli jihati shundaki, taraqqiy topgan yurtlarda ishchi kuchi miqdorini ko'paytirish, sifatini oshirish tadbirlari davlat tomonidan qat'iy muvofiqlashtirilmoqda. Ayrim G'arbiy Yevropa mamlakatlarida hatto ishchi kuchi miqdori va sifati o'zgarishining istiqbollari doir ilmiy bashoratlar ham tayyorlanmoqda. Masalan, Angliyada bu vazifalar bilan Uorvik Universiteti Bandlikni tadqiq etish instituti (Institute for Employment Research at Warwick University), Germaniyada - Mehnat Federal instituti huzuridagi Bandlik va kasblarni tadqiq etish instituti (Institute for Employment and Occupational Research at the Federal Institute of Labour) shug'ullanmoqda.

Yevropa mamlakatlarida tabiiy resurslardan foydalanishni optimal-lashtirish masalalari ham strategik ahamiyat kasb qilmoqda. Xususan, neft, gaz va ko'mirdan ekologik talablarga amal qilgan holda foydalanish, suv, shamol va quyosh energiyasini qo'llash imkoniyatlarini kengaytarish odat tusiga kirmoqda. Yer resurslarini kamroq tasarruf etib, ko'proq don, sabzavot, meva, sut va go'sht kabi qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarishga intilish avj olmoqda. Hatto iqtisodiy taraqqiyotni jadallashtirishda tabiiy resurslardan yanada samaraliroq foydalanish maqsadida Yevropaning manzarali landshaftlari, tog'lar, ko'llar, plyajlar kabi tabiiy resurslar turizmni rivojlantirish omiliga aylantirilmoqda.

Iqtisodiy taraqqiyotning yana bir omili - moliyaviy kapital Yevropa mamlakatlarida iqtisodiy faoliyatning turli turlarini mablag' bilan ta'minlash, iqtisodiy faollikni kuchaytirish manbaiga aylantirilgan. G'arbiy Yevropa mamlakatlarida moliyaviy kapital kompaniyalar va jismoniy shaxslarni qarz mablag'lari bilan ta'minlash, yangi texnologiyalarga sarmoya kiritish uchun sarflanmoqda. U kichik va o'rta korxonalarni rivojlantirish, iste'mol kreditlari berish, ijtimoiy dastur va loyihalarni qo'llab-quvvatlashda ham muhim o'rin tutmoqda. Umuman olganda, Yevropa mamlakatlarida moliyaviy kapital iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish, iqtisodiyot subyektlarini qo'llab-quvvatlash, aholi turmush darajasini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlashga yo'naltirilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Какушкина М. А. О трактовке экономической категории “рабочая сила”.// Социально-экономичес-кие явления и процессы, 2009, №4.- 61-с.
2. Omonov B. Ekologik globallashuv va uning O'zbekistondagi ekologik muhitga ta'siri.- T.: Voris-nashri-yot,2021.- B.21.
3. Вишневецкая Н.Т., Зудина А.А. Профессиональная структура рабочей силы в странах Европы: о чем свидетельствуют прогнозы?// Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика, 2017, №4.- 112-с.



Boymurodov Zohid Shokirovich,
Qarshi davlat universiteti falsafa fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Telefon:+998999597257
boymurodovzoxid@26.com

Annotatsiya. Maqolada turmush tarzining milliy xususiyatlari, shakllari haqidagi falsafiy fikr-mulohazalar keltirilgan. Turmush tarzining murakkab xarakterga ega fenomi sifatida o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Turmush tarzi, sharqona turmush, g'arbona turmush, turmush darajasi, turmush sifati, ijtimoiy taraqqiyot.

Turmush tarzi ancha murakkab tarkib va xarakterga ega. Ayni paytda turmush tarzini bir necha rakursda o'rganish va tasniflash mumkinligini ham e'tirof etib o'tmoq lozim. Jumladan, turli sivilizatsiyalarning inson hayotiy faoliyatiga ta'siri haqida gap ketganda odatda sharqona va g'arbona turmush tarzi tilga olinadi. Sharqona turmush tarzi deganda kishilarning Sharq qadriyatlari va jamoaviylik tamoyillariga asoslangan xulq-atvori va muomalasi nazarda tutiladi. Undan farqli o'laroq, g'arbona turmush tarzi G'arb sivilizatsiyasi taraqqiyoti natijasida yuzaga kelgan norma va qadriyatlar, xususan individuallik tamoyillariga tayanadi.

Ham sharqona, ham g'arbona turmush tarzi shu sivilizatsiyalar negizida tarixan shakllangan millatlarning turmush tarzlariga tasniflanadi. Shu nuqtai nazardan fikrlaganda, milliy turmush tarzi – Sharq yoki G'arb sivilizatsiyalari ta'sirida bunyod bo'lgan turmush tarzining konkret ifodasidir. U muayyan jamiyatda qaror topgan ijtimoiy xulq-atvor va shaxslararo munosabatlar normalarini anglatadi.

O'z navbatida, milliy turmush tarzi ham turli shakllarga ega. U jamiyatda mavjud bo'lgan va millatga mansub turli guruh (shu jumladan yoshlar), tabaqa, sinflar turmush tarzidan tarkib topadi. Bu shakldagi turmush tarzlarining barchasida umumiylik va xususiylik dialektikasi yorqin namoyon bo'ladi. Bir tomondan, u umumiylikka (milliy turmush tarziga) xos bo'lgan xususiyatlarni o'zida mujassam qiladi. Ikkinchi tomondan esa, har bir ijtimoiy guruh turmush tarzi xususiyligini, faqat shu guruh vakillari hayotiy faoliyatiga xos bo'lgan jihatlardan tarkib topadi. Biroq qaysi subyektning turmush tarzi xususida gap ketmasin, u biz yuqorida bayon etgan elementlardan tarkib topadi.

Turli obyektlarga xos bo'lgan turmush tarzi mazmuni va dinamikasini o'rganib borishning ilmiy-nazariy ahamiyati katta, albatta. Bunday izlanishlar inson turmush tarzining o'zgarishi qonuniyatlarini aniqlab va anglab olish imkonini beradi. Biroq turmush tarzi bilan bog'liq tadqiqotlarning muhim amaliy jihatlari ham mavjud. Bu tadqiqotlar quyidagilarni aniqlab beradi:

- ijtimoiy taraqqiyot darajasini; inson turmush tarzining turli jihatlari tizimli ravishda tahlil qilish orqali jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy rivoji meyorini aniqlash mumkin. Jamiyat a'zolarining turmushi optimal shaklda kechayotgan bo'lsa, bu holat ijtimoiy taraqqiyotning maqbul maqsadlarga yo'nalganligidan, uning to'g'ri yo'nalishda kechayotganidan dalolat beradi. Har qanday ijtimoiy taraqqiyot ham turmush tarziga oqilona tus beravermaydi. Aks holda, bugungi kunda taraqqiy topgan jamiyatlarda nuqul ijobiy turmush tarzlarini hukm surgan bo'lardi. Oqilona va optimal xarakterga ega bo'lgan, sog'lom shaklda kechayotgan turmush tarzi faqat jamiyat a'zolari manfaatlariga mutanosib bo'lgan taraqqiyot shakli va maromi mahsulidir;

- inson kapitali ahvolini; turmush tarzini o'rganish orqali jamiyat a'zolarining dunyoqrashiga, uning bilimlari va malakalari xarakteriga, ruhiy ahvoriga baho bersa bo'ladi. Agar jamiyat a'zolarining turmush tarzi asosan pozitiv elementlardan tarkib topgan bo'lsa, bunday holat sotsiumda sog'lom ijtimoiy-ruhiy vaziyat shakllanganidan, unda madaniy saviyasi yuqori kishilar ko'pligidan, kishilarning bilim va malakalari farovonlikni yuksaltirish borasida qo'llanilayotganidan dalolat beradi. Inson kapitali notavon ahvolda bo'lgan jamiyatlarda pozitiv turmush tarzining shakllanishi qiyin kechadi;

- “inson-jamiyat” munosabatlari xarakterini; turmush tarzi insonning jamiyatga bo'lgan munosabatini ayon etuvchi mezondir. Jamiyat a'zolarining turmush tarzi ijtimoiy manfaatlariga mos bo'lsa, bu holat insonning o'zi istiqomat qilayotgan jamiyatdagi taraqqiyot maqsadlarini, milliy ehtiyoj va manfaatlarini anglab yetganidan va uni qabul qilganidan, milliy g'oya uning e'tiqodiga aylanganidan dalolat beradi. Kishilar turmush tarzi bilan ijtimoiy manfaatlar o'rtasidagi uzilishning



mavjudligi, turmush tarzida ijtimoiy manfaatlar o'z ifodasini topmayotganligi odamlarning jamiyatga ishonchi pastligidan darakdir;

- “jamiyat-inson” munosabatlari xarakterini; turmush tarzi jamiyatning insonga bo'lgan munosabatini ko'rsatuvchi mezondir. Jamiyatda oqilona turmush tarzining keng ildiz otgani unda inson huquq va manfaatlari ustuvorligi ta'minlanganidan, fuqarolik jamiyati institutlari bu borada real natijalarga erishganidan, turli ijtimoiy illatlarga qarshi amalda kurashilayotganidan dalolat beradi. Inson qandaydir noma'lum maqsadlarning, tor davralar manfaatlarini ro'yobga chiqarishning “murvatiga” aylanib qolgan, uning haq-huqularining poymol etilishi odat tusini olgan, ijtimoiy illatlar botqog'iga botib qolgan jamiyatda pozitiv turmush tarzi mavjud bo'lishi mumkin emas.

Yuqoridagi mulohazalardan quyidagi xulosalar kelib chiqadi. Turmush tarzi – insonning individual yoxud jamoaviy hayotiy faoliyatining muayyan shaklini ifodalovchi tushunchadir. Inson hayotiy faoliyatining asosiy yo'nalishlari mehnat jarayonida, jamiyat ishlarida ishtirok etish chog'ida, maishiy turmushda, kundalik odat va ko'nikmalar asosida, bo'sh vaqtda amalga oshirilgan faoliyat turlarini o'z ichiga oladi. Inson, ijtimoiy guruh, tabaqa, sinf, millat turmush tarzi ana shu faoliyat turlarining muayyan konfiguratsiyalaridan tarkib topadi. Faoliyat turlarining ijobiy yoki salbiy, progressiv yoki regressiv xarakteri turmush tarzining pozitiv yoki negativ xarakterini belgilab beradi.

Inson turmush tarzi stixiyali ravishda qaror topadigan fenomen emas, albatta. Uning shakllanishi va rivojlanishi ma'lum qonuniyatlarga tayanadi. Bir tomondan, turmush tarzi o'z evolyutsiyasiga ega. U turfa tabiiy shart-sharoitlar, kishilik jamiyatining turli bosqichlari xos bo'lgan xususiyatlar, ijtimoiy hayotning turli jabhalarida kechgan tendensiyalar ta'sirida shakllanadi. Ikkinchi tomondan, ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning har bir davrida bir emas, bir necha turmush tarzlari hukm suradi. Bir davrda yashagan turli ijtimoiy guruh, tabaqa, sinf vakillarining turmush tarzida tafovutlarni keltirib chiqarayotgan qator determinantlar mavjud. Har qanday ijtimoiy guruh, shu jumladan yoshlar turmush tarzidagi o'zgarishlarni tadqiq qilishda ushbu ikki qonuniyat nazarimizdan chetda qolmasligi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Силина С.Н., Ступин В. Ю. От финансовой грамотности к финансовой культуре.// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2017, №4.- 72-с.
2. Obilov M.R. Aholining moliyaviy savodxonligi: mazmuni, ahamiyati va asosiy jihatlari.// Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar, 2019, №1.- 7-b.
3. Omonov B. Ekologik globallashuv va uning O'zbekistondagi ekologik muhitga ta'siri.- T.:Voriz-nashriyot, 2021.- B.34-35.
4. Choriyev S. Individualizm – asr balosi va jamiyatimiz taraqqiyotiga xavf sifatida.// Falsafa va huquq, 2021, №1.- 22-b.



YOSHLARDA MEDIAMADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TENDENSIYALARI

Manzura Radjabova Xurramovna

O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti
Ijtimoiy- gumanitar fanlar kafedrasida assistenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshlarda mediamadaniyatini shakllantirish bilan bog'liq jarayonlar falsafiy jihatdan tahlil qilingan. Hozirgi axborotlashgan davrda yoshlarda mediamadaniyatni shakllantirish millat ma'naviyatini yuksaltirishning muhim omili ekanligidan kelib chiqib, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: axborot, ta'lim, axborot madaniyati, ijtimoiy rivojlanish, globallashtirish, ijtimoiy, inqiroz, axborot huruji.

Bugungi kunda yuz berayotgan globallashtirish jarayonlarida axborot almashinuvi asosiy omilga aylanib, jamiyat hayotining barcha qatlamlarini qamrab olmoqda. Darhaqiqat, axborot jahon miqyosida haqiqiy kurash maydoniga aylanib, faol kurashning "axborot huruji" deb ataluvchi shakli namayon bo'lmoqda, bu kurashda yoshlarda mediamadaniyatini shakllantirish bilangina himoyalaniş mumkinligini ko'rsatadi. Bu jarayonda jamiyat vakillari, ayniqsa, yoshlarda axborot madaniyatini rivojlantirishning ilg'or tendensiyalarini shakllantirish, axborot xavfsizligidan himoyalaniş usullarini aniqlash va ular bilan bog'liq omillar muhim o'rin tutadi. Hozirgi vaqtda oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlar tomonidan nazariy va fundamental tadqiqotlar olib borilmoqda, bu tadqiqotlar mediamadaniyat hodisasini har tomonlama tahlil qilish imkonini beradi. Xususan, ta'limni axborotlashtirish va mediata'lim texnologiyalarini keng joriy etishda yoshlarning mediamadaniyatini shakllantirishning falsafiy-pedagogik tomonlari, zararli axborotlarning inson ongi, tafakkuri va ma'naviyatiga ta'siri, axborot huruji, axborot terrorizmi, axborot qurollari, axborotdan himoyalanişning huquqiy va psixologik tomonlari uning mazmun-mohiyatini rivojlantirishga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar bugungi kunda e'tiborga loyiqdir. Shu jumladan, zamonaviy mediamadaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-texnikaviy jihatlarini ijtimoiy-falsafiy tomondan o'rganish bugungi kunning talabidir.

Muhtaram Prezidentimiz ta'kidlaganidek "Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz." [1] Shunindan, bugungi kunda yoshlar tafakkuriga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan, ayniqsa, ularning ongi va qalbini egallashga qaratilgan axborot tahdidlaridan samarali himoya qilish tendensiyalari, usul va mexanizmlarini falsafiy jihatdan o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo olimlari o'tkazgan tajribalarga va ilmiy izlanishlarga ko'ra, insoniyat axborot madaniyatini o'zgartirishni tarixiy meros asosida va mavjud global muammolar tizimli hal qilishi natijasida erishish mumkin. Chunki, ular mediamaydonda axborot madaniyatining tarkibiy elementlari va uning namoyon bo'lish shaklidir.

Mediamadaniyat bilan bog'liq jarayonlarni tahlil qilish ehtiyoji tobora kengayib bormoqda. Kanadalik madaniyatshunos va faylasuf Marshall Makluyen "media – bu inson hissiyotlarining davomidir". [2] deb ta'kidlaydi.

Darhaqiqat bugungi axborot makonida media inson hissiyotlar orqali ta'sir yo'lini to'g'ri deb baholaydi. Chunki, boshqa usullardan ko'ra hissiyotlar orqali ta'sir etish samarali va yuqori natijalar beradi. Axborotlarning inson dunyoqarashiga va madaniyatiga ta'siri muammolar chet ellik olimlari D.Bell, Evilen Tofler, S.M.Sterdenko, Milligan, Tey Vonlarning tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan. Respublikamiz olimlari ham axborot jamiyati va uning asosiy kategoriyalarini ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilib, fuqarolarning axborot madaniyatini yuksaltirishning ustuvor yo'nalishlari tavsifini ishlab chiqdilar.

Jumladan, professor J.Yaxshilikov fikricha "Bugun axborot iste'mol qilinadigan tovarga aylangan ekan, har bir inson o'zida uni iste'mol qilish madaniyatini tarbiyalashi lozim. Yoshlar shaxsiy xarakteridagi axborot himoyasi bo'yicha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi, o'zi foydalanayotgan salbiy axborotlardan himoyalana olishi zarur". [3] Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib shuni aytishimiz mumkinki bugungi kun yoshlar mediamadaniyatni shakllantirishlari uchun mediaolam to'g'risida ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari kerak.



Mamlakatimiz yoshlarining mediamadaniyatining rivojlantirish tendensiyalarini quyidagi bosqichlar orqalida ifodalash mumkin. Xususan: tushunish birinchi bosqichdir; axborot madaniyati muammolarini bartaraf etishning o'ziga xos imkoniyatlarini, oqilona usullarini, konstruktiv vositalarini topish, – ikkinchi bosqich; xalqaro darajadagi axborot madaniyati natijalarini o'rganish: uchinchi bosqich: - aloqa, infratuzilma va xalqaro hamkorlik tashkilotlarining institutsional tizimini shakllantirish va muvofiqlashtirish.

Bu bosqichlar ichki tarixiy-mantiqiy ketma-ketlik va o'zaro bog'liqlikka ega bo'lsa-da, ularning har biri o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Biroq, bu bosqichlarning o'ziga xosligi obyektiv asoslar va subyektiv omillarning birlashtirish imkoniyatida namoyon boladi: obyektiv asoslar: 1) mahalliy, milliy, mintaqaviy, global muammolarning mavjudligi; 2) mediamadaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda insoniyat ehtiyojlari va manfaatlarining tarixiy va ijtimoiy voqeliklarga muvofiqligi; 3) insonparvarlik tamoyillari va ma'naviy-axloqiy me'yorlar asosida mediamadaniyatini rivojlantirish zarurligi; 4) davlatlarning global mediamadaniyati muhitiga moslashishi uchun yaratilgan shart-sharoitlar va imkoniyatlarning mavjudligi.

Subyektiv omillar: 1) globallashuvi va uning salbiy oqibatlarining kuchayishi tahdidi va unga qarshi ko'rash zarurligi; 2) mediamadaniyatni rivojlantirishda jamoatchilikni rolini oshirilishi; 3) axborotlashyotgan jamiyatda texnologik madaniyatini shakllantirishda ta'lim va ommaviy axborot vositalari faolligini oshirish;

O'z navbatida, mediamadaniyatining obyektiv asoslari va subyektiv omillarining umumiy mohiyatini aniqlash va baholash inson ongi va tafakkuri madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan bilimlar tizimining umumlashmasiga bog'liq. Ya'ni, yoshlarning mediamadaniyatiga munosabati jarayonida shakllangan tafakkur madaniyatining rivojlanish darajasi jamiyat axborot madaniyatining muhim ko'rsatkichi sifatida baholanishi kerak. Media bosqichlarini qiyosiy o'rganishdan asosiy maqsad tarixiy moddiy va ma'naviy qadriyatlar, an'analari, tajribalari asosida yoshlarda jamiyatning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishdan iborat. Chunki ilmiy dunyoqarash, bir tomondan, insonning ijtimoiy borlig'ini, ma'naviy-axloqiy qiyofasini belgilsa, ikkinchi tomondan uning ijtimoiy-siyosiy hayotida muhim tartibga solish vazifasini bajaradigan axborot makonidir.

Xulosa qilib aytish mumkinki, **birinchidan**, hozirgi vaqtda turli ko'rinishdagi axborotlarning mavjudligi: globallashuv, universallashtirish jarayonlarining kuchayishi butun insoniyat qadriyatlarini o'zgartirish uchun obyektiv shart-sharoitlarni yaratadi; **ikkinchidan**, axborotlar globallashuvining hozirgi sharoitida uning yoshlar ijtimoiy-madaniy hayotiga salbiy ta'siri haqida tashvishlanishdan amaliy qarshilik ko'rsatishga o'tish dolzarb va muhimdir. Ya'ni, aksariyat tahlilchilarning fikricha, yoshlarda tarixiy meros asosida shakllangan ma'naviy qadriyatlar, madaniy merosga va milliy o'zlikni saqlashga moyillikni kuchaytirish zarur; **uchinchidan**, yoshlarning mediamadaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy omillari, g'oyaviy-nazariy asoslari va tendensiyalari tahlil qilinib, nazariy-uslubiy xulosalar chiqariladi. Mediamadaniyatini rivojlantirish tendensiyalari va mafkuraviy-nazariy asoslari bu - ijtimoiy munosabatlarni o'rganadigan fanlar majmuasi: muhandislik, ijtimoiy-gumanitar fanlar, siyosiy fanlar, axborot madaniyatining mavqei va vazifalarini tizimli o'rganish, yangi bilim sohalarining shakllanishiga, ularning integratsiyalashuviga va "hamkorligi"ga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: "O'zbekiston", 2016.
2. Маршалл Маклюен. Понимание медиа: Внешние расширения человека. Москва. 2003
3. Yaxshilikov J.Ya. Muhammadiyev N.E. Falsafa. Darslik. Samarqand.: SamDU nashryoti. 2021. 667-bet.
4. Qo'shayev U. Axborot iste'mol madaniyati. - Toshkent: "Ekstremum-press" nashriyoti, 2013. - 44 b.
5. Quronov M. Biz tushungan haqiqat. –Toshkent: Ma'naviyat, 2008. –48 b.
6. NURMATOVA, UMIDA J. "EXISTENTIAL AND COMMUNICATIVE FUNDAMENTALS OF READING." THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука 9 (2021): 444-449.
7. NURMATOVA, UMIDA JALALLIDINOVA. "PHILOSOPHICAL AND EPISTEMOLOGICAL ESSENCE OF READING A BOOK." International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences 1.1 (2021): 145-152.



YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMI: ISOHATLAR VA
IMKONIYATLAR
(Finlandiya ta'lim tizimi misolida)

Sattarov Inomjon Odilbay o'g'li
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika
instituti ijtimoiy-gumanitar fanlar
kafedrası assistenti

Annotatsiya: Ushbu maqolamizda, O'zbekistondagi ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan davlat dasturi darajasi olib borilayotgan islohotlarning falsafiy tahlili yoritilgan. Shuningdek, Oliy ta'lim muassasalarining ilg'or yutuqlari tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, zamonaviy inovatsion ta'lim tizimi bilan taminlanishi, yoshlarimiz sog'lom hamda go'zal turmush kechirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash.

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma'rifat va ta'limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo'lmaydi, insoniyat fan o'qi atrofida aylanayotgandek go'yo. Jahonning yetakchi davlatlarida ta'limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Prezidentimizning Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq degan fikirlarixam bejizga emas.[1] Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir. Bugungi kunda universitetlarning ta'lim berish faoliyati yana-da takomillashtirilib, xalqimizning asrlar davomida shakllangan ilm sari intilish fazilati yana bir bor namoyon bo'lmoqda. Yoshlarimiz sog'lom hamda go'zal turmush kechirish, egallagan kasbi bo'yicha doimiy ish o'rniga ega bo'lish, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, insoniy qadr-qimmatini kamsitishga yo'l qo'ymaslik, qisqacha aytganda, komillikka erishish uchun harakat qilyapti va bu jarayonda ta'lim olishni eng asosiy shart sifatida ko'rmoqda.

Mamlakatimizda 2019-yilning oktyabrida O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi qabul qilindi. Ushbu hujjatga intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olindi. Konsepsiya mazmuni mamlakatimiz oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aks ettiradi. Unda oliy o'quv yurtlarida qamrov darajasini kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish, xalqaro e'tirofga erishish hamda boshqa ko'plab aniq yo'nalishlar belgilab berilgan. Bularning barchasi ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish uchun xizmat qiladi.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi da'vatkor nutqi ham ana shundan dalolat beradi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, biz keng ko'lamlı demokratik o'zgarishlar, jumladan, ta'lim islohotlari orqali **O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni uchinchi Renessans** poydevorini yaratishni o'zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik.[2]

Shakl va mazmun mohiyati. Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish muhandislari instituti oxirgi to'rt yilda ochiqlik sharoitida, jahondagi bir necha mashhur universitetlarning ilmiy, ta'limiy va tadqiqot faoliyati, shuningdek, xalqaro ta'lim dasturlari tizimi bilan hamkorlikda ish olib bordi. Bu esa bizni ta'lim jarayonining shakl hamda mazmunini kengaytirish mohiyatini anglashga undaydi. Mazkur faoliyat O'zbekistonning iqtisodiy hayotidagi jadal yangilanish hamda o'zgarishlar sharoitida ta'lim va fanni innovatsiyalarga yo'naltirilgan holda rivojlantirish maqsadlariga to'la mos keladi. Bu borada yangi ta'limiy paradigmalarni, tadqiqot universitetlari tomonidan mamlakatda inson kapitalini oshirish bo'yicha olimlar hamda talabalar uchun yaratilayotgan imkoniyatlarni tushunib yetish kerak bo'ladi. Ayni davrda O'zbekiston oliy ta'lim sohasida sezilarli ijobiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Bilim dargohlarining qiyofasi o'zgarib, moddiy-texnika bazasi yaxshilanyapti, ilmiy ishlanmalarni moliyalashtirish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kuchaytirilmoqda, jumladan, professor-o'qituvchilarning daromadlari ham ortyapti. Innovatsiya yo'nalishidagi alohida davlat tuzilmalari tashkil etilib, oliy o'quv yurtlarida ham yangi



bo‘linmalar ochilmoqda. Bularning barchasi oliy ta’limga bo‘lgan yondashuvni o‘zgartirib, uning sifati hamda darajasini ko‘tarishga xizmat qilishi aniq. Jumladan, bizning institutda ham. Shu o‘rinda Prezidentimizning 2016-yil dekabrda O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasida bo‘lib o‘tgan olimlari ziyolilar bilan uchrashuvi yodga tushadi. O‘shanda davlat rahbari mamlakatimiz sanoati, agrar tarmog‘i va umuman, iqtisodiyotida xorijda ishlab chiqarilgan zamonaviy texnologiya hamda jihozlarni joriy etish va ulardan foydalanish masalasiga alohida e’tibor qaratgandi. O‘zbekistondagi yirik ta’lim dargohining rahbari sifatida men bu fikrni o‘zimga hamda institutimiz jamoasiga ham tegishli, deb qabul qildim. Negaki, gap raqamli yechimlar asosida ishlaydigan murakkab texnologik komplekslardan tortib, to oddiy muhandislik ishlanma va uskunalarigacha chetdan keltirilayotgani haqida borar edi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/5344692>.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 26.03.2021 yildagi PQ-5040-son.
4. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 20.01.2021 yildagi O‘RQ-668-son
5. Yaxshilikov J.Ya. Muhammadiyev N.E. Milliy g‘oya: O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi. Darslik. –T.: Cho‘lpon nomidagi nashriyot. 2018-yil. –B.516-517.
6. NURMATOVA, UMIDA JALALLIDINOVA. “PHILOSOPHICAL AND EPISTEMOLOGICAL ESSENCE OF READING A BOOK.” International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences 1.1 (2021): 145-152.
7. Jalolidinovna, Nurmatova Umida. “Mutolaa-As an Important Attribute of Human Life.” Kresna Social Science and Humanities Research 4 (2022): 34-35.



СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДАГИ ТУТГАН ЎРНИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ШАНХАЙ ҲАМКОРЛИК ТАШКИЛОТИ БИЛАН МАДАНИЙ-ГУМАНИТАР СОҲАДАГИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Нуриббетов Рахматулла Ибрагимович

С.ф.ф, доктори (PhD,) Тошкент давлат

шарқшунослик университети мустақил тадқиқотчиси

E-mail: n.rakhmatulla1977@gmail.com

Аннотация. Мақолада Шанхай ҳамкорлик ташкилот и (ШХТ) фаолиятида маданий-гуманитар масалаларнинг куўптомонлама ҳамкорликни ривожлантиришдаги ўрни ва роли, Ўзбекистон Республикасининг ШХТ билан бу йўналишдаги алоқаларининг асосий жиҳатлари тадқиқ қилинган. Муаллиф республика ШХТ доирасида “юмшоқ куч” ва “халқ дипломатияси” воситаларидан янада унумли фойдаланиш заруратини асослаб берган.

Калит сўзлар: Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, “юмшоқ куч” дипломатияси, халқ дипломатияси, маданий-гуманитар алоқалар, ташқи сиёсат.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЗБЕКИСТАНА С ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Abstract: The article explores the cultural and humanitarian dimension of multilateral cooperation within the Shanghai Cooperation Organization (SCO), as well as the key aspects of interaction between the Republic of Uzbekistan and the SCO in this area. The author highlights the urgency of proactive “soft power” and “public diplomacy” as part of the republic’s strategy towards this organization.

Опорные слова и понятия: The Shanghai Cooperation Organization soft power diplomacy, public diplomacy, cultural and humanitarian relations, foreign policy

Шанхай ҳамкорлик ташкилотиди (ШХТ) маданий-гуманитар ҳамкорлик ўзига хослиги билан ажралиб туради. Дунёнинг бошқа кўплаб минтақаларида шаклланган ташкилотлар ва ҳамкорлик механизмларидан фарқли ўлароқ, ШХТ маданий, диний ёки цивилизациявий умумийлик асосида шаклланмаган ташкилот. У ислом, христиан, конфуцийлик ва ҳиндуизм динларига таяниб инсоният тарихида муҳим роль ўйнаган цивилизациялар вакиллари бўлган мамлакатлардан таркиб топган. Шу сабабдан ҳам ШХТ Хартияси ишлаб чиқилганида “маданиятлар хилма-хиллигига ҳурмат” “Шанхай руҳи”нинг асосий тамойилларидан бири сифатида қайд этилгани бежис эмас.

Бугун кўплаб илмий доираларда “маданиятлар хилма-хиллиги” ШХТнинг ноёб жиҳатларидан бири сифатида келтирилади. Бизнингчаям, бу ташкилотнинг ўзига хос ютуғи, чунки “ҳамкорлик”, айниқса халқаро ҳамкорликнинг мақсади ҳам турли сифатлар бўйича ўзаро фарқ қилувчи субъектларни бир-бирига умумий манфаатлар атрофида ва ғоялар ёрдамида яқинлаштиришдан иборат.

Ташкилотда маданий-гуманитар соҳалардаги ҳамкорлик анча фаол бошланган. Унга аъзо давлатлар маданият вазирлари 2002 йилдаёқ, яъни тузилма шаклланганидан бир йилдан кейин, Пекин шаҳрида ўтказилган ва шундан эътиборан доимий тус олган. Мазкур йўналишдаги ҳамкорликнинг анча фаол бошланганини ҳатто ШХТни кўпроқ танқидий жиҳатдан ўрганган америкалик олим С.Арис ҳам таъкидлайди.¹

Буни ташкилотнинг маданият, фан, таълим, техника, соғлиқни сақлаш, ёшлар ва бошқа гуманитар соҳалардаги ҳамкорлигининг норматив-ҳуқуқий асослари ҳамда ишчи механизмларининг тез орада шаклланиши, шунингдек мазкур йўналишларда мунтазам тадбирларнинг ўтказилиш яхши аънаналарга айланганлиги тасдиқлайди.

¹ Stephen Aris. Russian-Chinese Relations through the Lens of the SCO”Russie.Nei.Visions”, No. 34, September 2008. <https://www.ifri.org/en/publications/notes-de-lifri/russieneivisions/russian-chinese-relations-through-lens-sco>



Гуманитар соҳада ШХТ доирасида илк норматив ҳужжат таълим соҳасидаги ҳамкорлик тўғрисидаги шартнома бўлиб, у 2006 йилда қабул қилинган. Кейinchalik, маданият (2007), соғлиқни сақлаш (2011 йил), фан ва техника (2013), жисмоний тарбия ва спорт (2018), туризм (2022) йўналишларида ҳамкорлик тўғрисидаги шартномлар, шунингдек бошқа ҳужжатлар, меморандумлар ва дастурлар қабул қилинган.

Шунингдек, 2007 йилдан бўён ШХТнинг Ёшлар форуми, 2007 йилда эса ШХТ университети¹ ҳам амал қилади. Шу билан бирга, ташкилот шафелигида мунтазам равишда маданият, таълим, спорт, соғлиқни сақлаш, ёшлар, хотин-қизлар фаолиятига тааллуқли йирик тадбирлар ташкиллаштириб борилади.

Шанхай ҳамкорлик ташкилотида шаклланган норматив-институционал база ва амалий ҳамкорлик тажрибаси ҳар бир аъзо давлат томонидан, айниқса маданий-гуманитар соҳаларда кўплаб қўшма тадбирлар, форумлар, анжуманлар, фестиваллар ва шу каби тадбирларни ўтказиш ташаббуси билан чиқиш ва уларни амалга ошириш имконини беради. Бунда айниқса аъзо давлатлар ташкилотга раислиги давридаги ташаббускорлиги ва фаоллиги катта аҳамият касб этади. Мана шундай тажриба ва амалиётнинг мавжудлиги мамлакатларга ўз миллий маданияти, тарихий, урф-одатлари, гастрономияси ва туристик салоҳиятини тарғиб қилиш орқали маданиятлараро алманишувига жуда муҳим ҳисса қўшиб келади.

Ўзбекистон Республикаси ШХТ билан маданий-гуманитар соҳаларда фаол ҳамкорлик қилади. Бу тенденция айниқса 2017 йилдан анча кучайган. Бу мамлакатимизнинг, бир томондан, ташқи сиёсатда “юмшоқ куч” воситалароига эътиборнинг кучайиши², бошқа томондан, умуман ШХТ билан ҳамкорлик масалаларига бўлган муносабатнинг ўзгариши билан белгиланади.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ШХТнинг 2017 йилда Остонада бўлиб ўтган давлат раҳбарларининг учрашувида ташкилот фаолиятида халқ дипломатияси институтлари ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш таклифини баён этган эди. Ушбу ташаббусни амалга ошириш доирасида 2018 йилнинг 26 июнида Давлат раҳбарининг ПҚ-3807-сонли Қарори Ўзбекистонда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг Халқ дипломатияси маркази ташкил этилди ва қуйидагилар Марказ фаолиятининг асосий вазифалари ва йўналишлари этиб белгиланди:

- ШХТ мамлакатлари ўртасида ўзаро ишонч ва яхши қўшничиликни, миллатлараро ва динлараро тотувликни мустаҳкамлашга, цивилизациялараро мулоқотни кучайтиришга кўмаклашиш;

- ШХТ мамлакатлари билан маданий-гуманитар алоқаларни кенгайтиришда, делегацияларнинг ўзаро ташрифларини уюштиришда иштирок этиш;

- ШХТ мамлакатларининг фуқаролик жамияти институтлари, шу жумладан ёшлар ва хотин-қизлар ташкилотлари ўртасида дўстона ҳамкорлик муҳитини қарор топтириш учун шарт-шароитлар яратиш;

- ШХТ мамлакатлари ўртасида ахборот соҳасидаги ҳамкорликни ривожлантиришга кўмаклашиш, ахборот ресурсларини шакллантириш ҳамда ШХТнинг мақсадлари, вазифалари, фаолиятининг устувор йўналишлари ва асосий принципларини кенг тушунтириш мақсадида оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлик қилиш, ШХТ мамлакатларининг маданий-гуманитар соҳада эришган ютуқлари тўғрисида ахборот-тахлилий материаллар тайёрлаш ва уларни мунтазам чоп этиб бориш;

- ШХТ мамлакатлари ва уларнинг халқларини бир-бирига яқинлаштириш, ўзаро ишонч ва яхши қўшничилик руҳини мустаҳкамлаш мақсадида халқ дипломатияси воситаларидан фойдаланиш.³

Фикримизча, ушбу Марказнинг таъсис этилиши Ўзбекистоннинг ШХТ билан маданий-гуманитар соҳадаги ҳамкорлигида энг муваффақиятли лойиҳалардан бири бўлди. Биринчидан, Президент Ш.М.Мирзиёевнинг мазкур ташаббуси ШХТ доирасида халқ дипломатияси соҳасидаги ҳамкорликнинг сезиларли фаоллашуви ва институционаллашуви муҳим

¹ ШХТ Университети Россия ташаббуси билан ташкилотга аъзо мамлакатлар таълим муассасаларининг инновацион ҳамкорлик тармоғи сифатида тузилган. Университет ҳузурида муайян йўналишлар бўйича “бош университеталр” рўйхати шаклланган ва уларда “Минтақашануолик”, “Экология”, “Ахборот технологиялари”, “Энергетика”, “Нанотехнологиялар” факультетлари таъсис этилган.

² Таджиев, Ш. (2023). «Мягкая сила» во внешней политике Республики Узбекистан на современном этапе. in Library, 3(3), 3–237. <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/24084>

³ ПҚ-3807-сонли Қарори // <https://lex.uz/docs/3795314?ONDATE=29.12.2023>



ҳисса қўшди. Аслида халқ дипломатияси воситаларини қўллашга интилиш ШХТнинг “ирқий коди”да мавжуд, яъни у “Шанай руҳининг” маданиятлар хилма-хиллигига хурмат тамойил ўз ифодасини топган.¹ Шунга қарамасдан, 2018 йилга қадар ШХТ мамлакатлари билан бу йўналишда ишлашга ихтисослаштирилган муассаса, яъни халқ дипломатияси институти фақат Хитойда мавжуд эди. Бу - ШХТнинг яхши қўшничилик, дўстлик ва ҳамкорлик бўйича Хитой қўмитаси бўлиб, 2017 йилда ХХР раиси Си Цзиньпин ташаббуси билан тузилган ва унинг қароргоҳи Пекинда жойлашган.

Ўзбекистонда Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг Халқ дипломатияси марказининг муваффақиятли ва самарали фаолияти ШХТнинг бошқа мамлакатларида ҳам шу каби халқ дипломатияси институтларига бўлган интилишларни кучайтирди. Масалан, 2021 йил февралда Тожикистонда ШХТнинг дўстлик ва ҳамкорлик Маркази ташкил этилди. Бундан ташқари, Россия ва Беларусда ҳам шу каби ШХТнинг халқ дипломатияси муассасини тузишга бўлган қизиқиш мавжуд.

Иккинчидан, ушбу ташаббус “юмшоқ куч” воситалари орқали Ўзбекистоннинг ШХТдаги имижини янада мустаҳкамланиши ва нуфузининг ошишига хизмат қилмоқда. Бу айниқса мамлакатимизнинг 2021-2022 йиллардаги ташкилотдаги раислиги даврида яққол намоён бўлди. 2022 йил 11-12 май кунлари Тошкентда “Халқ дипломатияси – тараққиёт йўлида ўзаро ҳамжиҳатлик” шиори остида Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатларнинг Халқ дипломатияси форуми ўтказилди. Ташкилотга аъзо давлатлар парламентлари, халқаро тузилмалар, нодавлат ноtijорат ташкилотлари, шунингдек, илмий-таҳлил марказлари вакиллари билан иборат 120 дан ортиқ хорижий иштирокчилар қатнашган ушбу Форум ШХТ доирасида халқ дипломатияси институтини оммавийлаштиришга муҳим ҳисса қўшди. Анжуман доирасида спикерлар Ўзбекистоннинг ташкилотда маданий-гуманитар алоқаларни ривожлантиришга ҳиссасини ва ташаббускорлигини алоҳида таъкидлашди.²

Умуман олганда, Тошкент форуми ШХТ маконида кўп қиррали маданий-гуманитар ҳамкорликни мустаҳкамлаш бўйича бой фикрларни алмашиш учун ўзига хос майдон бўлди. Халқ дипломатияси умумий хавф-хатарлар ҳал этилиши йўлларини биргаликда излаб топиш учун самарали восита бўлиб хизмат қилмоқда.³

Бошқа соҳалар каби, Ўзбекистоннинг ШХТдаги 2021-2022 йиллардаги раислик даврида маданий-гуманитар соҳаларда ташкилотга аъзо мамлакатлар ўртасидаги алоқаларни ривожлантиришга катта эътибор қаратилди. Хусусан, бу йўналишда ўнлаб тадбирлар, шулар жумласидан, маданият, спорт, туризм, соғлиқни сақлаш вазирлари учрашувлари муваффақиятли ўтказилди.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Ўзбекистон раислигининг ташаббуси билан 2022 йил давомида ШХТнинг Туристик форуми, Аёллар форуми, ахборот-технология соҳасидаги ҳамкорликни ривожлантиришга қаратилган тадбирлар самарали ва юқори даражада ўтказилди. Табиийки, бу тадбирларда бўлиб ўтган муҳокамалар, мунозаралар ва эришилган келишувлар ташкилотнинг маданий-гуманитар соҳалардаги кун тартибининг сезиларли даражада бойилишига хизмат қилди.

2022 йил 16 сентябр куни Самарқандда ўтказилган ШХТнинг саммити якунлари бўйича қабул қилинган ҳужжатлар орасида ҳам маданий-гуманитар соҳаларга тааллуқли Ўзбекистон ташаббуслари ўз ифодасини топди. Булар, жумладан:

– ШХТга аъзо давлатларнинг узоқ муддатли яхши қўшничилиги, дўстлиги ва ҳамкорлиги тўғрисидаги шартнома қоидаларини 2023-2027 йилларда амалга ошириш бўйича комплекс ҳаракатлар режаси;

- ШХТга аъзо давлатлар ўртасида туризм соҳасидаги ҳамкорликни ривожлантириш тўғрисидаги битим;

- “ШХТнинг эзгу ният элчиси”нинг фаолият ваколатлари, функционал вазифалари ва молиявий йўриқлари кўрсатилган тегишли Низом;

– ШХТ мамлакатларининг ваколатли органлари ўртасида музей иши соҳасидаги ҳамкорлик тўғрисида меморандум;

– ШХТга аъзо давлатларнинг сунъий интеллектни ривожлантириш бўйича ҳамкорлиги

¹ <https://rus.sectso.org/20220511/835832.html>

² <https://rus.sectso.org/20220512/836100.html>

³ https://old.dunyo.info/cyrl/site/inner/halq_diplomatiyasi_umumiy_havf-hatarlar_%D2%B3al_etilishi_yollarini_birgalikda_izlab_topish_uchun_samarali_vosita_bolib_hizmat_qilmoqda-PVe



дастури;

– ШХТга аъзо давлатларнинг тиббиёт ташкилотлари ўртасида юқумли касалликларни профилактика қилиш ва даволаш масалаларида ҳамкорлик бўйича “йўл харитаси”;

– ШХТга аъзо давлатлар ўртасида устувор йўналишлардаги илмий-техник ҳамкорлик бўйича ҳаракатлар режаси (2022-2025 йилларда);

- ШХТ мамлакатларининг телемедицина соҳасидаги ҳамкорлиги концепцияси.

Умуман олганда, маданий-гуманитар алоқаларни ривожлантириш масалалари Ўзбекистоннинг ШХТ билан ҳамкорлигида муҳим ўрин тутди ва келгусида ҳам устувор йўналишлардан бири бўлиб қолади. Бу, энг, аввало, мамлакатимиз юритаётган фаол ва очик сиёсатида классик дипломатия билан бир қаторда, ноаънавий – маданий, туристик ва халқ дипломатияси воситаларидан унумли фойдаланишга бўлган саъй-ҳаракатларнинг ҳукумат томонидан фаол қўллаб-қувватланаётгани билан боғлаш мумкин. Бир вақтнинг ўзида, нодавлат ва нуҳукумат ташкилотлар, фуқаролик жамиятлари институтлари, зиёлилар, олимлар ва талабаларнинг турли халқаро маданий-гуманитар алоқаларда фаол иштирок этишлари ҳам ушбу йўналишнинг истиқболлигини белгилаб беради.

Бизнингча, ШХТнинг аъзо давлатлар, кузатувчилар ва мулоқот бўйича шерик мақомига эга мамлакатлар ҳисобига кенгайиб бориши улар ўртасида ўзаро ишонч ва ҳамкорликни мустаҳкамлашга эҳтиёжни янада кучайтиради. Бу ўз навбатида, Ўзбекистон учун ШХТ доирасида “юмшоқ куч” дипломатиясини янада фаол ва самарали амалга ошириш учун қўшимча имкониятлар яратиб бериши мумкин.



ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ННО В ОБЩЕСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Полина Пак

Национальный университет Узбекистана

Аннотация: Исследование фокусируется на оптимизации деятельности негосударственных некоммерческих организаций (ННО) в общественном контроле в процессе реформ в Узбекистане. Анализируются существующие правовые и организационные рамки, а также предлагаются рекомендации по их улучшению для повышения эффективности взаимодействия ННО с государственными структурами. Рассматриваются примеры успешных практик и инициатив, способствующих прозрачности и подотчетности государственных органов.

Ключевые слова: ННО, общественный контроль, Узбекистан, реформы, оптимизация, правовые аспекты, организационные аспекты, гражданское общество, государственные органы, взаимодействие.

OPTIMIZATION OF NGO ACTIVITIES IN PUBLIC OVERSIGHT DURING REFORMS IN UZBEKISTAN: LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS

Polina Pak

National University of Uzbekistan

Abstract: The study focuses on optimizing the activities of non-governmental organizations (NGOs) in public oversight during the reform process in Uzbekistan. It analyzes existing legal and organizational frameworks and offers recommendations for their improvement to enhance the effectiveness of NGO interaction with government structures. Examples of successful practices and initiatives promoting transparency and accountability of government bodies are examined.

Keywords: NGOs, public oversight, Uzbekistan, reforms, optimization, legal aspects, organizational aspects, civil society, government bodies, interaction.

Нынешний уровень гражданского самосознания, детерминируемый такими факторами, как отношение населения к национальным и демократическим ценностям, политическая активность граждан, оказывает существенное влияние на взаимодействие государства и гражданского общества. Продолжение курса на целенаправленное формирование самосознания и мышления людей в направлении повышения уровня их гражданского самосознания способствует широкой поддержке поступательного продвижения Узбекистана по пути углубления реформирования и модернизации страны.

В условиях укрепления диалога между государством и обществом особенно актуальным становится исследование общественного контроля и гражданского самосознания, их формирования и развития. Как известно большинство представителей неправительственных организаций считают, что ННО имеют право на осуществление общественного контроля.

Согласно социологическим исследованиям проведенным Центром развития гражданского общества, субъектами общественного контроля в основном выступают институты гражданского общества, такие как общественные объединения и негосударственные некоммерческие организации. Также значительную роль играют средства массовой информации и граждане, проявляющие активную гражданскую позицию. К примеру, при ответе на вопрос: «Кто, по Вашему мнению, осуществляет общественный контроль?» респонденты ответили следующим образом:

- Институты гражданского общества (61,4%)
- Общественные объединения (60,7%)
- Негосударственные некоммерческие организации (59,2%)
- Средства массовой информации (52,8%)
- Граждане (42,1%)
- Политические партии (40,7%)
- Депутаты Олий Мажлиса (16,4%)



- Парламент (10,7%)

Эти данные подчеркивают важность участия различных субъектов в процессах общественного контроля.

Построение в Узбекистане демократического правового государства с устойчиво развивающейся экономикой, где главной ценностью являются человек, его права, интересы и свобода, обрело необратимый и поступательный характер. Налицо реальные результаты первого приоритетного направления совершенствования государственного и общественного строительства, направленного на усиление роли парламента и политических партий в углублении демократических реформ и модернизации страны, реформирование системы государственного управления, развитие организационно-правовых основ государственной службы, совершенствование системы «Электронное правительство», повышение качества и эффективности государственных услуг, практическая реализация механизмов общественного контроля, усиление роли институтов гражданского общества и средств массовой информации.

В правовой сфере важными шагами являются упрощение процедур регистрации и лицензирования ННО, обеспечение их права на доступ к информации, а также формирование законодательной базы, способствующей эффективному осуществлению общественного контроля.

Эффективное взаимодействие между ННО и государственными структурами требует четких организационных механизмов. Это включает создание рабочих групп, проведение совместных мероприятий и проектов, а также обмен информацией и опытом. Важным элементом является наличие эффективных коммуникационных каналов между ННО и государственными структурами. Примеры успешных организационных моделей включают создание консультативных советов при государственных органах и проведение общественных слушаний. Эти меры способствуют повышению прозрачности и подотчетности государственных органов, а также укреплению доверия между гражданами и государством.

Особое внимание следует уделить обучению и повышению квалификации сотрудников ННО, что позволит повысить профессионализм и эффективность их работы.

Несмотря на положительные изменения, ННО в Узбекистане сталкиваются с рядом правовых и организационных проблем. К числу основных проблем относятся недостаток финансирования, сложности в регистрации и лицензировании, а также ограничения на доступ к информации. Организационные вызовы включают недостаток опыта и квалификации у сотрудников ННО, а также сложности в налаживании сотрудничества с государственными органами. Эти проблемы требуют комплексного подхода и координированных усилий как со стороны государства, так и со стороны самих ННО.

Для улучшения правовой и организационной среды взаимодействия ННО и органов общественного контроля предлагается ряд рекомендаций:

1. Продолжение совершенствования законодательной базы, упрощая процедуры регистрации и лицензирования ННО.
2. Обеспечение доступа ННО к финансовым и информационным ресурсам.
3. Развитие механизмов обучения и повышения квалификации сотрудников ННО.
4. Укрепление сотрудничества между ННО и государственными органами через создание постоянных рабочих групп и консультативных советов.

В заключение можно отметить, что правовые и организационные аспекты взаимодействия ННО с органами общественного контроля в Узбекистане играют ключевую роль в обеспечении прозрачности и подотчетности государственной власти. Совершенствование правовой базы и организационных механизмов взаимодействия позволит ННО более эффективно выполнять свои функции и вносить значительный вклад в развитие гражданского общества и демократических процессов в Узбекистане.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ конкретных правовых кейсов и организационных моделей, которые показали свою эффективность в различных регионах Узбекистана. Особое внимание следует уделить изучению международного опыта в области взаимодействия ННО и органов общественного контроля, чтобы адаптировать лучшие практики к условиям Узбекистана.



Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан
2. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане. Доступно по ссылке: <https://www.lex.uz/acts/1711869>
3. Г. Смит, «Политическая социализация и гражданское самосознание», Издательство, 2010.
4. А. Иванов, «Гражданское самосознание и его роль в современном обществе», Журнал Политология, 25(2015).



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЕРГАШГАН ҚО‘ШМА ГАПЛАР ТАСНИФИ МАВЗУСИНИ О‘ҚИТИШ

Vafoqulova Go‘zal Ochilovna

Samarqand davlat chet tillar instituti akademik litseyi
ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi

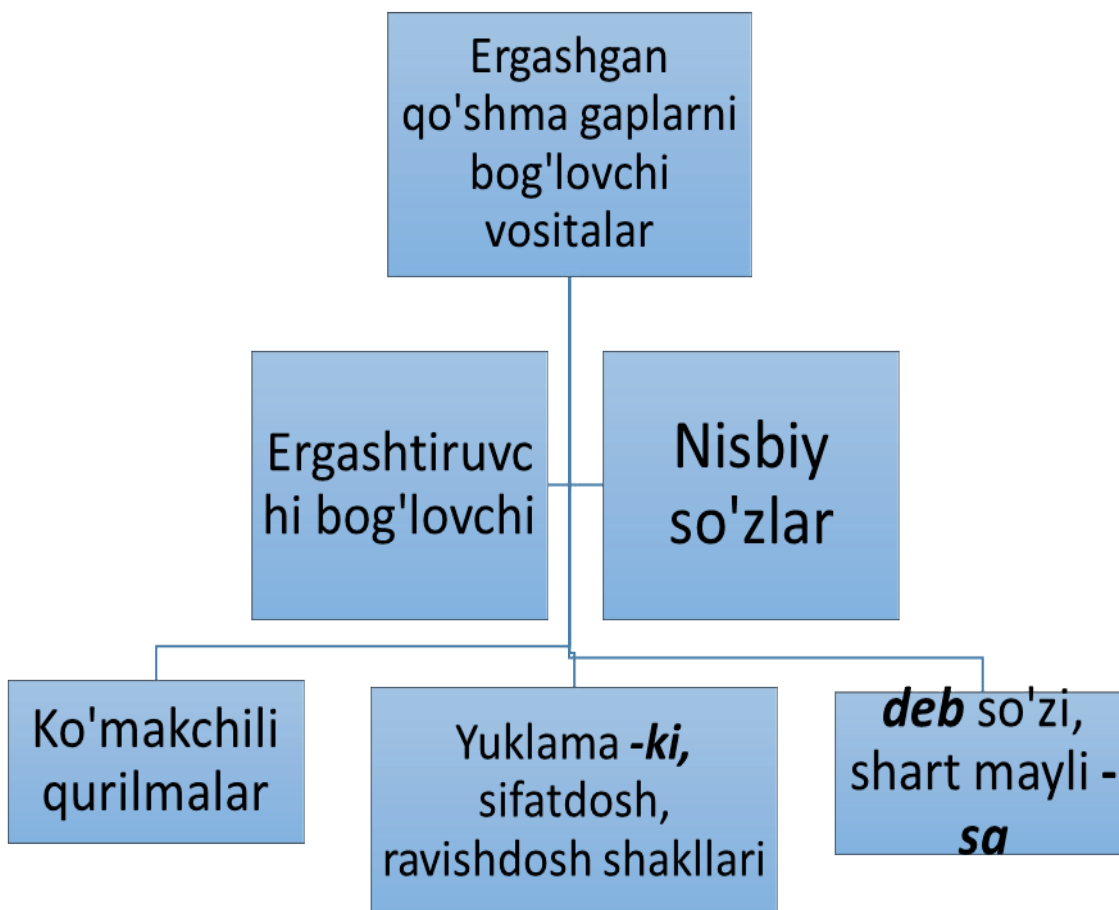
Annotatsiya: Maqolada ona tili darslarida ergashgan qo‘shma gaplar va uning ifodalanishi mavzusini o‘qitishda qo‘llanuvchi metodlar mavzusi bo‘yicha uslubiy metodik ta‘limot keltirildi.

Kalit so‘zlar: sintaktik aloqa, tobe gap, hokim gap, ergashtiruvchi bog‘lovchi, nisbiy so‘zlar, ko‘makchili qurilma, tobe bog‘langan qo‘shma gap, ergash gapli qo‘shma gaplar

Qismlari o‘zaro ergashtiruvchi bog‘lovchi yoki shunday bog‘lovchi vazifasidagi so‘zlar yordamida tobe bog‘langan qo‘shma gaplarga ergash gapli qo‘shma gaplar deyiladi.

Ergash gapli qo‘shma gaplar bosh va ergash gaplardan tashkil topadi. Mazmuni izohlanayotgan qism bosh gap, bosh gap mazmunini izohlaydigan va ko‘pincha tobe shaklda turgan qism esa ergash gap sanaladi. Ergash gap bosh gap talab etgan ma‘lum so‘roqqa javob bo‘ladi.

Masalan, Men xursandman, (nima sababli), chunki sen maqsadingga yetding.



Mavzuni mustahkamlash uchun topshiriqlar:

1-topshiriq. Quyidagi gaplarning nimasi bilan bir-biridan farqlanishi va ular o'rtasida qanday umumiy jihatlar borligini ayting. Qo'shma gapning qaysi turlariga kirishini bayon qiling.

Bahor keldi, gullar ochildi.

Bahor keldi, shuning uchun gullar ochildi.

Bahor keldi va gullar ochildi.

2-topshiriq. Quyidagi sodda gaplardan bog'langan, ergashgan va ohang yordamida bog'langan (bog'lovchisiz) qo'shma gaplar hosil qiling. Ularning qaysi belgisi bilan bir-biridan farq qilayotganini ayting. Yurt tinch. Sen tinch.

3-topshiriq. Quyida berilgan sxemadan qaysi biri ergash gap, qaysisi bosh gap sxemasi ekanligini tushuntiring.



4-topshiriq. Quyida berilgan gap qolipida nuqtalar o'rniga muvofiq keladigan gaplarni qo'ying. Qanday ergash gapli qo'shma gap ekanligini ayting.

Kim..... -sa, u..... -da

5-topshiriq. Quyida berilgan gap qoliplarini bir-biriga solishtirib, qanday gap qoliplari ekanligini, ularning bir-biridan farqini ayting.



va shuning uchun

6-topshiriq. Quyida berilgan gaplarning umumiy va o'ziga xos tomonlarini ayting.

Qo'ng'iroq chalindi va dars boshlandi.



Qo'ng'iroq chalindi, shuning uchun dars boshlandi.

202-mashq. *Gaplarni o'qing. Ergash gapli qo'shma gaplar qanday qismlardan tashkil topganini izohlang.*

1. Alam qiladigan joyi shundaki, mening «qavmlarim» – tarjimonlar ham tilni bulg'ashda tobora xuruj qilmoqdalar. 2. Mushukni tomdan tashlasangiz ham, yerga muallaq bo'lib, chirpirab qulamaydi, balki to'rt oyog'i bilan tushadi. 3. Oqilona narx-navo tayin qilinsa, birgina qishloq xo'jaligi mahsulotlari, paxta bilan pillaning o'ziyoq jumhuriyatni bemalol boqa oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. B.Mengliyev, O'.Xoliyorov. O'zbek tilidan universal qo'llanma – T., 2017;



ЯЗЫКОВОЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ОБЪЕКТ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Камалходжаева Саида Саидахмадовна

“University of economics and pedogogy” НВУЗ

и.о.доцента кафедры филологии Телефон:+9989978353553

kamalxodzhaeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ: Современное общество сталкивается с одной из самых страшных проблем - терроризмом. В данной статье автор рассматривает роль судебной лингвистики в противодействии терроризму, раскрывая некоторые механизмы противодействия данной угрозы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: терроризм, проблема, общество, безопасность, государство, СЛ, уголовное право, смысл, контекст, слово и фраза, намерение, манипуляции.

Терроризм представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, держащую общество в страхе в последние годы. Он не только угрожает нашей безопасности, но и нарушает основные принципы правового государства, а также затрагивает наши языковые системы и коммуникацию.

В связи с этим, судебная лингвистика (СЛ) играет важную роль в борьбе с терроризмом. СЛ – это наука, изучающая правовые, психолингвистические аспекты языка и его использование в судебных процессах. Она помогает определить смысл высказываний, намерение и контекст использования определенных слов и фраз в рамках уголовного права.

Перед тем, как рассматривать термин «терроризм» с точки зрения СЛ, необходимо понять его общепринятое определение. Однако, задача определения терроризма является сложной, так как разные исследователи, государства и международные организации могут давать разные определения этого понятия, т.к. при рассмотрении фактов терроризма они опираются на свое действующее законодательство, правовые и религиозные нормы отдельно взятой страны.

М.А.Грачев пишет: «... опасность манипуляции заключается в ее незаметности и иллюзии самостоятельности в принятии решений человеком, ставшим объектом действий манипулятора¹». На наш взгляд языковая составляющая играет важную роль в террористической пропаганде. Террористы часто используют определенные грамматические конструкции, лексику и стилистику, чтобы манипулировать сознанием людей, преследуя цель сделать из них «мулов», одновременно зомбируя и воздействуя на их эмоции.

СЛ, в контексте терроризма, может исследовать особенности использования русского и узбекского языков в террористической пропаганде. Например, использование специфических слов и фраз, повышение интенсивности, применение риторических приемов и другие элементы могут быть объектом лингвистического анализа. Данное научное направление в современном языкознании может быть сильным инструментом для борьбы с терроризмом. Она позволяет анализировать и интерпретировать языковую составляющую информации, связанной с терроризмом. Например, ее методы исследования могут использоваться для определения смысла определенных высказываний, выявления скрытого намерения, а также оценки влияния террористической пропаганды на потенциальных рекрутов.

Судебные лингвисты могут проводить экспертизы в рамках уголовных дел, связанных с терроризмом, и давать заключения о том, насколько определенные языковые выражения или действия могут быть связаны с террористической деятельностью.

Рассмотрим пример использования русско-узбекской лингвистики в контексте терроризма. Предположим, что в ходе уголовного расследования, было обнаружено сообщение, содержащее следующую фразу на русском языке: «Заставим их платить за свою кровь!». Для судебной лингвистики важно анализировать и интерпретировать эту обезличенную фразу с точки зрения ее возможной связи с террористической деятельностью также могут обратить внимание на лексические особенности фразы и ее возможное воздействие на аудиторию.

Терроризм является сложной и многогранной проблемой, с которой необходимо бороться на разных уровнях. Судебная лингвистика играет важную роль в этом процессе, позволяя лучше понять и анализировать языковую составляющую, связанную с терроризмом.

Терроризм является серьезной угрозой не только нашей, но и всемирной, безопасности

1 Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. Учебник. Москва, 2016. с.59



и правового государства. СЛ, особенно в контексте русско-узбекской лингвистики, играет важную роль в раскрытии и предотвращении террористических преступлений. Она позволяет анализировать языковую составляющую сообщений и определять их связь с террористической деятельностью. Дальнейшие исследования в области СЛ могут способствовать углублению знаний в области языковых особенностей террористической пропаганды и помочь разработать более эффективные методы предотвращения и пресечения террористической деятельности, служить защите наших прав и свободы.

Использованная литература:

1. Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. Учебник. Москва, 2016. – 360 с.
2. Олссон Дж. Слово как улика. – Москва, АСТ, 2018. – 256 с.
3. Шестаков В. Террор – мировая война. М.: ОЛМА-ПРЕСС, Образование, 2003. – 320 с. (Досье).
4. Международный терроризм. Борьба за геополитическое господство / под ред. Возженикова А.В. – М.: Эксмо, 2007. – 528 с.



РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
РАЗНЫХ ВИДОВ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РЕЧИ

Мирзалиев Толибжон Ганиевич

преподаватель Кокандского Государственного
педагогического института

Аннотация. В данной работе освещаются лингвистические основы изучения сложного предложения студентами неязыковых направлений вуза,

анализирован опыт работы по обучению сложному предложению русского языка студентов.

Ключевые слова: систематизированный опыт, развитие умений и навыков, принцип изучения, типичные ошибки, сложное предложение.

Annotation. This paper highlights the linguistic foundations of studying a complex sentence by students of non-linguistic areas of the university,

The experience of teaching complex sentences in the Russian language to students is analyzed.

Key words: systematized experience, development of skills, principle of study, common mistakes, complex sentence.

Сложное предложение представляет собой целостную синтаксическую структуру, которая выступает в качестве одной коммуникативной единицы.

Необходимо вводить понятия: интонация, место союзов и союзных слов в сложных союзных предложениях, бессоюзное сложное предложение, роль интонации в таких предложениях, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные), главное и придаточное предложения, сложноподчинённые с одним придаточным (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные), сложноподчинённые с несколькими придаточными (подчинение параллельное, последовательное, однородное).

На занятиях изучения сложносочинённых предложений рекомендуется составление сводной таблицы о сочинительных союзах и их значениях с примерами и определением смысловых отношений между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Здесь можно использовать упражнения по составлению предложений с данным учителем началом и по придумыванию учащимися предложений с использованием всех союзов приведённых в таблице.

Для изучения сложных предложений в методической литературе предлагаются различные приемы: синтаксический и пунктуационный разбор предложений, списанных с различных источников (доска, карточка, учебник), творческие работы (составление сложных предложений), обучающие диктанты, грамматический анализ. Знакомство со сложноподчинёнными предложениями необходимо проводить в сравнении со сложносочинёнными и выявлении разницы между подчинительной и сочинительной связью, «путём анализа устанавливается, что каждое из придаточных поясняет какое-либо слово главного предложения».

Смысловый анализ сложных предложений с различными видами связей и составление к ним схем содействуют и развитию логического мышления.

На занятиях полезно провести краткий объяснительный диктант и организовать работу по карточкам с написанными на них предложениями (последними обеспечивается индивидуализированный подход к учащимся).

В качестве материала для занятий по обучению сложному предложению целесообразно использовать упражнения, схемы, таблицы, тексты сочинений самих учащихся, чтобы на примерах лучших из них показать умелое конструирование сложных предложений, на примере слабых работ - случаи ошибочного их использования».

Работа по изучению сложного предложения начинается в школе и продолжается в вузе и носит поэтапный характер. Практика показала, что использование укрупненных дидактических единиц (УДЕ), конспектов, создание обобщенных символов некоторых теоретических понятий, использование цветового зрительного ряда, включение учащихся в лингвистические игры помогает студентам в преодолении объективных и субъективных трудностей в учебном процессе.

Простое и сложное предложение различаются и своим основным грамматическим



значением: в простом предложении – это предикативность, в сложном – семантико-синтаксические отношения между его частями, опирающиеся на взаимодействие модально-временных планов этих отдельных частей.

Специфика грамматических связей в сложном предложении проявляется в двух планах: с одной стороны, в связях между словами – членами предложения, с другой – между предикативными единицами.

Для изучения сложных предложений в методической литературе предлагаются различные приемы: синтаксический и пунктуационный разбор предложений, списанных с различных источников (доска, карточка, учебник), творческие работы (составление сложных предложений), обучающие диктанты, грамматический анализ. Знакомство со сложноподчиненными предложениями необходимо проводить в сравнении со сложносочинёнными и выявлении разницы между подчинительной и сочинительной связью, «путём анализа устанавливается, что каждое из придаточных поясняет какое-либо слово главного предложения».

При изучении сложных синтаксических конструкций используется другое название «сложные предложения с различными видами связи» особое место уделяется интонации.

Список литературы:

1. Богданова Г.А. Текстовые задания по русскому языку. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017.
2. Габаина О.Л. Бессоюзное сложное предложение и его представление в школьных учебниках. – М., 2007.



ИЗУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ СТИЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мирзалиев Толибжон Ганиевич

преподаватель Кокандского Государственного
педагогического института

Аннотация. В данной выпускной работе описываются функциональные стили русского языка, разработана система заданий и упражнений по обучению функциональным стилям.

Ключевые слова: функционально-смысловой стиль, система образования, развития личности, средств общения, научной деятельности.

Annotation. This graduation work describes the functional styles of the Russian language, and a system of tasks and exercises for teaching functional styles has been developed.

Key words: functional-semantic style, education system, personality development, means of communication, scientific activity.

Проблема знания человеком функциональных типов речи очень актуальна. Мы много общаемся с разными людьми: дома, на работе, в различных общественных местах, и умение грамотно строить свою речь имеет огромное значение. Также важно умение понимать других людей. Все это нам нужно, чтобы нас правильно понимали, чтобы человек, читая какое-либо произведение, слушая кого-либо, имел наиболее полное и четкое представление, о чем идет речь, смог лучше вникнуть в проблему. Знание функциональных типов речи необходимо для создания грамотных текстов в соответствии с задачами коммуникации в различных областях человеческой деятельности, для грамотного выступления перед публикой.

Современная система образования ориентирована на реализацию основных задач социально-экономического и культурного развития нашей страны. Президент нашей страны Мирзиёев Ш.М. так сказал об этом: «Воспитание молодого поколения в качестве личностей, истинно любящих Родину, с устоявшейся жизненной позицией, глубоко овладевших современными знаниями и профессией, умеющих самостоятельно мыслить, считается всегда актуальной проблемой».

Процесс коммуникативного развития личности невозможен без формирования теоретически четкого представления о функционально-смысловой типологии речи, без выработки умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к выделенному типу, умения создавать тексты в соответствии с коммуникативно-функциональными, композиционно-структурными, лексико-грамматическими характеристиками того или иного функционального типа речи.

Человек овладевает языком через речевую деятельность. То есть в речевой среде при наличии потребности общения и фактического материала человек интуитивно улавливает, а затем и осознанно овладевает системой средств коммуникации – языком, как орудием формирования и выражения мыслей, чувств и как средством усвоения новой информации.

Язык – это запас слов, фразеологических оборотов и грамматический строй. Результат же использования языка в деятельности общения лингвисты называют речью. «Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества». Русский литературный язык существует в устной и письменной форме.

Говоря о речи, методисты подразумевают:

- а) сам процесс создания устных и письменных высказываний;
- б) результат этого процесса, продукт речевой деятельности – речевые произведения, высказывания.

Ради эффективного воздействия на разум и чувства, носитель языка должен хорошо владеть им, т.е. обладать культурой речи, чему способствует овладение теоретическими основами и практическими рекомендациями самостоятельных разделов науки о языке – стилистики и культуры речи, изучающих «языковое употребление».

Современный русский литературный язык предстает перед нами как сложная система средств общения, которая совершенствовалась, развивалась и обогащалась на протяжении многих веков в связи с историей народа — творца и носителя этого языка.

В речевой практике многих поколений вырабатывались и складывались определенные



приемы употребления средств общения, производились отбор и организация этих средств для реализации всего того, что важно и необходимо в пределах определенной сферы общения. Так постепенно от поколения к поколению передавались и обогащались приемы употребления языка, так обозначались функциональные разновидности литературного языка как типы речи, которые стали отвечать определенным целям общения и применяться для удовлетворения коммуникативных потребностей того или иного вида человеческой деятельности.

Все эти наиболее общие разновидности литературного языка, выступавшие в актах общения, представляли собой наиболее характерные приемы отбора слов, выражений, словосочетаний, типов синтаксических построений в области официально-деловой переписки, публицистического и литературно-художественного творчества, научной деятельности, обиходно-разговорного общения. Выработка стилей — важная веха в развитии языка, в реализации его общественных функций.

Список использованной литературы:

1. Вежбицкая А. Речевые жанры. — М.: Лабиринт, 2007.
2. Шляхов В.И. Речевая деятельность. — М.: УР 55, 2013.
3. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2018.



ОБЩЕНИЕ КАК АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

Мирзалиева Дилфуза Саминовна
преподаватель Кокандского Государственного
педагогического института

Аннотация. В данной работе освещены научно-методические основы формирования коммуникативной компетенции в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов, рассматривается вопрос заданий для развития коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: коммуникативно-функциональный аспект, лингвистика текста, речевая направленность, актуализация, органическое единство.

Annotation. This work highlights the scientific and methodological foundations for the formation of communicative competence in teaching the Russian language to students at non-linguistic universities, and considers the issue of tasks for the development of communicative skills.

Key words: communicative-functional aspect, text linguistics, speech orientation, actualization, organic unity.

Коммуникативно-функциональный аспект в изучении языка, возникновение и развитие в языкознании второй половины XX века такого направления исследований, как лингвистика текста, привели к осознанию особой роли текста в речевом общении. В настоящее время многие исследователи признают текст «коммуникативной единицей высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение».

Такое понимание роли и места текста в речевом общении оказалось чрезвычайно плодотворным для методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), и в рамках коммуникативно-деятельностного подхода утвердился взгляд на текст как на высшую единицу обучения. Признание за текстом статуса высшей единицы обучения требует от методистов анализа существенных с точки зрения преподавания языка особенностей текстового материала каждого конкретного курса РКИ.

Особенность коммуникативно-ориентированного преподавания русского языка заключается в практической речевой направленности, которая является не только целью, но и средством. Для формирования навыков общения необходимо в процессе обучения создавать условия речевого общения. Система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в общении. Учиться общению, общаясь, - вот основная характеристика коммуникативности. Это находит выражение прежде всего в особой организации учебного материала, составляющими которого являются темы для развития речи, система ситуативных (коммуникативных) упражнений, тексты. Есть другой тематический подход организации учебного материала - с помощью тем, в основе которых лежит какой-либо фрагмент объективного мира. Например: Родная земля, Живопись, Музыка, Театр, Киноискусство и др. или сформулированных иначе, выразительно:

- Короткая, но дивная пора, Вот и стали мы на год взрослей и т.п. Такая организация учебного материала для развития речи перспективна, т.к. позволяет сгруппировать тексты в соответствии с их предметным содержанием и таким образом организовывать и упорядочивать весь процесс развития речи в содержательном плане, а также управлять процессом обучения. К тому же включение проблемных тем, учитывающих интересы учащихся и их возрастные особенности, способствует воспитанию личности школьника более целенаправленно. Использование учебных ситуаций общения не только повышает эффективность обучения речи, но и способствует формированию и развитию интереса учащихся к русскому языку.

Важнейшим компонентом коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку является текст в качестве основной единицы учебного материала. На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на их базе формируются навыки интерпретации и порождения текста. Опора на текст позволяет слить воедино процессы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, -необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения



и навыки анализа текста и собственно коммуникативные - умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи.

Коммуникативная компетентность — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [1].

Список литературы:

1. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Ташкент, 2008.



НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Мирзалиева Дилфуза Саминовна
преподаватель Кокандского Государственного
педагогического института

Аннотация. В настоящей работе раскрываются основы изучения научного текста в вузах, представлена система заданий и упражнений по их практическому использованию студентами на занятиях русского языка. В работе также рассматриваются вопросы дефиниций понятий «научный текст», а также структура текстов научного характера, их особенности, языковые средств.

Ключевые слова: источник обогащения, профессионально-ориентированный подход, научный стиль, текст, сообщение.

Annotation. This paper reveals the basics of studying scientific text in universities, presents a system of tasks and exercises for their practical use by students in Russian language classes. The work also examines the issues of definitions of the concepts of “scientific text”, as well as the structure of scientific texts, their features, and linguistic means.

Key words: source of enrichment, professionally oriented approach, scientific style, text, message.

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах с прочными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению русскому языку студентов вузов. Обучая студентов русскому языку на основе программы Государственного стандарта, ставится цель - формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студенческой молодежи в процессе образования, а также приобретения профессиональной лексики (терминов) в процессе изучения различных дисциплин.

Появление и развитие научного стиля связано с прогрессом научных знаний в различных областях жизни и деятельности природы и человека.

В России научный стиль речи начал складываться впервые десятилетия XVIII века, что связано с бурной научной деятельностью Российской академии наук. Значительная роль в его формировании принадлежала М. В. Ломоносову и его ученикам. Окончательно научный стиль сложился лишь к концу XIX века. Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль – это наука. Этот стиль обладает большим разнообразием речевых жанров; среди них основными являются научная монография и научные статьи, диссертационные работы, научно – учебная проза (учебники, учебные и методические пособия), научно – технические произведения (разного рода инструкции, правила техники безопасности), аннотации, рефераты, научные доклады, лекции, научные дискуссии, а также жанры научно – популярной литературы. Прежде чем говорить о научном тексте, считаем, важным обратиться к понятиям «текст» и «научный текст».

Текст предстает перед нами не как реализация сообщения на каком-либо одном языке, а как сложное устройство, хранящее многообразные коды, способные трансформировать получаемые сообщения и порождать новые. Текст - информационный генератор, обладающий чертами интеллектуальной личности. В связи с этим меняется представление об отношении потребителя и текста. Вместо формулы: «потребитель дешифрует текст» — возможна более точная: «потребитель общается с текстом». Он вступает с ним в контакт. Процесс дешифровки текста чрезвычайно усложняется, теряет свой однократный и конечный характер, приближаясь к знакомым актам семиотического общения человека с другой автономной личностью.

Традиционно понятие «текст» относили лишь к произведениям письменной речи и определяли как графическое изображение «куска» действительности. Имеются и другие дефиниции понятия «текст». Приведем некоторые из них. «Любая последовательность



предложений, организованная во времени или в пространстве таким образом, что предполагает целое, будет считаться текстом».

Исследования в области структуры текста способствовали подробному описанию явлений лексической и грамматической когезии, выявлению основных схем тема-тематического движения в тексте, выработке принципов делимитации языковых единств. Все это позволило увидеть в сложном синтаксическом целом – тексте синтаксическую единицу, четко делимитированную, имеющую собственную внутреннюю структуру,

В вузовской практике обучения русскому языку студенты часто встречаются именно с примерами научного стиля речи, так как они слушают лекции, пользуются учебниками, учебными пособиями, словарями, справочниками по специальности, в которых научный стиль является главенствующим. В связи этим, считаем, что студенты должны знать о научном стиле речи, знать об особенностях научного текста, научной терминологии и терминах по специальности.

Текст — это сообщение, существующее в виде такой последовательности знаков, которая обладает формальной связностью, содержательной цельностью и, возникающей на основе их взаимодействия формально-семантической структурой.

Список использованной литературы:

1. Вишняков Т.К. Исследование целого текста. – Томск, 2010.
2. Давшан О.П. Работа с текстовым материалом в школе. – Санкт-Петербург, 2000.



АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR LIRIKASI

Vafoqulova Go'zal Ochilovna

(Samarqand davlat chet tillar instituti
akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi)

Annotatsiya: Maqolada Zahiriddin Muhammad Bobur lirikasiga atroflicha to'xtalib o'tilgan

Kalit so'zlar: Ijodiy biografiya, shoirona ko'ngil, «Xatti Boburiy», paykon – kamon uchidagi metall, boshqoq, dushvor – qiyin, evrulmoq – aylanmoq, na'shimni – tobut, ko'y – ko'cha, qishloq, aylondur – aylantir, osig' – foyda, xob olud – uyqudagi, un – ovoz, tuman – o'n ming, bexar – tikansiz, xud – xuddi.

Bobur xalqimizning har jihatdan yetuk, g'oyat iste'dodli farzandi edi. U o'ta notinch, sargardonlikda kechgan umrini zo'r salohiyati tufayli jozibali qila oldi. Uning hayoti faqat janglar bilangina emas, ilhomiy onlar bilan ham to'la edi. U yigirma yoshida yangi bir yozuv – «Xatti Boburiy»ni kashf qildi. Umr bo'yi ajoyib she'rlar yozdi, devon tartib qildi. Musiqa bilan shug'ullanib, «Chorgoh» maqomiga «savt»lar bitdi. 1521-yilda she'riy yo'lda soliq ishlarini tartibga soluvchi «Mubayyin al-zakot» («Zakot bayoni») asarini yozdi. 1523-1525-yillarda aruz vazni haqida «Muxtasar» nomli risola bitdi. Boburning «Harb ishi», «Musiqa ilmi» nomli asarlari hozirgacha topilgan emas. U tarjima bilan shug'ullandi. Xo'ja Ahrorning «Volidiya» asarini she'riy yo'l bilan o'zbekchaga o'giradi.

Muallifning «Boburnoma» asari nafaqat o'zbek adabiyoti, balki jahon adabiyotining nodir namunasi sanaladi. Bu memuar, (estalik) asarida Bobur o'n ikki yoshida taxtga chiqishidan boshlab umrining oxirigacha boshidan o'tkazganlarini, ko'rgan-kechirganlari, guvohi bo'lgan voqealarni siyosatchi, davlat arbobi, olim, sayyoh va shoir nigohi bilan tahlil etadi. Shuning uchun bu asar tarix, etnografiya, geografiya, tilshunoslik, adabiyotshunoslik va boshqa fanlar uchun birday manba bo'la oladi. «Boburnoma»ning o'zbek nasri taraqqiyotidagi o'rni beqiyosdir.

Bobur o'zbek va fors tillarida ijod etgan zullisonayn, shoirdir. U ona tilida yozgan she'rlarini to'plab, 1519- yilda Kobulda. 1528, – 1529- yillarda Hindistonda devonlar tuzgan. Bu ikki to'plam o'sha joylar nomi bilan «Kobul devoni», «Hind devoni» deb ataladi. Kobul devoni topilgan emas. Mutaxassislarining fikricha, saqlanib qolgan she'rlarining soni to'rt yuzdan ortiq. Shundan 119 tasi g'azal, 231 tasi ruboiy. Shuningdek, shoir devonidan tuyuq, fanl, niasnaviy, qitla, muamrnq kabi janrlar ham joy olgan.

Bobur devonining katta qismi g'azallardan iborat. G'azallarining ma'lum guruhi hasbi hol xususiyatiga ega bo'lib, shoir hayotining muayyan lavhasi bilan bog'lanadi. Mana, uning «topmadim» radifli g'azalini olaylik. Bu she'ning yozilish tarixi «Boburnoma»da ham keltirilgan. Shoirning umrbyonida aytilganidek, 1500, – 1501-yillarda Bobur Samarqandni ikki bor olib, yana boy beradi. Bir muddat sarsonliklardan so'ng biror viloyat berar degan umidda Toshkentga xon dodasi Yunusxon huzuriga boradi. Bobosiga berishini aytadi, ammo bu gaplar va'daligicha qolib ketadi. Sargardonlik, xiyonatlar, yaqinlaridan judo bo'lish, qarindoshlar hamiyatsizligi, Shayboniyxonning tinimsiz ta'qibi shoirning ko'nglini cho'ktiradi. Buning ustiga Boburning ashaddiy dushmani Ahmad Tanbal bilan to'qnashgan Yunusxon u bilan murosaga keladi va buni nishonlab ov hamda ziyofat uyushtiradilar. Bu hol Boburni qattiq qiynaydi. Ko'nglidagi iztiroblarni: «**Jonimdan o'zga yori vafodor topmadim, Ko'nglimdan o'zga mahrami asror topmadim**» matlasi bilan boshlanuvchi g'azalda ifoda etadi. «Yod etmas emish kishini mehnatta kishi» misrasi bilan boshlanuvchi ruboiysi ham shu kunlarda ruhiy ezilishlar natijasi o'laroq yozilgandi. Ba'zan bunday biografik chizgilar oshiqona kayfiyatdagi satrlar bilan almashinib keladi va nafis badiiyat libosida ko'rsatiladi. Quyidagi g'azalga diqqat qilaylik:

Qaro zulfung firoqida parishon ro'zgorim bor,
Yuzungning ishtiyoqida ne sabr-u ne qarorim bor.
Labing bag'rimni qon qildi, ko'zumdin qon ravon qildi,
Nechun holim yamon qildi, men andin bir so'rorim bor.



Avval gʻazalning badiiyatiga eʼtibor qarataylik. Tanosub¹ sanʼatidan foydalangan shoir maʼshuqa goʻzalligi va oshiqning ruhiy kechinmalarini mohirlik bilan chizadi. «Qaro», «zulf», «parishon», «koʻz», «yamon» soʻzlarini oʻzaro qora rang, «yuz», «lab», «qon» soʻzlarini qizil rang bilan bogʻliq tushuncha birlashtirib, tasvir va ifodada oʻziga xoslikni yuzaga keltirgan. Shuningdek, asosiy qofiya (roʻzgorim – qarorim – soʻrorim) bilan birgalikda saj – ichki qofrya (firoqida – ishtiyoqida; qon – ravon – yamon) hamda radif (qildi; bor)ning qoʻllanishi gʻazalga mayin musiqiylik baxsh etgan. Oshiqning hayoti (roʻzgori) maʼshuqa zulfi firoqida parishon, yor yuzining ishtiyoqi, lab tamannosi uning sabr-qarorini ihtihosiga yetkazadi. Sof oshiqona kechinmalar bayoni bilan boshlangan ushbu satrlar keyingi baytlarda hasbi hollik yoʻsiniga oʻta boshlaydi.

Jahondin menga gʻam boʻlsa, ulusdin gar alam boʻlsa,

Ne gʻam yuz muncha ham boʻlsa, seningdek gʻamgusorim bor.

«Jahondin menga gʻam boʻlsa...» Bolalikdanoq hokimiyatning ogʻir yuki gardaniga ortilgan, hayotining koʻp qismi qirgʻin urushlar qaʼriga kechgan, doʻst-u yori necha bor sotgan, alamlardan diydasida koʻz yoshlari qotgan Boburning hasrati bu. Ulusdin gar alam boʻlsa...» Saltanat ishtiyoqida ne yurtlarni kezman, dushman boʻlsa-da kimlarningdir dilbandi boʻlgan yot navkarni tigʻ bilan kesgan, umr boʻyi janglarda qonlar kechgan va bu bilan ne-ne odamlar – ulus qaygʻusiga sabab boʻlgan Boburning iqrori bu.

Hasrat va iqrorlardan soʻng u yorga qarata: «Bu gʻam va alamlardan yuz barobar boʻlsa ham, mening gʻamim yoʻq, chunki sen borsan» deya uning gʻamgusorligini istaydi. Bu kabi sheʼrlarni shoir devonidan koʻplab topish mumkin. «Mening koʻnglumki gulning gʻunchasidek tah-batah qondur», «Agarchi sensizin sabr aylamak, ey yor, mushkuldur» gʻazallarida, «Beqaydman-u xarobi siym ermasmen», «Tole yoʻqi jonimgʻa baloligʻ boʻldi» kabi ruboiylarida, «Bir kecha xotirim mushavvash edi» masnaviysida Boburning ziddiyatga toʻla hayoti yuksak badiiy ifoda etilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. B.Toʻxliyev va boshqalar Adabiyot. (majmua). 10-sinf uchun Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti T, 2017

1 Tanosub – maʼno va mantiq jihatdan oʻzaro aloqador, tushunchalarni keltirish bilan hosil qilinadigan sheʼriy sanʼat.



ИНОКУЛЬТУРНЫЙ ТИП СОВРЕМЕННОГО ГЕРОЯ В МАЛОЙ ПРОЗЕ КАДЗУО ИСИГУРО

Файзиева М.С.,

старший преподаватель кафедры
Иностранного языка и литературы, НУУз
+998909472807
fayzieva_malika@yahoo.com

АННОТАЦИЯ: В малой прозе британского писателя японского происхождения Кадзуо Исигуро также представлен инокультурный тип современного героя. В данной статье рассматривается сборник автора «Ноктюрны: пять историй о музыке и сумерках». Сквозной мотив данного цикла – грустное размышление о прошлой прекрасной жизни, воспоминание о потерянной любви, счастье, о несуществующих мечтах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Инокультурный герой, alter ego, short story, авторская позиция, концепция, мотив одиночества, самоидентификация личности

Весь сборник посвящён музыке и деятелям музыкального искусства. Само слово «ноктюрн» в этой связи весьма символично. Это и музыкальное произведение лирического характера, это и отрывок из предрасветной католической службы, это и романтическое сочинение, где герои мечтают, размышляют, созерцают. Как справедливо отмечает А.М. Адливанкина «Исигуро перешёл на иной уровень эксперимента с жанром и создал метажанр музыкальной прозы» [1].

В рассказе «Звезда эстрады» инокультурное сознание передано посредством полунамёков, метафоричности, недосказанности, символики. Фабула произведения такова: гитарист Янек сопровождает известному американскому певцу Гарднеру, который исполняет серенады своей супруге, приехавшей вместе с ним в Венецию. После двадцати восьмилетнего брака супруги хотят развестись и это последнее их совместное путешествие. Структура рассказа базируется на противопоставлении двух ценностных ориентации: общепринятой и взглядов шоу – бизнеса. Сюжет произведения характеризуется плавной сменой эпизодов и точек зрения. История Гарднера и его супруги мягко протекает в повествования о матери Янека, которая затем перетекает в историю иммиграционной жизни самого Янека. Также в качестве вставных эпизодов дано жизнеописание других внесценических персонажей и летопись «музыкального бума» 70-80-х годов. Все эти истории втиснуты в пространство “short story” за счёт смены не только тональности и сказовой виртуозности, но и за счёт героя – повествователя, который, пропуская через своё сознание «увиденное и услышанное», передаёт неоднозначность и противоречивость жизни. Первоначальная форма повествования очень чётко передаёт характер чужака, который не только созерцает, но и рефлексировать над увиденным «*О людях вроде меня, которых называют чужаками из новоиспечённых государств*» [2]. Эпизод за эпизодом перед читателем раскрывается душа современника, мечтающего о счастье, любви, искренности, но в силу различного рода обстоятельств: шоу-бизнес, слава, деньги, богатство, страх перед мнением общества и современными стереотипами – пребывающая в состоянии одиночества и неприкаянности. Янек, верующий в любовь и верность, не может понять логику поступков Гарднера, который будучи влюбленным в свою жену разводится с ней из-за возвращения на сцену. В шоу – бизнесе устоялось мнение, что успешного артиста окружают молодые, а супруга не подходила под этот формат: «*Видите ли, раз вы оттуда родом, то, вполне естественно, до сих пор ещё многого не понимаете. Точно так же и я многого не понял бы в вашей стране*» [2]. Следует отметить, что Гарднер разводится по инициативе любящей супруги, которой надо успеть устроиться в жизни, пока она ещё хороша и которой известны негласные правила шоу-бизнеса. История матери Янека преданной поклонницы песен Гарднера обрамляет повествование, резонируя с драмой четой Гарднеров: «*Моя мать частенько сидела пригорюнившись – примерно как вы сейчас. Она думала, что нашла себе пару: радовалась и сообщала мне, что такой-то парень станет моим новым папой. Поначалу я ей верил. Потом понял, что ничему такому не бывать. Но моя мать продолжала верить в это до самого конца*» [2]. Если мать Янека верила в любовь, то Гарднер убивает в себе эту веру, убивает своё счастье в угоду общественному мнению. Герой-повествователь будучи неприканным по своей сути начинает осознавать, что любовь и вера – это ориентиры, которые не позволяют



очерстветь душой.

Герой следующего рассказа «Ноктюрн» джазмен Стив также очень талантлив, однако некрасив, а это мешает ему прославиться. С подачи супруги он решается сделать себе пластическую операцию. Во время реабилитации он встречает знаменитую Линди Гарднер и как в музыкальном произведении ноктюрн все истинное открывается ночью. Именно ночью Стив узнаёт настоящую Линди, искреннюю и чистую, которая решается на безумный поступок ради восстановления справедливости. Именно в Линде рассказчик раскрывает особенность мироощущения «югэн», той скрытой от глаз, непостижимой красоты души. Линда считает, что «жизнь так богата, что одной любви бывает мало» главное уловить красоту мироздания и видеть «оттенки» жизни. Стив как “alter ego” автора погружен в поиск идеальной мелодии, он занимается *«тем, до чего сроду никому и дела не будет»*. Иными словами, талантливый джазмен обладает особым чувством красоты «сибуми», которое нельзя объяснить словами и это чувство делает его исполнение талантливым: *«Это потрясающее. Вы чудный, чудный музыкант. Вы гений»*. Однако конфликт рассказа представляет собой противостояние таланта и людей, которые будучи не столь одаренными, за счёт труда добились успеха: – Иные из них, быть может, трудились до седьмого пота, чтобы достичь того, что имеют. И вероятно, заслуживают хоть какого-то признания. Беда с такими, как вы, в том, что раз уж Бог наделил вас особым даром, то вы считаете, будто получили право делать что угодно. Что вы лучше всех прочих, что всякий раз достойны выступать в первом ряду. Не понимаете, что множеству людей просто не так повезло, как вам, и им приходится из кожи лезть в борьбе за место под солнцем...

Мир шоу-бизнеса – это пространство больших возможностей и место сосредоточия пошлости и цинизма, - считает автор рассказа. Жизнь быстротечна, изменчива и только музыка вечна – вот основной посыл рассказа. Следуя японской философии – «ощущение постоянства и неизблемости вечного в непрерывно меняющемся мире». К. Исигуро создаёт реальный мир с вечными ценностями.

Таким образом, в данном сборнике К. Исигуро отражает не только иную мировоззренческую позицию, но и посредством японского мироощущения передаёт характеры современных людей. Авторская позиция открыто не утверждается, однако инокультурный тип героя реализован через героев – повествователей рассказов и концепцию «жертвенности». Мотив одиночества, самоидентификации личности, поиска истинного в жестком и эгоистичном обществе отличает данные рассказы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адливанкина А.М. Проблематика и поэтика малой прозы К.Исигуро // Мировая литература в контексте культуры, 2011. №6.- С. 153
2. Иигуро К. Звезда эстрады/Ноктюрн [Электронный ресурс].URL: <https://dikc.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58938> (дата об: 25.09.2023) Ishiguro K. Nocturnes: Five stories of music and nightfall. L.: Faber and Faber, 2010. 231 p



ЎЗБЕК МУМТОЗ АДАБИЁТИДА ЗУЛЛИСОНАЙНЛИК АНЪАНАСИ
АМИРИЙНИНГ ФОРСИЙ ДЕВОНИ ТАЛҚИНИДА

Шарофат Исмоилова Салимжон қизи,
Эркин Воҳидов номидаги ижод мактаби ўқитувчиси.
Телефон: +998908562010
sharofatxon1994@mail.ru

АННОТАЦИЯ: Қўқон адабий муҳити ўзбек мумтоз адабиётининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Ушбу адабий даврнинг асосчиси Қўқон хони Амирийнинг ўзи ҳам ўзбек ва тожик тилларида салмоқли ижод қилган. Мазкур мақолада Амирийнинг форсий девони, унинг таркибий қисми ва ўзбек ва форс тожик адабий алоқаларининг юксак намунаси зуллисонайнлик ҳақида сўз боради.

КАЛИТ СЎЗЛАР: Зуллисонайнлик анъанаси, Қўқон адабий муҳити, “Тазкирайи Қаййумий”, Амирий, Жомий, Навоий, Холис, форсий девон, мухаммас, ғазал, мусаддаси таржеъбанд,

Азал-азалдан ён қўшничилик, қариндош-уруғчилик ришталари билан боғланган ўзбек ва тожик халқлари адабиёти гарчи лисоний қурилишларида катта тафовут бўлса-да, бир дарёдан сув ичган денгизга қиёсланади.

Ўзбек шеърятининг султони Алишер Навоий ҳам шеърят йўлида тожик адабиётининг забардаст вакили Мавлоно Жомийни устозликка сайлагани ҳаммамизга маълум. Шу маънода Мавлоно Жомийнинг:

Каъба бунёдкори Халили Озар аст,
Дил назаргоҳи Жалили Акбар аст. [1]

Яъни, Каъба Озар ўғли Иброҳим қурган бинодир, Кўнгил эса Оллоҳнинг назаргоҳидир, - дея ёзилган шохбайтини ўқир экансиз, Ҳазрат Навоийнинг :

Каъбаки оламнинг бўлиб қибласи,

Қадри йўқ андоққи, кўнгул каъбаси. — байтининг ҳам тасдиғи, ҳам илҳом манбаини кўргандек бўласиз.

Ёки Ҳазрат Навоий қаламига мансуб:

Очмагай эрдинг жамолинг оламоро кошки,
Солмагай эрдинг бари оламда ғавғо кошки, — [2]

матлаъи билан бошланувчи ғазал Мавлоно Жомийни худди шу қофия, шу радиф ва шу вазнда ушбу форсий матлаъ билан бошланувчи ғазални яратишга ундайди:

Дидаме дийдори он дилдори раъно кошки,
Дийда равшан кардаме аз хоки он по кошки. [3]

(Кошки у раъно каби гўзални кўрсам эди, ақалли оёғининг тупроғини кўриб кўзларимни равшан қилсам эди.)

Мумтоз адабиётимиздаги зуллисонайнлик анъаналари нафақат Навоий даври балки, ундан кейинги Хусусан, адабиётимиздаги йирик адабий ҳодиса Қўқон адабий муҳити асосчиси, шох ва шоир Саид Муҳаммад Амир Умархон ҳам зуллисонайнлик анъанасини муносиб давом эттирган.

Пўлатжон Қаййумий ўзининг қўқон адабий муҳити вакиллари ҳақида маълумот берувчи “Тазкирайи Қаййумий” китобида у ҳақида шундай ёзади: “Амирий бу киши Хўқанд шаҳаридан бўлиб Шохрухийлардан Норбўтабийнинг ўғлидир. Милодий 1787 йилда туғилди. Онасининг номи Ойим деб аталадур. Шеърда тахаллуси Амирийдур. 1810 йилда акаси бўлмиш Олимхоннинг вафотидан сўнгра Фарғона амири бўлиб тахтга чиқмишдур. 1822 йилда вафот этмишдир. Устоз Муҳаммад Якубдан таҳсили илми ирфон олмиш. Навоийга эргашувчи шоирлардан бўлиб бир девонга эгадир.” [4]

2017 йилда Амирий таваллудининг 230 йиллиги муносабати билан улуғ шоирнинг ўзбекча ҳамда форсий ижодини ўз ичига жамлаган икки жилдлик девони нашрдан чиқди. Шунинг ўзидан ҳам маълумки, Амирий ўзидан, нафақат, туркий балки форс-тожик тилида ҳам каттагина ижодий мерос қолдирган.

143 ғазал, 20 мухаммас, 1 мусаддаси таржеъбанд, 1 мусаддаси таркибанд ҳамда 1 мусаммандан иборат мазкур девон ўзининг жанр рангинлиги, бадий баркамоллиги билан



Амирийнинг туркий девонидан сира қолишмайди. Мухаммасларининг 7 таси Бедил, 2 таси Жомий, 2 таси Соиб, 2 та Шўҳи ҳамда Холис, Камол Хўжандий, Мушфиқ сингари форсий адабиётнинг йирик намоёндаларидан тортиб ҳали номи танилмаган шоирларгача тахмис қилинганлигини кўришимиз мумкин. Бу ҳам бўлса Амирийнинг форсий адабиётнинг йирик намоёндалари ижодига бўлган эътиқоди юксаклиги шу билан бирга кўплаб шоирларнинг ижодини синчковлик билан ўрганганлигидан дарак беради. Адабиётшунос, олим Иброҳим Ҳаққул таъбири билан айтганда, Амирий Ҳофиз, Саъдий, Хўжандий, Бедил сингари буюк даҳолар от сурган майдонда, бундоқ қаралганда, ўзига муносиб ўрин топа олади. [5]

Девонни варақлар экансиз, бир ўринда Амирийнинг фахр билан:

Бихамдиллоҳ, ки то Руму Хито фармонраво гаштам,

Зи алтофи Худовандам Амири мулки Хўқандам. [6]

Яъни, Худонинг илтифоти билан Хитойу Румгача фармони ўтадиган Хўқанд мулкининг подшоҳиман дея, яна бир ўринда эса чинакам ошиқона тилда :

Сўхт то барқи жамоли он парирў пайкарам,

Сурма мегардад ба чашми аҳли дил хокистарам. [7]

Яъни у пари юзли санамнинг жамоли чақмоқ сингари бир ярқ этиб кўринди-ю, менинг вужудимни ёқиб юборди, барча дил аҳлининг кўзига тортилган сурма ўша менинг куйган вужудим кулидир, дея ўзининг ишқ йўлидаги ғариб кечмишидан ёзғирганлигига гувоҳ бўласиз.

Ёки яна бир ўринда Амирий Холис ғазалига шундай мухаммас боғлайди:

Гирифтори қадди мавзун намебудам, чи мебудам,

Хумори он лаби майгун намебудам, чи мебудам,

Амир, аз жаври ў дилхун намебудам, чи мебудам,

Ба мулки ишқ агар Мажнун намебудам, чи мебудам,

Чу Холис хешро расво намекардам, чи мекардам. [8]

Яъни, Амирий ошиқ тилидан машуқанинг тик қаддига гирифтор бўлмасам, не бўлгайман, май сингари қизил лабларига хумор бўлмасам не бўлгайман, унинг жабру жафосида бағрим қон бўлмаса не бўлгайман дея Холиснинг агар ишқ мулкида Мажнун бўлолмасам не бўлгайман дея Холиснинг ишқ йўлида расво (жунунликнинг юқори даражаси)ликка етганлигига пойдевор боғлаб беради. Шоир мисрама мисра жунунлик даражасига кўтарилиб боради. Аввал ёрнинг қаддига гирифтор, кейин лабларига хумор бўлса, машуқанинг унга етказган озорларидан бағрихунга айланади. Ўз-ўзидан Холиснинг мақтасидаги мажнунлик ошиқнинг кейинги тақдирига мос келади.

Бундан ташқари Амирийнинг форсий девонида ўзбекча девонидаги ғазаллар билан бир хил радифли ғазаллар учрайди. Уларнинг мазмунида бирозгина фарқ бўлсада вазн, оҳанг, шакл жиҳатдан ўхшашлигидан билиш мумкинки, шоир ўз ҳис-туйғуларини икки тилда ҳам бирдек баён этишга уринган. Қайсидир маънода бир тилдаги ғазалга сиғдира олмаган кечинмалари иккинчисида ўз аксини топган.

Умуман олганда, Амирийнинг форсий лирикасини, ўзи эргашган салафларга муносиб бўлиш билан бирга, ўз оҳанги ва ўрнига эга гўзал шеърят, зуллисонайнлик анъанасининг етук намуналари деб баҳолаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдурахмон Жоми ва ўзбек адабиёти. Т:Мовороуннаҳр 2005. 70 бет
2. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 15-жилд. -Т.:Фан. 70-71 бетлар.
3. Алишер Навоий. Ҳамсатул-мутахаййирин./Табдил, матн, изоҳ ва таржималар Суйима Ғаниеваники.—Т., 2004. 53-бет .
4. Амирий. Девон (тожикча шеърлар) Т:Тамаддун 2017. 105-ғазал, 109-ғазал, 341-бет.
5. Иброҳим Ҳаққул. Салтанат ва шеърятдаги қисмат//Амирий. Девон (тожикча шеърлар). Т:Тамаддун 2017. 6-бет.
6. Қайюмий. П. Тазкирайи Қайюмий. . I жилд. –Тошкент: ЎзРФА Қўлёзмалар институти таҳририй нашриёт бўлими, 1998. 105-бет.



ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СЛУЧАЯХ ГАЗЛАЙТИНГА

Камалходжаева Саида Саидахмадовна
“University of economics and pedogogy” НВУЗ
и.о.доцента кафедры филологии
телефон:+9989978353553
kamalxodzhaeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ: в данной статье автор рассматривает газлайтинг, как объект лингвистической экспертизы, занимающейся языковым анализом лингвистических конструкций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: газлайтинг, убеждение, психика, эмоция, право, механизм, манипуляция, жертва, речь, особенности, скрытые отсылки,

Газлайтинг – это явление, которое все чаще упоминается в судебной практике. Оно заключается в том, что одна сторона в отношениях пытается убедить другую в своей ложности или ошибочности, вызывая у последней сомнения в собственной эмоциональной и психической устойчивости. Газлайтинг может происходить как в личных, так и в профессиональных отношениях.

Судебная лингвистика является наукой, изучающей лингвистические процессы, связанные с правом. Она занимается анализом языковых конструкций, лингвистических аспектов текстов и высказываний, поступающих в качестве доказательств в суде. В контексте газлайтинга судебная лингвистика помогает определить характер манипуляций газлайтера и выявить механизмы, которые были использованы в процессе установления контроля над жертвой.

Газлайтер может использовать различные способы, чтобы добиться своих целей: например, он может сознательно искажать факты, обманывать, умалчивать информацию, а также изменять смысл слов и поведение. Ситуация усложняется тем, что психические механизмы, на которые газлайтер опирается, имеют высокую степень незаметности и могут оставаться незамеченными даже опытными психологами и психиатрами.

В связи с этим возникает необходимость привлекать лингвистических экспертов в качестве свидетелей и консультантов по делам, связанным с газлайтингом. Экспертизы такого рода являются важным компонентом в судебных процессах, поскольку могут помочь определить, действительно ли имело место газлайтинг, и какие механизмы были использованы газлайтером, чтобы достичь своих целей.

Один из способов проведения лингвистической экспертизы – это анализ лингвистической структуры высказываний, которые содержат манипулятивные приемы. В частности, моментом, на который эксперты обращают внимание, является использование слов с неоднозначным значением, с определенной интонацией и эмоциональной окраской. Газлайтер может использовать подобные слова, чтобы привести жертву к состоянию сильного эмоционального напряжения, при этом давая трактовку ситуации, выгодную ему.

Кроме того, важной задачей лингвистической экспертизы является определение стиля общения газлайтера, а также особенностей его речи. Это помогает обнаружить использование общих, явных или скрытых отсылок, которые могут быть направлены на установление манипулятивного контроля над жертвой.

В ряде стран мира судебные процессы по делам о газлайтинге становятся все более распространенными. В одном из случаев, связанных с жестокими методами газлайтинга, лингвистические эксперты стали свидетелями на суде. Обвиняемый убедил женщину, что она немногословна и бездарна, и заставил ее работать на него бесплатно. Эксперты обнаружили, что обвиняемый использовал явные и неявные осуждающие комментарии, чтобы создать в женщине западение, а после восстановления с помощью его поддержки создать у нее чувство вины и зависимости.

В лингвистической экспертизе для выявления механизмов газлайтинга могут использоваться анализы телефонных разговоров, беседы в жертвой и ее друзьями, а также тексты переписок в социальных сетях. Лингвистические эксперты обнаружили использование газлайтером осуждающих реплик и ситуативных контекстов, позволяющих ему устанавливать контроль над жертвой.

Таким образом, лингвистическая экспертиза является неотъемлемой частью судебного



процесса в случаях газлайтинга. Она может существенно помочь выявить механизмы, используемые газлайтером, его стиль общения и особенности речи. При этом важно понимать, что газлайтинг – это сложное и тонкое явление, с которым не всегда справляются опытные психиатры и психологи, что подчеркивает важность привлечения к делу специалистов-лингвистов.

Использованная литература:

1. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. Москва, Флинта, Наука, 2018. – 272 с.
2. Ронин Р. Своя разведка: практическое пособие. – Минск: Харвест, 2015. – 256 с.
3. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. Учебное пособие. Москва, Флинта, Наука, 2018. – 208 с.



ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ВИЛОЯТЛАРАРО ИҚТИСОДИЙ ҲАМКОРЛИКНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ

Саттаров Р.А.

Илмий тадқиқотчи

Телефон: +998998637384

fargona2012@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада Фарғона водийси вилоятларида минтақалараро ҳамкорликни ташкил этишнинг долзарблиги, инновация, иқтисодий боғлиқлик даражаси, ҳудудларнинг табиий-иқтисодий салоҳияти, рақобатбардошликнинг афзаллик масалалари хусусида мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: минтақалараро ҳамкорлик, ижтимоий-иқтисодий масалалар, минтақалараро муносабатлар, савдо ва хизматлар, меҳнат ресурслари, иқтисодий районлар.

Ўзбекистонда барқарор юқори иқтисодий ўсишнинг муҳим омили сифатида ҳудудларни комплекс ва мутаносиб ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришга катта эътибор қаратилган. Ҳурматли Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлисга қилган мурожаатномаларида “Урбанизация жараёнларини жадаллаштирган ҳолда, ҳудудларни комплекс ривожлантириш, аҳоли учун муносиб турмуш шароитини яратиш керак” эканлиги таъкидлаб ўтилган.¹

Ҳудудларни комплекс ривожлантиришнинг асосий йўллари сифатида вилоятлараро ҳамкорликни ташкил этиш ўзининг долзарблиги билан ажралиб туради. Вилоятлараро иқтисодий ҳамкорликни тўғри ташкил этилиши:

истеъмол бозорининг янада барқарор ривожланишига;

ишлаб чиқарувчиларни хом-ашё ва бутловчи товарлар билан

таъминлашга;

ички бозорни талаб асосида кенгайтиришга;

аҳолининг турли товарлар ва хизматларга бўлган эҳтиёжларини

таъминлашга;

корхоналарнинг рақобатбардошлик даражасини юқорига кўтаришда;

транспорт харажатларининг ва маҳсулотлар (хизматлар) баҳосининг

пасайишига;

мавжуд табиий-иқтисодий салоҳиятдан самарали фойдаланишга;

ҳудудлараро ишлаб чиқариш, инвестицион ва меҳнат ресурсларининг эркин ҳаракатланишларидаги тўсиқларни олиб ташлашга хизмат қилади.

Минтақалараро иқтисодий ҳамкорликни ривожлантириш зарурияти деярли барча хорижий ва мамлакатимиз олимлари томонидан қайд этилган бўлиб², унинг илмий – услубий асосларини ишлаб чиқиш Ўзбекистон шароитида жуда долзарб бўлиб қолмоқда. Бунинг учун

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаати. Тошкент, 24 январь 2020 йил.

² Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. –М. Прогресс, 1966,-659с.

Белоусова А.В. Межрегиональные взаимодействия: влияние на экономику региона. Пространственная экономика, 2012, №4, 127-137с.

Лукин Е.В. Межрегиональные связи. Экономические и социальные перемены, 2012, №6, с.205-217.

Ахмедов Т.М. и др. Региональная экономика, - М, 2016, - 235с.

Абдурахманов К.Х. и др. Региональная экономика и управление, -Т, 2007, - 750с.

Маматкулов А.В. Ўзбекистон чўл зонаси табиий-иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланишнинг асосий йўллари. –Т, 2012,-39с.



биз авваломбор тадқиқотда минтақа тушунчаси, унинг турли терминологиялари ва моҳияти, ўзига хос хусусиятларини аниқлаб олишимиз зарур. Минтақа (регион) термини лотинча бўлиб – *regios* – маълум жой ёки территория деган маънони англатади. Бизнинг фикримизча, минтақа мамлакатнинг маълум бир қисми бўлиб, ўзининг табиий салоҳияти, иқтисодий, демографик ва тарихий хусусиятлари, у ерда фаолият олиб бораётган иқтисодиёт тармоқлари, ишлаб чиқариш, ижтимоий ва бозор инфратузилмаси билан ажралиб туради.

Олимлар ва мутахассислар ўртасида минтақанинг чегараси ва турларини ҳар хил терминлар билан аталиши бўйича турли қарашлар ва фикрлар мавжуд. Гранберг А.Г. минтақалар тизимининг қуйидагича бўлишини таъкидлаган: бутун дунё, мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ), мустақил давлатлар, макроиқтисодий зоналар, иқтисодий районлар, давлатнинг субъектлари (автоном республика, вилоят, шаҳарлар ва туманлар)¹.

Мамлакатимиз олимларидан Абдусаломов М., Алимов А.М., Мусиенко И.В., Ўзбекистонни Сирдарё ва Амударё бассейнларига тўғри келадиган иқтисодий зоналарга ажратишни таклиф қилишган².

Маматқулов А.В. ўзининг илмий ишида минтақаларни табиий-иқтисодий омиллар бўйича айрим гуруҳларга ажратган. Булар чўл зонаси, тоғ ва тоғ олди зонаси, воҳа ва водийлар зонасидир.³

Хориж давлатлар ва мамлакатимиз олимларининг қарашлари ва мулоҳазаларини умумлаштириб таҳлил қилган ҳолда, Ўзбекистонда минтақалар тизимини қуйидагича шакллантириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

иқтисодий зоналар (Сирдарё ва Амударё);

иқтисодий районлар;

маъмурий-худудий тақсимланишга асосланган минтақалар

(Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, Тошкент шаҳри, туманлар, шаҳарлар);

табиий хилма-хилликка асосланган минтақалар (чўл, тоғ ва тоғ

олди, водий зоналари).

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, расмий ҳужжатларда ва маълумотларда Ўзбекистонда, асосан маъмурий – худудий тақсимланиши, яъни Қорақалпоғистон Республикаси, 12 та вилоят, Тошкент шаҳри ва бошқа шаҳарлар, туманлар, қишлоқ ва шаҳар жойлари тушунчасидан фойдаланилади. Минтақаларнинг бошқа турлари иқтисодий зона, иқтисодий районлар термини ва моҳияти асосан илмий тадқиқотларда учраб туради. Улар маъмурий-худудий чегаралар доирасидан чиққан ҳолда бир нечта ўзаро боғлиқ субъектларни ўз ичига олади.

Иқтисодий районлар бўйича ҳам турли қарашлар ва фикрлар мавжуд бўлиб, бизнинг фикримизча улардан авваломбор, вилоятлараро ижтимоий-иқтисодий ҳамкорликни ташкил этишда, турли илмий-таҳлилий маълумотларни тайёрлашда кенг фойдаланиш мумкин.

Мамлакатимизда иқтисодий районлар асосан қўшни худудларни қамраб олган ҳолда, ўзининг табиий-иклим, ер, сув, минерал хом-ашё, ишлаб чиқариш инфратузилмаси ва ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ўзига хос хусусиятлари бирлиги билан ажралиб туради.

Минтақавий ҳамкорлик нуктаи назаридан, Ўзбекистонда қуйидаги иқтисодий районларни ажратиш мумкин:

Тошкент иқтисодий райони (Тошкент шаҳри ва Тошкент вилояти);

Сирдарё – Жиззах иқтисодий райони (Сирдарё ва Жиззах вилоятлари);

Марказий иқтисодий район (Самарқанд, Навоий, Бухоро ва Қашқадарё вилоятлари);

Қуйиамударё иқтисодий райони (Қорақалпоғистон Республикаси ва

¹ Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.-М, 2000, с.24.

² Абдусаломов М., Алимов А.М., Мусиенко И.В. производительные силы и совершенствование экономических связей Узбекистана. Ташкент. Фан, 1996, с.36.

³ Маматқулов А.В. Ўзбекистон чўл зонаси табиий-иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланишнинг асосий йўналишлари (08.00.12. Минтақавий иқтисодиёт мутахассислиги бўйича иқтисод фанлари доктори илмий даражаси олиш бўйича автореферат) Тошкент, 2012, 11 б.

Рўзметов Б.Р. Комплексное развитие регионам в условиях углубления рыночных реформ.-Т. 1998.-42с.



Хоразм вилояти);

Жанубий иқтисодий район (Сурхондарё вилояти);

Фарғона иқтисодий райони (Фарғона, Андижон ва Наманган вилоятлари).¹

Ўзбекистонда амалиёт жиҳатдан биринчи навбатда минтақавий ҳамкорликни мақсадли шакллантириш бўйича иккита иқтисодий районнинг ўзига хос афзалликлари бор. Улар Фарғона ва Қуйиамударё иқтисодий районларидир.

Минтақавий ижтимоий-иқтисодий ҳамкорлик минтақавий иқтисодиёт илмий назариясида маълум ўринга эга бўлиши учун барча асослар бор. Айниқса, ҳозирда кенг миқёсда ривожланаётган инновацион ва рақамли иқтисодиёт шароитида минтақавий ҳамкорликнинг долзарблиги вилоятлараро ишлаб чиқаришнинг илғор технологиялар ўртасидаги боғлиқлик, вилоятлараро хизмат ва сервис, шунингдек савдо айирбошлаш зарурият бўлиб қолмоқда. Ўзаро вилоятлараро ҳамкорликнинг қўшимча имкониятлари ва самарадорлиги бевосита иқтисодий ўсишга таъсир кўрсатади.

Шу сабабли, бемалол айтиш мумкинки, минтақавий иқтисодиёт назариясида вилоятлараро ижтимоий-иқтисодий ривожланиш муаммоларини ўрганиш ва тадқиқот қилишни алоҳида йўналиш сифатида қабул қилиш мумкин.

Минтақалараро муаммолар хориж ва мамлакатимиз олимлари томонидан ўрганилиб келинмоқда, лекин тизимли тарзда ушбу йўналишда илмий-тадқиқотлар олиб борилган деб айтиб бўлмайди.

Биринчилардан бўлиб, минтақалараро тадқиқотлар У.Изард томонидан олиб борилган.² Унинг таъкидлашича минтақавий иқтисодиёт бир-бирига боғлиқ бир қатор мураккаб омиллар таъсирида бўлади. Улар аҳоли сони, ресурслар билан таъминланганлик, ишлаб чиқаришни жойлаштириш, товарлар ва хизматлар бозорининг шаклланиши, ўзига хос хусусиятлар ва бошқалар. Олимлар минтақалараро муаммоларни ҳал қилишда турли математик моделлардан фойдаланиш зарурлигини таклиф этганлар. Жумладан, минтақалараро ижтимоий-иқтисодий боғлиқликни аниқлашда гравитацион моделдан фойдаланиш ҳамда харажатларда нисбий афзалликни эътиборга олиш орқали корхоналарни жойлаштириш мақсадга мувофиқлиги айтиб ўтилган. Минтақалараро ҳамкорлик (боғлиқлик) назариясига кўра, бир қатор олимлар бу йўналишга ўз хиссаларини қўшганлар. Масалан, Тюнен И.Г. локализация назарияси, Кристаллер В. марказий жойлар назарияси, Лаунхардт В. ва Вегер А. саноат стандартлари назариялари. Ушбу назарияларда асосий эътибор географик (масофа) ва иқтисодий (харажатлар) омилларнинг корхонанинг жойлашишига ва фаолият кўрсатишига таъсири аниқлаб берилган.³ Машхур олим Леш А. таклиф этган иқтисодий ландшафт концепциясига мувофиқ, унинг асосида иқтисодий районларда савдо зоналари ташкил этилиб, бунда эътибор максимал даражада фойда олишга қаратилади.⁴

Колосовский Н.Н., Бандман М.К. ва бошқа олимларнинг таъкидлашича, минтақалараро иқтисодий ҳамкорликни мустақамлаш худуднинг рақобатбардошлиги ошишига, ихтисослашувининг кучайишига, кооперация ва агломерация самарадорлигига олиб келади.⁵ Уларнинг айтишича, минтақалараро ўзаро боғлиқликнинг асосий омиллари қуйидагилардан иборат:

худудларнинг меҳнат тақсимотидаги ўзига хос ўрни;

худудлар иқтисодиётининг ихтисослашув манбаи бўлган ресурсларнинг нотекис жойлашуви ва рақобатнинг ўсиб бориши;

ишлаб чиқаришни жойлашув самарадорлиги билан меҳнат унумдорлиги ўртасида тўғридан-тўғри боғлиқлик мавжудлиги.

XX асрнинг ўрталарида Швеция иқтисодчи олимлари Хекшер Э. ва Олин Е. савдо оқимлари йўналиши ва таркибининг худудлар бўйича тақсимланишини янгича талқин қилганлар.

¹ Солиев А.С. ва бошқалар. Минтақавий иқтисодиёт. Тошкент, 2003, 141 б.

² Изард У. Методы регионального анализа; введение в науку о регионах . –М, Прогресс, 1966, -659 с.

³ Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. –М., 2004,-495 с.

⁴ Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. –М, Дело, 1996,-720 с.

⁵ Савельев Ю.В. Теоритические основы современной межрегиональной конкуренции. Ж.Экономическая теория. 2010. N2. 86-93с.



Масалан, ҳудудда ишлаб чиқарилган товарларни экспорт қилиши учун уларнинг таннархи бошқа ҳудудларга нисбатан камроқ бўлиши ва фойда келтириши керак.

Минтақалар ўртасида савдо ва рақобатнинг кучайиши Портер М. томонидан алоҳида ҳудудларнинг рақобат афзалликлари назариясини ишлаб чиқишига олиб келди.¹

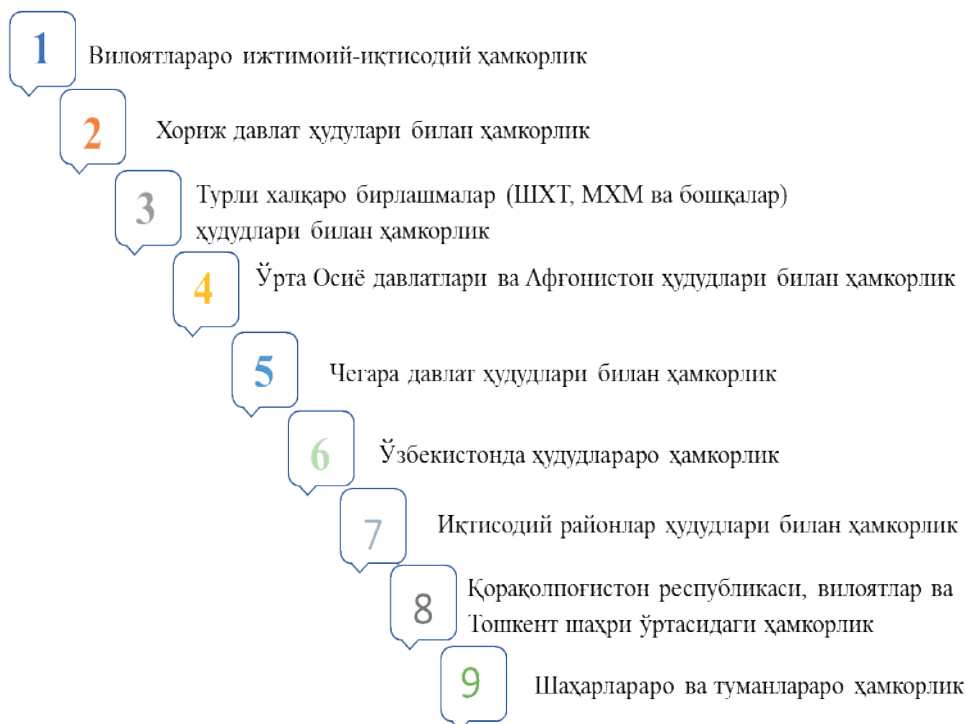
Рақобат афзалликлари назариясидан келиб чиқиб, Портер М. кластерларнинг шаклланишини асослаб берган. Ишлаб чиқаришнинг кластер шаклида ташкил қилиниши меҳнат унумдорлигининг ошишига ва инновацион жараёнларнинг кучайишига, яқинда жойлашганлик афзаллигидан самарали фойдаланишга, харажатларнинг камайишига, қўшимча қиймат занжирини оптималлаштириш ҳисобига ҳудуд иқтисодиёти таркибини яхшилашга олиб келади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳозирда минтақалараро ҳамкорликнинг шаклланишида ихтисослашув, ишлаб чиқариш кучларининг жойлашуви ва табиий–географик шароит билан бир қаторда инсон капитали, инновация ва рақамли технологияларнинг ўрни кескин даражада ошган. Ўзбекистон шароитида минтақалараро ҳамкорликни ривожлантиришда демографик жараёнлар ва ижтимоий омиллар бевосита аҳамиятга эга.

Вилоятлараро ҳамкорликка бағишланган илмий асарлар ва мақолаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, унинг турли даражадаги шакллари мавжуд бўлиб, ҳар бири ўзига хос хусусиятларга эга.

Юқори даражадаги минтақалараро ижтимоий–иқтисодий ҳамкорлик Ўзбекистон ҳудудларини хориж давлатлар, турли халқаро бирлашмаларга кирувчи давлатлар, Ўрта Осиё ва Афғонистон давлатлари, чегара давлатлар ҳудудлари ўртасидаги алоқалар ташкил этади. (Чизма 1.1.1).

Ўзбекистоннинг ҳудудлари ўртасидаги ҳамкорликни турли даражаларга бўлиш мумкин. Улар иқтисодий район таркибига кирувчи минтақалар, Қорақолпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри ўртасидаги, шаҳарлараро ва туманлараро ҳамкорликдан иборат. Ишлаб чиқилган вилоятлараро ҳамкорлик тизимига кирувчилар орасида ижтимоий–иқтисодий боғлиқлик даражаси турлича бўлиб, асосий омиллар сифатида ҳар бир ҳудуднинг табиий–иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланиш даражаси, рақобатбардошлик афзалликлари, меҳнат тақсимотидаги ўрнини кўрсатиш мумкин. Вилоятлараро ҳамкорликнинг муҳим йўналишларидан бири унинг қайси шаклларда амалга оширилишидир.



1.1.1-чизма. Ўзбекистонда вилоятлараро ҳамкорликнинг шаклланиш тизими.²

¹ Porter M. Competitive advantage of Nations. New York, 1998, -896p.

² Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.



Олимлар ва мутахассисларнинг ҳамкорлик шаклларига бўлган муносабатлари турлича. Бизнинг фикримизча, Ўзбекистон шароитида вилоятлараро ижтимоий – иқтисодий ҳамкорлик шакллари мавжуд муаммоларни ҳал қилишга, ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишга, барқарор иқтисодий ўсишни таъминлашга ва аҳоли турмуш даражасини яхшилашга қаратилган бўлиши мақсадга мувофиқ (1.1.2 чизма).

Таклиф этилган вилоятлараро ҳамкорлик шаклларини гуруҳлашнинг ўзига хослиги қуйидаги асосий йўналишларда намоён бўлади.

Биринчидан, ишлаб чиқариш, жумладан саноат корхоналарини жойлаштириш ва ривожлантириш, самарали кооперация, ҳамда кластерлар тизимини шакллантириш. *Иккинчидан*, ижтимоий соҳадаги самарали ҳамкорлик, меҳнат ресурсларидан фойдаланиш, товар айирбошлашни, таълим, соғлиқни сақлаш, туризм ва рекреацияни ривожлантириш, фан ва инновация йўналиши, юқори малакали кадрларни тайёрлаш.

Учинчидан, қулай тадбиркорлик ва инвестиция муҳитини шакллантириш, инвестицион дастурлар ва лойиҳаларни амалга ошириш.

Тўртинчидан, бозор иқтисодиётини шакллантирган ҳолда, бозор инфратузилмасини ривожлантириш, банк–молия тизимининг самарали фаолиятини таъминлаш.

Бешинчидан, атроф муҳитни химоя қилиш, экологик дастурларни амалга ошириш, табиат, ер ва сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш.

Вилоятлараро муносабатларда ва иқтисодий ҳамкорликда қўшни ҳудудлар ўртасидаги бир қатор асосий йўналишларни қайд этиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Улар қуйидагилардан иборат:

- ишлаб чиқариш билан ўзаро боғлиқлик;
- молия ва банк соҳасидаги боғлиқлик;
- солиқ тизимидаги ўзаро боғлиқлик;
- транспорт инфратузилмаси билан боғлиқлик;



1.1.2 –чизма. Вилоятлараро ижтимоий – иқтисодий ҳамкорлик шакллари. энергетика тизими орасидаги боғлиқлик;

- ўзаро савдо ва хизматлар соҳасидаги боғлиқлик;
- меҳнат ресурсларидан фойдаланишдаги боғлиқлик;
- сув ва ер ресурсларидан фойдаланишдаги боғлиқлик;
- информацион ресурслар ва рақамли иқтисодиётдан фойдаланишдаги боғлиқлик;
- ижтимоий соҳада ва инсон капиталини ошириш бўйича боғлиқлик;



инновацион ютуқлар билан фойдаланишдаги боғлиқлик.

Худудлар ўртасидаги боғлиқликни юкларни ташини оқими билан характерлаш мумкин. Улар ишлаб чиқариш ва истеъмол товарлари, кооперация орқали ярим тайёр маҳсулотлар, электр энергия тизимидаги узатишлар ва бошқалардан иборат.

Товар оқимларини худудлар кесимида чуқурроқ ўрганиш ва таҳлил қилиш, улар ўртасидаги ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликнинг оптимал даражасини аниқлашга ёрдам беради.

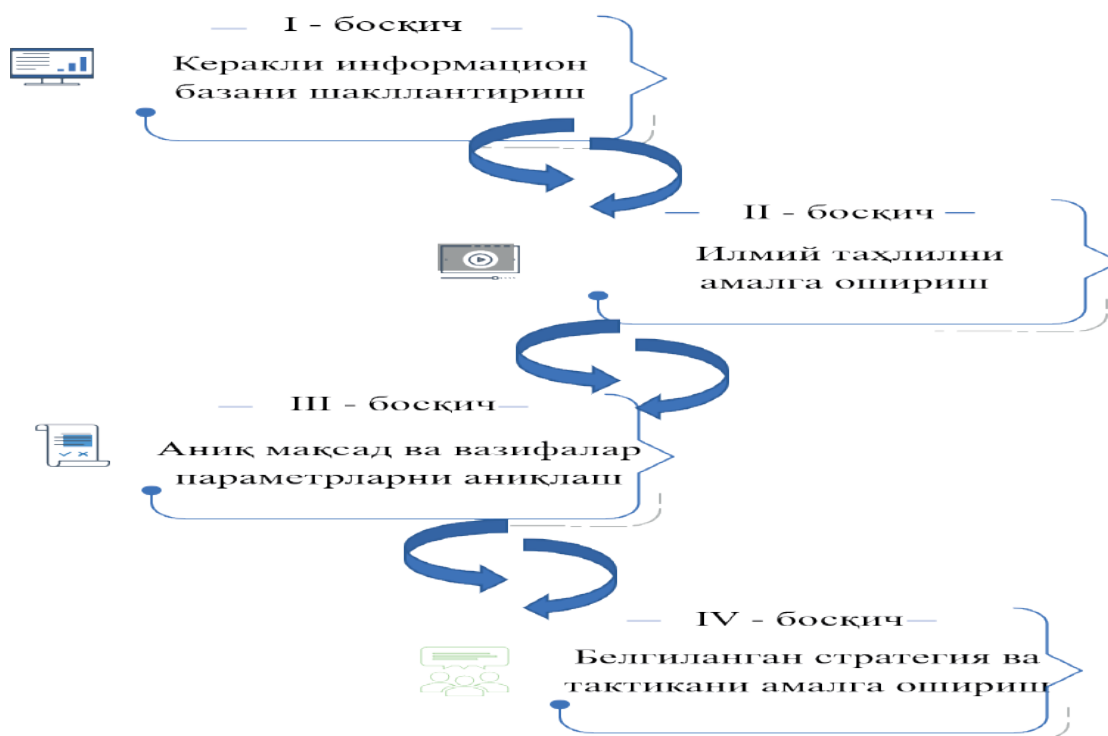
Вилоятлараро ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликни фаоллаштириш бир неча ўзаро бир-бири билан боғланган босқичлардан иборат бўлиши керак. (1.1.3-чизма). Энг асосий босқичларидан бири, бу расмий статистикада мавжуд бўлмаган информацияни шакллантиришдан иборат. Жумладан, вилоятлар ўртасидаги товар айирбошлаш, ҳар бир худуд бўйича бошқа худудлардан олиб кириладиган ёки олиб чиқилаётган товарлар ва хизматлар ҳажми ва бошқалар.

Уларни аниқлашда монографик тадқиқотлар ва экспертлар томонидан бериладиган диагностик баҳолаш усуллари билан фойдаланиш мумкин. Минтақадаги товар (хизмат) бозорлари конъюктурасини ўрганиш орқали ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар (хизматлар)ни худуднинг ўзида, бошқа худудларга ва чет элга экспорт қилиш бўйича талаб ва таклифлар аниқланади.

Илмий – таҳлилий босқичда, асосан тўпланган ва қайта ишланган информация база асосида ҳар бир худуддаги ҳозирги ижтимоий–иқтисодий вазият, маҳсулотлар (хизматлар) бозорининг шаклланиши, рақобатбардошлик афзалликлари, ихтисослашув даражаси, ишлаб чиқариш, ижтимоий ва бозор инфратузилмасининг худудлараро ҳамкорликка таъсири, мавжуд муаммолар ва номутаносибликлар аниқланади.

Учинчи босқичда вилоятлараро ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликнинг мақсад ва вазифалари, аниқ параметрлари аниқланиб чора–тадбирлар тизими ишлаб чиқилади. Охириги босқичда ишлаб чиқилган “Йўл харитаси” чора-тадбирлар тизимини амалга оширишнинг меъёрий–ҳуқуқий, институционал ва ташкилий, иқтисодий ва молиявий механизмлари бўйича аниқ таклифлар тайёрланиши лозим.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ҳар бир худуд ўзининг олдида қўйган мақсад ва вазифалари, барқарор ривожланишнинг параметрларидан, мавжуд табиий–иқтисодий салоҳиятнинг афзалликларидан, самарали бозор иқтисодиётини шакллантиришдан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимизнинг барча худудлари билан ҳамкорлик ташкил қилиши мумкин.



1.1.3– чизма. Вилоятлараро ижтимоий – иқтисодий ҳамкорликни амалга ошириш босқичлари.



Лекин вилоятлараро ҳамкорликни ташкил қилишда муҳим омиллардан ҳисобланадиган қўшничилик, ягона табиий–иқлим шароити, яхлит инфратузилма объектларининг мавжудлиги, умумий ер ва сув ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигига амал қилган ҳолда, яқинда жойлашган ҳудудлар билан ўзаро товар айирбошлаш, биргаликда инвестицион лойиҳаларни амалга ошириш, аҳолининг талаб ва эҳтиёжларини тўла қондириш орқали қўшимча иқтисодий ўсишни таъминлаш мақсадга мувофиқ.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, минтақавий ҳамкорлик амалга оширилаётган минтақавий сиёсатнинг ажралмас қисми бўлиб хизмат қилиши, унинг илмий ва амалий асосларини исботлаш, амалга ошириш механизмларини ишлаб чиқиш долзарб бўлиб қолмоқда. Айниқса, тадқиқот объекти бўлмиш Фарғона водийси вилоятлари мисолида тўлақонли ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликни йўлга қўйиш ва фаоллаштириш жуда муҳимдир.

Фарғона водийси вилоятлари мисолида ўзаро ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликнинг самарадорлигини асослаб бериш ва ундан Ўзбекистоннинг бошқа минтақалари учун ҳам ўзига яраша қўлланма сифатида фойдаланиш мумкин.

Айниқса ҳозирги замондаги турли хавф–хатарларнинг олдини олишда ҳали минтақаларда тўла фойдаланилмаган моддий ва интеллектуал ресурслардан иқтисодиётни интенсификациялашда самарали фойдаланиш, шу жумладан, ҳудудлар ўртасидаги ҳамкорлик ва кооперацияни рақамли технологиялар асосида ташкил этиш ўта муҳим бўлиб қолмоқда. Булар вилоятлараро кластер тизимини, инновацион марказларни, технологик платформаларни, биргаликда фойдаланиладиган инновацион марказларни ташкил қилиш билан боғлиқ.

Ўзбекистонда вилоятлараро ижтимоий–иқтисодий ҳамкорликни тубдан ўзгартириш, унинг имкониятларидан самарали фойдаланиш, иқтисодий ўсишни таъминлашнинг янги омили сифатида қараш, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим устувор йўналишларидан бирига айлантириш лозим. Бу ўринда энг мураккаб вазифа вилоятлараро ўзаро ҳамкорликни ташкил қилишнинг ташкилий ва иқтисодий механизмларини шакллантиришдан иборат. Шу сабабли, минтақавий ҳамкорликнинг даражасини ва имкониятларини баҳолаш, уни ривожлантиришнинг стратегиясини илмий асослаш ва услубларини ишлаб чиқиш муҳим ва долзарб бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаати. Тошкент, 24 январь 2020 йил.
2. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. –М. Прогресс, 1966,-659с.
3. Белоусова А.В. Межрегиональные взаимодействия: влияние на экономику региона. Пространственная экономика, 2012, №4, 127-137с.
4. Лукин Е.В. Межрегиональные связи. Экономические и социальные перемены, 2012, №6, с.205-217.
5. Ахмедов Т.М. и др. Региональная экономика, - М, 2016, - 235с.
6. Абдурахманов К.Х. и др. Региональная экономика и управление, -Т, 2007, - 750с.
7. Маматқулов А.В. Ўзбекистон чўл зонаси табиий–иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланишнинг асосий йўллари. –Т, 2012,-39с.
8. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.-М, 2000, с.24.
9. Абдусалямов М., Алимов А.М., Мусиенко И.В. производительные силы и совершенствование экономических связей Узбекистана. Ташкент. Фан, 1996, с.36.
10. Маматқулов А.В. Ўзбекистон чўл зонаси табиий–иқтисодий салоҳиятидан самарали фойдаланишнинг асосий йўналишлари (08.00.12. Минтақавий иқтисодиёт мутахассислиги бўйича иқтисод фанлари доктори илмий даражаси олиш бўйича автореферат) Тошкент, 2012, 11 б.
11. Рўзметов Б.Р. Комплексное развитие регионам в условиях углубления рыночных реформ.-Т. 1998.-42с.
12. Солиев А.С. ва бошқалар. Минтақавий иқтисодиёт. Тошкент, 2003, 141 б.
13. Изард У. Методы регионального анализа; введение в науку о регионах . –М, Прогресс, 1966, -659 с.
14. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. –М., 2004,-495 с.
15. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. –М, Дело, 1996,-720 с.



ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI FIKRLASH QOBLIYATINI RIVOJLANTIRISH.

Oripov Hakimjon

Namangan viloyati PYAMO'MM o'qituvchisi.

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich ta'limda o'yinlar mazmuni va amalga oshirish shakliga ko'ra sinflarga ajratiladi nsullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: O'yinlar mazmuni, jarayon, didaktik o'yinlar, nutq.

Ta'lim jarayonida uyushtiriladigan didaktik o'yinlar ham o'quvchilar tafakkurini rivojlantirish vositasi sanaladi. Didaktik o'yinlarga dam olish yoki vaqt o'tkazish vositasi deb qaramay, unga ta'lim beruvchi faoliyat deb qarash lozimdir.

O'yinlar mazmuni va amalga oshirish shakliga ko'ra sinflarga ajratiladi. **Q u y i d a** boshlang'ich sinf ona tili darslarida uyushtiriladigan didaktik o'yinlar va ularning mustaqil fikrlash bilan bog'liq o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritamiz.

O'qituvchi didaktik o'yinlarni o'tqazishga tayyorgarlik jarayonida quyidagi talablarga rioya qiladi:

- tanlangan didaktik o'yinlar o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga mos bo'lishi;
- har bir o'yin pedagogik va psixologik jihatdan asoslangan bo'lishi;
- o'zlashtirilgan bilimlarni takrorlash va mustahkamlashga yordam berishi;
- bir xildagi o'yinlarning ko'p takrorlanishiga yo'l qo'ymaslik;
- o'yinni o'tkazishdan avval o'qituvchi ham, o'quvchilar ham puxta tayyorgarlik ko'rishi;
- o'yin yakunida g'olib va bilimdon o'quvchilarni rag'batlantirib borish.

Muammolarni yechish malakasini hosil qiluvchi va miyaning plastikligini oshiruvchi ko'plab o'yinlar va ilovalar bor. Neyroplastiklik — bu miyaning yangi neyronli aloqalar hosil qilish qobiliyati. Miya qanchalik plastikroq bo'lsa, u olingan ma'lumotlarni shunchalik tezroq va samaraliroq tayyorlaydi.

Muvaffaqiyatga erishish uchun, o'z faoliyat sohasida har doim yangiliklarni izlash kerak. Yangi bilimlarga intilish, yangi malakalarga ega bo'lish. Qancha ko'proq o'rgansangiz, strategiya ishlab chiqishingiz va muhim qarorlar qabul qilishingiz shuncha osonroq bo'ladi. Bilim olish o'zingizga bo'lgan ishonchni oshiradi, jarayonga aql bilan yondashishga yordam beradi. Buning uchun boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi o'quvchilarni intellektual salohiyatini o'stirishda turli didaktik o'yinlar bilan o'quvchilarni darsga qiziqitira olish kerak. **Tinch o'yinlar.**

«**O'zim tekshiraman**». Bunday o'yinlarni o'tkazishda kichik hajmdagi diktant matni tanlanadi va u darsning kirish qismida uyushtiriladi. O'qituvchi o'quvchilarga kichik hajmdagi diktant yozdiradi. Barcha o'quvchilar yozib bo'lishgach, o'qituvchi xattaxtaga diktantni yozib ko'rsatadi. Mabodo diktant oldin xattaxtaga yozilib, usti yopib qo'yilgan bo'lsa, o'qituvchi pardani ochadi.

O'quvchilar esa unga qarab o'zlari yozgan diktantni tekshiradilar. Bunday diktantlarni hatto alifbe davrida ham qo'llash mumkin bo'lib, o'qituvchi avvaliga faqat harflardan, so'ngra (undosh harflar bilan tanishtirilgach) bo'g'inlardan iborat quyidagicha turli variantlarda diktant yozdirsa, o'quvchilarning o'quv-biluv malakalari shakllana boradi.

- 1-variant: O,o, I,i, U,u, A,a, o',o'.
- 2-variant: -Lo, -no, -to, -mi, -un, -in.
- 3-variant: Bola, lola, ona, zar, par.
- 4-variant: Bugun havo issiq.

«**Hikoya**» O'qituvchi xattaxtaga bir nechta so'z yozib qo'yadi. O'quvchilar mustaqil ravishda shu so'zlar ishtirokida hikoya tuzadilar. SHu jarayonda ularning lug'at boyligi oshishi bilan birga, gaplarni to'g'ri tuzish, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish, ijodiy va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi.



O'qituvchining vaqti-vaqti bilan rag'batlantirishi o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini orttiradi. Bu o'yindan darsdan tashqari mashg'ulotlarda, to'garaklarda ham bemalol foydalanish mumkin. Masalan, Nafisa, soat, yomg'ir, kitob. «U kim? Bu nima?». Stol ustiga bir qancha predmetlar terib qo'yiladi. O'qituvchi shu predmetlardan birortasini ta'riflaydi. O'quvchilar shu belgilar asosida gap nima haqida borayotganligini topadilar.

Bu o'yinning afzallik tomoni shundaki, uni dars davomida o'quvchilar diqqatini jamlash, qo'llariga dam berish maqsadida yoki yangi tovushlar bilan tanishtirish, yangi mavzuni bayon qilish jarayonida foydalanish mumkin. Bu o'yin o'quvchilarda ziyraklik, sinchkovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga imkon beradi.

«**Topag'on**» O'qituvchi biror belgi asosida savol beradi. O'quvchilar shu belgini o'zida aks ettirgan predmetlar nomlarini aytadilar. Eng ko'p to'g'ri javob topgan o'quvchilar g'olib sanaladi. Bu o'yinni o'tkazish o'quvchilarga so'z turkumlari haqidagi dastlabki ma'lumotlar berish jarayonini yengillashtiradi. Bundan tashqari, hozirjavoblik, mustaqillik, ziyraklik, ijodkorlik kabi sifatlarni shakllantiradi.

Savol: **Nima oq rangda?** Javob: qog'oz, daftar, bulut, parda, qor, buvimning sochlari,

«**Noto'g'ri jumla**». Bu o'yin suratlar asosida o'tkaziladi. O'qituvchi suratni tasvirlab berish davomida suratga tegishli bo'lmagan jumalarni ham ishlatadi. O'quvchilar ziyraklik bilan shu jumlani topishlari lozim. O'quvchilardan bu o'yin davomida ziyraklik, sinchkovlik, kuzatuvchanlik va diqqat talab qilinadi. Ular suratni sinchkovlik bilan kuzatish bilan bir qatorda o'qituvchining hikoyasini ham diqqat bilan tinglab turadilar. har bir noto'g'ri jumlani topish ularning o'ziga bo'lgan ishonchi va darsga qiziqishini orttiradi. Bu o'yindan faqat ona tili darslarida emas, darsdan tashqari mashg'ulotlarda ham foydalanish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Yo'ldoshev J.G', Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: “O'qituvchi”, 2004. -102 b.
2. Xodjaev B.X. Innovatsion ta'lim texnologiyalari modulidan ma'ruza matnlari. -T.:2015.



ЗАНЯТИЯ ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Абдулмажитова Муаззам Абдурашид кизи
преподаватель начальных классов средней школы
№3 города Чуст Наманганской области (Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются различные методики и подходы к расширению словарного запаса учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется значимости обогащения словарного запаса в раннем возрасте, так как это способствует не только развитию речевых навыков, но и улучшению общего когнитивного развития детей. В работе проанализированы эффективные методы обучения, включая игровые формы, чтение с обсуждением, использование наглядных материалов и интерактивных технологий. Приведены результаты исследований, подтверждающие эффективность данных методик. Статья также включает рекомендации для преподавателей по интеграции этих подходов в учебный процесс, а также примеры успешного применения данных методов на практике.

Ключевые слова: язык, словарный запас, подход, ученик, развитие, навык.

Формирование словарного запаса способствует развитию базовых знаний, которые являются важнейшим навыком понимания. Когда я говорю о словарном запасе, я не имею в виду просто определение сложного слова, которое мы можем встретить в рассказе. Скорее, за моим обучением лексике стоит целенаправленность и процесс. Я организовываю различные подходы для развития словарного запаса и доступности для всех детей в моем классе.

Внедрение новых слов. Мне нравится вводить новые слова, предлагая ученикам сначала услышать их устно. Иногда я использую видеоролики «Улица Сезам: Слово на улице». Эти видео такие веселые! Запоминающиеся песни, дети, знаменитости и ваши любимые персонажи «Улицы Сезам» не просто рассказывают, что означают разные слова. Например, в видеоролике со словом вежливый персонажи разыгрывают «уступи свой стул» и «открой кому-то дверь». Кроме того, в некоторых видеороликах показано, чем это слово не является, что тоже немаловажно.

Чтобы глубже изучить значение этого слова, я пишу его на доске и задаю следующие вопросы:

1. Что вы замечаете/задаетесь вопросом?
2. Слышали ли вы это слово раньше? Если да, то где?
3. Что означает это слово? Откуда вы знаете? (Это делается для того, чтобы они посмотрели на состав слова, любые префиксы или суффиксы и т. д.)
4. Затем я использую это слово в предложении устно, чтобы передать его значение, например: «Амина Рустамовна была очень вежлива, когда придержала дверь перед второклассником».

После того, как слова составлены таким образом, эти упражнения помогают учащимся глубже понять слова.

Интерактивный-виртуальный Слово на доске: это занятие сочетает в себе язык (через аудио) с визуальными эффектами и может быть легко отображено для всего класса на смарт-доске или индивидуально. Каждая картинка имеет соответствующее объяснение или определение, которое я записываю заранее. Это дает учащимся независимый доступ к тому, как произносится слово и что оно означает.

Словарные журналы: у каждого ученика есть дневник, в котором слова записаны и проиллюстрированы. Журналы могут представлять собой стопку сшитой бумаги (гораздо более доступной) или покупной журнал. Я глубоко верю в силу почерка, поэтому на бумаге должны быть пробелы/линии, обеспечивающие правильное формирование букв.

Мы произносим слово, произносим его и говорим о части речи. Учащиеся записывают слово в свой дневник и иллюстрируют его. Это также хорошее время, чтобы получить подробные инструкции по морфологии (изучению слов), рассматривая буквы, выделяя суффиксы или префиксы и обсуждая происхождение слова. Эту деятельность можно легко дифференцировать по мере необходимости. Например, заранее напишите полное определение на бумаге, чтобы его можно было вставить в журнал. Несмотря на то, что это несколько простое занятие, оно, тем не менее, мощное и эффективное.



Иллюстрация-предложение. Это задание — еще один способ задействовать как почерк, так и словарный запас, поскольку оно выполняется на бумаге с соответствующей разлиновкой. Как только я подробно представлю слово, проверив его написание и определение, а также моделируя, как использовать это слово в предложении, у учащихся появится возможность создать свое собственное предложение и иллюстрацию. Это занятие также можно было бы поддержать, предоставив заранее написанные рамки предложений, в которых учащиеся могли бы заполнить пробелы. В качестве расширения учащихся можно попросить расширить свои предложения, написав сложные предложения и/или написав несколько предложений.

Какое из них не принадлежит?: Дайте учащимся группу слов и предложите им решить, какое из них не принадлежит и почему. Они просты и используют предметы, а не слова, но я обнаружила, что это хороший способ смоделировать для моих детей вопрос «Какой из них не принадлежит?» означает. Это отличный способ развивать устную речь. Я видела, как это занятие побуждало детей рассуждать и объяснять друг другу свой выбор. Дифференцируйте это занятие, при необходимости добавляя к словам картинки, а также ограничивая количество слов в каждой группе.

Угадай мое слово: это упражнение лучше всего подходит для уже введенных слов, чтобы они были знакомы. Это особенно верно, если к слову не прилагается изображение, потому что для наших начинающих читателей эти слова не поддаются. Раздайте учащимся стопку карточек, на каждой из которых написано словарное слово. Карты лежат лицевой стороной вниз. Учащиеся по очереди выбирают карточку. Они объясняют группе, что это за слово, давая подсказки о том, что это слово означает. Например, подсказкой к слову вежливый может быть «придержать для кого-то дверь». Это отличный способ улучшить устную речь среди сверстников и одновременно пополнить словарный запас. Эту деятельность можно разнообразить, добавив картинку к карточке со словами.

Заполнение отрывков/сопоставление: это задание включает в себя карточки со словами и отрывок из текста, который мы читаем в классе. Учащимся раздается список словарных слов. На каждой карточке пишут по одному слову (все карточки можно заламинировать, чтобы их было легче стирать). Затем они кладут карточку на свое место в отрывке или рядом с определением. Это занятие можно дифференцировать, если заранее написать слова и/или ограничить количество предложений, которые нужно составить.

Словарь происхождения слов: Я не могу сказать достаточно о книге «Однажды в слове!» Это очень интересный способ для учеников узнать о происхождении слов, этимологии и определениях. Я превращаю это в игру, предлагая ученику вытащить случайную плитку с буквой из мешка с разными буквами. Затем они переходят к этому разделу книги, чтобы выбрать слово, о котором нужно узнать все. Для развлечения я снабжаю их досками и маркерами. Если есть время, они могут перенести написанное на бумагу.

К моему удивлению, выполнение этих простых упражнений для расширения словарного запаса дало впечатляющие результаты. Это расширило их базовые знания: ученики обсуждают темы, которые они изучают. Они используют словарные слова вне класса. Я также заметила улучшение в писательских способностях. Они пишут больше, потому что знают темы, о которых их просили написать. Обучение полезно, потому что оно имеет смысл!

Использованная литература:

1. Бобровская Г. В., Активизация словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. - 2013 - № 4 - С. 47-52.
2. Грахова С. И., Тихонова О. А., Шарафетдинова З. Г. Развитие словесного творчества младших школьников на основе фольклорных явлений // Европейский журнал социальных наук. - 2018. - № 3. - С. 245-250.
3. Грахова С. И., Ветчинкина А. И. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся младших классов // Проблемы результатов успешных разработок: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. - Ч.2. - Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2018. - С. 68-70.
4. Качерга У. В. о проблеме обогащения словарного запаса младших школьников / У.В. Качерга, Е.В. Ушакова // Образование и культура развития современного общества: материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. - Новосибирск: ООО «БАК», 2009 - 680 с.



О‘SMIRLARDA KIBERHUJUMLARDAN SAQLANISHNING INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Husanov Abbas Mahmudovich

Psi.f.f.d. (PhD) Qarshi davlat universiteti

Psixologiya kafedrası dotsenti v.b.

Email: husanov.abbos@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada o‘smirlarda kiberxujumlardan saqlanishning individual-psixologik jihatlari yoritib berilgan. Shuningdek, kiberxujumlarni keltirib chiqaruvchi psixologik omillarning tadqiqot predmeti sifatida ishlatilishi va psixologik tadqiqotlarda asosiy mohiyatni belgilab beruvchi mezon sifatida tahlil qilib berilgan. Kiberxujumlar orqali o‘smir ongiga salbiy ta‘sir o‘tkazishga qaratilgan psixologik jihatlari tahlil qilingan. Kiberxujumlardan saqlanishga doir psixologik tavsiyalar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, individuallik, internet, kiberxujum, xavfsizlik muammosi, yolg‘on axborot, ta‘sir o‘tkazish, psixologik xususiyat, psixologik omil, internetga tobelik, kiberjinoyatchilik, kibernetika.

Kirish. Bugungi kunda o‘ziga kelayotgan yosh avlodning axborot madaniyatini shakllantirish kechiktirib bo‘lmaydigan masalalardan biri hisoblanadi. Jamiyatni axborotlashtirish jarayonining o‘zi, ko‘pincha, sof texnologik jarayon sifatida baholanishiga qaramay, mazmun-mohiyatiga ko‘ra chuqur ijtimoiy jarayon ham hisoblanadi. Chunki axborotlashtirish jamiyatning bir shakldan boshqa, ijtimoiy taraqqiyotning yanada yuqoriroq darajasiga ega bo‘lgan shakliga o‘tishni anglatadi hamda jamiyatning istiqboldagi xususiyatlarini belgilab beradi.

Kibertahdidlar, shuningdek, axborot texnologiyalari obyekti, kompyuterlar tarmog‘i, intellektual mulk yoki boshqa har qanday maxfiy ma‘lumotlarga ruxsatiz kirish, ularga zarar yetkazish, buzish yoki o‘g‘irlashga qaratilgan muvaffaqiyatli kiberhujum ehtimolini ham nazarda tutadi. Kibertahdidlar kompaniya yoki tashkilot ichidan, ishonchli foydalanuvchilardan yoki noma‘lum shaxslar tomonidan uzoq joylardan kelib chiqishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili. Ekspertlarning xulosasiga ko‘ra, bu rivojlanayotgan davlatlarning taraqqiyotiga ko‘maklashish, umuminsoniy demokratik tamoyillarni qaror toptirish niqobi ostida fuqarolar ongiga ta‘sir o‘tkazish, ularni turli yo‘llar bilan o‘z maqsadlari sari bo‘ysundirish orqali amalga oshirilmoqda. Afsuski, bu jarayonda kiberhujumlarni uyushtirish, bu yo‘lda internet global tarmog‘ining mislsiz imkoniyatlaridan «samarali» foydalanishga urinishlar tobora avj olmoqda [1. 117].

Ma‘lumki, hozirgi zamon yoshlarining hayotiy tushuncha va tasavvurlarini, asosan, virtual dunyo shakllantirmoqda. Bu esa ta‘lim-tarbiya muassasalarining ish faoliyatini qiyinlashtirib qo‘ymoqda. Axborotning katta oqimi sharoitida inson o‘zini erkin his eta olishi uchun axborot madaniyatiga ega bo‘lishi kerak. Bu o‘rinda axborot madaniyati deyilganda ta‘lim, ilmiy bilish va faoliyatning boshqa turlari davomida yuzaga keladigan axborotga bo‘lgan ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan bilimlar, o‘quv va ko‘nikmalarning tizimlashtirilgan yig‘indisi tushuniladi. Shuning uchun ham mazkur muammo faqatgina ma‘lum bir davlat chegaralaridan chiqib, global xarakterga ega bo‘ldi [2. 66].

Natijalar va ularning tahlili. Hozirgi kunda shaxs axborot psixologik xavfsizlikni ta‘minlanganlik darajasini ijtimoiy-psixologik o‘rganish, yangi konsepsiyalar bilan boyitish bugungi ijtimoiy taraqqiyot bosqichi uchun o‘ta muhim vazifa hisoblanadi. Demak, hozirda har bir axborot chegara bilmaslik xususiyatiga ega ekan, ongi va dunyoqarashi shakllanayotgan yosh avlodning ma‘naviy olami daxlsizligini asrash ko‘pchilikni o‘ylantirishi darkor. Internetni cheklab qo‘yish yoki axborot olishni ta‘qiqlash bilan muammo hal bo‘lmaydi.

«Kiberxujumlardan saqlanish savodxonligi» tushunchasini birinchi marta P.Zurkovskiy XX asrning 70-yillarida ish va kundalik hayotdagi muammolarni hal qilishda axborot resurslaridan to‘g‘ri foydalana olgan insonga nisbatan ishlatgan. « Kiberxujumlardan saqlanish resurslarini o‘z hayot faoliyatida to‘g‘ri tatbiq qila olgan odamlarni axboriy-savodxon deb atash mumkin» deydi. Keyingi o‘n yilliklar davomida kiberxujumlardan saqlanish savodxonligi AQShning kundalik hayotida, maktabda, ish joylarida eng faol tushunchaga aylandi. Ushbu tushuncha evolyutsiyasiga rasmiy asos AQSH Prezidenti ma‘muriyatining kiberxujumlardan saqlanish savodxonligi to‘g‘risidagi hisoboti bo‘ldi. Unga ko‘ra «axboriy-savodxon inson deb axborotga talabni his qilgan, axborotni qidirish,



baholash va to'g'ri qo'llay olishni bilgan shaxsni atash mumkin. Hozirgi kunda optimal qaror qila oladigan va demokratik jamiyatda to'liq qatnasha oladigan har qanday zamonaviy shaxs axboriy-savodxon inson bo'lishi kerak» deyilgan [3. 68].

Amerika Qo'shma Shtatlarida qabul qilingan «XXI asr talabasi uchun standartlar» deb nomlangan yo'riqnomada esa, o'quvchilar malaka, manba va bilim olish vositalarini quyidagi maqsadlarga yo'naltirishi lozimligi belgilgan. Bular: ma'lumot izlash, tanqidiy o'ylash, bilim olish, xulosalar yasash, tegishli ma'lumotga asoslangan holda qaror qabul qilish, bilimni yangi vaziyatlarga yo'naltirish, yangi bilimlarni yaratish, bilim almashish va shaxsiy kamolot hamda estetik jihatdan o'sishga intilishdir. Mazkur standartlar o'rta ta'lim sohasidagi axborot savodxonligi masalalariga bag'ishlangan bahs-munozalarda hal qiluvchi ahamiyat kasb etgan [4. 37].

Mazkur standartlar kiberxujumlardan saqlanish savodxonligiga ega bo'lgan insonni quyidagicha ta'riflaydi [5. 70]:

- kerak bo'lgan axborot ko'lamini belgilay oladigan;
- axborot va uning manbalarini tanqidiy baholay oladigan va saralangan axborotni o'z bilim bazasi bilan uyg'unlashtira oladigan;
- axborotdan foydalanish jarayoni bilan bog'liq bo'lgan iqtisodiy, huquqiy va ijtimoiy masalalarni tushunadigan, shuningdek axborotdan qonuniy tarzda hamda axloq meyorlari doirasida foydalana biladigan;
- mahsulot va jarayonga baho bera oladigan kishidir.

Shunday qilib, «kiberxujumlardan saqlanish savodxonligi» atamasi ishlatilganda ko'plab amerikalik tadqiqotchilar har qanday ziyoli kishi axborotlashgan jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun faqat bir yoki bir necha ko'nikmalar emas, balki katta bilimlar kombinatsiyasi va mukammal qobiliyatlarga ega bo'lishni nazarda tutishadi.

Ilmiy asosga ko'ra, kiberxujumlardan saqlanish masalasi addiktologiya fanining yetakchi olimlari sanalgan A.V.Borsov, T.V.Klimenko hamda A.Y.Yegorovlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan [6. 123]. Mualliflar asosan, muammoning tibbiy-psixologik jihatlariga e'tibor qaratib, soha mutaxassislarining hamkorlikdagi amalga oshiradigan psixoprofilaktik chora-tadbirlari masalalariga ko'proq e'tibor qaratishgan.

Bundan tashqari, kiberxujumlardan saqlanishni rivojlantirish va uning yuzaga keltiruvchi sabablarini aniqlash masalasi zamonaviy terapevtik amaliyotda ham keng tadqiq etilgan. Tadqiqotchi D.G.Ribaltovichning fikricha, kiberxujumlardan saqlanish tushunchasi psixologiya va tibbiyot fani yutuqlari oralig'ida paydo bo'lgan ilmiy kategoriya sanalib, u haqiqiy hayotni tark etish yoki ong sohasining o'zgarishi hisoblanadi, ya'ni insonning o'zga olamdan o'ziga qulay muhit va hayotiy ma'no izlashga bo'lgan harakatidir.

Mohiyatan kiberxujumlardan saqlanish xulq-atvoriga bog'liq bo'lganligi bois, ba'zi tadqiqotchilar uni deviant xulq-atvor komponentlari bilan tushuntirishga harakat qilishadilar. Aynan shu masalada tadqiqotchi S.A.Kulakova keng qamrovli izlanishlar olib borgan. O'z tadqiqotining xulosalariga tayanib, muallif internetga tobe bo'lgan shaxslarga xos quyidagi xarakterologik sifatlarni ajratib ko'rsatadi [7. 179]:

– o'z muammolarini hal qilishdan qochish, boshqalar bilan beqaror munosabatlarda bo'lish, umidsizlik hissi bilan yashash yoki unga bir xil harakat, so'z bilan javob qaytarish bilan munosabatlarning beqarorligi boshqalar, umidsizlikka javob berishning bir xil turi. Bunday shaxslarda hayotiy qiynchiliklarning yechimini baholash tajribasi ham yetishmaydi;

– hissiy-irodaviy barqarorlikning yetishmasligi shuningdek, hayotga va kasbiy faoliyatga bo'lgan motivatsiyaning pastligi, xavotirlik va tushkunlikka tez berilish;

– ratsional maqsadlarning yo'qligi, o'z qadriyatlaridan voz kechish;

– tobelik obyektiga nisbatan haddan ortiq motivatsiya ya'ni internet tarmog'ida butunlay o'zini ko'rish va hokazo. Demak, internet har qanday shaxsni shudday o'zgartiradiki, inson unga erishish uchun barcha to'siqlarni yengishga tayyor bo'ladi.

Xulosa. Axborotni tanlash va undan unumli, to'g'ri foydalanish esa insonning ong darajasi bilan bog'liq. Ong darajasi bilim darajasiga, bilim darajasi esa, o'z navbatida, borliqdagi voqea-hodisalar mazmun-mohiyati bilan mutanosib bo'lishi darkor. Shuning uchun, birinchi navbatda, axborot olayotgan kishi uni mutlaqlashtirmasdan, o'z shuuri darajasida tahlil qilib, so'ng qabul qilishi lozim.

Shunday qilib, kiberjinoyatlar va kiberhuquqbuzarliklarni tergov qilish va ularni aniqlash, bartaraf yetish hamda oldini olish bo'yicha zarur qarorlar qabul qilish, kiberjinoyatchilikka qarshi kurashish bo'yicha normativ-huquqiy hujjatlar loyihalarini ishlab chiqishda ishtirok yetish, kiberterrorizm,



kiberekstremizm, uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurashish, davlat organlari manfaatlariga hamda kiberxavfsizligiga tahdid soluvchi kiberhatarlarni aniqlash va ularga qarshi kurashish kiberjinoyatlarning sodir yetilishiga imkon yaratuvchi sabablar hamda shart-sharoitlarni aniqlash va bartaraf yetish kabi muhim vazifalarni bajarishlari lozim.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Рубцова, О. В. (2019). Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая). Культурно-историческая психология, 15(3), С. 117–124.
2. Шнейдерман, Б. (1992). Человеческие ценности и будущее технологии («Декларация ответственности»). Психологический журнал, 13(3), С. 66–75.
3. Norman, K. L. (2017). Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer Interaction. UK: Cambridge University Press. P. 68-75.
4. Suler, J. (2016). Psychology of the Digital Age: Humans Become Electric. Cambridge University Press. Whitty, M. T., Young, G. (Eds) (2016). Cyberpsychology: The Study of Individuals, Society and Digital Technologies. BPS Blackwell. P. 37-49.
5. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И., Нестик, Т. А. (2017). Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл. С.70
6. Руководство по аддиктологии: учебник /А.В Борцов, А.Ю. Егоров, Т.В Клименко [и др.] / под ред. проф. В. Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. – С.123.
7. Манеров, В. Х., Королева, Н. Н., Богдановская, И. М., Проект, Ю. Л. (2006). Миробразование и личностные феномены Интернет-коммуникации. СПб.: Изд-во РГПУ. С.179.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Ахмаджонова Мукаддас Маруфовна

преподаватель начальных классов средней школы №3
города Чуст Наманганской области (Узбекистан).

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы и подходы к развитию творческого письма у учеников начальной школы. Автор акцентирует внимание на значении творческого письма как важного компонента образовательного процесса, способствующего развитию критического мышления, воображения и языковой компетенции младших школьников. В статье приводятся конкретные примеры упражнений и заданий, направленных на стимулирование воображения детей и развитие их навыков письменной речи. Также обсуждаются педагогические стратегии, которые могут быть использованы для создания благоприятной атмосферы для творчества и самовыражения. В заключении подчеркивается необходимость систематического подхода к развитию творческого письма и предлагаются рекомендации для педагогов по интеграции этих методов в учебный процесс.

Ключевые слова: творческое мышление, письмо, навыки, язык, процесс.

Развитие творческого письма является одной из ключевых задач начального образования. Важность этого аспекта заключается не только в улучшении навыков письменной речи, но и в стимулировании воображения, критического мышления и самовыражения учеников.

Как может выглядеть, ощущаться и звучать творческое письмо в классе начальной школы? Как творческое письмо может стать радостным и содержательным опытом обучения и как мы, преподаватели, можем облегчить творческий процесс и позволить молодым писателям использовать свое воображение во время письма?

Графические органайзеры, интеллект-карты и раскадровки, безусловно, являются отличными инструментами для построения и планирования повествования, но они не обязательно поддерживают творческий процесс, необходимый для написания рассказов. На самом деле они могут даже ограничивать творческие способности учащихся, «упаковывая» идеи в заранее определенные шаблоны. В этом году в моем классе игровой и практический подход оказался огромным успехом.

Творческое письмо представляет собой процесс выражения мыслей и идей в письменной форме, используя воображение и оригинальность. Этот вид деятельности позволяет детям:

- Развивать языковую компетенцию;
- Расширять словарный запас;
- Улучшать грамматические навыки;
- Повышать уровень уверенности в себе;
- Стимулировать критическое мышление и аналитические способности.

Для эффективного развития творческого письма у учеников начальной школы важно применять разнообразные методы и подходы, которые будут учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные потребности.

Мы можем использовать следующие упражнения на стимулирование воображения.

Упражнения, направленные на стимулирование воображения, играют ключевую роль в развитии творческого письма. Примеры таких упражнений:

- Рисование и описание: Дети рисуют картинку, а затем пишут рассказ по своему рисунку.
- Сказки на новый лад: Переписывание известных сказок с изменением сюжета или персонажей.
- Воображаемые миры: Создание и описание вымышленных миров и персонажей.

Использование литературных примеров. Чтение и анализ литературных произведений помогает детям понять структуру рассказа, развитие персонажей и использование литературных приемов. Важно выбирать книги, которые будут интересны и понятны детям данного возраста.

Педагогические стратегии. Для создания благоприятной атмосферы, способствующей творческому письму, учителю необходимо:

- Поощрять детей за любые проявления творчества, независимо от их уровня;
- Обеспечивать позитивную и поддерживающую обратную связь;
- Предоставлять свободу выбора тем для написания;



- Создавать коллективные проекты, где дети могут обмениваться идеями и работать вместе.

Примеры заданий для развития творческого письма:

1. Сочинение на заданную тему: Учитель предлагает тему, а дети пишут небольшое сочинение, выражая свои мысли и фантазии.

2. Письмо герою книги: Дети пишут письмо любимому персонажу из прочитанной книги, задавая вопросы или предлагая свои приключения.

3. История с продолжением: Каждый ученик пишет часть истории, а затем передает ее следующему, чтобы тот продолжил.

В рамках этого конкретного раздела мои ученики изучали литературу и рассказывание историй. После того, как они несколько раз прочитали вслух, изучили элементы истории и изучили гору истории (начало, развитие событий, конфликт, разрешение и финал) в команде, пришло время написать свои собственные истории.

Они начали с создания главного героя и определились с его внешностью, личностью, симпатиями и антипатиями. У них также был выбор сыграть главную роль в истории. В обоих случаях, пока еще проводился мозговой штурм, пришло время действовать: они нарисовали и украсили своих персонажей маркерами и карандашами, вырезали их и использовали палочку от мороженого, чтобы сделать марионетку.

Они стали еще более заинтересованы в продолжении, когда увидели, как их персонажи оживают. Мои ученики спонтанно начали взаимодействовать друг с другом и своими марионетками, создавая истории и проявляя воображение, они сразу перешли в режим рассказывания историй. Это создало для меня прекрасную возможность сделать шаг назад и понаблюдать за инициативой, креативностью, социальными и коммуникативными навыками моих учеников, не говоря уже об их чувстве выполненного долга и радости.

Развитие творческого письма у учеников начальной школы является важной задачей, которая требует систематического подхода и использования разнообразных методов и подходов. Упражнения на стимулирование воображения, использование литературных примеров и педагогические стратегии помогут создать благоприятную атмосферу для развития творческих способностей детей. Важно, чтобы учителя поддерживали и поощряли любые проявления творчества, способствуя развитию уверенности в себе и любви к письменному самовыражению.

Ниже приведу рекомендации для педагогов для улучшения навыков творческого письма у учеников:

1. Интегрировать задания на творческое письмо в повседневный учебный процесс.

2. Использовать разнообразные методы и подходы, адаптированные к возрасту и интересам детей.

3. Обеспечивать позитивную и конструктивную обратную связь.

4. Создавать условия для коллективного творчества и обмена идеями.

Развитие творческого письма поможет младшим школьникам не только улучшить свои навыки письма, но и раскрыть свой творческий потенциал, что станет залогом их успешного будущего обучения и личностного роста.

Использованная литература:

1. Вайткене, Л. П., Куцевич, Е. А. (2018). Психолого-педагогические основы творческого развития младших школьников. «Педагогика и психология детства», 3(4), 25-33.

2. Короткова, Е. М. (2019). Технологии развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. «Начальная школа», 5, 45-49.

3. Морозова, О. А. (2020). Развитие письменной речи у младших школьников. «Психология и педагогика: методы и проблемы», 12(2), 78-85.

4. Никифорова, Т. С. (2017). Творческое письмо как средство развития личности младшего школьника. «Вестник современной науки», 10(1), 89-94.



РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО
ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.

Бузрукхонова Фароғатхон Мунаваровна

преподаватель узбекского языка средней школы №3 города
Чуст Наманганской области (Узбекистан)

Аннотация. Критическое мышление, как высоко ценимый общий навык, лежит в основе образования во всем мире. Хотя исследования показывают тесную связь между языком и мышлением, интеграция критического мышления в овладение языком недостаточно изучена. Таким образом, данное исследование исследует жизнеспособность исследовательских бесед и веб-квестов для развития критического мышления у изучающих узбекский как второй язык. Основываясь на количественных и качественных результатах диалога в классе, это исследование показывает, что участвующие учащиеся продемонстрировали критическое мышление посредством использования явных рассуждений и исследовательских бесед в групповых дискуссиях.

Ключевые слова: владение языком, критическое мышление, коммуникативность, компетенция.

Развитие критических навыков учащихся является одной из основных задач учителей узбекского языка как национального языка. Профессиональные преподаватели и начинающие стараются найти способы мотивировать своих учеников. Развитие коммуникативной компетентности требует от учащихся разработки стратегий обучения и сосредоточения внимания на языковых функциях и контексте. Выполняя каждое задание курса, учащиеся лучше понимают и осознают, что общение – дело непростое. Развитие точности и беглости на уроках иностранного языка также способствует развитию критического мышления учащихся. Однако что такое критическое мышление? Каково мнение об этом учащихся? Какие коммуникативные мероприятия могут использовать учителя иностранного языка на уроках для развития критического мышления учащихся?

В результате наблюдений было обнаружено, что развитие навыков критического мышления помогает учащимся улучшить свое общение, расширить словарный запас и научиться использовать язык для различных целей в различных контекстах. Преподаватели языков могут помочь учащимся развить навыки критического мышления.

Существуют различные факторы, влияющие на способность учащихся общаться на уроках узбекского языка. Здесь мы можем упомянуть мотивацию, среду в классе и другие факторы, такие как контекст преподавания и обучения. Хорошие учителя знают, как бросить вызов ученикам. Хороший преподаватель языка применяет методы и методологию в соответствии со стилем обучения ученика. Таким образом, у учеников появляется мотивация учиться больше и чаще участвовать в групповой или командной работе. Одним из факторов, влияющих на общение учащегося, является его способность мыслить и действовать критически.

Благодаря критическому мышлению учащиеся очень хорошо развивают способность общаться на узбекском языке. Таким образом, развитие критического мышления стимулирует автономное обучение. Изучение языка – непростой процесс. Использование средств и возможностей языковой практики в классе также является одной из задач учителя и ученика.

Существуют разные определения навыков критического мышления, но суть их одна и та же: способность логически мыслить исследовательски. Критическое мышление относится к способности людей брать на себя ответственность за свое мышление и разрабатывать соответствующие критерии и стандарты для анализа собственного мышления. Задания и задания, используемые на уроке, влияют на восприятие языка учащимися. Роль учителя на уроке языка очень важна.

Роль учителей – научить учащихся не только языковым навыкам, но и навыкам критического мышления. Читая отрывок, учащиеся используют свои критические навыки для анализа и понимания отрывка. Иногда они используют эти навыки неосознанно. Эти навыки чрезвычайно полезны для учащихся в ходе написания задания. В последнее время воспитание критического мышления учащихся считается одной из задач учителя. Навыки критического мышления заставляют учащихся размышлять и проявлять творческий подход. Благодаря критическому мышлению ученики становятся автономными и уверенными в себе. Навыкам критического мышления можно обучать на всех уровнях обучения: от учащихся средних и старших классов



до учеников университетов.

Контексты преподавания и обучения. В настоящее время применяются различные методы обучения, чтобы научить учеников критически мыслить. Эта стратегия применяется не только в узбекском языке, но и в других предметах. На занятиях учащийся пытается связать все знания и применить на практике полученные знания. Учитель языка, основанный на языковой программе, знакомит учащихся с коммуникативной деятельностью, моделированием и другими ролевыми играми и действиями по решению проблем.

Поскольку основная цель изучения языка – его использование в общении и для общения, очень важно использовать эффективную методику обучения.

В коммуникативном классе все участники сотрудничают. Эффективное обучение зависит от эффективного преподавания. Преподавание включает в себя страсть, способности, навыки, активное обучение и взаимодействие. Профессиональный преподаватель знает потребности учащихся. Преподавание узбекского языка – это не просто: объяснить урок, объяснить словарный запас, прочитать вслух, дать домашнее задание и все готово. Эффективный преподаватель должен давать инструкции, как выучить эту лексику, как написать эссе, как написать сочинение и так далее. Хорошо подготовленный учитель использует различные педагогические навыки на занятиях, ориентированных на учащихся, где языковой контекст должен быть значимым. Учитель помогает и контролирует учеников во время работы над заданиями, на которых говорят и понимают язык.

Мысля критически, учащиеся стараются соотнести известную информацию с неизвестной, нарисовать схемы, соотнести мысли со смыслами. Задача учителя показать им, как это сделать, решить и сделать выводы. Благодаря критическому мышлению учащиеся развивают творческие способности и расширяют свой словарный запас, языковые и культурные знания. Возникает вопрос: Почему? Когда? и как? Учить.

Шаги по развитию навыков критического мышления начинаются с создания условий и подготовки их для закрепления этих навыков. В коммуникативном классе даже занятия коммуникативны. В идеальной программе академического языка цели учебной программы должны выходить за рамки лингвистических факторов и способствовать развитию критического мышления учащихся.

Стимулирующие мысли помогают учащимся осознать потенциал словарного запаса, который они собираются использовать. В каждом языковом контексте учащиеся активируют известный словарный запас. Навыки разговорной речи, чтения, аудирования и письма помогают учащимся улучшить свое общение.

Благодаря критическому мышлению учащиеся учатся самостоятельно и принимают собственные решения в различных задачах.

Однако существуют различные факторы, которые мотивируют и влияют на критическое мышление изучающих узбекский язык. Способность мыслить является основным требованием для успеха учащихся в исследовательском обучении.

Профессиональный учитель использует мероприятия, чтобы вовлечь учащихся в совместное обучение. Для изучающего узбекский язык очень важно сначала улучшить свои критические навыки, а затем использовать эти навыки для улучшения своих языковых навыков. Благодаря упомянутым выше видам деятельности учащиеся взаимодействуют, сотрудничают и используют язык. Развитие критически важных навыков может происходить на разных языковых уровнях в зависимости от возраста учащихся в любое время.

Хорошо подготовленные интерактивные занятия помогают ученикам понять процесс обучения и повысить коммуникативную компетентность. Учащиеся узнают о языковом потенциале и своей способности улучшить знание языка.

Использованная литература:

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для общеобразователя. учреждения / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.
2. Муштавинская И.В. Технология критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. - СПб.: КАРО, 2009.
3. Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению.



Ibragimova Zarnigor Orifjon qizi,
Turon universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Tel:+998977486377
ibragimovazarnigor@94.com

Annotatsiya. Maqolada ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar dunyoqarashiga ta'siri hamda uni oldini olish yo'llari haqidagi fikr-mulohazalar keltirilgan. Bugungi kundagi o'quvchi yoshlar dunyoqarashi o'zgarishlar, ruhiy buzulishlar va axloqiy degaradatsiya oid ilmiy-nazariy mushohadalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Internet, ommaviy ong, manipulyatsiya, psixologik yondashuv, ijtimoiy ong, dunyoqarash.

Kun sayin jadal rivojlanib borayotgan axborot asrida zamonaviy texnika vositalaridan foydalanmaslikning yoki ularga murojaat etmaslikning hech bir iloji yo'q. Chunki, inson dunyoqarashining shakllanishida, ma'naviy olamining yanada kengayishida, ayniqsa kompyuter texnologiyasi asosiy vosita rolini bajarmoqda. Bu - bir tomondan quvonarli holat. Bugungi kunda, biz yoshlar, mana shunday katta imkoniyatlardan xohlagancha foydalanib, o'qish yoki ish davomida vaqtimizdan ancha unumli foydalanmoqdamiz. Hozirgi kun nuqtai nazar bilan qaraydigan bo'lsak, allaqachon global tarmoqqa aylanib ulgurgan internet o'zining tezkorligi chegara bilmasligi bilan ommaviy axborot vositalari orasida eng muhim sohaga aylanib ulgurdi. Shaxsning dunyoqarashi, turmush tarzi, axloqiy va hayotiy tamoyillari jamiyat taraqqiyotining qulay imkoniyatlari bilan belgilanadi. Jamiyat ehtiyoj va imkoniyatlari oxir-oqibatda kishilarning moddiy va ma'naviy taraqqiyot yo'nalishlarini ko'rsatib beradi. Ammo bu bir tomonlama ta'sir bo'lmay, odamlarning dunyoqarashida jamiyat ehtiyoj va imkoniyatlari o'ziga xos, o'z moddiy va ma'naviy holatlaridan kelib chiqib, aks etadi va aks ta'sir qilishi ham mumkin. Milliy hayotning o'ziga xosligi, milliy qadriyatlari ma'lum darajada ta'sirini saqlab qoladi. Jamiyat yaratgan taraqqiyot imkoniyatlari milliy madaniyatlarda turlicha ifodalanishi tabiiy. Biroq bu dialektik birlikda jamiyat taraqqiyot imkoniyatlari birlamchi bo'lib, magistral yo'lni belgilab beradi. Har qanday narsada, voqea, jarayonda me'yor buzilsa, teskari oqibatlarga olib keladi. Bunday hollarda internet inson ma'naviy olamini boyitish o'rniga uni biryoqlama, xayolotga, virtuallikka tobe qilib qo'yadi. Inson psixikasini buzuvchi g'oyalar, salbiy mazmundagi axborot zarari shundoqqina ko'rinib turibdi. Ular inson ma'naviyatini, shaxsini bevosita yemiradi.

Psixologlarning fikricha, virtual olamga bog'lanib qolish o'z ichiga uch bosqichni oladi.

Birinchi bosqichda o'smir kompyuter imkoniyatlarini o'rganadi, o'zini virtual voqelikka tayyorlaydi.

Ikkinchi bosqichda o'smir bor imkoniyatlarini ishga solishni o'rganadi va ko'p vaqtini kompyuter oldida o'tkaza boshlaydi. Internet uning uchun yagona axborot va muloqot manbaiga aylanadi. O'smir virtual voqelikni haqiqiy hayot deb qabul qiladi. Tobelikning uchinchi bosqichida esa u butun vaqtini kompyuter oldida o'tkazadi, uni bu olamdan olib chiqishga bo'lgan har qanday urinishga nisbatan g'azab bilan munosabatda bo'ladi.

Mutaxassislarining fikrlarini umumlashsaksak o'smirlarning virtual olamga tobelligi quyidagi guruhlarga bo'linadi:

O'yinga tobelik - turli qiziqarli o'yinlarga mahliyo bo'lgan o'smir borliqni unutadi. U faol hayotdan uzoqlashadi, hattoki ovqatlanish, o'ziga qarash, dam olish, tabiiy ehtiyojlari uchun sarflash lozim bo'lgan vaqtini ham o'yinga bag'ishlaydi;

Virtual tanishuvlarga ruju qo'yish - faqat Internet tarmog'idan do'st qidirish bilan band bo'ladi, real hayotdagi do'stona munosabatlarni unutadi;

Web-serfing - tunu-kun Internetda o'tirish. U aniq maqsadsiz u saytdan bu saytga o'tadi. Asosiysi, Internet bo'lsa bo'ldi. Real maqsadlardan judo qilish illyuziyalar, xayolot olamida yashab, real hayotdan uzilib qolish, hayotda biror narsaga erishish, o'z imkoniyatlarini, salohiyatini yuzaga chiqarishdan oxur-oqibat mahrum bo'lish virtual gipervoqelikning insonga ayniqsa yosh avlodga yetkaziladigan eng katta zarardir.

Virtual olamga tobe bo'lganlarda quyidagilar namoyon bo'ladi:

Uning kayfiyati Internetga ulanish imkoniyatiga bevosita bog'liq. Internet bo'lmasa jahli chiqadi va asabi buziladi;



Hamma bilan faqatgina kompyuterga aloqador mavzuda suhbatlashadi va odamlarga bu qiziq ekanligiga ishonadi;

Kompyuter qarshisida o'tirganida har qanday qiziq taklif bilan ham uni joyidan qo'zg'atish mushkul bo'ladi;

Ish yoki o'qish bilan band bo'lgan chog'ida ham pochtasini, ijtimoiy tarmoqdagi sahifasini ko'rishga vaqt topadi (ba'zi o'smirlarga ish buyursangiz, ish qilayotgan vaqtida ham bir qo'lida smartfoni bo'ladi va asosiy e'tibori ishga emas, smartfoniga qaratiladi);

U vaqtni his qilmaydi, soatlab o'yin o'ynashi yoki Internetda sayr qilishi mumkin;

Xotirasi yomonlashadi. Ko'p narsani kompyuteri yordamida eslaydigan, ammo miyasida hech narsa turmaydigan bo'lib qoladi;

Moddiy imkoniyati yo'q bo'lsa ham Internetsiz tura olmaydi. U yeyish-ichish, kiyinishdan tejab bo'lsa ham birinchi navbatda Internet uchun pul sarflaydi;

Kompyuter qarshisida rohatlanadi, boshqa vaqt esa atrofdagilarga befarq bo'ladi yoki o'zini juda asabiy tutadi. Aslida kompyuterga, axborotga tobelik, giyohvandlik va alkogolizmga o'xshash ruhiy kasaldir. G'arb mamlakatlarida alloqachon kompyuterga tobelik kasallik sifatida tan olingan va davolanmoqda.

Ijtimoiy tarmoqlarga tobelik. Prezidentimiz bu boradda "Milliy ma'naviyatimizga mutloqa begona bo'lgan zararli g'oyalar, tushuncha va qarashlar chegarani buzmasdan, bildirmasdan, ta'bir joiz bo'lsa, "chaqirilmagan mehmon" bo'lib xonadonimizga, jamiyatimizga, eng yomoni, murg'ak bolalarimizning pokiza qalbi va yuragiga kirib kelmoqda".

A.Tulipov to'g'ri ta'kidlagandik «Ijtimoiy tarmoqlarga tobelik» atamasi yaqinda paydo bo'ldi. Oldinlari umumiy qilib, «Internetga tobelik» deb atalardi. Ammo ijtimoiy tarmoqlar keskin rivojlanib, ta'sir kuchi juda oshdi. Bu borada Internetdagi boshqa resurslarni orqada qoldirib ketdi. "Bugungi kunda paydo bo'lganiga uncha ko'p bo'lmasada, ammo allaqachon "ари уяси" kabi eng gavjum elektron manzillarga aylangan "Ijtimoiy tarmoqlar" yovuz kuchlarning virtual quroliga aylandi. Zero, terrorchilik kayfiyatidagi shaxslarning ijtimoiy tarmoqlar orqali olib borayotgan targ'ibot-tashviqotlari kun sayin avj olib bormoqda. Jumladan, "Odnoklassniki", "Facebook", "Instagram", "Twitter", TikTop hamda "VKontakte" ijtimoiy tarmoqlarida buzg'unchilik va yot g'oyalarni targ'ib qiluvchi yuzlab guruhlar mavjudligi fikrimizning yaqqol dalilidir. Bunday saytlar kundan kunga ko'payib foydalanuvchilar soni oshmoqda. Shuning uchun ham yoshlarda xabar va ma'lumotlarni tahlil eta olish malakasini hosil qilish zarur". O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son qarorida, "ommaviy axborot vositalari, shu jumladan, Internet jahon axborot tarmog'i orqali tarqatilayotgan g'arazli axborotlar, odob-axloqni yemiruvchi illatlar, yoshlarni zalolatga boshlovchi buzg'unchi g'oyalarga qarshi sog'lom dunyokarashni shakllantirish" kerakligi belgilangan.

Ijtimoiy tarmoqlar nega bizning yoshlarimiz uchun jozibali? Yagona axborot maydonida ijtimoiy so'zlashuv aloqasining salbiy va ijobiy jihatlarni tahlil qilsak. Bugungi axborot maydonida ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy jihatlari sanab o'tsak.

1. Bugungi axborot maydonida ma'lumotlarni qidirish tezligi. Ijtimoiy tarmoqlarda inson o'ziga kerakli videoni, musiqani, fikrdoshlarni osongina topish mumkin. Foydalanuvchi ro'yxatdan o'tishda (ijtimoiy tarmoqdan) o'zining familiyasi va ismini, shuningdek boshqa o'ziga tegishli ma'lumotlarini - yoshi, ta'lim muassasasi, aloqa raqamlarini (telefon, electron pochta va boshqalar) taqdim etadi. Ma'lum bir sekuntlar ichida har qanday insonni o'zi haqida ishonchli va asosli ma'lumotlarni taqdim etgan holda topishga imkon beradi. Bu esa zavqli va juda ham qulay - chunki ilgari bolalik do'stlari, tanishlar yoki sinfdoshlarini topish uchun ancha vaqt talab qilinar edi.

2. Bugungi axborot maydonida ma'lumotlarni ma'lumot va aloqa almashish oson va qulayligi. Albatta, har birimizni o'z mobil aloqa telefonimiz bor, biz u orqali (MMS va SMS xabarlarini orqali) ma'lumot olishimiz, berishimiz va almashishimiz mumkin. Ammo bu jarayon vaqt va ko'p sarmoyani (pul mablag'ini) talab qiladi. Ma'lumotlarni ijtimoiy tarmoq orqali yuborish ancha qulaydir. "Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqdagi akkauntga ega bo'lgan kishi, yon-atrofdagi sodir bo'layotgan barcha voqealardan xabardor, u o'zini qiziqtirgan har qanday insonlarning sahifasiga kirib, fotosuratlarini ko'rish, tanishishi, yangiliklarga sharh berishi yoki shunchaki suhbatlashishi mumkin. Bu esa ijtimoiy tarmoqlarning bugungi ustunligi.

3. O'zini qiziqishlari ko'lamini yaratish. Inson nimani juda yaxshi ko'rmasin va xohlamasin, u ijtimoiy tarmoqdan shubhasiz o'z sirdoshlari va fikrdoshlarini izlab topadi. Ijtimoiy tarmoqda buning



uchun qiziqarli guruhlar va jamoalar mavjud bo'lib, unda foydalanuvchi ma'lum bir xaridlarni amalga oshirishi, reklamalardan foydalanishi, biron bir narsani olishi yoki sotishi va almashtirishi hamda hatto ish topishi mumkin.

Ijtimoiy tarmoqlarning salbiy jihatlarini ko'rib chiqsak:

Ko'p vaqtini samarasiz sarflash. Ijtimoiy tarmoqlar kimdir uchun o'z vaqtini "o'ldirish" (be foyda) uchun ajoyib imkoniyatdir, ammo ba'zilar uchun bu shunchaki behuda vaqtini sarflashdir. Axir, bu vaqtini ko'proq foyda bilan sarflash mumkinki: mazali kechki ovqat tayyorlash, do'stlar bilan uchrashish yoki til o'rganish, o'z-o'zini tarbiyalash va ilm bilan shug'ullanish.

Haqiqiy dunyodan ajralib qolish. Ijtimoiy tarmoqlarda biz o'zimizni hayotdan farqli ravishda boshqacha tutamiz. Internet-aloqa sohasidagi zamonaviy izlanishlarga asoslanib aytishimiz mumkinki, ijtimoiy tarmoqlarga tashrif buyuruvchilarning 70 foizi o'z hayotlarini bezab turibdi. Bundan tashqari, haqiqatni o'zgartirish va ijtimoiy tarmoqda boy va muvaffaqiyatli bo'lib namoyon bo'lish qobiliyati ham ko'pchilikni o'ziga jalb qiladi. Natijada, yaratilgan virtual tasvirga shunchalik odatlanib qolish xavfi tug'iladi, shunday qilib aytganda, o'z vaqtida erga qaytish har doim ham mumkin emas.

Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar - bu firibgarlar va yovuz niyatli kishilar niyatlarini amalga oshirish uchun yaxshi qulay faoliyat sohasi. Ko'pchilik yoshlar o'zlari haqidagi eng zo'r ma'lumotlarni batafsil yoritishga, haddan tashqari ko'p video va fotosuratlarini joylashtirish, bir kun kelib o'zlariga qarshi ishlatilishi mumkin deb o'ylamaydilar.

Salomatlikka zarar etkazish. Ko'p soat kompyuter va telefonidan foydalanish ko'rishning pasayishiga va jismoniy harakatsizlikka olib kelishi hamda umitqa pog'onalarini qiyshayishiga olib kelishi mumkin.

Mehnat bo'lgan motivatsiyasini sunishi. Ijtimoiy tarmoqlarga tobey bo'lib qolgan inson undan boshqasini uylamaydi va kamroq harakat qiladi.

-Ijtimoiy tarmoqlar - yomon niyatli kishilar va firibgarlar uchun asosiy faoliyat sohasidir. Deyarli ko'pchilik o'zlarini mashhur qiladigan eng to'liq ma'lumotlarni, haddan tashqari ko'p sonli video va sur'atlarni joylashtirishadi, lekin bir kun kelib, shu ma'lumotlar bizga qarshi qarshi qo'llanilishi mumkin deb o'ylamaydilar.

-Sog'likka zarar etkazish. Ijtimoiy hayotda doimiy ishtirok etish. tarmoq sog'liqqa bir oz zarar etkazishi mumkin. Ko'p soat kompyuterda o'tirish ko'rishning pasayishiga va jismoniy harakatsizlikka olib kelishi mumkin.

-Mehnat motivatsiyasini yo'qotish. Ijtimoiy tarmoqlarga qaram bo'lib qolgan odam kam harakat qiladi. Bugungi kunda ko'plab korxonalarda xodimlarning ijtimoiy hayotga kirishi. tarmoq mavjud emas, chunki bunday aloqa ishdan katta chalg'itadi.

Avvalo, insonda virtual va real hayot o'rtasidagi chegara yo'qola borishi bilan uning uchun internetdagi tanishlari hayotdagi yaqinlaridan afzalroq bo'lib qoladi. Ijtimoiy tarmoqda o'tirganida internet uzilib qolsa, o'zini qayerga qo'yishni bilmay qoladi. Ijtimoiy tarmoqdagi qandaydir ilonga aylangan ayol haqida hamma narsani biladi, lekin muhim ijtimoiy siyosiy yangiliklardan xabardor emas. Eng yomoni, bu o'zgarishlar odamning o'ziga sezilmaydi. Yaqinlari bilan o'rtasida jarlik paydo bo'layotganini payqasa ham, bunda atrofdagilarni ayblaydi. Uning nazarida meni tushunishmaydi, deydi. Aslida esa, o'zi hayotdan chetlashib borayotgan bo'ladi. Odatda yolg'iz, bekorchi va nazoratsiz qolgan yosh insonlar ijtimoiy tarmoqlarga mukkasidan ketadilar. Lekin bu yolg'izlik ko'p hollarda yuzaki bo'ladi. O'zini past baholaydigan yosh ayol, tengdoshlari bilan chiqisha olmayotgan o'smir, suhbatlashishni jondan ortiq ko'radigan odamlar – mana shular tarmoqlarni gullatayotgan toifalar. Bora-bora, ular real hayotda ham gaplashish mumkinligini unutib qo'yadilar. Ular uchun virtual suhbatdan azizroq narsa qolmaydi. Hatto yonlariga do'stlari kelib qolsa, tezroq uni jo'natib, yana saytga qaytishga intiladilar. Shu sababli Internetning uzilib qolishi – ular uchun katta fojea! Ular uchun Internetdan tashqaridagi hayot qiziqarli bo'lmay qoladi. Chunki bu yerda «layk» qo'yib bo'lmaydi, yoqmagan odamni «ignor» qila olmasan.

Internet deyarli nazorat qilib bo'lmaydigan tarmoq. Undagi mavjud axborotlardan foydalanishni to'la nazorat qilish ham mushkul. O'smirning Internetdan foydalanishini cheklash bilan muammoni hal qilib bo'lmaydi. Chunki u internetga kirish uchun baribir imkon topa oladi.

Bugungi kunda internetdan foydalanuvchilarning ko'pchiligini yoshlar tashkil etgani holda, uning katta qismi o'quvchi yoshlar hissasiga to'g'ri kelmoqda. Shu bois mutaxassislar, shifokorlar, pedagoglar, olimlar tarafidan internetdan foydalanuvchi o'quvchi-yoshlarga maslahat, ko'rsatmalar berib borilmasa yoki butunlay nazorat qilinmasa mazkur yangi texnologiyalar bolalar va yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sirga egaligi ham ta'kidlan moqda. Chunki bugungi globallashuv jarayoni



yoshlarning ma'naviy dunyosini egallash borasida turli axborot maydonlaridan faol foydalanish «poyga»si jadallashib bormoqda. Kompyuter o'yinlari yoshlarning vaqtini o'g'irlamoqda. Internet – klublarda yoshlar ayni o'qib, ilm hosil qiladigan paytlarida vaqtlarini bekorchi o'yinlarga, ijtimoiy tarmoqlarda mutlaqo notanish shaxslar bilan qimmatli vaqtini tanishishga sarflayotgani tashvishli holat. Chunki internet va kompyuter o'yinlari asriga aylangan o'smirlar hayotdan, ilm olish, kasb o'rganishdan va ma'naviy qadriyatlardan tamoman uzilib, butunlay manqurtlashib boradi. Hozir kompyuter o'yinlari orqali o'smir yoshlarga salbiy ta'sir qilib, ular ongiga o'z buzg'unchi g'oyalarini singdirish yoki ularni to'g'ri yo'ldan ozdirishga urinadigan yashirin kuchlar juda ko'p. Kompyuter o'yinlariga mukkasidan ketgan o'smirlar o'zlari bilmagan holda yashirin kuchlarning qo'g'irchog'iga aylanadi. Kompyuterga mu'te bo'lgan yoshlarning fikri-xayoli, butun vaqti, hatto uyqusi ham bemani o'yinlar bilan band bo'ladi. Oxir-oqibat bunday manqurt yoshlar tengdoshlari, yaqinlari va hatto ota-onasiga ham qo'l ko'tarishgacha agar mubolag'a bo'lmasa qurol o'qtalishgacha borib yetadi. Bu esa jamiyatda ilimsizlik, johillikning tomir yoyishiga alal oqibat yurt parokanda bo'lishiga olib keladi. Foydalanuvchi kerakli ma'lumotlarni internet orqali yaxshilab o'qib o'ziga ma'lumot sifatida olib qolishi ham mumkin bo'ladi. Yana bir misol avvallari bir inson o'zining yaqiniga hat yozmoqchi bo'lsa, u xat yozish uchun qog'oz qalam olishi, unga gaplarni yozishi, uni esa po'chtaga olib borishi kerak bo'lardi. Xat tashuvchi uni olib kerakli joyga elitib bergunicha oradan bir necha kun vaqt o'tardi. Hozirda esa bunday ishlar oddiygina bir hol bo'lib qoldi. Odamlar tobora ko'proq turli xil media kanallaridan foydalanishmoqda va ularga ko'proq vaqt sarflashmoqda. Bundan tashqari, mutaxassislar va ota-onalar Internetning zarari bolalarga ham sezilishini aytishmoqda. Aynan qanday? Internetning zarariga ishora qiluvchi ma'lum sabablar mavjud. Ayniqsa, bolalar uchun. Internetning inson ruhiyatiga birinchi salbiy ta'siri barqaror qaramlikdir. Endi siz qanday qilib odam kompyuterda soatlab o'tirganini va u o'tayotgan hayotni sezmayotganini ko'rishingiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Sh.M.Mirziyoyev insonparvarlik, ezigulik va bunyodkorlik milliy g'oyamizning poydevoridir T.: “tasvir” nashriyoti-2021. 8 bet.
2. Beruniy Alimov “Yoshlarning ijtimoiy tarmoqlar orqali mamlakat imijini oshirishdagi roli” maqolasidan//<https://beruniyalimov.uz/archives/705//>.
3. P.Taranov. Yuqori ong ensiklopediyasi, 1999 y.
4. A.Tulepov ISHID fitnasi. – Toshkent: Movarounnahr, 2015. 90-b.
5. Qo'ng'irov I.H., Kungirova Sh.I.“Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari T: 2020 yil, B-191.
6. G'oziyev.E.G. Umumiy psixologiya. – Toshkent, 2002.
7. V.Karimova, F.Akromova, N.Lutfullayeva. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent, 2011, 154 b.



TA'LIM JARAYONIDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA
INNOVATSION YANGILIKLARNI QO'LLASHNING SAMARADORLIGI

Jobborov Bekjon Bayjonovich

XVPYMO' MM "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi"

kafedra o'qituvchisi

Telefon: +998 (97) 857-67-75

jobborov.bekjon@gmail.com

Babadjanov Azamat Kadamovich

XVPYMO' MM "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi"

kafedra katta o'qituvchisi

Telefon: +998 (97) 511-85-75

azamatmoi@umail.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'lim tizimida o'quv samaradorligini oshirishda ilg'or pedagogik texnologiyalar, ilm-fan yutuqlari, innovatsion yangiliklardan samarali foydalanish, interfaol metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarni bilim olishga bo'lgan qiziqishlarini orttirish, faol harakatga undash haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, pedagogika, innovatsiya, pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, didaktik o'yinlar.

Bugungi kunda har qanday davlatning barqaror taraqqiyoti asosini innovatsion faoliyat tashkil etadi. Tarix shundan dalolat beradiki, inson o'zining aql-zakovati bilan dastlabki mehnat qurollarini o'ylab topishdan, algoritm va nanozarralar, zamonaviy innovatsion kompyuter va boshqa yuqori texnologiyalarni kashf etishgacha bo'lgan murakkab yo'lni bosib o'tdi.

Ilm-fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi, axborot texnologiyasi vositalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo'llanilishi o'qituvchilardan uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda. O'qituvchilarning faoliyati ko'p qirrali bo'lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo'naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholavchi rollarini amalga oshirishlari kerak bo'ladi.

Ta'lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etmoqda, o'zini yaratish imkoni mavjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimi aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat.

Bugungi kunda maktab va oliy ta'lim tizimidagi an'anaviy va ommaviy ko'rinishdagi ta'lim va tarbiya jarayonlari o'rniga ta'lim muassasalari rivojida o'ziga xos yangilik bo'lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. **Innovatsiya** (in-"lik", novus- "yangi") yangilik kiritish, yangi degan ma'noni anglatadi.

Ta'lim sohasi - mamlakatimizda birinchilardan bo'lib faol innovatsion harakatni boshladi. Ma'lum bosqichda XX asr oxirlarida bunday harakatlar yo'lga qo'yilgan edi. Masalan, A.G. Rivin va V.K. Dyachenko tomonidan o'qitishning jamoaviy o'qitish, D.B. Elkonin, V.V. Davidov, L.V. Zankovlar tomonidan ilgari surilgan rivojlantiruvchi innovatsion ta'lim to'g'risidagi qarashlar o'z vaqtida ma'lum ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga boshqa innovatsion ta'lim texnologiyalari: dialektik o'qitish usullari, o'qitishning individual yo'nalishi, everestik o'qitish, dialog madaniyati, o'z-o'zini refleksiya va boshqalarni keltirish mumkin.

Hech kimga sir emaski, ta'lim berishda ilg'or pedagogik texnologiyalarining zamonaviy o'quv-uslubiy majmualarini yaratish va o'quv-tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlash umumiy o'rta ta'limning asosiy shartlaridan biri sifatida belgilangan. Darhaqiqat, tarqatma materiallar, ilg'or pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining ta'sirchanligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Ta'lim jarayonidagi ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning dolzarb mavzularidan biridir. O'quvchilarni fikr doirasini, dunyoqarashini o'stirish, ularni erkin tinglovchidan, erkin ishtirokchiga aylantirmoq nihoyatda muhim. O'qituvchi darsda boshqaruvchi, o'quvchilar esa ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vaziyatni uddalashda innovatsiya faoliyati ko'p



qirrali samara keltiradi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mas'uliyatlari cheksizdir. Bugungi yangilanish, ma'naviy yuksalish davrida har tomonlama yetuk, bilimdon, ijodkor yoshlarni tarbiyalash hozirgi kunning asosiy talablaridan biridir. Bunday mas'uliyatli va sharafli vazifalarni hal etishda boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'rni va xizmati kattadir. Maktabda bolalarni o'qishga o'rgatishdan maqsad og'zaki nutq yuzasidan o'quvchilarda mustahkam bilim hosil qilish, ishlab chiqarishning, hayotning hamma sohalarida faol ijodiy faoliyat ko'rsata oladigan savodli va madaniyatli kishilarni tarbiyalab yetishtirishdir.

Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, har tomonlama rivojlangan innovatsion tizim, ilm-fan imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish, innovatsiya jarayonlarini ta'lim tizimida samarali amalga oshirish - dunyo hamjamiyatiga raqobatbardosh kadrlarni yetkazib bermoqda.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, innovatsion ta'lim texnologiyalarini ilm-fan va ta'lim sohasida muvaffaqiyatli qo'llash - o'quvchilarda o'z oldiga maqsad qo'yish, erkin va mustaqil fikrlash, o'z fikr-mulohazalarini bayon etish va uning to'g'riligini boshqalarga isbotlay olish, yakka tarzda va juftlikda ishlash, hamkorlikda ishlash, ijodiy fikrlash, ma'lumotni tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z iqtidorini namoyon qilish, berilga imkoniyatlardan eng ma'qulini tanlash, bahs-munozaraga kirishish ko'nikmalarni shakllantiradi va rivojlantirib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha Yangi tahrirdagi davlat ta'lim standarti.
2. M. E. Musayeva, G. T. Boymurodova, A. K. Otaboyev. D. T. Po'latova, M. J. Abdullayeva, "Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan interfaol metodlar", T. : 2016.
3. R. Yo'ldoshev, R. Xusainova, U. Bobojonov "Ta'limning interfaol metodlari", Urganch-2011.
4. J.G'. Yo'ldoshev "ta'lim yangilanish yo'lida", Toshkent: "O'qituvchi", 2000.



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ТИКУВ БУЮМЛАРИНИ КОНСТРУКЦИЯЛАШ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Исаева Дилфуза Хамидовна
Тошкент тўқимачилик ва енгил
саноат институти доценти
Телефон: +998977430795
Dilya_isayeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ: Ҳозирги кунда таълим беришда нафақат оммавий педагогик технологиялар, балки инновацион технологиялар қўллаш орқали таълим сифатини ошириш самарали бўлиб келмоқда. Махкур мақолада мутахассислик фанлари мисолида инновацион технологияларнинг қўлланилиши ёритиб берилган.

КАЛИТ СЎЗЛАР: педагогик технология, ижодий ёндошув, инновация, интерфаол услуб, индивидуал ёндошув

Республикамизда шаклланаётган бозор иқтисодиёти таълим тизими олдида жaxon стандартлари талабларига жавоб бера оладиган, ҳаракатчан, салоҳиятли, ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳадаги янгиликларни фаол қабул қила оладиган ва янгилик ярата олишга қобилиятли ижодкор мутахассисларни тайёрлаш вазифасини қўйди. Бундай мутахассислар касбий билимларни ўзлаштиришдан ташқари, ташаббускорлик, илмий изланувчанлик, мустақиллик, танқидий фикрлаш, масалаларни еча билиш ва уларни объектив баҳолаш кўникмаларини эгаллаган бўлиши керак.

Олий таълим тизимида енгил саноат йўналишида таҳсил олаётган талабалар эса юқорида санаб ўтилган кўникмалардан ташқари ижодкорлик, креативлик каби компетенцияларни эгаллашлари талаб этилади. Чунки ушбу йўналишдаги талабалар учун ижодкорлик ва ижодий фаолият катта аҳамиятга эга.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари)дан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талабалар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради. Бундай ўқув жараёнида талаба асосий фигурага айланади.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари - интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланишига оид билимлар, тажриба талабаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновация - янгилик киритиш, янгилик демақдир. Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол услублардан фойдаланилади [1].

Интерфаол - ўзаро ҳаракат қилмоқ ёки ким биландир суҳбат, мулоқот тартибида бўлишни англатади. Бошқача сўз билан айтганда, ўқитишнинг интерфаол услубиётлари -билиш ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, унда таълим олувчилар билиш жараёнига жалб қилинган бўладилар, улар биладиган ва ўйлаётган нарсаларни тушуниш



ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни қисман талабаларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга олиб келади.

Юқоридаги таърифларга таяниб энгил саноат йўналиши бўйича тахсил олаётган талабаларнинг ижодий фаолиятларини ривожлантиришда турли хил омиллар таъсир қилади деб айтиш мумкин. Ижод ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди, ижодий фаолият маълум бир вақтда ўқиб-ўрганиш, ўз устида ишлаш орқали такомиллашиб боради. Ижодий фаолият даврида талабалар аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларидан фойдалана олишлари, маълум фаолият усулларини умумлаштира олишлари, масалаларни ечишнинг янги йўлини топа билиши лозим [2].

Энгил саноат йўналишида бир қатор мутахассислик фанлари мавжуд бўлиб, айнан “Тикув буюмларини конструкциялаш” фани мураккаб бичимдаги либос моделлари шаклини, ҳажмини таҳлил қилиш ва моделларни яратишда янги ғояларни шакллантиришга қаратилган. Моделларни яратиш учун инсон тана ўлчамлари ўрганилиши керак. “Тикув буюмларини конструкциялаш” фани ўқув дастурини таҳлил қиладиган бўлсак, унда “Одам танаси ўлчамларини тадқиқ қилиш усуллари” мавзулари айнан инновацион технологияларга қаратилган.

Одам танаси ўлчамлари икки хил усулда: контактли ва контакtsiz усулда ўлчанади. Контактли усул бевосита одам танаси билан контактда, яъни танага тегинган ҳолда ўлчанади. Контактсиз усулга эса фотометрик, стереофотограмметрик, лазерли ва ҳ.к. киради. Бу усулларнинг ўзига хос хусусиятлари шундаки, табиий ҳолдаги (натурада) қад-қоматнинг (фигуранинг) ўлчовлари фотосуратларда тасвирларнинг ўлчовлари билан алмашинади.

Ҳозирги вақтда бу мавзунини “Тикув буюмларини конструкциялаш ва технологияси” кафедрасидаги 3D боди сканердан (1-расм) фойдаланиб ўтилади.



1-расм. 3D боди сканернинг кўриниши ва сканерланган одам ўлчам кўрсаткичларининг экранда кўриниши

Сканернинг техник тавсифи: бу сканер инсонни олд, ўнг-олд, ўнг-чап, орт, орт-ўнг, орт-чап томондан 360° бурчакда сканерлайди; калибрлаш вақти - 2 дақиқа; Led ёриткичи (4 та оқ лампа); комплектда 17 “дюймли сенсор экранли монитор, автоматик сканерлаш жараёнини узатиш + дастурий таъминот мавжуд; 20 та датчиклардан иборат; 1,5 секундда 12 та камералар ишга тушади; калибрлаш мосламаси ёрдамида ўлчов майдонини автоматик сошлаш мумкин; қуввати- 1200 Вт, кабина олчами: 1,90*1,73*2,10 м.

Тана ўлчамларини ўлчашда талабалар гуруҳ бўлиб ишлашади. Контактсиз ўлчаш усули талабалар учун янгилик бўлиб ҳисобланади. Бу жараён талабанинг ва ўқитувчининг вақтини тежайди.

Кийим конструкциялаш ижодий фаолият турларидан бири бўлиб, унинг мақсади инсоннинг тегишли моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондирадиган объектив муҳитнинг элементларидан бири сифатида кийимни лойihalашдир. Кийим дизайни объекти амалий мақсадга эга бўлган утилитар функция бўлиб, эстетик функциядан ташқари, санъат асари каби бошқа кўплаб функцияларни бажаради. Шунинг учун кийим дизайни анъанавий шаклларнинг



“безаги” эмас, балки ўзгарувчан турмуш тарзи ва одамларнинг эҳтиёжларига мос равишда кийимнинг янги функциялари ва сифатларини лойиҳалашга қаратилган бўлиши керак [3]. Фаннинг мақсадидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, талабаларда ижодий фаолиятни ривожлантириш учун куйидаги жиҳатларга аҳамият бериш лозим:

- талабаларнинг характерларига кўра уларга индивидуал ёндошиш;
- уларда мустақил фикрлаш, билимларни ўзлаштириш ва уни амалда қўллаш қобилиятини шакллантириш;
- ижодий фаолиятда иштирок этишга қизиқишини ошириш;
- ижодий тўғаракларга жалб қилиш;
- соҳа доирасида бўлиб ўтадиган танловларда иштирокларини таъминлаш;
- мустақил ишлашлари учун турли мавзуларда вазифалар бериш;
- ижодий фаолиятларидан келиб чиқиб, мунтазам равишда рағбатлантириб бориш ва бошқалар.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, талабанинг ижодий фаолияти аниқ бир мақсадга йўналтирилиши, бажараётган фаолиятининг самарали бўлиши ва шу орқали кейинги фаолият турига мотивация бера олиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1.Saidamatov, F. R. Kasbiy tayyorgarlik jarayonida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish. Yosh olim. - 2012. - № 8 (43). - 374-375-б.

2.Wikoff, Katherine Hennessey;Kieselburg, James R.;Dwyer, Margaret T.;Marini, Candela. Building STEAM: Creating a Culture of Art in an Engineering Education/ ASEE Virtual Annual Conference, 26 July 2021

3.Камилова Х.Х., Исаходжаева Н.А., К.Р.Фузаилова. Костюм креатив графикаси. Тошкент.: ТТЕСИ-2017 й. 245-246-б.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ
ОБРАБОТКИ НА СТРУКТУРУ И НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
ТРИКОТАЖНЫХ ПОЛОТЕН

Бахриддинова Дилрабо Аманбоевна,
Худжамуродов Сурхонбек Хусан угли
Ташкентский институт
текстильной и легкой промышленности
Телефон: +998971393399
raboshka82@gmail.com

АННОТАЦИЯ: В статье приведены данные об изменениях физико-механических свойства тканей при прессовании и влажно-тепловой обработке материалов в процессе формообразования изделий верхнего ассортимента.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физико-механические свойства, пар, воздухопроницаемость

В процессе изготовления деталей швейных изделий ткани или текстильные материалы и пакеты подвергаются различным физическим воздействиям: растяжению, сжатию, формованию и т.д. Для придания заданной формы вышеперечисленные факторы должны быть направлены на изменение фактической структуры ткани, нити, волокон. В результате этих технологических воздействий, изменяются геометрические параметры нитей, составляющие ткань и некоторые его физико-механические свойства текстильных материалов. Трикотажное полотно — гибкий материал, в котором пряжа или нити, изогнутые в процессе вязания, имеют сложное пространственное расположение.

В процессе ВТО трикотажное полотно подвергается воздействиям влаги, температуры и давлению, и естественно нити в ткани сплющатся, появятся плоские участки [1]. Анализ геометрических строений ткани, подвергнутой прессованию и микрофотографирование проведены с использованием высокоувеличивающего микроскопа фирмы «NIKON». Влияние процесса прессования при ВТО на структуру ткани наглядно представлены на рис. 1.

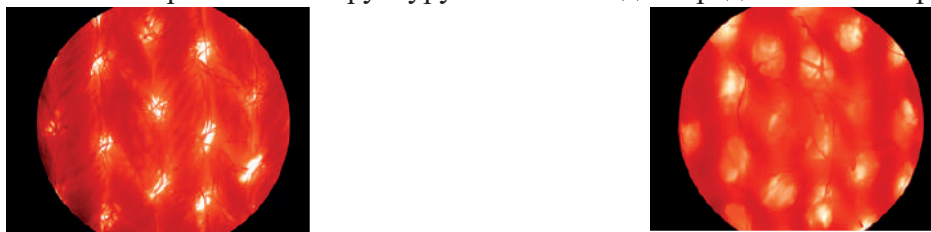


Рис.1. Микроснимок текстильного материала до (а) после (б) ВТО.

Когда ткань формируют при помощи прессования и при этом пластифицируются волокна нити паром и нагреваются, то такая поверхность отличается больше по сравнению с поверхностью ткани, не подвергнутой прессованию. Подобный процесс был прослежен и проведены эксперименты в лабораторных условиях.

Эксперименты, проведенные в лабораторных условиях, показали (табл.1), что показатель воздухопроницаемости для образцов без нанесения полимера и до воздействия давления и влаги составляют в среднем $67,16 \text{ см}^3/\text{см}^2\text{с}$. Данный показатель после применения давления и влаги с массой в 5кг снижается до значения $46,98 \text{ см}^3/\text{см}^2\text{с}$; после прессования с 10 кг прессом прибор показывает $43,74 \text{ см}^3/\text{см}^2\text{с}$; после прессовой нагрузки с 15 кг воздухопроницаемость снижается до $40,77 \text{ см}^3/\text{см}^2\text{с}$; после 20 кг нагрузки воздухопроницаемость снижается до $38,01 \text{ см}^3/\text{см}^2\text{с}$. Из этого следует, что после применения давления в паре с влагой показатель воздухопроницаемости снижается на 36,95 % [2]. Приведенные данные (табл.2), полученные по результатам экспериментальных исследований наглядно показывают на отрицательное влияние применения в классическом варианте процесса прессования на физико-механические свойства обрабатываемой ткани.



Показания воздухопроницаемости ткани после релаксации в течение нескольких часов

Нагрузка m	0	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	5ч	6ч	7ч
Воздухопроницаемость в костюмной ткани (см ³ /см ² с)	43,74	59,68	61,28	61,4	61,44	61,44	61,44	61,44

Также были определены показатели процесса релаксации ткани после ВТО и прессования. Наблюдения показывают, что в силу упругости многие деформации ее в воздушно-сухом состоянии не являются устойчивыми и почти мгновенно релаксируют. При снятии нагрузки установившегося равновесное состояние вновь нарушается: макромолекулы волокон стремятся вернуться в первоначальное положение, заставляя волокна и нити занять по возможности прежнее расположение в материале, то есть протекает обратный релаксационный процесс (см. табл.2).

На основе проведенных теоретико-экспериментальных исследований были выявлены факторы и обоснованы предположения о негативном влиянии технологического процесса влажно-тепловой обработки в совокупности формования и прессования на ткань при изготовлении деталей швейных изделий. Выявлено, что в процессе ВТО ткань подвергается давлению и естественно нити в ткани сплющатся, появятся плоские участки, тем самым негативно влияющие на физико-механические свойства ткани. Эксперименты, проведенные в лабораторных условиях, показали, что показатель воздухопроницаемости после применения давления в паре с влагой, то есть после прессования в швейных изделиях снижается на 36,95 %.

Список литературы:

1. Алимбаев Э.Ш. «Тўқима тузилиши назарияси». Ташкент. Типография ТИТЛП 2007 йил – 7, 107с.
2. Tashpulatov, S., Bakhriddinova, D., Nutfullaeva, S., Nutfullaeva, L., Muminova, M. // Examination of the influence of hydrothermal treatment of textile materials on their physical and mechanical properties and development of innovative technology. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics 2023, 54, страницы 47–66



ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

МАТЕМАТИКА ДАРSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYA ASOSIDA O`QITISH METODIKASI

Shermetova O`g`iljon,

Xorazm viloyati, Urganch shahri

UrDU akademik litseyi matematika fani o`qituvchisi

Telefon: +998993428309

***Annotatsiya:** maqolada innovatsion texnologiya maqsadi, interfaol usullarning o`qitish vazifasidagi o`rni va o`tkazish yo`llari haqida yozilgan.*

***Kalit so`zlar:** innovatsion, interfaol, og`zaki va yozma hisoblash, masalalar, topshiriqlar, usullar, o`quvchilar faoliyati.*

Talim-tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o`tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo`nalishlari shu faoliyatdan ko`zda tutilgan maqsadlarni to`liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimga yani texnologiyalarga aylanib bormokda. Huddi shu kabi talim-tarbiya sohasida ham so`ngi yillarda innovasion texnologiyalarni qo`llab o`qitish orqali ham yuqori samaralarga erishilmoqda.

Maktablarda ham innovasion texnologiyani qo`llab bundan ham yuqori natijaga erishilsa bo`ladi. Biz barcha mavzularni innovasion texnologiyalar asosida o`tish kerak degan fikrdan yiroqmiz. Dars mavzusiga qarab innovasion texnologiyalar asosida yoki ananaviy tarzda o`tkazilsa maqsadga muvoffiq bo`ladi. Bazi maruza darslari akademik litsey o`quvchilarini zeriktirishi mumkin, sababi bolalar o`smirlik davrida betoqat, qiziqqon bo`lishadi va darslardan tezda zerikishi mumkin. Shuning uchun innovasion texnologiyalarni darsda qo`llab o`quvchilarning darsga aktivligini, qiziqishini oshirsa va ularga kerakli bilimni bera olsa o`qituvchi darsda o`z oldiga qo`ygan ijobiy maqsadiga erishadi. Innovasion texnologiyani darsda qo`llashda darsning mavzusiga qarab, darsning maruza yoki amaliy mashg`ulot ekanligiga qarab tanlanadi. Hozir sizlarga innovasion texnologiyani qo`llab dars o`tish jarayoni bilan qisqacha tanishtirib o`tamiz. Mavzu: «Haqiqiy sonlar».

Bu mavzuga matematika fanidan maktablar uchun o`quv dasturidan 14-dars soati ajratilgan bu vaqtdan unumli foydalanish uchun innovasion o`quvchining eshitish qobiliyati susayadi va charchaydi. Bu holat o`quvchini loqayd eshituvchiga aylantiradi. Maruza qancha uzoq davom etsa, samaradorlik shuncha kamaya boradi. Shuning uchun maruzani kichik innovasion texnologiya darajasida quyidagicha tashkil etish o`quvchilar uchun qulaylik tug`daradi. Maruzachi o`z maruzasini bir necha bloklarga bo`ladi. Ammo uni tanqid ostiga olmay, boshqalarning fikrlarini ham tinglaydi. Bu holat maruzaga bo`lgan munosabatni ijobiy tomonga o`zgartiradi, maruzaga befarq qaramaslikka sabab bo`ladi. O`quvchilarni yakka tartibda suhbatga tortish 5 daqiqagacha davom etadi. Maruzagchi o`quvchilarning qiziqish, intilish, masuliyati oshib borishini kuzatib boradi. Maruza davomida muntozam faol ishtirok etuvchilar, teran fikr bildiruvchilar maruzachining tayanchiga aylanadi. Maruza davomida mavzuni sekin-asta o`quvchining kundalik faoliyatiga doir misollar bilan bog`lab boriladi va qisqa munozaralar orqali tegishli echimlar topiladi. Shu holatda kechgan maruzalarda o`quvchilar vaqt qanday o`tganini bilmay qoladilar.

Maruzaning yana davom etishini hohlab, befarqlik o`rnini hushyorlik, ichki intilish, echim qidirish egallaydi, o`zlari ham echimni topishda shaxsan ishtirok etishga hissa qo`shishga intiladilar. Bunday maruzalar har ikki tomonning o`zaro faolligini oshiradi, navbatdagi munozaraga chorlaydi. Biz hozir «Haqiqiy sonlar» mavzusini mavzularga ajratib olamiz va ikki qismga ajratamiz bu qismlar yuqorida aytib o`tganimizdek to`rt dars soati, yani ikki juftlik darsga ajratib olamiz va shu ikki juftlik darsni maruzaga ajratamiz, qolgan 10 soat dars amaliy mashg`ulotga qoladi. Avvalo biz innovasion texnologiyaning shu mavzuga mosini tanlab olishimi zarur.

Pedagogik texnologiyalarni amalga oshirish uchun o`ziga xos vositalari zarur bo`ladi.

Verbal vositalarining asosini axborot tashkil qiladi. Ular so`zlar bilan ifodalanadigan axborotlar



bo`lib, ularni so`z orqali ifodalab berish uchun o`qituvchi uni o`zlashtirgan bo`lishi, yani shu axborot haqidagi bilimga ega bo`lishi lozim. Boshqacha qilib aytganda, pedagogik texnologiyalarning verbal vositalarini o`qituvchining bilimlari darajasidagi axborotlar tashkil qiladi. Verbal muloqot shakllari har hil bo`lib, ularning asosiylari nutq so`zlash, maruza, suhbatlashish, savol so`rash, savolga javob berish, bahs, munozara, muzokara, xabar berish, kengash, maslahat, nasihat, tanbeh, salomlashish, xayrlashish kabilarni o`z ichiga oladi. Ushbu verbal muloqot shakllarida qo`llaniladigan nutq intenatsiyalari so`zlovchilarning fikrlaridagi uning maqsadiga muvofiq bo`lgan mano mazmunlarni chuqurlashtirish, yaqqollashtirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. I.A.Karimov. "Barkamol avlod-O`zbekiston taraqqiyotining poydevori" Toshkent. "Sharq" 1997y. [1]
2. J.G'. Yo`ldoshev,S.A.Usmonov. "Pedagogik texnologiya asoslari" Toshkent. "O`qituvchi" 2004 y. [2]



Shermetova O'g'iljon,

Xorazm viloyati, Urganch shahri

UrDU akademik litseyi matematika fani o'qituvchisi

Telefon: +998993428309

Annotatsiya: Ushbu maqolada isbotlashga doir algebraik masalalarning qulay va oson yechilish usullari batafsil yoritib ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: ko'phad, to'la kvadrat, teskari kasr, qoldiq, natural son, bo'linish, isbotlash.

Biz o'rganmoqchi bo'lgan isbotlashga doir algebraik masalalar asosan olimpiada materiallarida keng qo'llanilgan bo'lib, bunday ko'rinishdagi misollar asosan Matematikadan olimpiadalarga tayyorgarlik ko'rayotganlar uchun qo'l keladi. Biz bu isbotlashga doir algebraik masalalarimizning qisqaroq va qulayroq yechilish usullarini keltirib o'tamiz. Biz o'rganayotgan masalalarning yechilish usullari bizning shaxsiy tajribamizga asoslangan holda kelib chiqqan bo'lib avvalgi usullardan osonroq va tushunish hamda tushuntirish uchun qulayroq.

Isbotlashga doir algebraik masalalar

Isbotlashga doir algebraik masalalar algebrada keng qo'llanilib, ular orqali bir qancha murakkab matematik muammolarni hal qilish mumkin. Isbotlashga doir algebraik masalalar olimpidalarda ham berib boriladi. Buni quyidagi misollar yordamida qarab chiqamiz:

1-misol. $1^{2021} + 2^{2021} + 3^{2021} + \dots + 16^{2021}$ yig'indining 17 ga bo'linishini isbotlang.

Yechish: $a^{2n+1} + b^{2n+1} = (a+b)(a^{2n} - a^{2n-1}b + \dots + ab^{2n-1} + b^{2n})$ tenglikdan foydlangan holda isbotni amalga oshiramiz.

$$\begin{aligned} &1^{2021} + 2^{2021} + 3^{2021} + \dots + 16^{2021} = \\ &= (1+16)(1^{2020} + 16^{2020}) + (2+15)(2^{2020} + 15^{2020}) + \dots \end{aligned}$$

2-misol. Ixtiyoriy natural son n da $\frac{2n+1}{2n(n+1)}$ kasr qisqarmas ekanligini isbotlang.

Yechish: Berilgan kasrga teskari kasr qisqarmas ekanini ko'rsatsak yetarli.

$$\frac{2n(n+1)}{2n+1} = n + \frac{n}{2n+1} = n + \frac{1}{2} \cdot \frac{2n}{2n+1}$$

$2n$ va $2n+1$ lar ketma-ket kelgan sonlar bo'lgani uchun $\frac{2n}{2n+1}$ kasr qisqarmas kasr bo'ladi.

Demak $\frac{2n(n+1)}{2n+1}$ kasr ham qisqarmas kasr bo'lar ekan.

3-misol. $a, b > 3$ tup sonlar bo'lsa, u holda $a^2 - b^2$ ni 24 ga bo'linishini isbotlang

Yechish: Har qanday 3 dan katta tub sonning kvadratini 3 ga bo'lganda 1 qoldiq qoladi. u holda $a^2 - b^2$ ifoda 3 ga karrali. Ixtiyoriy 3 dan katta tub sonning kvadratini 4 ga bo'lganda 1 va 3 qoldiqlar qolishini hisobga olsak, $a^2 - b^2$ ifoda 8 ga karrali ekani kelib chiqadi. Demak bir vaqtning o'zida ham 3 ga ham 8 ga karrali son 24 ga bo'linadi.

4-misol n ning ixtiyoriy qiymatida $n^3 + 3n^2 + 5n + 3$ ifodaning 3 ga bo'linishini isbotlang.

Yechish: Oldin berilgan ifodani ko'paytuvchilarga jaratamiz:

$$\begin{aligned} n^3 + 3n^2 + 5n + 3 &= n^3 + n^2 + 2n^2 + 2n + 3n + 3 = \\ &= n^2(n+1) + 2n(n+1) + 3(n+1) = (n+1)(n^2 + 2n + 3) = \end{aligned}$$



$$= (n + 1)(n(n + 2) + 3) = n(n + 1)(n + 2) + 3(n + 1)$$

Uchta ketma-ket kelgan sonlar ko'paytmasi 3 karrali. Demak $n(n + 1)(n + 2)$ ko'paytma 3 ga karrali. Qo'shiluvchilarning har biri 3 ga karrali bo'lgani uchun yig'indi ham 3 ga karrali bo'ladi.

5-misol Ixtiyoriy natural son uchun $7n^2 + 1$ ifodani 3 ga bo'linmasligini isbotlang.

Yechish: Ixtiyoriy natural sonni $n = 3m$, $n = 3m + 1$ va $n = 3m + 2$ ko'rinishida tasvirlash mumkin. Bizga berilgan ifoda bularning hech birida 3 ga bo'linmaydi.

6-misol. Ixtiyoriy natural n uchun $\frac{n^3}{6} + \frac{n^2}{2} + \frac{n}{3}$ kasr natural son ekanini isbotlang

Yechish: Ixtiyoriy natural n uchun $\frac{n^3}{6} + \frac{n^2}{2} + \frac{n}{3}$ kasr natural son ekanini isbotlang

$$\frac{n^3}{6} + \frac{n^2}{2} + \frac{n}{3} = \frac{n^3 + 3n^2 + 2n}{6} = \frac{n(n + 1)(n + 2)}{6}$$

Ixtiyoriy ikkita ketma-ket kelgan sonlar ko'paytmasi 2 ga, ixtiyoriy 3 ta ketma-ket kelgan sonlar ko'paytmasi 3 karrali ekanidan $n(n + 1)(n + 2)$ ifodaning 6 ga karrali ekani kelib chiqadi. Demak berilgan ifoda natural son

Mustaqil yechish uchun:

1. Natural n sonda $n^4 + 2n^3 + 2n^2 + 2n + 1$ ko'phad to'la kvadrat bo'la olmasligini isbotlang.

2. Ixtiyoriy natural son n da $\frac{10^{2n-2} + 2}{3} + \frac{10^{3n-3} + 2^3}{3^2}$ ifoda butun songa teng bo'lishini

isbotlang.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ayupov Sh., Rihsiyev B., Quchqorov O. "Matematika olimpiadalari masalari" 1,2 qismlar. T.: Fan, 2004

2. Bahodir Kamolov, Ne'matjon Kamalov. Matematikadan bilimlar bellashuvi va olimpiada masalalari. "Quvanchbek-Mashhura" MCHJ nashriyoti, 2018y



AX+BY=D SHAKLLI TENGLAMALAR(DIOFAND TENGLAMALARI)

Shermetova O'g'iljon,
Xorazm viloyati, Urganch shahri
UrDU akademik litseyi matematika fani o'qituvchisi
Telefon: +998993428309

Annotatsiya: Ushbu maqolada nostandart ko'rinishdagi tenglama va tengsizliklarni qonuniyat topib, jadval yordamida yechish usullari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: tenglama, tengsizlik, qonuniyat, jadval, natural, butun, yechim(ildiz).

Biz o'rganmoqchi bo'lgan tenglama va tengsizliklar darslik va qo'llanmalarda kam uchraydi. Bunday ko'rinishdagi misollar asosan Matematikadan olimpiadalarga tayyorgarlik ko'rayotganlar uchun qo'l keladi. Biz bu tenglama va tengsizliklarning qisqaroq va qulayroq yechish usullarini keltirib o'tamiz. Biz o'rganayotgan tenglama va tengsizliklarning yechish usullari bizning shaxsiy tajribamizga asoslangan holda kelib chiqqan bo'lib avvalgi usullardan osonroq va tushunish hamda tushuntirish uchun qulayroq bo'lib, qonuniyat topishga asoslangan.

ax + by = d shaklli tenglamalar(Diofand tenglamalari)

Bu ko'rinishdagi tenglamalarda odatda noma'lumlarning yo natural, yoki butun yechimlarini topish so'raladi. Ularni yechishda natural sondagi yechimlar cheklangan bo'lsa, butun sondagi yechimlar soni cheklanmagan bo'lib yechimlar formula shaklida chiqadi. Buni quyidagi misollar yordamida qarab chiqamiz:

1-misol. $2x + 3y = 10$ tenglamani

a) Natural sonlarda yeching.

b) Butun sonlarda yeching.

Yechish: a) y ni x orqali ifodalab olamiz. $y = \frac{10-2x}{3}$ endi jadval tuzamiz:

x	1	2	3	4
y	kasr	2	kasr	kasr

x o'rniga natural sonlar qo'yib chiqamiz, y ning ham qiymati natural son chiqsa olamiz kasr son chiqsa olinmaydi. $x < 5$ ekani aniq. Demak $\begin{cases} x = 2 \\ y = 2 \end{cases}$ tenglamaning yagona natular ildizlar juftligidir.

b) $2x + 3y = 10$ tenglamani butun sonlarda yechishda ham yuqoridagi kabi yechiladi, faqat bunda x va y ga cheklov qo'yilmaydi.

x	1	2	3	4	5	8	11	...
y	kasr	2	kasr	kasr	0	-2	-4	...

Qarab chiqsak $x = 2, 5, 8, \dots$ $y = 2, 0, -2, -4, \dots$ qiymatlar qabul qilyapti, yani arifmetik progressiya hosil qiluvchi sonlar ekan.

Demak, $\begin{cases} x = 2 + 3n \\ y = 2 - 2n, n \in \mathbb{Z} \end{cases}$ bunda \mathbb{Z} -butun sonlar to'plami.

2-misol. $5x + 6y = 11$ tenglamani

a) Natural sonlarda

b) Butun sonlarda yeching

Yechish: a) $y = \frac{11-5x}{6}$ ga ko'ra jadval tuzamiz:

x	1	2
y	1	kasr



Demak (1;1)–yagona yechim.

b) Quyidagi jadvalni tuzamiz:

x	1	7	13	...
y	1	-4	-9	...

Bundan $\begin{cases} x = 1 + 6n \\ y = 1 - 5n \end{cases} (n \in \mathbb{Z})$ ekanligi kelib chiqadi.

Endi “sir” ni ochsak ham bo‘ladi.

$ax + by = c$ tenglamada $\begin{cases} x = x_1 + bn \\ y = y_1 - an, \end{cases}$ (bunda $n \in \mathbb{Z}$) formula o‘rinli bo‘ladi.

3-misol. $3x + 5y = 11$ tenglamani butun sonlarda yechimini toping.

Yechish: $y = \frac{11-3x}{5}$ tenglikdan ushbu jadvalni tuzib olamiz

x	1	2	7	12	17	...
y	kasr	1	-2	-5	-8	...

Bu jadvaldan ushbu $\begin{cases} x = 2 + 5n \\ y = 1 - 3n \end{cases} (n \in \mathbb{Z})$ yechimlar sistemasini tuzamiz:

Mustaqil yechish uchun: Quyidagi tenglamalarni butun sonlarda yeching

1) $3x - 6y = -18$ 2) $-5x + 6y = 18$ 3) $9x - 8y = 1$ 4) $3x + 7y = 17$

Foydalanilgan adabiyotlar

1. .Ayupov Sh.,Rihsiyev B.,Quchqorov O. “Matematika olimpiadalari masalari” 1,2qismlar.T.:Fan,2004
2. Bahodir Kamolov,Ne’matjon Kamalov.Matematikadan bilimlar bellashuvi va olimpiada masalalari. “Quvanchbek-Mashhura” MCHJ nashriyoti,2018y



Umaraliyev Murodjon,

Farg'ona "Temurbeklar maktabi" HAL

Matematika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada abituriyentlar foydalanishi mumkin bo'lgan ba'zi masalalarning yechimlari keltiriladi.

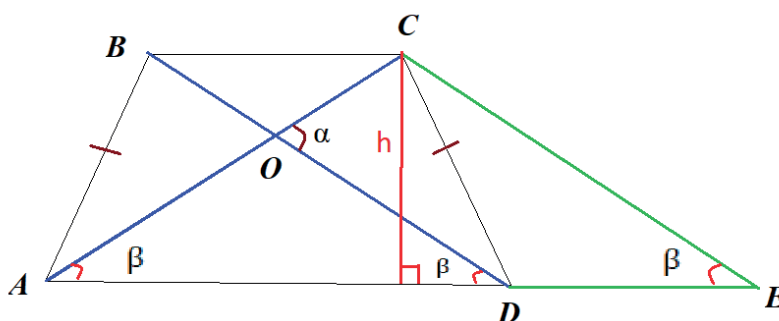
Kalit so'zlar: trapetsiya, muntazam uchburchak, romb, teorema, yuza, balandlik, tomon, burchak, trigonometriya elementlari.

Ushbu masalalar so'nggi yillarda test sinovlarida abituriyentlarga berilayotgan masalalarning murakkabligi bo'yicha yuqori darajalilariga tenglasha oladi. Shuning uchun bu masalalarni va yechimlarini o'rganib chiqishlarini tavsiya qilamiz.

1-masala. Teng yonli trapetsiyaning yuzi S ga, uning diagonallari orasidagi burchaklardan yon tomonga qarshi yotgani α ga teng. Trapetsiya balandligini toping.

Yechish:

1) Avval masala shartiga mos chizma chizib olamiz:



2) $S = \frac{1}{2}d^2 \sin \alpha$ berilgan trapetsiya uchun yuza formulasi.

3) AD tomonni davomiga BC ga teng va parallel bo'lgan DE kesmani qo'yamiz, natijada ACE teng yonli uchburchak hosil bo'ladi, sababi teng yonli trapetsiyaning diagonallari teng, yasalishiga ko'ra $CE = BD$ ga teng, shuning uchun $AC = CE$ bo'ladi.

4) "Uchburchak tashqi burchagi o'ziga qo'shni bo'lmagan burchaklar yig'indisiga teng" degan qoidaga ko'ra $\alpha = 2\beta$, $\beta = \frac{\alpha}{2}$ bo'ladi.

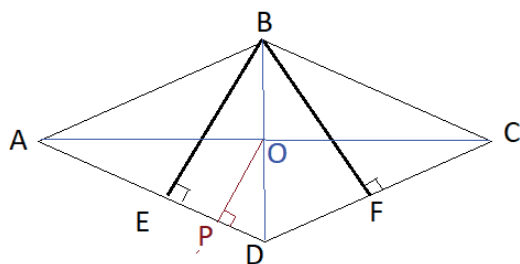
5) Yuqoridagi tengliklardan $d = \sqrt{\frac{2S}{\sin \alpha}}$, $\sin \beta = \frac{h}{d} \rightarrow h = d \cdot \sin \beta$

$h = \sqrt{\frac{2S}{\sin \alpha}} \cdot \sin \beta = \sqrt{\frac{2S}{\sin \alpha}} \cdot \sin \frac{\alpha}{2} = \sqrt{S \cdot \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}}$ hosil bo'ladi.

javob: $\sqrt{S \cdot \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}}$

2-masala. $ABCD$ romb berilgan. Uning diagonallari 3 va 4 sm ga teng. B o'tmas burchakning uchidan BE va BF balandliklar o'tkazilgan. $BFDE$ to'rtburchakning yuzini hisoblang.

Yechish:



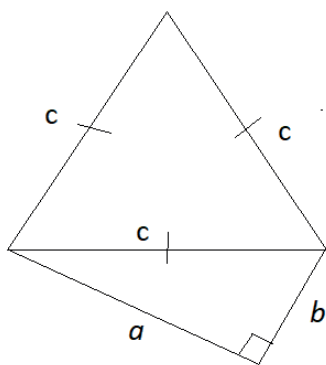


1) Masala shartiga mos chizmani tayyorlaymiz.

2) AOD to'g'ri burchakli uchburchakda $AO=4x$, $OD=3x$ bo'lgani uchun $OP=2.4x$ bo'ladi. Bundan $OP = 1,2$ bo'ladi, $BE = 2 \cdot OP = 2,4$ sm kelib chiqadi, BED to'g'ri burchakli uchburchakda $BD = 3$ sm, $BE = 2.4$ sm dan $ED = 1,8$ sm kelib chiqadi.

$$3) S_{BFDE} = 2 \cdot S_{BED} = 2 \cdot \frac{1}{2} \cdot BE \cdot ED = 2.4 \cdot 1.8 = 4.32(sm^2)$$

Javob: $4.32sm^2$



3-masala. Uchburchakning gipotenuzasiga yasalgan teng tomonli uchburchakning yuzi o'sha uchburchak yuzidan ikki marta katta. Katetlar nisbatini toping.

Yechish:

1) Masalaga mos chizma:

2) Avvaldan ma'lum qoidalarga ko'ra, $c^2 = a^2 + b^2$,

$$S_{mun} = \frac{\sqrt{3}c^2}{4}, S_{to'g'.bu} = \frac{ab}{2}$$

3) Shartga ko'ra $S_{mun} = 2 \cdot S_{to'g'.bu}$

$$\frac{\sqrt{3}c^2}{4} = 2 \cdot \frac{ab}{2}, \frac{\sqrt{3}}{4}(a^2 + b^2) = ab, \text{ tenglikni ikkala qismini } a^2$$

ga bo'lsak, $(\frac{b}{a})^2 - \frac{4\sqrt{3}a}{3b} + 1 = 0$ hosil bo'ladi, $\frac{b}{a} = t$ belgilash kiritib, $t^2 - \frac{4\sqrt{3}}{3}t + 1 = 0$ kvadrat

tenglama hosil bo'ladi. Bu tenglamaning ildizlarini $\frac{\sqrt{3}}{3}$ va $\sqrt{3}$ bo'ladi. Birinchi ildiz katta katetni

kichigiga nisbati, ikkinchisi esa aksincha.

$$\text{Javob: } \frac{\sqrt{3}}{3} \text{ yoki } \sqrt{3}$$

Foydalanilgan adabiyot:

1. M.ISkanaviyning matematikadan masalalar to'plami, "Bilim va intellektual salohiyat" nashriyoti 2018.



БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

SQUAMOUS METAPLASIA IN THE RESPIRATORY TRACT

Ибрагимова З.Ж.

Ферганский медицинский институт
общественного здоровья
Телефон: +998(90) 164 29 21
ziyodaibragimova75@gmail.com

Abstract: This thesis discusses squamous cell metaplasia as a preneoplastic change in bronchial epithelium that occurs in response to toxic exposures, especially from cigarette smoke. The process of epithelial change from multi-row ciliated columnar to multilayered squamous epithelium and the associated consequences, such as chronic bronchitis and risk of lung cancer, especially in smokers, are described. The text also emphasizes the importance of preventing and addressing factors contributing to these changes to prevent possible malignant transformation of the epithelium.

Keywords: respiratory mucosa, columnar-to-squamous metaplasia, squamous metaplasia, bronchiectasis, squamous cell carcinoma.

In human respiratory mucosa, ciliated pseudostratified columnar epithelium may change to stratified squamous epithelium. This change from columnar to squamous epithelium is referred as columnar-to-squamous metaplasia or simply the squamous metaplasia. Epithelial alterations of this kind are reversible and are characterized by change from one type of fully differentiated adult cell to a different type of adult cell. A given mature cell does not change to another type of mature cell; rather, basal cell proliferation gives rise to the new differentiated cell type. These cellular changes are considered to be controlled and adaptive.

Squamous metaplasia is a normal occurrence on the rounded, more exposed portions of the turbinates, on the vocal folds, and in certain other regions.

Changes in the character of the respiratory epithelium may, however, occur in other ciliated epithelial sites when the pattern of airflow is altered or when forceful airflow occurs, as in chronic coughing. Typically, in chronic bronchitis and bronchiectasis, the respiratory epithelium changes in certain regions to a stratified squamous form. The altered epithelium is more resistant to physical stress and insult, but it is less effective functionally. In smokers, a similar epithelial change occurs. Initially, the cilia on ciliated cells lose their synchronous beating pattern as a result of noxious elements in smoke. As a result, removal of mucus is impaired. To compensate, the individual begins to cough, thereby facilitating the expulsion of accumulated mucus in the airway, particularly in the trachea. With time, the number of ciliated cells decreases because of chronic coughing. This reduction in ciliated cells further impairs the normal epithelium and results in its replacement with stratified squamous epithelium at affected sites in the airway. If factors (i.e., tobacco smoking) that predispose to squamous metaplasia are not eliminated, the metaplastic epithelium may undergo malignant transformation. Therefore, one of the two most common forms of cancer in the respiratory tract, the squamous cell carcinoma, has its origin from the squamous metaplastic cells.

List of literature used:

1. Бахтин А. А., Туманова Е. Л. Экспрессия цитокератинов реактивно измененного цилиндрического реснитчатого эпителия синоназального тракта при хронических воспалительных процессах // Научно-практический рецензируемый журнал Клиническая и экспериментальная морфология. – 2023. – Т. 12. – №. 2. – С. 14-24.

3. Jalolidinova I. Z. Onkologik kasalliklarda limfa tugunlarida morfofunktsional o'zgarishlar // Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 952-955.

4. Histology: a text and atlas: with correlated cell and molecular biology/Michael H. Ross, Wojciech Pawlina.—6th ed.

6. TISHABAeva N. A., IBRAGIMOVA Z. J., MIRZAJONOVA S. A. Iron deficiency anemia as an actual problem in medical practice // THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (4). – 2022. – С. 653-656.



ВВЕДЕНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ДОСТУПА К МЕДИЦИНСКИМ УСЛУГАМ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ И УДАЛЁННЫХ РАЙОНОВ

Мухаммедова Нилуфар Одилжон кизи
Магистр Ферганского медицинского
института общественного здоровья
Телефон: +998936461216
nilufar.muhammedova.99@gmail.com

Аннотация:

Введение телемедицинских технологий значительно сокращает время ожидания и затраты на поездки к медицинским учреждениям для жителей сельских и удалённых районов. Дистанционный мониторинг и консультации специалистов в режиме реального времени способствуют более своевременному выявлению и лечению заболеваний, улучшая общие показатели здоровья населения.

Ключевые слова: телемедицина, доступ к здравоохранению, сельские районы, удалённые районы, дистанционный мониторинг, эффективность здравоохранения

1. *Сокращение времени ожидания:* Телемедицинские технологии позволяют пациентам получать консультации специалистов быстрее, чем при традиционном подходе, что особенно важно для жителей удалённых районов.

2. *Снижение затрат:* Телемедицина помогает существенно уменьшить финансовые и временные затраты, связанные с необходимостью поездок в медицинские учреждения.

3. *Дистанционный мониторинг:* Возможность мониторинга состояния пациентов в режиме реального времени позволяет медицинским специалистам своевременно выявлять и реагировать на изменения в здоровье пациентов.

4. *Повышение эффективности здравоохранения:* Интеграция телемедицинских технологий способствует более рациональному распределению ресурсов и снижению нагрузки на медицинские учреждения.

5. *Необходимость дальнейшего развития:* Для достижения более справедливого и эффективного медицинского обслуживания необходимо продолжать развитие и интеграцию телемедицинских технологий в национальные системы здравоохранения.

6. *Образование и обучение:* Телемедицина способствует повышению уровня образования медицинских работников в удалённых районах через дистанционные курсы и вебинары, что улучшает качество медицинской помощи.

7. *Улучшение профилактики:* Благодаря регулярному удалённому мониторингу, пациенты могут получать своевременные рекомендации по профилактике заболеваний, что снижает риск развития хронических заболеваний и осложнений.

8. *Поддержка хронических больных:* Телемедицина обеспечивает постоянный контроль и поддержку пациентов с хроническими заболеваниями, улучшая их качество жизни и снижая частоту госпитализаций.

9. *Интеграция с электронными медицинскими картами:* Современные телемедицинские платформы интегрируются с электронными медицинскими картами, обеспечивая доступ к полной истории болезни пациента и способствуя более точной диагностике и лечению.

10. *Снижение инфекционных рисков:* Использование телемедицины уменьшает необходимость посещения медицинских учреждений, что снижает риск распространения инфекционных заболеваний, особенно во время эпидемий.

Использованная литература:

1. Smith A., Jones B. "Impact of Telemedicine on Waiting Times in Rural Areas", Journal of Telemedicine and Telecare, 2020.

2. Brown C., White D. "Cost-Effectiveness of Telemedicine Technologies in Rural Healthcare Delivery", Health Economics Review, 2019.



ОСТЕОПОРОЗ СВЯЗАННЫЙ С БЕРЕМЕННОСТЬЮ

Рустамова Шохсанам Марат кизи,
Республиканский специализированный
научно-практический медицинский
центр здоровья матери и ребенка
Акушер-гинеколог
Телефон: +998911998077
shoxsanam.toshtemirova@gmail.com

АННОТАЦИЯ: Во время беременности и лактации женская физиология настраивается на удовлетворение потребностей плода и новорожденного в кальции и фосфоре. Физиологические изменения, происходящие в этот период, обычно не влияют на костную прочность материнского скелета, однако небольшой процент женщин может сталкиваться с хрупкими переломами. Остеопороз, связанный с беременностью и лактацией (ОБЛ), представляет собой редкое состояние, проявляющееся не травматическими переломами, чаще всего позвонков, в третьем триместре беременности и/или в первые месяцы после родов. Его физиопатология полностью не объяснена. Некоторые авторы утверждают, что рискованные факторы для вторичного остеопороза могут присутствовать у до 80% пациентов с ОБЛ. Согласно последним исследованиям, генетические факторы также могут играть важную роль в развитии ОБЛ. Из-за его редкости доступная литература по этому состоянию ограничена. Большинство опубликованных данных основаны на отчетах о случаях и сериях случаев. Не проводились никакие рандомизированные контролируемые исследования этого расстройства. Хотя существует соглашение о прекращении лактации и применении кальция и витамина D как первых шагов в лечении этих пациентов, остается дискуссия относительно долгосрочного и/или фармакологического управления этим состоянием. Недавние данные об использовании терипаратида в этой группе пациентов выглядят многообещающими. В этом обзоре мы старались пересмотреть и суммировать текущие знания о физиопатологии и лечении ОБЛ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Остеопороз; беременность; минеральная плотность кости.

Материалы и методы: В данном исследовании рассматривается 15 случаев остеопороза, ассоциированного с беременностью, у женщин в возрасте от 28 до 42 лет с медианным индексом массы тела 21,6 кг/кв.м. Остеопороз был диагностирован у восьми пациенток в период от 1 месяца до 3 лет после родов и у шести - в третьем триместре беременности. Факторы риска для остеопороза до беременности были выявлены только у трех женщин.

Результаты: Большинство пациенток имели нормальные уровни кальция и фосфата в крови, и уровень паратгормона был в пределах нормы у всех, за исключением одного случая вторичного гиперпаратиреоза вследствие дефицита витамина D. Уровень остеокальцина был доступен только у 5 пациенток, и у 3 из них был низкий уровень. Множественные компрессионные переломы позвонков были выявлены у 11 пациенток, а у одной - двухсторонний перелом шейки бедра. Рентгеноденситометрия показала значительное снижение минеральной плотности костей, в основном в позвоночнике: от -2,2 до -4,4 SD по Z-критерию в поясничном отделе позвоночника, от -0,8 до -2,5 SD по Z-критерию в шейке бедра, от -0,7 до -3,5 SD по Z-критерию в бедре в целом. Подходы к лечению включали терапию кальцием и витамином D у всех пациентов; 7 пациенток получали специфическое антиостеопоротическое лечение. Четыре женщины получали хирургическое лечение: троим была выполнена вертебропластика, и одна женщины перенесла двустороннее эндопротезирование тазобедренного сустава. Данные наблюдения были доступны у 9 пациентов с медианой 26 месяцев, у 7 из 9 наблюдалось улучшение показателей МПК в поясничном отделе позвоночника по данным рентгеноденситометрии.

Выводы: Представленные случаи подтверждают серьезность остеопороза, связанного с беременностью, а также сложности в его диагностике и лечении. Для определения оптимальных стратегий управления этим состоянием и лечения его осложнений требуется дальнейшее исследование.



**АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

**УРУҒ ЭКИШ МЕЪЁРЛАРИ ҲАМДА МИНЕРАЛ ЎҒИТЛАР БИЛАН
ОЗИҚЛАНТИРИШ МИҚДОРЛАРИНИ ЯСМИҚ НАВЛАРИ ДОНИНИНГ
ТЕХНОЛОГИК СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ**

қх.ф.ф.д Н.У.Зарибова
Урганч давлат университети
О.Ш.Атажонова

Урганч давлат университети магистри

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм вилояти шароитида ясмиқ навларининг ривожланиши билан бирга ҳар хил экиш меъёрлари ҳамда ҳар хил ўғит меъёрларининг ясмиқ навлари донининг технологик сифат кўрсаткичларига таъсири ўрганилган.

Калит сўзлар. Оқил, ясмиқ, вегетатив, нав, дукак, ўғит, ҳосилдорлик .

Дон-дуккакли экинларга баҳо берилганда, асосан дон таркибидаги оқсил моддаси ҳисобга олинади, чунки дуккаклилар донида энг кўп миқдорда оқсил сақлайди ва оқсил ҳазинаси ҳисобланади. Биргина соя донида таркиби мой миқдори жуда юқори, қолган дон дуккаклиларда донида мой миқдори жуда кам миқдорда эканлигини бир қатор олимлар ўз тажрибаларида кўрсатиб ўтишган.[1]

Шуни билдириш лозимки ясмиқ донлари рангига қараб уларни таркибидаги оқсил ва ёғ моддаси ўзгаради, қизил ёки тўқ зарғолдоқ рангли ясмиқларда оқсил моддаси кўпроқ бўлади, рангига қараб уларнинг қайнатганда пишиши ҳам тез ёки кечроқ бўлиши мумкин. Яшил рангли ясмиқлар кечроқ пишади, қизил ёки қўнғир рангли ясмиқларга қараганда пишиши учун икки баравар вақтни кўпроқ талаб қилади.

Ясмиқ навлари дони таркибида оқсил, ёғ, углеводлар, ёғочлик, калий, калсий, темир, фосфор, витамин В группаси мавжуд бўлади. Фақатгина ясмиқ донлари таркибидаги оқсил бошқа дуккаклилар донига қараганда тез ҳазм бўлувчи ҳисобланади.[2]

Ясмиқ дони таркибида инсон организми учун зарур бўлган макро ва микро элементларни барчаси ҳамда аминокислоталар мавжуд бўлиб, улар ясмиқ донида организмга зарур бўлган миқдорда кўпроқ эканлиги билан энг фойдали экинлардан биридир.

1-Жадвал.

Турли меъёрларда маъданли ўғитларнинг ясмиқнинг Сарбон нави донидаги оқсил миқдорига таъсири,%

Ўғит меъёри, т/га	Экиш меъёри, млн/га	Tajribaning 1-yili	Tajribaning 2-yili	Tajribaning 3-yili	Ўртачаси
Назорат	1,0	22,1	23,8	22,7	22,9
Назорат	1,5	19,5	22,6	21,3	21,1
Назорат	2,0	18,3	21,4	20,4	20,0
P ₄₀	1,0	22,2	23,9	22,9	23,0
P ₄₀	1,5	21,1	22,7	21,8	21,9
P ₄₀	2,0	20,08	21,5	20,5	20,7
P ₄₀ K ₅₀	1,0	22,8	24,4	23,4	23,5
P ₄₀ K ₅₀	1,5	21,0	23,3	22,1	22,1
P ₄₀ K ₅₀	2,0	19,3	22,7	21,3	21,1
P ₆₀ K ₅₀	1,0	23,5	24,8	23,8	24,0
P ₆₀ K ₅₀	1,5	22,2	23,7	22,7	22,9
P ₆₀ K ₅₀	2,0	21,0	22,9	21,8	21,9
P ₈₀ K ₅₀	1,0	23,7	25,2	24,0	24,3
P ₈₀ K ₅₀	1,5	22,4	25,1	23,1	23,5



$P_{80} K_{50}$	2,0	21,3	23,9	22,4	22,5
$P_{100} K_{50}$	1,0	23,6	25,1	23,8	24,2
$P_{100} K_{50}$	1,5	22,3	24,5	22,7	23,2
$P_{100} K_{50}$	2,0	21,4	23,3	21,6	22,1

Олиб борилган тажрибаларда маълум бўлишича, уч йилда ўртача олинган маълумотлар бўйича Сарбон нави оксил миқдори экиш меъёрлари бўйича ўзгариб бориши кузатилди.

Туп сониниг ошиб бориши оксил миқдорнинг камайишига олиб келди. Ясмиқ поялари сийрак ўсиб куёш нуридан кўпроқ фойдаланиш коэффитсиенти юқори бўлса, ўсимлик донидаги оксил миқдори ҳам шунчалик миқдорда ошиб борди. Ясмиқни Сарбон навининг назорат вариантыда оксил миқдори 22,9 % бўлди, аммо фосфорли ўғит 40 кг берилганда оксил миқдори оз бўлса ҳам ошганлигини кўринди ёки 23,0 фоизни ташкил қилди $P_{40} K_{50}$ кг берилганда Сарбон навида оксил миқдори яна бир мунчага ошганлиги кузатилди ёки +0,6 фоизни ташкил қилди кўшимча оксил миқдори. Аммо $P_{60} K_{50}$ кг берилганда Сарбон нави дони таркибидаги оксил миқдорида сезиларли ўзгариш сезилди ва бу кўрсаткич 1,1 фоиз эканлиги маълум бўлди. $P_{80} K_{50}$ кг тажриба майдонида берилганда Сарбон навининг донларида кўшимча оксил миқдори +1,4 фоизга ошганлиги, ушбу вариантда энг кўп миқдорда оксил тўпланганлигини кўрсатди. Тажриба вариантларнинг бошқа биронтасида экилган ясмиқни Сарбон навида шунча миқдорда оксил кўп тўпланмади.

Тажриба майдонида фосфор миқдорини янада ошириш унчалик ижобий натижа бермади, масалан $P_{100} K_{50}$ кг бўлган оксил миқдори +1,2 фоизга ошганлигини тахлиллар кўрсатди. Фосфор миқдорини янада оширишнинг самара бермаганлигига сабаб шуки, ясмиқнинг вегетация даври бошқа ўсимликларга қараганда қисқа бўлиши туфайли, бу ўсимлик берилган ҳамма маъданли ўғитларни ўзлаштираолмай қолади. Ясмиқ ўсимлигини парваришлаганда албатта ўсимликни биологик хусусиятларни ҳам эътиборга олиш лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Дмитриева, Е. А. Морфологические особенности растений чечевицы обыкновенной у разных по продуктивности сортов / Е. А. Дмитриева, В. И. 60. Ульянова, С. О. Алешин, С. А. Федулова, А. В. Амелин // Актуальность идей В. Н. Хитрово в исследовании биоразнообразия России. – Орел, 2014. – С. 221–226.
2. Елагин, А. Не забывайте чечевицу //Зернобобовые культуры- 1965-№1 С.22-23.



ЯСМИҚ НАВЛАРИДА ЁҒОЧЛИК МИҚДОРНИНГ МАЪДАНЛИ ЎҒИТ
МЕЪЁРИГА НИСБАТАН ЎЗГАРИШИ

қх.ф.ф.д Н.У.Зарибова
Урганч давлат университети
М.Б.Каримова

Урганч давлат университети магистри

Аннотация. Ушбу мақолада Хоразм вилояти шароитида ясмиқнинг Сарбон ва дармон навларининг ривожланиши ҳамда ёғочлик миқдорининг ўзгаришига маъданли ўғитлар меъёрларининг таъсири ўрганилган.

Калит сўзлар. Ёғочлик, ясмиқ, вегетатив, нав, дукак, ўғит, вегетасия даври, ҳосилдорлик .

Ёғочликнинг хужайрадаги вазифаси инсон организми учун жуда муҳимдир, чунки инсон томонидан истеъмол қилинган озиқ овқатнинг таркибида ёғочлик миқдори қанча кўп бўлса, У организм учун маъкул бўлади. Ясмиқ ва фасол донлари истеъмол учун энг яхши ҳисобланади, шунинг учун бу ўсимликлар дони таркибида ёғочлик миқдори бошқа дуккакликлардан кўра кўпроқ эканлиги билан ажралиб туради.[1]

1-Жадвал

Ясмиқни Сарбон навида ёғочлик миқдорининг ўзгариши, %.

Вариантлар	Экиш меъёри Туп сони млн дона			Ўртача туп сони бўйича	Назоратга нисбатан ±
	1,0	1,5	2,0		
Назорат	6,6	6,1	6,0	6,2	±
П ₄₀	6,2	5,7	5,8	5,9	-0,3
П ₄₀ К ₅₀	6,6	5,6	5,8	5,9	-0,3
П ₆₀ К ₅₀	6,4	5,6	5,6	5,8	-0,4
П ₈₀ К ₅₀	6,0	5,3	5,2	5,5	-0,7
П ₁₀₀ К ₅₀	6,2	5,4	5,4	5,6	-0,6
Ўртача туп сони кўра	6,3	5,6	5,6	-	-

Ёғочликни таркибида бўйича олинган натижалардан шу нарса маълум бўлдики, ясмиқ донларида ёғочлик моддасининг у ёки бу миқдорда бўлиши вариантларга қараб ўзгариб боради. Ёғочлик миқдори ташқи омилларга ва агротехник тадбирларга қараб ҳам 2,5-3,6 фоизгача ўзгариб бориши маълум бўлди.

Уч йиллик олинган маълумотлар ясмиқ навлари донида ёғочлик ўзгарадиган кўрсаткичлардан бири эканлиги аниқланди. Олинган маълумотлардан маълум бўлишича ёғочлик туп сонига миқдорига қараб ўзгарди гектарга 1,0 млн дона унвчан уруғ ҳисобида экилган вариантларда ёғочлик миқдори ўртача 6,3 фоизни ташкил этган бўлса, 1,5 млн дона унвчан уруғ ҳисобида ясмиқ уруғи экилганда 5,6 фоиз ва туп сони янада оширилган ҳам бу кўрсаткич ўзгаришсиз қолганлиги аниқланди.

2-Жадвал

Ясмиқни Дармон навида ёғочлик миқдорининг ўзгариши, %ўртача уч йиллик

вариантлар	Туп сони млн дона			Ўртача туп сони бўйича	Назоратга нисбатан ±
	1,0	1,5	2,0		
Назорат	6,7	6,3	6,3	6,4	±
П ₄₀	6,6	6,2	6,4	6,4	0,0
П ₄₀ К ₅₀	6,7	5,9	6,1	6,2	-0,2
П ₆₀ К ₅₀	6,4	6,3	6,5	6,4	0,0
П ₈₀ К ₅₀	6,0	5,8	5,7	5,8	-0,6
П ₁₀₀ К ₅₀	6,2	5,7	5,7	5,8	-0,6
Ўртача туп сони кўра	6,48	6,05	6,16	-	-



Энг маъқул вариант ёки ёғочлик миқдори юқори бўлган туп сони 1, млн дона уруғ ташланган вариант бўлди. Сийрак экилган ёғочлик миқдори кўпроқ эканлиги ва туп сони 1,5 млн дона унувчан уруғ ҳисобида ва 2,0 млн дона унувчан уруғ ҳисобида ортиши билан ясиқ навлари донида ёғочлик миқдори камайиб борди. Сарбон нави донидаги ёғочлик миқдорида камайиш 6,3 фоиздан 5,6 фоизгача камайиб, ўртадаги фарқ 0,7 фоизни ташкил этди.

Дармон нави бўйича ёғочлик миқдори аниқлаб кўрилганда ушбу навда ёғочлик миқдори бир мунча кўпроқ эканлиги аниқланди. Туп сонига нисбатан ўртача ёғочлик аниқланганда ёғочлик миқдори 1,5 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда энг кам, 1 млн дона унувчан уруғ ҳисобида экилганда энг кўп 6,48 фоиз эканлиги маълум бўлди. Маъданли ўғитларни турли вариантлари бўйича аниқланганда ҳам назорат вариант билан маъданли ўғитларни бирга кўшиб кўллаганда фарқ жуда катта бўлмади ва бу кўрсаткич 0,6 фоизни ташкил этди.

Ясиқ навлари қанча сийрак экилса, қуёш нуридан шунчалик кўпроқ ва эркин фойдаланиши туфайли дондаги ёғочлик миқдори ошиб боради. Ушбу кўрсаткич энг маъқул сифат кўрсаткичларидан бири бўлиб ҳисобланади. Чунки ясиқ Осиё ва Африка халқлари томонидан энг кўп миқдорда истемол қилинадиган дуккакли экинлардан бирдир. Донни таркибида ёғочликниг кўп бўлиши ҳазми яхшилайти. Ошқозон –ичак фаолиятига ижобий таъсир кўрсатади.[2]

Фойдаланилган адабиётлар

1. Артюхов А.И. Зернобобовые культуры в биологизации земледелия / А. И. Артюхов // Аграрная наука. - 2009 - № 10. - С.9-11.
2. Барулина, Е.И. Чечевица СССР и других стран: Ботанико-агрономическая монография.- Л.: 1930 319 с.



МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

**ХУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Asatov Akbar Laziz o'g'li JAMOAT BIRLASHMALARI TUSHUNCHASI VAULARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	5
Turanov Diyorbek Abdullayevich QONUNIYLIKNI MUSTAHKAMLASH HAMDA HUQUQBUZARLIKLAR SABABLARINI ANIQLASH, O'RGANISH HAMDA BARTARAF ETISH CHORA-TADBIRLARI.....	8
Айтгул Курбанбаева ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ НАЗОРАТ ҚЎМИТАСИ АЪЗОЛАРИНИНГ ХУҚУҚИЙ МАҚОМИ	10
Shokirova Lola Otabek qizi XOTIN-QIZLARNI QO'LLAB QUVVATLASH, ULARNING JAMIYATAGI FAOL ISHTIROKINI TA'MINLASH SIYOSATI.....	13

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Anvarova Lobar Sherzod qizi MEHNAT SAMARADORLIGI VA IQTISODIY TARAQQIYOT OMILLARINING O'ZARO ALOQADORLIGI	18
Boymurodov Zohid Shokirovich TURMUSH TARZINING MILLIY XUSUSIYATLARI.....	20
Manzura Radjabova Xurramovna YOSHLARDA MEDIAMADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TENDENSIYALARI	22
Sattarov Inomjon Odilbay o'g'li YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMI: ISOHATLAR VA IMKONIYATLAR	24

**СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДАГИ ТУТГАН ЎРНИ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

Нуримбетов Рахматулла Ибрагимович ЎЗБЕКИСТОННИНГ ШАНХАЙ ҲАМКОРЛИК ТАШКИЛОТИ БИЛАН МАДАНИЙ- ГУМАНИТАР СОҲАДАГИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ.....	26
Полина Пак ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ННО В ОБЩЕСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ	30

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Vafoqulova Go'zal Ochilovna ONA TILI DARSLARIDA ERGASHGAN QO'SHMA GAPLAR TASNIFI MAVZUSINI O'QITISH	33
Камалходжаева Саида Саидахмадовна ЯЗЫКОВОЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ОБЪЕКТ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	36
Мирзалиев Толибжон Ганиевич	



РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РЕЧИ	38
Мирзалиев Толибжон Ганиевич ИЗУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ СТИЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	40
Мирзалиева Дилфуза Саминовна ОБЩЕНИЕ КАК АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА.....	42
Мирзалиева Дилфуза Саминовна НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	44

**АДАБИЁТ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Vafoqulova Go'zal Ochilovna ZANIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR LIRIKASI	46
Файзиева М.С. ИНОКУЛЬТУРНЫЙ ТИП СОВРЕМЕННОГО ГЕРОЯ В МАЛОЙ ПРОЗЕ КАДЗУО ИСИГУРО.....	48
Шарофат Исмоилова Салимжон қизи ЎЗБЕК МУМТОЗ АДАБИЁТИДА ЗУЛЛИСОНАЙНЛИК АНЪАНАСИ АМИРИЙНИНГ ФОРСИЙ ДЕВОНИ ТАЛҚИНИДА	50
Камалходжаева Саида Саидахмадовна ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СЛУЧАЯХ ГАЗЛАЙТИНГА.....	52

**ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Саттаров Р.А. ВИЛОЯТЛАРАРО ИҚТИСОДИЙ ҲАМКОРЛИКНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ.....	54
---	----

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Oripov Hakimjon DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH.....	61
Абдулмажитова Муаззам Абдурашид қизи ЗАНЯТИЯ ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ....	63
Husanov Abbas Mahmudovich O'SMIRLARDA KIBERHUYUMLARDAN SAQLANISHNING INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK JIHATLARI.....	65
Ахмаджонова Мукаддас Маруфовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	68
Бузрукхонова Фароғатхон Мунаваровна РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.	70
Ibragimova Zarnigor Orifjon qizi IJTIMOIY TARMOQ: SALBIY TA'SIRLAR VA OLDINI OLISH YO'LLARI	72
Jobborov Bekjon Bayjonovich, Babadjanov Azamat Kadamovich TA'LIM JARAYONIDA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA INNOVATSION YANGILIKLARNI QO'LLASHNING SAMARADORLIGI	76



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Исаева Дилфуза Хамидовна
ТИКУВ БУЮМЛАРИНИ КОНСТРУКЦИЯЛАШ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.....78

Бахриддинова Дилрабо Аманбоевна, Худжамуродов Сурхонбек Хусан угли
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ НА
СТРУКТУРУ И НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТРИКОТАЖНЫХ
ПОЛОТЕН.....81

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Shermetova O'g'iljon
МАТЕМАТИКА DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYA ASOSIDA O'QITISH
METODIKASI.....83

Shermetova O'g'iljon
ISBOTLASHGA DOIR OLIMPIADA MASALALAR85

Shermetova O'g'iljon
 $ax+by=d$ SHAKLLI TENGLAMALAR(DIOFAND TENGLAMALARI)87

Umaraliyev Murodjon
BA'ZI GEOMETRIYAGA OID MASALALAR VA ULARNING YECHIMLARI89

БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

Ибрагимова З.Ж.
SQUAMOUS METAPLASIA IN THE RESPIRATORY TRACT91

Мухаммедова Нилуфар Одилжон кизи
ВВЕДЕНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР
УЛУЧШЕНИЯ ДОСТУПА К МЕДИЦИНСКИМ УСЛУГАМ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ
И УДАЛЁННЫХ РАЙОНОВ92

Рустамова Шохсанам Марат кизи
ОСТЕОПОРОЗ СВЯЗАННЫЙ С БЕРЕМЕННОСТЬЮ93

АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Н.У.Зарибова, О.Ш.Агажонова
УРУҒ ЭКИШ МЕЪЁРЛАРИ ҲАМДА МИНЕРАЛ ЎҒИТЛАР БИЛАН ОЗИҚЛАНТИРИШ
МИҚДОРЛАРИНИ ЯСМИҚ НАВЛАРИ ДОНИНИНГ ТЕХНОЛОГИК СИФАТ
КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ94

Н.У.Зарибова, М.Б.Каримова
ЯСМИҚ НАВЛАРИДА ЁҒОЧЛИК МИҚДОРНИНГ МАЪДАНЛИ ЎҒИТ МЕЪЁРИГА
НИСБАТАН ЎЗГАРИШИ96

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

”ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА
65-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

(2-қисм)

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳих: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Эълон қилиш муддати: 30.04.2024
